

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНОЙ
КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» 4 КЛАСС
СОСТАВИТЕЛЬ: УЧИТЕЛЬ АВЕРИНА Н.К.

2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «ОРКСЭ» для 4 класса является частью Образовательной программы, реализующейся в МАОУ Гагаринская СОШ.

Программа составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 № 286

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

Используется учебное пособие: Студеникин М. Т.: Основы светской этики. 4 класс. учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Русское слово, 2020

В соответствии с учебным планом предмет ОРКСЭ изучается в 4 классе 1 раз в неделю, 34 часа в год.

Обучающимися гимназии изучается модуль «Основы светской этики» по выбору родителей (лиц, замещающих родителей). Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной дисциплиной. Изучение культурно-религиозных традиций и нравственных норм, заложенных в содержание курса ОРКСЭ, рассматривается как основа воспитания нравственных качеств ученика, формирования гармоничной толерантной личности, что обуславливает актуальность его изучения.

Курс ОРКСЭ – составная часть единого образовательного пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося, включающего урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную деятельность.

Курс «Основы светской этики» предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали.

Цель-

формирование у обучающегося мотивации к сознательному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными **задачами** являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

На уроках светской этики устанавливаются и реализуются межпредметные связи с русским языком, литературным чтением, изобразительным искусством и предметом «Окружающий мир». Содержание предмета направлено на формирование функциональной

грамотности и коммуникативной компетентности. По курсу ОРКСЭ используется безотметочная система оценивания уровня подготовки обучающихся (Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.08.2012 № 08-250). Оценка результатов предусмотрена в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся. Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности (обязательно для всех обучающихся) представляются в форме реферата, презентации или творческой работы любого вида.

Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через

- привлечение внимания гимназистов к ценностям учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участвовать в команде и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция «Ломоносовские чтения», «Шаг в будущее»)
- проведение общешкольных предметных тематических дней, когда все учителя по одной теме проводят уроки в том числе, интегрированные на метапредметном содержании материала. Он может проходить как непосредственно в саму дату, так и накануне. Это День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День

космонавтики(12апреля)иДеньПобеды(9мая).ДеньрусскогоязыкапроводитсянабазеДетскогошкольноголагеря.

Содержание учебного предмета, учебного курса

Модуль«ОСНОВЫСВЕТСКОЙЭТИКИ»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов.

Государствои моральгражданина.ОбразцынравственностивкультуреОтечества.Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика созданияморальногокодексавшколе.

Нормыморали.Этикет.Образованиекакнравственнаянорма.Методынравственногосамосовершенствования.

Любовьии уважениекОтечеству.Патриотизммногонациональногоимногоконфессионального народаРоссии.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4классеу обучающегосябудутсформированы следующиеличностныерезультаты:

— пониматьосновыроссийскойгражданскойидентичности,испытыватьчувствогордостизасвоюРодину;

— формироватьнациональнуюигражданскуюсамоидентичность,осознаватьсвоюэтническуюи национальную принадлежность;

— пониматьзначениегуманистическихидемократическихценностныхориентаций;осознавать ценность человеческой жизни;

— понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности,семьи,общества;

— осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или неисповедовать никакой религии;

— строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации:умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо отпринадлежностисобеседниковк религии иликатеизму;

— соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российскомобществе,проявлятьуважениекдуховнымтрадициямнародовРоссии,терпимостькпредставителямразного вероисповедания;

— строитьсвоёповедениесучётомнравственныхнормиправил;проявлятьвповседневнойжизнидоброту,справедливость,доброжелательностьвобщении,желаниепри необходимости прийтинапомощь;

— понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре,стремитьсяанализироватьсвоёповедение,избегатьнегативныхпоступковидеяствий,оскорбляющихдругихлюдей;

— пониматьнеобходимостьбережногоотношениякматериальнымидуховнымценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— овладеватьспособностьюпониманияисохраненияцелейизадачу учебнойдеятельности,поискаоптимальныхсредств ихдостижения;

— формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствииисоставленнойзадачейиусловиямиеёреализации,определятьи находитьнаиболееэффективныеспособыдостижениярезультата,вноситьсоответствующиекоррективы

процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

— совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

— совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

— овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

— овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

— ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

— использовать разные методы получения знаний от традиционных религий и светской этики (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

— применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

— признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

— воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или гражданской этике;

— использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

— находить дополнительную информацию о основном учебном материале в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

— анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

— использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

— создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего

здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как сознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как о общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; уметь различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

- первоначально попытку осмысления нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления о основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

- рассказывать о праздниках как о одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники);

российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной

любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

- объяснять свои слова и роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

- выражать свои слова и понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и много религиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине —

России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

- выражать свои слова и понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.1.	Россия — наша Родина. Этика — наука о нравственной жизни человека	2	0	0	Вести учебный, социокультурный диалог; Аргументировать свою точку зрения; применять полученные знания в жизни;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	www.eduportal44.ru
1.2.	Этика общения: золотое правило этики	1	0	0	Объяснять значение изучаемых понятий; Определять основные характеристики общения; Анализировать особенности общения на основе «золотого правила нравственности»; Аргументировать свою позицию;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	www.eduportal44.ru
1.3.	Добро и зло как нравственные категории	1	0	0	Различать проявления добра и зла; Осмысливать с этих позиций своё поведение и поведение окружающих; Осознавать позиции нравственности свои поступки; характеризовать примеры добрых правил; Уметь вести диалог о значении добрых слов и поступков;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	www.eduportal44.ru
1.4.	Дружелюбие. Уважение	1	0	0	Определять особенности индивидуального проявления окружающих; Находить нужные слова при общении с другими; Осознанно определять значение моральных норм во взаимодействии людей. С пониманием отвечать на	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	www.eduportal44.ru

					учебные вопросы разных типов;		
1.5.	Этика и этикет. Премудрости этикета	1	0	0	Вести учебный, социокультурный диалог; Аргументировать свою точку зрения; Применять полученные знания в жизни;	Тестирование; Устный опрос;	www.eduportal44.ru
1.6.	Критерии этикета: разумность, красота и гигиена	1	0	0	Объяснять значение изучаемых понятий; Определять основные характеристики общения; Анализировать особенности общения на основе «золотого правила нравственности»; Аргументировать свою позицию;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	www.eduportal44.ru
1.7.	Правила поведения в школе и дома	1	0	0	Различать проявления добра и зла; Осмысливать с этих позиций своё поведение и поведение окружающих; Осознавать позиции нравственности свои поступки; характеризовать примеры добрых правил; Уметь вести диалог значении добрых слов и поступков;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	www.eduportal44.ru
1.8.	Речь и этикет	1	1	0	Определять особенности индивидуального проявления окружающих; Находить нужные слова при общении с другими; Осознанно определять значение моральных норм во взаимодействии людей. С пониманием отвечать на учебные вопросы разных типов;	Письменный контроль;	www.eduportal44.ru
1.9.	Этика человеческих отношений	1	0	0	Объяснять, в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа»; Использовать индивидуальные знания по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение» для объяснения данного понятия; Осознанно характеризовать понятия «духовность», «душевность»; Соотносить понятия «душа», «духовность»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	www.eduportal44.ru

1.10.	Природа—ичеловек	1	0	0	Определять смысловое значение понятия «справедливость»;	Самооценка	www.eduportal4
-------	------------------	---	---	---	---	------------	----------------

					Иллюстрировать примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей; Осознавать взаимосвязь природы и жизни человека, аргументировать свои высказывания;	использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	4.ru
1.11.	Родина, Отчизна, патриотизм	1	0	0	Объяснять смысловую основу понятий «род», «Родина»; Осознанно определять, что значит быть патриотом; Анализировать текст учебника в соответствии с изучаемыми понятиями; Составлять небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма. Находить в литературе и иллюстрации обсуждаемых понятий;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/portal 44.ru
1.12.	Человек среди людей	1	0	0	Понимать значение понятия «человечность»; Осознанно аргументировать влияние взаимодействий людей на нравственный рост человека; Расширять знания, дополненные другими учебными предметами, обогащённые личным опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий; Осознанно комментировать текст учебника;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/portal 44.ru
1.13.	Этика отношений в коллективе. Что такое коллектив	1	0	0	Аргументированно отвечать на вопрос «Что такое коллектив?»; анализировать особенности коллектива; Объяснять соотношение понятий «коллектив» и «личность»; Приводить примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/portal 44.ru
1.14.	Коллектив начинается	1	0	0	Осознавать понятия	Самооценка с	https://resh.edu.ru/portal

	сменя				«индивидуальность», «дружба», «уважение»; Анализировать возможности улучшения отношений в коллективе; Уметь выработать правила для себя и для других; Аргументированно объяснять, что значит быть единомышленником в коллективе;	использованием «Оценочного ли ста»; Устный оп рос;	uwww.eduportal 4 4.ru
1.15.	Чуткость, бескорыстие взаи мовыручка в колл ективе	1	0	0	Умение понять состояние другого человека; Разумно, с пониманием реагировать на состояние другого человек а; Осознавать значение семьи для человека, общества и го сударства; Стремиться корректировать своё поведение в процессе пр еодоления обид;	Самооценка с использованием м «Оценочного ли ста»; Устный оп рос;	https://resh.edu.r uwww.eduportal 44.ru
1.16.	Творчески работы	2	1	0	Применять на практике полученные знания; Уметь планирова ть свою деятельность; Рас крывать содержание изучаемых понятий; Аргументировать свою точку зрения;	Контрольная работа;	https://resh.edu.r uwww.eduportal 44.ru
1.17.	Нравственные истины. Общечеловеческие ценности	1	0	0	Осознавать значение золотого правила этики; Размышлять о причинах появления золотого правила этики и его применении; Объяснять сущности содержание общечеловеческих ценностей;	Самооценка с использованием м «Оценочного ли ста»; Устный опрос;	https://resh.edu.r uwww.eduportal 44.ru

1.18.	Ценность жизни	1	0	0	Понимать значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь»; Уметь размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека; Аргументировать свою точку зрения; Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи;	Самооценка использование м «Оценочного листа»; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/portal 44.ru
-------	----------------	---	---	---	---	---	--

1.19.	Человек рождён для добра	1	0	0	<p>Характеризовать понятия «бескорыстность», «доброта», «совесть»;</p> <p>Объяснять смысл сказок и народных пословиц, связь между ними;</p> <p>Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам; Аргументировать свою точку зрения;</p> <p>Составлять небольшой текст-рассуждение на тему добра и бескорыстия;</p>	<p>Самооценка</p> <p>использование</p> <p>м</p> <p>«Оценочного листа»; Устный опрос;</p>	https://resh.edu.ru/portal44.ru
1.20.	Милосердие — закон жизни	1	0	0	<p>Объяснять значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие»; осознанно аргументировать роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения;</p> <p>Использовать знания по литературе и чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия совести;</p>	<p>Самооценка</p> <p>использование</p> <p>м</p> <p>«Оценочного листа»; Устный опрос;</p>	https://resh.edu.ru/portal44.ru
1.21.	Нравственность, справедливость, правда, тактичность — жизнь во благо себе и другим	1	0	0	<p>Анализировать конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё;</p> <p>Доброжелательно взаимодействовать с людьми любой национальности;</p> <p>Осознанно следовать правилам тактичного поведения; Применять усвоенные знания в общении;</p>	<p>Самооценка</p> <p>использование</p> <p>м</p> <p>«Оценочного листа»; Устный опрос;</p>	https://resh.edu.ru/portal44.ru

1.22.	<p>Душа обязанатруди ться. Нравственныеуста новкиинормы</p>	1	0	0	<p>Устанавливать связь междунамерением и поступком;Осознанно раскрывать сутьпонятия «нравственнаяустановка»; Сопоставлятьпонятия «нравственнаяустановка», «нравственные усилия»;Аргументироватьсвоюточку зрения;</p>	<p>Самооценка сиспользование м «Оценочноголи ста»;Устныйоп рос;</p>	<p>https://resh.edu.ru www.eduportal44.ru</p>
-------	---	---	---	---	--	---	---

					Составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни»;		
1.23.	Победить в себедракона. Нравственность на основе разумности	1	0	0	Обосновывать значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность»; Анализировать свои поступки, чувства, помыслы; Осознавать необходимость соблюдения норм этикета; Совершенствовать умения в области коммуникации; Аргументировать свои рассуждения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/portal 44.ru
1.24.	Понять и простить: гуманизм как этический принцип	1	0	0	Чётко представлять, что такое понимание, гармония, прощение; Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему; контролировать свои поступки и высказывания; Соотносить своё поведение с опытом поколений;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/portal 44.ru
1.25.	Этика поступков — нравственный выбор	1	0	0	Аргументированно объяснять, что означает нравственный выбор; Совершенствовать умения в области общения; Корректировать свои высказывания и поведение с учётом этики поступков; Проявлять терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/portal 44.ru
1.26.	Посеешь поступок — пожнёшь характер. Жить дружно и легко	1	0	0	Комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия; Отвечать на учебные вопросы; систематизировать и обобщать полученные знания; Делать выводы; Адекватно использовать полученные знания в практике общения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/portal 44.ru

1.27.	Лестница сам оразвития	1	0	0	Объяснять понятие «нравственность»; Систематизировать и обобщать полученные знания;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru www.eduportal4
-------	---------------------------	---	---	---	---	-------------------------	---

					Анализироватьисопоставлятьфакты.Находитьанalogии;Соотноситьморально-нравственныепроблемыс анализом личного опытаповедения; Аргументироватьсвои рассуждения;		4.ru
1.28.	Терпениеитруд— всеперетрут	1	0	0	Осознаннораскрыватьсутьпонятий«терпение», «терпимость», «деликатность»; соотносить своипредставлениясопытмповедениядругих людей; Анализировать своё поведение и высказывания;Обобщать полученныезнания;	Самооценка сиспользование м «Оценочноголиста»;Устныйопрос;	https://resh.edu.ru/portal44.ru
1.29.	Словаприставкой «со»	1	0	0	Систематизировать и обобщать этические знания;Анализироватьисопоставлятьфактыповедениячеловека;Находитьанalogии; Рассуждать на морально-этические темы;Соотноситьморально-нравственныепроблемысличнымопытом;	Самооценка сиспользование м «Оценочноголиста»;Устныйопрос;	https://resh.edu.ru/portal44.ru
1.30.	Судьба и Родинаедины: с чегоначинаетсяРодина	1	0	0	Соотноситьпонятия«Родина»,«Отечество»; Осознанноанализировать изучаемые понятия. Находить аналогии;Вырабатыватьумение, рассуждать на морально-этические темы и делатьвыводы; Осмысливать морально-нравственныепроблемыв соотнесенииисличнымопытмповедения;	Самооценка сиспользование м «Оценочноголиста»;Устныйопрос;	https://resh.edu.ru/portal44.ru

1.31.	Патриотигражданин	1	1	0	Осознанно раскрывать понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность»; Выделять главное в тексте учебника;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/portal44.ru
-------	-------------------	---	---	---	--	---------------------	---

					Соотносить полученные знания с собственным опытом поведения, уметь анализировать его;		
1.32.	Заключительное слово	1	0	0	Обобщать знания, полученные при изучении курса; Применять на практике полученные знания; Уметь планировать свою работу. Подводить её итоги, представлять результаты; аргументировать свою позицию;	Самооценка использование м «Оценочного листа»; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/eduportal 44.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0			

Поурочноепланирование

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изуче ния	Виды,фо рмыконт роля	Индикаторы функциональнойграмотности
		всего	КР	ПР			
1.	Россия – нашаРодина	1	0	0	06.09. 2022	Устный опрос;	ОпределятьобщеенастроениеиетекстаП ониматьидею(главнуюмысль) текста иего тему
2.	Духовныецен ностичеловеч ества.Культу ра. Религия.	1	0	0	13.09. 2022	Устный опрос;	Делатьвывод,чтооднособытиесталопр ичиной другого события. Пониматьидею (главную мысль) текста и его тему
3.	О философии изтике	1	0	0	20.09. 2022	Устный опрос;	Находить специфическуюинформацию. Пониматьидею (главную мысль) текста и его тему.Формулировать выводы на основеобобщенияотдельныхчастейт екста
4.	Мораль инравственност ь	1	0	0	27.09. 2022	Устный опрос;	Извлекатьинформациюнеобходимую длявыполнениязаданияпотексту. Определять,какимобразомможноп рименить информацию, представленнуювтексте,вреальномм ире.Понимать идею(главную мысль) текста и его тему. Сравниватьинформацию,представленн уювтексте
5.	Образцынравст венностив культурахразн ыхнародов	1	1	0	04.10. 2022	Устный опрос;	Извлекатьинформациюнеобходимую длявыполнениязаданияпотексту. Определять,какимобразомможноп рименить информацию, представленнуювтексте,вреальномм ире.Понимать идею(главную мысль) текста и его тему. Сравниватьинформацию,представленн уювтексте
6.	Гуманисты мира	1	0	0	11.10. 2022	Устный опрос;	Находить специфическуюинформацию. Пониматьидею (главнуюмысль)текстаиего тему. Формулировать выводы на основеобобщенияотдельныхчастейт екста
7.	Гуманисты России. Писатели- гуманисты	1	0	0	14.10. 2022	Устный опрос;	Находить специфическуюинформацию. Пониматьидею (главную мысль) текста и его тему.Формулировать выводы на

							основе обобщения отдельных частей текста
8.	Труд как нравственная ценность	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;	Находить специфическую информацию. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Формулировать выводы на основе

							обобщенияотдельныхчастейтекста
9.	Нравственные традиции предпринимательства	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;	Определять,какимобразомможноприменить информацию, представленнуювтексте,вреальноммире.Понимать идею(главную мысль) текста и его тему. Сравнитьинформацию,представленнуювтексте
10.	Меценатство	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;	Определять,какимобразомможноприменить информацию, представленнуювтексте,вреальноммире.Понимать идею(главную мысль) текста и его тему. Сравнитьинформацию,представленнуювтексте
11.	Нравственность внаше время	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;	Извлекатьинформациюнеобходимую длявыполнениязаданияпотексту. Определять,какимобразомможноприменить информацию, представленнуювтексте,вреальноммире.Понимать идею(главную мысль) текста и его тему Сравнитьинформацию,представленнуювтексте
12.	Что такое добродетель. Аристотель одобродетельных	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;	Находить специфическуюинформацию. Пониматьидею (главную мысль) текста и его тему.Формулировать выводы на основеобобщенияотдельныхчастейтекста
13.	Нравственные качества. Сократ	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;	Находить специфическуюинформацию. Пониматьидею (главную мысль) текста и его тему.Формулировать выводы на основеобобщенияотдельныхчастейтекста
14.	Нравственный выбор	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;	Извлекатьинформациюнеобходимую длявыполнениязаданияпотексту. Определять,какимобразомможноприменить информацию, представленнуювтексте,вреальноммире.Понимать идею(главную мысль) текста и его тему Сравнитьинформацию,представленнуювтексте

15.	Справедливость	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнить информацию, представленную в тексте.
16.	Терпение и терпимость	1	0	0	20.12.2022	Контрольная работа;	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном

						мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнить информацию, представленную в тексте. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
17.	Милосердие— «милость сердца»	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос; Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнить информацию, представленную в тексте. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
18.	Десять заповедей - основ нравственного закона	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос; Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнить информацию, представленную в тексте. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
19.	Десять заповедей и мораль в современном обществе	1	1	0	17.01.2023	Устный опрос; Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнить информацию, представленную в тексте. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
20.	Совесть	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнить информацию, представленную в тексте. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
21.	Долг	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнить информацию, представленную в тексте. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста

22.	Ответственность	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;	Определять,какимобразомможноприменить информацию, представленнуювтексте,вреальноммире.Понимать идею(главную мысль) текста и его тему. Сравнитьинформацию,представленнуювтекстеФормулировать выводы на основеобобщенияотдельныхчастейтекста
23.	«Золотоеправило нравственности»	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;	Определять,какимобразомможноприменить информацию, представленнуювтексте,вреальноммире.Понимать идею(главную мысль) текста и его тему. Сравнитьинформацию,представленнуювтекстеФормулировать выводынаоснове обобщенияотдельныхчастейтекста
24.	Этикаиэтикет	1	0	0	21.02.2023	Письменный контроль;	Определять,какимобразомможноприменить информацию, представленнуювтексте,вреальноммире.Понимать идею(главную мысль) текста и его тему. Сравнитьинформацию,представленнуювтекстеФормулировать выводы на основеобобщенияотдельныхчастейтекста
25.	Государство,основанное насправедливости	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;	Определять,какимобразомможноприменить информацию, представленнуювтексте,вреальноммире.Понимать идею(главную мысль) текста и его тему. Сравнитьинформацию,представленнуювтекстеФормулировать выводы на основеобобщенияотдельныхчастейтекста
26.	Этикарелигиознаяи светская	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;	Определять,какимобразомможноприменить информацию, представленнуювтексте,вреальноммире.Понимать идею(главную мысль) текста и его тему. Сравнитьинформацию,представленнуювтекстеФормулировать выводынаоснове обобщенияотдельныхчастейтекста

27.	Образование как нравственная норма	1	0	0	14.03.2023	Контрольная работа;	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнивать информацию, представленную в тексте. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
28.	Отношение к другим людям	1	0	0	28.03.2023	Устный опрос;	Определять, каким образом можно применить информацию,

	к самому себе						представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнивать информацию, представленную в тексте. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
29.	Великие мыслители одружбе	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнивать информацию, представленную в тексте. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
30.	О самовоспитании	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнивать информацию, представленную в тексте. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
31.	Патриотизм как нравственная категория	1	1	0	18.04.2023	Устный опрос;	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнивать информацию, представленную в тексте. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
32.	Эмоциональный интеллект и языковые коммуникации	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнивать информацию, представленную в тексте. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста

33.	Человек- венец творения	1	0	0	16.05. 2023	Устный опрос;	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнивать информацию, представленную в тексте. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
34.	Россия - наш общий дом	1	0	0	23.05. 2023	Контрольная работа;	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Понимать идею (главную

							мысль) текста и его тему. Сравнивать информацию, представленную в тексте Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
ОБЩЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34						