

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 4
КЛАСС
СОСТАВИТЕЛЬ: УЧИТЕЛЬ АВЕРИНА Н.К.

2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету **«Русский язык»** (предметная область «Русский язык и литературное чтение» для 4 является частью Образовательной программы, реализующейся в МАОУ Гагаринская СОШ.

Программа составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
- учебного плана основного общего образования МАОУ Гагаринская СОШ на 2022-2023 уч. год

Используется учебник УМК «Начальная школа XXI века»:

Русский язык. 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч./ С.В. Иванов, М.В. Кузнецова, А.О. Евдокимова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова – М.: Вентана-Граф, 2019

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает

значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно - нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение

чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение». В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Задачи обучения русскому языку по данной программе:

- содействовать усвоению основ знаний из области фонетики, грамматики (морфологии), лексики (словарный состав слова), морфемике (состава слова: корень приставка, суффикс, окончание);
- формировать каллиграфические, орфографические навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;
- обогащать и уточнять словарь, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Обучение строится на основе дифференциации с учётом психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей.

Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через

- привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;!!
- использование интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция «Ломоносовские чтения», «Шаг в будущее»)
- проведение общешкольных предметных тематических дней, когда все учителя по одной теме проводят уроки, в том числе интегрированные,!! на метапредметном содержании материала. Он может проходить как непосредственно в саму дату, так и накануне. Это День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая). День русского языка проводится на базе Детского школьного лагеря.

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и

нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам

труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в

предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:
распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без на-

звания терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);— производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых
на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности),
учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых)
образовательных ресурсов**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольн ые работы	практи ческие работы			
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1	0	0	Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия»;	Устный опрос;	http://school- collection.edu.ru

1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	0	0	Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языково- го	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу:		2					
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»;	Устный опрос;	www.festival.1september.ru

2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1	Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора	Письменный контроль;	www.festival.1september.ru
Итого по разделу:		2					
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов	1	0	0	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение	Практическая работа;	https://www.youtube.com/watch?v=kLXFsbOb2uE
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	0	Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений	Практическая работа;	. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа:
Итого по разделу:		2					
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня,	1	1	0	Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	0	0	Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1	0	0	Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов	проверочная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/4/

Итого по разделу:		4					
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	1	0	1	Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Практическа я работа;	https://infourok.ru/konspekt_k_uroku._4_klass._russkiy_yazyk.__tema_samostoyatelnye_chasti_rechi-367135.htm
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	11	1	0	Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи); Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками;	Контрольная работа;	https://www.youtube.com/watch?v=3GJVn3pbh_U

5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1	0	0	Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтиче-ском) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками;	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=F5lQAHNW3n8&ab_channel=ELARNA
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от	11	1	0	Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос; словарный диктант;	http://nsc.1september.ru/urok
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	2	0	1	Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	6	0	0	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/4/

5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	14	1	0	Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям);	Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	3	1	0	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2	1	0	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;	Диктант;	http://nsc.1september.ru/urok

5.10	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	3	0	0	Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
5.11	Частица не, её значение (повторение)	2	0	0	Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
Итого по разделу:		56					

6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	6	2	0	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия; Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; Наблюдение за различиями простых и сложных предложений; Упражнение: группировка предложений по определённому признаку;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с	2	0	1	Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;	Практическая работа; Тестирование ;	https://resh.edu.ru/subject/13/4/

6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	8	1	0	Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
------	---	---	---	---	---	----------------------	---

Итого по разделу:		16					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	3	1	0	Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов	20	2	0	Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	4	0	1	Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электрон	Практическая работа; Работа со словарем;	https://resh.edu.ru/subject/13/4/

7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя,-ий, -ие, -ия , а также кроме собственных имён существительных на -ов,-ин, -ий); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого	18	4	0	Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы; Работа в парах: группировка слов по	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	11	1	0	Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	2	0	0	Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
Итого по разделу:		58					

8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение	3	0	1	Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	7	0	1	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения;	Практическая работа; Корректировка текстов;	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	6	0	0	Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	Изложение;	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	6	0	0	Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же	Сочинение;	https://resh.edu.ru/subject/13/4/

8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	2	0	0	Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность,	; Работа с текстом;	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
------	---	---	---	---	---	------------------------	---

8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение	6	0	0	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели	; Работа с текстом;	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
Итого по разделу:		30					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	7			

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Индикат оры функцио нальной
		всего	контрольные работы	практич еск			
1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;	Извлекать информаци ю необходим ую для выполнени я задания по тексту
2.	Знакомство с различными методами познания языка	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;	Оценить вероятност ь того, что информаци я сможет повлиять на мысли и поступки людей
3.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;	Оценить вероятност ь того, что информаци я сможет повлиять на мысли и поступки людей

4.	Речевая культура диалога	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки
5.	Нормы речевого этикета: диалог и монолог	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки
6.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1	0	1	08.09.2022	Практическая работа;	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется);
7.	Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется);

8.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	0	0	12.09.2022	Самооценка с использовани ем«Оценочно го листа»;	Определя ть общее настроение текста;
9.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;	Извлекать информаци ю необходим ую для выполнени
10.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;	Извлекать информаци ю необходим ую для выполнени
11.	Главные и второстепенные члены предложений	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;	Извлекать информаци ю

12.	Главные и второстепенные члены предложений	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
13.	Обобщение знаний о предложении	1	1	0	19.09.2022	Письменный контроль;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
14.	Описание. Изучающее, ознакомительное чтение. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос; Работа с текстом;	Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста)
15.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1	0	0	21.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного	Находить специфическую информацию
16.	Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова	1	1	0	22.09.2022	Контрольная работа;	Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию
17.	Работаем со словарём. Рассказ о слове	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;	Находить специфическую

18.	Подбираем синонимы и антонимы	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;	Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию
19.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;	Находить значение слов или фраз
20.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	1	0	28.09.2022 ;	; Входной контрольный диктант;	Находить значение слов или фраз
21.	Обобщение знаний о составе слова. Основа слова	1	0	0	29.09.2022	Письменный контроль;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
22.	Повторение: имя существительное	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;	Находить специфическую информацию
23.	Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;	Находить специфическую информацию
24.	Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;	Находить специфическую информацию

25.	Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений
26.	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде
27.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -	1	0	0	07.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Находить специфическую информацию
28.	Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;	Находить специфическую информацию
29.	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня	1	1	0	11.10.2022	Контрольная работа;	Находить специфическую информацию
30.	Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	1	12.10.2022	Практическая работа;	Находить специфическую информацию
31.	Повторяем орфограммы окончаний имён существительных	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;	Находить специфическую информацию
32.	Повторение: признаки имени существительного	1	1	0	14.10.2022	Диктант;	Находить специфическую

33.	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	17.10.202 2	Устный опрос;	Находить специфическую информацию
34.	Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных	1	0	0	18.10.202 2	Устный опрос;	Находить специфическую информацию
35.	Повторение: признаки имени прилагательного	1	1	0	19.10.202 2	Контрольная работа;	Находить специфическую информацию
36.	Повторение: части речи самостоятельные и служебные	1	0	0	20.10.202 2	Списывание. ;	Находить специфическую информацию

37.	Синтаксический разбор пред-ложения. Распространенные и нераспространенные предло-жения.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;	Находить специфиче-скую информаци-ю
38.	Синтаксический разбор пред-ложения. Предложения с од-нородными членами	1	0	1	24.10.2022	Практичес-кая работа;	Находить специфиче-скую информаци-ю
39.	Синтаксический разбор предложения	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;	Выделить специфиче-скую информаци-ю,
40.	Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	0	0	26.10.2022	Изложение;	Извлекать информаци-ю необходим-ую для выполнени-я задания по тексту
41.	Тематический учет знаний по теме «Предложение. Синтак-сический разбор предложе-ния». Контрольное списывание с грамматическими	1	1	0	27.10.2022	Контрольное списывание с грамматическим заданием;	Находить специфиче-скую информаци-ю
42.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов Анализ ошибок, допущенных в контрольном списывании.	1	0	0	28.10.2022	Самооценка с использовани-ем «Оценочно-го листа»;	Находить специфиче-скую информаци-ю
43.	Предложения с однородными членами без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;	Находить специфиче-скую информаци-ю

44.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица)	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;	Находить значение слов или фраз
45.	Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок	1	0	1	09.11.2022	Корректиро вка	Выделить специфиче скую информаци

46.	Имя существительное. Общее значение и употребление в речи	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;	Выделить специфическую информацию,
47.	Изменение по падежам имён существительных	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;	Выделить специфическую информацию,
48.	Склонение имён существительных	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;	Выделить специфическую информацию,
49.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;	Выделить специфическую информацию, представленн
50.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;	Выделить специфическую информацию, представленн
51.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;	Выделить специфическую информацию,
52.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в	1	1	0	18.11.2022	Письменный контроль;	Находить специфическую информацию
53.	Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;	Находить специфическую информацию
54.	Склонение имён существительных во множественном числе	1	0	1	22.11.2022	Практическая работа;	Находить специфическую информацию
55.	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;	Находить специфическую информацию

56.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0	24.11.202 2	Устный опрос;	Находить специфическую информацию
-----	--	---	---	---	----------------	------------------	---

57.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный	1	0	0	25.11.2022	Изложение;	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею
58.	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного	1	1	0	28.11.2022	Контрольная работа;	Выделить специфическую информацию,
59.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;	Выделить специфическую информацию,
60.	Число имён прилагательных	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;	Выделить специфическую информацию,
61.	Род имён прилагательных	1	0	0	01.12.2022	Устный	Выделить специфическую
62.	Сочинение-описание по личным наблюдениям	1	0	0	02.12.2022	Сочинение;	Находить значение слов или фраз
63.	Изменение по падежам имён прилагательных	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;	Находить предложение, отражающее тему текста или его
64.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;	Выделить специфическую информацию, представленн
65.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;	Выделить специфическую информацию,
66.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;	Находить специфическую информацию
67.	Сочинение-рассуждение	1	0	0	09.12.2022	Сочинение;	Находить специфическую информацию

68.	Склонение имён прилагательных женского рода	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;	Находить специфическу ю информацию
69.	Правописание имён прилагательных женского рода	1	0	0	13.12.2022	Письменны й контроль;	Находить специфическу ю информацию
70.	Правописание имён прилагательных женского рода	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;	Находить специфическу ю информацию

71.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;	Находить специфическую информацию
72.	Тематический учет знаний по теме «Правила правописания прилагательных. Диктант с грамматическими заданиями.	1	1	0	16.12.2022	Диктант;	Находить специфическую информацию
73.	Морфологический разбор имени прилагательного. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	0	0	19.12.2022	Словарный диктант;	Находить специфическую информацию
74.	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0	20.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Находить специфическую информацию
75.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;	Находить специфическую информацию
76.	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;	Выделить специфическую информацию,
77.	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;	Находить специфическую информацию
78.	Правописание местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;	Находить специфическую информацию
79.	Обобщение знаний о местоимении	1	0	0	27.12.2022	Письменные	Находить специфическую информацию

80.	Составление поздравительной открытки. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	0	0	28.12.2022	Корректировка текстов;	Находить специфическую информацию
81.	Глагол, изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;	Находить специфическую информацию
82.	Правописание приставок в глаголах	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;	Находить специфическую информацию
83.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;	Находить специфическую информацию
84.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;	Находить специфическую информацию
85.	Вид глагола (ознакомление)	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;	Находить специфическую информацию
86.	Начальная форма глагола	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
87.	Работа с текстом: изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	17.01.2023	Изложение;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту

88.	Изменение глаголов по лицам и числам	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
89.	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	0	0	19.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
90.	Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
91.	Возвратные глаголы (ознакомление)	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по
92.	Правописание -ться и -тся в глаголах	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;	

93.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание возвратных и невозвратных глаголов	1	0	0	25.01.2023	Тестирование;	Находить специфическую информацию
94.	Изложение по самостоятельно составленному плану. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0	26.01.2023	Изложение;	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную
95.	Спряжение глаголов	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;	Определять общее настроение текста;
96.	Спряжение глаголов	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений
97.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0	31.01.2023	Тестирование;	Выделить специфическую информацию,
98.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;	Выделить специфическую информацию

99.	Учимся писать безударные личные окончания глаголов	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;	Находить специфическую информацию
100	Правописание безударных окончаний глаголов	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;	Находить специфическую информацию
101	Правописание глаголов-исключений	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;	Находить специфическую

102	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов	1	1	0	07.02.2023	Письменный контроль;	Находить специфическую информацию
103	Изложение (подробный пересказ)	1	0	0	08.02.2023	Изложение;	Находить специфическую информацию
104	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов глаголов	1	0	0	09.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Находить специфическую информацию
105	105. Образование глаголов	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;	Находить специфическую информацию
106	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;	Находить специфическую информацию
107	Изложение подробное. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	0	14.02.2023	Изложение;	Находить специфическую информацию
108	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;	Находить специфическую информацию

109	Правописание · окончаний глаголов настоящего и будущего времени в	1	0	0	16.02.20 23	Проверочная работа;	Извлекать информаци ю необходим ую для
110	Наклонение · глаголов (ознакомление	1	0	0	17.02.20 23	Устный опрос;	Извлекать информаци ю

111	Написание отзыва · на прочитанную книгу	1	0	0	20.02.2023	Сочинение;	Извлекать информаци ю необходиму
112	Правописание · окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;	Находить специфическ ую информаци ю
113	Учимся писать · изученные орфограммы правописания глаголов	1	0	0	22.02.2023	Тестирован ие;	Находить специфическ ую информаци ю
114	Словообразование · глаголов	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;	Находить специфическ ую информаци ю
115	Изложение · повествовательного текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;	Находить специфическ ую информаци ю
116	Орфограммы и · орфографические правила: написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;	Находить специфическ ую информаци ю
117	Правописание глаголов с · орфограммами в	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;	Находить специфическ ую

118	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в окончаниях	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;	Находить специфическую информацию
119	Тематический учет знаний по теме «Правила правописания глаголов». Диктант с грамматическими заданиями.	1	1	0	03.03.2023	Диктант;	Находить специфическую информацию

120	Правила правописания глаголов. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante.Морфологический разбор глагола	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;	Находить специфическую информацию
121	Использование глаголов в тексте	1	0	0	07.03.2023	Работа с текстом	Находить специфическую информацию
122	. Наречие (общее представление)	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;	Находить специфическую информацию
123	Наречие: вопросы, употребление в речи	1	1	0	10.03.2023	Контрольная работа;	Находить специфическую информацию
124	.Правописание наречий (ознакомление)	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;	Находить специфическую информацию
125	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок	1	1	0	14.03.2023	Контрольная работа; Списывание;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
126	Текст. Образные языковые средства	1	0	0	15.03.2023	Работа с текстом;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
127	Имя числительное (общее)	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую

128	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание числительных	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;	Находить специфическую информацию
129	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос;	Находить специфическую информацию
130	Учимся писать сочинения-	1	0	0	28.03.2023	Сочинение;	Находить предложение, отражающее

131	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	1	0	29.06.2022	Диктант;	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется);
132	Словосочетание Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос;	Находить специфическую информацию
133	Правописание слов в словосочетаниях	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос;	Находить специфическую информацию
134	Словосочетание в предложении	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;	Находить специфическую информацию
135	Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность	1	0	0	03.04.2023	Работа с текстом;	Находить специфическую информацию
136	Учимся писать сочинения-рассуждения	1	0	0	04.04.2023	Сочинение;	Находить специфическую информацию
137	Простое и сложное предложение (ознакомление)	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;	Находить предложение, отражающее тему текста);

138	Сложное предложение	1	0	0	06.04.2023	Устный	Извлекать информации
139	Союз: союзы и, а, но · в простых и сложных предложениях	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;	Извлекать информацию · необходимую для выполнения задания по тексту
140	Сложные · предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;	Извлекать информацию · необходимую для выполнения задания по тексту
141	Знаки препинания в · сложном предложении	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;	Извлекать информацию · необходимую для выполнения задания по тексту
142	Учимся ставить запятые · между частями сложного предложения	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;	Извлекать информацию · необходимую для выполнения задания по тексту
143	Работа с текстом: · анализ смысловых и речевых ошибок	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;	Извлекать информацию · необходимую для выполнения задания
144	Сложные предложения: · бессоюзные предложения (без называния терминов)	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;	Извлекать информацию · необходимую

145	145. · Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
146	Учимся ставить запятые · между частями сложного предложения	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
147	Определение типов · текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
148	Прямая речь · (ознакомление)	1	0	0	20.04.2023	Контрольная работа;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания
149	Наблюдение за знаками · препинания в предложении с прямой речью после слов авторов	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;	Находить специфическую информацию
150	Учимся писать · сочинения- описания	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;	Находить специфическую информацию

151	Тематический учет знаний · по теме «Правописание слов в словосочетаниях и предложениях». Диктант с грамматическими заданием	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события
152	Производить разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события
153	Лексическое значение слова Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
154	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	1	0	0	28.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Находить предложение, отражающее тему текста или его

155	Формирование · действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	1	0	03.05.2023	Письмен ный контро ль;	Выделить специфиче скую информаци ю, представле нную в виде графически х изображен ий (например, график, таблицы или карты)
156	Имя существительное. · Грамматические признаки	1	0	1	04.05.2023	Практичес кая работа;	Выделять обобщения , сделанные в тексте
157	Имя прилагательное. · Грамматические признаки	1	1	0	05.05.2023	ВПР;	Выделить специфиче скую информаци ю, представле нную в виде графически х изображен ий
158	Служебные части · речи: предлог, частица, союз	1	0	0	08.05.2023	Сочинение;	Выделять обобщения , сделанные в тексте
159	Местоимение. · Личные местоимения	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;	Выделить специфиче скую информаци ю, представле нную в виде графически

160	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;	Выделять обобщения, сделанные в тексте
161	Глагол. Грамматические признаки	1	0	0	12.05.2023	Словарный диктант;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, график, таблицы или карты)
162	Слово. Словосочетание. Предложение	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;	Выделять обобщения, сделанные в тексте
163	Словосочетание	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;	Выделить специфическую
164	Простое предложение. Главные члены предложения	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;	Выделять обобщения, сделанные в тексте
165	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	0	0	18.05.2023	Контрольная работа;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту

166	Работа с текстом: · интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	0	19.05.2023	работа с тек стом;	Извлекать информаци ю необходим ую для
167	Творческое задание: · защита мини-проекта	1	0	0	22.05.2023	Защит	Извлекать информаци ю

168	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1	0	1	23.05.2023	Практическая работа;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде
169	Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, график, таблицы или карты)
170	Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;	Выделять обобщения, сделанные в тексте
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170					

