**Справка**

**по результатам Всероссийских проверочных работ (ВПР)**

**в филиале МАОУ Гагаринская СОШ – Синицынская ООШ в 2021г.**

В период с 16 марта по 28 апреля 2021г. обучающиеся 4-8 классов филиала МАОУ Гагаринская СОШ – Синицынская ООШ согласно статьи 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правил осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа2013 г. № 662, подпункта 5.21, Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 885, приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», положения МАОУ Гагаринская СОШ о проведении всероссийских проверочных работ приняли участие во Всероссийских проверочных работах (ВПР).

Результаты ВПР:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | Кол – во учащихся по списку | Количество участников | Кол-во «2» | Кол-во «3» | Кол-во «4» | Кол-во «5» | Успеваемость% | Качество % |
| 4 | Русский язык | 8 | 8 | 0 | 4 | 3 | 1 | 100 | 50 |
|  | математика | 8 | 7 | 0 | 3 | 3 | 1 | 100 | 57 |
|  | окружающий мир | 8 | 7 | 0 | 2 | 3 | 2 | 100 | 71 |
| 5 | русский язык | 9 | 8 | 0 | 4 | 3 | 1 | 100 | 50 |
| математика | 9 | 9 | 1 | 5 | 2 | 1 | 88 | 33 |
| история | 9 | 9 | 0 | 4 | 4 | 1 | 100 | 56 |
| биология | 9 | 9 | 0 | 1 | 8 | 0 | 100 | 89 |
| 6 | русский язык | 11 | 11 | 0 | 5 | 4 | 2 | 100 | 54 |
| математика | 11 | 8 | 1 | 3 | 2 | 2 | 87 | 50 |
| обществознание | 11 | 10 | 0 | 2 | 6 | 2 | 100 | 80 |
| биология | 11 | 11 | 0 | 3 | 6 | 2 | 100 | 73 |
| 7 | русский язык | 10 | 8 | 0 | 3 | 4 | 1 | 100 | 62 |
| английский язык | 10 | 10 | 1 | 4 | 5 | 0 | 90 | 50 |
| немецкий язык | 10 | 9 | 0 | 4 | 5 | 0 | 100 | 56 |
| математика | 10 | 8 | 0 | 3 | 5 | 0 | 100 | 62 |
| история | 10 | 7 | 0 | 2 | 5 | 0 | 100 | 71,4 |
| обществознание | 10 | 9 | 0 | 4 | 5 | 0 | 100 | 55,5 |
| биология | 10 | 10 | 0 | 5 | 5 | 0 | 100 | 50 |
| география | 10 | 10 | 0 | 5 | 5 | 0 | 100 | 50 |
|  | физика | 10 | 10 | 0 | 3 | 7 | 0 | 100 | 70 |
| 8 | русский язык | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| математика | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| обществознание | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| биология | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 67 |

Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся согласно планируемым предметным результатам не сформированы следующие умения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Дефициты (несформированные умения) |
| 4 | Русский язык | * умение определять основную мысль текста; * умение составлять план текста; * умение подбирать к слову близкие по значению слова; * умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. |
| математика | * умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями; * умение приводить решение задачи к заданному вопросу; * основы пространственного воображения; * сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий; * слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления |
| окружающий мир | * умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов; * использование знаково-символических средств, в том числе моделей для решения задач. |
| 5 | русский язык | 1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.  2.Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль  3. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении  4.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. |
| математика | 1. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. 2. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. 3. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. 4. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. 5. Решать сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. |
|  | история | 1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.  2. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего*.*  3. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.   4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации. |
| биология | 1. Многообразие растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия. 2. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение. 3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. 4. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |
| 6 | русский язык | 1.Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.  2. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфологический анализ в практике правописания. |
| математика | 1. Умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. 2. Умение решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. 3. Решать сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. |
| обществознание | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства. Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснить, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации. Приводить примеры правила морали. На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла. Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. |
| биология | 1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (2.1; 5.2).  2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (3.1).  3.Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (3.2). |
| 7 | русский язык | 1.Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфологический анализ в практике правописания  2. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен причастий по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.  3. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления  4. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. |
| английский язык | 1. Умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. 2. Умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. 3. Умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки. 4. Оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. |
| немецкий язык | 1. Умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию 2. Умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. 3. Умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки. 4. Оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. |
| математика | 1. Умение строить график линейной функции. 2. Умение оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. 3. Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. 4. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. |
|  | история | 1. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.  2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.  Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.  3. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего  Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.  4. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.  5. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.). |
| обществознание | 1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. |
| география | 1. Географическое положение и природа материков Земли. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.  2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;  умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.  3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий .  4. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. |
| биология | 1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности. 2. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. 4. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. 5. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. |
| физика | 1. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. 2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. 3. Уметь делать выводы на основе экспериментальных данных; на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. |
| 8 | русский язык | 1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.  2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения  анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.  3. Умение распознавать части речи в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор частей речи по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора. |
| обществознание | 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.  2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.  3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.  4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности. |
| биология | 1. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты 2. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе. 3. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. |

Сравнительный анализ затруднений учащихся по отдельным предметам и классам показал, что общими для большинства обучающихся дефицитами УУД являются следующие познавательные УУД:

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

-Умение различать изученные объекты, процессы и явления; сравнивать объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

-Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.

-Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

-Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

-Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | предмет | понизили | | подтвердили | | повысили | |
| Кол-во уч. | % | Кол – во уч. | % | Кол – во  уч- ов | % |
| 4 | русский язык | 0 | 0 | 8 | 100 | 0 | 0 |
| математика | 1 | 14 | 4 | 57 | 2 | 29 |
| окружающий мир | 2 | 29 | 4 | 57 | 1 | 14 |
| 5 | русский язык | 0 | 0 | 8 | 100 | 0 | 0 |
| математика | 2 | 22 | 7 | 78 | 0 | 0 |
| история | 0 | 0 | 9 | 100 | 0 | 0 |
| биология | 1 | 11 | 8 | 89 | 0 | 0 |
| 6 | русский язык | 0 | 0 | 11 | 100 | 0 | 0 |
| математика | 2 | 25 | 5 | 63 | 1 | 12 |
| обществознание | 0 | 0 | 10 | 100 | 0 | 0 |
| биология | 0 | 0 | 11 | 100 | 0 | 0 |
| 7 | русский язык | 0 | 0 | 8 | 100 | 0 | 0 |
| английский язык | 2 | 20 | 8 | 80 | 0 | 0 |
| немецкий язык | 1 | 11 | 8 | 89 | 0 | 0 |
| математика | 0 | 0 | 8 | 100 | 0 | 0 |
| история | 0 | 0 | 7 | 100 | 0 | 0 |
| обществознание | 1 | 11 | 8 | 89 | 0 | 0 |
| география | 1 | 10 | 9 | 90 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| физика | 0 | 0 | 10 | 100 | 0 | 0 |
| биология | 0 | 0 | 10 | 100 | 0 | 0 |
| 8 | русский язык | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 |
| математика | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 |
| обществознание | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 |
| биология | 0 |  | 2 | 67 | 1 | 33 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы и рекомендации:**

1. По результатам ВПР оптимальный уровень достижения планируемых результатов показали обучающиеся 4 класса по окружающему миру, по биологии обучающиеся 5 и 6 классов, по истории и по физике обучающиеся 7 класса.

Допустимый уровень показали: обучающиеся 4 класса по русскому языку и математике; обучающиеся 5 класса по русскому языку и истории; 6 класса по русскому языку и математике, биологии; 7 класса по русскому языку, математике, по английскому и немецкому языку, биологии, обществознанию; географии; 8 класса по русскому языку, математике, обществознанию.

Критический уровень - обучающиеся 5 класса по математике.

2. Анализ выявленных затруднений по учебным предметам и классам в сравнении с результатами ВПР на начало учебного года показал, что, по – прежнему, наблюдается недостаточный уровень сформированности познавательных УУД, необходимых для успешного освоения ООП НОО и ООО по предметам.

3. Различия в отметках по результатам ВПР и журналам отмечаются по следующим предметам: иностранные языки, математика, биология, география в отдельных классах и свидетельствуют о недостаточной объективности ВШК достижения планируемых результатов согласно ФГОС и оценки качества образования.

**Рекомендовано**:

1. Всем учителям предметникам 5-9 классов, учителям начальных классов до 05.06.21г.

провести анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. В целях обеспечения качества образования и достижения метапредметных и предметных результатов с учетом результатов ВПР внести изменения в рабочую программу и календарно – тематическое планирование на 2021-2022 учебный год до 01.09.21г.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов.

4. Организовать индивидуальную работу на уроках и консультациях по предмету с учащимися, имеющими затруднения в освоении ООП НОО и ООО.

5. При оценивании текущих проверочных и тематических контрольных работ строго руководствоваться требованиями к оценке уровня достижения предметных результатов.

28.05.2021г.

Методист Белешева Л.М.