Утверждаю

директор

МАОУ Гагаринская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Р.Астанина

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Гагаринская средняя общеобразовательная школа

с.Гагарино, Ишимский район, Тюменская область

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГАГАРИНСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА

 **Автор-составитель:**

**Роговских Е.С., педагог-организатор**

2020г.

1**. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Гагаринский образовательный округ включает в себя 7 филиалов и базовую школу.

Все школы, входящие в состав - это сельские школы, все они удалены от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда наших сел и деревень, входящих в состав образовательного округа, более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

 Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школ родились в селах, где находятся школы, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

МАОУ Гагаринская СОШ в процессе воспитания сотрудничает с Домом культуры села Гагарина, с советом ветеранов, идет тесное межведомственное взаимодействие с различными структурами( предприятие Гагаринскремтехпред, ЦДОД, ЦФОР). Также школа успешно реализует программы воспитания и социализации «Школа Успеха». В 2016 году школа стала пилотной площадкой по реализации деятельности РДШ. Творчество-источник развития школы, в этом нам помогает наш педагогический коллектив, который своим неиссякаемым творчеством, фантазией увлекает ребят .Максимальный учет интересов и потребностей детей во всех сферах деятельности помогает сделать воспитательный процесс в Гагаринской школе успешным.

На территории Новолоктинского сельского поселения вблизи школы находятся Сельский дом культуры, библиотека, детский сад, почта, администрация. Новолоктинская школа взаимодействует с данными учреждениям для проведения совместных мероприятий, кружков, внеурочной деятельности. В школе активно работает детская организация "Ребячья республика", при которой созданы: совет старшеклассников, министерства образования, спорта, милосердия, печати, культуры, дисциплины и порядка. Школьный исторический музей "Память". Мемориальная доска, открытая в честь ветерана ВОВ Жгунова В.Н.

В Мизоновской школе действуют Детские организации «Солнышко» - начальная школа, «Бригантина» - 5-9 классы, РДШ.Сотрудничество с Мизоновским СДК, с Мизоновской сельской библиотекой. Есть в школе музейная комната.

Клепиковская школа, стараясь расширить диапазон возможностей воспитательного воздействия на личность, коллектив школы тесно сотрудничает с внешкольными учреждениями, находящимися на территории Клепиковского сельского поселения :привлечение руководителей фермерских хозяйств (Штырц С.В., Борн А.В.) к участию в школьных профориентационных мероприятиях. Сотрудничество с Главой сельского поселения с целью оказания конкретной помощи в проведении различных мероприятий.

Ларихинская школа расположена в сельской местности на территории д. Лариха. Значимых инфраструктурных объектов для развития детей на территории нет. В школе обучаются дети разных социальных категорий (обеспеченные, малообеспеченные, из полных и неполных семей, находящиеся под опекой). В школе создано детское объединение «Дом» и функционирует волонтерский отряд «Волонтер» в составе 6 человек. В школе есть музей. На школе расположена мемориальная табличка в честь нашего земляка, Героя Социалистического труда Д.В.Русакова и табличка в честь подвига тюменцев в 1941-1942 годах.

В Синицынской школе взаимодействие с социальными партнерами позволило расширить образовательное пространство школьной музейной комнаты за рамки аудиторного, обеспечить его трансформацию во внеурочную занятость детей других школ и организовать работу по патриотическому воспитанию на живых примерах, исторических реконструкциях. Также к наиболее эффективным формам межведомственного взаимодействия относятся такие долгосрочные проекты, как « Зеленая лаборатория под открытым небом» и его подпроекты «Огород на окошке», « школьное лесничество» , «Аптекарский огород» и другие, образовательно-экскурсионный маршрут « Дороги Победы», а также, акции, инициативы с привлечением двух или нескольких организаций: акция « Чистый лес», « Чистое село», « Бессмертный полк»,« Солдатская каша» и другие. Межведомственные взаимоотношения взаимовыгодны для обеих сторон.

В Новотравнинской школе Агрокласс – это важнейшее направление работы с обучающимися по профориентации. Встречи с людьми различных профессий, мастер-классы увлечений родителей, совместные детско-взрослые проекты, социальное взаимодействие образовательного учреждения с ВУЗами, колледжами, предприятиями и другими социальными партнерами. Данная работа агрокласса нацелена на оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профессии, профессиональных интересов и самостоятельному профессиональному самоопределению.

Ваньковская школа расположена в сельской местности на территории д. Ваньковка. Значимым инфраструктурных объектов для развития детей на территории нет. В школе обучаются дети разных социальных категорий (обеспеченные, малообеспеченные, из полных и неполных семей, находящиеся под опекой). С 24.01.2000г создано детское объединение «Маленькая страна». Основателем объединения является Ломовцева Л.С. В школе создан волонтерский отряд «Рассвет» в составе 6 человек. Присоединились к РДШ, количественный состав – 20 человек. Музеев в школе нет, но есть музейный уголок. На школе расположена мемориальная табличка в честь нашего земляка, Героя Советского Союза Н.Г. Федорова.

Процесс воспитания в Гагаринском образовательном округе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Гагаринском образовательном округе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые мероприятия, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное

проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления

ребенка увеличивается и его роль в совместных делах

(от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное

взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках

школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель,

реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую,

организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель*** ***воспитания*** в Гагаринском образовательном округе личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

***1.*** В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***2.*** В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

***3***. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

***На уровне образовательного округа:***

Мероприятия, которые реализуются в рамках взаимодействия школ округа:

***- Игра-квест «Мое будущее» (на базе Гагаринской СОШ);***

***-Спортивно-туристическая познавательная игра-вертушка «Здоровье в действии»(на базе Новолоктинской СОШ);***

***- «Основной закон государства», посвященный Дню Конституции (на базе Мизоновской ООШ);***

***- Агропоколение «Хлеб- всему голова»(на базе Клепиковской ООШ);***

***-Игра-квест «Потомки Победы»(на базе Ваньковской ООШ);***

***-Экскурсионный маршрут «Дороги Победы» (на базе Синицынской ООШ);***

***- Занятие «Вкусные, полезные овощи чудесные»( на базе Новотравнинской ООШ).***

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися;

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы  в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок»  и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Прием в пионеры»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями *.*

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3.** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом *:*

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета мэров, объединяющего мэров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса мэров ,представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

**Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности :

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

* ежегодный поход на природу, организуемый в школе совместно с родителями школьников;
* регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
* выездные экскурсии в музей,  на предприятие; на представления в кинотеатр.

**3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия села, района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

**3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет

школы;

* семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

*Осуществляется* анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

*Способом* получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

*Внимание* педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.***

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью.

*Осуществляется* анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

*Способами* получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

*Внимание* при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

***3. Качество воспитательной деятельности педагогов.***

*Критериями*, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

*Осуществляется* анализ заместителем директора по воспитательной работе.

*Способами* получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.

*Внимание* заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

***4. Управление воспитательным процессом.***

*Критерием,* на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

*Осуществляется* анализ директором образовательной организации.

*Способами* получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

*Внимание* директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**РАБОЧИЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2021 год - Год науки и технологий;

2021 год - 800-летие со дня рождения Александра Невского;

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 сентября | День знаний |
| 3 сентября | День окончания Второй мировой войны |
| День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 8 сентября | Международный день распространения грамотности |
| 17 сентября | Всероссийская акция "Вместе, всей семьей" |
| 27 сентября | День работника дошкольного образования |
| 1 октября | Международный день пожилых людей |
| 5 октября | День учителя |
| 25 октября | Международный день школьных библиотек |
| 4 ноября | День народного единства |
| 8 ноября | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |
| Международный день КВН (60 лет международному союзу КВН) |
| 11 ноября | 200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского |
| 15 ноября | Всероссийский день призывника |
| 19 ноября | 310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова |
| 20 ноября | День начала Нюрнбергского процесса |
| 22 ноября | День словаря |
| 220 лет со дня рождения В.И. Даля |
| 28 ноября | День матери в России |
| 3 декабря | День неизвестного солдата |
| Международный день инвалидов |
| 5 декабря | День добровольца (волонтера) в России |
| 9 декабря | День Героев Отечества |
| 10 декабря | 200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова |
| 12 декабря | День Конституции Российской Федерации |
| Всероссийская акция "Мы - граждане России!" |
| 6 января | 150 лет со дня рождения А.Н. Скрябина |
| 25 января | День российского студенчества |
| 27 января | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады |
| 8 февраля | День российской науки |
| 15 февраля | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| 21 февраля | Международный день родного языка |
| 23 февраля | День защитника Отечества |
| 8 марта | Международный женский день |
| 18 марта | День воссоединения Крыма с Россией |
| 31 марта | 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского |
| 12 апреля | День космонавтики |
| 19 апреля | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны(день принятия Указа Президиума Верховного Совета СССР N 39 "О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников") |
| 22 апреля | Всемирный день Земли |
| 1 мая | Праздник Весны и Труда |
| 9 мая | День Победы |
| Международная акция "Георгиевская ленточка" |
| Международная акция "Диктант Победы" |
| 15 мая | Международный день семьи |
| 19 мая | День детских общественных организаций России |
| 100-летие Всесоюзной пионерской организации |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры |
| 1 июня | День защиты детей |
| 6 июня | День русского языка |
| 9 июня | 350 лет со дня рождения Петра I |
| 12 июня | День России |
| Всероссийская акция "Мы - граждане России!" |
| 22 июня | День памяти и скорби |
| 27 июня | День молодежи |
| 8 июля | День семьи, любви и верности |
| 14 августа | День физкультурника |
| 22 августа | День государственного флага Российской Федерации |
| 27 августа | День российского кино |

Утверждаю

директор

МАОУ Гагаринская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Р.Астанина

|  |
| --- |
| **План воспитательной работы школы****на 2021-2022 учебный год****1-4 классы** |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| Дела | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 1-4 | 1 сентября | Педагог-организатор  |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | сентябрь | Педагог-организатор, классные руководители, руководитель ЮИД, учитель ОБЖ |
| Правила внутреннего распорядка школы. Правовой статус учащегося | 1-4 | 1 неделя сентября | Социальный педагог |
| «Посвящение в первоклассники». | 1-4 | сентябрь | Классный руководитель, педагог-организатор |
| «Добрая дорога детства»-конкурс рисунков | 1-4 | 2 неделя сентября  | Классные руководители |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | 1-4 | октябрь | Педагог-организатор  |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Предметный марафон в начальной школе  | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережения» | 1-4 | 16 октября | Классные руководители |
| День пожилого человека (изготовление поздравительных открыток) | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| День здоровья | 1-4 | ноябрь | Учитель физкультуры |
| День матери в России | 1-4 | 27 ноября | Классный руководитель, педагог-организатор |
| Международный день толерантности | 1-4 | 16 ноября | Классный руководитель, педагог-организатор |
| Парад национальных культур | 1-4 | ноябрь | Парад национальных культур |
| День неизвестного солдата | 1-4 | декабрь | Классные руководителиРуководитель школьного музея |
| День героев Отечества | 1-4 | декабрь  | Классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Новогодние представления у ёлки | 1-4 | декабрь | Классный руководитель, педагог-организатор |
| Дни здоровья во время зимних каникул. | 1-4 | январь | Классный руководитель |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»  | 1-4 | январь | классные руководителиРуководитель школьного музея  |
| Открытие года….. | 1-4 | январь | Классный руководитель, педагог-организатор |
| Урок мужества «День воинской славы России» | 1-4 | февраль | Классные руководители  |
| День науки в школе «Умники и умницы» | 1-4 | февраль | Классный руководитель, педагог-организатор |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник | 1-4 | март | Классный руководитель, педагог-организатор |
| Широкая Масленица | 1-4 | март | Классный руководитель, педагог-организатор |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | март | Классный руководитель, педагог-организатор |
| Неделя детской книги «Пусть всегда будет книга! | 1-4 | апрель | Классный руководитель, педагог-библиотекарь |
| День космонавтики: конкурс рисунков | 1-4 | апрель | Классный руководитель, педагог-организатор |
| Весенняя неделя добра | 1-4 | апрель | Классный руководитель, педагог-организатор |
| Итоговая выставка детского творчества | 1-4 | апрель | Классный руководитель, педагог-организатор |
| Битва хоров «Вставай, страна, огромная» | 1-4 | май | Классный руководитель, педагог-организатор |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы» | 1-4 | май | Классный руководитель, педагог-организаторРуководитель школьного музея |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-4 | май | Классный руководитель, педагог-организатор |
| Проект "КультУРА жизни" | 1-4 | В течение года | Классный руководитель, педагог-организатор |
| Проект "Финансовая грамотность"  | 1-4 | В течение года | Классный руководитель, педагог-организатор |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Наименование курсов** | **Руководитель**  | **Количество часов в неделю/класс** |
| **1** | **2**  | **3** | **4**  |
| **Регулярные занятия** |
| **Спортивно-оздоровительное** | 3 час физкультуры | Классный руководитель | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Духовно-нравственное** | Я познаю мир | Библиотекарь ДК | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Обще-интеллектуальное** | Я- исследователь | Педагог школы | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Общекультурное** | Умелые руки | Педагог дополнительного образования | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Социальное** | Экономика - первые шаги | Педагог школы | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Самоуправление** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Совет старшеклассников |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | май | Совет старшеклассников |
| **Профориентация** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Часы общения в течение года(по плану классного руководителя)  | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Месячник профориентации в школе:- конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | 1-4 | январь | Классные руководители |
| **Школьные медиа** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страничке ВК | 1-4 |  1 раз в неделю | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Акция «Беслан, мы помним» | 1-4 | 3 сентября | Руководитель отряда  |
| «Дорога безопасности», «Стань заметнее на дороге» | 5-9 | сентябрь | Руководитель отряда ЮИД  |
| Акция «Чистый школьный двор». | 1-4 | октябрь | Руководитель волонтерского отряда |
| Акция «Кормушка для птиц» | 1-4 | ноябрь | Руководитель волонтерского отряда |
| «Снежный десант»-помощь престарелым людям | 1-4 | декабрь | Руководитель волонтерского отряда |
| Конкурс елочной игрушки из природного материала «Украсим школьный двор» | 1-4 | декабрь | Руководитель волонтерского отряда |
| Акция «Накорми птиц» | 1-4 | январь | Руководитель волонтерского отряда |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 1-4 | апрель | Руководитель волонтерского отряда |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», и др.) | 1-4 | апрель | Руководитель волонтерского отряда |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 1-4 | В течение года | Куратор РДШ |
| **Экскурсии, походы** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Поход в березовую рощу**.** | 1-4 | сентябрь | Классный руководитель, педагог-организатор |
| Посещение концертов в Доме культуры села | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей  | 1-4 | октябрь | Рук.кружка «Школьный музей» |
| Сезонные экскурсии в природу | 1-4 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Поездки на экскурсии в г.Ишим и предприятия села. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Классный руководитель, педагог-организатор |
| Оформление классных уголков  | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по уборке памятника в селе | 1-4 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 1-4 | В течение года | Классный руководитель, педагог-организатор |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | В течение года | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководителиЗам.директораПедагог-психологСоциальный педагог |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета | Социальный педагог |
| **Классное руководство**(согласно индивидуальным по планам работыклассных руководителей) |
| **Школьный урок**(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) |

|  |
| --- |
| **План воспитательной работы школы****на 2021-2022 учебный год****5-9 классы** |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| Дела | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 5-9 | 1 сентября | Педагог-организатор  |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9 | сентябрь | Педагог-организатор, классные руководители, руководитель ЮИД, учитель ОБЖ |
| Правила внутреннего распорядка школы. Правовой статус учащегося | 5-9 | 1 неделя сентября | Социальный педагог |
| «Посвящение в пятиклассники ». | 5-9 | сентябрь | Классный руководитель, педагог-организатор |
| «Добрая дорога детства»-конкурс рисунков | 5-8 | 2 неделя сентября  | Классные руководители |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | 5-9 | октябрь | Педагог-организатор  |
| Мероприятие, посвященное Дню памяти жертв политических репрессий | 5-9 | октябрь | Учителя истории и обществознания  |
| Бал «Краски осени» | 5-9 | октябрь | Педагог-организаторКлассные руководители |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережения» | 5-9 | 16 октября | Классные руководители |
| День пожилого человека (изготовление поздравительных открыток) | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| День здоровья | 5-9 | ноябрь | Учитель физкультуры |
| День матери в России | 5-9 | 27 ноября | Классный руководитель, педагог-организатор |
| Международный день толерантности | 5-9 | 16 ноября | Классный руководитель, педагог-организатор |
| Парад национальных культур | 5-9 | ноябрь | Парад национальных культур |
| День неизвестного солдата | 5-9 | декабрь | Классные руководителиРуководитель школьного музея |
| День борьбы со СПИДом | 8-9 | Декабрь  | Классный руководитель, педагог-организатор |
| Всероссийская акция «Час кода» | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| День героев Отечества | 5-9 | декабрь  | Классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Новогодние представления у ёлки | 5-9 | декабрь | Классный руководитель, педагог-организатор |
| Дни здоровья во время зимних каникул. | 5-9 | январь | Классный руководитель |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»  | 5-9 | январь | классные руководители Руководитель школьного музея |
| Открытие года….. | 5-9 | январь | Классный руководитель, педагог-организатор |
| Урок мужества «День воинской славы России» | 5-9 | февраль | Классные руководители  |
| День интернационалиста | 5-9 | февраль | Классный руководитель, педагог-организатор |
| День науки в школе «Умники и умницы» | 5-9 | февраль | Классный руководитель, педагог-организатор |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник | 5-9 | март | Классный руководитель, педагог-организатор |
| Предметная неделя по русскому языку и литературе. | 5-9 | март | Руководитель МО |
| Широкая Масленица | 5-9 | март | Классный руководитель, педагог-организатор |
| День воссоединения Крыма с Россией | 5-7 | март | Классный руководитель, педагог-организатор |
| Всемирный День здоровья. | 5-9 | март | Классный руководитель, педагог-организатор |
| Неделя детской книги «Пусть всегда будет книга! | 5-9 | апрель | Классный руководитель, педагог-библиотекарь |
| День космонавтики: Гагаринский урок «Космос – это мы» | 5-9 | апрель | Классный руководитель, педагог-организатор |
| Неделя физики, информатики и астрономии | 5-9 | апрель | Руководитель МО |
| Весенняя неделя добра | 5-9 | апрель | Классный руководитель, педагог-организатор |
| Битва хоров «Вставай, страна, огромная» | 5-9 | май | Классный руководитель, педагог-организатор |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы» | 5-9 | май | Классный руководитель, педагог-организаторРуководитель школьного музея |
| Всемирный день без табака | 7-9 | май | Социальный педагог |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 9 | май | Классный руководитель, педагог-организатор |
| Проект "КультУРА жизни" | 1-4 | В течение года | Классный руководитель, педагог-организатор |
| Проект "Финансовая грамотность"  | 1-4 | В течение года | Классный руководитель, педагог-организатор |
| Курсы внеурочной деятельности |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Наименование курсов** | **Руководитель**  | **Количество часов в неделю/класс** |
| **5**  | **6**  | **7**  | **8**  | **9**  |
| **Спортивно-оздоровительное** | 3 час физкультуры | Учитель физ.культуры |  |  |  | **1** | **1** |
| Подвижные игры | Педагог доп.образования | **1** | **1** | **1** |  |  |
| **Духовно-нравственное** | ОДНКНР | Учитель-предметник | **1** |  |  |  |  |
| Этика-азбука добра | Педагог доп. образования |  | **1** | **1** |  |  |
| Наследники | Педагог доп. образования |  |  |  | **1** | **1** |
| «Тропинка к своему Я» | Педагог-психолог |  |  |  |  |  |
| **Обще-интеллектуальное** | Проектируем, исследуем, творим | Классные руководители | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Общекультурное** | Искусство сцены | Работники ДК | **1** | **1** | **1** |  |  |
| Мир вокруг нас | Педагог доп. образования |  |  |  | **1** | **1** |
|  | «Основы финансовой грамотности |  |  |  |  |  |  |
| **Социальное** | Клуб «Познай себя» | Социальный педагог | **1** | **1** | **1** |  |  |
| Жизненные навыки | Педагог-психолог |  |  |  | **1** | **1** |
| «Билет в будущее» |  |  |  |  |  |  |

**Самоуправление** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | Совет старшеклассников |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | 5-9 | сентябрь | Совет старшеклассников |
| Конкурс «Лучший ученический класс» | 5-9 | В течение года | Совет старшеклассников |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | В течение года | Совет старшеклассников |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 5-9 | май | Совет старшеклассников |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 5-9 | май | Совет старшеклассников |
| **Профориентация** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Часы общения в течение года(по плану классного руководителя)  | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Месячник профориентации в школе(по отдельному плану) | 5-9 | январь | Классные руководители |
| Участие в проекте «Билет в Будущее» | 6-9 | Сентябрь-ноябрь  | Классные руководители |
| **Школьные медиа** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страничке ВК | 5-9 | 1 раз в неделю | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Акция «Беслан, мы помним» | 5-9 | 3 сентября | Руководитель отряда  |
| «Дорога безопасности», «Стань заметнее на дороге» | 5-9 | сентябрь | Руководитель отряда ЮИД  |
| Акция «Чистый школьный двор». | 5-9 | октябрь | Волонтерский отряд |
| Акция «Кормушка для птиц» | 5-9 | ноябрь | Волонтерский отряд |
| «Снежный десант»-помощь престарелым людям | 5-9 | декабрь | Волонтерский отряд |
| Конкурс елочной игрушки из природного материала «Украсим школьный двор» | 5-9 | декабрь | Волонтерский отряд |
| Акция «Накорми птиц» | 5-9 | январь | Волонтерский отряд |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 5-9 | апрель | Волонтерский отряд |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», и др.) | 5-9 | апрель | Волонтерский отряд |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 5-9 | В течение года | Куратор РДШ |
| **Экскурсии, походы** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Поход в березовую рощу. | 5-9 | сентябрь | Классный руководитель, педагог-организатор |
| Посещение концертов в Доме культуры села | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей  | 5-9 | октябрь | Рук.кружка «Школьный музей» |
| Сезонные экскурсии в природу | 5-9 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Поездки на экскурсии в г.Ишим и предприятия села. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | В течение года | Классный руководитель, педагог-организатор |
| Оформление классных уголков  | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по уборке памятника в селе | 5-9 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 1-4 | В течение года | Классный руководитель, педагог-организатор |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | В течение года | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководителиЗам.директораПедагог-психологСоциальный педагог |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета | Социальный педагог |
| **Классное руководство**(согласно индивидуальным по планам работыклассных руководителей) |
| **Школьный урок**(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) |

|  |
| --- |
| **План воспитательной работы школы****на 2021-2022 учебный год****10-11 классы** |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| Дела | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 10-11 | 1 сентября | Педагог-организатор  |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 10-11 | сентябрь | Педагог-организатор, классные руководители, руководитель ЮИД, учитель ОБЖ |
| Правила внутреннего распорядка школы. Правовой статус учащегося | 10-11 | 1 неделя сентября | Социальный педагог |
| «Посвящение в пятиклассники ». | 10-11 | сентябрь | Классный руководитель, педагог-организатор |
| «Добрая дорога детства»-конкурс рисунков | 10-11 | 2 неделя сентября  | Классные руководители |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | 10-11 | октябрь | Педагог-организатор  |
| Мероприятие, посвященное Дню памяти жертв политических репрессий | 10-11 | октябрь | Учителя истории и обществознания  |
| Бал «Краски осени» | 10-11 | октябрь | Педагог-организаторКлассные руководители |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережения» | 10-11 | 16 октября | Классные руководители |
| День пожилого человека (изготовление поздравительных открыток) | 10-11 | октябрь | Классные руководители |
| День здоровья | 10-11 | ноябрь | Учитель физкультуры |
| День матери в России | 10-11 | 27 ноября | Классный руководитель, педагог-организатор |
| Международный день толерантности | 10-11 | 16 ноября | Классный руководитель, педагог-организатор |
| Парад национальных культур | 10-11 | ноябрь | Классный руководитель, педагог-организатор |
| День неизвестного солдата | 10-11 | декабрь | Классные руководителиРуководитель школьного музея |
| День борьбы со СПИДом | 10-11 | Декабрь  | Классный руководитель, педагог-организатор |
| Всероссийская акция «Час кода» | 10-11 | декабрь | Классные руководители |
| День героев Отечества | 10-11 | декабрь  | Классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации | 10-11 | декабрь | Классные руководители |
| Новогодний вечер  | 10-11 | декабрь | Классный руководитель, педагог-организатор |
| Дни здоровья во время зимних каникул. | 10-11 | январь | Классный руководитель |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»  | 10-11 | январь | классные руководители Руководитель школьного музея |
| Открытие года….. | 10-11 | январь | Классный руководитель, педагог-организатор |
| Урок мужества «День воинской славы России» | 10-11 | февраль | Классные руководители  |
| День интернационалиста | 10-11 | февраль | Классный руководитель, педагог-организатор |
| День науки в школе «Умники и умницы» | 10-11 | февраль | Классный руководитель, педагог-организатор |
| 8 Марта в школе: видеопоздравления  | 10-11 | март | Классный руководитель, педагог-организатор |
| Предметная неделя по русскому языку и литературе. | 10-11 | март | Руководитель МО |
| Широкая Масленица | 10-11 | март | Классный руководитель, педагог-организатор |
| День воссоединения Крыма с Россией | 10-11 | март | Классный руководитель, педагог-организатор |
| Всемирный День здоровья. | 10-11 | март | Классный руководитель, педагог-организатор |
| Неделя детской книги «Пусть всегда будет книга! | 10-11 | апрель | Классный руководитель, педагог-библиотекарь |
| День космонавтики: Гагаринский урок «Космос – это мы» | 10-11 | апрель | Классный руководитель, педагог-организатор |
| Неделя физики, информатики и астрономии | 10-11 | апрель | Руководитель МО |
| Весенняя неделя добра | 10-11 | апрель | Классный руководитель, педагог-организатор |
| Битва хоров «Вставай, страна, огромная» | 10-11 | май | Классный руководитель, педагог-организатор |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы» | 10-11 | май | Классный руководитель, педагог-организаторРуководитель школьного музея |
| Всемирный день без табака | 10-11 | май | Социальный педагог |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 10-11 | май | Классный руководитель, педагог-организатор |
| Выпускной вечер в школе | 11 | июнь | Классный руководитель, педагог-организатор |
| Проект "КультУРА жизни" | 1-4 | В течение года | Классный руководитель, педагог-организатор |
| Проект "Финансовая грамотность"  | 1-4 | В течение года | Классный руководитель, педагог-организатор |
| Курсы внеурочной деятельности |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Наименование курсов** | **Руководитель**  | **Количество часов в неделю/класс** |
| **10а** | **10б** |
| **Спортивно-оздоровительное** | 3 час физкультуры | Учитель физ.культуры |  |  |
| Подвижные игры | Педагог доп.образования | **1** | **1** |
| **Духовно-нравственное** | ОДНКНР | Учитель-предметник |  |  |
| Этика-азбука добра | Педагог доп. образования |  |  |
| Наследники | Педагог доп. образования |  |  |
| «Тропинка к своему Я» | Педагог-психолог | **1** | **1** |
| **Обще-интеллектуальное** | Проектируем, исследуем, творим | Классные руководители | **1** | **1** |
| **Общекультурное** | Искусство сцены | Работники ДК |  |  |
| Мир вокруг нас | Педагог доп. образования |  |  |
|  | «Основы финансовой грамотности |  | **1** | **1** |
| **Социальное** | Клуб «Познай себя» | Социальный педагог |  |  |
| Жизненные навыки | Педагог-психолог |  |  |
| «Билет в будущее» |  | **1** | **1** |

**Самоуправление** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 10-11 | сентябрь | Совет старшеклассников |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | 10-11 | сентябрь | Совет старшеклассников |
| Конкурс «Лучший ученический класс» | 10-11 | В течение года | Совет старшеклассников |
| Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 | В течение года | Совет старшеклассников |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 10-11 | май | Совет старшеклассников |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 10-11 | май | Совет старшеклассников |
| **Профориентация** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Часы общения в течение года (по плану классного руководителя) | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Месячник профориентации в школе(отдельный план) | 10-11 | январь | Классные руководители |
| Участие в проекте «Билет в Будущее» | 10-11 | Сентябрь-ноябрь  | Классные руководители |
| **Школьные медиа** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страничке ВК | 10-11 | 1 раз в неделю | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Акция «Беслан, мы помним» | 10-11 | 3 сентября | Руководитель отряда  |
| «Дорога безопасности», «Стань заметнее на дороге» | 10-11 | сентябрь | Руководитель отряда ЮИД  |
| Акция «Чистый школьный двор». | 10-11 | октябрь | Волонтерский отряд |
| Акция «Кормушка для птиц» | 10-11 | ноябрь | Волонтерский отряд |
| «Снежный десант»-помощь престарелым людям | 10-11 | декабрь | Волонтерский отряд |
| Конкурс елочной игрушки из природного материала «Украсим школьный двор» | 10-11 | декабрь | Волонтерский отряд |
| Акция «Накорми птиц» | 10-11 | январь | Волонтерский отряд |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 10-11 | апрель | Волонтерский отряд |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», и др.) | 10-11 | апрель | Волонтерский отряд |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 10-11 | В течение года | Куратор РДШ |
| **Экскурсии, походы** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Поход в березовую рощу. | 10-11 | сентябрь | Классный руководитель, педагог-организатор |
| Посещение концертов в Доме культуры села | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей  | 10-11 | октябрь | Рук.кружка «Школьный музей» |
| Сезонные экскурсии в природу | 10-11 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Поездки на экскурсии в г.Ишим и предприятия села. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 10-11 | В течение года | Классный руководитель, педагог-организатор |
| Оформление классных уголков  | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по уборке памятника в селе | 10-11 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 10-11 | В течение года | Классный руководитель, педагог-организатор |
| Общешкольное родительское собрание | 10-11 | В течение года | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 10-11 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 10-11 | В течение года | Классные руководителиЗам.директораПедагог-психологСоциальный педагог |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 10-11 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 | По плану Совета | Социальный педагог |
| **Классное руководство**(согласно индивидуальным по планам работыклассных руководителей) |
| **Школьный урок**(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) |

 Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения