

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ
МИР» 4 КЛАСС
СОСТАВИТЕЛЬ: УЧИТЕЛЬ АВЕРИНА Н.К.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) для 4 класса является частью Образовательной программы, реализующейся в МАОУ Гагаринская СОШ.

Программа составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 № 286

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

Используется учебник УМК «Начальная школа XXI века»:

Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир. 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019.

В соответствии с учебным планом МАОУ Гагаринская СОШ на изучение окружающего мира в 4 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе в взаимодействиях людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

Данный курс носит интегрированный характер, что обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Он обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической, культурологической и естественно-научной грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности. Формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

В процессе формирования естественно-научной грамотности младший школьник получит возможность интегрировать, обобщать и осмысливать фрагменты естественно-научных знаний, сведений, которые он получает из других, «внешкольных» источников.

Региональный компонент предусматривается возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Региональный компонент отвечает потребностям и интересам народов Туменской области и позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона.

Обучение строится на основе дифференциации с учётом психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей

Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через

- привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
- через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
 - использование интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участвовать в команде и взаимодействию с другими детьми;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт им возможность приобретать навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция «Ломоносовские чтения», «Шаг в будущее»)
 - проведение общешкольных предметных тематических дней, когда все учителя по одной теме проводят уроки в том числе интегрированные на метапредметном содержании материала. Он может проходить как непосредственно в саму дату, так и накануне. Это День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая). День русского языка проводится на базе Детского школьного лагеря.

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Человек и общество

Конституция—Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации— глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святые и города России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздники в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране

памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношении к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты, исследование природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей
- руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

— анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в частности:

Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления человека как члена общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признания их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное отношение и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятия действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных наблюдений на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

— проводить (по предложенному самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым по руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта и изучению связей между объектами (часть-целое, причина-следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в жизненных ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности

(на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

— показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

— показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения в природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т. д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	КР	ПР		
1.1.	Государственное устройство РФ (общее представление).	3	0	0	Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России;	https://resh.edu.ru/
1.2.	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	1	0	0	Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ;	https://resh.edu.ru/
1.3.	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	1	1	0	Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя;	https://resh.edu.ru/
1.4.	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	6	1	0	Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?»;	https://resh.edu.ru/
1.5.	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	1	0	0	Учебный диалог по теме «Государственные праздники России»;	https://resh.edu.ru/

1.6.	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1	0	0	Работа в парах по теме «Расскажи о празднике РФ или своего региона»;	https://admtyumen.ru/ogv_ru/news/subject/more.htm?id=11188755@egNews
1.7.	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	18	1	5	Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором	https://resh.edu.ru/

					происходили исторические события»; Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России;	
1.8.	Картины быта, труда; духовно- нравственные и культурные традиции людей разных исторических времен.	3	0	0	Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси;	https://resh.edu.ru/
1.9.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	1	0	0	Экскурсия в художественный музей, п росмотр видеофрагментов, иллюстраций и дру гих материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московского государства», «Искусст во XIX века», «Искусство XX века» (по выбору);	https://resh.edu.ru/
1.10.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1	0	0	Экскурсия в художественный музей, п росмотр видеофрагментов, иллюстраций и дру гих материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московского государства», «Искусст во XIX века», «Искусство XX века» (по выбору);	https://resh.edu.ru/

1.11.	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	0	0	Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (например Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.))»;	https://resh.edu.ru/
1.12.	Наиболее значимые объекты списка	1	0	0	Просмотр видеофрагментов,	https://www.culture.ru/live/movies/4269/

	Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана Памятников истории и культуры.				иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»;	vseмирное-nasledie-na-karte-rossii-k-70- letiyu-yunesko
1.13.	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1	0	0	Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции);	https://www.culture.ru/live/movies/4269/vseмирное-nasledie-na-karte-rossii-k-70-letiyu-yunesko
Итого по разделу		39				
2.1.	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	0	0.25	Игра- соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/
2.2.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	1	0	0.5	Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/
2.3.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1	0	0.25	Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси и — причина смены дня и ночи;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/
2.4.	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1	1	0	Контрольная работа "Земля и человечество";	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4087/control/1/
2.5.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условно обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России .	3	1	2	Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/start/158081/

2.6.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	0	0	Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4087/control/1/
2.7.	Водоёмы, их разнообразие (океан,	1	0	0	Учебный диалог по теме «Как люди	https://resh.edu.ru/subject/43/4/

	море, озеро, пруд); река как водный поток.				используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»;	
2.8.	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.	1	0	0	Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»;	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
2.9.	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	1	0	0.25	Составление краткой характеристики водоёма или реки родного края (на выбор);	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
2.10.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.	1	0	0	Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия));	https://resh.edu.ru/subject/43/4/

2.11.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3-4 примера).	3	0	0.5	Рассказ учителя, работы иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия)); Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Объекты	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

					Всемирного наследия в России и в мире»;	
2.12.	Правила нравственного поведения в природе.	1	0	0.5	Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»;	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
2.13.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	8	1	2	Учебный диалог по теме «Почему меняются природные зоны?»; Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли; Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон; Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме «Какие организмы обитают в природных зонах»; Составление рассказа-рассуждения по теме «Как животные приспосабливаются к условиям жизни»;	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
2.14.	Связь в природной зоне.	1	0	0.5	Учебный диалог по теме «Экологические связи в природной зоне»; Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне;	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
Итого по разделу		25				
3.1.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1	0	0.25	Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»;	http://gkb2-74.ru/pamjatka-o-zozh/
3.2.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры	2	0	0.5	Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в	https://resh.edu.ru/

					общественных местах»;	
--	--	--	--	--	-----------------------	--

	города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).				Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...», обсуждение результатов работы групп; Ролевая игра по теме «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети);	
3.3.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	1	0	Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		25				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	12		

Поурочноепланирование

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формыконтр оля	Индикаторы функциональной грамотности
		всего	КР	ПР			
1.	Россия - многонациональная страна.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;	Анализироватьинфо рмацию,содержащу юся вграфиках, таблицах,текстах и другихисточниках. Извлекать информациюнеобходим ую длявыполнениязадания по тексту
2.	Ты— гражданинРосс ии.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;	Находить и извлекатьодну или несколькоединиц информации,расположе нных в одномфрагментетекста. Соотносить визуальноеизобрази е свербальнымтекстом.
3.	Символы России итвоегокрая.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;	Находить и извлекатьодну или несколькоединиц информации,расположе нных в одномфрагментетекста. Соотносить визуальноеизобрази е свербальнымтекстом.
4.	Конституция Российской Федерации.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;	Анализироватьинфо рмацию,содержащу юся вграфиках, таблицах,текстах идругихисточниках. Извлекать информациюнеобходим ую длявыполнениязадания по тексту
5.	Президент РФ – главагосударства.	1	0.5	0	15.09.2022	Письменный контроль;	Находить и извлекатьодну или несколькоединиц информации,расположе нных в одномфрагментетекста. Соотносить визуальноеизобрази

							е с вербальным текстом.
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------

6.	Современная Россия. Дальний Восток.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;	Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы.
7.	Современная Россия. Сибирь.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт).
8.	Современная Россия. Урал.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.
9.	Современная Россия. Северные города России.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;	Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию.
10.	Современная Россия. Города центральной России.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;	Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы.
11.	Современная Россия. Города на Волге и в юге России.	1	0	0	06.10.2022	Письменный контроль;	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.
12.	Государственные праздники России. РК Праздники и памятные даты Тюменской области	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту

13.	Что изучает история?	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Объяснять природные явления, используя научные концепции и принципы.
14.	История Отечества.	1	0	1	19.10.2022	Практическая	Анализировать

	Лента времени.					работа; Тестирование;	информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Высказывать обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.
15.	Как образовалось государство Русь?	1	0	0.5	20.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Высказывать обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.
16.	Первые русские князья.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
17.	Культура Руси.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.
18.	Нашествие Батыя на Русь.	1	0	0.5	10.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Отвечать на вопросы, которые требуют принятия во внимание различных факторов или связанных между собой понятий/концепций.
19.	Князь Александр Невский.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
20.	Куликовская битва.	1	0	0.5	10.11.2022	Устный опрос; Практическая	Анализировать информацию,

						работа;	содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
21.	Иван III.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
22.	Иван IV. Расширение территории России при Иване Грозном.	1	0	0.5	17.11.2022	Устный опрос; Практич еская работа;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
23	Как жили русские в X-VI вв.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Высказывать обоснованную собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.
24.	Смутное время. Минин и Пожарский.	1	0	0	24.11.2022	Тестирование;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.
25.	Первый русский император- Петр I.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.

26	Великийрусский учёный МихаилВасильев ичЛомоносов.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;	Выделить изпредставленного настранице контентаинформациюреле вантнуюдляконкретнойте мы. Высказывать иобосновыватьсобственну юточкузрения
----	------------------------------------------------------------	---	---	---	------------	---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							по вопросу,обсуждаемому в тексте.Определить часть веб-страницы, котораясодержит требуемуюинформацию. Соотноситьвизуальноеизображение с вербальнымтекстом.
27.	ЕкатеринаII.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;	Извлекать информациюнеобходимую длявыполнения задания потексту Формулироватьвыводы на основеобобщенияотдельных частейтекста.
28.	Отечественная война1812г.	1	0	0.5	08.12.2022	Практическая работа;Тестирование;	Высказывать иобосновыватьсобственную точку зренияповопросу,обсуждаемому втексте. Соотносить визуальноеизображение с вербальнымтекстом.
29.	Восстаниедекабристов.	1	0	0.5	14.12.2022	Устный опрос;Практическая работа;	Выделить изпредставленного настранице контентаинформацию релевантнуюдляконкретнойтемы. Определить часть веб-страницы, котораясодержит требуемуюинформацию. Соотноситьвизуальноеизображение с вербальнымтекстом.
30	Отмена крепостногоправа.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;	Извлекать информациюнеобходимую длявыполнения задания потексту Определятьместо,где содержится искомаяинформация (фрагменттекста, гиперссылка,ссылканасайт). Формулироватьвыводы наосновеобобщения отдельных частейтекста

31.	Новые времена в жизни страны.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания потексту Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Формулировать выводы
-----	-------------------------------	---	---	---	------------	---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							на основе обобщения отдельных частей текста
32.	Последний император России.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.
33.	Гражданская война в России.	1	0	0.5	28.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт).
34.	Образование Советского Союза.	1	0	0.5	11.01.2023	Практическая работа; Тестирование;	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт).
35.	Великая Отечественная война.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос; Тестирование;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт).

36.	Тыл в годы войны. Победа над фашизмом.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;	Анализировать информацию, содержащуюся в
-----	----------------------------------------	---	---	---	------------	---------------	------------------------------------------

							графиках, таблицах, текстах и других источниках. Высказывать обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.
37.	Восстановление народного хозяйства.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Высказывать обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.
38.	Научные достижения XX века.	1	0	0	25.01.2023	Письменный контроль;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.
39.	Всемирное культурное наследие. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.
40.	Что изучает астрономия? Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	0	0.25	01.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Использовать диаграмму или другую модель для демонстрации научных концепций, иллюстрирования процессов, циклов, соотношения между объектами или системами. Распознавать, использовать и создавать

							объяснительные модели и представления
41.	Планеты солнечной системы. Естественные спутники планет.	1	0.5	0.5	02.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. Распознавать, и использовать и создавать объяснительные модели и представления
42.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1	0.5	0.25	08.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. Распознавать, и использовать и создавать объяснительные модели и представления
43.	Что изучает география?	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
44.	Форма Земли. Карта полушарий.	1	0.5	0.5	15.02.2023	Контрольная работа; Практическая работа;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.
45.	Равнины России.	1	0	1	16.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.

46.	Горы России. РКОсобенности поверхности родного края.	1	0.5	0	22.02.2023	Устный опрос;Контрол ьнаяработа;	Анализоватьи нформацию,сод ержащуюсяв графиках,таблицах,
-----	---------------------------------------------------------------	---	-----	---	------------	----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

							текстах и других источниках.
47.	Моря, озёра и реки России.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Самооценка использования «Оценочного листа»;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.
48.	Значение водоемов и их охрана. РК Водоемы и реки родного края.	1	0	0.25	02.03.2023	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
49.	Всемирное природное наследие.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного задания по тексту. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию.
50.	Что изучает экология?	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; Самооценка использования «Оценочного листа»;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту.
51.	Экологические проблемы и пути их решения.	1	0	0.5	16.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выделять элементы специфической научной проблемы и использовать необходимую информацию, понятия, знания о закономерностях между объектами для ответа на вопросы и решения проблем.

						<p>Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию.</p> <p>Формулировать поддающиеся проверке предположения, основанные на понимании вопроса на понятийном уровне, собственном опыте и наблюдениях, и/или анализе научной информации.</p>
52.	Защитим нашу планету.	1	0	0.5	29.03.2023	<p>Устный опрос; Практическая работа;</p> <p>Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Выделять элементы специфической научной проблемы и использовать необходимую информацию, понятия, знания о закономерностях между объектами для ответа на вопросы и решения проблем. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию.</p>
53.	Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши.	1	0	0.25	30.03.2023	<p>Устный опрос; Практическая работа; Самооценка использования «Оценочного листа»;</p> <p>Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт). Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.</p>

54.	Как деятельность человека изменяет поверхность суши.	1	0	0.25	05.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;	Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка,
-----	------------------------------------------------------	---	---	------	------------	------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							ссылка на сайт) .Формулировать вывод на основе обобщения отдельных частей текста.
55.	Международная Красная книга.	1	0.5	0	06.04.2023	Устный опрос; Контроль на работа; Само оценка с использованием «Оценочного листа»;	Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт). Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.
56.	Природные зоны России.	1	0.25	0.25	12.04.2023	Устный опрос; Контроль на работа; Практическая работа;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Объяснять природные явления, используя научные концепции и принципы.
57.	Природные зоны России. Зона арктических пустынь.	1	0	0.25	13.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Объяснять природные явления, используя научные концепции и принципы.

58.	Природные зоны России. Тун дра.	1	0.25	0.25	19.04.2023	Устный опрос; Контрол ьная работа; Пр актическая раб ота;	Анализировать инфо рмацию, содержащу юся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать пон имание причинно- следственных связей. Объяснять природные явления, ис пользуя
-----	---------------------------------------	---	------	------	------------	-----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							научные концепции или принципы.
59.	Природные зоны России. Тайга.	1	0	0.25	20.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.
60.	Природные зоны России. Зона смешанных и широколиственных лесов.	1	0.25	0.25	26.04.2023	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.
61.	Природные зоны России. Степь.	1	0	0.25	27.04.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка использования «Оценочного листа»;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.
62.	Природные зоны России. Пустыня.	1	0	0.25	04.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.

63.	Природные зоны России. Субтропики.	1	0.25	0.25	11.05.2023	Устный опрос; Контроль ная работа;	Анализировать инфор- мацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать пони- мание причинно- следственных связей. Объяснять природные явления, используя научные кон- цепции или принципы.
64.	Лес и человек.	1	0	0.5	17.05.2023	Устный опрос; Практиче- ская работа; Само- оценка использования м «Оценочного листа»;	Анализировать инфор- мацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать пони- мание причинно- следственных связей. Объяснять природные явления, используя научные кон- цепции или принципы.
65.	Безопасность. Полез- ные и вредные привычки.	1	0	0.25	18.05.2023	Устный опрос; Практич- еская работа; Тес- тирование;	Анализировать инфор- мацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить инфор- мацию, представленную в тексте, в реальном мире.
66.	Безопасность в елосипеда.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос; Практич- еская работа;	Анализировать инфор- мацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить инфор- мацию, представленную в тексте, в реальном мире.

67.	Безопасность в городе.	1	0	0.25	25.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию,
-----	------------------------	---	---	------	------------	------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							представленную в тексте, в реальном мире.
68.	Безопасность в Интернете: работа с информацией. Безопасность повседневной жизни.	1	1	0	31.05.2023	Контрольная работа;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68					