

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гагаринская средняя общеобразовательная школа
(МАОУ Гагаринская СОШ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 1 КЛАСС
СОСТАВИТЕЛЬ: УЧИТЕЛЬ ГОРОДЕЦКАЯ Т.В.

2022 г.

Аннотация рабочей программе по русскому языку, 1 класс

(в соответствии с ФГОСНОО)

Предмет	Русский язык
Класс	1 класс
Уровень освоения	Базовый
Нормативная база	<p>Рабочая программа по русскому языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (в редакции от 31.12.2015 № 1576) • Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Гагаринская СОШ • В соответствии с программой: Виноградова Н.Ф. Сборник программ к комплекту "Начальная школа XXI века". – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2018 • В соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов (курсов) в МАОУ Гагаринская СОШ
УМК, на базе которого реализуется программа	<p>УМК «Школа 21 века»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Безруких, М.М. Прописи №1, 2, 3 к учебнику «Букварь»: для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений / М.М. Безруких, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2019. • Журова, Л.Е. Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / Л.Е. Журова, А. О. Евдокимова. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2018 • Журова, Л.Е. Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / Л.Е. Журова, А. О. Евдокимова. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2018. • Журова, Л.Е. Разрезной дидактический материал к учебнику «Букварь» / Л. Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2018. • Иванов, С.В. Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М.И. Кузнецова; под ред. Л.Е. Журовой и С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2019
Место учебного предмета в учебном плане	<p>В соответствии с учебным планом МАОУ Гагаринская СОШ на изучение русского языка в 1 классе отводится 165 часов в год, 5 часов в неделю</p>
Цель реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для формирования у учащихся начальной школы познавательной мотивации к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного

	решения коммуникативных задачи познакомиться с основами научного описания родного языка.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • развивать речь, мышление, воображение школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; • формировать первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка; умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; • воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Пояснительная записка

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехив его изучении в многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких его компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатство его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства в многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к

изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений об образности языка и культуре на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимании роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использовании речевой деятельности и норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих **практических задач**:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формировать первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка; умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувствосопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления его совершенствовать

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. Наличие в прописях большого количества заданий для дифференцированной работы позволяет осуществлять дополнительную коррекционно-развивающую работу как во время уроков, так и во внеурочное время. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Послекурса «Обучение письму» начинается изучение русского языка. При обучении русскому языку углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.). Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии). Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Обучение строится на основе дифференциации с учётом психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей.

«Обеспечение особых условий для обучающихся с ОВЗ»

Для обучающихся с тяжёлым нарушением речи обеспечивается соблюдение особых условий:

Занятия, направленные на уточнение и обогащение словарного запаса. Развитие связной речи, развитие грамматического строя речи. Дифференцированный подход в обучении с учётом индивидуальных особенностей ребенка.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата обеспечивается соблюдение особых условий:

Организация учебного процесса с учётом специфики основного заболевания. Воспитание интереса и потребности в активности действий на доступном подвижным возможностям уровня. Развитие двигательных умений и навыков, общей мелкой моторики. Осуществление мер по снижению тревожности, профилактика эмоционального неблагополучия. Создание условий для позитивной самореализации обучающегося.

Дифференцированный подход в обучении с учётом индивидуальных особенностей ребенка.

Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через

- привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- использование интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участвовать в команде и взаимодействовать с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт им возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция «Ломоносовские чтения», «Шаг в будущее»)
- проведение общегимназических предметных тематических дней, когда все учителя по одной теме проводят уроки, в том числе интегрированные, на тему предметного содержания материала. Оно может проходить как непосредственно сама дата, так и накануне. Это День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая). День русского языка проводится на базе Детского школьного лагеря.

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа с звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функции буквы ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами с скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространство листа в тетради на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы последовательности правильного списывания текста. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных послешипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их

различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звуки буквы. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами и, о, у, ы, э; слова буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции буквы е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава в слове в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; — сочетания чк, чн;
- слова не проверяемые гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Изучение русского языка в I классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине
- России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека со своей собственной жизненной и читательской историей;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе в информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты),

устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостатки информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения с языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения с языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможно развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информация написание и произношение слова, означение слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению,

характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить

орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно

оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; — вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратно и разборчиво почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: отдельно написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный+гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Тематическое планирование суказаниемколичества академических часов, отводимых на освоение каждойтемы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этойтемеэлектронных (цифровых) образовательных ресурсов

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр ольн ыераб оты	практи ческие работы			
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	3	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа сопорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.);	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	1. Образовательная Учебная платформа "Учи.ру" 2. Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник" 3. http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4. http://interneturok.ru/ Видеоуроки по основным предметам школьной программы. 5. http://pedsovet.su/ база разработок для учителей начальных классов 6. http://eor-np.ru/ ЭОР

					приего прослушивании;		
	Итого по разделу	3					
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	4	Игровое упражнение «Скажи так, какая» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Образовательная платформа "Инфоурок"
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	3	0	3	Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Образовательная платформа "Инфоурок"
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	3	0	3	Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Дифференцированное задание: подбор	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник" https://education.yandex.ru/

					словасзаданнымударнымгласным звуком;		
2.4.	Твёрдостьи мягкость согласныхзвуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягкихсогласных звуков.	4	0	4	Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Игровоеупражнение«Назови братца»(парный по твёрдости— мягкостизвук); Учебный диалог«Чем твёрдыесогласные звуки отличаются от мягкихсогласных звуков?»;	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости— мягкости согласныхзвуков. Дифференциация парных по звонкости—глухостизвуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	4	0	4	Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию(например, твёрдые— мягкие согласные звуки);Игровоеупражнение«Назови братца»(парный по твёрдости— мягкостизвук);	Практическая работа;	Образовательная платформа "Инфоурок" Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник" https://education.yandex.ru/
2.6.	Слогкак минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласныхзвуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначныеслучаи)	4	0	4	Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;Работа со слогударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в словеи	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru

					месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;		
	Итого по разделу	22					
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во	7	0	0	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	Устный опрос;	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
3.2.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	7	0	7	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
3.3.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	7	0	7	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Устный опрос; Практическая работа;	Образовательная Учебная платформа "Учи.ру"
3.4.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	7	0	7	Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru

					(первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;		
3.5.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	7	0	7	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Образовательная платформа "Инфоурок"
3.6.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	7	0	7	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu/ru
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	8	0	8	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, щу, жи, ши; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Образовательная платформа "Инфоурок"
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	7	0	7	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник" https://education.yandex.ru/

					имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание из записи под диктовку с применением изученных правил;		
3.9.	Знакомство с правилами правописания их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	8	0	8	Практическая работа: списывание из записи под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Образовательная Учебная платформа "Учи.ру"
3.10.	Знакомство с правилами правописания их применением: знаки препинания в конце предложения	7	0	7	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Практическая работа: списывание из записи под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник"
Итого по разделу		72					
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения;	Устный опрос;	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu/ru
Итого по разделу		1					
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в	4	0	4	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой	Устный опрос; Самооценка с	Образовательная Учебная платформа

	слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие				актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);	использованием «Оценочного листа»;	"Яндекс.Учебник" https://education.yandex.ru/
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	5	0	5	Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;	Устный вопрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Образовательная платформа "Инфоурок" Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник" https://education.yandex.ru/
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слова на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	5	0	5	Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Устный вопрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник" https://education.yandex.ru/
Итого по разделу		14					
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами и, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я.	3	0	3	Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковую и буквенную состав слов», в ходе диалога	Устный вопрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru

	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова				формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного); Практическая работа :составление звуковых моделей слов;		
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слов в словах типа стол, конь.	3	0	3	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного); Составление моделей слов типа конь; стол;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Образовательная платформа "Инфоурок" Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник" https://education.yandex.ru/
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	3	0	0	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник"

					звукового ислогового состава слова;		
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	3	1	2	Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного); Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Контрольная работа;	Образовательная Учебная платформа "Учи.ру" Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник" https://education.yandex.ru/
Итого по разделу		12					
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	3	0	1	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	3	0	1	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- http://school-collektion.edu.ru Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник" https://education.yandex.ru/
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	3	0	1	Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?»/ отвечают на вопрос «кто?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов,	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Образовательная платформа "Инфоурок" Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник" https://education.yandex.ru/

					отвечающих на вопрос «какая?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;		
Итого по разделу		9					
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	3	0	0	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	3	0	0	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Образовательная платформа "Инфоурок" Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник" https://education.yandex.ru/
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	3	0	3	Работа с сюжетными картинками небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»-

					Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	листа»;	http://school-collektion.edu/r
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	3	0	3	Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписаны под каждой из картинок;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник"
6.1.	Ознакомление с правилами правописания их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; - сочетания чк, чн; - слова с проверяемыми	5	0	5	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Образовательная платформа "Инфоурок" Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник" https://education.yandex.ru/

	гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.				<p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.);</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов;</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса;</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил;</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;</p>		
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	5	1	4	<p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;</p>	<p>Контрольная работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Образовательная Учебная платформа "Учи.ру"</p> <p>Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник"</p> <p>https://education.yandex.ru/</p>

					Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;		
Итого по разделу		10					
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный вопрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- http://school-collektion.edu.ru
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста сточки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный вопрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник" https://education.yandex.ru/
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации	Устный вопрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник"

					выражения просьбы; Разыгрывание сценок,отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;		https://education.yandex.ru/
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru и Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник" https://education.yandex.ru/
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	1	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Разыгрывание сценок,отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Творческое задание: придумать	Устный опрос; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Образовательная Учебная платформа "Учи.ру"

				<p>ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;</p> <p>Работа в группах: оценивание дидактического текста</p> <p>сточки зрения</p> <p>наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;</p>		
Итого по разделу:		10				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Индикаторы функциональной грамотности
		всего	КР	ПР			
1.	Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка на странице прописей	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;	Находить специфическую информацию
2.	Ориентировка на странице прописей	1	0	1	05.09.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Находить специфическую информацию
3.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Находить специфическую информацию
4.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей	1	0	1	07.09.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Находить специфическую информацию
5.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1	0	1	08.09.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Находить специфическую информацию
6.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1	0	1	09.09.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Находить специфическую информацию

						листа»;	
7.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1	0	1	12.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Находить специфическую информацию
8.	Деление предложения на слова. Проведение линий	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Находить специфическую информацию
9.	Проведение параллельных линий. Знакомство с рабочей строкой	1	0	1	14.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Находить специфическую информацию
10.	Проведение наклонных параллельных линий. Знакомство с рабочей строкой	1	0	1	15.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Находить специфическую информацию
11.	Проведение параллельных линий. Знакомство со схемой звукового состава слова.	1	0	1	16.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Находить специфическую информацию
12.	Проведение параллельных линий. Знакомство с рабочей строкой	1	0	1	19.09.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием	Находить специфическую информацию

						ем «Оценочного листа»;	
13.	Знакомство с рабочей строкой. Проведение овалов.	1	0	1	20.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Находить специфическую информацию
14.	Ориентация на рабочей строке.	1	0	1	21.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Находить специфическую информацию
15.	Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Проведение заданных линий на рабочей строке.	1	0	1	22.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Находить специфическую информацию
16.	Проведение линий сложной траектории	1	0	1	23.09.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Находить специфическую информацию
17.	Развитие умения ориентироваться в пространстве рабочей строки при использовании рабочих строк двух видов	1	0	1	26.09.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Находить специфическую информацию
18.	Различие кругов и овалов. Письмо элементов букв	1	0	1	27.09.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Находить специфическую информацию
19.	Письмо заглавной	1	0	1	28.09.2022	Практическая	Находить

	строчной буквы А, а.					работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	специфическую информацию
20.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	0	1	29.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Находить специфическую информацию
21.	Знакомство с буквой Я, я. Письмо заглавной буквы Я Письмо строчной буквы я	1	0	1	30.09.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Находить специфическую информацию
22.	Письмо заглавной и строчной буквы О, о	1	0	1	03.10.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Находить специфическую информацию
23.	Письмо изученных букв	1	0	1	04.10.2022	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Диктант из изученных букв;	Находить специфическую информацию Подборка заданий на цифровой платформе Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/
24.	Письмо заглавной и строчной буквы Ё, ё.	1	0	1	05.10.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Находить специфическую информацию
25.	Закрепление правил обозначения звуков [О] и [А] буквами	1	0	1	06.10.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием	Находить специфическую информацию

						ем «Оценочного листа»;	
26.	Буква«ё»вначалеслова. Обозначение звуков [йо]	1	0	1	07.10.2022	Самооценка с использовани ем«Оценочно го листа»;	Находить специфическую информацию
27.	Письмо заглавной строчнойбуквы У,у	1	0	1	10.10.2022	Практическая работа; Самооценка с использовани ем«Оценочно го листа»;	Находить специфическую информацию
28.	Закрепление зрительного образа строчнойизаглавнойбукв У,у	1	0	1	11.10.2022	Практическая работа; Самооценка с использовани ем«Оценочно го листа»; Диктант из изученных букв;	Находить специфическую информацию Подборка заданий на цифровой платформе Яндекс Учебник https://education.ya ndex.ru/
29.	Письмо заглавной строчнойбуквы Ю, ю	1	0	1	12.10.2022	Устныйопрос; Практическая работа; Самооценка с использовани ем«Оценочно го листа»;	Находить специфическую информацию
30.	Буква«ю»вначалеслова (обозначение звуков [й]и[у]).	1	0	1	13.10.2022	Устныйопрос; Практическая работа; Самооценка с использовани ем«Оценочно го листа»;	Находить специфическую информацию
31.	Отработка написания изученныхбукв	1	0	1	14.10.2022	Практическая работа; списывание с печатного образца ;	Находить специфическую информацию
32.	Письмо заглавной строчнойбуквы«Э,э»	1	0	1	17.10.2022	Устный опрос;	Находитьспеци фическую

						Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	информацию
33.	Письмо заглавной и строчной буквы Е, е.	1	0	1	18.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Находить специфическую информацию
34.	Письмо строчной буквы ы	1	0	1	19.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Находить специфическую информацию
35.	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1	0	1	20.10.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Письмо с слогов и слов с печатного образца ;	Находить специфическую информацию
36.	Письмо заглавной и строчной буквы И и	1	0	1	21.10.2022	Практическая работа;	Находить специфическую информацию
37.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв	1	0	1	24.10.2022	Практическая работа;	Находить специфическую информацию
38.	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв	1	0	1	25.10.2022	Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Письмо под диктовку изученных букв	Находить специфическую информацию
39.	Закрепление правил обозначения гласных звуков	1	0	1	26.10.2022	Практическая работа;	Находить специфическую информацию

	буквами. Письмо изученных букв						Подборка заданий на цифровой платформе Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/
40.	Отработка написания изученных букв.	1	0	1	27.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Диктант из изученных букв;	Находить специфическую информацию
41.	Письмо заглавной и строчной буквы М, м.	1	0	1	28.10.2022	Под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания	Находить значение слов или фраз
42.	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после парных подтверждений мягкости согласных звуков.	1	0	1	07.11.2022	Практическая работа; Диктант;	Находить значение слов или фраз
43.	Знакомство с буквой Н, н. Письмо заглавной и строчной буквы Н, н.	1	0	1	08.11.2022	Практическая работа;	Находить значение слов или фраз
44.	Письмо заглавной и строчной буквы Р, р. Письмо слогов, слов.	1	0	1	09.11.2022	Практическая работа;	Находить значение слов или фраз
45.	Письмо заглавной и строчной буквы Л, л.	1	0	1	10.11.2022	Практическая работа;	Находить значение слов или фраз
46.	Письмо заглавной и строчной буквы Й, й.	1	0	1	11.11.2022	Практическая работа;	Находить значение слов или фраз
47.	Отработка написания изученных букв. Написание слогов и слов	1	0	1	14.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; слоговой диктант ;	Находить значение слов или фраз

48.	Отработка написания изученных букв. Написание слогов и слов	1	0	1	15.11.2022	Диктант;	Находить значение слов или фраз
49.	Слог. Отработка написания изученных букв.	1	0	1	16.11.2022	Практическая работа; тематическая проверка;	Находить значение слов или фраз
50.	Письмо заглавной и строчной буквы Г, г.	1	0	1	17.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Находить значение слов или фраз
51.	Письмо заглавной и строчной буквы К, к	1	0	1	18.11.2022	Письменный контроль; тематическая проверка;	Находить значение слов или фраз
52.	Отработка написания изученных букв.	1	0	1	21.11.2022	Взаимный контроль учащихся при обмене тетрадями;	Находить значение слов или фраз
53.	Дифференциация букв Г, г – К, к.	1	0	1	22.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Находить значение слов или фраз
54.	Знакомство с буквой З, з. Письмо заглавной буквы З. Письмо строчной буквы з.	1	0	1	23.11.2022	Практическая работа;	Находить значение слов или фраз
55.	Письмо заглавной и строчной буквы С, с.	1	0	1	24.11.2022	Практическая работа;	Находить значение слов или фраз
56.	Письмо слов и предложений с буквами С, с -З, з	1	0	1	25.11.2022	Под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;	Находить значение слов или фраз
57.	Письмо слов с изученными буквами. Дифференциация звуков.	1	0	1	28.11.2022	Взаимный контроль учащихся при обмене тетрадями;	Находить значение слов или фраз
58.	Письмо заглавной	1	0	1	29.11.2022	Практическая	Находить значение

	строчной буквы Д, д.					работа;	слов или фраз
59.	Знакомство с буквой Т, т. Письмо заглавной буквы Т. Письмо строчной буквы	1	0	1	30.11.2022	Практическая работа;	Находить значение слов или фраз
60.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д – Т, т	1	0	1	01.12.2022	Практическая работа; тематическая проверка;	Находить значение слов или фраз
61.	Письмо заглавной и строчной буквы Б, б.	1	0	1	02.12.2022	Взаимный контроль учащихся при обмене тетрадями;	Находить значение слов или фраз
62.	Отработка написания изученных букв.	1	0	1	05.12.2022	Взаимный контроль учащихся при обмене тетрадями;	Находить значение слов или фраз
63.	Письмо заглавной и строчной буквы П, п.	1	0	1	06.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; тематическая проверка;	Находить значение слов или фраз
64.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б - П, п	1	0	1	07.12.2022	Работа с деформированным текстом;	Находить значение слов или фраз Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/
65.	Письмо заглавной и строчной буквы В, в.	1	0	1	08.12.2022	Практическая работа;	Находить значение слов или фраз
66.	Письмо заглавной и строчной буквы Ф, ф.	1	0	1	09.12.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Находить значение слов или фраз
67.	Отработка написания изученных букв.	1	0	1	12.12.2022	Практическая работа;	Находить значение слов или фраз
68.	Письмо заглавной и строчной буквы Ж, ж	1	0	1	13.12.2022	Практическая работа; Работа с деформированным текстом;	Находить значение слов или фраз
69.	Письмо заглавной	1	0	0	14.12.2022	Взаимный	Находить значение

	строчной буквы Ш, ш					контроль учащихся при обмене тетрадями;	слов или фраз
70.	Знакомство с буквой Ч, ч. Письмо заглавной и строчной буквы Ч, ч.	1	0	1	15.12.2022	Тестирование;	Находить значение слов или фраз
71.	Письмо заглавной и строчной буквы Щ, щ.	1	0	1	16.12.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Находить значение слов или фраз
72.	Отработка написания изученных букв.	1	0	1	19.12.2022	Работа с деформированным текстом;	Находить значение слов или фраз
73.	Письмо заглавной и строчной буквы Х, х.	1	0	1	20.12.2022	Практическая работа;	
74.	Письмо заглавной и строчной буквы Ц, ц.	1	0	1	21.12.2022	Практическая работа;	Находить специфическую информацию
75.	Письмо строчной буквы Ъ.	1	0	1	22.12.2022	Взаимный контроль учащихся при обмене тетрадями;	Находить специфическую информацию
76.	Отработка написания изученных букв. Написание слогов и слов.	1	0	1	23.12.2022	Под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;	Находить специфическую информацию
77.	Отработка написания изученных букв. Написание слогов и слов.	1	0	1	26.12.2022	Списывание;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
78.	Слова с разделительным мягким знаком.	1	0	1	27.12.2022	Письменный контроль; Практическая работа;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
79.	Письмо строчной буквы Ъ	1	0	1	28.12.2022	Диктант;	Извлекать информацию необходимую для выполнения

							задания потексту
80.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	1	29.12.2022	Работа с деформированным текстом;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту
81.	Язык как средство общения.	1	0	1	09.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;	Подборка заданий на цифровой платформе Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/
82.	Порядок действий при списывании	1	0	1	10.01.2023	Списывание;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту
83.	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос; Списывание;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту
84.	Слова приветствия	1	0	0	12.01.2023	Взаимный контроль учащихся при обмене тетрадями;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту
85.	Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложения	1	0	0	13.01.2023	Дифференцированный контроль по карточкам;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту
86.	Слова приветствия, прощания, извинения	1	0	1	16.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту
87.	Отработка порядка действий при списывании	1	0	1	17.01.2023	Списывание;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту
88.	Слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	0	1	18.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту
89.	Слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на	1	0	0	19.01.2023	Взаимный контроль учащихся при	Извлекать информацию необходимую для

	вопросы кто? что?					обмен тетрадями;	выполнения задания потексту
90.	Отработка порядка действий при списывании. Знаки препинания в конце предложения	1	0	1	20.01.2023	Под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту
91.	Ситуация знакомства. Имена собственные их правописание	1	0	1	23.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту Подборка заданий на цифровой платформе Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/
92.	Использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание имен собственных	1	0	0	24.01.2023	Дифференцированный контроль по карточкам;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту
93.	Правила речевого поведения: речевые ситуации учитывающие возраст собеседников.	1	0	1	25.01.2023	Тестирование;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту Подборка заданий на цифровой платформе Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/
94.	Заглавная буква в именах собственных.	1	0	1	26.01.2023	Списывание;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту
95.	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие?	1	0	1	27.01.2023	Письменный контроль; Практическая работа;	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого

							задания потексту
96.	Описание внешности. Повторение слогуударныхсхем слов.	1	0	1	30.01.2023	Дифференцированный контроль по карточкам;	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания потексту
97.	Отработка порядка действийпри списывании.	1	0	1	31.01.2023	Списывание;	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания потексту
98.	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы: кто?, что?, какой?, какая?, какое?, какие?	1	0	1	01.02.2023	Взаимный контроль учащихся при обмене тетрадями;	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания потексту
99.	Речевые ситуации, в которыхнеобходимо указывать свой адрес.	1	0	1	02.02.2023	Под руководством учителя создавать короткие устные и письменные; высказывания ;	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания потексту Подборка заданий на цифровой платформеЯндекс Учебник https://education.yandex.ru/
100.	Повторение слогуударныхсхем слов.	1	0	1	03.02.2023	Дифференцированный контроль по карточкам;	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания потексту
101.	Письменная речь: оформление адресана конверте или открытке.	1	0	1	06.02.2023	Письменный контроль;	Оценить вероятностьтого, что информация сможетповлиять на мысли поступкилюдей

102	Правила переносаслов.	1	0	1	07.02.2023	Дифференцированный контроль по карточкам;	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания потексту
103	Закрепление правил переноса слов	1	0	1	08.02.2023	Списывание;	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания потексту
104	Устная речь: рассказо месте, в котором живёшь.	1	0	1	09.02.2023	Устный опрос;	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания потексту
105	Знакомство с образованием слов в русском языке	1	0	1	10.02.2023	Взаимный контроль учащихся при обмене тетрадями;	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания потексту
106	Приглашение на экскурсию. Подбор вопросов к словам	1	0	1	13.02.2023	Дифференцированный контроль по карточкам;	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания потексту Подборка заданий на цифровой платформеЯндекс Учебник https://education.yandex.ru/
107	Отработка порядка действийпри списывании	1	0	1	14.02.2023	Списывание;	Находитьзначение слов илифраз
108	Обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы: что	1	0	1	15.02.2023	Под руководством учителя создавать короткие	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения

	делать?, что сделать?					устные и письменные; высказывания;	определённого задания потексту
109	Обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы: что делать?, что сделать?	1	0	1	16.02.2023	Практическая работа; Тестирование;	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания потексту
110	Обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы: что делать?, что	1	0	1	17.02.2023	Дифференцированный контроль по карточкам;	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания потексту
111	Обсуждение поступков. Правописание сочетаний жи-, ши-.	1	0	1	27.02.2023	Дифференцированный контроль по карточкам;	Подборка заданий на цифровой платформе Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/
112	Правописание сочетаний жи-, ши-.	1	0	1	28.02.2023	Взаимный контроль учащихся при обмене тетрадями;	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания потексту
113	Использование речи для убеждения. Правописание сочетаний ча-, ща, чу-, щу-.	1	0	1	01.03.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания потексту Подборка заданий на цифровой платформе Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/
114	Использование речи для убеждения. Правописание сочетаний ча-, ща, чу-, щу-	1	0	1	02.03.2023	Дифференцированный контроль по карточкам;	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять

	..						на мысли и поступки людей
115	Отработка порядка действий при списывании.	1	0	1	03.03.2023	Списывание;	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту
116	Правописание сочетаний жи-, ши-, ча-, ща, чу-, щу-.	1	0	1	06.03.2023	Диктант;	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту
117	Описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы: кто?, что?, что делать?, что сделать?	1	0	1	07.03.2023	Под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту Подборка заданий на цифровой платформе Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/
118	Обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	0	1	09.03.2023	Взаимный контроль учащихся при обмене тетрадями;	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту
119	Несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами.	1	0	1	10.03.2023	Под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей Подборка заданий на цифровой платформе Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/
120	Родственные слова.	1	0	1	13.03.2023	Письменный	

	Отработка порядка действий при списывании.					контроль; Списывание;	
121	Обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы: кто?, что?, что делать?, что сделать	1	0	1	14.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту
122	Письменная речь: объявление. Постановка знаков препинания в конце предложения.	1	0	1	15.03.2023	Списывание;	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту
123	Вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	1	0	1	16.03.2023	Устный опрос;	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту Подборка заданий на цифровой платформе Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/
124	Вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1	0	1	17.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту
125	Выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения.	1	0	1	20.03.2023	Устный опрос;	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту
126	Повторение правил переноса слов	1	0	1	21.03.2023	Письменный контроль; Списывание;	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения

							определённого задания потексту
127	127. Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы: какой?,какая?, какое?, какие?	1	0	1	22.03.2023	Зачет; Списывание;	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания потексту
128	Описание внешности животного. Правописание сочетаний жи-, ши-.	1	0	1	23.03.2023	Письменный контроль; Списывание;	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания потексту
129	Выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании	1	0	1	25.03.2023	Практическая работа; Списывание;	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли поступки людей Подборка заданий на цифровой платформе Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/
130	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	0	1	03.04.2023	Устный опрос;	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания потексту
131	Описание внешности и повадок животного. Отработка порядка действий при списывании	1	0	1	04.04.2023	Списывание;	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания потексту
132	Слова приветствия. Запись под диктовку.	1	0	1	05.04.2023	Диктант;	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания потексту

133	Выражение лица и жесты при общении. Отработка умения задавать вопросы к словам	1	0	1	06.04.2023	Тестирование; Тестирование умения задавать вопросы к словам;	Подборка заданий на цифровой платформе Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/
134	Обсуждение интересов. Правописание сочетаний жи-, ши-, ча-ща, чу-щу-.	1	0	0	07.04.2023	Под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания ;	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания потексту
135	Обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании.	1	0	1	10.04.2023	Практическая работа;	Подборка заданий на цифровой платформе Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/
136	Слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного гласного в корне слова.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Списывание;	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания потексту
137	Правописание безударного гласного в корне слова	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Списывание;	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания потексту
138	Отработка порядка действий при списывании	1	0	1	13.04.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания потексту
139	Выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций	1	0	0	14.04.2023	Списывание;	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого

							задания потексту
140	Поздравление и вручение подарков. Повторение функция ь.	1	0	0	17.04.2023	Устныйопрос; Самооценка с использовани ем«Оценочно го листа»;	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по текстуПодборказад аний на цифровой платформеЯндекс Учебник https://education.yan dex.ru/
141	Отработка порядка действийпри списывании.	1	0	0	18.04.2023	Устныйопрос; Самооценка с использовани ем«Оценочно го листа»;	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого заданияпотексту
142	Точностьиправильность речи. Повторение звукового анализа иправилпереноса слов.	1	0	0	19.04.2023	Устныйопрос; Самооценка с использовани ем«Оценочно го листа»;	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания потексту
143		1	0	0	20.04.2023	Устныйопрос; Самооценка с использовани ем«Оценочно го листа»;	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания потексту Подборка заданий на цифровой платформеЯндекс Учебник https://education.yan dex.ru/
144		1	0	0	21.04.2023	Устныйопрос; Самооценка с использовани ем«Оценочно го	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого

						листа»;	задания потексту
145		1	0	1	24.04.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания потексту
146		1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания потексту
147		1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания потексту
148		1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания потексту Подборка заданий на цифровой платформе Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/
149		1	0	0	28.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания потексту
150		1	0	1	03.05.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания потексту

151	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту. Подборка заданий на цифровой платформе Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/
152	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту.
153	Научная и разговорная речь. Повторение	1	0	0	10.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту.
154	Написание писем. Изменяемые и неизменяемые слова.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту.
155	Слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту.
156	Составление краткого рассказа об увиденном. Повторение	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого

						ем «Оценочного листа»;	задания по тексту
157	Составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Повторение.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использовани ем «Оценочно го листа»;	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту
158	Составление объявлений. Повторение	1	0	1	17.05.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использовани ем «Оценочно го листа»;	Подборка заданий на цифровой платформе Яндекс Учебник https://education.ya ndex.ru/
159	Контрольное списывание	1	1	0	18.05.2023	Письменный контроль;	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту
160	Комплексное повторение изученного.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использовани ем «Оценочно го листа»;	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту
161	Повторение знаний о тексте и предложении.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использовани ем «Оценочно го листа»;	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту Диагностическая работа https://fg.resn.edu.ru /
162	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	0	23.05.2023	Практическая работа; Самооценка с использовани ем «Оценочно го	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого

						листа»;	задания потексту
163	Итоговая контрольная работа за 1 класс	1	1	0	24.05.2023	Контрольная работа; Диктант;	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания потексту
164	Комплексное повторение изученного	1	0	0	25.05.2023	Устныйпрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания потексту
165	Комплексное повторение изученного	1	0	0	26.05.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания потексту
Общееколичество часов		165	2				