

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Гагаринская средняя общеобразовательная школа  
с.Гагарино, Ишимский район, Тюменская область

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 5 КЛАСС**  
**СОСТАВИТЕЛЬ: УЧИТЕЛЬ ЩЕТНИКОВА Т.В.**

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, формирование и сохранение духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре языков всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т.п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его значения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 170 ч. (5 часов в неделю).

## **Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

## **Язык и речь**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

## **Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение, содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

## **Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

## **Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

## **Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль во владении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

## **Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** — **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**). Правописание **ы** — **и** после приставок.

Правописание **ы** — **и** после **ц**.

## **Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматически разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

## **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-

грамматическиеразрядыимёнсуществительныхпозначению,именасуществительныесобственныеинарицательные;именасуществительныеодушевлённыеинеодушевлённые.

Род,число,падежименисуществительного.

Именасуществительныеобщегорода.

Именасуществительные,имеющиеформутолькоединственногоилитолькомножественногочисла.

Типысклоненияимёнсуществительных.Разносклоняемыеименасуществительные.

Несклоняемыеименасуществительные.

Морфологическийанализимёнсуществительных.

Нормыпроизношения,нормыпостановкиударения,нормысловоизмененияимёнсуществительных.

Правописаниесобственныхимён

существительных.Правописаниеьнаконцеимёнсуществительныхпослешипящих.Правописаниебезударныхокончанийимёнсуществительных.

Правописаниео — е (ё) послешипящихицвсуффиксахиокончанияхимёнсуществительных.Правописаниесуффиксов-чик—-щик-;-ек—-ик-(-чик-)имёнсуществительных.

Правописаниекорнейсчередованиема//о:-лаг—-лож-;-раст—-ращ—-рос-;-гар—-гор-, -зар—-зор-;-клан—-клон-, -скак—-скок-.

Слитноеираздельноенаписаниенеименамисуществительными.

## Имяприлагательное

Имяприлагательноекакчастьречи.Общееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииимениприлагательного.Рольимениприлагательноговречи.

Именаприлагательныеполныеикраткие,ихсинтаксическиефункции.Склонениеимёнприлагательных.

Морфологическийанализимёнприлагательных.

Нормысловоизменения,произношенияимёнприлагательных,постановкиударения(врамкахизученного).

Правописаниебезударныхокончанийимёнприлагательных.

Правописаниео—

е послешипящихицвсуффиксахиокончанияхимёнприлагательных.Правописаниекраткихформимёнприлагательныхс основойнашипящий.

Слитноеираздельноенаписаниенеименамиприлагательными.

## Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописание корнейсчередованиеме//и:-бер—-бир-, -блест—-блист-, -дер—-дир-, -жег—-жиг-, -мер—-мир-, -пер—-пир-, -стел—-стил-, -тер—-тир-.

Использованиеькакпоказателяграмматическойформывинфинитиве,вформе2-голицаединственногочислапослешипящих.

Правописание-тсяи-тьсявглаголах,суффиксов-ова—-ева-, -ыва—-ива-.

Правописаниебезударныхличныхокончанийглагола.

Правописаниегласнойпередсуффиксом-л-вформахпрошедшеговремени

глагола. Слитное и раздельное написание **нес** глаголами.

## **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам

главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения.

Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без

союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **и**)).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **и**)).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью или союзами **и, но, а, однако, зато, да**.

Предложения прямой речи.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разносторонней совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства,



роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### ***Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### ***Трудовое воспитание:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

### ***Экологическое воспитание:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### ***Адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальными и желательными

состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или её часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

## **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-

повествования сопоройнажизненный и читательский опыт; тексты сопоройна сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять коррективку восстановленного текста сопорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщения на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языках художественной литературы.

## **Система языка**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

## **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

### **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных и нуль звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в

практике правописания неизменяемых приставки и приставок на -з(-с); **ы** — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** — опосле шипящих в корне слова; **ы** — и после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной

речи. Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** — **-щик-**, **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а//о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-рац-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скок-**; употребления/неупотребления **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

### **Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

### **Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е//и*; использования *ь* послешипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова* — *-ева*-, *-ыва*— *-ива*-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых, сложных и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису

и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях прямой речи; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*; оформлять на письме диалог.



№ п/п	Наименование раздела и темы программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ</b>								
1.1.	Повторение пройденного материала	5			01.09.2022 06.09.2022	Повторение изученного в начальных классах	Тестирование;	resh.edu.ru
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>								
2.1.	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.	2	0		07.09.2022 08.09.2022	Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении.; Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведенного анализа.; Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств.; Самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка.; Характеризовать основные разделы лингвистики.; Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знак и сервисов, предупредительные знаки, математические символы и проч.); Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения.; Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе);	Устный опрос; ;	resh.edu.ru
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>								
3.1.	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.	4			13.09.2022 14.09.2022	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.;	Устный опрос; ;	resh.edu.ru
3.2.	Речь как деятельность	2			15.09.2022 16.09.2022	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика.; Участвовать в диалоге лингвистически темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений.; Использовать приемы различных видов аудирования и чтения.; Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них.; Анализировать содержание исходного текста, подробно и кратко передавать его письменно в форме.; Анализировать содержание исходного текста, подробно и кратко передавать его письменно в форме.;	Устный опрос; ;	resh.edu.ru
Итого по разделу		6						
<b>Раздел 4. ТЕКСТ</b>								

4.1.	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста.	3		0	19.09.2022 21.09.2022	Распознавать основные признаки текста.; Членить текст на композиционные смысловые части (абзацы).;	Устный опрос; ;	resh.edu.ru
4.2.	Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста.	7		1	22.09.2022 30.09.2022	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).; Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.; Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.; Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного).; Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) со опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину.; Восстанавливать деформированный текст, корректировать восстановленный текст со опорой на образец.; Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика.; Представлять сообщение заданного содержания в виде презентации.; Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности.; Сопоставлять исходный и отредактированный тексты.; Корректировать исходный текст со опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного).;	Практическая работа;	resh.edu.ru
Итого по разделу:		10						
<b>Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА</b>								
5.1.	Функциональные разновидности языка (общее представление)	2		2	03.10.2022 04.10.2022	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка.;	Практическая работа;	resh.edu.ru
Итого по разделу:		2						
<b>Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА</b>								

6.1.	Фонетика.Графика.Орфоэпия	6			05.10.2022 12.10.2022	<p>Понимать смыслоразличительную функцию звука в слове; приводить примеры.; Распознавать звуки речи по заданным характеристикам.;</p> <p>Определять звуковой состав слова.; Классифицировать звуки по заданным признакам .;</p> <p>Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.;</p> <p>Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов.;</p> <p>Сравнивать звуковой и буквенный составы слова.;</p> <p>Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку.; Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова.;</p> <p>Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях.;</p> <p>Проводить фонетический анализ слов.;</p> <p>Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков: мягкого или твёрдого согласного перед [э] в окончаниях слов; сочетания согласных (чн, чт, идр); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др).;</p> <p>Употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных приращениях).;</p> <p>Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её.; Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания.;</p>	Устный опрос ;	resh.edu.ru
6.2.	Орфография	2	1		13.10.2022 14.10.2022	<p>Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и не буквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.; Распознавать изученные орфограммы.;</p> <p>Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных хъ, хь).;</p> <p>Находить и использовать необходимую информацию.;</p>	Письменный контроль;	resh.edu.ru
6.3.	Лексикология	14		1	15.10.2022 15.11.2022	<p>Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор синонимов, антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря);</p> <p>Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.;</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку.; Распознавать синонимы, антонимы, омонимы.;</p> <p>Различать многозначные слова и омонимы.; Уметь правильно употреблять слова-паронимы.;</p> <p>Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.; Находить основания для тематической группировки слов.;</p> <p>Группировать слова по тематическому признаку.; Проводить лексический анализ слов.;</p> <p>Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её.;</p>	Устный опрос ; Практическая работа;	resh.edu.ru

6.4.	Морфемика. Орфография	12	1		16.11.2022 01.12.2022	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.; Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.; Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных и согласных звуков).; Проводить морфемный анализ слов.; Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов в практике правописания слов с изученными орфограммами.; Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.;	Устный опрос ; Контрольная работа;	resh.edu.ru
Итого по разделу:		34						
Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ								
7.1.	Морфология как раздел лингвистики	1			02.12.2022	Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слов в отвлеченном лексическом.; Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного; служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление).; Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации.; Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практических ориентированных учебных задач.; Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.; Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.; Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов в речевой практике.;	1	resh.edu.ru
7.2.	Имя существительное	24	1	2	05.12.2022 20.01.2023	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.; Объяснять роль имени существительного в речи.; Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.; Различать типы склонения имён существительных.; Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.; Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных.; Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.; Проводить морфологический анализ имён существительных.; Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода.; Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами.;	Устный опрос ; Контрольная работа ; Практическая работа;	resh.edu.ru

7.3.	Имяприлагательное	15		2	23.01.2023 11.02.2023	Определятьхарактеризоватьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнаки исинтаксическиефункциимениприлагательного.; Характеризовать его роль в речи.;Правильносклонятьименаприлагатель ные.; Применятьправилаправописаниябезударныхокончанийимёнприлагательных.;Различать полнуюикраткуюформыимёнприлагательных.; Применятьправилаправописаниякраткихформимёнприлагательныхсосновойнашипящи й.; Анализироватьособенностииспользованияимёнприлагательныхвизучаемыхтекстах .; Проводитьчастичныйморфологическийанализимёнприлагательных(врамкахизученного ).;. Применятьнормысловоизмененияимёнприлагательных,нормысогласованияимёнприлаг ательных с существительными общего рода, неизменяемыми именамисуществительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамкахизученного).;. Применятьнормыправописанияо— епослешипящихицвсуффиксахикончанияхимёнприлагательных;правописаниянесимен амиприлагательными.;	Устныйопрос ; Практическая работа ;Тестирование ;	resh.edu.ru
7.4.	Глагол	30		1	13.02.2023 24.03.2023	Определятьхарактеризоватьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнаки исинтаксическиефункцииглагола.; Объяснятьегорольвсловосочетанииипредложении,атакжевречи.; Различатьглаголысовершенногоинесовершенноговида,возвратныеинезовратные.;При менять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- —ива-.; Распознаватьинфинитивиличныеформыглагола,приводитьсоответствующиепримеры.; Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола.;Применять правила использования ь как показателя грамматической формыинфинитива.; Определятьосновуинфинитива.; Выделятьосновунастоящего(будущегопростого)времениглагола.;Оп ределять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.;Группироватьглаголыпотипуспряжения.; Применятьправилаправописанияличныхокончанийглагола.; Применять правила использования ь после шипящих как показателя грамматическойформыглагола2-голицаединственногочисла;гласнойпередсуффиксом- л-вформахпрошедшеговремени;слитногоираздельногонаписаниянесглаголами.; Проводитьчастичныйморфологическийанализглаголов(врамкахизученного).;	Устныйопрос ; Практическая работа ;Тестирование ;	resh.edu.ru
Итогопоразделу:		70						
Раздел8.СИНТАКСИС.КУЛЬТУРАРЕЧИ.ПУНКТУАЦИЯ								
8.1.	Синтаксис ипунктуациякакразделылингвистики.Сло восочетание	2			27.03.2023 28.03.2023	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение).;Определятьфункциизнаковпрепинания.; Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания поморфологическимсвойствамглавногоослова(именные,глагольные,наречные).;Определ ятьсредствасвязисловвсловосочетании.; Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.;Проводитьсинтаксическийанализсловосочетаний(врамкахизучен ного).;	Устныйопрос ;	resh.edu.ru

8.2.	Простое двусоставное предложение	5			29.03.2023 04.04.2023	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их.; Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.; Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.; Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным).; Применять правила постановки и размещения между подлежащим и сказуемым.; Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнения.; Определять вид второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного).; Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений.;	Устный опрос ;	resh.edu.ru
8.3.	Простое осложнённое предложение	7			05.04.2023 13.04.2023	Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением.; Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них.; Правильно интонировать эти предложения.; Характеризовать роль однородных членов предложения в речи.; Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах.; Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу).; Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного).; Распознавать в предложении обращение.; Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение является членом предложения).; Правильно интонировать предложения с обращением.; Применять правила пунктуационного оформления обращения.; Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений.;	Устный опрос ; Тестирование;	resh.edu.ru
8.4.	Сложное предложение	5	1		20.04.2023	Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами.; Определять основания для сравнения.; Самостоятельно формулировать выводы.; Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ.; Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию.; Самостоятельно формулировать выводы.; Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью или союзами, но, а, однако, зато, да.;	Устный опрос ; Контрольная работа ; Тестирование ;	resh.edu.ru
8.5.	Предложения с прямой речью	3			21.04.2023 25.04.2023	Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений.; Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью.;	Письменный контроль ; Устный опрос ;	resh.edu.ru

8.6.	Диалог	2			26.04.2023 27.04.2023	Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.; Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления.; Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога.; Применять правила оформления диалога в письме.;	Устный опрос ;	resh.edu.ru
Итого по разделу:		24						
Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ								
9.1.	Повторение пройденного материала	5			28.04.2023 05.05.2023	Повторение изученного за год	Устный опрос ; Практическая работа ; Тестирование ;	resh.edu.ru
Итого по разделу:		5						
Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ								
10.1.	Сочинения	4		0	08.05.2023 13.05.2023			
10.2.	Изложения	4		0	15.05.2023 20.05.2023			
10.3.	Контрольные и проверочные работы	4	0		22.05.2023 27.05.2023			
Итого по разделу:		12						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	9				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Контролируемые элементы содержания	Проверяемые элементы содержания	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Богатство и выразительность русского языка	1				Анализ текста	Богатство и выразительность русского языка	Устный опрос ;
2	Лингвистика как наука о языке. Язык как знаковая система и средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение	1					Лингвистика как наука о языке	Устный опрос ;
3	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне	1				Правописание корней. Морфемный анализ слова	Буквенные и небуквенные орфограммы. Понятие «орфограмма».	Устный опрос ;
4	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков	1				Употребление разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков. Фонетический анализ слова. Морфемный анализ слова	Буквенные и небуквенные орфограммы. Понятие «орфограмма».	Тестирование;
5	Повторение изученного в начальной школе. Состав слова	1				Значимые части слова (морфемы)	Виды морфем	Практическая работа;
6	Повторение изученного в начальной школе. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1				Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматически разряды слов. Система частей речи в русском языке	Устный опрос ;
7	Повторение изученного в начальной школе. Синтаксис	1				Второстепенные члены предложения. Синтаксис. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Синтаксис.	Устный опрос ;
8	Речь устная и письменная	1					Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог	Устный опрос ;



9	Монолог.Диалог.Полилог	1				Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог	Устный опрос ;
10	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности	1				Овладение основным и нормами речевого этикета Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности	Устный опрос ;
11	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности	1				Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог	Устный опрос ;
12	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное	1				Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика	Устный опрос ;
13	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	1				Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения		Устный опрос ;
14	Понятие о тексте. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста	1				Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Понятие о тексте. Основные признаки текста. Тема и главная мысль текста, микротема	Устный опрос ;
15	Композиционная структура текста. Абзац	1				Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части	Устный опрос ;
16	Средства связи предложений и частей текста	1				Средства связи предложений в тексте	Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личное местоимения, повтор слова и др.)	Практическая работа;
17	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1				Стили и функционально-смысловые типы речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	Устный опрос ;
18	Повествование как тип речи. Рассказ	1				Стили и функционально-смысловые типы речи	Повествование как тип речи. Рассказ	Практическая работа;

19	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1				Стили и функционально-смысловые типы речи	Повествование как тип речи. Рассказ	Практическая работа;
20	Сочинение по сюжетной картине	1		1		Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	Практическая работа;
21	Смысловой анализ текста	1				Анализ текста	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)	Устный опрос ;
22	Смысловой анализ текста. Практикум	1				Анализ текста	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)	Практическая работа;
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1				Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Информационная переработка текста. Простой и сложный план текста	Практическая работа;
24	Изложение и его виды	1		1		Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)	Практическая работа;
25	Функциональные разновидности языка	1				Стили и функционально-смысловые типы речи	Понятие о функциональных разновидностях языка (общее представление)	Устный опрос ;
26	Изложение. Проверочная работа	1		1		Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержит текст с изменением лица рассказчика	Практическая работа;
27	Редактирование текста	1				Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения		Практическая работа;
28	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков	1				Звуки и буквы	Звук как единица языка Система гласных звуков Смыслоразличительная роль звука. Фонетика и графика как разделы лингвистики	Устный опрос ;
29	Система гласных звуков. Основные выразительные средства фонетики	1				Анализ средств выразительности Звуки и буквы	Система гласных звуков	Устный опрос ;
30	Слог. Ударение. Свойства русского ударения	1				Фонетический анализ слова	Слог Ударение. Свойства русского ударения	Устный опрос ;

31	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции	1				Звуки и буквы	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции	Устный опрос ;
32	Соотношение звуков и букв. Прописные и строчные буквы. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Фонетический анализ слова	1				Звуки и буквы. Фонетический анализ слова	Прописные и строчные буквы. Способы обозначения [й'] Способы обозначения мягкости согласных. Элементы фонетической транскрипции	Устный опрос ;
33	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации	1				Орфоэпические нормы		Устный опрос ;
34	Орфография. Орфограмма. Буквенные и не буквенные орфограммы	1				Орфография	Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Буквенные и не буквенные орфограммы	Практическая работа;
35	Правописание разделительных Ъ и Ь	1				Употребление Ъ и Ь. Фонетический анализ слова. Морфемный анализ слова	Правописание разделительных ъ и ь	Устный опрос ;
36	Повторение тем "Фонетика, графика, орфоэпия", "Орфография". Проверочная работа	1	1			Фонетический анализ слова	Орфография как раздел лингвистики. Фонетика и графика как разделы лингвистики	Письменный контроль;
37	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1				Лексическое значение слова	Лексикология как раздел лингвистики	Устный опрос ;
38	Основные способы толкования лексического значения слова	1				Лексическое значение слова	Основные способы толкования лексического значения слова	Устный опрос ;
39	Слова однозначные и многозначные	1				Лексическое значение слова	Слова однозначные и многозначные	Устный опрос ;
40	Прямое и переносное значения слова	1				Лексическое значение слова	Прямое и переносное значения слов	Устный опрос ;
41	Тематические группы слов	1				Лексический анализ слова	Тематические группы слов	Устный опрос ;
42	Обозначение родовых и видовых понятий	1				Лексический анализ слова	Обозначение родовых и видовых понятий	Устный опрос ;
43	Синонимы	1				Синонимы. Антонимы. Омонимы	Синонимы	Устный опрос ;
44	Антонимы	1				Синонимы. Антонимы. Омонимы	Антонимы	Устный опрос ;
45	Омонимы	1				Синонимы. Антонимы. Омонимы	Омонимы	Тестирование;
46	Паронимы	1				Лексический анализ слова	Паронимы	Устный опрос ;
47	Разные виды лексических словарей	1				Лексический анализ слова	Разные виды лексических словарей и их роль в владении словарным богатством родного языка	Устный опрос ;

48	Строение словарной статьи	1				Лексический анализ слова	Лексический анализ слова (в рамках изученного)	Устный опрос ;
49	Лексический анализ слова	1				Лексический анализ слова	Лексический анализ слова (в рамках изученного)	Письменный контроль;
50	Сочинение. Рассказ о событии	1		1		Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	Практическая работа;
51	Повторение темы "Лексикология". Проверочная работа	1	1			Лексический анализ слова	Лексический анализ слова (в рамках изученного)	Контрольная работа;
52	Морфемика как раздел лингвистики. Морфемика как минимальная значимая единица языка	1				Значимые части слова (морфемы)	Морфемика как минимальная значимая единица языка. Морфемика как раздел лингвистики	Устный опрос ;
53	Основ слова	1				Значимые части слова (морфемы)	Виды морфем	Практическая работа;
54	Виды морфем	1				Значимые части слова (морфемы)	Виды морфем	Устный опрос ;
55	Чередование звуков в морфемах	1				Значимые части слова (морфемы)	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных и нулевого звука)	Устный опрос ;
56	Морфемный анализ слова	1				Морфемный анализ слова	Морфемный анализ слова	Практическая работа;
57	Правописание корней безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	1				Правописание корней. Морфемный анализ слова	Правописание корней безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными (в рамках изученного)	Практическая работа;
58	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми и непроизносимыми согласными	1				Правописание корней. Морфемный анализ слова	Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми непроизносимыми согласными (в рамках изученного)	Практическая работа;
59	Правописание Ё-Опоследи пишущих корней слова	1				Употребление гласных букв О/Е (Ё) после пишущих Ц	Правописание ё/опоследи пишущих корней слова	Устный опрос ;
60	Правописание неизменяемых приставок	1				Правописание приставок	Правописание неизменяемых приставок и приставок на (с)	Письменный контроль;
61	Правописание приставок на -З(-С)	1				Правописание приставок	Правописание неизменяемых приставок и приставок на (с)	Письменный контроль;
62	Правописание Ы—И после приставок	1				Орфографический анализ	Правописание ы/и после приставок	Устный опрос ;
63	Правописание Ы—И после Ц	1				Орфографический анализ	Правописание ы/и после Ц	Устный опрос ;
64	Повторение темы "Морфемика. Орфография". Проверочная работа	1	1			Морфемный анализ слова. Орфографический анализ слова	Морфемика как раздел лингвистики	Контрольная работа;

65	Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке	1				Самостоятельные и служебные части речи	Грамматическое значение слова Морфология как раздел лингвистики Система частей речи в русском языке Части речи как лексико-грамматические разряды слов	Устный опрос ;
66	Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи	1				Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного	Устный опрос ;
67	Сочинение-фантазия (например, современная сказка)	1		1		Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог	Практическая работа;
68	Лексико-грамматические разряды имён существительных: имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные	1				Самостоятельные части речи	Лексико-грамматические разряды имен существительных Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного	Устный опрос ;
69	Правописание собственных имён существительных	1				Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного Правописание собственных имён существительных	Устный опрос ;
70	Род, число, падеж имени существительного (повторение изученного в начальной школе)	1				Самостоятельные части речи	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	Устный опрос ;
71	Имена существительные общего рода	1				Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного	Устный опрос ;
72	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	1				Самостоятельные части речи	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	Устный опрос ;
73	Сжатое изложение	1		1		Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика	Практическая работа;
74	Типы склонения имён существительных (повторение изученного в начальной школе)	1				Самостоятельные части речи	Типы склонения имён существительных	Тестирование;
75	Правописание Ё на конце имён существительных после шипящих	1				Употребление Ё и Ъ	Правописание Ё на конце имён существительных после шипящих	Устный опрос ;
76	Разносклоняемые имена существительные	1				Самостоятельные части речи	Разносклоняемые имена существительные	Устный опрос ;
77	Правописание безударных окончаний имён существительных	1				Правописание падежных окончаний	Правописание безударных окончаний имён существительных	Устный опрос ;
78	Имена существительные склоняемые и несклоняемые	1				Самостоятельные части речи	Несклоняемые имена существительные	Устный опрос ;
79	Родносклоняемые имён существительных	1				Самостоятельные части речи	Несклоняемые имена существительные	Устный опрос ;
80	Морфологический анализ имён существительных	1				Морфологический анализ слова	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного	Устный опрос ;

81	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1				Орфоэпические нормы	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	Устный опрос ;
82	Правописание Ои Е после шипящих Ц в окончаниях имён существительных	1				Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих Ц	Правописание о/е (ё) после шипящих Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных	Письменный контроль;
83	Правописание Ои Е (Ё) после шипящих Ц в суффиксах имён существительных	1				Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих Ц	Правописание о/е (ё) после шипящих Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных	Устный опрос ;
84	Правописание суффиксов -ЧИК-/-ЩИК-имён существительных	1				Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Правописание суффиксов -чик-/-щик-, -ек-/-ик- (-чик-) имён существительных	Устный опрос ;
85	Правописание суффиксов -ЕК-/-ИК-имён существительных	1				Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Правописание суффиксов -чик-/-щик-, -ек-/-ик- (-чик-) имён существительных	Устный опрос ;
86	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1				Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	Слитное и раздельное написание не с именами существительными	Устный опрос ;
87	Правописание корней с чередованием А//О: -ЛАГ-/-ЛОЖ-;-РАСТ-/-РАЩ-/-РОС-;-ГОР-/-ГАР-;-ЗОР-/-ЗАР-;-КЛАН-/-КЛОН-;-СКАК-/-СКОЧ-	1				Правописание корней	Правописание корней с чередованием о//а: -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/-рос-, -гор-/-гар-, -зор-/-зар-;-клан-/-клон-, -скак-/-соч-	Практическая работа;
88	Правописание корней с чередованием А//О: -ГАР-/-ГОР-;-ЗАР-/-ЗОР-	1				Правописание корней	Правописание корней с чередованием о//а: -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/-рос-, -гор-/-гар-, -зор-/-зар-;-клан-/-клон-, -скак-/-соч-	Практическая работа;
89	Правописание корней с чередованием А//О: -КЛАН-/-КЛОН-;-СКАК-/-СКОЧ-	1				Правописание корней	Правописание корней с чередованием о//а: -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/-рос-, -гор-/-гар-, -зор-/-зар-;-клан-/-клон-, -скак-/-соч-	Практическая работа;
90	Повторение по теме "Имя существительное". Проверочная работа	1	1			Морфологический анализ слова Орфографический анализ слова	Общеграмматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного	Контрольная работа;
91	Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи	1				Самостоятельные части речи	Общеграмматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи	Устный опрос ;
92	Выборочное изложение (функционально-смысловой тип речи описание, фрагмент из художественного текста)	1		1		Самостоятельные части речи	Роль имени прилагательного в речи	Практическая работа;
93	Склонение имён прилагательных (повторение изученного в начальной школе)	1				Правописание падежных родовых окончаний	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	Устный опрос ;
94	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1				Правописание падежных родовых окончаний	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	Устный опрос ;

95	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1				Самостоятельные части речи	Полная и краткая формы имён прилагательных, их синтаксическая роль	Устный опрос ;
96	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий	1				Орфографический анализ	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий	Устный опрос ;
97	Морфологический анализ имён прилагательных	1				Морфологический анализ слова	Общеграмматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи	Практическая работа;
98	Подробное изложение	1		1		Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержит текст с изменением лица рассказчика	Практическая работа;
99	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения	1				Орфоэпические нормы	Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного)	Устный опрос ;
100	Нормы словоизменения имен прилагательных	1				Грамматические нормы (морфологические нормы)	Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного)	Устный опрос ;
101	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён прилагательных	1				Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц	Правописание о/е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных	Устный опрос ;
102	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных	1				Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц	Правописание о/е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных	Устный опрос ;
103	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных	1				Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц	Правописание о/е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных	Устный опрос ;
104	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1				Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными	Устный опрос ;
105	Сочинение-описание	1		1		Создание текстов различных типов и функционально-смысловых типов речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	Практическая работа;
106	Повторение по теме "Имя прилагательное". Проверочная работа	1	1			Морфологический анализ слова Орфографический анализ слова	Общеграмматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи	Контрольная работа;
107	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1				Самостоятельные части речи	Общеграмматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	Устный опрос ;

108	Инфинитив его грамматические свойства. Основания инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1				Самостоятельные части речи	Общеграмматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	Устный опрос ;
109	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1				Самостоятельные части речи	Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные	Устный опрос ;
110	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1		1		Самостоятельные части речи	Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные	Практическая работа;
111	Глаголы возвратные и невозвратные	1				Самостоятельные части речи	Общеграмматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	Устный опрос ;
112	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1				Орфографический анализ	Правописание в глаголах -тся и -ться, суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-	Устный опрос ;
113	Правописание суффиксов -ОВА-/-ЕВА-, -ЫВА-/-ИВА- в глаголах	1				Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Правописание в глаголах -тся и -ться, суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-	Устный опрос ;
114	Правописание суффиксов -ОВА-/-ЕВА-, -ЫВА-/-ИВА- в глаголах. Практикум	1				Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Правописание в глаголах -тся и -ться, суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-	Устный опрос ;
115	Изменение глаголов по временам. Настоящее время: значение, образование, употребление	1				Самостоятельные части речи	Общеграмматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	Устный опрос ;
116	Прошедшее время: значение, образование, употребление	1				Самостоятельные части речи	Общеграмматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	Устный опрос ;
117	Будущее время: значение, образование, употребление	1				Самостоятельные части речи	Общеграмматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	Устный опрос ;
118	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Практикум	1		1		Стили и функционально-смысловые типы речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	Практическая работа;
119	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Разноспрягаемые глаголы	1				Самостоятельные части речи	Спряжения глагола	Устный опрос ;
120	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола. Практикум	1		1		Самостоятельные части речи	Спряжения глагола	Практическая работа;
121	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Правописание безударных личных окончаний глагола	Устный опрос ;
122	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		1		Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Правописание безударных личных окончаний глагола	Практическая работа;



123	Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика	1				Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика	Устный опрос ;
124	Морфологический анализ глагола	1				Морфологический анализ слова	Общеграмматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	Практическая работа;
125	Средства связи предложений и частей текста. Практикум	1				Средства связи предложений в тексте	Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личное местоимения, повтор слова и др.)	Устный опрос ;
126	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа послесловия	1				Употребление Ъ	Использование как показателя грамматической формы инфинитива, в форме 2-го лица единственного числа	Устный опрос ;
127	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа послесловия. Практикум	1		1		Употребление Ъ	Использование как показателя грамматической формы инфинитива, в форме 2-го лица единственного числа	Практическая работа;
128	Сочинение-повествование	1		1		Создание текстов различных типов и функционально-смысловых типов речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	Практическая работа;
129	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола	1				Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	Устный опрос ;
130	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1		1		Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	Практическая работа;
131	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	1				Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	Слитное и раздельное написание не с глаголами	Устный опрос ;
132	Нормы постановки ударения в глагольных формах	1				Орфоэпические нормы		Устный опрос ;
133	Нормы словоизменения глаголов	1				Грамматические нормы (морфологические нормы)	Общеграмматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	Устный опрос ;
134	Правописание корней с чередованием Е//И	1				Правописание корней	Правописание корней с чередованием е/и	Устный опрос ;
135	Правописание корней с чередованием Е//И. Практикум	1		1		Правописание корней	Правописание корней с чередованием е/и	Практическая работа;

136	Повторениепотеме"Глагол".Проверочнаяработа	1	1			Морфологический анализ Орфографический анализ слова	Общеграмматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	Письменный контроль;
137	Синтаксис пунктуация как раздел лингвистики. Словоосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Знаки препинания и их функции	1	0			Пунктуационный анализ	Пунктуация как раздел лингвистики Синтаксис как раздел лингвистики	Устный опрос ;
138	Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании	1				Словосочетание	Виды словосочетаний по характеру главного слова. Средства связи слов в словосочетании и предложение как единицы синтаксиса	Устный опрос ;
139	Синтаксический анализ словосочетаний	1				Словосочетание	Виды словосочетаний по характеру главного слова. Средства связи слов в словосочетании	Практическая работа;
140	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в предложении	1				Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске Предложения как единицы синтаксиса	Устный опрос ;
141	Виды предложений по эмоциональной окраске: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в предложении	1				Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	Устный опрос ;
142	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее, морфологические средства его выражения	1				Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Главные члены предложения (грамматическая основа) Морфологические средства выражения подлежащего (в виде имен существительного или местоимения в именительном падеже, сочетания имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетания имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа), сказуемого (в виде глагола, имени существительного, имени прилагательного)	Практическая работа;
143	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое, морфологические средства его выражения	1				Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Главные члены предложения (грамматическая основа)	Устный опрос ;
144	Тире между подлежащим и сказуемым	1				Знаки препинания между подлежащим	Тире между подлежащим и сказуемым	Практическая работа;

						исказуемым		
--	--	--	--	--	--	------------	--	--

145	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения	1				Второстепенные члены предложения Распространённые и нераспространённые предложения	Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного) Предложения распространённые и нераспространённые	Устный опрос ;
146	Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1				Второстепенные члены предложения	Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного) Предложения распространённые и нераспространённые	Тестирование;
147	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1				Второстепенные члены предложения	Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного)	Устный опрос ;
148	Обстоятельство и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Виды обстоятельств по значению	1				Второстепенные члены предложения	Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного)	Устный опрос ;
149	Сжатое изложение	1		1		Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика	Практическая работа;
150	Синтаксический анализ простых двусоставных предложений	1				Синтаксический анализ простого предложения	Предложения простые и сложные	Практическая работа;
151	Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Предложения однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление	1				Осложнённое простое предложение	Однородные члены предложения	Устный опрос ;
152	Предложения однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление. Практикум	1		1		Знаки препинания в простом осложнённом предложении	Знаки препинания в предложениях однородными членами; сообщающим словом однородных членов	Практическая работа;
153	Предложения сообщающим словом однородных членов и их пунктуационное оформление	1				Знаки препинания в простом осложнённом предложении	Знаки препинания в предложениях однородными членами; сообщающим словом однородных членов	Устный опрос ;
154	Сочинение по картине	1		1		Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	Практическая работа;
155	Предложения с обращениями. Обращение (однословное и неоднословное) и средства его выражения. Пунктуационное оформление обращения	1				Осложнённое простое предложение	Обращение	Устный опрос ;

156	Синтаксический анализ простых осложнённых предложений	1				Синтаксический анализ простого предложения	Предложения простые и сложные	Устный опрос ;
157	Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений	1				Пунктуационный анализ	Предложения простые и сложные	Устный опрос ;
158	Предложения простые и сложные. Сложные предложения бессоюзной и союзной связью	1				Сложное предложение	Предложения простые и сложные	Устный опрос ;
159	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)	1				Сложное предложение	Предложения простые и сложные	Устный опрос ;
160	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА	1				Знаки препинания в сложном предложении бессоюзной связью	Предложения простые и сложные	Устный опрос ;
161	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА. Практикум	1		1		Знаки препинания в сложном предложении бессоюзной связью	Предложения простые и сложные	Практическая работа;
162	Предложения прямой речи. Пунктуационное оформление предложений прямой речи	1				Знаки препинания при прямой речи, цитировании	Предложения прямой речи	Устный опрос ;
163	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1				Знаки препинания при прямой речи, цитировании	Диалог Оформление диалога в письме	Устный опрос ;
164	Повторение темы "Синтаксис и пунктуация". Проверочная работа	1	1			Синтаксический анализ простого предложения	Синтаксис как раздел лингвистики	Контрольная работа;
165	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1				Орфографический анализ Орфоэпические нормы Фонетический анализ слова	Элементы фонетической транскрипции	Устный опрос ;
166	Повторение изученного в 5 классе. Лексикология	1				Лексический анализ слова	Лексический анализ слова (в рамках изученного)	Устный опрос ;
167	Повторение изученного в 5 классе. Морфемика. Орфография	1				Морфемный анализ слова Орфографический анализ слова	Морфемный анализ слова	Устный опрос ;

168	Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Орфография	1				Грамматические нормы (морфологические нормы) Морфологический анализ слова Орфографический анализ	Общеграмматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи Общеграмматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи Общеграмматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного	Устный опрос ;
169	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1			Анализ текста Лексический анализ слова Морфемный анализ слова Морфологический анализ слова Орфографический анализ Орфоэпические нормы Синтаксический анализ простого предложения Фонетический анализ слова	Основные разделы лингвистики	Контрольная работа;
170	Устное сочинение. Рассказ о событии	1		1		Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	22				

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и другие; под редакцией Быстровой Е.А. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ООО «Русское слово-учебник»;  
Введите свой вариант:

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Шибалова Л.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5 класс.  
Сенина Н.А. Русский язык. Промежуточная аттестация. Новые тесты в новом формате. 5-й класс  
Цветкова Г.В. Русский язык. 5 класс: технологические карты уроков  
Аспекты преподавания русского языка в современной школе. Метод. рек. \_Нелина Г.А.\_2011  
Весь русский язык в таблицах. От фонетики до синтаксиса \_Соловьева Н.Н.\_2009  
Виды разбора на уроках русского языка. 5-11 кл \_Еремина Е.А.\_2010  
Давайте говорить правильно \_Вербицкая Л.А. и др.\_2008  
Диктанты из русского языка. 5 кл. \_Макарова Б.А.\_2013

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ И ИНТЕРНЕТ

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ([http://school-](http://school-collection.edu.ru/)

[collection.edu.ru/](http://collection.edu.ru/))  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (<http://eor.edu.ru/>)  
Архив

учебных программ и презентаций (<http://www.rusedu.ru/>)

Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru  
(<http://interneturok.ru/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru/>)

Язык русской деревни: диалектологический атлас (<http://www.gramota.ru/book/village/>)  
Говорим и пишем правильно (<http://pishu-pravilno.livejournal.com/>)

Конкурс «Русский Медвежонок — языкознание для всех» (<http://www.rm.kirov.ru/>)  
Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник ([www.infanata.com](http://www.infanata.com))

Портал «Культура письменной речи»

(<http://www.gramma.ru/>)  
Свиток —

История письменности Руси (<http://www.ivki.ru/svitok/>)

«Русский язык на 5» (<http://ruskiy-na-5.ru/>)

Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (<http://rus.reshege.ru/>)

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы

Плакаты

Словари

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Интерактивная

доска Мультимедийный про

ектор Колонки

Ноутбук