

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гагаринская средняя общеобразовательная школа
(МАОУ Гагаринская СОШ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 1 КЛАСС
СОСТАВИТЕЛЬ: УЧИТЕЛЬ ГОРОДЕЦКАЯ Т.В.

2022 г.

Аннотация к рабочей программе по окружающему миру, 1 класс

(в соответствии с ФГОС НОО)

Предмет	Окружающий мир
Класс	1 класс
Уровень освоения	Базовый
Нормативная база	<p>Рабочая программа по окружающему миру составлена на основании следующих нормативно правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none">• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в редакции от 31.12.2015 № 1576)• Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Гагаринская СОШ• В соответствии с программой: Виноградова Н.Ф. Сборник программ в комплект "Начальная школа XXI века". – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2018• В соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов (курсов) в МАОУ Гагаринская СОШ
УМК, на базе которого реализуется программа	<p>Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2018.</p> <p>(Начальная школа XXI века).</p>
Место учебного предмета в учебном плане	<p>В соответствии с учебным планом МАОУ Гагаринская СОШ на изучение окружающего мира в 1 классе отводится 66 часов в год, 2 часа в неделю.</p>
Цель реализации программы	<ul style="list-style-type: none">• осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • формировать целостную картину мира сопорой на современные научные достижения; на основе предметных знаний и умений, подведение учащихся к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости; • формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; • компетентность решения проблем: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, делать обобщения и выводы, ориентироваться в пространстве и во времени; • осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);
--------	--

	<p>развивать естественно–научное мышление, экологическую и культурологическую грамотность</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать нравственно и духовно зрелых активных компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство Тюменской области, родной страны и планеты Земля.
--	---

Пояснительная записка

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

Данный курс носит интегрированный характер, что обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Он обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической, культурологической и естественно-научной грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности. Формирует вектор культурно-

ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

В процессе формирования естественно-научной грамотности младший школьник получит возможность интегрировать, обобщать и осмысливать фрагменты естественно-научных знаний, сведений, которые он получает из других, «внешкольных» источников.

Региональный компонент предусматривается возможностью введения содержания, связанного с традициями региона. Региональный компонент отвечает потребностям и интересам народов Тюменской области и позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона.

Обучение строится на основе дифференциации с учётом психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей

«Обеспечение особых условий для обучающихся с ОВЗ»

Для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи обеспечивается соблюдение особых условий:

- Занятия, направленные на уточнение и обогащение словарного запаса.
- Развитие связной речи, развитие грамматического строя речи.
- Развитие словесно-логического мышления.
- Развитие временных представлений.
- Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
- Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Для обучающихся с задержкой психического развития обеспечивается соблюдение особых условий:

- Развитие познавательной активности, обеспечение положительной мотивации в различных видах деятельности.
- Расширение и систематизация знаний об окружающей действительности.
- Развитие свойств памяти, произвольного внимания и поведения.
- Развитие наглядно-образного и вербально-логического мышления, процессов анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, установление причинно-следственных связей, выделение существенных признаков.
- Развитие словесно-логического мышления.
- Развитие общей и мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
- Выработка навыков самоорганизации и самоконтроля.
- Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через:

- привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- использование интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция «Ломоносовские чтения», «Шаг в будущее»)

• проведение общегимназических предметных тематических дней, когда все учителя по одной теме проводят уроки в том числе интегрированные на метапредметном содержании материала. Он может проходить как непосредственно в саму дату, так и накануне. День ИТ-технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая). День русского языка проводится на базе Детского школьного лагеря.

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность со сверстниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценности красоты и творческого мира.

Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика назначения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

— сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать за зависимостью изменений в живой природе от состояния неживой природы;

— приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

— приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

—понимать, что информация может быть представлена в разной форме—текста, иллюстраций, видео,

—соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

—в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

—воспроизводить названия своего населенного пункта, названия страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

—соотносить предметы декоративно-прикладного

искусства с принадлежностью к народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

—описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

—сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

—сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

—оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

—анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электроприборами.

Совместная деятельность:

—соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушения правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты и таблицы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

—становление ценностного отношения к своей Родине— России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

—осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

—сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории многонациональной культуры своей страны, уважения к своему и другим народам;

—первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

—проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в общественно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброты;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициями творчества своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть—целое; причина—следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

— проводить (по предложенному самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

—определятьразницумеждуреальнымижелательнымсостояниемобъекта(ситуации)на основе предложенныхвопросов;

— формулироватьспомощьюучителяцельпредстоящейработы,прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичныхили сходныхситуациях;

—моделироватьситуациюнаосновеизученноматериалаосвязяхвприроде(живаяинеживая природа, цепипитания; природные зоны), а также всоциуме(лента времени; поведение и его последствия; коллективныйтруд и его результаты идр.);

—проводитьпопредложенномуплануопыт,несложноеисследованиепоустановлению особенностейобъектаизученияисвязеймеждубъектами(часть—целое,причина— следствие);

—формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательстваминаосноверезультатов проведённого наблюдения (опыта, измерения,исследования).

3)Работа синформацией:

— использоватьразличныеисточникидляпоискаинформации,выбиратьисточник получения информациис учётомучебнойзадачи;

—согласнозаданномуалгоритмунаходитьвпредложенномисточникеинформацию, представленную в явном виде;

—распознаватьдостовернуюи недостовернуюинформациюсамостоятельноилина основе предложенного учителемспособа её проверки;

— находитьииспользоватьдлярешенияучебныхзадачтекстовую,графическую, аудиовизуальную информацию;

— читатьииинтерпретироватьграфическипредставленнуюинформацию(схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдатьправилаинформационнойбезопасностивусловияхконтролируемого доступа в Интернет (спомощьюучителя);

—анализироватьисоздаватьтекстовую,видео,графическую,звуковуюинформациюв соответствиис учебной задачей;

— фиксироватьполученныерезультатывтекстовойформе(отчёт,выступление, высказывание)играфическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативныеуниверсальные учебные действия:

— впроцесседIALOGОВзадаватьвопросы,высказыватьсуждения,оценивать выступленияучастников;

— признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;корректнои аргументированно высказывать своёмнение; приводить доказательства своей правоты;

—соблюдатьправилаведениядиалогаидискуссии;проявлятьуважительноеотношение к собеседнику;

— использоватьсмысловоечтениедляопределениятемы,главноймыслитекстао природе, социальнойжизни, взаимоотношенияхи поступкахлюдей;

—создаватьустные иписьменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

—конструироватьобобщенияивыводынаосновеполученныхрезультатовнаблюденийи опытнойработы, подкреплятьихдоказательствами;

—находитьошибкиивосстанавливатьдеформированныйтекстобизученныхобъектах и явленияхприроды, событияхсоциальнойжизни;

— готовитьнебольшиепубличныевыступлениясвозможнойпрезентацией(текст, рисунки, фото, плакаты идр.) к текстувыступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1)Самоорганизация:

— планироватьсамостоятельноилиснебольшойпомощьюучителядействияпо решениюучебной задачи;

—выстраивать последовательностьвыбранныхдействий иопераций.

2)Самоконтроль:

—осуществлятьконтроль процесса и результата своейдеятельности;

—находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

—объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— называть себя членом своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

— воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

— приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

— различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

— описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разное время года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

— применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вестисчёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

— использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

— оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

— соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

— соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; —

— соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

— соблюдать правила безопасного поведения в природе;

— с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	КР	ПР		
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	2	0	0	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	2	0	0	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»	Образовательные сайты Учи.ру, Яндекс Учебник, Инфоурок
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	2	0	0	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»	Образовательные сайты Учи.ру, Яндекс Учебник, Инфоурок
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	1	0	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов на тему «Москва — столица России»; «Народы России»	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего города, региона.	2	1	0	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей	Образовательные сайты Учи.ру, Яндекс Учебник, Инфоурок
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценности и красота рукотворного мира.	2	0	0	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»; Рассмотрение и описание изделий народных промыслов родного края и народов России.	РЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5629358
1.7.	Правила поведения в социуме.	2	0	0	Моделирование ситуаций по теме «Правила поведения в социуме», обсуждение	Образовательные сайты Учи.ру, Яндекс Учебник, Инфоурок

1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	0	0	Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»	Образовательные сайты Учи.ру, Яндекс Учебник, Инфоурок
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	2	0	0	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»	Образовательные сайты Учи.ру, Яндекс Учебник, Инфоурок, Якласс и другие
1.10.	Домашний адрес.	2	0	0	Обыгрывание учебных ситуаций	Образовательные сайты Учи.ру, Яндекс Учебник, Инфоурок.
Итого по разделу		20				
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	3	0	0	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»	Образовательные сайты Учи.ру, Яндекс Учебник, Инфоурок.
2.2.	Неживая и живая природа.	3	1	0	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»	РЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2942162
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3	0	1	Практическая работа по теме «Измеряем температуру»	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/
2.4.	Взаимосвязь между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	9	0	0	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	3	0	1	Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав	Образовательные сайты Учи.ру, Яндекс Учебник, Инфоурок
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	3	1	0	Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные	РЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2577470

2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	1	1	Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	3	0	1	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»	Образовательные сайты Учи.ру, Яндекс Учебник, Инфоурок
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	6	1	0	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...)»	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	2	0	0	Решение логических задач по иллюстрации «Найди ошибку»	РЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2774233
2.11.	Забота о домашних питомцах.	1	0	0	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»	РЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2774233
	Итого по разделу	37				
	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	2	0	0	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/
	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	2	0	1	Практическое занятие в кабинете	Образовательные сайты Учи.ру, Яндекс Учебник, Инфоурок
	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	3	1	1	Практическое занятие в кабинете	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/
	Безопасность в сети Интернет в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	0	1	Практическое занятие в кабинете	Образовательные сайты Учи.ру, Яндекс Учебник, Инфоурок
	Итого по разделу	9				
	Общее количество часов по программе	66				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество во часов			Дата изуче ния	Виды, формы контроля	Индикаторы функциональной грамотности
1.	Экскурсия по школе. Дорога от дома до школы. Правила безопасной жизни.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
2.	Школьные традиции и праздники.	1	0	0	07.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
3.	Мы-школьники	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
4.	Одноклассники.	1	0	1	14.09.2022	Практическая работа;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
5.	Режим дня школьника	1	0	1	16.09.2022	Практическая работа;	Определять место, где содержится искомая информация Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом Задания на решения ЕН проблем Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart https://skysmart.ru/distant/guide/
6.	Что такое Родина	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире Задания на решения ЕН проблем Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart https://skysmart.ru/distant/guide/

7.	Москва — столица России.	1	1	0	23.09.2022	Самооценка с Использованием «Оценочного листа»	Извлекать информациюнеобходимую для выполнениязадания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
8.	Народы России. <i>Р.К. НародыТюменской области</i>	1	0	0	28.09.2022	Самооценка с Использованием «Оценочного листа»;	Извлекать информациюнеобходимуюдля выполнениязадания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном
9.	Роднойкрай <i>Р.К. Тюменская область</i>	1	0	0	30.09.2022	Устныйопрос;	Извлекать информациюнеобходимую для выполнениязадания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
10.	Твоя малая Родина	1	0	0	05.10.2022	Устныйопрос;	Извлекать информациюнеобходимую для выполнениязадания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
11.	Какие бывают музеи. <i>Р.К. Культурные объекты родного края.</i>	1	1	0	07.10.2022	Тестирование	Извлекать информациюнеобходимую для выполнениязадания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
12.	Такие разные памятники <i>Р.К. Культурные объекты родного края.</i>	1	0	0	12.10.2022	Устныйопрос;	Определятьместо, где содержится искомая информация Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом Создание банка данных: брошюра«Памятники моего города»
13.	О дружбе	1	0	0	14.10.2022	Самооценка с Использованием «Оценочного листа»;	Извлекать информациюнеобходимую для выполнениязадания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
14.	Будем вежливыми	1	1	0	19.10.2022	Письменный опрос;	Извлекать информациюнеобходимую для выполнениязадания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
15.	Твоя семья.	1	0	0	21.10.2022	Самооценка с Использованием «Оценочного листа»;	Извлекать информациюнеобходимую для выполнениязадания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном

							мире Мини-исследование «Моя родословная»
16.	Все профессии важны!	1	0	1	26.10. 2022	Практическая работа;	Извлекать информациюнеобходимую для выполнениязадания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
17.	Взаимопомощь в семье	1	0	0	28.10. 2022	Устныйопрос;	Извлекать информациюнеобходимую для выполнениязадания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
18.	Совместный труд и отдых. Идёмв гости.	1	1	0	09.11. 2022	Тестирование;	Извлекать информациюнеобходимую для выполнениязадания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
19.	Твой дом. Домашний адрес.	1	0	0	11.11. 2022	Самооценка с Использованием «Оценочного листа»;	Извлекать информациюнеобходимую для выполнениязадания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
20.	Кто нас защищает	1	0	0	16.11. 2022	Устныйопрос;	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
21.	Природа.	1	0	0	18.11. 2022	Самооценка с Использованием «Оценочного листа»;	Извлекать информациюнеобходимую для выполнениязадания по тексту Задания на решенияЕН проблем Интерактивная рабочая тетрадьSkysmart https://skysmart.ru/distant/guide/
22.	Временагода.	1	0	1	23.11. 2022	Практическая работа	Объяснять природные явления, используя научные концепцииили принципы
23.	Сезонные изменения в природе. Признаки осени	1	0	0	25.11. 2022	Устныйопрос;	Объяснять природные явления, используя научные концепцииили принципы
24.	Неживая и живая природа.	1	0	0	30.11. 2022	Самооценка с Использованием «Оценочного листа»;	Извлекать информациюнеобходимую для выполнениязадания по тексту
25.	Природные объекты ипредметы, созданные	1	0	0	02.12. 2022	Устныйопрос;	Извлекать информациюнеобходимую для выполнениязадания по тексту

	человеком						
26.	Природные объекты и предметы, созданные человеком	1	0	0	07.12. 2022	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
27.	Погода. Р.К. Наблюдение за погодой своего края	1	0	0	09.12. 2022	Устный опрос;	Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы Задания на решения ЕН проблем Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart https://skysmart.ru/distant/guide/
28.	Термометр	1	0	0	14.12. 2022	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие
29.	Сезонные изменения в природе. Признаки зимы. Помощь птицам зимой	1	0	0	16.12. 2022	Устный опрос;	Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы
30.	Вода в доме	1	0	0	21.12. 2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
31.	Как меняется человек и окружающий мир Бережем Землю	1	0	0	23.12. 2022	Устный опрос;	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
32.	Наблюдаем за небом (звезды, созвездия, Луна, Солнце)	1	1	0	28.12. 2022	Тестирование	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
33.	Солнце	1	0	1	30.12. 2022	Практическая работа;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
34.	Земля и Луна	1	0	0	13.01. 2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
35.	Человек исследует космос	1	0	0	18.01. 2023	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Задания на решения ЕН проблем Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart

							https://skysmart.ru/distant/guide/
36.	Жизнь растений	1	0	0	20.01. 2023	Устныйопрос;	Извлекать информациюнеобходимую для выполнениязадания по тексту
37.	Жизнь растений <i>Р.К. Растения ближайшего окружения</i>	1	0	0	25.01. 2023	Самооценка с Использованием «Оценочного листа»;	Извлекать информациюнеобходимую для выполнениязадания по тексту
38.	Редкие иисчезающи е растения	1	0	0	27.01. 2023	Устныйопрос;	Извлекать информациюнеобходимую для выполнениязадания по тексту
39.	Лиственные растения	1	0	0	01.02. 2023	Устныйопрос;	Определять илиописывать сходства и различия междугруппамиорганизмов, материалов или процессов, атакже формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельныеобъекты, материалы, организмы, процессы в зависимостиот их характеристики свойств.
40.	Хвойные растения	1	0	1	03.02. 2023	Практическая работа;	Определять илиописывать сходства и различия междугруппамиорганизмов, материалов или процессов, атакже формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельныеобъекты, материалы, организмы, процессы в зависимостиот их характеристики свойств.
41.	Дикорастущие икультурные растения	1	0	0	08.02. 2023	Самооценка с Использованием «Оценочного листа»;	Определять илиописывать сходства и различия междугруппамиорганизмов, материалов или процессов, атакже формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельныеобъекты, материалы, организмы, процессы в зависимостиот их характеристики свойств.
42.	Частирастения	1	0	0	10.02. 2023	Устныйопрос;	Извлекать информациюнеобходимую для выполнениязадания по тексту Задания на решенияЕН проблем Интерактивная рабочая тетрадьSkysmart https://skysmart.ru/distant/guide/
43.	Комнатные растения	1	1	0	15.02. 2023	Устныйопрос;	Извлекать информациюнеобходимую для выполнения задания по тексту
44.	Почему нужно	1	0	0	17.02.	Устныйопрос;	Извлекать информациюнеобходимую

	ухаживать за комнатными растениями				2023		для выполнения задания по тексту
45.	Сезонные изменения. Признаки весны.	1	0	0	01.03. 2023	Самооценка с Использованием «Оценочного листа»;	Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы
46.	Жизнь животных	1	0	0	03.03. 2023	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
47.	Звери	1	0	0	10.03. 2023	Самооценка с Использованием «Оценочного листа»;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Задания на решение ЕН проблем Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart https://skysmart.ru/distant/guide/
48.	Птицы	1	0	0	15.03. 2023	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Задания на решение ЕН проблем Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart https://skysmart.ru/distant/guide/
49.	Рыбы	1	0	0	17.03. 2023	Самооценка с Использованием «Оценочного листа»;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Задания на решение ЕН проблем Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart https://skysmart.ru/distant/guide/
50.	Насекомые	1	0	0	22.03. 2023	Практическая работа;	Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или сортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Задания на решения ЕН проблем Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart https://skysmart.ru/distant/guide/
51.	Кто живет в зоопарке?	1	0	0	24.03. 2023	Практическая работа;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
52.	Дикие и домашние животные	1	0	0	05.04. 2023	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Задания на решения ЕН проблем Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart

							https://skysmart.ru/distant/guide/
53.	Почему домашние животные нуждаются в заботе	1	0	0	07.04. 2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Извлекать информациюнеобходимую для выполнениязадания по тексту
54.	Редкие иисчезающи е животные	1	0	1	12.04. 2023	Практическая работа;	Извлекать информациюнеобходимую для выполнениязадания по тексту
55.	Как ты воспринимаеш ь мир. Твое настроение	1	0	0	14.04. 2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Извлекать информациюнеобходимую для выполнениязадания по тексту
56.	Твое тело. Твоя одежда	1	0	0	19.04. 2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Извлекать информациюнеобходимую для выполнениязадания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
57.	Твое здоровье.	1	0	0	21.04. 2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Извлекать информациюнеобходимую для выполнениязадания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире Задания на решения ЕН проблем Интерактивная рабочая тетрадьSkysmart https://skysmart.ru/distant/guide/
58.	Чем полезны овощи и фрукты	1	0	0	26.04. 2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Извлекать информациюнеобходимую для выполнениязадания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
59.	Правила безопасности в доме	1	0	0	28.04. 2023	Устный опрос;	Извлекать информациюнеобходимую для выполнениязадания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
60.	Электричество в доме	1	0	0	03.05. 2023	Устный опрос;	Извлекать информациюнеобходимую для выполнениязадания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
61.	<i>Р.К. Твои земляки - герои Отчизны</i>	1	0	0	05.05. 2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Извлекать информациюнеобходимую для выполнениязадания по тексту
62.	Правила поведения на	1	0	0	12.05. 2023	Самооценка с использованием	Извлекать информациюнеобходимую для выполнениязадания по тексту

	улице					«Оценочного листа»;	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
63.	Правила поведения в лесу	1	1	0	17.05. 2023	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире
64.	Компьютер в твоей жизни	1	0	0	19.05. 2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире Задания на решения ЕН проблем Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart https://skysmart.ru/distant/guide/
65.	Безопасность в сети Интернет в условиях контролируемого доступа в Интернет	1	0	0	24.05. 2023	Письменный контроль;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире Задания на решения ЕН проблем Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart https://skysmart.ru/distant/guide/
66.	Человек и природа Признаки лета.	1	0	0	26.05. 2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире Диагностическая работа
Общее количество часов по программе		66	7	7			

