

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение Гагаринская средняя общеобразовательная школа
(МАОУ Гагаринская СОШ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» 2 КЛАСС
СОСТАВИТЕЛЬ: УЧИТЕЛЬ ГАЛЫШЕВА М.И.

2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» (предметная область «Математика») для обучающихся 2 класса является частью Образовательной программы, реализующейся в МАОУ Гагаринская СОШ.

Программа составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286.
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
- учебного плана основного общего образования МАОУ Гагаринская СОШ на 2022–2023 уч. год

Используется учебник УМК «Начальная школа XXI века»:

Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.

1,2/ В.Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. - 7 изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2019. -

В соответствии с учебным планом МАОУ Гагаринская СОШ на изучение математики во 2 классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение **целей**;

— Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника: формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Задачи:

– создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников как основы их дальнейшего эффективного обучения;

– сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

– обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

– обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

– сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

– сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

– сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

– выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Решение названных задач обеспечивает осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с данными.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

В основу построения программы положен концентрический принцип, связанный с последовательным расширением материала, который позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности содержания курса, и создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировки выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках математики осуществляется посредством межпредметной интеграции. Делается акцент на взаимовлиянии процесса формирования финансовой и математической грамотности младших школьников.

Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через

- привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие

количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения

геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

— наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;

— характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

— сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

— распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

— воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);

— устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

— подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

— извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

— устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

— дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

— составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

— использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;

— конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

— называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

— записывать, читать число, числовое выражение;

— приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2	0	0	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Устный опрос;	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	2	0	0	Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно);	Письменный контроль;	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
1.3.	Чётные и нечётные числа.	2	0	0	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Устный опрос;	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2	0	0	Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых);	Письменный контроль;	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	3	1	0	Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно);	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/

Итого по разделу		11					
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	3	0	1	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Практическая работа;	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	3	0	0	Обсуждение практических ситуаций;	Письменный контроль;	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
2.3.	Измерение величин.	3	0	1	Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач;	Практическая работа;	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	3	1	0	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Письменный контроль; Контрольная работа;	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
Итого по разделу		12					
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	5	0	0	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Устный опрос;	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	5	0	0	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Письменный контроль;	Сайт https://urok.1sept.ru/
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка	4	0	0	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Устный опрос; Письменный контроль;	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/

	результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).				др.);		
3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	4	0	0	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;	Устный опрос; Письменный контроль;	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	2	0	0	Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения;	Устный опрос;	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	25	2	0	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1	0	0	Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;	Устный опрос;	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
3.8.	Переместительное свойство умножения.	1	0	0	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;	Письменный контроль;	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	2	0	0	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;	Устный опрос; Письменный контроль;	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
3.10	Неизвестный компонент действия сложения, действия	2	0	0	Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;	Письменный контроль;	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт

	вычитания; его нахождение.						https://shkolaveka.ru/
3.11	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	4	0	0	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;	Письменный контроль;	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
3.12	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	2	0	0	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;	Письменный контроль;	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
3.13	Вычисление суммы, разности удобным способом.	2	1	0	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;	Письменный контроль; Контрольная работа;	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
Итого по разделу		59					
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	2	0	0	Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи;	Устный опрос;	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
4.2.	План решения задачи в два действия, выбор	3	0	0	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и	Письменный контроль;	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт

	соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.				использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;		https://shkolaveka.ru/
4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	3	0	0	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;	Письменный контроль;	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
4.4.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	3	0	0	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;	Письменный контроль;	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	3	1	0	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;	Письменный контроль; Контрольная работа;	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
Итого по разделу		14					
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	2	0	0	Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур;	Устный опрос;	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	4	0	1	Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей;	Практическая работа;	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной	4	0	1	Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;	Практическая работа;	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/

	стороны.						
5.4.	Длина ломаной.	4	0	1	Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге;	Практическая работа;	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	5	0	1	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника;	Письменный контроль;	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	3	1	0	Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п.;	Письменный контроль; Контрольная работа;	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
Итого по разделу		22					
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	2	0	0	Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;	Устный опрос;	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	2	0	0	Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Письменный контроль;	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2	0	0	Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;	Письменный контроль;	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные,	2	0	0	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Письменный контроль;	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/

	пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.						
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	0	0	Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Устный опрос;	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	3	0	0	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;	Письменный контроль;	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	2	0	0	Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;	Устный опрос;	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
6.8	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	2	0	0	Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;	Письменный контроль;	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1	0	0	Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Устный опрос;	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
6.10	Правила работы с электронными средствами обучения	1	1	0	Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;	Устный опрос;	Сайт https://urok.1sept.ru/ Сайт https://shkolaveka.ru/
Итого по разделу:		18					
Общее количество часов		136	8	6			

Приложение

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Индикаторы функциональной грамотности
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	Числа. Числа в пределах 100: сравнение	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
2.	Числа. Числа в пределах 100: десятичный состав	1	0	0	05.09.2022	Письменный контроль;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
3.	Числа. Запись равенства, неравенства	1	0	0	06.09.2022	Письменный контроль;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
4.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые

							геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
5.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	08.09.2022	Письменный контроль;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
6.	Числа. Разностное сравнение чисел	1	0	0	12.09.2022	Письменный контроль;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
7.	Числа. Чётные и нечётные числа	1	0	0	13.09.2022	Письменный контроль;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
8.	Числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	14.09.2022	Письменный контроль;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
9.	Пространственные	1	0	0	15.09.	Устный	Распознавать

	отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч				2022	опрос;	математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
10.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч	1	1	0	19.09.2022	Контрольная работа;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
11.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
12.	Величины. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	0	21.09.2022	Письменный контроль;	Величины. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)
13.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)
14.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	1	26.09.2022	Письменный контроль;	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)
15.	Величины. Работа с величинами: измерение	1	0	0	27.09.2022	Письменный контроль;	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины —

	длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)						метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)
16.	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени— час, минута)	1	0	0	28.09.2022	Письменный контроль;	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени— час, минута)
17.	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени— час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда	1	0	0	29.09.2022	Письменный контроль;	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени— час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда
18.	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени— час, минута). Определение времени по часам	1	0	1	03.10.2022	Практическая работа;	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени— час, минута). Определение времени по часам
19.	Величины. Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;	Величины. Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)
20.	Величины. Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1	0	0	05.10.2022	Письменный контроль;	Величины. Соотношения между единицами величины (в пределах 100)
21.	Величины. Решение практических задач	1	0	0	06.10.2022	Письменный контроль;	Величины. Решение практических задач
22.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	1	1	0	10.10.2022	Контрольная работа;	Производить алгоритмические операции +, −, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые

	Приёмы вычислений для случаев вида $46-2$, $46 - 20$						алгебраические процедуры.
23.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложением вида $35 + 43$	1	0	0	11.10.2022	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
24.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложением вида $35 + 43$	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
25.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложением вида $35 + 43$	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
26.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85 - 24$	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
27.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85 -$	1	0	0	18.10.2022	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

	24						Производить простые алгебраические процедуры.
28.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложением вида $52 + 38$	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
29.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложением вида $52 + 38$	1	0	0	20.10.2022	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
30.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $45 - 18$	1	0	0	24.10.2022	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
31.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида $46 + 4$, $50 - 6$	1	0	0	25.10.2022	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
32.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $60 -$	1	0	0	26.10.2022	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

	36						Производить простые алгебраические процедуры.
33.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	0	27.10.2022	Письменный контроль;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
34.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах.	1	0		07.11.2022	Письменный контроль;	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения
35.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, её центр и радиус.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
36.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, её центр и радиус.	1	0	0	09.11.2022	Письменный контроль;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.

37.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур на плоскости.	1	0	0	10.11.2022	Письменный контроль;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
38.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур на плоскости.	1	0	0	14.11.2022	Письменный контроль;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
39.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2	1	0	0	15.11.2022	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
40.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0	16.11.2022	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
41.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0	17.11.2022	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые

							алгебраические процедуры.
42.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3	1	0	0	21.11.2022	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
43.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3	1	1	0	22.11.2022	Контрольная работа;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
44.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
45.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
46.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4	1	0	0	28.11.2022	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые

							алгебраические процедуры.
47.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4	1	0	0	29.11.2022	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
48.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
49.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
50.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
51.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5	1	0	0	06.12.2022	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые

							алгебраические процедуры.
52.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
53.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
54.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
55.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
56.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0	14.12.2022	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые

							алгебраические процедуры.
57.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0	15.12.2022	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
58.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
59.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0	20.12.2022	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
60.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	1	0	21.12.2022	Контрольная работа;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
61.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые

							алгебраические процедуры.
62.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Площадь фигуры. Единицы площади.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения
63.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Площадь фигуры. Единицы площади.	1	0	0	27.12.2022	Письменный контроль;	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения
64.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Площадь фигуры. Единицы площади.	1	0	0	28.12.2022	Письменный контроль;	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения
65.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Площадь фигуры. Единицы площади.	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения
66.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
67.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0	17.01.2023	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей

							и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
68.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
69.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	0	19.01.2023	Контрольная работа;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
70.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
71.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
72.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей

							и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
73.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0	26.01.2023	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
74.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
75.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0	31.01.2023	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
76.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деления на 8	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
77.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0	02.02.2023	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей

							и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
78.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0	06.02.2023	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
79.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0	07.02.2023	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
80.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1	0	0	08.02.2023	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
81.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1	1	0	09.02.2023	Контрольная работа;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
82.	Арифметические действия. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей

							и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
83.	Арифметические действия. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
84.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0	15.02.2023	Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
85.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0	16.02.2023	Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
86.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0	20.02.2023	Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
87.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0	21.02.2023	Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
88.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0	22.02.2023	Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
89.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0	27.02.2023	Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
90.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0	28.02.2023	Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
91.	Текстовые задачи.	1	0	0	01.03.	Письменный	Применять стратегии и

	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз				2023	контроль;	способы решения задач,задействовав знакомые математические понятия и операции.
92.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз	1	0	0	02.03.2023	Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач,задействовав знакомые математические понятия и операции.
93.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0	06.03.2023	Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач,задействовав знакомые математические понятия и операции.
94.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление). Нахождение нескольких долей числа.	1	0	0	07.03.2023	Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач,задействовав знакомые математические понятия и операции.
95.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление). Нахождение нескольких долей числа.	1	1	0	09.03.2023	Контрольная работа;	Применять стратегии и способы решения задач,задействовав знакомые математические понятия и операции.
96.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление). Нахождение нескольких долей числа.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;	Применять стратегии и способы решения задач,задействовав знакомые математические понятия и операции.
97.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции +, -, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые

							алгебраические процедуры.
98.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
99.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
100.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления	1	0	0	20.03.2023	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
101.	Арифметические действия. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
102.	Арифметические действия. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения	1	0	0	22.03.2023	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые

							алгебраические процедуры.
103.	Арифметические действия. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения	1	0	1	23.03.2023	Практическая работа;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
104.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	0	1	03.04.2023	Практическая работа;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
105.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
106.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий);	1	0	0	05.04.2023	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.

	нахождение его значения						
107.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	0	1	06.04.2023	Практическая работа;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
108.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол .Угол. Прямой угол	1	0	0	10.04.2023	Письменный контроль;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
109.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол .Угол. Прямой угол	1	0	0	11.04.2023	Письменный контроль;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
110.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол .Угол. Прямой угол	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
111.	Пространственные отношения и	1	0	1	13.04.2023	Практическая работа;	Использовать измерительные

	геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.						инструменты, выбирая подходящие единицы измерения
112.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	1	0	0	17.04.2023	Письменный контроль;	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения
113.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	1	0	0	18.04.2023	Письменный контроль;	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения
114.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	0	19.04.2023	Письменный контроль;	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения
115.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра	1	0	0	20.04.2023	Письменный контроль;	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения

	данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника						
116.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторона прямоугольника	1	0	0	24.04. 2023	Письменный контроль;	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения
117.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	1	0	25.04. 2023	Контрольная работа;	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения
118.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра и площади данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение	1	0	0	26.04. 2023	Устный опрос;	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения

	задач на нахождение периметра и площади						
119.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра и площади данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра и площади.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения
120.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра и площади данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра и площади.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения
121.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра и площади данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра и площади.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения
122.	Пространственные отношения и геометрические фигуры.	1	0	0	04.05.2023	Письменный контроль;	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы

	Измерение периметра и площади данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач нахождение периметра и площади.						измерения
123.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра и площади данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач нахождение периметра и площади.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения
124.	Числа. Числа от 1 до 100. Повторение	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;	Вспомнить определения, терминологию, свойства чисел, единицы измерения, геометрические свойства, и систему символов-обозначений (например, $a \times b = ab$, $a + a + a = 3a$).
125.	Арифметические действия. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
126.	Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
127.	Арифметические	1	0	0	17.05.	Письменный	Производить

	действия. Вычисление суммы, разности удобным способом				2023	контроль;	алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
128.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида $40 + 5$, $45 - 5$, $45 - 40$	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
129.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$	1	0	0	22.05.2023	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
130.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 8$	1	0	0	23.05.2023	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
131.	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	1	0	24.05.2023	Контрольная работа;	Вспомнить определения, терминологию, свойства чисел, единицы измерения, геометрические свойства, и систему символов-обозначений (например, $a \times b = ab$, $a + a + a = 3a$).

132.	Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
133.	Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Проверка решения задач в двадцативия	1	0	0	26.05.2023	Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
134.	Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение.	1	0	0	29.05.2023	Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
135.	Текстовые задачи. Задачи в два действия. Повторение.	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
136.	Текстовые задачи. Задачи в два действия. Повторение.	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136					