

Пояснительная записка

к индивидуальному учебному плану Бахмач Алины Константиновны

учащейся 2 класса на дому

Индивидуальный учебный план разработан в соответствии с базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п) и на основе нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

-Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 (ред. от 04.09.2012) «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;

-Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993)

-Постановление Главного государственногосанитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

-Устав МАОУ Гагаринская СОШ;

- АООП НОО ФГОС вариант 6.3.

Организацию обучения на дому регламентирует Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (согласно п.10 ст.66 для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей – инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому). Организация образовательного процесса может иметь свои особенности в зависимости от психофизического развития и возможностей обучающихся.

Обучение детей-инвалидов, обучающихся на дому, направлено на создание благоприятных условий для обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, соматического и нервно-психического здоровья и основывается на принципах:

обеспечения конституционных прав детей-инвалидов на получение общедоступного качественного общего образования путем интеграции традиционно организованного учебного процесса и дистанционных образовательных технологий;

законности, демократизма, и гуманного отношения к детям;

индивидуального подхода к детям;

социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов с использованием элементов дистанционных технологий;

создания условий для обеспечения охраны здоровья детей-инвалидов.

Индивидуальный учебный план ориентирован на достижение основной цели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: достижение учащимся с интеллектуальной недостаточностью максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации.

Особенностью учебного плана по специальной (коррекционной) форме обучения является то, что учебные предметы решают, в основном общеразвивающие, социокультурные и практические задачи с особенностями умственного и физического развития детей.

Индивидуальный учебный план обучения на дому по АООП НОО составлен для

обучающейся 2 класса Бахлач Алины на основании заявления родителей, заключения врачебной комиссии от 19.06.2017 № 809.15.72/ 2017 и заключения психолого-медико- педагогической комиссии от 29.09.2020 г. № 14.

Основываясь на рекомендациях ПМПК, учитывая индивидуальные особенности обучающейся рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).

Учебный план включает предметы: «Русский язык (обучение грамоте, развитие речи)», «Русский язык (письмо, развитие речи)», «Математика», «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности («окружающий мир»)», содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталого обучающегося, а также индивидуальные коррекционные занятия.

Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка и пение» интегрированы с предметом «Русский язык обучение грамоте, развитие речи)»; «Трудовое обучение» интегрирован с предметом «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности («окружающий мир»)». Предмет «Физическая культура» не включен в индивидуальный учебный план в связи со структурой дефекта и возможностями ребенка (ребенок с ДЦП, умственной отсталостью).

Все учебные предметы максимально индивидуализированы и направлены на решение вопроса развития речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций. Особое внимание уделяется развитию речи, формированию приемов мыслительной деятельности, приемов управления учебной деятельностью, коммуникативных умений.

Психологическое консультирование семьи по формированию адекватных представлений о возможностях и проблемах ребенка. Формирование эмоционального отношения к собственной деятельности и ее результатам осуществляет педагог-психолог.

Педагог-логопед работает над повышением интереса к окружающему миру, развитием сенсорно- двигательной координации, формированием навыков социально-бытового самообслуживания.

При обучении на дому устанавливается режим пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года во 2 классе – 34 учебные недели.

Максимальный объем учебной нагрузки в 2021-2022 учебном году составляет 8 часов в неделю.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

БАХМАЧ АЛИНЫ КОНСТАНТИНОВНЫ,

обучающейся индивидуально на дому во 2 классе

МАОУ Гагаринская СОШ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** | | |
| **Филология** | Чтение и устная речь | 2 |
| Русский язык | 2 |
| **Математика и информатика** | Математика | 1 |
| **Естествознание** | Окружающий мир | 1 |
| **Обществознание и естествознание** | Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности | 0,5 |
| **Искусство** | Музыка и пение | 0,25 |
| Изобразительное искусство | 0,25 |
| **Технология** | Трудовое обучение | 0,5 |
| **Физическая культура** | Адаптивная физкультура | 0,5 |
| **ИТОГО:** | | **8** |
| **КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ (ТЕХНОЛОГИИ)** | | |
| Психологическая коррекция | | 1 |
| Логопедическая коррекция | | 1 |

Пояснительная записка

к индивидуальному учебному плану Сухорущенко Аманбека Алмазбековича

учащегося 2 класса на дому

Обучающийся Сухорущенко А. – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития.

Данная учебная специальная индивидуальная программа составлена для обучающегося с тяжелыми расстройством опорно-двигательного аппарата. Программа направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают её включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных

социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям.

Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения,

организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

**Формы организации учебного процесса:**

**Принцип** построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

**Организация и проведение уроков** по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

• практические упражнения;

• упражнения с картинками;

• «письменные» упражнения;

**Виды деятельности обучающегося на уроке:**

- наблюдение;

- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально- визуальные (слушание, показ), ритмические;

- игры-имитации, жестово-образные игры;

- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;

- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация,

резание;

- обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и букв.

Все учебные предметы максимально индивидуализированы и направлены на решение вопроса развития речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций. Особое внимание уделяется развитию речи, формированию приемов мыслительной деятельности, приемов управления учебной деятельностью, коммуникативных умений.

Психологическое консультирование семьи по формированию адекватных представлений о возможностях и проблемах ребенка. Формирование эмоционального отношения к собственной деятельности и ее результатам осуществляет педагог-психолог.

Педагог-логопед работает над повышением интереса к окружающему миру, развитием сенсорно- двигательной координации, формированием навыков социально-бытового самообслуживания.

При обучении на дому устанавливается режим пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года во 2 классе – 34 учебные недели.

Максимальный объем учебной нагрузки в 2021-2022 учебном году составляет 8 часов в неделю.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

СУХОРУЩЕНКО АМАНБЕК АЛМАЗБЕКОВИЧ,

обучающийся индивидуально на дому во 2 классе

МАОУ Гагаринская СОШ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Кол-во часов в неделю** |
| **2 класс** |
| **Язык и речевая практика** | Речь и альтернативная коммуникация | 2 |
| **Математика** | Математические представления | 2 |
| **Окружающий мир** | Окружающий природный мир | 0,5 |
| Человек | 0,5 |
| Окружающий социальный мир | 0,5 |
| **Искусство** | Музыка и движение | 0,5 |
| Изобразительная деятельность | 1 |
| **Физическая культура** | Адаптивная физкультура | 1 |
| **Итого:** | | **8** |
| **КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ (ТЕХНОЛОГИИ)** | | |
| Психологическая коррекция | | 1 |
| Логопедическая коррекция | | 1 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МАОУ Гагаринская СОШ,**

**реализующей адаптированную основную образовательную программу**

**для учащихся с умственной отсталостью на дому,**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Образовательные компоненты**  **(Учебные предметы)** | **Количество часов** |
| **8 класс** |
| Филология | Чтение и развитие речи | **1** |
| Письмо и развитие речи | **1** |
| Математика | Математика | **2** |
| Общественно - научные предметы | География | **0,5** |
| История Отечества | **0,5** |
| Обществознание | **0,5** |
| Естествознание | Биология | **0,5** |
| Искусство | Изобразительное искусство | **0,5** |
| Музыка и пение | **0,5** |
| Физическая культура | Физическая культура | **0,5** |
|  | Социально-бытовая ориентировка (СБО) | **0,5** |
| Технология | Профессионально-трудовое обучение | **2** |
| **Объем учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе** | | **10** |
| ***Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия*** | | |
| Логопедическая коррекция | | **1** |
| Психологическая коррекция | | **1** |
| **Итого:** | | **2** |

**Учебный план**

**МАОУ Гагаринская СОШ,**

**реализующей адаптированную основную образовательную программу для учащихся с умственной отсталостью в общеобразовательном классе,**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные компоненты**  **(учебные предметы)** | **Количество часов в неделю** |
| **8 класс** |
| Инвариантная часть (федеральный компонент) | |
| Письмо и развитие речи | 4 |
| Чтение и развитие речи | 2 |
| Математика | 5 |
| Биология | 2 |
| География | 2 |
| История Отечества | 2 |
| Обществознание | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 |
| Музыка и пение | 1 |
| Физкультура | 3 |
| Профессионально-трудовое обучение | 9 |
| Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности |  |
| СБО | 2 |
| Ритмика |  |
| **Максимальный объём учебной нагрузки** | **34** |
| ***Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия*** | |
| Логопедическая коррекция | **1** |
| Психологическая коррекция | **1** |
| **Итого:** | **2** |

**Учебный план**

**МАОУ Гагаринская СОШ,**

**реализующей адаптированную основную образовательную программу для учащихся с умственной отсталостью в общеобразовательном классе,**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные компоненты**  **(учебные предметы)** | **Количество часов в неделю** |
| **7 класс** |
| Инвариантная часть (федеральный компонент) | |
| Письмо и развитие речи | 4 |
| Чтение и развитие речи | 2 |
| Математика | 5 |
| Природоведение | - |
| Биология | 2 |
| География | 2 |
| История Отечества | 2 |
| Обществознание | - |
| Изобразительное искусство | 1 |
| Музыка и пение | 1 |
| Физкультура | 3 |
| Профессионально-трудовое обучение | 8 |
| Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | - |
| СБО | 2 |
| Ритмика | - |
| **Максимальный объём учебной нагрузки** | **32** |
| ***Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия*** | |
| Логопедическая коррекция | **1** |
| Психологическая коррекция | **1** |
| **Итого:** | **2** |

Учебный план для детей с умственной отсталостью, обучающихся по адаптированной образовательной программе специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательного класса, составлен в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п., действующим требованиям к максимально допустимой недельной нагрузке (СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 № 189)

Учебный план предусматривает обязательный срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися с интеллектуальной недостаточностью общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимый для социальной адаптации и реабилитации выпускников. Цели образования умственно отсталых детей определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование и трудовую подготовку, на создание максимально благоприятных условий для решения следующих задач:

организация образовательного (учебно-воспитательного) процесса;

определения содержания методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями психофизическими и возрастными особенностями умственно отсталого школьника, своеобразием его развития;

обеспечения коррекции развития этих детей с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;

подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду.

Исходя из основной цели обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью, общеобразовательная и трудовая подготовка учащихся направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию.

В 5-7 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

В 1-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и развитие речи и письмо и развитие речи), математика, окружающий мир, биология, история, география, обществознание, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое обучение.

В 5-9 классах из общего количества часов математики - 1 час отводится на изучение элементов геометрии.

Базисный учебный план адаптированной образовательной программы включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых детей, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Специфические коррекционные предметы: развитие речи, социально-бытовая ориентировка (СБО).

К индивидуальным и групповым коррекционным занятиям относятся занятия с логопедом, психологом и лечебная физическая культура (ЛФК), дополнительные занятия по общеобразовательным предметам. На проведение данных занятий отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Продолжительность занятий составляет 15-25 минут в неделю. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, занятия ЛФК - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по общеобразовательной и адаптированной образовательной программе, а также образовательные компоненты частично не совпадают.

В связи с этим, обучение детей по данной программе в условиях общеобразовательного класса проходит по учебному плану и индивидуальному расписанию.

Недостающие часы по адаптированной образовательной программе компенсируются за счет изучения данных курсов в рамках других предметов общеобразовательной программы (как указано в учебном плане), либо за счет не изучаемых по коррекционной программе (например, иностранный язык).

К коррекционным занятиям в старших классах (5-9) относится социально – бытовая ориентировка.

Курс СБО направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия, внеурочная деятельность для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коррекционные занятия | Количество часов в неделю | |
| 7 класс | 8 класс |
| Логопедические занятия | 1 | 1 |
| Лечебно-физическая культура |  |  |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность | 8 | 8 |
| Итого | 10 | 10 |