

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Га-  
гаринская средняя общеобразовательная школа  
(МАОУ Гагаринская СОШ)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» 4 КЛАСС**  
**СОСТАВИТЕЛЬ: УЧИТЕЛЬ АВЕРИНА Н.К.**

**2022г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») для обучающихся 4 класса является частью Образовательной программы, реализующейся в МАОУ Гагаринская СОШ.

Программа составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 № 286
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
- учебного плана основного общего образования МАОУ Гагаринская СОШ на 2022–2023 уч. год

Используется учебник УМК «Начальная школа XXI века»:

Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. 1, 2 / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – 7 изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2019. –

В соответствии с учебным планом МАОУ Гагаринская СОШ на изучение математики в 4 классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение **целей**:

— Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника: формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

**Задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников как основных дальнейших этапов эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, не имеющих стандартный, занимательный характер.

Решение названных задач обеспечивается сознанием младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работы с данными.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближённое во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

В основе построения программы положен концентрический принцип, связанный с последовательным расширением материала, который позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности содержания курса, и создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировки выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках математики осуществляется посредством межпредметной интеграции. Делается акцент на взаимовлиянии процесса формирования финансовой и математической грамотности младших школьников.

### **Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через**

- привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применения на уроке интерактивных форм работы учащихся
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участвовать в команде и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, опыта публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция «Ломоносовские чтения», «Шаг в будущее»)
- проведение общешкольных предметных тематических дней, когда все учителя по одной теме проводят уроки в том числе, интегрированные на метапредметном содержании материала. Он может проходить как непосредственно в саму дату, так и накануне. Это День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая).

### **Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

#### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньше данного числа, заданное число разрядных единиц, заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

#### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двухзначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результатов вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

#### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решения соответствующих задач. Задача на установление времени (начало, продолжительность и окончания события), расчёта количества, расхода, изменения. Задача на

нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения геометрических фигур**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.

Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, название.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

— сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признаки сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

— обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

— конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат заданного периметра);

— классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

— составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

— представлять информацию в разных формах;

— извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

— использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

— приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;

— конструировать, читать числовое выражение;

— описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

— характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбирать рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёты разметки, прикидка и оценка конечного результата).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

## 2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

## 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую и информацию из различных источников информации;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

## Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## Универсальные регулятивные учебные действия:

### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, при ведении примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание многозначными числами письменно (в пределах 100) — устно;

— умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100) — устно;

— деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления многозначными числами;

— использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

— выполнять прикидку результата вычислений;

— осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

— находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величины для решения задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем

и объемом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

— определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— решать текстовые задачи в 1 —

3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;



- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логически рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; оставлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**

№ п/п	Наименование разделов и тем программ ы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль работ ы	практическ ие работ ы			
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	7	0	0	Упражнения: устные и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.); Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/start/280670/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/start/280670/</a>
1.2	Число, больше или меньше данного числа, заданное число разрядных единиц,	3	0	0	Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/main/214214/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/main/214214/</a>

	в заданное число				Учебный диалог:		
--	------------------	--	--	--	-----------------	--	--

	раз.				формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей;		
1.3 .	Свойства многозначного числа.	2	0	0	Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей; Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/train/280678/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/train/280678/</a>

					чисел;		
1.4	Дополнение	1	1	0	Упражнения:устная	Контрольнаярабо	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>

.	числа до заданного круглого числа.				письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.); Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа;	та;	
Итого по разделу		13					
2.1.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	3	0	1	Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким; Практическая работа: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/search/?resh_search_widget%5Btype%5D=lesson&amp;resh_search_widget%5Bsearch%5D=%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%8B&amp;resh_search_widget%5B_token%5D=XyGJu5N0nrB3a8bl-Qpli9dm06CKK5yJq2U0-FPb2Ug">https://resh.edu.ru/search/?resh_search_widget%5Btype%5D=lesson&amp;resh_search_widget%5Bsearch%5D=%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%8B&amp;resh_search_widget%5B_token%5D=XyGJu5N0nrB3a8bl-Qpli9dm06CKK5yJq2U0-FPb2Ug</a>
2.2.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	2	0	1	Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более	Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/main/270477/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/main/270477/</a>

					мелким; Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами; Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз;		
2.3 .	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	2	0	1	Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким; Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами; Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/search/?resh_search_widget%5Btype%5D=lesson&amp;resh_search_widget%5Bsearch%5D=%D0%95%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%8B+%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8+%&amp;resh_search_widget%5B_token%5D=XyGJu5N0nrB3a8bl-Qpli9dm06CKK5yJq2U0-FPb2Ug">https://resh.edu.ru/search/?resh_search_widget%5Btype%5D=lesson&amp;resh_search_widget%5Bsearch%5D=%D0%95%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%8B+%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8+%&amp;resh_search_widget%5B_token%5D=XyGJu5N0nrB3a8bl-Qpli9dm06CKK5yJq2U0-FPb2Ug</a>

					разностного, кратного		
--	--	--	--	--	-----------------------	--	--



					сравнения величин,увеличения/уменьше ниязначениявеличиныв несколькораз;		
2.4 .	Единицы длины(миллиме тр, сантиметр, дециметр,метр, километр), площади (квадратныйметр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километрывчас, метрывминуту, метрыв секунду); соотношение между единицаимвпреде лах100 000.	6	0	1	Комментирование.Пред ставлениезначения  величинывразных единицах,пошаговый переход от более крупныхединицкболее мелким; Практическиеработы: сравнениевеличини выполнениедействий (увеличение/уменьшение на/в)свеличинами; Дифференцированное задание:оформление математическойзаписи: записьввидеравенства (неравенства)результата разностного,кратного сравнения величин,увеличения/уменьше ниязначения величины внесколькораз;	Устный опрос;Письме нный контроль; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/search/?resh_search_widget%5Btype%5D=lesson&amp;resh_search_widget%5Bsearch%5D=%D0%95%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%8B+%D0%B4%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%8B&amp;resh_search_widget%5Btoken%5D=XyGJu5N0nrB3a8bl-Qpli9dm06CKK5yJq2U0-FPb2Ug">https://resh.edu.ru/search/?resh_search_widget%5Btype%5D=lesson&amp;resh_search_widget%5Bsearch%5D=%D0%95%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%8B+%D0%B4%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%8B&amp;resh_search_widget%5Btoken%5D=XyGJu5N0nrB3a8bl-Qpli9dm06CKK5yJq2U0-FPb2Ug</a>
2.5 .	Доля величинывреме ни,массы,длины .	1	1	0	Выбор и использованиесоответс твующейситуацииедин ицы измерения.Нахождение доли величинына основесодержательного	Контрольнаярабо та;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-doli-edinic-vremeni-4-klass-4425203.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-doli-edinic-vremeni-4-klass-4425203.html</a>

					смысла;		
--	--	--	--	--	---------	--	--

Итого по разделу		14					
3.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	4	1	0	Алгоритмы письменных вычислений; Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия; Задания на проведение контроля и самоконтроля;	Устный опрос; Контрольная работа;	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-708/tema-53432">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-708/tema-53432</a> <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-708/tema-53433">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-708/tema-53433</a>
3.2	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100000.	14	1	0	Алгоритмы письменных вычислений; Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия; Задания на проведение контроля и самоконтроля;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/main/215051/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/main/215051/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/main/217470/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/main/217470/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/main/284464/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/main/284464/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/main/284800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/main/284800/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6238/main/215609/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6238/main/215609/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4622/main/217935/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4622/main/217935/</a>
3.3	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	2	0	0	Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/main/214245/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/main/214245/</a>

3.4 .	Свойства	4	1	0	Заданиянапроведение	Устныйопрос;	<a href="https://infourok.ru/urok-matematiki-v-4-klasse-5863348.html">https://infourok.ru/urok-matematiki-v-4-klasse-5863348.html</a>
----------	----------	---	---	---	---------------------	--------------	---

	арифметических действий и их применение для вычисления числений.				контроля исамоконтроля;Р аботавгруппах: приведениепримеров,  иллюстрирующихсмысли ходвыполнения арифметических действий,свойства действий; Наблюдение:примеры рациональных вычислений. Использование свойств арифметических действийдляудобства вычислений;	Контрольная работа;	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-708/tema-53440">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-708/tema-53440</a> <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-708/tema-53442">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-708/tema-53442</a>
3.5 .	Поиск значения чисел, выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	3	0	0	Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата); Поиск значения числового выражения, содержащего 3—4 действия (со скобками, без скобок);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/main/213811/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/main/213811/</a>

3.6 .	Проверка результата  вычислений, в том	3	0	1	Работа в парах/группах. Примен ение разных способов провер ки	Устный опрос; Письме нный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/train/279371/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/train/279371/</a>
----------	---	---	---	---	---	--	---

	числеспомощью калькулятора.				правильности вычислений. Использование калькулятора для практических расчётов; Прикидка и оценка результатов вычисления (реальность ответа, прикидка, последняя цифра результата, обратное действие, использование калькулятора);	Практическая работа;	
3.7 .	Равенство, со держащее не известный компонент  арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	5	1	0	Комментирование хода выполнения арифм етического действия по алгоритму,  нахождения неизвестного компонента арифметического действия; Задания на проведение контроля и самоконтроля; Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия;	Устный опрос; Письме нный контроль ; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/main/279800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/main/279800/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6239/main/215113/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6239/main/215113/</a>
3.8 .	Умножение и деление вели чины на  однозначное	8	1	0	Алгоритмы письменных вычислений ; Задания на проведение контроля и	Устный опрос; Письме нный контроль ; Контрольная	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=18895">https://infourok.ru/material.html?mid=18895</a> <a href="https://multiurok.ru/files/urok-matematiki-v-4-klasse-delenie-velichiny-na-od.html">https://multiurok.ru/files/urok-matematiki-v-4-klasse-delenie-velichiny-na-od.html</a>

	число.				самоконтроля;	работа;	
--	--------	--	--	--	---------------	---------	--



Итого по разделу		43					
4.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	9	0	0	<p>Моделирование текста задачи; Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи; Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос; Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задачи в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи; Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; Формулировка ответа);</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<a href="https://resh.edu.ru/search/?resh_search_widget%5Btype%5D=lesson&amp;resh_search_widget%5Bsearch%5D=%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B0&amp;resh_search_widget%5B_token%5D=XyGJu5N0nrB3a8bl-Qpli9dm06CKK5yJq2U0-FPb2Ug">https://resh.edu.ru/search/?resh_search_widget%5Btype%5D=lesson&amp;resh_search_widget%5Bsearch%5D=%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B0&amp;resh_search_widget%5B_token%5D=XyGJu5N0nrB3a8bl-Qpli9dm06CKK5yJq2U0-FPb2Ug</a>
4.2	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время,	9	1	0	<p>Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос; Оформление</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/346/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/main/272891/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/main/272891/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/main/215330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/main/215330/</a>

	пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.				математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа);		
4.3 .	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	2	0	0	Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос; Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач 2—3 действия. Комментирование Этапов решения задачи;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/conspect/214426/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/conspect/214426/</a>
4.4 .	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	2	1	1	Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле; Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/conspect/216503/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/conspect/216503/</a>



					числового выражения; формулировка ответа);		
4.5	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	2	0	0	Разные записи решения одной той же задачи;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/start/273166/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/start/273166/</a>
4.6	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	1	0	0	Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/search/?resh_search_widget%5Btype%5D=lesson&amp;resh_search_widget%5Bsearch%5D=%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8&amp;resh_search_widget%5B_token%5D=XyGJu5N0nrB3a8bl-Qpli9dm06CKK5yJq2U0-FPb2Ug">https://resh.edu.ru/search/?resh_search_widget%5Btype%5D=lesson&amp;resh_search_widget%5Bsearch%5D=%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8&amp;resh_search_widget%5B_token%5D=XyGJu5N0nrB3a8bl-Qpli9dm06CKK5yJq2U0-FPb2Ug</a>
Итого по разделу		25					
5.1	Наглядные представления симметрии. Ось симметрии. Фигуры. Имеющие ось симметрии.	4	0	0	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами;  Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/688766">https://urok.1sept.ru/articles/688766</a>
5.2	Окружность, круг:	2	0	0	Исследование объектов окружающего мира:	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/</a>

	распознавание изображение; построение				сопоставление их изученными	контроль;	
--	---	--	--	--	--------------------------------	-----------	--

	окружности заданного радиуса.				геометрическими формами; Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса помощью циркуля;		
5.3	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	4	0	1	Изображение геометрических фигур заданными свойствами;	Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/12/15/postroenie-geometricheskih-figur">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/12/15/postroenie-geometricheskih-figur</a>
5.4	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название.	7	0	0	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем; Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4120/main/218772/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4120/main/218772/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/main/218462/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/main/218462/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4141/main/218803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4141/main/218803/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4625/main/218586/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4625/main/218586/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/main/218569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/main/218569/</a>
5.5	Конструирование:	2	0	1	Исследование объектов	Практическая	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-</a>

.	разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.				окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин;	работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	logicheskaya-igra-pentamino-1103167.html
5.6	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	4	1	1	Упражнения: геометрические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников; Практические работы: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач; Упражнения на контроль	Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://videouroki.net/video/21-zadachi-na-nahozhdenie-ploshchadi-slozhnyh-figur.html">https://videouroki.net/video/21-zadachi-na-nahozhdenie-ploshchadi-slozhnyh-figur.html</a>

					самоконтроль деятельности;		
Итого по разделу		23					
6.1	<p>Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.</p>	4	1	1	<p>Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров; Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме. Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений;</p>	<p>Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;</p>	<p><a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-708/tema-53451">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-708/tema-53451</a>  <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-708/tema-53452">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-708/tema-53452</a></p>
6.2	<p>Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.</p>	5	0	0	<p>Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели);</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p><a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/212864/library/functional-literacy/theme/43501/lessons/">https://education.yandex.ru/lab/classes/212864/library/functional-literacy/theme/43501/lessons/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/train/214063/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/train/214063/</a></p>



6.3 .	Сбор математических данных о	3	0	1	Формулирование во- просов для поиска числовых характеристик,	Письменный конт- роль; Практическ- ая работа	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/06/02/spravochnik-po-matematike-dlya-nachalnoy-shkoly">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/06/02/spravochnik-po-matematike-dlya-nachalnoy-shkoly</a>
----------	------------------------------	---	---	---	--	--	---

	заданном объекте(числе, величине,геометрическойфигуре). Поиск информации в справочной литературе,сетиИнтернет.				математическихотношений изависимостей(последовательность и продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры); Планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине, геометрическойфигуре);	ота;	
6.4 .	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	2	1	1	Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме. Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений;	Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/main/214059/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/main/214059/</a>
6.5 .	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	1	0	1	Практические работы: учебные задачи и с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>

6.6 .	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	1	0	1	Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации;	Практическая работа;	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-v-sisteme-uroka/">https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-v-sisteme-uroka/</a>
6.7 .	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	2	0	1	Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и практических ситуациях»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/212864/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63378155">https://education.yandex.ru/lab/classes/212864/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63378155</a>
Итого по разделу:		18					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	15			

## Поурочноепланирование

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаиз учения	Виды, Формы контроля	Индикаторыфун кциональнойгра мотности
		всего	контро льные р аботы	практи ческие работы			
1.	Числа. Числа в пределахмиллиона: чтение,запись	1	0	0	02.09.2022	Устныйопрос;	Распознаватьм атематическиэ квивалентныео бъекты. Распознавать числа,выражения,ко личестваиформы.
2.	Числа. Числа в пределахмиллиона: чтение,запись. Изменение значенияцифры в зависимости отееместа в записичисла	1	0	0	05.09.2022	Устныйопрос;	Распознаватьм атематическиэ квивалентныео бъекты. Распознавать числа,выражения,ко личестваиформы.
3.	Числа. Числа в пределахмиллиона: поразрядноесравнение. Представлениемногозн ачного числа ввиде суммы разрядныхслагаемых	1	0	0	06.09.2022	Письменныйк онтроль;	Распознаватьм атематическиэ квивалентныео бъекты. Распознавать числа,выражения,ко личестваиформы.
4.	Числа. Числа в пределахмиллиона: поразрядноесравнение. Выделение вчисле общегоколичества единицлюбогоразряда	1	0	0	07.09.2022	Устныйопрос;	Распознаватьм атематическиэ квивалентныео бъекты. Распознавать числа, выражения,количеств аи формы.
5.	Числа. Числа в пределахмиллиона: поразрядноесравнение	1	0	0	09.09.2022	Устныйопрос;	Распознаватьм атематическиэ квивалентныео бъекты. Распознавать числа, выражения,количеств аи формы.

6.	Числа. Числа в пределах миллиона: упорядочение	1	0	0	12.09.2022	Письменный контроль;	Распознавать математически эквивалентные объекты.
----	--	---	---	---	------------	----------------------	---

							Распознавать числа, выражения, количества и формы.
7.	Числа. Число, больше или меньше данного числа заданное число разрядных единиц	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;	Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.
8.	Числа. Число, больше или меньше данного числа заданное число разрядных единиц	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;	Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.
9.	Числа. Число, больше или меньше данного числа заданное число разрядных единиц, заданное число раз	1	0	0	16.09.2022	Письменный контроль;	Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.
10.	Числа. Свойства многозначного числа	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;	Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.
11.	Числа. Дополнение числа до заданного круглого числа	1	1	0	20.09.2022	Контрольная работа;	Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа, выражения, количества и формы.
12.	Арифметические действия. Письменное сложение многозначных чисел в пределах миллиона	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции + с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.

13.	Арифметические действия. Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции — использованием чисел, долей, десятичных дробей
-----	---	---	---	---	------------	---------------	---

							целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
14.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 60005 - 798	1	1	0	26.09.2022	Контрольная работа;	Производить алгоритмические операции +, – или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
15.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задача нахождение неизвестных под двумя знаками	1	0	08	27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, действовав за знакомые математические понятия и операции.
16.	Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)	1	0	1	28.09.2022	Практическая работа;	Применять стратегии и способы решения задач, действовав за знакомые математические понятия и операции.
17.	Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Таблица единиц длины. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.
18.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля	1	0	1	03.09.2022	Практическая работа;	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения



19.	Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр,	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;	Применять стратегии и способы решения задач , задействовав знакомые
-----	---	---	---	---	------------	---------------	--

	квадратныйсантиметр)						математические понятияиоперации.
20.	Величины. Единицыплощади (квадратныйметр, квадратный дециметр,квадратный сантиметр). Таблица единицплощади. Соотношение междуединицами впре делах100 000	1	0	0	05.10.2022	Письменныйк онтроль;	Анализироватьинфор мацию,содержащуюся вграфиках, таблицах,те кстах и другихисто чниках.
21.	Пространственныеотно шения игеометрические фигуры. Построение изученныхгеометрическ их фигур спомощью линейки,угольника,цирк уля. Решениегеометрически хзадач	1	0	0	07.10.2022	Письменныйк онтроль;	Использоватьизмерит ельныеинструменты,в ыбирая подходящие единицыизмерения
22.	Пространственныеотно шения игеометрические фигуры. Конструирован ие: разбиение фигуры напрямоугольники(квад раты)	1	0	0.5	10.10.2022	Практическая работа;Самоо ценка сиспользовани ем«Оценочног олиста»;	Распознаватьматемати ческиэквивалентныео бъекты (например,до ли, десятичныедр оби и проценты;про стыегеометрическиеф игуры в разныхполож ениях). Распознавать числа, выражения,количеств аи формы.
23.	Пространственныеотно шения игеометрические фигуры. Конструирован ие: составление фигур изпрямоугольников/ква дратов	1	0	0.5	11.10.2022	Практическая работа;Самоо ценка сиспользовани ем«Оценочног олиста»;	Распознаватьматемати ческиэквивалентныео бъекты (например,до ли, десятичныедр оби и проценты;про стыегеометрическиеф игуры в разныхполож ениях). Распознавать числа, выражения,количеств аи формы.

24.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников	1	0	0.5	12.10.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые
-----	--	---	---	-----	------------	--	--

	(квадратов)						геометрические фигуры в различных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
25.	Пространственные отношения геометрические фигуры. Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0.5	14.10.2022	Практическая работа; Самооценка использования «Оценочного листа»;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в различных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
26.	Пространственные отношения геометрические фигуры. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Решение геометрических задач	1	1	0	17.10.2022	Контрольная работа;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в различных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы
27.	Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду)	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;	Применять стратегии и способы решения задач, действовавшие ранее математические понятия и операции.
28.	Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Таблица единиц скорости. Соотношение	1	0	0	19.10.2022	Письменный контроль;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.

	между единицами в пределах 100 000						
29.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ,	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

	представление на модели. Задачи на движение. Вычисление скорости						
30.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: планирование и запись решения. Задача на движение. Вычисление расстояния	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знако- мые математические по- нятия и операции.
31.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2— 3 действия: проверка решения и ответа. Задача на движение. Вычисление времени	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знако- мые математические по- нятия и операции.
32.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2— 3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение четвертого по пропорциональному, решаемые способом отношений. Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль ;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знако- мые математические по- нятия и операции.

33.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Наглядные представления о симметрии	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые
-----	---	---	---	---	------------	---------------	---

							геометрические фигуры в различных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
34.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Ось симметрии и фигуры	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в различных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
35.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	0	0	08.11.2022	Письменный контроль;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в различных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
36.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных заданной	1	0	0	09.11.2022	Письменный контроль;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в различных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.



37.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Окружность, круг: распознавание и изображение	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения
38.	Пространственные отношения геометрические фигуры.	1	0	0	14.11.2022	Письменный контроль;	Использовать измерительные инструменты,

	Построение окружности заданного радиуса						выбирая подходящие единицы измерения
39.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
40.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.
41.	Математическая информация. Запись информации на столбчатой диаграмме	1	1	0	18.11.2022	Контрольная работа;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.
42.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.
43.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.

44.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в текстах	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.
45.	Математическая информация. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре)	1	0	0	25.11.2022	Письменный контроль;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.

46.	Математическая информация. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет	1	0	1	28.11.2022	Практическая работа;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.
47.	Математическая информация. Запись информации в предложенной таблице	1	0	1	29.11.2022	Практическая работа;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.
48.	Математическая информация. Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно	1	0	1	30.11.2022	Практическая работа;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.
49.	Математическая информация. Правила безопасной работы с электронными источниками информации	1	0	1	02.12.2022	Практическая работа;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.
50.	Математическая информация. Алгоритмы для решения учебных задач	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.
51.	Математическая информация. Алгоритмы для решения практических задач	1	0	1	06.12.2022	Практическая работа;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.

52.	Арифметические действия. Свойства сложения	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции + с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
53.	Арифметические действия. Свойства умножения	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции × с использованием чисел, долей,

							десятичных дробей и целых чисел. Производить простые арифметические процедуры.
54.	Арифметические действия. Применение свойств арифметических действий для вычислений	1	1	0	12.12.2022	Контрольная работа;	Производить алгоритмические операции $+$ , $\times$ и их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые арифметические процедуры.
55.	Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (без скобок)	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , и их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые арифметические процедуры.
56.	Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками)	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , и их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые арифметические процедуры.
57.	Текстовые задачи. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, действовав знаково математически понятия и операции.
58.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в	1	0	1	19.12.2022	Практическая работа;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , и их комбинацию с использованием

	томчислеспомощью						
--	------------------	--	--	--	--	--	--

	калькулятора						чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
59.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка умножения делением	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $\times, \div$ , и их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
60.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка деления умножением	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $\times, \div$ , и их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
61.	Арифметические действия. Умножения на 10, 100, 1000	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $\times$ с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
62.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): куб	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количеств



							ай формы.
63.	Величины. Величины:сравнениеобъ ектовпо массе,длине,площади,	1	0	1	27.12.2022	Практическаяр абота;	Применятьстратегиии способы решения задач, задействовав

	вместимости. Единица вместимости (литр)						знакомые математические понятия и операции.
64.	Величины. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы	1	0	1	28.12.2022	Практическая работа;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
65.	Величины. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Таблица единиц массы. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	0	09.01.2023	Письменный контроль;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.
66.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
67.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задача на встречное движение	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
68.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в противоположных направлениях	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
69.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые

	процессы: движения(скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в одном направлении						математические понятия и операции.
70.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения(скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение пореке	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
71.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры(тела): пирамида	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
72.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $\times$ с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.

73.	Арифметические действия. Умножение величины на однозначное число	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $\times$ с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
74.	Арифметические действия. Письменное умножение	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $\times$ с

	многозначных чисел надвузначное число в пределах 100 000						использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
75.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел надвузначное число в пределах 100 000. Письменные приемы умножения вида $243 \cdot 20$ , $545 \cdot 200$	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $\times$ с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
76.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел надвузначное число в пределах 100 000. Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1	0	0	27.01.2023	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $\times$ с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
77.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знаки математических операций.
78.	Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь	1	0	1	31.01.2023	Практическая работа;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.

79.	Величины. Единицы времени(сутки, неделя,месяц,год, век), соотношение между ними.Календарь.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	Анализировать информацию, содержащуюся  в графиках,  таблицах, текстах и других источниках.
-----	---	---	---	---	------------	---------------------------------------	--

	Таблица единиц времени. Соотношение между единицами в пределах 100 000						
80.	Текстовые задачи. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончания события)	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;	Применять стратегии и способы решения задач, действовавшие ранее знакомые математические понятия и операции.
81.	Величины. Доля величины времени, массы, длины	1	1	0	06.02.2023	Контрольная работа;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в различных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
82.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): конус	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в различных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
83.	Математическая информация. Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности	1	0	1	08.02.2023	Практическая работа;	Применять стратегии и способы решения задач, действовавшие ранее знакомые математические понятия и операции.
84.	Математическая информация. Работа с утверждениями: проверка логических рассуждений при решении задач	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;	Применять стратегии и способы решения задач, действовавшие ранее знакомые математические понятия и операции.

	ч						
85.	Математическая информация. Примеры и контрпримеры	1	1	0	13.02.2023	Контрольная работа;	Применять стратегии и способы решения задач, действовавшие ранее математические



							понятияиоперации.
86.	Арифметическиедействия.Делениена10,100,1000	1	0	0	14.02.2023	Письменныйконтроль;	Производитьалгоритмическиеоперации $\div$ использованиемчисел,долей,десятичныхдробейицелых чисел. Производитьпростыеалгебраическиепроцедуры.
87.	Пространственныеотношения игеометрическиефигуры.Пространственныегеометрическиефигуры(тела):цилиндр	1	0	0	15.02.2023	Устныйопрос;	Распознаватьматематическиэквивалентныеобъекты (например,доли, десятичныедроби и проценты;простыегеометрическиефигуры в различныхположениях). Распознавать числа,выражения,количестваи формы.
88.	Пространственныеотношения игеометрическиефигуры.Пространственныегеометрическиефигуры(тела): шар,куб,цилиндр,конус,пирамида;ихразличение,называние	1	0	0	17.02.2023	Устныйопрос; Письменныйконтроль;	Распознаватьматематическиэквивалентныеобъекты (например,доли, десятичныедроби и проценты;простыегеометрическиефигуры в различныхположениях). Распознавать числа,выражения,количестваи формы.

89.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название. Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
90.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;	Производить алгоритмические операции $\div$ с использованием

	однозначное число в пределах 100 000						чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
91.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного - нули)	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;	Производить алгоритм ические операции $\div$ с использованием чисел, долей, д десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
92.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Письменное деление числа, оканчивающееся нулями	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;	Производить алгоритм ические операции $\div$ с использованием чисел, долей, д десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
93.	Арифметические действия. Деление величины на однозначное число	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;	Производить алгоритм ические операции $\div$ с использованием чисел, долей, д десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
94.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число	1	0	0	28.02.2023	Письменный контроль;	Производить алгоритм ические операции $\times, \div$ , и их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.

95.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Понятие доли величины	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые
-----	---	---	---	---	------------	---------------	--

							геометрические фигуры в различных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
96.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Сравнение долей одного целого	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в различных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
97.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение доли от величины	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в различных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
98.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение величины по её доле	1	1	0	07.03.2023	Контрольная работа;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в различных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.

99.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000	1	0	0	10.03.2023	Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $\div$ с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры
-----	--	---	---	---	------------	----------------------	---

						ры.
100.	Арифметические действия. Письменное делениемногочисленных чисел надвухзначное число впределах100 000. Делениенадвухзначное число(цифрачастногонаходитсяспособомпроб)	1	0	0	13.03.2023	Устныйопрос; Производитьалгоритмическиеоперации $\div$ сиспол зованиемчисел, долей,д есятичныхдробейицел ых чисел. Производитьпростыеа лгебраическиепроцеду ры.
101.	Арифметические действия. Письменное делениемногочисленных чисел надвухзначное число впределах100 000. Делениенадвухзначное число (взаписичастногоестьну ли )	1	0	0	14.03.2023	Устныйопрос; Производитьалгоритмическиеоперации $\div$ сиспол зованиемчисел, долей,д есятичныхдробейицел ых чисел. Производитьпростыеа лгебраическиепроцеду ры.
102.	Арифметические действия. Письменное делениемногочисленных чисел наоднозначное/двухзначноечисловпределах100 000. Нахождение числа,большого или меньшегоданного числа назаданноечисло,в заданноечислораз	1	0	0	15.03.2023	Устныйопрос; Производитьалгоритмическиеоперации $\div$ сиспол зованиемчисел, долей,д есятичныхдробейицел ых чисел. Производитьпростыеа лгебраическиепроцеду ры.
103.	Арифметические действия. Письменное деление состатком (записьуголком) в пределах 100000	1	1	0	17.03.2023	Контрольнаяр абота; Производитьалгоритмическиеоперации $\div$ сиспол зованиемчисел, долей,д есятичныхдробейицел ых чисел. Производитьпростыеа лгебраическиепроцеду ры.

104.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задача на уменьшение	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знаки математически по нятия и операции.
------	--	---	---	---	------------	------------------------------------	--



	числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме						
105.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задача на пропорциональное деление	1	0	0	28.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовать знаковые математические понятия и операции.
106.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение доли величины	1	0	1	29.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
107.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение величины по её доле	1	1	0	31.03.2023	Контрольная работа;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.

108.	Текстовые задачи. Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
109.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия сложения:	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции + и использовать числа, доли, десятичные дроби

	запись,нахождение неизвестного компонента						целых чисел.Производитьпростыеалгебраическиепроцедуры.
110.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $\times$ с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
111.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия вычитания: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $-$ с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
112.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	Производить алгоритмические операции $\div$ с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
113.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления с остатком: запись, нахождение неизвестного компонента	1	1	0	11.04.2023	Контрольная работа;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинации с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.

114.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, время, объём работы) и решение соответствующих задач	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
------	---	---	---	---	------------	------------------------------------	---

115.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характер изующих процессы: купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач	1	1	0	14.04.2023	Контрольная работа;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
116.	Текстовые задачи. Задачи на расчёт количества, расхода, изменения	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
117.	Числа. Числа от 1 до 1000000. Повторение	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в различных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы
118.	Числа. Итоговое повторение	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в различных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы
119.	Величины. Повторение	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

120.	Величины.Итоговоеповторение.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;Самооценка сиспользованием«Оценочноголиста»;	Применятьстратегиии способырешениязадач,задействовавзнакомые математическиепонятияиоперации.
121.	Арифметические	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;	Распознавать

	действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание. Повторение					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	математические объекты  (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в различных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы
122.	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление Повторение	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинации с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры
123.	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Деление с остатком. Повторение	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинации с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
124.	Арифметические действия. Числовые выражения	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинации с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.

125.	Арифметические действия. Свойства арифметических действий	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос; Самооценка использования «Оценочного листа»;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинации использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые а
------	--	---	---	---	------------	--	---



							лгебраическиепроцедуры.
126.	Арифметические действия. Итоговое повторение	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинации с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраическиепроцедуры.
127.	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
128.	Текстовые задачи. Задача на зависимость. Повторение	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
129.	Текстовые задачи. Задача на движение. Повторение	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
130.	Текстовые задачи. Итоговое повторение	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.
131.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.

132.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр. Площадь.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос; Самооценка использовании м«Оценочного	Распознавать математически эквивалентные объекты (например,
------	--	---	---	---	------------	---	---

	Повторение					листа»;	доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в различных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
133.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Итоговое повторение	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в различных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.
134.	Математическая информация. Работа с утверждениями, логическими рассуждениями, алгоритмами. Повторение	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.
135.	Математическая информация. Работа с таблицами, диаграммами. Повторение	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.
136.	Математическая информация. Итоговое повторение	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136					

