

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Гагаринская средняя общеобразовательная школа  
(МАОУ Гагаринская СОШ)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 3 КЛАСС**  
**СОСТАВИТЕЛЬ: УЧИТЕЛЬ РУДЕНКО Д.В.**

**2022 г.**  
**Аннотация к рабочей программе по окружающему**  
**миру,**  
**3 класс (в соответствии с ФГОС НОО)**

Предмет	Окружающий мир
Класс	3 класс
Уровень освоения	Базовый
Нормативная база	<p>Рабочая программа по окружающему миру составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в редакции от 31.12.2015 № 1576)</li> <li>• Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Гагаринская СОШ</li> <li>• В соответствии с программой: Виноградова Н.Ф. Сборник программ комплект "Начальная школа XXI века". – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2018</li> <li>• В соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов (курсов) в МАОУ Гагаринская СОШ</li> </ul>
УМК, на базе которого реализуется программа	<p>учебник для учащихся общеобразовательных учреждений 3 класс : в 2 ч. 1,2/ Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова - 10 изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2020.</p> <p>(Начальная школа XXI века).</p>
Место учебного предмета в учебном плане	В соответствии с учебным планом МАОУ Гагаринская СОШ на изучение окружающего мира в 3 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.
Цель реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осмысление личного опыта и приучение детей к иональному постижению мира.</li> </ul>

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать целостную картину мира сопорой на ременные научные достижения; на основе предметных знаний и ний, подведение учащихся к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию нообразия многомерности окружающего мира, его противоречивости;</li> <li>• формировать экологическую культуру, элементарные вилан нравственного поведения в мире природы людей, нормы ровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; петентность решения проблем: воспринимать проблему, выдвигать отезу, делать обобщения и выводы, ориентироваться в пространстве и во мени;</li> <li>• осваивать доступные способы изучения природы и цества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);</li> </ul>
	<p>развивать естественно-научное мышление, экологическую и культуру экологическую грамотность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать нравственно и духовно зрелых активных петентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство Тюменской области, родной страны и планеты Земля.</li> </ul>

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету **«Окружающий мир»** (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) для 3 является частью Образовательной программы, реализующейся в МАОУ Гагаринская СОШ, Ишимского района, села Гагарина.

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286
  - Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
  - учебного плана основного общего образования МАОУ Гагаринская СОШ, Ишимского района, села Гагарина на 2022-2023 уч. год
  - рабочей программой воспитания и социализации МАОУ Гагаринская СОШ, Ишимского района, села Гагарина., а также с учётом историко-культурного стандарта.
- Используется учебник УМК «Начальная школа XXI века».

*Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир. 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. –М.: Вентана-Граф, 2019.*

В соответствии с учебным планом МАОУ Гагаринская СОШ на изучение окружающего мира в 3 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

Данный курс носит интегрированный характер, что обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Он обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической, культурологической и естественно-научной грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности. Формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

В процессе формирования естественно-научной грамотности младший школьник

получит возможность интегрировать, обобщать и осмысливать фрагменты естественно-научных знаний, сведений, которые он получает из других, «внешкольных» источников.

Региональный компонент предусматривается возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Региональный компонент отвечает потребностям и интересам народов Тюменской области и позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона.

Обучение строится на основе дифференциации с учётом психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей.

#### **Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через**

- привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
- использование интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция «Шаг в будущее»);
- проведение общешкольных предметных тематических дней, когда все учителя по одной теме проводят уроки в том числе интегрированные на метапредметном содержании материала. Он может проходить как непосредственно в саму дату, так и накануне. Это день IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая).

#### **Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

##### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха.

Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных.

Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека

к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

#### **Универсальные учебные действия.**

##### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить

историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией:*

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**



Изучение предмета "Окружающий мир" в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в

различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- *Базовые логические действия:*
- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
- *Базовые исследовательские действия:*
- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе

результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

- *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- *Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

- *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок,

предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

- *Самооценка:*
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе

коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**Тематическое планирование с указанием  
количества академических часов,  
отводимых  
на освоение каждой темы учебного  
предмета, учебного курса (в том числе  
внеурочной деятельности), учебного  
модуля, и возможность использования по  
этой теме электронных (цифровых)  
образовательных ресурсов**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.1.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	0	0	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество»
1.2.	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	1	0	0	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеоматериалов (по выбору) на тему: «Нашей страны»;
1.3.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	1	0	0	Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из других республик РФ»: рассказы гостей об их краях, для гостей о родном крае;
1.4.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	2	0	0	Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки рассказа о памятниках культуры России;
1.5.	Города Золотого кольца России.	2	0	2	Моделирование маршрута по Золотому кольцу России с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д.;

1.6.	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	1	0	0	Учебный диалог «Кого называют патриотом». Работа с иллюстративным материалом: сравнивать и описывать символы России; описывать символы Тюменской области и его значение.
1.7.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	1	0	0	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видео, других материалов (по выбору) на тему: «Нашей страны»;
1.8.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	1	0	0	Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья?»; «Почему семью называют коллективом?»;
1.9.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1	0	0	Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Что такое семья?»;
1.10.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1	0	0.5	Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет»; Беседа по теме «Доходы и расходы семьи»; Проектная работа по теме «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание);
1.11.	Страны и народы мира на карте.	6	0	2	Практическая работа с картой: страны мира; Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа с использованием дополнительной литературы и Интернета); «Страны мира» (достопримечательности отдельных стран мира); «Мир глазами детей»: рассматривание видеоматериалов, иллюстраций;
Итого по разделу		20			
2.1.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	2	0	0.5	Практические работы (наблюдение и опыты): свойства веществ: твёрдость, текучесть, растворимость, окрашиваемость; Упражнения: классификация тел и веществ: твердых, жидких и газообразных веществ;
2.2.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	1	0	0.5	Демонстрация учебных экспериментов: свойства воздуха;
2.3.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.	2	0	0.5	Демонстрация учебных экспериментов: свойства воды; Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе;

2.4.	Охрана воздуха, воды.	1	0	0	Чтение учебных текстов о проблемах загрязнения воздуха и воды. Составление папки о воздухе и воды;
2.5.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	3	0	1	Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание
2.6.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	2	1	1	Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для хозяйственной деятельности людей);
2.7.	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	2	0	1	Рассказ учителя (чтение текста учебника); Рассмотрение и описание особенностей бактерий; Работа с иллюстративным материалом по теме «Мы не положим в корзинку»; Рисование схем: «Шляпочный гриб»;
2.8.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	0	Работа в группе: классификация растений, который предложили одноклассники; Рассказ о жизни растений;
2.9.	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1	0	1	Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, спорами)»;
2.10.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	0	0	; Анализ рисунка-карты «Как хлеб и овощи к нам попали».; Рассказ учителя о растениях, занесенных в Красную книгу России; Растения в Красной книге Тюменской области;
2.11.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1	0	1	Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;
2.12.	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	2	1	0	Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассмотрение и иллюстрация)
2.13.	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	0	Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»; Коллективное составление схемы по теме «Роль животных в природе»;

	среды.				животных»;
2.14.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	2	0	1	Работа в парах: характеристика животных по размножению (на основе справочной литературы); подготовка презентации; Моделирование стадий размножения животных (например земноводных, рыб);
2.15.	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	0	0	Учебный диалог по теме «Как животные питаются»; Составление и анализ цепей питания;
2.16.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1	0	0	Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных»; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофильмов, других материалов (по выбору) на тему «Животные»;
2.17.	Животные родного края, их названия.	1	0	0	Дидактическая игра по теме «Каких животных знает родной край»;
2.18.	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	1	0	0	Работа со словарём: определение значения слова «сообщество»; Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество»; Учебный диалог по теме «Особенности лесного сообщества»;

2.19.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1	0	0	Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества; Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества»;
2.20.	Природные сообщества родного края.	1	0	0	Рассказ учителя о природных сообществах родного края;



2.21.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	2	1	0	Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного поведения в природе;
2.22.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1	0	0	Обсуждение текстов учебника, объяснения, «Строение тела человека»;
2.23.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	7	0	1	Рассматривание схем строения тела человека, описание функций разных систем органов.
2.24.	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1	0	1	Практическая работа "Алгоритм мытья рук".
2.25.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	2	1	1	Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»;
	Итого по разделу	41			
3.1.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	0	0	Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»;

3.2.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	1	0	1	Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения»; Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...»; Ролевая игра по теме «Расскажи малышу, как себя на игровой и спортивной площадке»;
3.3.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	3	1	1	Рассказ учителя по теме «Правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна»; Составление памятки по теме «Правила поведения в аэропортах, на борту самолёта, судна (по группам)»;
3.4.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	0	0	Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность в Интернете»;
Итого по разделу 7					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	17	

### Поурочное планирование

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата	Виды, формы контроля	Индикаторы функциональной грамотности
		все го	КР	ПР			
1.	Человек и общество. Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
2.	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Задания на решение ЕН проблем Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart <a href="https://skysmart.ru/distant/guide/">https://skysmart.ru/distant/guide/</a>
3.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	1	0	0		Устный опрос;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
4.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России.	1	0	0		Устный опрос;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту

5.	Р.К. Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) родного края.	1	0	0		Письменный контроль;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Извлекать информацию
							необходимую для выполнения задания по тексту
6.	Города Золотого кольца России.	1	0	1		Практическая работа;	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту
7.	Города Золотого кольца России.	1	0	1		Практическая работа;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.
8.	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) Р.К. Символика Тюменской области и города Тюмени	1	0	0		Устный опрос;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту Задания на решение ЕН проблем Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart <a href="https://skysmart.ru/distant/guide/">https://skysmart.ru/distant/guide/</a>
9.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	1	0	0		Устный опрос;	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту
10.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	1	0	0		Устный опрос;	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту
11.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках

12.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1	0	0.5		Практическая работа;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках
13.	Страны и народы мира на карте. Россия и ее ближайшие соседи (на севере Европы)	1	0	0		Устный опрос;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
14.	Страны и народы мира на карте. Россия и ее	1	0	0		Устный опрос;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках,

	ближайшие соседи (на северо-западе)						таблицах, текстах и других источниках Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
15.	Страны и народы мира на карте. Россия и ее ближайшие соседи (в центре Европы)	1	0	0		Устный опрос;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
16.	Страны и народы мира на карте. Россия и ее ближайшие соседи (на юге Европы)	1	0	0		Устный опрос;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту

17.	Страныи народымира на карте. В гостях у народов мира. Путешествиепо материкам.	1	0	1		Практическая работа;	Анализироватьинформацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках Извлекать информацию необходимуюдлявыполнения задания по тексту
18.	Страныи народымира на карте. В гостях у народов мира. Продолжаем путешествиепо материкам.	1	0	1		Практическая работа;	Анализироватьинформацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках Извлекать информацию необходимуюдлявыполнения задания по тексту Заданияна решенияЕНпроблем Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart <a href="https://skysmart.ru/distant/guide/">https://skysmart.ru/distant/guide/</a>
19.	Памятникиприродыи культуры — символы стран, в которых они находятся.	1	0	0		Устныйопрос;	Анализироватьинформацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках Извлекать информацию необходимуюдлявыполнения задания по тексту
20.	Контрольнаяработапо разделу "Человек и общество"	1	1	0		Контрольная работа;	Анализироватьинформацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках Извлекатьинформацию необходимуюдлявыполнения задания потексту
21.	Вещество. Разнообразиевеществ в окружающем мире.	1	0	0		Тестирование;	Диагностическаяработа <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> Вы делять элементы специфическойнаучнойпроблемы и использовать необходимую информацию, понятия, знания о закономерностях междуобъектами для ответа на вопросыи решения проблем. Делать достоверные выводы на основанаблюдений,доказательств и/или понимания научныхпонятий

22.	Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	1	0	0.5		Практическая работа;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий.
23.	Воздух—смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	1	0	0.5		Практическая работа;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий.
24.	Вода. Свойства воды.	1	0	0.5		Практическая работа;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий.
25.	Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.	1	0	0		Письменный контроль;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий Задания на решение ЕН проблем Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart <a href="https://skysmart.ru/distant/guide/">https://skysmart.ru/distant/guide/</a>
26.	Охрана воздуха, воды.	1	0	0		Устный опрос;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью
27.	Горные породы и минералы.	1	0	1		Практическая работа;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках

28.	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.	1	0	0		Устный опрос;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других Задания на решение ЕН проблем Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart <a href="https://skysmart.ru/distant/guide/">https://skysmart.ru/distant/guide/</a>
29.	Р.К. Полезные ископаемые Тюменской области	1	0	0		Устный опрос;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках
30.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека	1	0	1		Практическая работа;	Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.
31.	Контрольная работа по теме "Разнообразие веществ в окружающем мире. Воздух, вода и почва"	1	1	0		Контрольная работа;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других
32.	Царства природы. Бактерии, общее представление.	1	0	0		Устный опрос;	Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. Задания на решение ЕН проблем Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart <a href="https://skysmart.ru/distant/guide/">https://skysmart.ru/distant/guide/</a>
33.	Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	1	0	1		Практическая работа;	Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу,



							классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы
							в зависимости от их характеристик и свойств.
34.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	0		Устный опрос;	Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий. Формулировать поддающиеся проверке предположения, основанные на понимании вопроса на понятийном уровне, собственном опыте и наблюдениях, и/или анализе научной информации.
35.	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1	0	1		Практическая работа;	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей
36.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	0	0		Устный опрос;	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей
37.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1	0	1		Практическая работа;	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей
38.	Р.К. Растения Тюменской области, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	1	0	0		Устный опрос;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других
39.	Контрольная работа по теме "Царство растений"	1	1	0		Контрольная работа;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других Задания на решение ЕН проблем Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart

						<a href="https://skysmart.ru/distant/guide/">https://skysmart.ru/distant/guide/</a>
40.	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	0		Устный опрос;  Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристики свойств.
41.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	1	0	0		Устный опрос;  Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристики свойств.
42.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	1	0	1		Практическая работа;  Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Использовать диаграмму или другую модель для демонстрации научных концепций, иллюстрирования процессов, циклов, соотношения между объектами или системами.
43.	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	0	0		Письменный контроль;  Задания на решение ЕН проблем Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart <a href="https://skysmart.ru/distant/guide/">https://skysmart.ru/distant/guide/</a>
44.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1	0	0		Устный опрос;  Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Использовать диаграмму или другую модель для

	Охрана животных.						демонстрации научных концепций, иллюстрирования процессов, циклов, соотношения между объектами или системами.
45.	Р.К. Животные Тюменской области, их названия.	1	0	0		; сообщения о животных Тюменской области;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках
46.	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Экологическое. Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред Ценности научного познания. Первоначальные представления о научной картине мира. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
47.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1	0	0		Устный опрос;	Экологическое. Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред
48.	Р.К. Природные сообщества Тюменской области	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Ценности научного познания. Первоначальные представления о научной картине мира. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
49.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1	0	0		Тестирование;	Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред Задания на решение ЕН проблем Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart <a href="https://skysmart.ru/distant/guide/">https://skysmart.ru/distant/guide/</a>
50.	Контрольная работа по теме "Царство животных. Природные сообщества"	1	1	0		Контрольная работа;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других

51.	Человек—часть природы.Общее представление о строении тела человека.	1	0	0		Устныйопрос;	Анализироватьинформацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других. Демонстрироватьпонимание
							причинно-
52.	Общеепредставление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1	0	0		Устныйопрос;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей ЗаданиянарешенияЕНпроблем Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart <a href="https://skysmart.ru/distant/guide/">https://skysmart.ru/distant/guide/</a>
53.	Кровеноснаясистема человека. Как укрепить сердце	1	0	0		Устныйопрос;	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Анализировать информацию,содержащуюсяв графиках, таблицах, текстах и других
54.	Дыхательнаясистема человека. Как беречь органы дыхания	1	0	0		Устныйопрос;	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Анализировать информацию,содержащуюсяв графиках, таблицах, текстах и других
55.	Пищеварительная система человека	1	0	0		Устныйопрос;	Соотносить визуальное изображениесвербальным текстом. Анализировать информацию,содержащуюсяв графиках,таблицах,текстахи других
56.	Кожа человека.	1	0	0.5		Практическая работа;	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Анализировать информацию,содержащуюсяв графиках, таблицах, текстах и других

57.	Скелет и мышцы человека. Осанка.	1	0	0.5		Практическая работа;	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других
58.	Нервная система человека. Управляй своими эмоциями	1	0	0		Письменный контроль;	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других
59.	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1	0	1		Письменный контроль;	Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий. Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других
60.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса	1	0	1		Практическая работа;	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других
61.	Контрольная работа по разделу "Человек и природа"	1	1	0		Контрольная работа;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других
62.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	0	0		Устный опрос;	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Задания на решения ЕН проблем Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart <a href="https://skysmart.ru/distant/guide/">https://skysmart.ru/distant/guide/</a>
63.	Безопасность в доме жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие	1	0	1		Практическая работа;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.

	знаки безопасности).						
64.	Виды транспорта. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила безопасного поведения в самолете и на корабле	1	0	0		Устный опрос;	содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
65.	Правила безопасного поведения в автомобиле и поезде	1	0	1		Практическая работа;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
66.	Итоговая контрольная работа за курс 3 класса	1	1	0		Практическая работа;	Диагностическая работа <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> Анализ ировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других
67.	Правила твоей безопасности в сети Интернет (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0		Тестирование;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Задания на решение ЕН проблем Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart <a href="https://skysmart.ru/distant/guide/">https://skysmart.ru/distant/guide/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68					