

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гагаринская средняя общеобразовательная школа
(МАОУ Гагаринская СОШ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 3 КЛАСС
СОСТАВИТЕЛЬ: УЧИТЕЛЬ РУДЕНКО Д.В.

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение» для 3 является частью Образовательной программы, реализующейся в МАОУ Гагаринская СОШ, Ишимского района, села Гагарина.

Программа составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- учебного плана основного общего образования МАОУ Гагаринская СОШ на 2022-2023 уч. Год
- рабочей программой воспитания и социализации МАОУ Гагаринская СОШ.
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (от 9 апреля 2016 г. № 637-р)

Используется учебник УМК «Начальная школа XXI века»:

Русский язык. 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч./ С.В. Иванов, М.В. Кузнецова, А.О. Евдокимова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова – М.: Вентана-Граф, 2019

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение». В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Задачи обучения русскому языку по данной программе:

-содействовать усвоению основ знаний из области фонетики, грамматики (морфологии), лексики (словарный состав слова), морфемике (состава слова: корень приставка, суффикс, окончание);

-формировать каллиграфические, орфографические навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;

-обогащать и уточнять словарь, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Обучение строится на основе дифференциации с учётом психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей.

Обеспечение особых условий для обучающихся с ОВЗ

Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается соблюдение особых условий:

Занятия, направленные на уточнение и обогащение словарного запаса. Развитие связной речи, развитие грамматического строя речи. Развитие словесно-логического мышления. Развитие

временных представлений. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Для обучающихся с задержкой психического развития обеспечивается соблюдение особых условий:

Развитие познавательной активности, обеспечение положительной мотивации в различных видах деятельности. Расширение и систематизация знаний об окружающей действительности. Развитие свойств памяти, произвольного внимания и поведения. Развитие наглядно-образного и вербально-логического мышления, процессов анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, установление причинно-следственных связей, выделение существенных признаков. Развитие словесно-логического мышления. Развитие общей и мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Выработка навыков самоорганизации и самоконтроля. Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через

- привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;!!
- использование интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция «Шаг в будущее»)
- проведение общешкольных предметных тематических дней, когда все учителя по одной теме проводят уроки, в том числе интегрированные, на метапредметном содержании материала. Он может проходить как непосредственно в саму дату, так и накануне. Это день IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая).

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непронизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности

научного

познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; — характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и

синонимы;

— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

— распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); — определять значение слова в тексте;

— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам; — распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предлоги и приставки;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

— распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; —

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);

— определять ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и основную мысль текста;

— выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

— писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; — уточнять значение слова с помощью толкового словаря

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых
на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности),
учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых)
образовательных ресурсов**

| п/ п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------|--|------------------|---------------------------|------------------------|---|----------------------|---|
| | | всего | контроль ные работы | практические работы | | | |
| 1.1. | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент | 1 | 0 | 0 | Рассказ пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»; Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации; Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов |
| Итого по разделу: | | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|--|---|
| 2.1. | Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков | 3 | 1 | 0 | Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой; Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуковом составе слов с разделительными ь и ъ , в словах с непроизносимыми согласными; Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Самоконтроль и взаимоконтроль в парах; | <a 4.http:="" collection.edu.ru="" href="http://school-Образовательная Учебная платформа \" interneturok.ru="" видеоуроки="" единая="" коллекция="" образовательных="" основным="" по="" предметам="" программы"="" ресурсов="" цифровых="" школьной="" яндекс.учебник="">http://school-Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.http://interneturok.ru/ Видеоуроки по основным предметам школьной программы |
| 2.2. | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ , в словах с непроизносимыми согласными | 3 | 1 | 1 | Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуковом составе слов с разделительными ь и ъ , в словах с непроизносимыми согласными; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке; | Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; | <a 4.http:="" collection.edu.ru="" href="http://school-Образовательная Учебная платформа \" interneturok.ru="" видеоуроки="" единая="" коллекция="" образовательных="" основным="" по="" предметам="" программы"="" ресурсов="" цифровых="" школьной="" яндекс.учебник="">http://school-Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.http://interneturok.ru/ Видеоуроки по основным предметам школьной программы |

| | | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|--|--|---|
| 2.3. | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | 2 | 0 | 2 | <p>Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков;</p> <p>Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке;</p> | <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> | <p>http://school-образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов</p> <p>4.http://interneturok.ru/ Видеоуроки по основным предметам школьной программы</p> |
| Итого по разделу: | | 8 | | | | | |
| 3.1. | Повторение: лексическое значение слова. | 2 | 0 | 1 | <p>Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;</p> <p>Практическая работа: ведение собственных толковых словариков;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самоконтроль и взаимоконтроль в парах;</p> | <p>http://school-образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов</p> <p>4.http://interneturok.ru/ Видеоуроки по основным предметам школьной программы</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|---|---|---|--|------------------------------------|---|
| 3.2. | Прямое и переносное значение слова (ознакомление). | 2 | 0 | 0 | Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении; | Устный опрос; Письменный контроль; | <a 4.http:="" collection.edu.ru="" href="http://school-Образовательная Учебная платформа \" interneturok.ru="" видеоуроки="" единая="" коллекция="" образовательных="" основным="" по="" предметам="" программы"="" ресурсов="" цифровых="" школьной="" яндекс.учебник="">http://school-Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.http://interneturok.ru/ Видеоуроки по основным предметам школьной программы |
| 3.3. | Устаревшие слова (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике; Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами; | Тестирование; | <a 4.http:="" collection.edu.ru="" href="http://school-Образовательная Учебная платформа \" interneturok.ru="" видеоуроки="" единая="" коллекция="" образовательных="" по"="" ресурсов="" цифровых="" яндекс.учебник="">http://school-Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.http://interneturok.ru/ Видеоуроки по |
| Итого по разделу: | | 5 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|--|--|
| 4.1. | Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. | 3 | 0 | 0 | Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями; Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов); | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; | http://school-образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.http://interneturok.ru/ Видеоуроки по основным предметам школьной программы. |
|------|--|---|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|-------------------|--|---|---|---|---|---|---|
| 4.2. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление) | 6 | 0 | 1 | Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами; Совместное построение алгоритма разбора слова по составу; Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса; Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов; | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Самоконтроль и взаимоконтроль в парах; | http://school-collection.edu.ru/ Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник" Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов |
| Итого по разделу: | | 9 | | | | | |
| 5.1. | Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 5 | 1 | 0 | Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; фронтальный и | http://school-collection.edu.ru/ Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник" Единая коллекция Цифровых образовательных |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|--|---|
| 5.2. | Имена существительные единственного и множественного числа. | 2 | 0 | 0 | Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); | Устный опрос; Письменный контроль; | Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4. http://interneturok.ru/ |
| 5.3. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 2 | 0 | 0 | Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; | http://school-collection.edu.ru/ Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник" Единая коллекция Цифровых |
| 5.4. | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) | 7 | 0 | 0 | Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; | Устный опрос; Тестирование; Самоконтроль и взаимоконтроль в парах; | http://school-collection.edu.ru/ Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник" Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4. http://interneturok.ru/ Видеоуроки по основным предметам |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|--|---|
| 5.5. | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 2 | 1 | 0 | Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; | Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | http://school-образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4. http://interneturok.ru/ Видеоуроки по основным предметам школьной программы |
| 5.6. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 3 | 0 | 0 | Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; | Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | http://school-образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4. http://interneturok.ru/ Видеоуроки по основным предметам школьной программы |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---|---|
| 5.7. | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 6 | 1 | 0 | Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Самоконтроль и взаимоконтроль в парах; | http://school-образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4. http://interneturok.ru/ Видеоуроки по основным предметам школьной программы |
| 5.8. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). | 3 | 0 | 0 | Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотношение сделанных выводов с информацией в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике; | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | http://school-образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4. http://interneturok.ru/ Видеоуроки по основным предметам школьной программы |

| | | | | | | | |
|-------|------------------------------------|---|---|---|--|---|---|
| 5.9. | Склонение имён прилагательных. | 6 | 1 | 0 | Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике; комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Самоконтроль и взаимоконтроль в парах; | http://school-образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4. http://interneturok.ru/ Видеоуроки по основным предметам школьной программы |
| 5.10. | Местоимение (общее представление). | 1 | 0 | 0 | Наблюдение за ролью местоимений в тексте; | Фронтальный и индивидуальный опрос; | http://school-образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4. http://interneturok.ru/ Видеоуроки по основным предметам школьной программы |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---|---|
| 5.11 | Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | 5 | 0 | 0 | Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений; | Устный опрос; Письменный контроль; Самоконтроль и взаимоконтроль в парах; | <a 4.http:="" collection.edu.ru="" href="http://school-Образовательная Учебная платформа \" interneturok.ru="" видеоуроки="" единая="" коллекция="" образовательных="" основным="" по="" предметам="" программы"="" ресурсов="" цифровых="" школьной="" яндекс.учебник="">http://school-Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.http://interneturok.ru/ Видеоуроки по основным предметам школьной программы |
| 5.12 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2 | 0 | 0 | Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; | Устный опрос; | <a 4.http:="" collection.edu.ru="" href="http://school-Образовательная Учебная платформа \" interneturok.ru="" видеоуроки="" единая="" коллекция="" образовательных="" основным="" по="" предметам="" программы"="" ресурсов="" цифровых="" школьной="" яндекс.учебник="">http://school-Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.http://interneturok.ru/ Видеоуроки по основным предметам школьной программы |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.13. | Неопределённая форма глагола. | 1 | 0 | 0 | Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; | Фронтальный и индивидуальный опрос; | http://school-образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4. http://interneturok.ru/ Видеоуроки по основным предметам школьной программы |
| 5.14. | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. | 3 | 0 | 0 | Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; | Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; | http://school-образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4. http://interneturok.ru/ Видеоуроки по основным предметам школьной программы |

| | | | | | | | |
|-------------------|---|----|---|---|--|--|---|
| 5.15 | Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. | 6 | 2 | 0 | Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков; | Контрольная работа; Тестирование; Самоконтроль и взаимоконтроль в парах; | <a 4.http:="" collection.edu.ru="" href="http://school-Образовательная Учебная платформа \" interneturok.ru="" видеоуроки="" единая="" коллекция="" образовательных="" основным="" по="" предметам="" программы"="" ресурсов="" цифровых="" школьной="" яндекс.учебник="">http://school-Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.http://interneturok.ru/ Видеоуроки по основным предметам школьной программы |
| 5.16 | Частица <i>не</i> , её значение | 1 | 0 | 0 | Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических | Самоконтроль и | http://school-Образовательная |
| Итого по разделу: | | 55 | | | | | |
| 6.1. | Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | 2 | 1 | 0 | Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | <a 4.http:="" collection.edu.ru="" href="http://school-Образовательная Учебная платформа \" interneturok.ru="" видеоуроки="" единая="" коллекция="" образовательных="" основным="" по="" предметам="" программы"="" ресурсов="" цифровых="" школьной="" яндекс.учебник="">http://school-Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.http://interneturok.ru/ Видеоуроки по основным предметам школьной программы |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|---|
| 6.2. | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. | 7 | 1 | 1 | Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; | <a 4.http:="" collection.edu.ru="" href="http://school-Образовательная Учебная платформа \" interneturok.ru="" видеоуроки="" единая="" коллекция="" образовательных="" основным="" по="" предметам="" программы"="" ресурсов="" цифровых="" школьной="" яндекс.учебник="">http://school-Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.http://interneturok.ru/ Видеоуроки по основным предметам школьной программы |
| 6.3. | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 7 | 0 | 0 | Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска); Работа в парах: классификация предложений; | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Самоконтроль и взаимоконтроль в парах; | <a 4.http:="" collection.edu.ru="" href="http://school-Образовательная Учебная платформа \" interneturok.ru="" видеоуроки="" единая="" коллекция="" образовательных="" основным="" по="" предметам="" программы"="" ресурсов="" цифровых="" школьной="" яндекс.учебник="">http://school-Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.http://interneturok.ru/ Видеоуроки по основным предметам школьной программы |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|--|
| 6.4. | Предложения распространённые и нераспространённые. | 2 | 0 | 0 | Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений; Работа в парах: классификация предложений; | Устный опрос; | <a 4.http:="" collection.edu.ru="" href="http://school-Образовательная Учебная платформа \" interneturok.ru="" видеоуроки="" единая="" коллекция="" образовательных="" основным="" по="" предметам="" программы"="" ресурсов="" цифровых="" школьной="" яндекс.учебник="">http://school-Образовательная Учебная платформа \"Яндекс.Учебник collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.http://interneturok.ru/ Видеоуроки по основным предметам школьной программы |
| 6.5. | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов | 9 | 0 | 0 | Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами; Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения; Творческое задание: составление предложений с однородными членами; | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a 4.http:="" collection.edu.ru="" href="http://school-Образовательная Учебная платформа \" interneturok.ru="" видеоуроки="" единая="" коллекция="" образовательных="" основным="" по="" предметам="" программы"="" ресурсов="" цифровых="" школьной="" яндекс.учебник="">http://school-Образовательная Учебная платформа \"Яндекс.Учебник collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.http://interneturok.ru/ Видеоуроки по основным предметам школьной программы |

| | |
|-------------------|----|
| Итого по разделу: | 27 |
|-------------------|----|

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|--|
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. | 6 | 3 | 1 | Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование; | http://school-collection.edu.ru/ Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник" Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4. http://interneturok.ru/ Видеоуроки по основным предметам школьной программы |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. . | 6 | 0 | 3 | Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; | Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самоконтроль и взаимоконтроль в парах; | http://school-collection.edu.ru/ Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник" Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4. http://interneturok.ru/ Видеоуроки по основным предметам школьной программы |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---|---|
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 3 | 1 | 2 | <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой;</p> | Контрольная работа; Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/ Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник" http://interneturok.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://interneturok.ru/ Видеоуроки по основным предметам школьной программы |
|------|---|---|---|---|--|---|---|

| | | | | | | | |
|------|---|----|---|---|---|--|--|
| 7.4. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с | 21 | 3 | 0 | Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; | Устный опрос; Письменная работа; Контрольная работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Самоконтроль и | http://school-collection.edu.ru/ Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник" Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4. http://interneturok.ru/ Видеоуроки по основным предметам школьной программы |
|------|---|----|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|-------------------|---|----|---|---|---|---------------------------------------|--|
| Итого по разделу: | | 36 | | | | | |
| 8.1. | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 1 | 0 | 1 | Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; | Устный опрос; Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/ Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник" Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4. http://interneturok.ru/ Видеоуроки по основным предметам школьной программы |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---------------------------------------|--|
| 8.2. | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 3 | 0 | 2 | Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения; | Устный опрос; Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/ Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4. http://interneturok.ru/ Видеоуроки по основным предметам школьной программы |
| 8.3. | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. | 1 | 0 | 0 | Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4. http://interneturok.ru/ Видеоуроки по основным предметам школьной программы |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|--|---|
| 8.4. | Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. | 2 | 0 | 0 | Обобщение результатов проведенного наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»; Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; Самооценка собственной речевой культуры во время общения; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Самоконтроль и взаимоконтроль в парах; | <a 4.http:="" collection.edu.ru="" href="http://school-Образовательная Учебная платформа \" interneturok.ru="" видеоуроки="" единая="" коллекция="" образовательных="" основным="" по="" предметам="" программы"="" ресурсов="" цифровых="" школьной="" яндекс.учебник="">http://school - Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.http://interneturok.ru/ Видеоуроки по основным предметам школьной программы |
| 8.5. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | 4 | 0 | 1 | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: анализ и редактировка текстов с нарушенным порядком предложений; | Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a 4.http:="" collection.edu.ru="" href="http://school-Образовательная Учебная платформа \" interneturok.ru="" видеоуроки="" единая="" коллекция="" образовательных="" основным="" по="" предметам="" программы"="" ресурсов="" цифровых="" школьной="" яндекс.учебник="">http://school- Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.http://interneturok.ru/ Видеоуроки по основным предметам школьной программы |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|---|---|
| 8.6. | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> . | 4 | 0 | 0 | Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана; | Письменный контроль; Тестирование; Самоконтроль и взаимоконтроль в парах; | <a "="" href="http://school-образовательная.учебная-платформа-\" яндекс.учебник\"collection.edu.ru="">http://school - Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.http://interneturok.ru/ Видеоуроки по основным предметам школьной программы |
| 8.7. | Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. | 5 | 0 | 4 | Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); | Устный опрос; Практическая работа; | <a "="" href="http://school-образовательная.учебная-платформа-\" яндекс.учебник\"collection.edu.ru="">http://school - Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.http://interneturok.ru/ Видеоуроки по основным предметам школьной программы |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|---|
| 8.8. | Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. | 5 | 0 | 2 | Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини- исследования, проектного задания; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | http://school- Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4. http://interneturok.ru/ Видеоурок и по основным предметам школьной программы http://school- Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4. http://interneturok.ru/ Видеоуроки по основным предметам школьной программы |
| 8.9. | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | 3 | 0 | 3 | Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Совместное составление плана текста; | Практическая работа; | http://school- Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4. http://interneturok.ru/ Видеоуроки по основным предметам школьной программы |

| | | | | | | | |
|---------------------------|-----------------------------------|-----|----|----|--|---------------|--|
| 8.10 | Изучающее, ознакомительное чтение | 1 | 0 | 0 | Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры; | Устный опрос; | http://school- Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4. http://interneturok.ru/ Видеоуроки по основным предметам школьной программы |
| Итого по разделу: | | 29 | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО | | 170 | 17 | 25 | | | |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучени я | Виды, формы контроля | Индикатор ы функциона льной грамотност и |
|----------|--|------------------|----|----|----------------------|--|--|
| | | всего | КР | ПР | | | |
| 1. | Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 2. | Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; | Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей |
| 3. | Повторение: лексическое значение слова | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос; Взаимоконтроль в парах; | Находить значение слов или фраз |
| 4. | Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Тестирование; | Находить значение слов или фраз |
| 5. | Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устный опрос; | Находить значение слов или фраз |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|--|-----------------------------------|
| 6. | Фразеологизмы. Значение и роль в речи | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Письменный контроль; | Находить значение слов или фраз |
| 7. | Работаем со словарём. Составляем толковый словарь | 1 | 0 | 1 | 09.09.2022 | Практическая работа; | Находить значение слов или фраз |
| 8. | Повторение: звуки русского языка: гласный— согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый —мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного) | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; | Находить специфическую информацию |
| 9. | Гласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | взаимоконтроль в парах; самоконтроль учеников; | Находить специфическую информацию |
| 10. | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | 1 | 0 | 1 | 14.09.2022 | Практическая работа; письменный контроль; | Находить специфическую информацию |
| 11. | Звукобуквенный разбор слова. Входящий контроль. | 1 | 1 | 0 | 15.09.2022 | Контрольная работа; Фронтальный и индивидуальный опрос; | Находить специфическую информацию |
| 12. | Учимся выполнять фонетический разбор | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Письменный контроль; | Находить специфическую информацию |
| 13. | Фонетический разбор слова | 1 | 0 | 1 | 19.09.2022 | Письменный контроль; Практическая работа; | Находить специфическую информацию |
| 14. | Обобщение знаний по фонетике. Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 20.09.2022 | Контрольная работа; | Выделять обобщения, сделанные |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---|--|
| 15. | Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарик. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач | 1 | 0 | 1 | 21.09.2022 | Практическая работа; Взаимоконтроль в парах; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 16. | Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи) | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; | Находить специфическую информацию |
| 17. | Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Тестирование; | Находить специфическую информацию |
| 18. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос; | Находить специфическую информацию |
| 19. | Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; | Находить специфическую информацию |
| 20. | Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи) | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Находить специфическую информацию |
| 21. | Образование слов с помощью приставок и суффиксов | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Письменный контроль; Взаимопроверка в парах; | Находить специфическую информацию |
| 22. | Повторяем словообразование | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; | Находить специфическую информацию |
| 23. | Учимся разбирать слово по составу. | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Фронтальный и индивидуальный опрос; | Находить специфическую информацию |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|--|---|
| 24. | Разбор слова по составу и словообразование | 1 | 0 | 1 | 04.10.2022 | Практическая работа; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 25. | Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классах: правописании слов с изученными орфограммами в корне. Проверочная работа | 1 | 0 | 1 | 05.10.2022 | Диктант; | Сравнивать информацию, представленную в тексте |
| 26. | Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова | 1 | 0 | 1 | 06.10.2022 | Практическая работа; | Сравнивать информацию, представленную в тексте |
| 27. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос; | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется); Определять общее настроение текста; Оценить, насколько заголовок текста |
| 28. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный опрос; Взаимопроверка в парах.; | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется); Определять общее настроение |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------------------------------|---|
| 29. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; | Находить предложение, отражающее тему текста или его |
| 30. | Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос; | Находить предложение, отражающее тему текста или |
| 31. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Тестирование; | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную |
| 32. | Составление плана повествовательного текста | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос; Взаимоконтроль в парах; | Находить предложение, отражающее тему текста или |
| 33. | Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 34. | Виды предложений по цели высказывания и интонации | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для |
| 35. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев | 1 | 0 | 1 | 19.10.2022 | Практическая работа; Тестирование; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---|---|
| 36. | Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
|-----|---|---|---|---|------------|---|---|

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|--|---|
| 37. | Главные члены предложения. Грамматическая основа | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; | Извлекать информацию необходимую для |
| 38. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; ; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 39. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове. Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 25.10.2022 | Контрольная работа; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 40. | Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для |
| 41. | Грамматическая основа предложения | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; Самоконтроль; | Извлекать информацию необходимую для выполнения |
| 42. | Учимся находить грамматическую основу предложения | 1 | 0 | 1 | 28.10.2022 | Письменный контроль; Практическая работа; | Извлекать информацию необходимую для выполнения |
| 43. | Подлежащее | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; Взаимоконтроль в парах; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---|---|
| 44. | Сказуемое | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; самоконтроль; | Извлекать информацию необходимую для выполнения |
| 45. | Учимся находить подлежащее и сказуемое. Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 09.11.2022 | Письменный контроль; Контрольная работа; | Извлекать информацию необходимую для выполнения |
| 46. | Составляем план текста | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; | Извлекать информацию необходимую для |
| 47. | Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат | 1 | 0 | 1 | 11.11.2022 | Письменный контроль; Взаимоконтроль в группах; | Извлекать информацию необходимую для выполнения |
| 48. | Второстепенные члены предложения (без деления на виды) | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Фронтальный и индивидуальный опрос; | Извлекать информацию необходимую для |
| 49. | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для |
| 50. | Обстоятельство | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный опрос; Самоконтроль и взаимоконтроль в парах; | Извлекать информацию необходимую для выполнения |
| 51. | Второстепенные члены предложения. Определение | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для |
| 52. | Определение | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос; Самоконтроль и взаимоконтроль в парах; | Извлекать информацию необходимую для выполнения |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------------------------------|---|
| 53. | Повторяем изученные орфограммы | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Тестирование; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 54. | Закрепляем изученные орфограммы. Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 22.11.2022 | Контрольная работа; | Извлекать информацию необходимую для |
| 55. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корнями | 1 | 0 | 1 | 23.11.2022 | Практическая работа; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 56. | Написание текста по заданному плану | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Письменный контроль; | Извлекать информацию необходимую |
| 57. | Дополнение | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; | Извлекать информацию необходимую для |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|--|---|
| 58. | Второстепенные члены предложения. Дополнение | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 59. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Фронтальный и индивидуальный опрос. Самоконтроль и взаимоконтроль в парах.; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 60. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. Проверочная | 1 | 0 | 1 | 30.11.2022 | Практическая работа; Диктант; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 61. | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для |
| 62. | Наблюдение за однородными членами предложения | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для |
| 63. | Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|--|---|
| 64. | Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Письменный контроль; | Извлекать информацию необходимую для |
| 65. | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 1 | 0 | 1 | 07.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 66. | Создание собственных текстов заданного типа | 1 | 0 | 1 | 08.12.2022 | Письменный контроль; Практическая работа; | Извлекать информацию необходимую для |
| 67. | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос; | Находить специфическую информацию |
| 68. | Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устный опрос; Самоконтроль и взаимоконтроль в парах; | Находить специфическую информацию |
| 69. | Предложения с однородными членами в тексте | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Тестирование; | Находить специфическую информацию |
| 70. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; | Находить специфическую информацию |
| 71. | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Диктант; | Находить специфическую информацию |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---|---|
| 72. | Обобщение знаний о предложениях с однородными членами | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) |
| 73. | Закрепление знаний о предложении. Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 19.12.2022 | Контрольная работа; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 74. | Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос; | Находить значение слов или фраз |
| 75. | Самостоятельные части речи | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; | Находить специфическую информацию |
| 76. | Служебные части речи | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Фронтальный и индивидуальный опрос; | Находить специфическую информацию |
| 77. | Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; | Находить значение слов или фраз |
| 78. | Закрепляем написание безударных гласных в корне слова. Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 26.12.2022 | Письменный контроль; Контрольная работа; | Находить значение слов или фраз |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---|--|
| 79. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое |
| 80. | Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану | 1 | 0 | 1 | 28.12.2022 | Практическая работа; | Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место) |
| 81. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; | Находить значение слов или фраз |
| 82. | Род неизменяемых имён существительных | 1 | 0 | 0 | 30.12.2022 | Тестирование; | Находить специфическую информацию |
| 83. | Имена существительные единственного и множественного числа | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; | Находить специфическую информацию |
| 84. | Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Самоконтроль и взаимоконтроль в парах; | Находить специфическую информацию |
| 85. | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Диктант; | Находить специфическую информацию |
| 86. | Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных". Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 19.01.2023 | Контрольная работа; | Находить специфическую информацию |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---|---|
| 87. | Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; | Находить значение слов или фраз |
| 88. | Падеж имён существительных | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) |
| 89. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос; Самоконтроль и взаимоконтроль в парах; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических |
| 90. | Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Тестирование; | Выделить специфическую информацию, представленную |
| 91. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне. | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или |
| 92. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос; Самоконтроль и взаимоконтроль в парах; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---|---|
| 93. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса -ок- в именах существительных | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) |
| 94. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать суффикс -ок- в именах существительных. Проверочная работа. | 1 | 0 | 1 | 31.01.2023 | Практическая работа; Диктант; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) |
| 95. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос; Самоконтроль и взаимоконтроль в парах; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических |
| 96. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------|---|--|
| 97. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных. | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос; Самоконтроль и взаимоконтроль в парах; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических |
| 98. | Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3 | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений |
| 99. | Учимся определять склонение имён существительных. Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 07.02.2023 | Контрольная работа; | Выделить специфическую информацию, |
| 100. | Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устный опрос; Самоконтроль и взаимоконтроль | Находить специфическую информацию |
| 101. | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Письменный контроль; | Находить специфическую информацию |
| 102. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос; Самоконтроль и взаимоконтроль | Находить специфическую информацию |
| 103. | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; | Находить специфическую информацию |
| 104. | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Тестирование; | Находить специфическую информацию |
| 105. | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Устный опрос; | Находить специфическую информацию |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------|---|-----------------------------------|
| 106. | Способы образования имён существительных | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос; | Находить специфическую информацию |
| 107. | Безударные окончания имён существительных 3-го склонения | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный опрос; | Находить специфическую информацию |
| 108. | Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Находить специфическую информацию |
| 109. | Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Письменный контроль; Диктант; | Находить специфическую информацию |
| 110. | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения. Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 22.02.2023 | Контрольная работа; | Находить специфическую информацию |
| 111. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Устный опрос; | Находить специфическую информацию |
| 112. | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Письменный контроль; Самоконтроль и взаимоконтроль в парах; | Находить специфическую информацию |
| 113. | Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова" | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Письменный контроль; | Находить специфическую информацию |
| 114. | Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Тестирование; | Находить специфическую информацию |
| 115. | Правописание окончаний имён существительных множественного числа | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос; Самоконтроль и взаимоконтроль | Находить специфическую информацию |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------|--|--|
| 116. | Обобщение знаний об имени существительном. Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 03.03.2023 | Контрольная работа; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 117. | Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос; | Находить значение слов или фраз |
| 118. | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Диктант; | Находить специфическую информацию |
| 119. | Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Письменный контроль; Самоконтроль и взаимоконтроль в парах; | Находить специфическую информацию |
| 120. | Изменение прилагательного по родам и числам | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Тестирование; | Находить специфическую информацию |
| 121. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос; | Находить специфическую информацию |
| 122. | Правописание окончаний имён прилагательных -ий, -ия, -ие | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Письменный контроль; Самоконтроль и взаимоконтроль в парах; | Находить специфическую информацию |
| 123. | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Находить специфическую информацию |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------|---|-----------------------------------|
| 124. | Учимся писать изложение с элементами сочинения | 1 | 0 | 1 | 16.03.2023 | Практическая работа; | Находить специфическую информацию |
| 125. | Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений) | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; | Находить специфическую информацию |
| 126. | Изложение с элементами сочинения | 1 | 0 | 1 | 20.03.2023 | Практическая работа; | Находить предложение, отражающе |
| 127. | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; | Находить значение слов или фраз |
| 128. | Склонение имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Устный опрос; Самоконтроль и взаимоконтроль | Находить специфическую информацию |
| 129. | Учимся писать окончания имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Диктант; | Находить специфическую информацию |
| 130. | Учимся писать сочинение | 1 | 0 | 1 | 24.03.2023 | Практическая работа; | Находить специфическую информацию |
| 131. | Учимся писать безударные окончания имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Тестирование; | Находить специфическую информацию |
| 132. | Виды прилагательных | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос; | Находить специфическую информацию |
| 133. | Как образуются прилагательные. Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 05.04.2023 | Устный опрос; Контрольная работа; | Находить специфическую информацию |
| 134. | Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Письменный контроль; | Находить специфическую информацию |
| 135. | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный опрос; | Находить специфическую информацию |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------|---|--|
| 136. | Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов | 1 | 0 | 1 | 10.04.2023 | Практическая работа; | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое) |
| 137. | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Находить значение слов или фраз |
| 138. | Закрепление знаний об имени прилагательном. Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 12.04.2023 | Контрольная работа; | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 139. | Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление) | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Фронтальный и индивидуальный опрос; | Выделять указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту |
| 140. | Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос; | Выделять указанную в тексте информацию, необходимую |
| 141. | Личные местоимения, их употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос; Взаимоконтроль в парах; | Выделять указанную в тексте информацию, |
| 142. | Лицо и число личных местоимений | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделять указанную в тексте информацию, |
| 143. | Род местоимений 3-го лица единственного числа | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Письменный контроль; | Выделять указанную в тексте информацию, |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------|--|--|
| 144. | Как изменяется местоимение | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос; Самоконтроль и взаимоконтроль | Выделять указанную в тексте информацию, необходимую |
| 145. | Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Фронтальный и индивидуальный контроль; | Выделять указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения |
| 146. | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос; | Выделять указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения |
| 147. | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 25.04.2023 | Контрольная работа; | Выделять указанную в тексте информацию, необходимую |
| 148. | Жанр письма | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; | Выделять указанную в тексте информации |
| 149. | Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | 1 | 0 | 1 | 27.04.2023 | Практическая работа; | Выделять указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения |
| 150. | Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос; | Выделять указанную в тексте информацию, необходимую |
| 151. | Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный опрос; | Находить значение слов или фраз |
| 152. | Неопределённая форма глагола | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Фронтальный и индивидуальный опрос; | Находить значение слов или фраз |
| 153. | Единственное и множественное число глаголов | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Тестирование; | Находить значение слов или фраз |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------|---|-----------------------------------|
| 154. | Изменение глаголов по числам. Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 08.05.2023 | Контрольная работа; | Находить значение слов или фраз |
| 155. | Времена глаголов | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Самоконтроль и взаимоконтроль в парах; | Находить значение слов или фраз |
| 156. | Настоящее время глагола | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; | Находить значение слов или фраз |
| 157. | Прошедшее время глагола | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Письменный контроль; Диктант; | Находить значение слов или фраз |
| 158. | Будущее время глагола | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; | Находить значение слов или фраз |
| 159. | Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений) | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Письменный контроль; Самоконтроль и взаимоконтроль в парах; | Находить значение слов или фраз |
| 160. | Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Тестирование; | Находить значение слов или фраз |
| 161. | Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение) | 1 | 0 | 1 | 18.05.2023 | Практическая работа; | Находить значение слов или фраз |
| 162. | Изменение глаголов по временам, числам. Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 19.05.2023 | Контрольная работа; | Находить значение слов или фраз |
| 163. | 163. Род глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Фронтальный и индивидуальный опрос; | Находить значение слов или фраз |
| 164. | Время и число глаголов | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Тестирование; | Находить значение слов |
| 165. | Частица не, её значение | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; | Находить специфическую информацию |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|----|----|------------|---|---|
| 166. | Раздельное написание частицы не с глаголами | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023 | Самоконтроль и взаимоконтроль в парах; | Находить специфическую информацию |
| 167. | Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения | 1 | 0 | 1 | 26.05.2023 | Практическая работа; | Находить специфическую информацию |
| 168. | Творческая работа: создание собственного текста с использованием норм речевого этикета | 1 | 0 | 1 | 27.05.2023 | Практическая работа; | Извлекать информацию необходимую для выполнения |
| 169. | Повторение орфограмм, изученных в 3 классе. Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 29.05.2023 | Контрольная работа; | Извлекать информацию необходимую для |
| 170. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 1 | 0 | 1 | 30.05.2022 | Практическая работа; Самоконтроль и взаимоконтроль в парах; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 17 | 25 | | | |

