**ДИАГНОСТИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КАЧЕСТВА ШКОЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В**

**Филиале МАОУ Гагаринская СОШ – Синицынская основная общеобразовательная школа**

**ИШИМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

***01.09.2021***

1. **Образовательный критерий**
   1. **Сохранность контингента**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Количество учащихся, обучающихся на конец учебного года  а) НОО  б) ООО | а)40  б)34 | а)35  б)35 | а)27  б)43 | а)26  б)39 |
| Отсев (в течение года)  а) из основной школы,  б) из средней школы | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Не получили аттестат  а) об основном общем образовании,  б) о среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения  а) ООО  б) СОО | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца  а) ООО  б) СОО | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Количество выпускников 9 класса | 7 | 4 | 12 | 6 |
| Количество учащихся, продолжающих обучение на уровне СОО | 3 | 2 | 7 | 4 |
| Доля учащихся, продолжающих обучение на уровне СОО, % | 42 | 50 | 58 | 66,6 |

**Вывод:**

**1. На протяжении 4 лет наблюдается незначительное сокращение контингента обучающихся, одной из причин которого является изменение демографической ситуации на территории поселения (снижение рождаемости).**

**2. Отсева и обучающихся, оставленных на повторное обучение, нет.**

**3. Повышение доли обучающихся, продолжающих обучение на уровне СОО.**

**4. Отсутствие выпускников школы с аттестатом особого образца.**

**Проблема:**

**1. Сохранение контингента.**

**2. Индивидуальная работа с мотивированными обучающимися.**

* 1. **Качество образования**

**Успеваемость по итогам учебного года по школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Общая /Качественная успеваемость (%) | 100  53,8 | 100  50 | 100  52 | 100  52,6 |
| Русский язык.  Общая /Качественная успеваемость (%) | 100  57,12 | 100  45,1 | 100  52,8 | 100  52,9 |
| Математика.  Общая /Качественная успеваемость (%) | 100  59,37 | 100  49,7 | 100  65,3 | 100  52,4 |

**Количество медалей и аттестатов особого образца**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Медали «За особые успехи в учении» | - | - | - | - |
| Аттестаты с отличием 11 класс | - | - | - | - |
| Аттестаты с отличием 9 класс | 0 | 0 | 0 | 0 |

**ВПР (По каждому предмету) Класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |  |
| **Русский язык** |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 100 | 100 | 88 | 100 |  |
| Качественная успеваемость (%) | 50 | 45 | 25 | 50 |  |
| **5** |  |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 66 | 80 | 80 | 100 |  |
| Качественная успеваемость (%) | 33 | 60 | 40 | 50 |  |
| **6** |  |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 86 | 66 | 77 | 100 |  |
| Качественная успеваемость (%) | 43 | 0 | 13 | 54 |  |
| **7** |  |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) |  |  | 75 | 100 |  |
| Качественная успеваемость (%) |  |  | 25 | 62 |  |
| **8** |  |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) |  |  | 100 |  |  |
| Качественная успеваемость (%) |  |  | 50 |  |  |
| **Математика** |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 100 | 100 | 75 | 100 |  |
| Качественная успеваемость (%) | 90 | 82 | 25 | 57 |  |
| **5** |  |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 100 |  | 100 | 88 |  |
| Качественная успеваемость (%) | 33 |  | 67 | 33 |  |
| **6** |  |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 100 |  | 88 | 87 |  |
| Качественная успеваемость (%) | 66 |  | 38 | 50 |  |
| **7** |  |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) |  | 100 | 100 | 100 |  |
| Качественная успеваемость (%) |  | 80 | 25 | 62 |  |
| **8** |  |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) |  |  | 80 |  |  |
| Качественная успеваемость (%) |  |  | 40 |  |  |

**Вывод:**

**1. Неуспевающих обучающихся, обучающихся, оставленных на повторное обучение, - нет.**

**2. Положительная динамика качества образования по результатам ВПР за 2020-2021 учебный год по русскому языку и математике на уровне начального образования и по русскому языку на уровне основного общего образования.**

**3.Отсутствие стабильной положительной динамики повышения качества образования по математике по классам на уровне основного общего образования**

**3. Отсутствие выпускников, получивших аттестаты особого образца.**

**Проблема:**

**1.Достижение стабильного повышения качества образования.**

**2.Индивидуальная и дифференцированная работа с обучающимися.**

* 1. **Результаты ГИА**

**Успеваемость по результатам итоговой аттестации в форме ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Русский язык |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) |  |  |  |  |
| Математика (базовый) |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) |  |  |  |  |
| Математика (профильный) |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) |  |  |  |  |

**Успеваемость по результатам итоговой аттестации ОГЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Русский язык |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (% / % повторно) | 100/0 | 100/0 | 100/0 | 100/0 |
| Качественная успеваемость (% / % повторно) | 43/0 | 33/0 | 25/0 | 80/0 |
| Математика |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (% / % повторно) | 100/0 | 100/0 | 100/0 | 100/0 |
| Качественная успеваемость (% / % повторно) | 29/0 | 33/0 | 25/0 | 60/0 |

**Вывод:**

**1. По результатам ОГЭ 2021 года наблюдается положительная динамика качества образования по русскому языку и математике.**

**Проблема:**

**Индивидуальная и дифференцированная работа с обучающимися.**

**Учет индивидуальных особенностей при подготовке к ГИА.**

* 1. **Образовательная мобильность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | |
| Муниципальный этап | Региональный этап | Муниципальный этап | Региональный этап | Муниципальный этап | Региональный этап | Муниципальный этап | Региональный этап |
| Количество учащихся 5-11 классов | 34 | | 35 | | 43 | | 39 | |
| Количество учащихся, принявших участие во ВсОШ, чел. | 4 | 0 | 3 | 0 | 14 | 2 | 11 | 2 |
| Доля учащихся, принявших участие во ВсОШ,% | 11 | 0 | 8 | 0 | 32 | 4 | 28 | 5 |
| Количество победителей, призёров ВсОШ, чел. | 1призер | 0 | 0 | 0 | 2побед.  7призеров | 0 | 2победителя,  4призера | 0 |
| Доля обучающихся 1-9 классов, принявших участие в конкурсном и олимпиадном движении | 36,5 | 33,8 | 35,7 | 25,7 | 35,7 | 20 | 31,8 | 12,1 |
| Количество учащихся, принявших участие в научном форуме молодых исследователей «Шаг в будущее», чел. | 2 | 0 | 3  1победитель  1-призер | 1 | 2 | 1 | 6 |  |
| Доля учащихся, принявших участие в научном форуме молодых исследователей «Шаг в будущее»,% | 5,9 | 0 | 8,6 | 2,9 | 4,7 | 2,3 | 15,4 |  |

**Вывод:**

**1. Отсутствует стабильная положительная динамика участия в конкурсном и олимпиадном движении.**

**Проблема:**

**1.Обеспечение стабильной положительной динамики участия в конкурсном и олимпиадном движении.**

1. **Социальный критерий**
   1. **Социальный статус семей обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Общая численность учащихся | 74 | 70 | 70 | 72 |
| Количество обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях | 27 | 22 | 22 | 24 |
| Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях от общего числа обучающихся | 36 | 31 | 31 | 33 |
| Количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях | 14 | 17 | 17 | 21 |
| Доля обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях от общего числа обучающихся | 19 | 24 | 24 | 29 |
| Количество обучающихся, слабо владеющих русским языком (воспитывающихся в семьях мигрантов/переселенцев) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Доля обучающихся, слабо владеющих русским языком (воспитывающихся в семьях мигрантов/переселенцев), от общего числа обучающихся | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество неполных семей | 19 | 18 | 18 | 17 |
| Количество опекаемых учащихся, из них дети-сироты | 1/0 | 2/0 | 2/0 | 2/0 |
| Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья | 1 | 3 | 2 | 1 |

* 1. **Социальное благополучие образовательной среды**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Общая численность учащихся | 74 | 70 | 70 | 72 |
| Количество обучающихся, состоящих на различного вида учета | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Доля обучающихся, состоящих на различного вида учета от общего числа обучающихся | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Количество семей, состоящих на учете в БД «ГОВ» | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество семей, состоящих на внутришкольном учете | 2 | 0 | 0 | 1 |

* 1. **Доступность образовательной инфраструктуры**

|  |  |
| --- | --- |
| Инфраструктура | Описание / наличие / отсутствие / объективная недостаточность |
| Территориальная удаленность ОО от районного центра и других центров с развитой инфраструктурой | ОО находится в 11 км. от г. Ишима, расположена в зеленой зоне, Синицынском бору, который является памятником природы регионального значения |
| Школьная медиатека. Наличие удаленного электронного читального зала в ОО | да |
| Объекты социально-культурной сферы на территории проживания ребенка (библиотека, музей, детская школа искусств, клуб, дом детского творчества, спортивная школа и т.п.) | Сельский клуб |

**Вывод:**

**27 % обучающихся воспитываются в неполных семьях, 28 % обучающихся воспитываются в многодетных семьях.**

**Низкая доля обучающихся с ОВЗ, опекаемых.**

**Снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах учета.**

**Активно используется в реализации программы воспитания посещение культурно-досуговых учреждений г. Ишима.**

**Проблема:**

**Повышение уровня вовлеченности родителей**

1. **Профессионально–педагогический критерий**
   1. **Кадровый потенциал**

**Образование, возраст, наличие специалистов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Общее количество педагогических работников | **10** | **10** | **10** | **10** |
| Образование высшее педагогическое (%) | **10(100)** | **10(100)** | **10(100)** | **10(100)** |
| Образование среднее специальное (%) | **0** | **0** | **0** | **0** |
| Доля молодых учителей от общего числа педагогических работников | 10 | 0 | 0 | 0 |
| Доля педагогов пенсионного возраста от общего числа педагогических работников | 0 | 10 | 0 | 0 |
| Доля совместителей от общего числа учителей-предметников | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Наличие специалистов: педагог-психолог/ социальный педагог | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Наличие квалификационной категории**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общий контингент педагогических работников, чел. | Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, % | | | Количество педагогических работников, имеющих педагогическую категорию, % |
| Соответствие | Первую | Высшую |
| 2017-2018 | 10 | 0 | 6 | 4 | 10/100 |
| 2018-2019 | 10 | 0 | 6 | 4 | 10/100 |
| 2019-2020 | 10 | 0 | 5 | 5 | 10/100 |
| 2020-2021 | 10 | 0 | 5 | 5 | 10/100 |

**Награды**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общий контингент педагогических работников | Награды | | | | |
| Имеют региональные награды | Почетная грамота Министерства образования РФ | Почетный работник общего образования | Победитель ПМПО | Другие |
| 2017-2018 | 10 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| 2018-2019 | 10 | 3 | 3 | 0 | 1 | 0 |
| 2019-2020 | 10 | 2 | 3 | 0 | 1 | 0 |
| 2020-2021 | 10 | 2 | 3 | 0 | 1 | 0 |

**Публикации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название статьи | Участник | Название печатного издания |
| 2017-2018 | | |
| Внеурочное занятие в разнотрансформируемом пространстве «Путешествие в мир музея» | Шаймарданова Т.Б. | Сайт pedsovet. ru  Zavuch.ru |
| 2018-2019 | | |
| Урок «Сердце матери» | Матвиенко С.А. | Сайт mega-talant.com |
| Методическая разработка «Об организации работы историко – краеведческой комнаты «Наследие» | Шаймарданова Т.Б. | Сайт «ПАТРИОТ»,  Исторический клуб «КЛИО» |
| Основные функции педагогического общения в образовательном процессе | Косминцева Е.В. | infourok.ru |
| 2019-2020 | | |
| Интегрированный урок литературы и истории «Образ Ивана Грозного в произведении М.Ю. Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» | Шаймарданова Т.Б. | Zavuch.ru |
| Программа элективного курса «Основы финансовой грамотности» | Шаймарданова Т.Б | Ассоциация «Сообщество профессионалов финансового рынка «САПФИР» |
| Методическая копилка | Карпова В.Д. | мультиурок |
| 2020-2021 | | |
| Исследовательская работа на тему «Обрядовые куклы» | Карпова В.Д. | Альманах учителя начальных классов |

**Предметные компетенции педагогических работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций на уровне образовательного учреждения, от общего числа педагогических работников | **100** | **100** | **100** |
| Доля педагогических работников, показавших положительную динамику по результатам диагностики профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций на уровне образовательного учреждения, от числа прошедших данную диагностику | **100** | **100** | **100** |
| Доля педагогических работников, прошедших независимую диагностику профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций, от общего числа педагогических работников | **20** | **60** | **70** |
| Доля педагогических работников, показавших положительную динамику по результатам независимой диагностики профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций, от числа прошедших данную диагностику | **100** | **100** | **100** |
| Организация, в которой была проведена независимая диагностика | **ТОГИРРО** | **ГАУ ТО «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов»** | **ГАУ ТО «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов»** |

**Вывод:**

**1.Состав педагогического коллектива за анализируемый период стабилен.**

**2.В системе осуществляется работа по повышению квалификации и профессионального мастерства, развитию профессиональных и предметных компетенций на основе диагностики и независимой оценки профессиональных дефицитов.**

**3. 50% педагогов - «многостаночники».**

**Проблема:**

**1.Повышение предметной и методической компетентности учителей-«многостаночников».**

**2.Обобщение и распространение опыта, представление результатов деятельности, сформировавшихся практик на региональном и федеральном уровнях, в том числе через публикации.**

* 1. **Профессионально-методическая среда развития ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Описание |
| Структура методической деятельности ОО (МО внутришкольные, сетевые, муниципальные и др.) | *ШМО учителей начальных классов, естественно - математического цикла, гуманитарного цикла, классных руководителей, педагоги принимают активное участие в деятельности ОМО и РМО, вебинарах по подготовке к ГИА и различным аспектам организации образовательного процесса и реализации мероприятий в рамках НП «Образование», региональных и межрегиональных конференциях по проблемам образования и воспитания* |
| Доля педагогических работников, вовлеченных в методическую деятельность (МО внутришкольные, сетевые, муниципальные и др.) | *100%* |
| Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, в том числе в формате методического абонемента | *70%* |
| Доля педагогических работников, вовлеченных в мероприятия, проводимые совместно со школой-партнером (куратором, наставником и т.п.) | *100%* |

**Вывод:**

**1.Система непрерывного повышения квалификации педагогов ОУ**

**включает в себя мероприятия школьного, муниципального уровня, курсовую переподготовку на региональном уровне и возможности получения дополнительного образования, в том числе дистанционно, с использованием федеральных образовательных ресурсов.**

**Проблема:**

**Совершенствование профессионально – методической среды школы как средство достижения нового качества образования**