

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гагаринская средняя общеобразовательная школа
(МАОУ Гагаринская СОШ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ» 3 КЛАСС
СОСТАВИТЕЛЬ: УЧИТЕЛЬ РУДЕНКО Д.В.

2022 г.

Аннотация к рабочей программе по технологии , 3 класс (в соответствии с ФГОС НОО)

Предмет	Технология
Класс	3 класс
Уровень освоения	Базовый
Нормативная база	<p>Рабочая программа по технологии составлена на основании следующих нормативно правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373(в редакции от 31.12.2015 № 1576) • Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Гагаринская СОШ • В соответствии с программой: Виноградова Н.Ф. Сборник программ к комплект "Начальная школа XXI века". – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2018 • В соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов (курсов) в МАОУ Гагаринская СОШ
УМК, на базе которого реализуется программа	Лутцева, Е. А., Технология: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2018– 160 с.: ил (Начальная школа XXI века).
Место учебного предмета в учебном плане	В соответствии с учебным планом МАОУ гимназии №16 на изучение технологии в 3 классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.
Цель реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • развитие социально значимых личностных качеств каждого ребёнка; • формирование элементарных технико-технологических умений, основ проектной деятельности;
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • содействовать в овладении первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки; • использовать приобретенные знания о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно – конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; • развивать коммуникативную компетентность младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности, приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; • воспитывать экологически разумное отношение к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию – результатам трудовой деятельности предшествующих поколений

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии (предметная область «Технология») для обучающихся 3 класса является частью Образовательной программы, реализующейся в МАОУ Гагаринская СОШ, Ишимского района, села Гагарина.

Программа составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

- учебного плана основного общего образования МАОУ Гагаринская СОШ на 2022–2023 уч. год

- концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);

Используется учебник УМК «Начальная школа XXI века».

«Технология» для 3 класса под редакцией Лутцевой Е. А. Издательство: Вентана-Граф, 2019 г.

В соответствии с учебным планом МАОУ Гагаринская СОШ на изучение технологии в 3 классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления, формирования и развития функциональной грамотности младших школьников на уроках технологии

Содержание обучения раскрывается через модули.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей

материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

Основной **целью** предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и

конструкторско- технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

«Обеспечение особых условий для обучающихся с ОВЗ»

Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается соблюдение особых условий:

Занятия, направленные на уточнение и обогащение словарного запаса. Развитие связной речи, развитие грамматического строя речи. Развитие словесно-логического мышления. Развитие временных представлений. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Для обучающихся с задержкой психического развития обеспечивается соблюдение особых условий:

Развитие познавательной активности, обеспечение положительной мотивации в различных видах деятельности. Расширение и систематизация знаний об окружающей действительности. Развитие свойств памяти, произвольного внимания и поведения. Развитие наглядно-образного и вербально-логического мышления, процессов анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, установление причинно-следственных связей, выделение существенных признаков. Развитие словесно-логического мышления. Развитие общей и мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Выработка навыков самоорганизации и самоконтроля. Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через

- привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
 - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов;
- где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция «Шаг в будущее»);
 - проведение общешкольных предметных тематических дней, когда все учителя по одной теме проводят уроки в том числе, интегрированные на метапредметном содержании материала. Он может проходить как непосредственно в саму дату, так и накануне. Это день IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая).

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

1. Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства.

Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый).

2. Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий;

сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно-

художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

3. Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов

«Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора

«Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

4. Информационно-коммуникативные технологии

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет [1], видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущих

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
читать и воспроизводить простой чертёж/эскиз развёртки изделия;
восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные УУД:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;
прогнозировать необходимые действия для получения практического результата,

предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части

работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов

природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия; делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь; понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

К концу обучения в **третьем** классе обучающийся научится:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож»,
«шило»,
«искусственный материал»;
выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);
читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
выполнять рיצовку;
выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;
конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);
понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы			
1.1.	Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса	1	0	1	Соблюдать правила безопасной работы, выбор инструментов и приспособлений в зависимости от технологии изготавливаемых изделий;	Практическая работа;	https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-tehnologii-klass-nachalnaya-shkola-veka-515820.html
1.2.	Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства	1	0	1	Изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий;	Практическая работа;	https://topuch.ru/tematicheskie-moduli-osnovnoe/index.html
1.3.	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии	1	0	1	Самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы и выбранных материалов; поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании практической работы;	Практическая работа;	https://multiurok.ru/index.php/files/rabochaia-programma-po-tehnologii-196.html

1.4.	Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению	1	0	1	Изучать важность подготовки, организации, уборки, поддержания порядка рабочего места людьми разных профессий;	Практическая работа;	http://divschool.cerkov.ru/files/2022/04/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf
1.5.	Стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление)	1	0	1	Использовать свойства материалов при работе над изделиями;	Практическая работа;	https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-tehnologii-dlya-3-klassa-5664882.html
1.6.	Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека	0	0	0	Использовать свойства материалов при работе над изделиями;	Практическая работа;	https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-kommunikatsionnye-tehnologii-i-chelovek
1.7.	Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.)	1	0	1	Учитывать при работе над изделием общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению, стиливая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление); Рассматривать варианты	Практическая работа;	https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-tehnologii-1-4-klassy-shkola-rossii-fgos-3-pokoleniya-2022-2023-uch-god-6099681.html

					решения человеком конструкторских инженерных задач (различные отрасли, профессии) на основе изучения природных законов —жёсткость конструкции (трубчатые сооружения; треугольник как устойчивая геометрическая форма);		
1.8.	Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего	1	0	1	Отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, заменять их (с помощью учителя); Анализировать устройство изделия, определять в нём детали и способы их соединения;	Практическая работа;	http://school30-nt.ucoz.ru/0202/programm/2022/rp_tekhnologija_itogovaja.pdf
1.9.	Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики	1	0	1	Рассматривать разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях;	Практическая работа;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-ponyatie-o-tvorcheskoy-proektnoy-deyatelnosti-individualnih-i-kollektivnih-tvorcheskih-proektah-2534109.html
1.10.	Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы,	1	0	1	Приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел,	Практическая работа;	https://ypok.pф/library/pedagogicheskaya_rabota_v_malih_gruppah_223526.html

	выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый)				обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами;		
Итого по модулю		9					
2.1.	Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов	1	0	1	Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; под контролем учителя в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место; применять правила рационального и безопасного использования инструментов (угольник, циркуль, игла, шило и др.);	Практичес кая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/conspect/

2.2.	Разнообразие технологий и способов	1	0	1	Определять названия и	Практичес	http://karagachschool.ucoz.ru/FGO
	обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.)				назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда и выбирать необходимые инструменты и приспособления для выполнения изделий;	кая работа;	S2021/NOO/tekhnologija3.pdf
2.3.	Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия	1	0	1	При освоении новой технологии (художественной техники) выполнения изделия анализировать конструкцию с опорой на образец;	Практичес кая работа;	https://km-gimn.ru/docs/2022_04_07/42ZE2a2QQsE8Tz2kez9itB6nZ.pdf

2.4.	Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило, и др.); название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования	1	0	1	Самостоятельно планировать свою деятельность по предложенному в учебнике, рабочей тетради образцу, вносить коррективы в выполняемые действия; решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями;	Практическая работа;	http://ounc.mosk.obr55.ru/files/2022/06/%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf
2.5.	Углубление общих представлений о	0	0	0	Отбирать необходимые	Практическая работа;	https://topuch.ru/programma-po-

	технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Биговка (рицовка)				материалы для изделий, обосновывать свой выбор; Обобщать (называть) то новое, что освоено;	Практическая работа;	uchebnomu-predmetu-tehnologiya-vklyuchaet-poyasni-v7/index8.html
--	---	--	--	--	--	----------------------	--

2.6.	Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм	1	0	1	Читать простейшие чертежи развёрток, схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданному чертежу под руководством учителя;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/main/222928/
2.7.	Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.)	1	0	1	Самостоятельно анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия, выполнять технологические операции в соответствии с общим представлением о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и	Практическая работа;	https://multiurok.ru/files/tekhnologia-obrabotki-bumagi-i-kartona.html

					технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений);		
2.8.	Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия	1	0	1	При освоении новой технологии (художественной техники) выполнения изделия анализировать конструкцию с опорой на образец;	Практическая работа;	http://ounc.mosk.obr55.ru/files/2022/06/%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf
2.9.	Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз	1	0	1	Изготавливать несложные конструкции изделий из бумаги и картона по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. Применять разнообразные технологии и способы обработки материалов в различных видах изделий; проводить сравнительный анализ технологий при использовании того или	Практическая работа;	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-tehnologii-na-temu-masterskaya-masterskaya-deda-moroza-i-snegurochki-razmetka-detalej-s-oporoj-n-4676139.html

					иного материала; применять общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению;		
2.10	Выполнение измерений, расчётов, несложных построений	1	0	1	Выполнять несложные расчёты размеров деталей изделия, ориентируясь на образец, эскиз или технический рисунок. Выстраивать простые чертежи/эскизы развёртки изделия. Выполнять разметку деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решать задачи на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз;	Практическая работа;	https://infourok.ru/vyrabotka-prakticheskikh-umenij-i-navykov-v-izmereniyah-i-postroenii-prostejshih-geometricheskikh-figurs-pomoshyu-chertyozhnyh-in-5741380.html
2.11.	Выполнение разметки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом	1	0	1	Решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями;	Практическая работа;	https://infourok.ru/vyrabotka-prakticheskikh-umenij-i-navykov-v-izmereniyah-i-postroenii-prostejshih-geometricheskikh-figurs-pomoshyu-chertyozhnyh-in-5741380.html

2.12.	Технология обработки текстильных материалов	1	0	1	Выполнять отделку изделия аппликацией, вышивкой и отделочными материалами;	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-tehnologiya-obrabotka-tekstilnih-materialov-3691334.html
2.13.	Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий	1	0	1	Выполнять отделку изделия аппликацией, вышивкой и отделочными материалами;	Практическая работа;	https://topuch.ru/i-n-petrova-s-v-bagrikova-tovarovedenie-i-ekspertiza-v-tamojen/index9.html
2.14.	Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или вариантов строчки петельного стежка для соединения деталей изделия и отделки	1	0	1	Работать над изделием в группах; Выполнять простейший ремонт изделий (пришивание пуговиц);	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/conspect/

2.15.	Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями)	1	0	1	Выполнять простейший ремонт изделий (пришивание пуговиц);	Практическая работа;	https://ypok.pf/library/prishivanie_pugovits_s_dvumya_i_chetirmya_otverstiyami_060900.html
2.16.	Изготовление швейных изделий из нескольких деталей	1	0	1	Работать над изделием в группах;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7093/conspect/
2.17.	Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии	1	0	1	Работать над изделием в группах; Изучать исторические народные ремёсла, современные производства и профессии, связанные с технологиями обработки текстильных материалов;	Практическая работа;	https://infourok.ru/kombinirovannie-raboti-iz-razlichnih-materialov-1619634.html
	Итого по модулю	16					

3.1.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным)	1	0	1	Использовать в практической работе основные инструменты и приспособления для ручного труда (гаечный ключ, отвёртка), применять правила безопасной и аккуратной работы; Определять детали конструктора (площадки, планки, оси, кронштейны, уголки, колёса, винты, гайки) и инструменты (отвёртка, гаечный ключ), необходимые на каждом этапе сборки;	Практическая работа;	https://multiurok.ru/files/programma-po-tehnologii-10.html
3.2.	Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции	1	0	1	Выделять крепёжные детали (винт, болт, гайка); использовать приёмы работы с конструктором: завинчивание и отвинчивание;	Практическая работа;	https://topuch.ru/programma-po-uchebnomu-predmetu-tehnologiya-vklyuchaet-poyasniy7/index10.html

3.3.	Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций	1	0	1	Конструировать и моделировать изделия из различных материалов, в том числе с применением наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным);	Практическая работа;	https://multiurok.ru/index.php/files/izgotovlenie-maketa-arkhitekturnogo-obekta.html
3.4.	Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований)	1	0	1	Дорабатывать конструкции (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований);	Практическая работа;	https://petrovsk64.ru/sub-org/upr-obr/fgos-2021/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0.pdf
3.5.	Использование измерений и построений для решения практических задач	1	0	1	Использовать измерения и построения для решения практических задач;	Практическая работа;	https://infourok.ru/diplomnaya-rabota-ispolzovanie-izmerenij-i-reshenie-zadach-na-mestnosti-pri-izuchenii-nekotoryh-tem-shkolnogo-kursa-geometrii-4129806.html

3.6.	Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот)	0	0	0	Решать задачи на трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот);	Практическая работа;	https://sovetskojesos.ucoz.net/FGO_Snew22/3klass/prp_tekh_3_kl.pdf
	Итого по модулю	5					
4.1.	Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации	1	0	1	Различать, сравнивать источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.; понимать значение ИКТ в жизни современного человека;	Практическая работа;	https://knyazhinskaya.ru/obshchenie/osnovnye-kanaly-vospriyatiya.html
4.2.	Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.	1	0	1	Использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;	Практическая работа;	https://gigabaza.ru/doc/31803-p6.html
4.3.	Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации	0	0	0	Использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-naznachenie-personalnogo-kompyutera-2824265.html
4.4.	Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD)	1	0	1	Осваивать правила набора текста, работу с программой Microsoft Word (или другой), понимать её назначение. Создавать и сохранять	Практическая работа;	https://topuch.ru/programma-po-uchebnomu-predmetu-tehnologiya-vklyuchaet-poyasniy7/index10.html

					документ в программе Microsoft Word (или другой), форматировать (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца) и печатать документ; Выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать, читать); Создавать небольшие тексты, редактировать их;		
4.5.	Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим	1	0	1	Выполнять преобразование информации, в том числе переводить текстовую информацию в табличную форму; использовать при защите проекта информацию, представленную в учебнике в разных формах;	Практическая работа;	https://infourok.ru/uchebnoe-posobie-znakomstvo-s-ord-1701287.html
	Итого по модулю	4					
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	34			

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Индикаторы функциональной грамотности
		все го	КР	ПР			
1.	Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Аппликация из природного материала.	1	0	1		Практическая работа;	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного задания по тексту.
2.	Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Папье-маше.	1	0	1		Практическая работа;	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.
3.	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии. «Лесные жители» из пластилина.	1	0	1		Практическая работа;	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире, оценивать альтернативные варианты/объяснения, учитывать плюсы и минусы для принятия решения об альтернативных вариантах.
4.	Общие правила создания предметов рукотворного мира Образы природы в оригами.	1	0	1		Практическая работа;	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Применять сделанные выводы к новым ситуациям. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
5.	Мир современной техники. Информационно-коммуникационные	1	0	1		Практическая работа;	Оценить достоверность информации, представленной на веб-сайте. Оценить легкость поиска информации на веб-сайте.

	технологии в жизни современного человека.						Сравнить информацию, представленную на веб-сайте/на разных веб-сайтах.
6.	Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции. Аппликация из соломенных трубок.	1	0	1			Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.
7.	Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего. Изделие из вторсырья.	1	0	1		Практическая работа;	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую).
8.	Технологии и способы обработки материалов в различных видах изделий. Коллективный проект Макет мебели.	1	0	1		Практическая работа;	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Находить специфическую информацию. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Учитывать плюсы и минусы для принятия решения об альтернативных вариантах.
9.	Искусственные и синтетические материалы. Изделие из пластиковой тарелки.	1	0	1		Практическая работа;	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты).
10.	Технологии и способы обработки материалов в различных видах изделий. Модель ракеты из разных материалов.	1	0	1		Практическая работа;	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Применять сделанные выводы к новым ситуациям.

11.	Способы обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Модель ракеты из разных материалов.	1	0	1		Практическая работа;	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Оценивать альтернативные варианты/объяснения.
12.	Приёмы рационального и безопасного использования материалов. Пригласительные билеты.	1	0	1		Практическая работа;	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Применять сделанные выводы к новым ситуациям.
13.	Углубление общих представлений о технологическом процессе. Поздравительная открытка в стиле ретро.	1	0	1		Практическая работа;	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Применять сделанные выводы к новым ситуациям.
14.	Изготовление, преобразование объёмных изделий из развёрток. Подарочная коробочка.	1	0	1		Практическая работа;	Распознавать и выявлять возможности использовать математику, выполнять математические процедуры, необходимых для получения результатов и математического решения, например, представлять и манипулировать геометрическими формами в пространстве, работать с моделью, анализировать данные.
15.	Технология обработки бумаги и картона. Виды картона. Новогоднее украшение на ёлку.	1	0	1		Практическая работа;	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.

16.	Чтение, построение, разметка чертежа .Новогодняя открытка.	1	0	1		Практическая работа;	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую).
17.	Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом. Панно на стену из картона.	1	0	1		Практическая работа;	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Применять сделанные выводы к новым ситуациям.
18.	Комбинирование разных материалов в одном изделии. Грелка на чайник.	1	0	1		Практическая работа;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
19.	Конструирование изделий из различных материалов. Грелка на чайник.	1	0	1		Практическая работа;	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления
20.	Моделирование изделий из различных материалов. Грелка на чайник.	1	0	1		Практическая работа;	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
21.	Конструирование	1	0	1		Практическая работа;	Анализировать,

	изделий из деталей наборов «Конструктор» по заданным условиям. Модель самолёта.					ская работа	интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
--	---	--	--	--	--	-------------	--

22.	Моделирование изделий из деталей наборов «Конструктор» по заданным условиям. Робот.	1	0	1		Практическая работа;	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
23.	Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор». Робот.	1	0	1		Практическая работа;	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
24.	Использование подвижного и неподвижного соединения деталей в изделиях из деталей набора «Конструктор». Модель автомобиля.	1	0	1		Практическая работа;	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Соотносить визуальное

							изображение с вербальным текстом.
25.	Жёсткость и устойчивость конструкции. Макет	1	0	1		Практическая работа;	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие

	русской избы.						выводы. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
26.	Создание простых макетов архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Макет русской избы.	1	0	1		Практическая работа;	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
27.	Создание простых моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Макет русской избы.	1	0	1		Практическая работа;	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
28.	Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий. Записная	1	0	1		Практическая работа;	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Распознавать, использовать и

	книжка в мягкой обложке.						создавать объяснительные модели и представления. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
29.	Использование измерений и построений для решения практических задач.	1	0	1		Практическая работа;	Выполнять математические процедуры, необходимых для получения результатов и математического решения,

	Записная книжка в мягкой обложке.						например, проводить арифметические вычисления, работать с моделью, переводить математическое решение в контекст реальной проблемы. Определять, из какого раздела курса можно извлечь необходимые математические знания, чтобы проанализировать, спланировать и решить проблему. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Разработать и представить объяснения или аргументы в контексте проблемы, отражающие как процесс моделирования, так и его результаты.
30.	Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот). Модель автомобиля из	1	0	1		Практическая работа;	Выполнять математические процедуры, необходимых для получения результатов и математического решения, например, проводить арифметические вычисления,

	развёртки.						<p>работать с моделью, переводить математическое решение в контекст реальной проблемы. Определять, из какого раздела курса можно извлечь необходимые математические знания, чтобы проанализировать, спланировать и решить проблему. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Разработать и представить объяснения или аргументы в контексте проблемы, отражающие как процесс моделирования, так и его результаты.</p>
31.	Информационная среда, основные источники информации, получаемой человеком.	1	0	1		Практическая работа;	<p>Оценить легкость поиска информации на веб-сайте. Сделать выводы из информации, представленной на нескольких веб-сайтах. Сравнить информацию, представленную</p>

	Сохранение и передача информации. Информационные технологии.						на веб-сайте/на разных веб-сайтах.
32.	Источники информации, используемые человеком в быту	1	0	1	11.05.2023	Практическая работа;	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Находить специфическую информацию. Определять наличие/отсутствие информации.</p>
33.	Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных	1	0	1		Практическая работа;	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Находить специфическую информацию. Определять наличие/отсутствие информации.</p>

	устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации.						
34.	Работа с доступной информацией. Работа с текстовым редактором Microsoft Word	1	0	1		Практическая работа;	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34			