Филиал МАОУ Гагаринская СОШ- Ларихинская ООШ

Программа наставника Бахтина О.В., учителя биологии и географии по сопровождению учителя Юдина Г.А., учителя истории на 2021 – 2022 уч.год

 **с. Лариха**

 **2021г.**

**Пояснительная записка**

***Скажи мне – и я забуду;
Покажи мне – и я запомню;
Дай сделать – и я пойму.*
Китайская притча.**

Проблема профессионального становления личности приобретает все большую значимость. Работа с молодыми специалистами – одно из приоритетных направлений в деятельности любого образовательного учреждения. Наставничество – одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которого начинающий педагог практически осваивает персональные приёмы под непосредственным руководством опытного педагога.

Наибольшие трудности в адаптации и выработке собственной системы преподавания молодые учителя испытывают на двух этапах своего профессионального развития: на предварительной стадии (1 год работы) и на стадии вхождения в профессию (2-3 года работы).

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и учителя с многолетним стажем, а учащиеся, родители, коллеги ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

И как показывает действительность и социально-педагогические исследования, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительно и сложно, а чтобы этого не произошло, молодым учителям нужно целенаправленно помогать.

Опыт работы с молодыми специалистами показывает, что наибольшие сложности у начинающих учителей вызывают вопросы дисциплины и порядка на уроке, методические аспекты урока, оформление школьной документации, организация взаимодействия с родителями школьников, осуществление классного руководства. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него ещё не сформированы профессионально значимые качества. Поэтому оказание постоянной методической помощи наставником молодому специалисту в нашей школе традиционно является одной из самых важных составляющих работы общеобразовательного учреждения.

Целью индивидуального сопровождения молодого учителя в системе методической работы школы является обеспечение роста его профессионального мастерства.

Задачи индивидуального сопровождения:

* обеспечение непрерывности профессионального образования молодого педагога, повышение его теоретико-методического уровня и квалификации;
* актуализация сильных сторон деятельности педагога, обучение уверенному преодолению проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности;
* создание условий для наиболее полной реализации педагогом его профессиональных возможностей, создание различных "ситуаций успеха";
* использование механизмов морального и материального поощрения молодого педагога, организация "праздников успеха".

Ожидаемые результаты: систематически проводится разносторонняя целенаправленная методическая работа с молодым учителем, молодой учитель проходит адаптационный период уверенно, повышает уровень профессиональной подготовки, убеждается в правильном выборе своей профессии.

Практическая значимость реализации программы:

В ходе выполнения программы будут созданы условия для роста профессионального мастерства молодого специалиста. Через постоянную, систематическую, профессиональную учёбу на месте работы будет формироваться мастерство учителя. Сотрудничество в течение длительного времени, позволит улучшить стиль, почерк работы учителя и его личностные качества, видеть рост его профессионализма.

Таким образом, программа поможет и молодому учителю, и руководителю школы решать целый ряд проблем, стоящих перед молодым учителем, будет способствовать поиску и проявлению учителем своего педагогического кредо.

По данной программе любой наставник может организовать работу в повышении квалификации с молодыми учителями.

**II. Содержание и структура программы**

Провести собеседование о целях и задачах индивидуального самообразования педагога;

2.Оказание учителю всесторонней (педагогической, психологической, методической, социальной и др.) помощи при решении вопросов, возникающих в процессе работы.

В течение года

Организованное посещение, анализ и самоанализ уроков и внеклассных мероприятий опытных педагогов и наставника.

Составить план самообразования

Выбор литературы.
Работа с литературой.
Изучение передового опыта по теме.

Проведение диагностики и самодиагностики по итогам четверти, полугодия, года

Оказание помощи в реализации индивидуального образовательного маршрута профессиональной подготовки;

Оказание помощи в выборе темы самообразования.

Оказание помощи в составлении плана самообразования.

оказание помощи при заполнении школьной документации

Диагностика затруднений (проблем) молодого педагога:

собеседование с учителем;

анализ
– уроков;
– журналов;
– поурочного планирования.

3.Привлечение учителя к решению задач развития школы, реализации программ, проектов и т. п. на основе сотрудничества и педагогического сотворчества.

В течение года

Разработка рабочих программ по истории и обществознанию программ элективных курсов и кружков по предмету.

Содействие в подготовке к конкурсам, фестивалям, акциям.

4. Обеспечение условий профессионального роста учителя.

По плану школы и самого педагога

Организация внеклассной работы по предмету:
Декада истории и обществознания;

Участие в конкурсах, выставках и олимпиадах;

 Проведение открытых уроков.
Проведение открытых внеклассных мероприятий.

Оказание практической помощи в повышении уровня методической подготовленности педагога

Проведение обмена опытом успешной педагогической деятельности молодого педагога с учителями- стажистами школы, сельских школ на уровне РМО

Оказание психолого – педагогической поддержки.

**План работы**

Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации.

Изучение:

- “Закона об образовании в РФ”,

- Устава ОУ,

-правил внутреннего распорядка ОУ;

-Составление ПВР.

-Составление программы внеурочной деятельности.

Выработка рекомендаций по планированию деятельности

Изучить методические рекомендации об особенностях воспитательной работы с учащимися в условиях ОУ

октябрь

Индивидуальный план профессионального становления молодого педагога

- Педагогическое самообразование

- Участие в  работе методического объединения учителей гуманитарного цикла.

Просветительское занятие

Создание накопительной папки практических материалов по теме урока

Подобрать литературу для самообразования,

изучить образовательные ресурсы Интернета

ноябрь

Помощь в составлении   поурочных планов. Функция общения.

-Структура поурочного плана

-Изучение задач и целей уроков

Просветительское занятие

Выработка рекомендаций

Самостоятельное составление целей и задач

декабрь

Как эффективно провести мероприятие. Секреты мастерства

Общие вопросы методики проведения  внеклассных мероприятий с учащимися.

Обмен опытом

Выработка рекомендаций по разработке сценария мероприятия, анализ возникающих проблем, интересных решений

Разработка сценария мероприятия

февраль

Имидж педагога

Открытые уроки для молодого специалиста

- Педагогическая этика, риторика, культура поведения

Интерактивные уроки

Выработка рекомендаций

Изучить правила педагогической этики

Посещение уроков

март

Портфолио достижений педагога

Открытые уроки молодого специалиста

- Общие положения  портфолио педагога

- Структура содержания и порядок ведения портфолио

- Оценивание материалов портфолио

Обучающее занятие

Выработка рекомендаций

Самоанализ уроков

Изучить портфолио педагога-наставника

май

Самообразование учителя

- Выбор методической темы

Обучающее занятие

Выработка рекомендаций

Написание плана самообразования учителя на новый учебный год

**III. Система оценивания результатов программы**

3.1.Ожидания

Реализации программы позволит:

*Молодым специалистам:*

* адаптироваться в новых условиях практической деятельности;
* пополнять и конкретизировать свои знания;
* совершенствовать профессиональные умения, компетенции;
* осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе ситуаций, находить ответы на сложные вопросы;
* постоянно пополнять педагогическую копилку;
* формировать гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс;
* раскрывать свой творческий потенциал и иметь возможность демонстрировать профессиональные достижения с опорой на опыт наставников;

3.2.Формы контроля

*Формы промежуточного контроля:*

1. Анкетирование молодого специалиста.

2. Рецензия или оценка наставником занятия, выполненного молодым специалистом

*Форма итогового контроля:*

1. Открытый урок молодого специалиста для педагогов ШМО.

2. Заполнения листа оценки наставником и самооценки профессиональной деятельности и личности молодого специалиста.