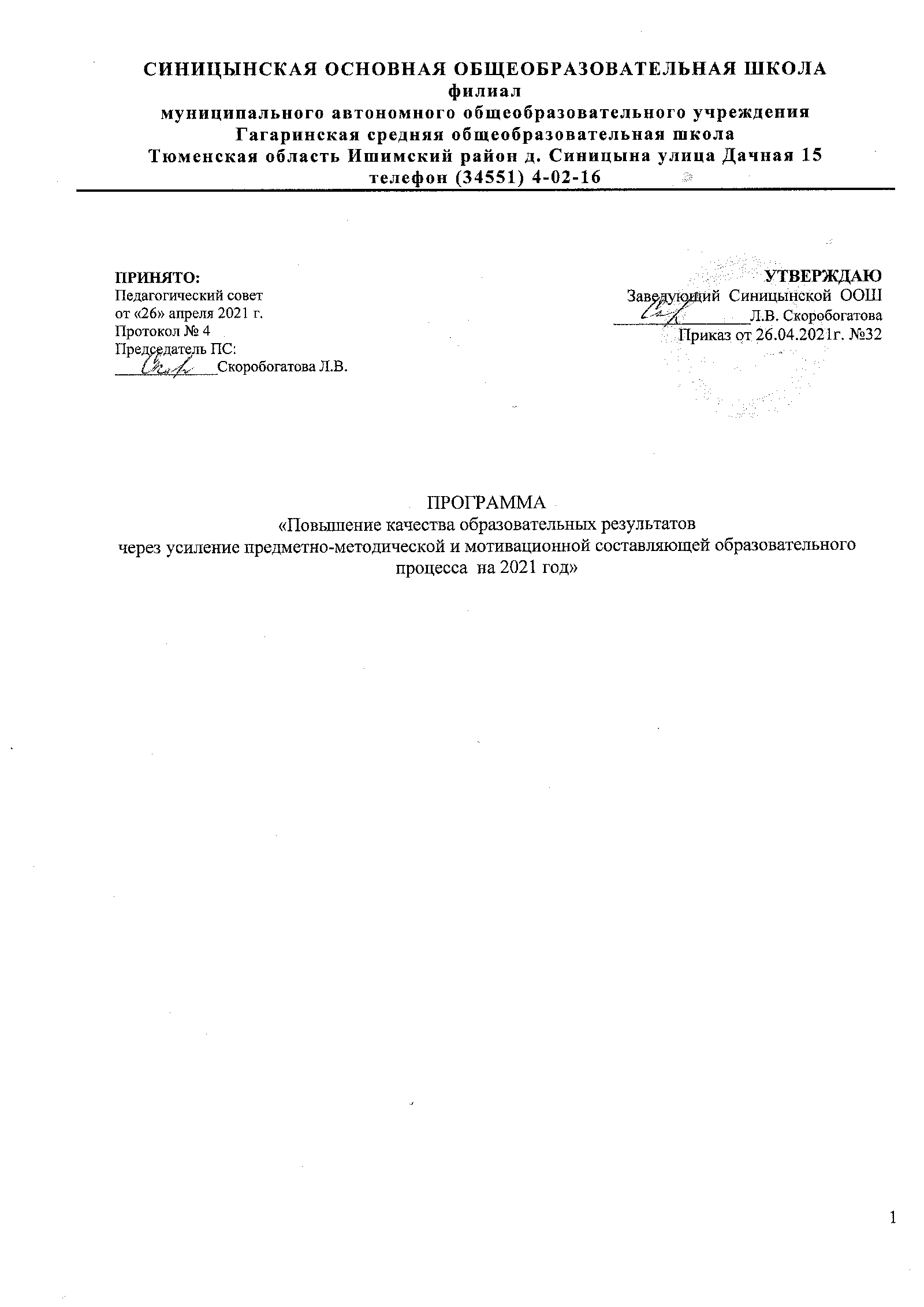
****

**2. Паспорт**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **Среднесрочная программа повышения качества образовательных результатов Филиала МАОУ Гагаринская СОШ - Синицынская ООШ на 2021 год.** |
| Цель и задачи программы | Цель: Создание условий для повышения качества образования через повышение предметно – методической и мотивационной составляющей образовательного процесса.  Задачи:  1.Повысить уровень предметной и методической компетентности учителей – «многостаночников».  2.Совершенствовать систему повышения мотивации всех участников образовательного процесса для достижения нового качества образования.  3.Повысить эффективность подготовки учащихся к независимой (внешней) оценке качества образования (ВПР, ГИА). |
| Целевые индикаторы и показатели программы | Показатель: достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика качества образования).  Индикатор: Результаты ВПР и ГИА.  Показатель: увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях различного уровня  Индикатор: реестр участников, результаты участия.  Показатель: повышение предметно – методической компетентности учителей – «многостаночников».  Индикатор: реестр участия педагогов в курсовой переподготовке, вебинарах, проблемных семинарах и т.п.; технологические карты уроков, методическая копилка; реестр обобщенных практик. |
| Методы сбора и обработки информации | Анкетирование участников образовательного процесса;  анализ результатов ВПР, ГИА;  наблюдение и анализ открытых уроков и внеурочных занятий;  мониторинг вовлеченности участников образовательного процесса в олимпиадное и конкурсное движение, исследовательскую деятельность, мониторинг результативности участия, результатов деятельности по обобщению и распространению опыта |
| Сроки и этапы реализации программы | Март 2021г-декабрь 2021г.  **1 этап** - организационно-подготовительный: март - апрель 2021 года  Создание рабочей группы по разработке программы.  Разработка «дорожной карты» по реализации программы повышения качества образовательных результатов.  Инвентаризация имеющихся ресурсов по направлению деятельности.  Разработка инструментов мониторинга и оценки качества образовательных результатов учащихся.  Разработка механизмов совершенствования взаимодействия школы с образовательными организациями и социальными партнёрами, школой – партнером.  Консультация с руководителем школы – наставника по вопросам разработки Программы  **2 этап** – практический - апрель 2021- ноябрь 2021 года  Непрерывное повышение предметной и методической подготовки педагогов через курсовую подготовку, проблемные семинары, вебинары.  Оказание методической помощи представителями школы – наставника.  Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.  Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями.  Педагогическое просвещение родителей.  Мониторинг промежуточных результатов реализации программы с участием школы- наставника, принятие адресных рекомендаций и управленческих решений.  **3 этап** – аналитический - декабрь2021г.  Подведение итогов реализации программы: анализ результатов, выявление проблемных зон. |
| Основные мероприятия или проекты | 1. Повышение предметно - методической компетенции учителей – «многостаночников».  2.Совершествование образовательного процесса на основе выявления и сопровождения обучающихся с различными способностями и образовательными потребностями.  3. Повышение уровня вовлеченности родителей. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | Реализация Программы позволит достичь следующих результатов:  1. Устойчивое повышение мотивации всех участников образовательного процесса.  2. Положительная динамика качества образования по результатам ВПР, ГИА в сравнении с предыдущим периодом (учебным годом).  3.Повышение числа участников олимпиад, научно – практических конференций, победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.  4.Повышение предметно – методической компетентности учителей – «многостаночников». |
| Исполнители | Администрация и педагогический коллектив ОУ, родители и обучающиеся |
| Порядок управления реализацией программы | Управление реализацией программы осуществляет заведующий ОО, корректировка реализации программы осуществляется на основе мониторинга промежуточных результатов по итогам 2020-2021 учебного года, первой четверти 2021-2022 учебного года |

**3. Основное содержание**

**I. Основная цель и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения**

Целью программы является создание условий для повышения качества образования через повышение предметно – методической и мотивационной составляющей образовательного процесса.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1.Повысить уровень предметной и методической компетентности учителей – «многостаночников».

2.Совершенствовать систему повышения мотивации всех участников образовательного процесса для достижения нового качества образования.

3.Повысить эффективность подготовки учащихся к независимой (внешней) оценке качества образования (ВПР, ГИА).

Целевые показатели и индикаторы достижения поставленной цели и задач:

Показатель: достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика качества образования).

Индикатор: Результаты ВПР и ГИА.

Показатель: увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях различного уровня

Индикатор: реестр участников, результаты участия.

Показатель: повышение предметно – методической компетентности учителей – «многостаночников».

Индикатор: реестр участия педагогов в курсовой переподготовке, вебинарах, проблемных семинарах

и т.п.; технологические карты уроков, методическая копилка; реестр обобщенных практик.

Сроки реализации программы: март 2021г. - декабрь 2021г.

**1 этап** - организационно-подготовительный: март - апрель 2021 года

Создание рабочей группы по разработке программы.

Разработка «дорожной карты» по реализации программы повышения качества образовательных результатов.

Инвентаризация имеющихся ресурсов по направлению деятельности.

Разработка инструментов мониторинга и оценки качества образовательных результатов учащихся.

Разработка механизмов совершенствования взаимодействия школы с образовательными организациями и социальными партнёрами, школой – партнером.

Консультация с руководителем школы – наставника по вопросам разработки Программы.

**2 этап** – практический - апрель 2021- ноябрь 2021 года

Непрерывное повышение предметной и методической подготовки педагогов через курсовую подготовку, проблемные семинары, вебинары.

Оказание методической помощи представителями школы – наставника.

Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями.

Педагогическое просвещение родителей.

Мониторинг промежуточных результатов реализации программы с участием школы - наставника, принятие адресных рекомендаций и управленческих решений.

**3 этап** – аналитический – декабрь 2021г.

Подведение итогов реализации программы: анализ результатов, выявление проблемных зон.

**Возможные риски, которые помешают реализации программы:**

* Отсутствие мотивации у учителей повышать профессиональный уровень через участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах и т.д.;
* Отсутствие мотивации у учащихся повышать уровень образования через участие в конкурсах, семинарах, курсах по выбору и т.д.;
* Отсутствие мотивации у родителей к участию в образовательном процессе.

Меры нейтрализации:

- разработка и реализация системы стимулирования повышения педагогами профессионального уровня, активного участия в конкурсах профессионального мастерства, обобщении и распространении педагогического опыта;

- индивидуальный и дифференцированный подход, психолого - педагогическое сопровождение обучающихся на основе учета образовательных способностей и потребностей;

- родительский педагогический всеобуч, широкое и открытое взаимодействие родительской общественности и образовательного учреждения по вопросам повышения качества образовательных результатов (результаты ВПР, ГИА), обсуждение промежуточных результатов реализации мероприятий Программы.

**II. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления в соответствии с риском** | **Задача** | **Мероприятие** | **Сроки реализации** | **Показатели реализации** | **Ответственные** | **Участники** |
| Повышение предметно - методической компетенции учителей – «многостаночников». | Повысить уровень предметной и методической компетентности учителей – «многостаночников». | 1.Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям | апрель – ноябрь 2021г. в соответствии с планом повышения квалификации ТОГИРРО | Удостоверения о прохождении курсовой переподготовки, портфолио педагогов АИС «Электронная школа» | методист | Учителя физики, химии, русского языка и литература  ( 4 человека) |
| 2. Развитие профессиональных и предметных компетенций с использованием образовательных платформ «ЯКласс», «Учи.ру» | Март - ноябрь 2021г. | Сертификаты, удостоверения о повышении квалификации | методист | Учителя начальных классов, предметники  (9 человек) |
| 3. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Школа современного учителя».  «Академия Министерства просвещения России» | Май-ноябрь 2021г. | Удостоверения о повышении квалификации | методист | Учителя литературы, математики, физики, истории  (4 человека) |
|  |  | 4.Участие педагогов в вебинарах по подготовке к ГИА | Апрель 2021, сентябрь – ноябрь 2021г.  согласно плана ТОГИРРО | Фотоматериалы, презентационные материалы для проведения консультаций по подготовке к ГИА, реестр участия | Методист | Учителя - предметники |
| 5.Участие педагогов в работе предметных ШМО, РМО: анализ результатов МОКО, РСОКО, ВПР, ГИА, наблюдение и анализ открытых уроков, консультаций | Апрель-ноябрь2021г.  согласно планам работы | Протоколы заседаний МО, аналитические материалы, рекомендации | Методист, руководители ШМО | Учителя - предметники |
| 6. Открытые уроки и внеурочные занятия с использованием современных образовательных технологий и ЦОРов. | Сентябрь- ноябрь 2021г.  Согласно плана ВШК и МР ОУ | Визитные тетради учителей, технологические карты уроков, фото и видеоматериалы | Методист, руководители ШМО | Педагоги ОУ |
| 7. Единый методический день «Педагогическое мастерство учителя как эффективная составляющая достижения нового качества образования» | Ноябрь 2021г. | Программа ЕМЦ, технологические карты открытых уроков и внеурочных занятий, фото и видеоматериалы | Методист, руководители ШМО | Педагоги, обучающиеся ОУ |
| Совершенствование образовательного процесса на основе выявления и сопровождения обучающихся с различными способностями и образовательными потребностями. | Совершенствовать систему выявления и сопровождения обучающихся с разными способностями и образовательными потребностями. | 1.Анализ качества образования по итогам учебного года по уровням образования, по результатам ВПР, ГИА. | Май - июнь2021г. | текстовый анализ, статистические материалы | Методист, руководители ШМО | Учителя - предметники |
| 2.Анализ образовательной мобильности по итогам 2020-2021 учебного года и первой четверти 2021-2022 учебного года, выявление обучающихся, испытывающих затруднения в освоении ООП НОО и ООО. | Июнь 2021г.  Октябрь2021г. | Статистические материалы, текстовый анализ | Методист, руководители ШМО | Учителя - предметники |
| 3.Мониторинг личностного роста мотивированных обучающихся по результатам 2020-2021 учебного года и первой четверти 2021-2022 уч. года (конкурентноспособность одаренных обучающихся). | Май, ноябрь 2021г. | Статистические материалы, текстовый анализ | методист | Учителя, руководитель НОУ |
| 4. Корректировка банка одаренных обучающихся | Май 2021г. | Откорректированный реестр одаренных обучающихся | методист | Учителя, руководитель НОУ |
| 5.Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития одаренных обучающихся и обучающих, испытывающих затруднения в освоении ООП | Май – ноябрь 2021г. | Индивидуальные образовательные маршруты (программы работы по подготовке к олимпиадам, научно – практическим конференциям, ликвидации дефицитов) | Методист, руководители ШМО | Учителя |
| 6. День ДРК «Выявление и сопровождение обучающихся с разными способностями и образовательными потребностями» | Октябрь 2021г. | Программа и печатные материалы ДДРК, фото | Методист, руководители ШМО | педагоги |
| 7.Поддержка мотивированных обучающихся и обучающих, имеющих положительные приращения в индивидуальном продвижении по освоению ООП НОО, ООО через систему поощрений | Май – ноябрь 2021г. | Реестр видов поощрений и поощренных обучающихся за период реализации Программы | заведующий | Методист, руководитель  НОУ |
| Повышение уровня вовлеченности родителей. | Повысить заинтересованность и роль родителей в достижении нового уровня образовательных результатов обучающихся | 1. Информирование родителей об итогах учебного года, первой четверти 2021-2022 учебного года, результатах ВПР, ГИА. | Май, июнь, октябрь 2021г. | Протоколы родительских собраний | методист | Классные руководители, учителя - предметники |
| 2. Изучение запросов родителей на образовательные услуги, позволяющие развивать потенциал школьников | Май 2021г. | Анкеты, результаты опроса | методист | Классные руководители |
| 3. Организация и проведение родительского всеобуча по проблемам повышения мотивации, подготовки обучающихся к процедурам независимой оценки качества образования (ВПР, PISA и др.) | Сентябрь – декабрь 2021г. | Методические материалы, фото и видеоматериалы, протоколы родительских собраний | методист | Классные руководители, учителя - предметники |
|  |  | 4.Индивидуальное консультирование по вопросам подготовки к ГИА (ОГЭ). | Май-декабрь 2021г. | Журнал индивидуальных консультаций | методист | Классные руководители, учителя - предметники |
| 5.Привлечение родителей к организации внеурочной деятельности обучающихся | Сентябрь – декабрь 2021г. | Исследовательские работы, проекты обучающихся | Методист, руководитель НОУ | Научные руководители |
| 6. Поощрение родителей, принимающих активное участие в деятельности ОО | июнь, сентябрь 2021г. | Реестр активных участников родительской общественности, фотоматериалы | заведующий | Классные руководители. Учителя предметники |

**III. Механизм реализации программы**

Руководителем программы является **заведующий** филиалом МАОУ Гагаринская СОШ - Синицынская ООШ, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

**Методист** школы осуществляет:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;

- разработку механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;

-организацию повышения квалификации педагогических кадров;

-развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;

-организацию взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;

-анализ состояния преподавания и качества образования по итогам ВПР, ОГЭ.

**Учителя – предметники** обеспечивают предметную готовность выпускников к ОГЭ, подготовку обучающихся к участию в ВПР; через дистанционное образование, курсы повышения квалификации, участие в работе ШМО, РМО активно осваивают и внедряют новые образовательные технологии, в том числе с использованием ЦОРов; в рамках учебного плана на уроках и во внеурочной деятельности осуществляют реализацию индивидуальных траекторий развития одаренных обучающихся и обучающихся, испытывающих затруднения в освоении ООП, промежуточный контроль и оценку уровня достижения обучающимися планируемых результатов по предметам согласно ООП НОО и ООО.

**Классные руководители** формируют позитивное отношение к ВПР, ГИА; оказывают психолого-педагогической поддержку обучающимся на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры; организуют взаимодействие обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров; проводят профориентационную работу.

**Приложение 1**

**ДИАГНОСТИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КАЧЕСТВА ШКОЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ**

**В Филиале МАОУ Гагаринская СОШ- Синицынская ООШ Ишимского МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

*(динамика в разрезе 3 лет)*

***30.03.2021***

1. ***Образовательный критерий***
   1. ***Сохранность контингента***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |  |  |
| Количество учащихся, обучающихся на конец учебного года  а) НОО  б) ООО | а)40  б)34 | а)35  б)35 | а)27  б)43 |  |  |
| Отсев (в течение года)  а) из основной школы,  б) из средней школы | 0 | 0 | 0 |  |  |
| Не получили аттестат  а) об основном общем образовании,  б) о среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 |  |  |
| Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения  а) ООО  б) СОО | 0 | 0 | 0 |  |  |
| Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца  а) ООО  б) СОО | 0 | 0 | 0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |  |  |
| Количество выпускников 9 класса | 7 | 4 | 12 |  |  |
| Количество учащихся, продолжающих обучение на уровне СОО | 3 | 2 | 7 |  |  |
| Доля учащихся, продолжающих обучение на уровне СОО, % | 42 | 50 | 58 |  |  |

**Вывод:**

**1. На протяжении 3 лет наблюдается незначительное сокращение контингента обучающихся, одной из причин которого является изменение демографической ситуации на территории поселения (снижение рождаемости).**

**2. Отсева и обучающихся, оставленных на повторное обучение, нет.**

**3.Успешное прохождение обучающимися ОУ ГИА за курс основной школы, повышение доли обучающихся, продолжающих обучение на уровне СОО.**

**4. Отсутствие выпускников школы с аттестатом особого образца.**

**Проблема:**

**1. Сохранение контингента.**

**2. Индивидуальная работа с мотивированными обучающимися.**

* 1. ***Качество образования***

**Успеваемость по итогам учебного года по школе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |  |  |
| Общая успеваемость/  Качественная успеваемость  Количество неуспевающих | 100  53,8  0 | 100  50  0 | 100  52  0 |  |  |
| Русский язык.  Общая успеваемость/  Качественная успеваемость  Количество неуспевающих | 100  57,12  0 | 100  45,1  0 | 100  52,8  0 |  |  |
| Математика.  Общая успеваемость/  Качественная успеваемость  Количество неуспевающих | 100  59,37  0 | 100  49,7  0 | 100  65,3  0 |  |  |

**Успеваемость по итогам учебного года по уровням образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |  |  |
| **Начальное общее образование** | | | | | |
| Общая успеваемость/  Качественная успеваемость  Количество неуспевающих | 100  58  0 | 100  46,6  0 | 100  44,7  0 |  |  |
| Русский язык.  Общая успеваемость/  Качественная успеваемость  Количество неуспевающих | 100  58  0 | 100  47,8  0 | 100  48,1  0 |  |  |
| Математика.  Общая успеваемость/  Качественная успеваемость  Количество неуспевающих | 100  68,7  0 | 100  58,3  0 | 100  80  0 |  |  |
| **Основное общее образование** | | | | | |
| Общая успеваемость/  Качественная успеваемость  Количество неуспевающих | 100  53  0 | 100  42  0 | 100  53,9  0 |  |  |
| Русский язык.  Общая успеваемость/  Качественная успеваемость  Количество неуспевающих | 100  56,6  0 | 100  43,6  0 | 100  55,5  0 |  |  |
| Математика.  Общая успеваемость/  Качественная успеваемость  Количество неуспевающих | 100  53,8  0 | 100  44,6  0 | 100  56,3  0 |  |  |
| **Среднее общее образование (нет)** | | | | | |
| Общая успеваемость/  Качественная успеваемость  Количество неуспевающих |  |  |  |  |  |
| Русский язык.  Общая успеваемость/  Качественная успеваемость  Количество неуспевающих |  |  |  |  |  |
| Математика.  Общая успеваемость/  Качественная успеваемость  Количество неуспевающих |  |  |  |  |  |

**Количество медалей и аттестатов особого образца**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |  |  |
| Медали «За особые успехи в учении» | - | - | - |  |  |
| Аттестаты с отличием 11 класс | - | - | - |  |  |
| Аттестаты с отличием 9 класс | 0 | 0 | 0 |  |  |

**ВПР *(По каждому* *предмету) Класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |  |
| **Русский язык** |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 100 | 100 | 88 |  |  |
| Качественная успеваемость (%) | 50 | 45 | 25 |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 66 | 80 | 80 |  |  |
| Качественная успеваемость (%) | 33 | 60 | 40 |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 86 | 66 | 77 |  |  |
| Качественная успеваемость (%) | 43 | 0 | 13 |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) |  |  | 75 |  |  |
| Качественная успеваемость (%) |  |  | 25 |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) |  |  | 100 |  |  |
| Качественная успеваемость (%) |  |  | 50 |  |  |
| **Математика** |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 100 | 100 | 75 |  |  |
| Качественная успеваемость (%) | 90 | 82 | 25 |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 100 |  | 100 |  |  |
| Качественная успеваемость (%) | 33 |  | 67 |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) | 100 |  | 88 |  |  |
| Качественная успеваемость (%) | 66 |  | 38 |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) |  | 100 | 100 |  |  |
| Качественная успеваемость (%) |  | 80 | 25 |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) |  |  | 80 |  |  |
| Качественная успеваемость (%) |  |  | 40 |  |  |

**Вывод:**

**1. Неуспевающих обучающихся, обучающихся, оставленных на повторное обучение - нет.**

**2.Отсутствие стабильной динамики повышения качества образования (одна из причин – малокомплектность школы, на 1 обучающегося приходится большой процент).**

**3. Отсутствие выпускников, получивших аттестаты особого образца.**

**Проблема:**

**1.Достижение стабильного повышения качества образования.**

**2.Индивидуальная и дифференцированная работа с обучающимися.**

* 1. ***Результаты ГИА***

**Доля выпускников (%), достигших положительных результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |  |  |
| Русский язык, % / % повторно |  |  |  |  |  |
| Математика, % / % повторно |  |  |  |  |  |

**Успеваемость по результатам итоговой аттестации в форме ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |  |  |
| Русский язык |  |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) |  |  |  |  |  |
| Средний балл |  |  |  |  |  |
| Математика (базовый) |  |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) |  |  |  |  |  |
| Средний балл |  |  |  |  |  |
| Математика (профильный) |  |  |  |  |  |
| Общая успеваемость (%) |  |  |  |  |  |
| Средний балл |  |  |  |  |  |

**Доля выпускников (%), достигших положительных результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |  |
|  |  |  |  |
| Русский язык, % / % повторно | 100/0 | 100/0 | 100/0 |  |
| Математика, % / % повторно | 100/0 | 100/0 | 100/0 |  |

**Успеваемость по результатам итоговой аттестации в форме ОГЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |  |
| Русский язык |  |  |  |  |
| Общая успеваемость, % / % повторно | 100 /0 | 100/0 | 100/0 |  |
| Качественная успеваемость, % / % повторно | 43/0 | 33/0 | 25/0 |  |
| Средний балл | 27,4;0 | 26,3;0 |  |  |
| Математика |  |  |  |  |
| Общая успеваемость, % / % повторно | 100/0 | 100/0 | 100/0 |  |
| Качественная успеваемость, % / % повторно | 29/0 | 33/0 | 25/0 |  |
| Средний балл | 13,4 | 9 |  |  |

**Вывод:**

**1. Общая успеваемость выпускников по результатам итоговой аттестации в форме ОГЭ за анализируемый период составляет 100%. Все обучающиеся успешно проходят ГИА в основной период.**

**2.Отсутствует стабильная положительная динамика качества по математике. Наблюдается снижение качества по результатам ОГЭ по русскому языку.**

**Проблема**

**1. Обеспечение стабильной положительной динамики качества образования по результатам ОГЭ.**

* 1. ***Образовательная мобильность***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | |
| Муниципальный этап | Региональный этап | Муниципальный этап | Региональный этап | Муниципальный этап | Региональный этап | Муниципальный этап | Региональный этап |
| Количество учащихся 5-11 классов | 34 | | 35 | | 43 | | 39 | |
| Количество учащихся, принявших участие во ВсОШ, чел. | 4 | 0 | 3 | 0 | 14 | 2 | 11 | 2 |
| Доля учащихся, принявших участие во ВсОШ,% | 11 | 0 | 8 | 0 | 32 | 4 | 28 | 5 |
| Количество победителей, призёров ВсОШ, чел. | 1призер | 0 | 0 | 0 | 2побед.  7призеров | 0 | 2победителя,  4призера | 0 |
| Доля обучающихся 1-9 классов, принявших участие в конкурсном и олимпиадном движении | 36,5 | 33,8 | 35,7 | 25,7 | 35,7 | 20 | 31,8 | 12,1 |
| Доля обучающихся, принявших участие в конкурсном и олимпиадном движении:  - 1-4 классов;  - 5-7 классов;  - 8-9 классов;  - 10-11 классов | 37,5 30,4 45,5 | 25 47,8 36,4 | 17,1 52,6 56,2 | 20 42,1 18,8 | 37 36 33,3 | 18.,5  8  38,9 | 37  24,1  40 | 11,1 10,3  20 |
| Количество учащихся, принявших участие в научном форуме молодых исследователей «Шаг в будущее», чел. | 2 | 0 | 3  1победитель  1-призер | 1 | 2 | 1 | 6 |  |
| Доля учащихся, принявших участие в научном форуме молодых исследователей «Шаг в будущее»,% | 5,9 | 0 | 8,6 | 2,9 | 4,7 | 2,3 | 15,4 |  |
| Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность предметных лабораторий (естественно-научной / гуманитарной) | 0 | 0 | 2,8 | 0 | 34,8 | 0 | 38,4 | 0 |
| Доля обучающихся, принявших участие в деятельности внутришкольных / муниципальных / выездных предметных лагерных смен | 0 | 0 | 0 | 2,8 | 0 | 0 | 0 | 2,5 |

**Вывод:**

**1. Отсутствует стабильная положительная динамика участия в конкурсном и олимпиадном движении.**

**Проблема.**

**1.Обеспечение стабильной положительной динамики участия в конкурсном и олимпиадном движении.**

1. ***Социальный критерий***
   1. ***Социальный статус семей обучающихся***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Образование родителей (законных представителей) учащихся, % | | | |
|  | Высшее | Среднее специальное | Среднее | Примечание |
| 2017-2018 | 20 | 49 | 17 |  |
| 2018-2019 | 19 | 51 | 16 |  |
| 2019-2020 | 20 | 52 | 14 |  |
| 2020-2021 | 22 | 56 | 12 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 1.01.21 |
| Общая численность учащихся | 74 | 70 | 70 | 66 |
| Количество обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях (доходы на душу населения в семье ниже прожиточного минимума) | 42 | 40 | 35 | 35 |
| Доля обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях от общего числа обучающихся | 56,7 | 57 | 50 | 53 |
| Количество обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях | 27 | 22 | 22 | 18 |
| Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях от общего числа обучающихся | 36 | 31 | 31 | 27 |
| Количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях | 14 | 17 | 17 | 20 |
| Доля обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях, от общего числа обучающихся | 19 | 24 | 24 | 30 |
| Количество обучающихся, слабо владеющих русским языком (воспитывающихся в семьях мигрантов/переселенцев) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Доля обучающихся, слабо владеющих русским языком (воспитывающихся в семьях мигрантов/переселенцев), от общего числа обучающихся; | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество неполных семей | 19 | 18 | 18 | 15 |
| Количество опекаемых учащихся, из них дети-сироты | 1/0 | 2/0 | 2/0 | 2/0 |
| Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья | 1 | 3 | 2 | 2 |

* 1. ***Социальное благополучие образовательной среды***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 1.01.21 |
| Общая численность учащихся | 74 | 70 | 70 | 66 |
| Количество обучающихся, состоящих на различного вида учета | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Доля обучающихся, состоящих на различного вида учета, от общего числа обучающихся | 1 | 1 | 0 | 1,5 |
| Количество семей, состоящих на учете в БД «ГОВ» | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество семей, состоящих на внутришкольном учете | 2 | 0 | 0 | 2 |

**Перечень кружков и секций, проводимых в школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Перечень кружков и секций, проводимых в школе | | |
| НОО | ООО | СОО нет |
| **2017-2018** | | |
| **Юным умникам и умницам**  **Азбука здоровья**  **Этика - азбука добра**  **Шахматы**  **Магкая игрушка**  **Бисероплетение**  **Легоконструирование и робототехника**  **Спортивные подвижные игры**  **Коррегирующая гимнастика**  **Я – пешеход и пассажир**  **Я и мир**  **Семицветик**  **Город мастеров**  **Дом, в котором я живу** | *Друзья леса*  *Наследие*  *Спортивные подвижные игры*  *Шахматы*  *Театральный* |  |
| **2018-2019** | | |
| **Юным умникам и умницам**  **Азбука здоровья**  **Этика - азбука добра**  **Шахматы**  **Бумагопластика**  **Магкая игрушка**  **Бисероплетение**  **Легоконструирование и робототехника**  **Спортивные подвижные игры**  **Коррегирующая гимнастика**  **Я – пешеход и пассажир**  **Я и мир** | *Друзья леса*  *Наследие*  *Спортивные подвижные игры*  *Шахматы* |  |
|  |  |  |
| **2019-2020** | | |
| **Юным умникам и умницам**  **Азбука здоровья**  **Этика - азбука добра**  **Шахматы**  **Бумагопластика**  **Магкая игрушка**  **Бисероплетение**  **Легоконструирование и робототехника**  **Спортивные подвижные игры**  **Коррегирующая гимнастика**  **Я – пешеход и пассажир**  **3D ручки** | *Друзья леса*  *Наследие*  *Спортивные подвижные игры*  *Шахматы* |  |
|  |  |  |
| **2020-2021** | | |
| **Юным умникам и умницам**  **Азбука здоровья**  **Этика - азбука добра**  **Шахматы**  **Бумагопластика**  **Магкая игрушка**  **Бисероплетение**  **Легоконструирование и робототехника**  **Спортивные подвижные игры**  **Коррегирующая гимнастика**  **Я – пешеход и пассажир**  **3D ручки** | *Друзья леса*  *Наследие*  *Спортивные подвижные игры*  *Шахматы* |  |
|  |  |  |

* 1. ***Доступность образовательной инфраструктуры***

|  |  |
| --- | --- |
| Инфраструктура | Описание / наличие / отсутствие / объективная недостаточность на территории проживания ребенка |
| Территориальная удаленность ОО от районного центра и других центров с развитой инфраструктурой | ОО находится в 11 км. от г. Ишима, расположена в зеленой зоне, Синицынском бору, который является памятником природы регионального значения |
| Школьная медиатека. Наличие удаленного электронного читального зала в ОО | да |
| Перечень детских периодических изданий (журналы, газеты), в том числе электронных, оформляемых в подписку школьной библиотекой | Журнал «Родина» |
| Объекты социально-культурной сферы на территории проживания ребенка (библиотека, музей, детская школа искусств, клуб, дом детского творчества, спортивная школа) | Сельский клуб |
| Другое |  |

***Вывод:***

**1*.*Большинство родителей учащихся имеют среднее специальное образование, 12 % родителей имеют среднее образование, 10 % -основное образование и лишь 22%- высшее образование.**

**50 %** **обучающихся, воспитываются в малообеспеченных семьях, 30 % обучающихся воспитываются в неполных семьях, 30 % обучающихся воспитываются в многодетных семьях. Низкая доля обучающихся с ОВЗ, опекаемых, обучающихся, состоящих на различных видах учета.**

**Система организации внеурочной деятельности использует смешанную модель, основанную на мобилизации внутренних ресурсов школы, а также взаимодействие с социальными партнерами: Центром дополнительного образования Ишимского района, сельским клубом, Ишимским лесничеством, ДЮСШ Ишимского района. Т.к. школа находится в малой удаленности от г. Ишима, обучающиеся школы имеют возможность получать дополнительное образование в учреждениях дополнительного образования г. Ишима: музыкальная школа, художественная школа, спортивная школа и др. Активно используется в реализации программы воспитания посещение культурно-досуговых учреждений г. Ишима.**

***Проблема:***

1. **Повышение уровня вовлеченности родителей.**

***3.Профессионально–педагогический критерий***

* 1. ***Кадровый потенциал***

**Образование, возраст, наличие специалистов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |  |
| Общее количество педагогических работников | **10** | **10** | **10** | **10** |  |
| Образование высшее педагогическое, чел. (%) | **10(100)** | **10(100)** | **10(100)** | **10(100)** |  |
| Образование среднее специальное, чел. (%) | **0** | **0** | **0** | **0** |  |
| Количество молодых учителей (до 35 лет), чел. (%) | 1(10) | 0 | 0 | 0 |  |
| Доля педагогов пенсионного возраста от общего числа педагогических работников | 0 | 10 | 0 | 0 |  |
| Доля совместителей от общего числа учителей-предметников | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Наличие специалистов: педагог-психолог, социальный педагог | 0 | 0 | 0 | 0 |  |

**Курсовая подготовка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |  |
| Общий контингент педагогических работников | **10** | **10** | **10** | **10** |  |
| Из них прошедших курсовую подготовку  в течение последних 3 лет, чел. (%) | **5(50)** | **2(20)** | **6(60)** | **7(70)** |  |

**Наличие квалификационной категории**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общий контингент педагогических работников | Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, чел. | | | Количество педагогических работников, имеющих педагогическую категорию, % |
| Соответствие | Первую | Высшую |
| 2017-2018 | 10 | 0 | 6 | 4 | 10/100 |
| 2018-2019 | 10 | 0 | 6 | 4 | 10/100 |
| 2019-2020 | 10 | 0 | 5 | 5 | 10/100 |
| 2020-2021 | 10 | 0 | 5 | 5 | 10/100 |

**Награды**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общий контингент педагогических работников | Награды | | | | |
| Имеют региональные награды | Почетная грамота Министерства образования РФ | Почетный работник общего образования | Победитель ПМПО | Другие |
| 2017-2018 | 10 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| 2018-2019 | 10 | 3 | 3 | 0 | 1 | 0 |
| 2019-2020 | 10 | 2 | 3 | 0 | 1 | 0 |
| 2020-2021 | 10 | 2 | 3 | 0 | 1 | 0 |

**Участие в конкурсном и олимпиадном движении, наставничество, тьюторство**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Общее количество педагогических работников | **10** | **10** | **10** | **10** |
| Количество учителей-наставников | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество учителей-тьюторов муниципального/регионального уровней | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество учителей, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства и олимпиадном движении на муниципальном уровне (доля), результативность участий |  | 1(10%)  финалист |  | 1(10%)  победитель |
| Количество учителей, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства и олимпиадном движении на региональном уровне (доля), результативность участий | 0 | 0 | 0 | 1(10%) |
| Количество учителей, принимающих участие в конкурсном (конкурсы профессионального мастерства) и олимпиадном движении на всероссийском уровне (доля), результативность участий | 0 | 0 | 1(10%)  победитель | 0 |

**Публикации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название статьи | Участник | Название печатного издания |
| 2017-2018 | | |
| Внеурочное занятие в разнотрансформируемом пространстве «Путешествие в мир музея» | Шаймарданова Т.Б. | Сайт pedsovet. ru  Zavuch.ru |
| 2018-2019 | | |
| Урок «Сердце матери» | Матвиенко С.А. | Сайт mega-talant.com |
| Методическая разработка «Об организации работы историко – краеведческой комнаты «Наследие» | Шаймарданова Т.Б. | Сайт «ПАТРИОТ»,  Исторический клуб «КЛИО» |
| Основные функции педагогического общения в образовательном процессе | Косминцева Е.В. | infourok.ru |
| 2019-2020 | | |
| Интегрированный урок литературы и истории «Образ Ивана Грозного в произведении М.Ю. Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» | Шаймарданова Т.Б. | Zavuch.ru |
| Программа элективного курса «Основы финансовой грамотности» | Шаймарданова Т.Б | Ассоциация «Сообщество профессионалов финансового рынка «САПФИР» |
| Методическая копилка | Карпова В.Д. | мультиурок |
| 2020-2021 | | |
| Исследовательская работа на тему «Обрядовые куклы» | Карпова В.Д. | Альманах учителя начальных классов |

* 1. ***Профессионально-методическая среда развития ОО***

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Описание |
| Структура методической деятельности ОО (МО внутришкольные, сетевые, муниципальные и др.) | *ШМО учителей начальных классов, естественно- математического цикла, гуманитарного цикла, классных руководителей, педагоги принимают активное участие в деятельности ОМО и РМО, вебинарах по подготовке к ГИА и различным аспектам организации образовательного процесса и реализации мероприятий в рамках НП «Образование», региональных и межрегиональных конференциях по проблемам образования и воспитания* |
| Перечень профессионально-педагогических и иных периодических изданий (журналы, газеты), в том числе электронных, оформляемых в подписку школьной библиотекой | *нет* |

**Вывод:**

**1.Состав педагогического коллектива за анализируемый период стабилен. В системе осуществляется работа по повышению квалификации и профессионального мастерства, развитию профессиональных и предметных компетенций. 50% педагогов - «многостаночники».**

**Проблема:**

**1.Повышение предметной и методической компетентности учителей-«многостаночников»**

**2.Обобщение и распространение опыта, представление результатов деятельности, сформировавшихся практик на региональном и федеральном уровнях, в том числе через публикации.**

Приложение 2.

**График**

**взаимодействия филиала МАОУ Гагаринская СОШ – Синицынская ООШ и школы –наставника**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательная организация | Наставник | Дата | Цель |
| 1. | Филиал МАОУ Гагаринская СОШ – Синицынская ООШ | МАОУ СОШ №1 Заводоуковского г.о.  Полкова Ольга Станиславовна | 29.04.2021г. | Методическая помощь в разработке Концепции (программы) повышения качества образовательных результатов  (дистанционно) |
| 2. | 29.09.2021г. | Мониторинг реализации мероприятий «дорожной» карты  (дистанционно) |
| 3. | 28.10.2021г. | Анализ динамики образовательных результатов.  Проведение мероприятий, направленных на повышение качества образовательных результатов, с педагогическими работниками  (дистанционно) |