

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Гагаринская средняя общеобразовательная школа  
(МАОУ Гагаринская СОШ)

---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» 1 КЛАСС  
СОСТАВИТЕЛЬ: УЧИТЕЛЬ ГОРОДЕЦКАЯ Т.В.

2022 г.

# **Аннотация рабочей программы по математике и информатике, 1 класс**

**(в соответствии с ФГОСНОО)**

Предмет	Математика и информатика
Класс	1 класс
Уровень освоения	Базовый
Нормативная база	<p>Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в редакции от 31.12.2015 №1576)</li> <li>• Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ Гагаринская СОШ</li> <li>• В соответствии с программой: Виноградова Н.Ф. Сборник программ к комплекту "Начальная школа XXI века". – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2018</li> <li>• В соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов (курсов) в МАОУ Гагаринская СОШ</li> </ul>
УМК, на базе которого реализуется программа	Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч 1,2/ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - 5 изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2018.- (Начальная школа XXI века).
Место учебного предмета в учебном плане	В соответствии с учебным планом МАОУ Гагаринская СОШ на изучение математики в 1 классе отводится 132 часа в год (33 недели по 4 часа в неделю).
Цель реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, через формирование основ логико-математического мышления.</li> </ul> <p>Реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов в повседневной жизни, приобрести привычку удовлетворять начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.</p>

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у младших школьников самостоятельность мышления при овладении научными понятиями</li> <li>• познакомить учащихся с наиболее частыми встречающимися на практике величинами (длиной, массой, временем), их</li> </ul>
--------	--

	<p>единицами измерения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовить младших школьников к овладению некоторыми важными понятиями математической логики</li> <li>• развивать творческие способности школьников</li> </ul>
--	---

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») для обучающихся 1 класса является частью Образовательной программы, реализующейся в МАОУ Гагаринская СОШ.

Программа составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)
- учебного плана основного общего образования МАОУ Гагаринская СОШ на 2022–2023 уч. год

• рабочей программой воспитания и социализации МАОУ Гагаринская СОШ

• концепции развития математического образования Российской Федерации (утверждена правительством РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р);

Используется учебник УМК «Начальная школа XXI века»:

Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. - 7 изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2019. -

В соответствии с учебным планом МАОУ гимназии №16 на изучение математики в 1 классе отводится 132 часа в год, 4 часа в неделю

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение **целей**;

— Освоение начальных математических знаний — понимание значения величины, способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника: формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

**Задачи:**

— создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников как основы их дальнейшего эффективного обучения;

— сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимы для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

-обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

–сформироватьпредставлениеобидеяхиметодахматематики,оматематикекакформе описания и методе познания окружающего мира;

–сформироватьпредставлениеоматематикекакчастиобщечеловеческойкультуры, понимание значимостиматематикидля общественного прогресса;

–сформироватьустойчивыйинтерескматематикенаоснове дифференцированного подхода к учащимся;

–выявитьиразвитьматематическиеитворческиеспособностинаосновезаданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Решение названных задач обеспечивает осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоения начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с данными.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближённое во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

В основу построения программы положен концентрический принцип, связанный с последовательным расширением материала, который позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности содержания курса, и создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при усвоении новых знаний, проведении обобщений, формулировки выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках математики осуществляется посредством межпредметной интеграции. Делается акцент на взаимовлиянии процесса формирования финансовой и математической грамотности младших школьников.

### **Обеспечение особых условий для обучающихся с ОВЗ**

Для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи обеспечивается соблюдение особых условий:

Занятия, направленные на уточнение и обогащение словарного запаса. Развитие связной речи, развитие грамматического строя речи. Развитие словесно-логического мышления. Развитие временных представлений. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Для обучающихся с задержкой психического развития обеспечивается соблюдение особых условий:

Развитие познавательной активности, обеспечение положительной мотивации в различных видах деятельности. Расширение и систематизация знаний об окружающей действительности. Развитие свойств памяти, произвольного внимания и поведения. Развитие наглядно-образного и вербально-логического мышления, процесс анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, установление причинно-следственных связей, выделение существенных признаков. Развитие словесно-логического мышления. Развитие общей и мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Выработка навыков самоорганизации и самоконтроля. Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

**Единство урочной и внеурочной деятельности** реализуется через

- привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,



• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
  - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов;
- где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция «Ломоносовские чтения», «Шаг в будущее»)
  - проведение общегимназических предметных тематических дней, когда все учителя по одной теме проводят уроки в том числе интегрированные на метапредметном содержании материала. Он может проходить как непосредственно в аудитории, так и на кануне. Это день Лицея (29 октября), День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая). День русского языка проводится на базе Детского школьного лагеря

### **Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомым величиной в текстовой задаче. Решение задачи в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

—

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

—

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; — действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

—

развивать способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;



- применятьправиласовместнойдеятельностисосверстниками,проявлятьспособность договариваться,лидировать,следоватьуказаниям,осознаватьличнуюответственность объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваиватьнавыкиорганизациибезопасного поведения в информационной среде;
- применятьматематикудлярешенияпрактическихзадачвповседневнойжизни,втом числеприоказаниипомощиодноклассникам,детяммладшеговозраста,взрослымипожилым людям;
- работатьвситуациях,расширяющихопытпримененияматематическихотношенийв реальнойжизни,повышающихинтересинтеллектуальномутрудуйуверенностьсвоихсилах прирешенииипоставленных задач,умение преодолеватьтрудности;
- оцениватьпрактическиеиучебныеситуацииисточкирзрениявозможностиприменения математикидля рационального иэффективного решенияучебныхижизненных проблем;
- оцениватьсвоиуспехив изученииматематики, намечатьпутиустранения трудностей;— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразнымиинформационнымисредствамидлярешенияпредложенныхисамостоятельно выбранныхучебныхпроблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Кконцуобученияуобучающегосяформируютсяследующиеуниверсальныеучебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1)Базовые логические действия:*

- устанавливатьсвязиизависимостимеждуматематическимиобъектами(часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретатьпрактическиеиграфическиеиизмерительныенавыкидляуспешного решенияучебныхижизнейских задач;
- представлятьтекстовуюзадачу,еёрешениеввидемодели,схемы,арифметической записи, текста в соответствиис предложенной учебной проблемой.

#### *2)Базовые исследовательские действия:*

- проявлятьспособностьориентироватьсявучебномматериалеразныхразделовкурса математики;
- пониматьиадекватноиспользоватьматематическуютерминологию:различать, характеризовать, использоватьдля решенияучебныхи практическихзадач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

#### *3)Работа с информацией:*

- находитьииспользоватьдлярешенияучебныхзадачтекстовую,графическуюиинформацию в разных источниках информационнойсреды;
- читать,интерпретироватьграфическипредставленнуюинформацию(схему,таблицу, диаграмму, другуюмодель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулироватьутверждение по образцу, в соответствиис требованиямиучебнойзадачи;

приниматьправила,безопасноиспользоватьпредлагаемыеэлектронныесредстваиисточникиинформации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструироватьутверждения,проверять их истинность;
- строитьлогическое рассуждение;
- использоватьтекстзаданиядляобъясненияспособаиходарешенияматематической задачи;
- формулировать ответ;
- комментироватьпроцессвычисления,построения,решения;объяснятьполученный ответ с использованиемизученнойтерминологии;

—в процессе диалогов по обсуждению изученного материала—задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

—создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида-описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

—ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

—составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### **1) Самоорганизация:**

—планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

—выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **2) Самоконтроль:**

—осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

—выбирать при необходимости корректировать способы действий;

—находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### **3) Самооценка:**

—предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

—оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

—участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

—согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

—осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

—пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

—находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

—

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

—решать текстовые задачи в одно действие на

сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

—сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

—знать и использовать единицу длины—сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

—различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

—устанавливать между объектами отношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

- распознавать верные(истинные) и неверные(ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данные в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта(числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**Тематическое планирование суказаниемколичестваакадемических часов, отводимых  
на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности),  
учебного модуля, и возможность использования по этойтемеэлектронных (цифровых)  
образовательных ресурсов**

№п /п	Наименованиеразделовитемп рограммы	Количествочасов			Видыдеятельности	Виды, формы контро ля	Электронные(ци фровые)образова тельныересурсы
		всего	контро льные работы	практи ческие работы			
1.1.	Сбор данныхоб объектепообразцу. Характеристикиобъекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу(позаданнымпризнакам).	5	0	0	Работа снаглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочениематематических объектов с опорой на рисунок, сюжетнуюситуациюи пр.; Работа в парах/группах: поиск общихсвойств групппредметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица какспособ представления информации, полученнойизповседневной жизни (расписания, чеки, менюит.д.);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/119972/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/119972/</a>
1.2.	Закономерностьв рядузаданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	1	Ориентировка в книге,на страницеучебника, использование изученныхтерминов для описания положениярисунка, числа, заданияипр.на странице, на листе бумаги; Работа снаглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочениематематических объектов с опорой на рисунок, сюжетнуюситуациюи пр.;	Практи ческаяр абота;	<a href="https://matsharik.ru/zakononomernosti-dlya-1-klassa/">https://matsharik.ru/zakononomernosti-dlya-1-klassa/</a>
1.3.	Чтение таблицы (содержащейне более четырёхданных);извлечение данногоизстроки, столбца; внесение одного-двух данныхвтаблицу	3	0	1	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающеммире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математикии решить математическими средствами; Ориентировка в книге,на страницеучебника, использование изученныхтерминов для описания	Практи ческая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/</a>

					положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;		
1.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-matematike-na-temu-verno-ili-neverno-4157382.html">https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-matematike-na-temu-verno-ili-neverno-4157382.html</a>
1.5.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0	Знакомство с логической конструкцией «Если... , то...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/urok-matematiki-1-klass-na-temu-proveryaem-verno-li-4045484.html">https://infourok.ru/urok-matematiki-1-klass-na-temu-proveryaem-verno-li-4045484.html</a>
1.6.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	0	1	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/155485">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/155485</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QCzJF2X_yYg">https://www.youtube.com/watch?v=QCzJF2X_yYg</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</a>



					(расписания, чеки, меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;		
1.7.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	1	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/122720/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/122720/</a>
Итого по разделу:		18					
2.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	9	1	2	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «Насколько больше?», «Насколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/ группах. Формулирование вопросов, связанных	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/3">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/3</a>



					порядком чисел,увеличением/уменьшением числа на несколько единиц,установлением закономерности в рядучисел;		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/">08769/https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/</a>
2.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	<p>Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»,«Который по счёту?»,«Насколько больше?»,«Насколько меньше?»,«Что получится, еслиувеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу самостоятельно;</p> <p>Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Работа стаблицей чисел: наблюдение,установление закономерностейв расположениичисел;</p> <p>Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанныхс порядком чисел,увеличением/уменьшением числа на несколько единиц,установлением закономерности в рядучисел;</p> <p>Моделированиеучебныхситуаций, связанных с применением представленийо числе в практическихситуациях. Письмоцифр;</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/</a>
2.3.	Счёт предметов, записьрезультата цифрами.	1	0	1	<p>Игровыеупражнения по различениюколичества предметов (зрительно,на слух,установлением соответствия), числа ицифры, представлению чиселсловесно и письменно;</p> <p>Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»,«Который по счёту?»,«Насколько больше?»,«Насколько меньше?»,«Что получится, еслиувеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу самостоятельно;</p> <p>Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение,упорядочение однозначных и двузначных чисел; счётпо 2, по 5;</p>	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/122340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/122340/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/272775/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/272775/</a>



					Работа таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерностей в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;		
2.4.	Порядковый номер объекта в заданном порядке счёта.	1	0	0	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «Насколько больше?», «Насколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу самостоятельно; Чтение и запись по образцу самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Работа таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/122340">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/122340</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/272775/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/272775/</a>
2.5.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/</a>
2.6.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	0	1	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7555329?menuReferrer=cataloguehttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/1">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7555329?menuReferrer=cataloguehttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/1</a>



					несколько единиц, установлением закономерностей в ряду чисел;		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/272775">22695/</a>
2.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	1	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «Насколько больше?», «Насколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу самостоятельно; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа в парах/ группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/272775">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/272775</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/272775">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/272775</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/161709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/161709/</a>
2.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/162184">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/162184</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210489/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210489/</a>
2.9.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	1	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «Насколько больше?», «Насколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу самостоятельно;	Самооценка с использованием «Оценочного	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/122720">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/122720</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/</a>



					Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	листа»;	
Итого по разделу		21					
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	17	1	5	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/161759">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/161759</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/161784">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/161784</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bqhHjKmAPBs">https://www.youtube.com/watch?v=bqhHjKmAPBs</a>
3.2.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/</a>
3.3.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	4	0	1	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы разности на основе	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>



					состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практически учебных ситуаций);		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684">ect/lesson/5986/start/161684</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/272700/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/272700/</a>
3.4.	Прибавление и вычитание нуля.	3	0	1	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практически учебных ситуаций);	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/</a>
3.5.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	15	1	5	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практически учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки,	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/148926">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/148926</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/161759/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/161759/</a>



					<p>модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;</p> <p>Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;</p>		
3.6.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	3	0	1	<p>Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;</p>	Тестирование;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=реш%20математика%201%20класс%20составление%20выражений%20видеоурок&amp;path=yandex_search&amp;parent_reqid=1649823991373307-11107373513592930242-sas3-0718-025-sas-17-balancer-8080-BAL-8684&amp;from_type=vast&amp;filmId=11605422578798468844">https://yandex.ru/video/preview/?text=реш%20математика%201%20класс%20составление%20выражений%20видеоурок&amp;path=yandex_search&amp;parent_reqid=1649823991373307-11107373513592930242-sas3-0718-025-sas-17-balancer-8080-BAL-8684&amp;from_type=vast&amp;filmId=11605422578798468844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/122340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/122340/</a>
3.7.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2	0	1	<p>Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;</p>	Практическая работа;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/umenshaemoe-vychitaemoe-raznost-15077/primery-na-raznost-15078/re-de2e2055-eb8e-48b7-8afe-c866b5bb4215">https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/umenshaemoe-vychitaemoe-raznost-15077/primery-na-raznost-15078/re-de2e2055-eb8e-48b7-8afe-c866b5bb4215</a>



3.8.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/</a>
Итого по разделу		46					
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	8	0	4	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что неизвестно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/161634/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/161634/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/131814/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/131814/</a>
4.2.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	1	Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса).;	Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/zadachi-s-nedostayuschimi-dannimi-897640.html">https://infourok.ru/zadachi-s-nedostayuschimi-dannimi-897640.html</a>
4.3.	Выбор из записи арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	1	Моделирование: описание словами с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала.	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/</a>



					раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;		
4.4.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	1	Соотнесение текста задачи с её моделью;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/</a>
4.5.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	8	1	3	Соотнесение текста задачи с её моделью; Моделирование: описание словами с помощью предметной модели сюжетной ситуации математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных; их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения; поиск другого способа и др. Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений). ;	Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/122845/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/122845/</a>
Итого по разделу		19					
5.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	1	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/</a>
5.2.	Сравнение без измерения: выше—ниже, шире—уже, длиннее —короче, старше — моложе, тяжелее	1	0	0	Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/</a>



	— легче.						
5.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	5	0	2	Линейка как простейший инструмент измерения длины; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/161734">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/161734</a> <a href="https://mosobr.tv/release/7991">https://mosobr.tv/release/7991</a>
Итого по разделу		8					
6.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	1	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3667032?menuReferrer=/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3667032?menuReferrer=/catalogue</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/</a>
6.2.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	5	0	1	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/155485">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/155485</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LgGR7imGgz0">https://www.youtube.com/watch?v=LgGR7imGgz0</a>
6.3.	Распознавание объекта и его отражения.	3	0	0	Составление пар: объект и его отражение;	Практическая работа;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=DpeJAZEINqg">https://www.youtube.com/watch?v=DpeJAZEINqg</a>



						Тестиро вание;	
6.4.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/</a>
6.5.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	6	0	2	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QhG3WfE8iBM">https://www.youtube.com/watch?v=QhG3WfE8iBM</a>
6.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	1	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QhG3WfE8iBM">https://www.youtube.com/watch?v=QhG3WfE8iBM</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NrfXxmXm5w">https://www.youtube.com/watch?v=NrfXxmXm5w</a>
Итого по разделу		20					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	4	42			



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Виды, формы контрол я	Индикаторы функциональной грамотности
		всего	КР	ПР			
1.	Сравнение предметов по цвету, размеру, расположению.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи
2.	Сравнение предметов по размеру, форме, расположению.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи
3.	Называем по порядку: слева направо, справа налево. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи
4.	Таблица. Правила чтения таблицы.	1	0	0	08.09.2022	Тестирование;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.
5.	Таблица. Правила чтения таблицы.	1	0	0	12.09.2022	Тестирование;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках
6.	Сравнение предметов по расположению. Внутри и вне	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.
7.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	0	1	14.09.2022	Практическая работа;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).  Распознавать числа, выражения, количества и формы.
8.	Числа от 1 до 9:	1	0	0	15.09.2022	Устный	Применение таблиц

	различение, чтение, запись. Число и цифра 2				22	опрос;	решение логических задач
9.	Объединение множеств как основа выполнения действия сложения.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;	Графы, их применение
10.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3 Объединение множеств как основа выполнения действия сложения	1	0	1	20.09.2022	Практическая работа;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).  Распознавать числа, выражения, количества и формы.  Игра «Найди предмет»
11.	Движение по числовому ряду как способ выполнения математических действий	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.
12.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).  Распознавать числа, выражения, количества и формы.
13.	Способы выполнения вычитания.	1	0	0	26.09.2022	Тестирование;	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи
14.	Сравнение предметов по количеству	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).  Распознавать числа, выражения, количества и формы.
15.	Числа от 1 до 9: различение, чтение,	1	0	1	28.09.2022	Практическая работа;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые



	запись. Число и цифра 5						геометрические фигуры в разных положениях).  Распознавать числа, выражения, количества и формы.
16.	Сравнение предметов по количеству способом сопоставления пар. Понятия «больше на...», «меньше на...».	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).  Распознавать числа, выражения, количества и формы.
17.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	0	1	03.10.2022	Тестирование;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).  Распознавать числа, выражения, количества и формы
18.	Математический рассказ. Пропедевтика решения простых задач на нахождение суммы и остатка.	1	1	0	04.10.2022	Контрольная работа;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
19.	Математический рассказ. Пропедевтика решения простых задач на увеличение или уменьшения числа на несколько единиц.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
20.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).  Распознавать числа, выражения, количества и формы.
21.	Сложение чисел. Знак +.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции +, -, ×, ÷, или их



	Запись типа $3+2=5$ .					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур
22.	Вычитание чисел. Знак-. Запись типа $5-2=3$ .	1	0	1	11.10.2022	Практическая работа;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур
23.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).  Распознавать числа, выражения, количества и формы.
24.	Числа и цифры. Сходства и различия. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).  Распознавать числа, выражения, количества и формы.
25.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний. Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	0	17.10.2022	Письменный контроль;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).  Распознавать числа, выражения, количества и формы.
26.	Число 0. Цифра 0.	1	0	1	18.10.2022	Практическая работа;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).  Распознавать числа,



							выражения, количества и формы.
27.	Отрезок. Длина отрезка. Сантиметр.	1	0	0	19.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения
28.	Пространственные отношения геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	0	1	20.10.2022	Практическая работа;	Решение проектной задачи «Что такое деньги»
29.	Длина предметов. Линейка – инструмент для измерения длины.	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос;	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения
30.	Увеличение и уменьшение числа на 1	1	0	0	01.11.2022	Письменный контроль;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).  Распознавать числа, выражения, количества и формы.
31.	Увеличение и уменьшение числа на 2	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).  Распознавать числа, выражения, количества и формы.
32.	Число 10. Получение и запись числа 10.	1	0	0	03.11.2022	Тестирование;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).  Распознавать числа, выражения, количества и формы.
33.	Отрезок. Длина отрезка.	1	0	1	07.11.2022	Практи	Использовать



	Дециметр.				22	ческая работа;	измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения
34.	Многоугольники	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения
35.	Изображение с использованием линейки геометрически х фигур: многоугольника, треугольника	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; Тестиров ание;	Решение задач практического характера, связанных с покупкой/продажей. Игра «Ма газин»
36.	Задача. Условие и вопрос задачи.	1	0	1	10.11.2022	Практи ческая работа;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
37.	Простые задачи на нахождение суммы и остатка. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема Зависимость между данными и искомо й величиной в текстовой задаче	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
38.	Простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1	0	0	15.11.2022	Самооцен ка с использов анием «Оц еночного листа»;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
39.	Составление задачи на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	1	16.11.2022	Практи ческая работа;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
40.	Числовой отрезок от 11 до 20 Разрядный состав чисел второго десятка	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).  Распознавать числа, выражения, количества и



							формы.
41.	Числовой отрезок от 11 до 20. Задача на разностное сравнение	1	0	0	21.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
42.	Задача на разностное сравнение чисел	1	0	0	22.11.2022	Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
43.	Длина и единицы ее измерения.	1	0	1	23.11.2022	Практическая работа;	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения
44.	Длина и единицы ее измерения.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения
45.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1	0	0	28.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения
46.	Простые задачи на нахождение суммы и остатка. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0	29.11.2022	Тестирование;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
47.	Числовой отрезок от 1 до 20. Сложение нескольких чисел.	1	0	1	30.11.2022	Практическая работа;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры
48.	Десятичный состав чисел второго десятка. Счёт по 2, по 3, по 5	1	0	0	01.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в



							разных положениях).  Распознавать числа, выражения, количества и формы.
49.	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
50.	Задача на разностное сравнение чисел	1	0	1	06.12.2022	Практическая работа;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
51.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения
52.	Числовой отрезок от 1 до 20..	1	0	1	08.12.2022	Практическая работа;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби, проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).  Распознавать числа, выражения, количества и формы.
53.	Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; Тестирование;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры
54.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$ , $\square - 2$	1	0	0	13.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры
55.	Сложение и вычитание	1	0	1	14.12.2022	Практи	Производить алгоритмические



	чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$				22	ческая работа;	операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур
56.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$ , $\square - 4$	1	1	0	15.12.2022	Контрольная работа;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур
57.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур
58.	Названия компонентов действий, результатов действия сложения.	1	0	0	20.12.2022	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур
59.	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания.	1	0	0	21.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур
60.	Обратные действия	1	0	1	22.12.2022	Практическая работа;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур
61.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $16 - \square$	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных



							<p>дробей и целых чисел.</p> <p>Производить простые алгебраические процедур</p>
62.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $17 - \square$	1	0	0	10.01.2023	Тестирование;	<p>Производить алгоритмические операции <math>+</math>, <math>-</math>, <math>\times</math>, <math>\div</math>, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.</p> <p>Производить простые алгебраические процедур</p>
63.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $18 - \square$	1	0	0	11.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<p>Производить алгоритмические операции <math>+</math>, <math>-</math>, <math>\times</math>, <math>\div</math>, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.</p> <p>Производить простые алгебраические процедур</p>
64.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $19 - \square$	1	0	1	12.01.2023	Практическая работа;	<p>Производить алгоритмические операции <math>+</math>, <math>-</math>, <math>\times</math>, <math>\div</math>, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.</p> <p>Производить простые алгебраические процедур</p>
65.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;	<p>Производить алгоритмические операции <math>+</math>, <math>-</math>, <math>\times</math>, <math>\div</math>, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.</p> <p>Производить простые алгебраические процедур</p>
66.	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Единицы измерения длины.	1	0	0	17.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<p>Производить алгоритмические операции <math>+</math>, <math>-</math>, <math>\times</math>, <math>\div</math>, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.</p> <p>Производить простые алгебраические процедур</p>
67.	Простые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Выбор из записей арифметического	1	0	1	18.01.2023	Практическая работа;	<p>Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.</p>



	действия для получения ответа на вопрос						
68.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;	<p>Производить алгоритмические операции <math>+</math>, <math>-</math>, <math>\times</math>, <math>\div</math>, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.</p> <p>Производить простые алгебраические процедур</p>
69.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд. Простые задачи нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	0	0	23.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<p>Производить алгоритмические операции <math>+</math>, <math>-</math>, <math>\times</math>, <math>\div</math>, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.</p> <p>Производить простые алгебраические процедур</p>
70.	Задача нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	1	24.01.2023	Практическая работа;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
71.	Систематизация знаний по теме «Числовой отрезок от 1 до 20»	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;	<p>Производить алгоритмические операции <math>+</math>, <math>-</math>, <math>\times</math>, <math>\div</math>, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.</p> <p>Производить простые алгебраические процедур</p>
72.	Систематизация знаний по теме «Задачи»	1	0	0	26.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
73.	Систематизация знаний по теме «Математические действия»	1	0	1	30.01.2023	Практическая работа;	<p>Производить алгоритмические операции <math>+</math>, <math>-</math>, <math>\times</math>, <math>\div</math>, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.</p> <p>Производить простые алгебраические процедур</p>
74.	Проверочная работа по теме «Математические действия»	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных



							<p>дробей и целых чисел.</p> <p>Производить простые алгебраические процедур</p>
75.	Сложение и вычитание чисел. Разные способы решения задач.	1	0	0	01.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<p>Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.</p>
76.	Сложение и вычитание чисел. Единицы измерения длины.	1	0	1	02.02.2023	Практическая работа;	<p>Производить алгоритмические операции <math>+</math>, <math>-</math>, <math>\times</math>, <math>\div</math>, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.</p> <p>Производить простые алгебраические процедур</p>
77.	Перестановка чисел при сложении. Чтение таблицы.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах других источниках
78.	Шар и круг. Сходства и отличия. Куб и квадрат. Сходства и отличия	1	0	1	07.02.2023	Практическая работа;	<p>Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).</p> <p>Распознавать числа, выражения, количества и формы.</p>
79.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	1	1	0	08.02.2023	Устный опрос;	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения
80.	Сложение с числом 0. Умножение чисел.	1	0	0	09.02.2023	Письменный	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием



						контроль;	чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур
81.	Свойства вычитания. Сложение с числом 0.	1	0	0	20.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур
82.	Вычитание числа 0. Единицы измерения длины	1	0	1	21.02.2023	Практическая работа;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур
83.	Систематизация знаний по теме «Свойства арифметических действий»	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур
84.	Сложение с числом 10. Разрядный состав чисел второго десятка.	1	0	1	27.02.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур
85.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Понятия «сумма» и «разность»	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур
86.	Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом	1	0	0	01.03.2023	Самооценка с использованием	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных



	через десяток					«Оценочного листа»;	дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедур
87.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	0	1	02.03.2023	Практическая работа;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур
88.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур
89.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	0	1	07.03.2023	Практическая работа;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур
90.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур
91.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, 7$	1	0	1	13.03.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур
92.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, 9$	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; Самооценка с	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных



						использованием «Оценочного листа»	дроби и целых чисел. Производить простые алгебраические процедур
93.	Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	1	15.03.2023	Практическая работа;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур
94.	Сравнение чисел. Выбор действий при решении задач.	1	0	1	16.03.2023	Практическая работа;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
95.	Сравнение. Результат сравнения. Запись схем сравнения	1	0	1	20.03.2023	Практическая работа;	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи
96.	Насколько больше или меньше. Связь действий сложения и вычитания. Выбор действия для разностного сравнения чисел.	1	0	1	21.03.2023	Практическая работа;	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи
97.	Увеличение числа на несколько единиц. Запись схем сравнения чисел	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;	Подборка заданий на цифровой платформе Яндекс Учебник <a href="https://yandex.ru/promo/education/specpro/fungram?utm_refferer=121020matgram">https://yandex.ru/promo/education/specpro/fungram?utm_refferer=121020matgram</a>
98.	Уменьшение числа на несколько единиц. Запись схем сравнения чисел	1	0	1	23.03.2023	Практическая работа;	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи
99.	Систематизация знаний по теме «Сравнение чисел»	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи
100.	Вычитание – действие, обратное сложению	1	0	1	04.04.2023	Практическая работа;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных



							<p>дробей и целых чисел.</p> <p>Производить простые алгебраические процедур</p>
101.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;	<p>Производить алгоритмические операции <math>+</math>, <math>-</math>, <math>\times</math>, <math>\div</math>, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.</p> <p>Производить простые алгебраические процедур</p>
102.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1	0	1	06.04.2023	Практическая работа;	<p>Производить алгоритмические операции <math>+</math>, <math>-</math>, <math>\times</math>, <math>\div</math>, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.</p> <p>Производить простые алгебраические процедур</p>
103.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<p>Производить алгоритмические операции <math>+</math>, <math>-</math>, <math>\times</math>, <math>\div</math>, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.</p> <p>Производить простые алгебраические процедур</p>
104.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$	1	1	0	11.04.2023	Письменный контроль;	<p>Производить алгоритмические операции <math>+</math>, <math>-</math>, <math>\times</math>, <math>\div</math>, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.</p> <p>Производить простые алгебраические процедур</p>
105.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$	1	0	0	12.04.2023	Тестирование;	<p>Производить алгоритмические операции <math>+</math>, <math>-</math>, <math>\times</math>, <math>\div</math>, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.</p> <p>Производить простые алгебраические процедур</p>
106.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1	0	1	13.04.2023	Практическая работа;	<p>Производить алгоритмические операции <math>+</math>, <math>-</math>, <math>\times</math>, <math>\div</math>, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.</p> <p>Производить простые</p>



							алгебраические процедур
107.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинации с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур
108.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □ 108. Единицы длины: сантиметр. Отрезок. Длина отрезка.	1	0	0	18.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинации с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедур
109.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □	1	0	1	19.04.2023	Практическая работа;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинации с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур
110.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинации с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур
111.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □	1	0	0	24.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинации с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур
112.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	1	25.04.2023	Практическая работа;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинации с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур
113.	Сложение и вычитание. Скобки. Порядок	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их



	действий в выражениях со скобками.						комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур
114.	Контрольная работа за год	1	0	0	27.04.2023	Тестирование;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур
115.	Способы нахождения значений сложных выражений.	1	0	0	02.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур
116.	Зеркальное отражение предметов.	1	0	1	03.05.2023	Практическая работа;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).
117.	Симметрия. Измерение длин отрезков.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).  Распознавать числа, выражения, количества и формы
118.	Оси симметрии фигуры. Порядок действий в выражениях со скобками.	1	0	0	08.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Построение геометрических фигур на клетчатой бумаге, конструирование
119.	Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1	0	0	10.05.2023	Тестирование;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в



							разных положениях).  Распознавать числа, выражения, количества и формы.
120.	Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение	1	0	0	11.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Построение геометрических фигур на клетчатой бумаге, конструирование
121.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	0	1	15.05.2023	Практическая работа;	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерений
122.	Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур
123.	Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение	1	0	0	17.05.2023	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур
124.	Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1	0	0	18.05.2023	Тестирование;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур
125.	Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1	0	0	22.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедур
126.	Текстовые задачи. Задача на нахождение	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;	Применять стратегии и способы решения задач,



	суммы и остатка. Повторение						задействовав знакомые математические понятия и операции.
127.	Текстовые задачи. Задача на нахождение увеличения (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение	1	0	0	24.05.2023	Тестирование;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
128.	Текстовые задачи. Задача на разностное сравнение. Повторение 28. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.	1	0	1	25.05.2023	Практическая работа;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
129.	Пространственные отношения геометрических фигур. Пространственные представления. Повторение	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).
130.	Пространственные отношения геометрических фигур. Геометрические фигуры. Повторение	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).  Распознавать числа, выражения, количества и формы.
131.	Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности,	1	0	1	31.05.2023	Практическая работа;	Распознавать числа, выражения, количества и формы.
132.	Математическая информация. Таблицы. Повторение	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках



ОБЩЕЕ  
КОЛИЧЕСТВО  
ЧАСОВ ПО  
ПРОГРАММЕ

132

