****

**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**Гагаринская средняя общеобразовательная школа**

**-Ваньковская основная общеобразовательная школа**

***Адрес: 627750, Тюменская область, Ишимский район, д. Ваньковка, ул. Дорожная, 26 ОКПО 35331124 ОКОГУ 49007 ОКАТО 71226816001ИНН 7217007149 КПП 720501001***

***Телефон: 6-79-60, Тел/факс:(34551)6-79-60***

 **Принято Утверждаю**

 Педагогический совет Заведующий Ваньковской ООШ

 от «29» апреля 2021 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Михалькова

 Протокол № 7 Приказ от «30» апреля 2021г. №25/1

ПРОГРАММА

«Повышение качества образования

через усиление предметно-методической и мотивационной составляющей образовательного процесса на 2021-2023 годы»

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **Повышение качества образования через усиление предметно – методической и мотивационной составляющей образовательного процесса.** |
| Основания для разработки программы | 1.Анализ результатов ВПР за три года по русскому языку и математике. Наличие отрицательных показателей результатов обученности учащихся |
| Разработчик программы | Администрация школы, педагогический коллектив |
| Основные исполнителипрограммы | Заведующий, методист, наставник, педагогический коллектив, родители, учащихся |
| Цель программы:  | 1.Целью программы является создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения качества школьного образования и формирования личной успешности и социальной активности каждого участника образовательной деятельности.Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:- создание развивающей среды, отвечающей познавательным потребностям учащихся;- совершенствование самообразования педагогов |
| Задачи программы | 1.Повысить качество образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике через усиление внутришкольного контроля.2. Повысить уровень профессионализма педагогических кадров как необходимое условие обеспечения современного качества образования 3.Усилить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) учащихся |
| Основные направления программы | 1.Принятие к реализации программы «Повышение качества образования через усиление предметно – методической и мотивационной составляющей образовательного процесса» членами педагогического коллектива.2. Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач.3.Проведение мониторинга: Отслеживание качественной успеваемости по предметам; Отслеживание качественной успеваемости по классам; Результаты ВПР4. Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя. 5. Применение в процессе обучения современных образовательных технологий, активных методов обучения. |
| Ожидаемые результаты | 1. Повышение профессиональной компетентности учителей2.Повышение качества работы педагогического коллектива по построению образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода с использованием современных образовательных технологий3.Обеспечение стабильности предметной успешности в 2-8 классах.4.Личностное и интеллектуальное развитие учащихся5.Увеличение ежегодного количества участников, победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике, русскому языку, НПК «Шаг в будущее»6.Снижение доли учащихся с риском учебной неуспешности. |

**Реализация программы повышения качества образования в филиале**

**МАОУ Гагаринская СОШ Ваньковская ООШ в 2021 году**

**Цель Программы:** создание условий для повышения качества образования по русскому языку и математике через усиление предметно – методической и мотивационной составляющей образовательного процесса.

**Задачи Программы:**

1. Создать систему деятельности по мотивации всех участников образовательной деятельности для достижения нового качества образования.
2. Повысить качество преподавания уроков через современные образовательные технологии и дополнительные консультации.
3. Активизировать внеклассную деятельность по предмету русский язык и математика, усилить подготовку обучающихся 5-9 классов к Всероссийской олимпиаде школьников, НПК «Шаг в будущее».
4. Формировать навыки смыслового чтения во 2 - 9 классах.
5. Организовать методические мероприятия по обмену опытом учителей русского языка и математики по подготовке к ОГЭ и ВПР.

**Основная идея:** качественные изменения современного урока путем усиления предметно – методической и мотивационной составляющей образовательного процесса**.**

**Этапы реализации программы:**

**Первый этап – февраль-март 2021 года.**

Проведение организационных мероприятий. Разработка и утверждение нормативных документов. Формирование и согласование графика посещения школы куратором. Разработка концептуальных документов: концепция развития;«дорожная карта».

**Второй этап – апрель- ноябрь 2021 года.**

Разработка и реализация программы «Повышение качества образования через усиление предметно – методической и мотивационной составляющей образовательного процесса», создание условий необходимых для реализации программы. Осуществление промежуточного контроля.

**Третий этап – декабрь 2021года.**

Подведение итогов реализации программы.

**Циклограмма реализации программы на 2021 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы реализации программы | Компоненты деятельности | Содержательная характеристика компонентов деятельности |
| **Первый этап –** **февраль-май 2021 г.**Проведение организационных мероприятий. Разработка и утверждение нормативных документов. Формирование и согласование графика посещения школы куратором. Разработка концептуальных документов: концепция развития;«дорожная карта». | Разработка и утверждение нормативных документов | Подготовка Приказов и распоряжений |
|  Формирование и согласование графика посещения школы куратором | Разработка графика посещений школы куратором. Согласование графика |
| Разработка концептуальных документов: концепция развития;«дорожная карта». | Проведение анализа деятельности школы за последние три года |
| **Второй этап –** **июнь - ноябрь 2021 года**Разработка программы «Повышение качества образования через усиление предметно – методической и мотивационной составляющей образовательного процесса», создание условий необходимых для разработки программы и освоения программы. | Разработка программы.Утверждение программы. | Постановка целей и их конкретизация.Разработка мероприятий по реализации программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.Утверждение программы на педагогическом совете школы. |
| Создание условий необходимых для разработки и реализации программы. | Овладение методами изучения личности обучающегося, выявление потенциала школьников.Разработка плана «Непрерывное повышение профессиональной компетентности учителей русского языка и математики». |
| Предметная диагностика по математике и русскому языку | Проведение предметного тестирования учащихся 4 – 8 классов. |
| Диагностика учителей математики и русского языка по методике А.И.Севруку «Качество проведения образовательного занятия» (июнь 2021 г.) | Накопление диагностических данных для проведения системного мониторинга преподавания математики и русского языка с целью выявления методических затруднений и проблем для адресного повышения профессиональной компетентности учителя через внутренние и внешние ресурсы школы. |
| Реализация программы. Осуществление промежуточного контроля. | 1.Развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся всех групп. Повышение качества обучения и образования.2.Реализация плана «Непрерывное повышение профессиональной компетентности учителей русского языка и математики».Проведение школьных семинаров по распространению педагогического опыта по теме «Методика подготовки к ВПР и ОГЭ».Внедрение новых форм внеклассной работы, направленных на развитие познавательного интереса к математике и русскому языку. |
| **Третий этап – декабрь 2021года**Подведение итогов реализации программы. | Анализ деятельности по реализации целей и задач программы, оценка ее результативности, оформление результатов. | Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации программы.Корректировка, обработка программы в соответствии с полученными результатами.Подведение итогов. |

**Содержание программы**

**Анализ исходного состояния проблем.**

|  |  |
| --- | --- |
| Основания для разработкипрограммы | Низкие результаты ВПР за 2019 – 2020, 2020-2021 учебные годы |
| Проблемы  | 1.Недостаточный уровень мотивации педагогов русского языка, математики.2.Низкий навык работы с текстом и качество читательской грамотности учащихся (ВШК, техника чтения, комплексные работы).3.Недостаточная работа по мотивации учащихся 9 класса.4.Низкий охват обучающихся внеклассной деятельностью по русскому языку и математике, низкие результаты участников муниципального этапа во всероссийской олимпиаде школьников, НПК «Шаг в будущее» |

**Причины, которые могут не позволить повысить качество математического и филологического образования**:

* Отсутствие мотивации у учителей повышать профессиональный уровень через участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах и т.д.;
* Подготовка некачественного анализа учителями-предметниками при выполнении заданий по итогам ВПР, текущей и итоговой аттестации учащихся;
* Отсутствие мотивации у учащихся повышать уровень образования через участие в конкурсах, семинарах, курсах по выбору и т.д.

**Механизм реализации программы развития**

**Управление и контроль за ходом реализации программы**

Ответственным лицом за реализацию программы развития является заведующий.

Заведующий руководит разработкой и реализацией программы развития , обеспечивает контроль, ресурсы, оценивает достижения и качество работы.

Методист осуществляет аналитическую и методическую деятельность, анализирует состояние и результативность работы, организует деятельность учителей-предметников и классных руководителей.

Педагоги школы анализируют психологический климат классных коллективов, создают условия для формирования развития и саморазвития линости школьника, ведут работу с родителями (законными представителями) учеников школы.

Куратор образовательной организации осуществляет информационное сопровождение ШНОР.

**Приложение 1**

**ДИАГНОСТИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КАЧЕСТВА ШКОЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ**

 **В филиале МАОУ Гагаринская СОШ – Ваньковская ООШ Ишимского муниципального района**

*(динамика в разрезе 3 лет)*

1. ***Образовательный критерий***
	1. ***Сохранность контингента***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Количество учащихся, обучающихся на конец учебного годаа) НООб) ООО | 674027 | 773938 | 744034 |
| Отсев (в течение года)а) из основной школы,б) из средней школы | 0- | 0- | 0- |
| Не получили аттестат а) об основном общем образовании,б) о среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 |
| Количество учащихся, оставленных на повторный год обученияа) ОООб) СОО | 0 | 0 | 0 |
| Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца  а) ОООб) СОО | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Количество выпускников 9 класса | 6 | 9 | 6 |
| Количество учащихся, продолжающих обучение на уровне СОО | 4 | 4 | 1 |
| Доля учащихся, продолжающих обучение на уровне СОО, % | 67 | 44 | 17 |

Вывод:

1. Анализируя данные таблицы «Сохранность контингента», мы можем наблюдать, что численность обучающихся незначительно, но снижается, причина-близость школы к г. Ишиму, (дети уходят в городские школы после окончания начальной школы),
2. Отсева нет как на уровне основной, так и начальной школы. На протяжении трех лет нет отставленных на повторный год обучения.
3. По критерию «количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца» на уровне основного общего образовании результат нулевой.
4. Растет количество обучающихся, продолжающих обучение на уровне ПОО.

Проблема:

1. Увеличение количества учащихся, поступающих в 10 классы.

2. Сохранение контингента.

* 1. ***Качество образования***

**Успеваемость по итогам учебного года по школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Общая успеваемость/Качественная успеваемостьКоличество неуспевающих | 10043,30 | 100430 | 100390 |
| Русский язык. Общая успеваемость/Качественная успеваемостьКоличество неуспевающих | 10059,60 | 10054,70 | 100590 |
| Математика. Общая успеваемость/Качественная успеваемостьКоличество неуспевающих | 10059,80 | 10056,80 | 10044,50 |

**Успеваемость по итогам учебного года по уровням образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| **Начальное общее образование** |
| Общая успеваемость/Качественная успеваемостьКоличество неуспевающих  | 10047,50 | 10038,40 | 10042,50 |
| Русский язык. Общая успеваемость/Качественная успеваемостьКоличество неуспевающих | 10067,60 | 10057,60 | 10058,70 |
| Математика. Общая успеваемость/Качественная успеваемостьКоличество неуспевающих | 10070,80 | 10061,30 | 100370 |
| **Основное общее образование** |
| Общая успеваемость/Качественная успеваемостьКоличество неуспевающих | 100370 | 10047,30 | 10038,20 |
| Русский язык. Общая успеваемость/Качественная успеваемостьКоличество неуспевающих | 10051,60 | 10051,70 | 10059,20 |
| Математика. Общая успеваемость/Качественная успеваемостьКоличество неуспевающих | 10048,70 | 10052,20 | 100520 |

**Количество медалей и аттестатов особого образца**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Медали «За особые успехи в учении» | 0 | 0 | 0 |
| Аттестаты с отличием 11 класс | 0 | 0 | 0 |
| Аттестаты с отличием 9 класс | 0 | 0 | 0 |

**ВПР *(По каждому предмету) 4 Класс***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| **Русский язык** |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 71,4 | 86 | 56 |  |
| Качественная успеваемость (%) | 43 | 71 | 11 |  |
| **Математика**  |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 88 | 100 | 98 |  |
| Качественная успеваемость (%) | 75 | 100 | 44 |  |

***5 Класс***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| **Русский язык** |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 67 | 80 | 57 |  |
| Качественная успеваемость (%) | 67 | 50 | 43 |  |
| **Математика**  |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 50 | 70 | 100 |  |
| Качественная успеваемость (%) | 33 | 60 | 50 |  |

***6 Класс***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| **Русский язык** |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 60 | 43 | 40 |  |
| Качественная успеваемость (%) | 20 | 28,6 | 0 |  |
| **Математика**  |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 60 | 60 | 100 |  |
| Качественная успеваемость (%) | 20 | 0 | 40 |  |

***7 Класс***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| **Русский язык** | - |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) |  | 83 | 57 |  |
| Качественная успеваемость (%) |  | 33,3 | 28,5 |  |
| **Математика**  | - |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) |  | 67 | 71 |  |
| Качественная успеваемость (%) |  | 33 | 43 |  |

***8 Класс***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| **Русский язык** | - | - |  |  |
| Общая успеваемость (%) |  |  | 67 |  |
| Качественная успеваемость (%) |  |  | 33,3 |  |
| **Математика**  | - |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) |  |  | 100 |  |
| Качественная успеваемость (%) |  |  | 50 |  |

Вывод:

1.Качественная успеваемость по школе в целом имеет отрицательную динамику, на уровне основного общего образования наблюдается снижение как по предмету «русский язык», так и по предмету «математика». Возможно, причинами могут быть:

недостаточная работа по преемственности между ступенями начального и основного общего образования, а также особенности подросткового возраста, снижение учебной мотивации школьников к 7 классу, ослабление контроля со стороны родителей, высокой нагрузкой педагогов до 33 часов в неделю.

2.Учащиеся показывают низкие результаты прохождения ВПР по каждому предмету, есть дети, не справившиеся с работой. Анализируя данные таблицы «Результаты ВПР по русскому языку и математике», мы можем наблюдать снижение успеваемости по этим предметам в каждом классе.

Проблема:

1.Повышение качества образования по русскому языку и математике на уровне начального и основного общего образования.

2. Повышение качества выполнения работ ВПР по русскому языку и математике.

* 1. ***Результаты ГИА***

**Доля выпускников (%),**

**достигших положительных результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|  |  |  |
| Русский язык, %/ % повторно | - | 44% /0 | 50% /0 |
| Математика, % / % повторно | - | 67% /0 | 33% /0 |

**Успеваемость по результатам итоговой аттестации в форме ОГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Русский язык | - |  |  |
| Общая успеваемость, % / % повторно | - | 100% /0 | 100% |
| Качественная успеваемость, % / % повторно | - | 44% /0 | 50% |
| Средний балл | - | 3,5 | 3,7 |
| Математика  | - |  |  |
| Общая успеваемость, % / % повторно | - | 100% | 100% /0 |
| Качественная успеваемость, % / % повторно | - | 67% /0 | 33% /0 |
| Средний балл | - | 3,8 | 3,5 |

Вывод:

1. в 2017-2018 учебном году в школе не было 9 класса. В 2018-2019 учебном году все учащиеся успешно справились с ГИА, и получили аттестаты об основном общем образовании. В 2019-2020 учебном году учащиеся не сдавали ГИА в формате ОГЭ, им были выставлены итоговые оценки по результатам освоения учебного материала.
2. Показатели успеваемости по русскому языку имеют положительную динамику, по математике – отрицательную.

Проблема:

1. Низкий уровень качественной успеваемости по результатам ОГЭ по математике.
	1. ***Образовательная мобильность***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Муниципальный этап | Региональный этап | Муниципальный этап | Региональный этап | Муниципальный этап | Региональный этап | Муниципальный этап | Региональный этап |
| Количество учащихся 5-11 классов |  |  |  |  |
| Количество учащихся, принявших участие во ВсОШ, чел. | 6 | 0 | 10 | 0 | 11 | 0 | 13 | 2 |
| Доля учащихся, принявших участие во ВсОШ,%  | 9% | 0 | 7,5% | 0 | 15% | 0 | 17% | 2,7% |
| Количество победителей, призёров ВсОШ, чел. | 2 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 3 | 3 |
| Доля обучающихся 1-11 классов, принявших участие в конкурсном и олимпиадном движении | 60 | 60 | 60 | 60 | 70 | 70 | 80 | 80 |
| Доля обучающихся, принявших участие в конкурсном и олимпиадном движении:- 1-4 классов;- 5-7 классов;- 8-9 классов;- 10-11 классов | 808020- | 808020- | 907030- | 907030- | 908040- | 908040- | 909030- | 909030- |
| Количество учащихся, принявших участие в научном форуме молодых исследователей «Шаг в будущее», чел. | 4 | 0 | 5 | 0 | 3 | 0 | 4 | 0 |
| Доля учащихся, принявших участие в научном форуме молодых исследователей «Шаг в будущее»,% | 6% | 0 | 6,5% | 0 | 4% | 0 | 5% | 0 |
| Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность предметных лабораторий (естественно-научной / гуманитарной) | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 10 | 0 |
| Доля обучающихся, принявших участие в деятельности внутришкольных / муниципальных / выездных предметных лагерных смен | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3% | 0 | 0 |

Вывод:

1. Школа показывает низкие показатели результативности участия учащихся в региональном этапе ВсОШ. Однако наметилась положительная динамика. Так в 2020-2021 учебном году впервые школа получила трёх призёров по результатам регионального этапа.
2. Участие в НПК «Шаг в будущее» имеет низкую результативность, нет участников, представляющих интересы школы на региональном уровне.
3. Последние два года учащиеся школы вовлечены в деятельность предметных лабораторий (естественно-научной / гуманитарной)в «Точке Роста» на базе МАОУ Тоболовская СОШ.
4. Доля обучающихся, принявших участие в деятельности внутришкольных / муниципальных / выездных предметных лагерных составляет 3% (Губернаторские профильные смены в г. Тюмени).

Проблема:

1. Низкая заинтересованность учащихся при подготовке к муниципальному и региональному этапу ВсОШ, НПК «Шаг в будущее».
2. Недостаточное количество педагогов, участвующих в конкурсном движении.
3. ***Социальный критерий***
	1. ***Социальный статус семей обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Образование родителей (законных представителей) учащихся, % |
|  | Высшее  | Среднее специальное  | Среднее  | Примечание  |
| 2017-2018 | 7 чел. –10,4 % | 53 чел. – 54% | 20 чел. – 20,4% |  |
| 2018-2019 | 12 чел. – 10,5% | 60 –52,6% | 25- 21,9% |  |
| 2019-2020 | 11чел. – 9,8% | 62 – 54,4% | 23 – 20% |  |
| 2020-2021 | 17 чел. – 14,6% | 71- 61,2% | 24 – 20,7% | (6чел.-основное) |
| Учебный год | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 1.01.21 |
| Общая численность учащихся  | 67 | 77 | 74 | 76 |
| Количество обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях (доходы на душу населения в семье ниже прожиточного минимума) | 18 | 19 | 22 | 23 |
| Доля обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях от общего числа обучающихся | 26,8% | 24,7% | 29,7% | 30,2% |
| Количество обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях | 8 | 9 | 11 | 14 |
| Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях от общего числа обучающихся | 12% | 11,6% | 14,8% | 18,6% |
| Количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях | 17 | 19 | 18 | 19 |
| Доля обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях, от общего числа обучающихся | 25,3% | 24,7% | 24,3% | 25% |
| Количество обучающихся, слабо владеющих русским языком (воспитывающихся в семьях мигрантов/переселенцев) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Доля обучающихся, слабо владеющих русским языком (воспитывающихся в семьях мигрантов/переселенцев), от общего числа обучающихся; | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество неполных семей | 7 | 9 | 10 | 10 |
| Количество опекаемых учащихся, из них дети-сироты | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализируя вышеизложенное, можно сказать, что родители обучающихся разного социального статуса. 61% родителей нашей школы имеют среднее специальное образование и только 14 % высшее. Среди профессий родителей преобладают рабочие, продавцы и служащие. Процент безработных родителей высок, как следствие высокий процент малообеспеченных семей.

* 1. ***Социальное благополучие образовательной среды***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 1.01.21 |
| Общая численность учащихся  | 67 | 77 | 74 | 74 |
| Количество обучающихся, состоящих на различного вида учета | 1 | 1 | 2 | 6 |
| Доля обучающихся, состоящих на различного вида учета, от общего числа обучающихся |  |  |  |  |
| Количество семей, состоящих на учете в БД «ГОВ» | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Количество семей, состоящих на внутришкольном учете | 2 | 1 | 1 | 0 |

**Перечень кружков и секций, проводимых в школе**

|  |
| --- |
| Перечень кружков и секций, проводимых в школе |
| НОО | ООО |
| **2017-2018** |
| Лего-конструирование, шахматы, биссероплетение, дзюдо, туризм, «Безопасное колесо». Основы финансовой грамотностиУтренняя зарядка, динамические паузы, перемены, соревнования, Дни здоровья, беседы по охране здоровья, Классные часы, библиотечные уроки, выставки детских рисунков, поделок, мероприятия по ВП класса, школы, экскурсии, просмотр видеофильмов, мультфильмов | Лего-конструирование, шахматы, биссероплетение, дзюдо, туризм, баскетбол.Часы общения, экскурсии, праздники, волонтерская деятельность.Основы финансовой грамотности |
| **2018-2019** |
| Лего-конструирование, шахматы, биссероплетение, дзюдо, туризм, «Безопасное колесо». Основы финансовой грамотностиУтренняя зарядка, динамические паузы, перемены, соревнования, Дни здоровья, беседы по охране здоровья, Классные часы, библиотечные уроки, выставки детских рисунков, поделок, мероприятия по ВП класса, школы, экскурсии, просмотр видеофильмов, мультфильмов | Лего-конструирование, шахматы, биссероплетение, дзюдо, туризм, баскетбол.Часы общения, экскурсии, праздники, волонтерская деятельность.Основы финансовой грамотности |
| **2019-2020** |
| Лего-конструирование, шахматы, биссероплетение, дзюдо, туризм, «Безопасное колесо». Основы финансовой грамотностиУтренняя зарядка, динамические паузы, перемены, соревнования, Дни здоровья, беседы по охране здоровья, Классные часы, библиотечные уроки, выставки детских рисунков, поделок, мероприятия по ВП класса, школы, экскурсии, просмотр видеофильмов, мультфильмов | Лего-конструирование, шахматы, биссероплетение, дзюдо, туризм, баскетбол.Часы общения, экскурсии, праздники, волонтерская деятельность.Основы финансовой грамотности |
|  |  |
| **2020-2021** |
|  |
| Лего-конструирование, шахматы, биссероплетение, дзюдо, туризм, «Безопасное колесо». Основы финансовой грамотностиУтренняя зарядка, динамические паузы, перемены, соревнования, Дни здоровья, беседы по охране здоровья, Классные часы, библиотечные уроки, выставки детских рисунков, поделок, мероприятия по ВП класса, школы, экскурсии, просмотр видеофильмов, мультфильмов | Лего-конструирование, шахматы, биссероплетение, дзюдо, туризм, баскетбол.Часы общения, экскурсии, праздники, волонтерская деятельность.Основы финансовой грамотности |
|  |  |

* 1. ***Доступность образовательной инфраструктуры***

|  |  |
| --- | --- |
| Инфраструктура | Описание / наличие / отсутствие / объективная недостаточность на территории проживания ребенка |
| Территориальная удаленность ОО от районного центра и других центров с развитой инфраструктурой | Районный центр (г.Ишим) находится в 2 километрах от деревни, ходит общественный транспорт с интервалом 30 минут, маршрутное такси с интервалом в 15 минут |
| Школьная медиатека. Наличие удаленного электронного читального зала в ОО | Школьная медиатекаНет |
| Перечень детских периодических изданий (журналы, газеты), в том числе электронных, оформляемых в подписку школьной библиотекой | нет |
| Объекты социально-культурной сферына территории проживания ребенка (библиотека, музей, детская школа искусств, клуб, дом детского творчества, спортивная школа) | нет |

Вывод:

1. 20 % семей имеют признаки социального неблагополучия. Основное образование родителей – среднее специальное.
2. С каждым годом увеличивается показатель малообеспеченных семей.
3. В школе проводятся различные кружки и секции, охват учащихся составляет 100%.
4. Территориальная близость города позволяет учащимся заниматься в различных учреждениях дополнительного образования г.Ишима.

Проблема:

1. На территории д. Ваньковка нет досуговых и спортивных учреждений. Не все родители имеют возможности для посещения детьми учреждений доп.образования в г.Ишиме. Школа является единственной организацией, осуществляющей образовательную и досуговую деятельность на территории сельского поселения.
2. ***Профессионально–педагогический критерий***
	1. ***Кадровый потенциал***

**Образование, возраст, наличие специалистов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Общее количество педагогических работников | **10** | **10** | **10** | **10** |
| Образование высшее педагогическое, чел. (%) | **91** | **100** | **100** | **100** |
| Образование среднее специальное, чел. (%) | **9%** | **0** | **0** | **0** |
| Количество молодых учителей (до 35 лет), чел. (%) | 45% | 36% | 36% | 45% |
| Доля педагогов пенсионного возраста от общего числа педагогических работников  | 0 | 0 | 9% | 0 |
| Доля совместителей от общего числа учителей-предметников  | 0 | 0 | 9% | 9% |
| Наличие специалистов: педагог-психолог, социальный педагог | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Курсовая подготовка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Общий контингент педагогических работников | **10** | **10** | **10** | **10** |
| Из них прошедших курсовую подготовкув течение последних 3 лет, чел. (%) | **91%** | **100%** | **100%** | **100%** |

**Наличие квалификационной категории**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общий контингент педагогических работников | Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, чел. | Количество педагогических работников, имеющих педагогическую категорию, % |
| Соответствие  | Первую | Высшую |
| 2017-2018 | 10 | 3 | 4 | 2 | 90% |
| 2018-2019 | 10 | 3 | 3 | 3 | 90% |
| 2019-2020 | 10 | 1 | 5 | 3 | 90% |
| 2020-2021 | 10 | 0 | 5 | 2 | 70% |

**Награды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Общий контингент пед. работников | Награды |
| Имеют региональные награды  | Почетная грамота Мин. Обр. РФ | Почетный работник общего образования | Победитель ПМПО | Другие |
| 2017-2018 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2018-2019 | 10 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2019-2020 | 10 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2020-2021 | 10 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Участие в конкурсном и олимпиадном движении, наставничество, тьюторство**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Общее количество педагогических работников | **10** | **10** | **10** | **10** |
| Количество учителей-наставников  | 3 | 3 | 2 | 1 |
| Количество учителей-тьюторов муниципального/регионального уровней | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество учителей, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства и олимпиадном движении на муниципальном уровне (доля), результативность участий | 0 | 10% | 0 | 0 |
| Количество учителей, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства и олимпиадном движении на региональном уровне (доля), результативность участий | 0 | 0 | 0 | 14% |
| Количество учителей, принимающих участие в конкурсном (конкурсы профессионального мастерства) и олимпиадном движении на всероссийском уровне (доля), результативность участий | 0 | 0 | 30% (участие) | 0 |

**Публикации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название статьи | Участник | Название печатного издания |
| 2017-2018 |
| «Формирование коммуникативных УУД у младших школьников на уроках русского языка» | Аверина Е.А. | Достижения вузовской науки 2017 |
| «Интеллектуальное развитие младших школьников через межпредметную интеграцию в контексте требований ФГОС» | Васенёва Л.А. | Журнал «Символ науки» |

* 1. ***Профессионально-методическая среда развития ОО***

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Описание |
| Структура методической деятельности ОО (МО внутришкольные, сетевые, муниципальные и др.) | *МО внутришкольные ЕНЦ и гуманитарного цикла; Окружные МО; РМО* |
| Перечень профессионально-педагогических и иных периодических изданий (журналы, газеты), в том числе электронных, оформляемых в подписку школьной библиотекой | *нет* |

Вывод:

1.Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами. 100% педагогов имеют высшее педагогическое образование. 70% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категории. Не имеют квалификационной категории три педагога, зачисленные в штат в текущем учебном году.

2.Наблюдается рост числа молодых специалистов.

3.Курсовая подготовка проводится регулярно.

Проблема:

1. Недостаточное количество педагогов, участвующих в конкурсном движении.
2. Низкая мотивация педагогов к участию в инновационной и научной деятельности.

**Приложение 2**

**Дорожная карта по повышению качества образования и мотивации обучающихся, педагогов в филиале МАОУ Гагаринская СОШ – Ваньковская ООШ в 2021 году**

***Цель:*** повышение качества образования и мотивации обучающихся, педагогов Ваньковской ООШ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Сроки проведения | Ответственные | Отметка об исполнении |
| 1 | Анализ результатов вычислительных навыков, орфографической грамотности во 2-9 классах | апрель 2021 г. | Аврамкова Е.В.Филина Т.В. |  |
| 2 | Анализ результатов ВПР по русскому языку и математике в 4-8 классах | май 2021 г. | Аврамкова Е.В.Филина Т.В.Васенёва Л.А. |  |
| 3 | Методический всеобуч «Особенности применения технологии смыслового чтения на уроках гуманитарного цикла в условиях реализации ФГОС» | май 2021 г. | Методист И.А. Гуляева |  |
| 4 | Анализ итогов 2020-2021 учебного года на совещании при заведующем | май 2021 г. | Методист И.А. Гуляева |  |
| 5 | Проведение общешкольного мероприятия «Ученик года – 2021» | май 2021 г. | МетодистИ.А. Гуляева |  |
| 6 | Методический семинар «Интеграция образовательных областей как средство языкового развития личности и профессиональных связей для повышения качества образования» | май 2021 г. | Аврамкова Е.В. |  |
| 7 | Педсовет «Формирование профессиональных компетенций преподавателей русского языка и мавтематики» (дистанционно) | Август 2021 г. | Методистнаставник |  |
| 8 | Методический день, открытые уроки в 6 классе (литература), 9 классе (алгебра), 7 классе (русский язык) | сентябрь 2021 г. | Скобелева А.В. Аврамкова Е.В Филина Т.В. |  |
| 9 | Методический всеобуч «Современный урок как необходимый фактор качества образования» | сентябрь 2021 г. | Методист И.А. Гуляева |  |
|  | Анализ результатов вычислительных навыков, орфографической грамотности во 2-9 классах | октябрь 2021 г. | Аврамкова Е.В.  |  |
| Филина Т.В. |
| Анализ результатов АКР, МОК, (плюсы, минусы, проблемы, причины) | Методист И.А. Гуляева |  |
| 10 | Семинар-практикум «Повышение учебной мотивации учащихся» (дистанционно) | октябрь 2021 г. | Методистнаставник |  |
| 11 | Активное использование через сеть Интернет образовательных ресурсов Учи.ру, Фоксфорд, Орфо-9 | еженедельно | Аверина Е.А. |  |
| 12 | Методический семинар Коучинг - занятие «Современные образовательные технологии в практической деятельности учителя» | октябрь 2021 г. | Учителя-предметники |  |
| 13 | Методический день, открытые уроки в 3 классе (русский язык), 4 классе (русский язык), 7 классе (математика) | ноябрь 2021 г. | Васенёва Л.А.Аверина Е.А.Аврамкова Е.В. |  |

**План мероприятий по повышению качества образования и мотивации обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Результаты исполнения |
| **Работа с педагогическими кадрами. Методическая работа.** |
| 1 | Обсуждение и принятие программы к реализации членами педагогического коллектива | апрель-май2021 г. | Заведующий | Повышение качества общего образования. |
| 2 | Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных задач | апрель-май2021 г. | Заведующий | Четкая регламентация деятельности по реализации плана. |
| 3 | Педагогический совет школы «Анализ результатов, проблемы и перспективы проведения ВПР» | май 2021 г. | Заведующий | Информация о проблемах и путях подготовки к ВПР 2021 |
| 4 | Диагностика учителей русского языка и математики (анкетирование Т.И. Шамова, М.М. Поташник «Диагностика профессионально – педагогической компетентности учителя по направлениям:-Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов- диагностика уровня зрелости самообразования.- диагностика качества проведения образовательного занятия по А.И. Севруку. | Май 2021 г. | Методист  | Накопление диагностических данных для проведения системного мониторинга преподавания математики и русского языка с целью выявления методических затруднений и проблем для адресного повышения профессиональной компетентности учителя через внутренние и внешние ресурсы школы. |
| 5 | Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям | 2021 г. в соответствии с ежегодным планом повышения квалификации ТОГИРРО | Методист  | Повышение профессиональной компетентности педагогов |
| 6 | Совершенствование работы с низкомотивированными детьми. Тренинги.Формирование мотивации к успеху как фактор развития профессионального самосознания. | Сентябрь ежегодно | Заведующий | Повышение профессиональной компетентности учителей школы. |
| 7 | **Темы семинаров:** «Проектирование уроков математики и русского языка в рамках системно – деятельностного подхода» (технология критического мышления).Проектирование уроков математики, русского языка в рамках системно – деятельностного подхода (технология АМО – активных методов обучения). | Сентябрь-ноябрь 2021 г. | Методист Наставник | Повышение профессиональной компетентности учителей русского языка и математики. |
| 8 | Мотивация и стимулирование.Методический день «От успеха учителя к успеху ученика». | Сентябрь, ноябрь 2021 г. | Методист | Повышение профессиональной мотивации педагога и мотивации ученика. |
| 9 | Разработка индивидуальных проектов учителями русского языка и математики.Презентация опыта работы.Изучение, обобщение и распространение передового  педагогического  опыта учителей математики и русского языка. | В течение года | МетодистНаставник | Развитие индивидуального стиля педагогической деятельности.Определение места проектного продукта в системе методической работы педагогического коллектива. |
| 10 | Организация и проведение семинаров-практикумов «Современный урок как необходимый фактор качества образования» | Октябрь ежегодно | МетодистНаставник | Повышение профессиональной компетентности педагогов по требованиям к современному уроку. |
| 11 | Комплектование школьной библиотеки цифровыми образовательными ресурсами (тренажерами, электронными учебниками, обучающим программным обеспечением) | Постоянно  | Заведующий, педагог-библиотекарь | Совершенствование условий для повышения качества образования |
| 12 | Проведение семинара-практикума «Приемы технологии критического мышления» (с обсуждением отрытых уроков) | Сентябрь, ноябрь 2021 г. | Методист  | Овладение методикой технологии критического мышления  |
| 13 | Совместные ЕМД с учителями начальных классов, русского языка, математики. | Раз в четверть ежегодно | Методист | Установление связи между программами, формами и методами работы начальной школы и основной школы. |
| 14 | Проведение педагогического совета по теме «Итоги реализации программы «Повышение качества образования через усиление предметно – методической и мотивационной составляющей образовательного процесса» | декабрь 2021 год | Заведующий | Итоги реализации программы.Повышение качества образования. |
| **Мониторинговые исследования качества общего образования, контроль** |
| 1 | Проведение мониторинга:- выполнение программ учебных предметов в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком;- результаты успеваемости обучающихся по итогам четверти, учебного полугодия, учебного года  | 2121 г. | Заведующий, методист | Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения реализации ФГОС и качества образования |
| 2 | Проведение мониторингов готовности Ваньковской ООШ к учебному году | Августежегодно | Заведующий | Оценка качества условий  |
| 3 | Мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей качеством услуг общего образования | Ежегодно | Методист, классные руководители | Формирование необходимой и достаточной информации для анализа и управления качеством образования (самообследование) |
| 4 | Мониторинг затруднений молодых педагогов |  Сентябрь ежегодно | Методист | Формирование эффективного кадрового потенциала и условий его дальнейшего обновления и развития. |
| **Совершенствование работы с учащимися по повышению качества образования** |
| 1 | Информирование обучающихся о региональном календаре интеллектуальных и массовых мероприятий для обучающихся образовательных организаций Тюменской области | В течение года  | Методист, классные руководители | Участие учащихся и педагогов школы в мероприятиях |
| 2 | Организация, и участие в олимпиадном движении, конкурсах, конференциях, проектно-исследовательской деятельности в Ваньковской ООШ, Ишимского района | В течение года | Методист,учителя-предметники | Повышение престижа образования, формирование положительной мотивации к участию в олимпиадах, конкурсах, конференций учащихся.  |
| 3 | Организация качественной подготовки учащихся, показавших высокие результаты обучения, к участию в муниципальных и региональных турах олимпиад и конкурсов | В течение учебного года | Заведующий, методист,учителя-предметники | Увеличение количества учащихся, принявших участие в школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапе ВсОШ |
| 4 | Организация участия обучающихся Ваньковской в региональных этапах всероссийских мероприятий:Региональный этап Всероссийской олимпиады;Соревнования молодых исследователей программы «Шаг в будущее»;Конкурс юных чтецов «Живая классика»  | В течение учебного года | Заведующий, методист,учителя-предметники | Поощрение лучших учащихся и педагогов, повышение престижа успешной учебной деятельности, педагогической деятельности, общественное признание заслуг |
| 5 | Участие учащихся в онлайн - тестировании, в учебных тренажерах, зачетных неделях, смотрах знаний.  | Раз в четвертьежегодно | Заведующий, методист,учителя-предметники | Ликвидация пробелов в знаниях учащихся |
| 6 | Организация психолого – педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих проблемы в освоении учебного материала. | В течение года | педагог – психолог | Повышение положительной мотивации к подготовке к ГИА и ВПР. |
| 7 | Открытое информационное обеспечение Ваньковской ООШ по подготовке к ОГЭ, ВПР (размещение актуальной информации на официальном сайте, информирование широкой общественности через интернет-ресурсы, информационные стенды по вопросам организации ОГЭ. | В течение года | Заведующий, методист,классные руководители | Информационная поддержка всех участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения экзаменов |
| **Организация работы с родителями** |
| 1 | Проведение консультаций для родителей (законных представителей) по психологическим аспектам подготовки к государственной итоговой аттестации  | В течение года по мере необходимости | Методист, учителя-предметники | Психологическая подготовка родителей обучающихся, сдающих ОГЭ. |
| 2 | Родительские собрания «О подготовке к государственной итоговой аттестации.Нормативные правовые документы». | В течение года по мере необходимости | Заведующий, методист, классные руководители | Повышение положительной мотивации по подготовке к ГИА. |
| 3 | Размещение на сайте аналитических и методических материаловпо подготовке, проведению, результатам ОГЭ, ВПР | В течение года  | Заведующий, методист | Информационная поддержка, повышение престижа качественного образования |
| 4 | Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий. | В течение года по мере необходимости | Методист, учителя-предметники | Определенная мера «исправления» неудовлетворительных нежелательных оценок |

**Приложение 3**

**График взаимодействия куратора и администрации**

**филиала МАОУ Гагаринская СОШ - Ваньковская ООШ**

**по проекту ШНОР 500+ в 2021 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательная организация | Муницип. координатор | Наставник | Дата посещения | Цель  |
| 1 | филиал МАОУ Гагаринская СОШ - Ваньковская ООШ | Ульянкина Т.Л. | Лежнякова Маргарита Леонидовна |  |  |
| 2 |  | 28.04.2021 | Методическая помощь в разработке Концепции (программы) повышения качества образовательных результатов (ВКС Zoom) |
| 3 |  | 24.08.2021 | Педсовет «Формирование профессиональных компетенций преподавателей русского языка и математики» (дистанционно) |
| 4 |  | 22.10.2021 | Семинр-практикум «Повышение учебной мотивации учащихся» (дистанционно) |
| 5 |  | 03.12.2021 | Мониторинг реализации мероприятий дорожной карты.Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся(повышение образовательных результатов) с педагогическими работниками.Анализ динамики образовательных результатов(ВКС Zoom) |