****

**Пояснительная записка к учебному плану**

**МАОУ Гагаринская СОШ,**

**реализующему адаптированную основную общеобразовательную программу**

**для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми и множественными нарушениями (ТМНР) на 2020-2021 учебный год (вариант 6.4).**

***Особенности учебного плана для детей, обучающихся индивидуально на дому***

Учебный план МАОУ Гагаринская СОШ индивидуального обучения детей на дому составлен на основе:

 - Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 - Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

 - Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (статья 18);

 - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2012 г. №07-832 «Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий»;

 - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

 - Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067).

Организация образовательного процесса при индивидуальном обучении на дому регламентируется:

- индивидуальным учебным планом;

- индивидуальным расписанием занятий;

- календарным учебным графиком.

Индивидуальный учебный план для обучающегося с интеллектуальными нарушениями с учётом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей, обучающегося с двигательными нарушениями, с нарушением интеллекта, СИПР включает набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП. Особенностью учебного плана по специальной (коррекционной) форме обучения является то, что учебные предметы решают, в основном общеразвивающие, социокультурные и практические задачи с особенностями умственного и физического развития детей. Все учебные предметы максимально индивидуализированы и направлены на решение вопроса развития речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций, формированию приемов мыслительной деятельности, приемов управления учебной деятельностью, коммуникативных умений, воспитанию интереса и активности, развитию двигательных умений. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют педагог-психолог и учитель. Цель психологического сопровождения – создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту в социуме.

Индивидуальный учебный план ориентирован на достижение основной цели обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью: достижение учащимся с интеллектуальной недостаточностью максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации.

Обучение на дому, направлено на создание благоприятных условий для обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, соматического и нервно-психического здоровья и основывается на принципах:

- обеспечения конституционных прав детей-инвалидов на получение общедоступного качественного общего образования путем интеграции традиционно организованного учебного процесса и дистанционных образовательных технологий;

- законности, демократизма, и гуманного отношения к детям;

- индивидуального подхода к детям;

- социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов с использованием элементов дистанционных технологий;

- создания условий для обеспечения охраны здоровья детей-инвалидов.

Коррекционно-развивающая работа проводится в соответствии с коррекционной программой и психолого-педагогическим сопровождением.

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися, а также через коррекционную программу и психолого-педагогическое сопровождение.

 Внеурочная деятельность не организуется в связи с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка (обучается на дому, имеет ТМНР)

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

***индивидуального обучения на дому***

***по адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

***(вариант 2) СИПР***

*на 2020-2021 учебный год*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Кол-во часов** |
| **1 класс** |
| Обязательная часть |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 1 |
| Математика  | Математические представления | 1 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир  | 1 |
| Человек  | 1 |
| Домоводство | 0,25 |
| Окружающий социальный мир | 1 |
| Искусство | Музыка и движение | 0,25 |
| Изобразительная деятельность | 1 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 0,5 |
| *Коррекционно – развивающие занятия* | *Речь и альтернативная коммуникация.* | *0,5* |
| *Окружающий мир.* | *0,5* |
| **Итого:** | **8** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

***индивидуального обучения на дому обучающихся 7 классов, обучающихся по адаптированным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью***

***на 2020-2021 учебный год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные** **области** | **Образовательные компоненты****(Учебные предметы)** | **Количество часов** |
| **7 класс** |
| Филология | Чтение и развитие речи | **1** |
| Письмо и развитие речи | **1** |
| Математика | Математика | **2** |
|  | География | **0,5** |
| История Отечества | **0,5** |
| Естествознание  | Биология  | **0,5** |
| Искусство  | Изобразительное искусство | **0,5** |
| Музыка и пение | **0,5** |
| Физическая культура  | Физическая культура  | **0,5** |
| Технология  | Профессионально-трудовое обучение | **2** |
| **Объем учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе** | **9** |
| ***Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия*** |
| Социально-бытовая ориентировка (СБО) | **1** |
| Логопедическая коррекция | **1** |
| **Итого:** | **2** |

**Учебный план**

**МАОУ Гагаринская СОШ,**

**реализующей адаптированную основную образовательную программу для учащихся с умственной отсталостью в общеобразовательном классе,**

**на 2020-2021 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные компоненты****(учебные предметы)** | **Количество часов в неделю** |
| **6 класс** |
| Инвариантная часть (федеральный компонент) |
| Письмо и развитие речи | 6 |
| Чтение и развитие речи | 3 |
| Математика | 5 |
| Природоведение | - |
| Биология | 1 |
| География | 1 |
| История Отечества | - |
| Обществознание | - |
| Изобразительное искусство | 1 |
| Музыка и пение | 1 |
| Физкультура | 3 |
| Трудовое обучение | - |
| Профессионально-трудовое обучение  | 7 |
| Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | - |
| СБО | 2 |
| Ритмика | - |
| **Максимальный объём учебной нагрузки** | **30** |

Учебный план для детей с умственной отсталостью, обучающихся по адаптированной образовательной программе специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательного класса, составлен в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п., действующим требованиям к максимально допустимой недельной нагрузке (СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 № 189)

Учебный план предусматривает обязательный срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися с интеллектуальной недостаточностью общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимый для социальной адаптации и реабилитации выпускников. Цели образования умственно отсталых детей определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование и трудовую подготовку, на создание максимально благоприятных условий для решения следующих задач:

организация образовательного (учебно-воспитательного) процесса;

определения содержания методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями психофизическими и возрастными особенностями умственно отсталого школьника, своеобразием его развития;

обеспечения коррекции развития этих детей с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;

подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду.

Исходя из основной цели обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью, общеобразовательная и трудовая подготовка учащихся направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию.

В 5-6 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

В 1-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и развитие речи и письмо и развитие речи), математика, окружающий мир, биология, история, география, обществознание, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое обучение.

В 5-9 классах из общего количества часов математики - 1 час отводится на изучение элементов геометрии.

 Базисный учебный план адаптированной образовательной программы включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых детей, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

 Специфические коррекционные предметы: развитие речи, ритмика, социально-бытовая ориентировка (СБО).

К индивидуальным и групповым коррекционным занятиям относятся занятия с логопедом, психологом и лечебная физическая культура (ЛФК), дополнительные занятия по общеобразовательным предметам. На проведение данных занятий отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Продолжительность занятий составляет 15-25 минут в неделю. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, занятия ЛФК - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по общеобразовательной и адаптированной образовательной программе, а также образовательные компоненты частично не совпадают.

В связи с этим, обучение детей по данной программе в условиях общеобразовательного класса проходит по учебному плану и индивидуальному расписанию.

Недостающие часы по адаптированной образовательной программе компенсируются за счет изучения данных курсов в рамках других предметов общеобразовательной программы (как указано в учебном плане), либо за счет не изучаемых по коррекционной программе (например, иностранный язык).

 К коррекционным занятиям в старших классах (5-9) относится социально – бытовая ориентировка

Курс СБО направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

В-шестых, классах:

-1 час чтение и развитие речи проводятся за счёт 1 часов русского языка;

* 1 час биологии за счет 1 часа иностранного языка;
* 1 час географии за счет 1 часа иностранного языка;
* 2 часа СБО проводятся за счёт 2 часов иностранного языка;
* 8 часов профессионально-трудового обучения проводятся за счёт 1 часа обществознания, 2 часов технологии, 2 часов истории, 1 часа иностранного языка, 1 часа биологии, 1 часа русского языка.

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия, внеурочная деятельность для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями

|  |  |
| --- | --- |
| Коррекционные занятия | Количество часов в неделю |
| 6 класс |
| Логопедические занятия | 2 |
| Лечебно-физическая культура |  |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов |  |
| Внеурочная деятельность | 8 |
| Итого | 10 |