

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Гагаринская средняя общеобразовательная школа  
с.Гагарино, Ишимский район, Тюменская область

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
протокол № 4  
от 27.05.2022 г

Руководитель: \_\_\_\_\_  
С.Л. Пунигова

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора  
\_\_\_\_\_ Е.М.Бырдина

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАОУ Гагаринская СОШ  
\_\_\_\_\_ С.Р. Астанина  
29.08.2022г. Приказ № 154

**Рабочая программа**  
по учебному предмету «Английский язык» **6 класс**  
на 2022- 2023 учебный год  
Составитель: учитель Великих Е.В.

с.Гагарино  
2022 г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017 № 35) "Об образовании в Российской Федерации"; Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015 № 3)

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"; Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012 № 5) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"; Положением о рабочей программе учителя, работающего по ФГОС МАОУ Гагаринская СОШ; Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы; с учетом Программы курса английского языка к УМК "Forward" и проектирования учебного курса 6 класс УМК "Forward" по английскому языку под редакцией Вербицкой М.В.

Цели изучения предмета:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
  - речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 6 класса;
  - освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - социокультурная / межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 класса;
  - формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.<sup>1</sup>

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.<sup>2</sup>

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения иностранного языка на ступени основного общего образования.<sup>3</sup> Согласно базисному учебному плану на изучение иностранного языка в 6 классе отводится 3 ч в неделю (102 часа за год). Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

### **Описание учебно-методического комплекса и материально-технического обеспечения**

1. Английский язык: программа: 5-9 классы / М.В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 80 с.
2. Английский язык: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1 / М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл и др.; под ред. проф. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014. – 109 с.
3. Английский язык: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2 / М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл и др.; под ред. проф. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014. – 111 с.
4. Английский язык: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.В. Вербицкая, И.П. Твердохлебова, Б. Эббс, Э. Уорелл и др.; под ред. проф. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014. – 104 с.
5. Аудиоприложение (CDMP3) к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений «Forward» /– М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2014.
6. Английский язык. Проектирование учебного курса: 6 класс / М.В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 198 с.

### **Список дополнительной литературы**

1. Двухязычные словари.

<sup>1</sup> Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2010. – стр. 6-7.

<sup>2</sup> Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2010. – стр. 7-9.

<sup>3</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644)

2. Изображения отдельных достопримечательностей англоязычных стран.<sup>4</sup>

Методические пособия

1. Английский язык. Программа. 5-9 классы. Автор: М.В. Вербицкая.
2. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку.

Электронные образовательные ресурсы

1. Аудиозаписи к УМК “Forward” для 6-го класса

2. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.

3. Компьютерные словари.

Цифровые образовательные ресурсы

<http://elementary-english.ru/>

<http://enghelp.ru/>

<http://www.english-4kids.com/>

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

Технические средства обучения

1. Компьютер с пакетом прикладных программ, акустическими колонками
2. Принтер
3. Проектор

### **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета (Личностные, метапредметные и предметные результаты)**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

---

<sup>4</sup> Английский язык. Проектирование учебного курса: 6 класс / М.В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2015. – с. 87

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.**

### *11.1. Филология*

Изучение предметной области "Филология" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям

цивилизации;

формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;

обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

**Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:**

Иностранный язык. Второй иностранный язык:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.<sup>5</sup>

**Предметные результаты освоения учебного предмета:**

**А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, давать оценку;
- высказывать просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- сообщать информацию о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;

<sup>5</sup>Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644)

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на прочитанный / прослушанный текст;
  - выражать своё мнение, точку зрения;
  - высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы
  - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- в области аудирования:*
- воспринимать на слух и понимать в целом речь учителя, одноклассников;
  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-текстов, отобранных для изучения в 6 классе;
  - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические сообщения, выделяя необходимую информацию;
  - использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;
  - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- в области чтения:*
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);
  - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;
  - прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста; определять тему текста, озаглавливать текст;
  - выражать своё мнение прочитанном;
  - выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
  - находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;
- в области письменной речи:*
- заполнять анкеты, формуляры сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
  - писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу.
  - составлять план устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):



- применение правил написания слов, изученных в начальной школе и в 5-6 классах;
- адекватное происхождение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание изученных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание явлений многозначности слов английского языка и их лексической сочетаемости, использование изученных синонимов, антонимов;
- распознавание и употребление в речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание изученных систем английского и русского языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
- 

Компенсаторная компетенция – дальнейшее формирование умения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации использовать контекстуальную догадку, переспрос, словарные замены, жесты, мимику.

**Б. В познавательной сфере:**

- дальнейшее формирование приёмов работы с текстом: умения пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- дальнейшее развитие умения действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- дальнейшее развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- дальнейшее формирование умения сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- развитие умения пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным и толковыми словарями, мультимедийными средствами).

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- дальнейшее формирование представления о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- дальнейшее формирование мотивации достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- формирование представления о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения значения живописи, музыки, литературы.

**Д. В физической сфере:**

- формирование стремления вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).<sup>67</sup>

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***Коммуникативные умения***

**Говорение.**

**Диалогическая речь**

**Учащийся научится:**

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; отказываться, соглашаться;

<sup>6</sup> Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2010. – стр. 10-14.

<sup>7</sup> Английский язык. Проектирование учебного курса: 6 класс / М.В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2015. – стр. 5-7, 11-13

- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);
- вести диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию;
- вести диалог - обмен мнениями: выслушивать сообщения/мнение партнёра, давать оценку, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнёра, сообщать информацию и выражать своё мнение и сою оценку.

**Говорение. Монологическая речь**

**Учащийся научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и/или вопросы;
- рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на текст/вопросы/план;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/план;
- выражать своё отношение к услышанному/прочитанному.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- излагать результаты выполненной проектной работы;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы

**Аудирование**

**Учащийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов;
- выделять основную мысль звучащего текста;
- определять тему звучащего текста.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- выборочно понимать запрашиваемую/необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

**Учащийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных

языковых явлений;

- читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (по заголовку, иллюстрациям, началу текста);
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст, или несколько коротких текстов.
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
- Пользоваться сносками, лингвострановедческими справочниками, толковым словарем на английском языке;
- прогнозировать основное содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст.

**Письменная речь**

**Учащийся научится:**

- заполнять анкеты, формуляры с опорой на образец;
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковые знания и навыки оперирования ими**

**Фонетическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение;

общий, специальный, альтернативный вопросы)

***Учащийся получит возможность научиться:***

- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации;
- оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

### **Орфография**

**Учащийся научится** правильно писать изученные слова.

***Учащийся получит возможность научиться*** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Лексическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5-6 классов;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики 5-6 классов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать родственные слова, образованные изученными способами словообразования в пределах тематики 5-6 классов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначности слова, изученные в пределах тематики 5-6 классов;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - предложения с начальным «It» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым / неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени - образованные по правилу и исключения;
- а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Simple Future и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect; глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could)

***Учащийся получит возможность научиться:***

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

**Социокультурные знания и умения**

**Учащийся научится:**

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных в пределах тематики 5-6 классов и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке в пределах тематики 6 класса;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

***Учащийся получит возможность научиться:***

- распознавать распространённые образцы фольклора (поговорки, пословицы);
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке;
- оперировать в процессе устной и письменной общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

**Компенсаторные умения**

**Учащийся научится:**

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе

заголовка, начала текста, предварительно поставленных вопросов;

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, используемым собеседником жестам и мимике.
- выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при устном общении;

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

**Учащийся научится:**

- извлекать основную, запрашиваемую/нужную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- выделять основную и второстепенную информацию в прослушанном/прочитанном тексте;
- анализировать и сокращать устную и письменную информацию, заполнять таблицы, схемы;
- работать со словарями, лингвострановедческими справочниками;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- работать с разными источниками на английском языке: интернет ресурсами, специальной и дополнительной литературой;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, опрос, интервьюирование).

### **Специальные учебные умения**

**Учащийся научится:**

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями, лингвострановедческими справочниками.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод.<sup>8</sup>

## **2. Содержание учебного предмета**

№	Раздел
---	--------

<sup>8</sup> Английский язык. Проектирование учебного курса: 6 класс / М.В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2015. – С. 88-92.

1	<u>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.</u> - «Приветствие» - «Семья» - «Покупки» <u>Внешность и черты характера человека.</u> - «Любимые вещи» - «Привычки» - «Жизнь животных»
2	<u>Досуг и увлечения (чтение, кино, музыка, музей, театр).</u> - «Приветствие» - «Любимые вещи» - «Жизнь животных» - «Покупки» - «Известные люди» - «Просмотр телевидения» - «Мир музыки» <u>Виды отдыха, путешествия.</u> - «Праздники и путешествия»
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. - «Режим дня» - «Любимые вещи» - «Привычки» - «Национальные блюда и традиции» - «Просмотр телевидения»
4	<u>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</u> - «Школьные предметы» <u>Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</u> - «Открытка из другой страны»
5	<u>Мир профессий.</u> - «Школьные предметы» - «Мир компьютеров»
6	<u>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы в экологии.</u> - «Привычки» - «Жизнь животных»



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Открытка из другой страны»</li> <li>- «Праздники и путешествия»</li> <li>- «Дом квартира»</li> </ul>
7	<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Открытка из другой страны»</li> <li>- «Праздники и путешествия»</li> <li>- «Мир компьютеров»</li> <li>- «Просмотр телевидения»</li> </ul>
8	<p><u>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории,</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Приветствие»</li> <li>- «Семья»</li> <li>- «Привычки»</li> <li>- «Открытка из другой страны»</li> <li>- «Праздники и путешествия»</li> <li>- «Национальные блюда и традиции»</li> <li>- «Дом квартира»</li> <li>- «Просмотр телевидения»</li> <li>- «Мир музыки»</li> </ul> <p><u>выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Известные люди»</li> <li>- «Мир компьютеров»</li> </ul>

### **Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

##### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога - от 3 реплик (6 класс).

##### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания - от 8-10 фраз (6 класс).

### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием звучащего текста осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

### ***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

1. Ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения - 600-700 слов.

2. Просмотровое / поисковое чтение (с выборочным пониманием нужной или интересующей информации) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения - около 350 слов.

3. Изучающее чтение (с полным пониманием содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения - около 500 слов.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### ***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления - 30-40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес; писать личное письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма - около 100-110 слов, включая адрес); составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.<sup>9</sup>

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 6 класса, в объёме 900 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представление о многозначности, синонимии, антонимии.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных: -tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting), -er/-or (writer/translator);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter (international) -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); ous- (dangerous); -able/ible- (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native).

Употребление прилагательных на ing- и ed- (boring/bored);

- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play- play);

<sup>9</sup> Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2010. – стр. 14-16

- образование прилагательных от существительных (rich people – the rich; poor people – the poor).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Простые предложения нераспространённые и распространённые, в том числе предложения с начальным «It» и с начальным «There + to be» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. Порядок однородных определений в простом предложении. Порядок следования наречий в простом распространённом предложении.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or, so. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, because.

Вопросительные предложения всех типов: общий, специальный вопросы в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос. Специальные вопросы с выражением to have got в изъявительном наклонении в действительном залоге.

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful.) и отрицательной (Don't worry.) форме. Побудительные предложения с Let's.

Конструкции на –ing: to like/love/hate/enjoy doing something; to go fishing, skating.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). Словные предложения нереального характера (Conditional II). Сложноподчинённые предложения с союзом if (If I were you...I would...)

Глаголы в формах Present / Past / Future Simple; Present Continuous в действительном и страдательном наклонении в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Сравнение глаголов в Present Simple и Present Continuous в изъявительном наклонении : правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в действительном залоге в изъявительном наклонении.

Причастия настоящего времени (Participle I).

Формы на –ing.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Имена существительные неисчисляемые и исчисляемые. Существительные в притяжательном падеже. Существительные с причастиями настоящего времени.

Наречия времени sometimes, often, usually, never в простом распространённом предложении. Наречия и наречные обороты времени, образа действия. Наречия и устойчивые словоформы в функции наречия при глаголах в форме Present Continuous (now, at the moment, at present).

Местоимения личные в именительном (I) и объектном (me) падежах. Притяжательные, указательные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

Имена прилагательные качественные в положительной, сравнительной и превосходной степени - образованные по правилу и исключения. Прилагательные с оценочным значением.

Числительные количественные и порядковые some, any. Количественные выражения how much/how many, not much/ not many, a lot of в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях. Количественные числительные для обозначения цены. Порядковые и количественные числительные для обозначения дат.

Предлоги, времени, места, направления.

Союзы and, but, so, because в простом, сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Союзы too, either в значении «тоже», «также» для выражения согласия. (I love reading, too. I don't like maths, either.)<sup>10</sup>

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скажем, скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
  - использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
  - прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
  - догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

<sup>10</sup> Английский язык. Проектирование учебного курса: 6 класс / М.В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2015. – с. 15-16

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

#### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.<sup>11</sup>

### **3. Тематическое планирование**

#### **3.1 Учебно-тематический план**

<b>№ раздел а</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов по разделу</b>	<b>Виды деятельности</b>
1	Раздел 1. «Приветствие»	6	<b>Говорение</b>
2	Раздел 2. «Режим	6	<b>Диалог этикетный</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и

	дня»		заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность. Выразить согласие/отказ.
	Входящая контрольная работа по аудированию, чтению, лексике и грамматике, говорению, письме	2	<p><b>Диалог-расспрос</b> Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение.</p> <p><b>Диалог-побуждение к действию</b></p> <p>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.</p>
3	Раздел 3. «Семья»	5	
4	Раздел 4. «Любимые вещи»	5	
	Повторение разделов 1-4 «Приветствия и представления», «Режим дня», «Члены семьи», «Любимые вещи» по аудированию, чтению, лексике и грамматике, говорению, письме	1	<p><b>Диалог-обмен мнениями</b> Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра. Выразить свою точку зрения.</p> <p><b>Комбинированный диалог</b> Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку</p> <p><b>.В монологической форме</b> Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план. Выразить своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i></p>
5	Контрольная работа №1 по разделам 1-4 «Приветствия и представления», «Режим дня», «Члены семьи», «Любимые вещи» по аудированию, чтению, лексике и грамматике, говорению, письму	2	<p><b>Аудирование</b></p> <p><b>При непосредственном общении</b> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p><b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</b> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выборочно понимать необходимую</p>

	Обобщение разделов 1-4 «Приветствия и представления», «Режим дня», «Члены семьи», «Любимые вещи» по аудированию, чтению, лексике и грамматике, говорению, письме	1	информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.
6	Диалог культур 1 по теме «Археология»	1	<b>Чтение</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
8	Раздел 5. «Разговор о возможностях»	4	<b>Ознакомительное чтение</b> Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему текста. Озаглавливать текст. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
9	Раздел 6. «Жизнь животных»	4	<b>Изучающее чтение</b> Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст. Выразить своё мнение о прочитанном.
10	Раздел 7. «Открытка из другой страны»	4	<b>Просмотровое/поисковое чтение</b> Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сноском и лингвострановедческим справочником.
13	Раздел 8 «Праздники и путешествия»	5	<b>Письменная речь</b> Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинение, просьбу.
	Повторение разделов 5-8 «Разговор о возможностях», «Открытка из другой страны», «Жизнь животных», «Праздники и	1	<b>Графика и орфография</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Применять основные



	путешествия»		правила чтения и орфографии.
	Контрольная работа № 2 по разделам 5-8 «Разговор о возможностях», «Открытка из другой страны», «Жизнь животных», «Праздники и путешествия» по аудированию, чтению, лексике и грамматике, говорению, письму	2	<p><b>Фонетическая сторона речи</b> Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. <i>Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.</i> Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 6 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p><b>Словообразование</b> Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными следующих типов: определительными (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because</i>); условия (<i>if</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>). Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в</p>
	Обобщение разделов 5-8 «Разговор о возможностях», «Открытка из другой страны», «Жизнь животных», «Праздники и путешествия»	1	
14	Диалог культур 2 по теме «Австралия»	1	
15	Раздел 9. «Национальные блюда и традиции»	5	
16	Раздел 10. «Школьные	4	

	предметы»		устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense, Present Perfect, Present Continuous Tenses</i> . Понимать при чтении и на слух сравнительные конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i> . Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense</i> , обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i> . Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов ( <i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i> ). Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего ( <i>Participle I</i> ) и прошедшего ( <i>Participle II</i> ) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении
17	Раздел 11. «Дом квартира»	5	
18	Раздел 12. «Покупки»	6	
	Повторение разделов 9-12 «Национальные блюда и традиции», «Школьные предметы», «Дом квартира», «Покупки»	2	
19	Контрольная работа № 3 по разделам 9-12 «Национальные блюда и традиции», «Школьные предметы», «Дом квартира», «Покупки» по аудированию, чтению, лексике и грамматике, говорению, письму	2	
20	Обобщение разделов 9-12 «Национальные блюда и традиции», «Школьные	1	

	предметы», «Дом квартира», «Покупки»		и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном ( <i>my</i> ) и объектном ( <i>me</i> ) падежах, а также в абсолютной форме ( <i>mine</i> ); неопределённые местоимения <i>some, any</i> и их производные ( <i>somebody, anything, nobody, everything</i> и т. д.); возвратные местоимения ( <i>myself</i> ). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия ( <i>sometimes, at last, at least</i> ) и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях
21	Диалог культур 3 по теме «Ирландия»	1	
22	Раздел 13. «Известные люди»	5	
23	Раздел 14. «Мир компьютеров»	5	
24	Раздел 15. «Телевидение»	4	
25	Раздел 16. «Мир музыки»	5	
26	Повторение разделов 13-16 «Известные люди», «Мир компьютеров», «Телевидение», «Мир музыки»	2	
27	Итоговая контрольная работа по аудированию, чтению, лексике и грамматике, говорению, письму	2	
	Обобщение разделов 13-16 «Известные люди», «Мир компьютеров», «Телевидение»,	1	

	«Мир музыки»		
29	Диалог культур 4 по теме «Италия»	1	
	Итого за год	102	

### 3.2 Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты обучения		Формы контроля
			Личностные и метапредметные УУД	Предметные УУД	
1	Экскурсия по Лондону. Лексика.	Общие и специальные вопросы и краткие ответы на общие вопросы в формах Present и Past Simple Tense. Полные и краткие формы глагола to be. Наречные	Регулятивные УУД: -определять цель учебной деятельности. Познавательные УУД: -сопоставлять и отбирать информацию. Коммуникативные УУД: -читать вслух и про себя тексты учебников; -организовывать учебное взаимодействие в паре\группе.	-понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации; -читать диалог с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца;	Текущий
2	Персональные данные. Письмо.	выражения места to the north/south/east/west of, next to, not far from. Стилистические различия форм приветствия в английском языке	Регулятивные УУД: -определять цель учебной деятельности. Познавательные УУД: -преобразовывать информацию из одной формы в другую; -передавать содержание в развернутом виде. Коммуникативные УУД: -организовывать учебное взаимодействие в паре\группе.	-начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог; -заполнять анкету; -задавать вопросы и отвечать на них.	Словарный диктант «Достопримечательности. Расположение»
3	Приветствия.		Регулятивные УУД:	-вести этикетный диалог приветствия,	

	Говорение.		<p>-определять цель учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>-передавать содержание в развёрнутом виде.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать учебное взаимодействие в паре\группе.</li> </ul>	<p>знакомства, прощания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять степень не/официальности общения;</li> <li>-оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</li> </ul>	
4	Журналы Forward и Rap. Чтение.		<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перерабатывать информацию для получения необходимого результата. Коммуникативные УУД:</li> <li>-при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать основное содержание письменного текста - отрывка из журнальной статьи, соотносить его содержание с рубрикой;</li> <li>-обсуждать, высказывать свое мнение и обосновывать его; -восстанавливать хронологию событий по нелинейному тексту</li> </ul>	Текущий
5	Общие вопросы: краткие ответы. Грамматика.		<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать логическую цепь рассуждений.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычитывать все виды текстовой информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать правила образования кратких ответов в различных грамматических временах;</li> <li>- употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>-выразительно читать текст вслух с соблюдением нормы произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений.</li> </ul>	Словарный диктант «Вводные слова»
6	Поздравления с		<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять план выполнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь писать письмо по образцу;</li> <li>-понимать</li> </ul>	Проверочная работа "Краткие

	праздниками. Письмо. ИП «Поздравлени я с российскими праздниками»		задач; -осуществить действия по реализации плана. Познавательные УУД: -перерабатывать информацию для получения необходимого результата; -выстраивать логическую цепь рассуждений. Коммуникативные УУД: -оформлять свои мысли в письменной речи.	социолингвистические особенности клише- поздравлений с различными праздниками на английском языке, сравнивать их с русскими клише, замечать типичные ошибки русскоговорящих учащихся и исправлять их.	ответы"
7	Режим дня школьника. Чтение.	Утвердительные и отрицательные предложения с глаголами в Present Simple Tense. Наречия и наречные выражения времени и образа действия always, sometimes, often, usually, never в простом распространённом предложении.	Регулятивные УУД: -понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные УУД: - представлять информацию в виде таблиц, схем. Коммуникативные УУД: - вычитывать все виды текстовой информации.	- понимать запрашиваемую информацию со слуха и фиксировать ее в таблице во время прослушивания. -понимать информацию линейных и нелинейных текстов; -пересказывать текст; -участвовать в мини-диалогах по теме с использованием таблиц как содержательной опоры; -оперировать в устной и письменной речи вопросительными, утвердительными и	Текущий
8	Режим дня школьника в России и США. Грамматика.	Фразовые глаголы get up, wake up	Регулятивные УУД: - определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех. Познавательные УУД: - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта. Коммуникативные УУД: -при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя	. -понимать правила употребления глаголов в настоящем простом времени; - употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции.	Текущий

			ее		
9	Жизнь в Хогвартсе. Чтение.		Регулятивные УУД: - обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: -ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные УУД: -слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.	- понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в тексте, содержащем незнакомые слова. - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. -игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное	Проверочная работа «Настоящее простое время»
10	Режим дня. Грамматика.		Регулятивные УУД: - давать оценку результатов работы. Познавательные УУД: - передавать содержание в развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	. -узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - отвечать на вопросы; узнавать/определять/называть время; - озаглавливать текст; -понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в тексте, содержащем незнакомые слова; -выражать согласие с использованием слов too и either.	Словарный диктант «Школьная жизнь»
11	Входящая контрольная работа по аудированию, лексике, грамматике, чтению, письму				Контрольная работа
12	Входящая контрольная работа по говорению				Контрольная работа
13	Как часто ты выполняешь те или иные		Регулятивные УУД: -определять цель учебной деятельности	-понимать запрашиваемую информации со слуха, с опорой на текст задания.	Словарный диктант «Режим дня»

	действия? Грамматика. ИП исследование «Как быть в форме?t»		Познавательные УУД: -представлять информацию в виде таблиц, схем. Коммуникативные УУД: -организовывать учебное взаимодействие в группе	-проводить соцопрос среди одноклассников; -распознавать и употреблять в речи наречия времени never, sometimes, often, usually; наречия и наречные выражения для обозначения периодичности действий	
14	Путешествие во времени Чтение.		Регулятивные УУД: -составлять план выполнения задач; -осуществить действия по реализации плана. Познавательные УУД: -передавать содержание в развёрнутом виде Коммуникативные УУД: -оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	-рассказывать о прошлом с опорой на письменный текст, используя наречия времени; - составлять собственное монологическое высказывание с опорой на образец.	Текущий
15	Члены семьи. Грамматика..	Сопоставление to have и to have got. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в Present Simple Tense. Притяжательный падеж существительных.	Регулятивные УУД: -определять и формулировать цель деятельности. Познавательные УУД: -перерабатывать информацию. Коммуникативные УУД: -организовывать учебное взаимодействие в паре.	-понимать запрашиваемую информацию в прослушанном/прочитанном тексте. -догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту; -вести мини-монологи, используя активную лексику и грамматику по теме общения; -распознавать и употреблять в речи	Текущий
16	Происхожден ие и национальнос ть. Лексика.	Прилагательные на -ic, -ian/-an	Регулятивные УУД: -определять и формулировать цель деятельности. Познавательные УУД: -перерабатывать информацию. Коммуникативные УУД:	-правильно произносить названия стран и национальностей, -рассказывать о том, как называют людей, живущих в разных городах, -оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими	Проверочная работа. «Притяжательны й падеж существительных »



			-оформлять свои мысли в устной и письменной речи	единицами и грамматическими конструкциями; -понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в прочитанном тексте, содержащем незнакомые слова.	
17	Страны и национальности. Грамматика		Регулятивные УУД: -определять цель учебной деятельности. Познавательные УУД: -относить объекты к известным понятиям; -выстраивать логическую цепь рассуждений. Коммуникативные УУД: -вычитывать все виды текстовой информации.	-распознавать и употреблять глаголы have/have got в утвердительных и вопросительных предложениях; -полностью понимать все детали прочитанного текста, заполнять пропуски в тексте с соблюдением норм грамматики.	Текущий
18	Семья. Письмо.		Регулятивные УУД: -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему; Познавательные УУД: -перерабатывать информацию для получения необходимого результата; -извлекать информацию. Коммуникативные УУД: -организовывать учебное взаимодействие в паре; -оформлять свои мысли в устной речи.	-полностью понимать все детали прочитанного текста; -понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в прочитанном тексте; -озвучивать числительные в именах собственных царей/королей; -вести мини-диалоги о членах королевской семьи с отгадыванием, о ком идет речь.	Словарный диктант. «Национальности»  Проверочная работа «have got и have»
19	Королевская семья. Чтение. ИП		Регулятивные УУД: -определять цель учебной деятельности.	. -задавать вопросы; -отвечать на вопросы; -высказываться без подготовки по теме с опорой на	

	викторина «Семья последнего русского царя »		Познавательные УУД: -преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: -организовывать учебное взаимодействие в паре\группе	ключевые слова и выражения.	
20	Любимые вещи. Аудирование.	Указательные местоимения this и these в специальных вопросах с Whose ...? Притяжательные местоимения (обычная и абсолютная формы: my — mine и т. д.). Конструкции enjoy, like, love, hate + to do/doing. Question tags (разделительные вопросы): грамматическая структура и интонация	Регулятивные УУД: -определять и формулировать цель деятельности. Познавательные УУД: -перерабатывать информацию. Коммуникативные УУД: -организовывать учебное взаимодействие в паре\группе.	-выразительно читать текст вслух с соблюдением нормы произношения и ритмико- интонационных особенностей; -извлекать из услышанного и прочитанного необходимую информацию; -отвечать на вопросы по теме; -распознавать и употреблять в речи притяжательный падеж существительных, личные, притяжательные и указательные местоимения, вопросительное слово whose.	Словарный диктант «Семья»
21	Описание предметов, вещей. Говорение.		Регулятивные УУД: -понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные УУД: -преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму. Коммуникативные УУД: -оформлять свои мысли в устной речи	-оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями; -описывать предметы с опорой на ключевые слова и выражения.	Текущий
22	Разделительн ые вопросы.		Регулятивные УУД: - определять цель учебной деятельности.	-понимать социолингвистическую функцию разделительного вопроса и особенности	Текущий

	Грамматика.		<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять информацию в виде таблиц, схем.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</li> </ul>	<p>интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать примеры в таблице ;</li> <li>-использовать в речи разделительный вопрос, адекватно реагировать на него.</li> </ul>	
23	Свободное время.		<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>извлекать информацию.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вычитывать все виды текстовой информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать разделительные вопросы в речевых ситуациях; -употреблять в речи словосочетания с названиями видами спорта;</li> <li>- вести мини-диалоги по теме;</li> <li>- понимать полностью письменный текст;</li> <li>- преобразовывать нелинейный текст в линейный;</li> <li>-работать в парах.</li> </ul>	Текущий
24	Увлечение. Говорение.		<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживать и формулировать учебную проблему</li> <li>-составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</li> <li>-учиться подтверждать аргументы фактами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить собственное высказывание по теме; -употреблять изученную лексику и грамматические конструкции в устной речи.</li> </ul>	<p>Проверочная работа «Разделительные вопросы»</p>
25	Диалог	Активная лексика:	Регулятивные:	- строить собственное	Текущий

	культур «Археология»	To very, artifact, settlement, tool, weapon, ornament, society, religion	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживать и формулировать учебную проблему</li> <li>-составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</li> <li>-учиться подтверждать аргументы фактами</li> </ul>	высказывание по теме; -употреблять изученную лексику и грамматические конструкции в устной речи.	
26	Повторение разделов 1-4 «Приветствия и представления», «Режим дня», «Члены семьи», «Любимые вещи» по аудированию, чтению, лексике и грамматике	Лексический и грамматический материал разделов	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять план выполнения задач; -осуществить действия по реализации плана.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний;</li> <li>- перерабатывать информацию для получения необходимого результата; -выстраивать логическую цепь рассуждений.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в письменной речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-применять лексико-грамматические знания на практике;</li> <li>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме; -понимать запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах.</li> </ul>	Проверочная работа «Притяжательные местоимения»
27	Контрольная работа №1 по разделам 1-4		<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять план выполнения задач; -осуществить действия по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-применять лексико-грамматические знания на практике;</li> <li>- на слух воспринимать информацию из</li> </ul>	Контрольная работа

	«Приветствия и представлении», «Режим дня», «Члены семьи», «Любимые вещи» по аудированию, чтению, лексике и грамматике		реализации плана. Познавательные УУД: - извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний; - перерабатывать информацию для получения необходимого результата; -выстраивать логическую цепь рассуждений. Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в письменной речи	текста и выражать свое понимание в требуемой форме; -понимать запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах.	
28	Контрольная работа №1 по разделам 1-4 «Приветствия и представлении», «Режим дня», «Члены семьи», «Любимые вещи» по говорению		Регулятивные УУД: -составлять план выполнения задач; -осуществить действия по реализации плана. Познавательные УУД: - перерабатывать информацию для получения необходимого результата; -выстраивать логическую цепь рассуждений. Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в письменной речи.	-уметь писать письмо по образцу. - строить собственное высказывание по теме; -употреблять изученную лексику и грамматические конструкции в устной речи.	Контрольная работа
29	Обобщение разделов 1-4 «Приветствия и представлении», «Ежедневные действия», «Члены семьи»,		Регулятивные УУД: -составлять план выполнения задач; -осуществить действия по реализации плана. Познавательные УУД: - извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний; - перерабатывать информацию для получения необходимого	-применять лексико-грамматические знания на практике; - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме; -понимать запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах.	Текущий

	«Любимые вещи» по аудированию, чтению, лексике и грамматике		результата; -выстраивать логическую цепь рассуждений. Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в письменной речи		
30	Возможности человека. Аудирование.	Модальный глагол can/can't в формах Present/Past Simple Tense Наречия и наречные выражения времени, образа действия.	Регулятивные УУД: - определять и формулировать цель деятельности. Познавательные УУД: - перерабатывать информацию; -читать вслух тексты учебников. Коммуникативные УУД: -организовывать учебное взаимодействие в паре\группе.	- на слух воспринимать информацию из текста; - понимать незнакомую лексику на основе языковой догадки; -читать вслух текст, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения; -отвечать на вопросы; -работать в парах.	Текущий
31	Известные люди с ограниченными возможностями и. Чтение.	Порядок следования обстоятельств в простом распространённом предложении. Способы выражения согласия/несогласия	Регулятивные УУД: -определять цель учебной деятельности. Познавательные УУД: - производить синтез (составление целого из частей). Коммуникативные УУД: -учиться подтверждать аргументы фактами.	- понимать основную и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении текста; - отвечать на вопросы к тексту; - употреблять союзы though, but, and в коммуникативно-значимом контексте; -работать со словарем; - составлять стихотворение из данных разрозненных предложений на основе образца.	Текущий
32	Жизнь с дикими животными. Чтение.		Регулятивные УУД: -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера Познавательные УУД: - выстраивать логическую цепь рассуждений. Коммуникативные УУД:	-прогнозировать содержание текста; - выделять главную мысль текста; -вести диалог-обсуждение, высказывать свое мнение, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; -читать письменные тексты с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации	Словарный диктант «Известные люди»

			-слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		
33	«Книга джунглей» Редьярда Киплинга. Чтение. ИП «Реальная история из жизни: Как Маугли»		Регулятивные УУД: -определять цель учебной деятельности. Познавательные УУД: - выполнять анализ (выделение признаков). Коммуникативные УУД: - организовывать учебное взаимодействие.	-употреблять изученную лексику и грамматические конструкции в устной речи. -работать в парах	Проверочная работа «Модальный глагол can»
34	Домашние питомцы. Говорение.	Конструкция to have got в изъявительном наклонении в действительном залоге. Прилагательные качественные (прилагательные, обозначающие цвета и оттенки; прилагательные для описания внешности).	Регулятивные УУД: -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера Познавательные УУД: - выстраивать логическую цепь рассуждений. Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	-читать текст вслух за диктором с воспроизведением интонации образца; -читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки; -отвечать на вопросы к текстам; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; - употреблять грамматические структуры с неопределенными местоимениями some/ any.	Текущий
35	Описание домашних животных. Говорение.	Порядок следования однородных определений в простом предложении. Союзы and, but, so,	Регулятивные УУД: -формулировать цель учебной деятельности. Познавательные УУД: -предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; Коммуникативные УУД:	-использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач; -понимать значение слов по контексту; -выбирать нужные языковые единицы языка для заполнения пропусков в тексте;	Словарный диктант «Животные»

		because в простом и сложном предложении. Числительные и количественные слова some, any.	- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	-употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи; -понимать описание внешности человека на слух; -описывать внешность человека; -задавать вопросы.	
36	Описание внешности. Лексика.	Артикли a/an и the с исчисляемыми и неисчисляемыми существительным и	Регулятивные УУД: -формулировать цель учебной деятельности. Познавательные УУД: - выстраивать логическую цепь рассуждений, - производить синтез (составление целого из частей). Коммуникативные УУД: - вычитывать все виды текстовой информации.	-работать с линейным и нелинейным текстом, трансформировать один в другой; -определять степень достоверности утверждений по тексту; -читать (произносить) числительные (от 100 и более); -понимать основное содержание текста ,выделять основные идеи текста; - выстраивать предложения в логической последовательности, чтобы получился связный текст.	Текущий
37	Питомцы и животные в зоопарке. Аудирование. ИП статья «Самые популярные животные в России»		Регулятивные УУД: - обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта; -работать по составленному плану; - использовать наряду с основными и дополнительные средства; -давать оценку результатов проекта. Познавательные УУД: - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из	-отбирать необходимые источники информации среди словарей, справочников в рамках проектной деятельности; -участвовать в работе группы распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель; - осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.	Словарный диктант «Внешность»



			различных источников; -уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; -организовывать учебное взаимодействие в группе.		
38	Телефонный разговор. Аудирование.	Сравнение глаголов в формах действительного залога в Present Simple Tense и Present Continuous Tense. Числительные количественные и порядковые. Союзы and, but в сложносочинённом и so, because в сложноподчинённом предложении. Артикль the и нулевой артикль с географическими названиями	Регулятивные УУД: -определять цель учебной деятельности. Познавательные УУД: -извлекать информацию; выстраивать логическую цепь рассуждений. Коммуникативные УУД: -оформлять свои мысли в устной речи; -организовывать учебное взаимодействие	-понимать со слуха основное содержание и нужную информацию в разговоре по телефону; -читать текст вслух за диктором с воспроизведением интонации образца; -употреблять глагольные формы настоящем простом и настоящем продолженном временах в коммуникативно-значимом контексте. -вести разговор по телефону;	Текущий
39	Англия ил или Великобритания. Грамматика.		Регулятивные УУД: -определять цель учебной деятельности. Познавательные УУД: -извлекать информацию; - относить объекты к известным понятиям. Коммуникативные УУД: - вычитывать все виды текстовой информации.	-находить нужную информацию в тексте и выписывать её; -соотносить информацию текста с географической картой; -понимать запрашиваемую информацию в аудиотекстах без зрительной опоры; -воспринимать и записывать запрашиваемую информацию со слуха; - употреблять артикли с географическими названиями.	Проверочная работа «Настоящее простое и длительное времена»
40	Разговор о		Регулятивные УУД:	- воспринимать и записывать	Проверочная

	погоде. Говорение.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживать и формулировать учебную проблему</li> <li>-составлять план выполнения задач. Познавательные УУД:</li> <li>-уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</li> <li>Коммуникативные УУД:</li> <li>- оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</li> <li>-организовывать учебное взаимодействие в паре\ группе.</li> </ul>	запрашиваемую информации со слуха; - вести этикетный диалог о погоде; -писать личное письмо.	работа «Артикли»
41	Ирландия. Чтение.		Регулятивные УУД: -определять цель учебной деятельности. Познавательные УУД: - перерабатывать информацию для получения необходимого результата; -извлекать информацию. Коммуникативные УУД: - вычитывать все виды текстовой информации; - оформлять свои мысли в устной\письменной речи.	-понимать основное содержание несложного аутентичного текста в рамках школьной тематики; -выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст.	Словарный диктант «Погода»
42	Поездка. Аудирование	Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога Present Simple Tense. Глаголы движения и наречные	Регулятивные УУД: -составлять план выполнения задач; -осуществить действия по реализации плана. Познавательные УУД: - выстраивать логическую цепь рассуждений, - перерабатывать информацию для	-восстанавливать ситуацию в логической последовательности действий по иллюстрациям и подписям к ним, по аудиозаписи. -передавать основное содержание прочитанного текста. -читать вслух за диктором с воспроизведением интонации образца;	Проверочная работа « Союзы»

		выражения для обозначения направления (turn left/right, on the left/right, go straight on). Определённый, неопределённый, нулевой артикли	получения необходимого результата; - передавать содержание в сжатом или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: -оформлять свои мысли в устной\письменной речи.	- полно и точно понимать текст словарной статьи из толкового словаря.	
43	Путешествие в Австралию. Чтение.		Регулятивные УУД: -определять цель учебной деятельности. Познавательные УУД: - перерабатывать информацию для получения необходимого результата; - извлекать информацию. Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной\письменной речи.	-выборочно понимать со слуха необходимую информацию в сообщениях прагматического характера. -писать верные и неверные утверждения на основе прочитанного текста. -задавать вопросы для викторины	Текущий
44	Ориентирование в городе. Говорение.		Регулятивные УУД: -определять цель учебной деятельности. Познавательные УУД: - выполнять анализ (выделение признаков); -выстраивать логическую цепь рассуждений. Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	- понимать правила употребления глаголов в пассивном залоге; - употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции.	Проверочная работа «Пассивный залог»
45	Роберт Бёрнс. Чтение.		Регулятивные УУД: -определять цель учебной деятельности. Познавательные УУД: - перерабатывать информацию для получения необходимого	-выборочно понимать со слуха необходимую информацию в сообщениях прагматического характера. -писать верные и неверные утверждения на основе прочитанного текста.	Текущий

			<p>результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной\письменной речи.</li> </ul>	-задавать вопросы для викторины	
46	<p>Рождественские и новогодние праздники.</p> <p>ИП постер «Новогодняя вечеринка»</p>		<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цель учебной деятельности.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять анализ (выделение признаков); -выстраивать логическую цепь рассуждений.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать правила употребления глаголов в пассивном залоге;</li> <li>- употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции.</li> </ul>	<p>Словарный диктант «Роберт Бёрнс»</p>
47	<p>Диалог культур 2 по теме «Австралия»</p>		<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять план выполнения задач;</li> <li>-осуществить действия по реализации плана.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний;</li> <li>- перерабатывать информацию для получения необходимого результата; -выстраивать логическую цепь рассуждений.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оформлять свои мысли в письменной речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отбирать необходимые источники информации среди словарей, справочников в рамках проектной деятельности; -участвовать в работе группы распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель; - осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</li> </ul>	<p>Текущий</p>
48	<p>Повторение разделов 5-8 «Разговор о</p>		<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цель учебной деятельности.</li> </ul>	<p>выборочно понимать со слуха необходимую информацию в сообщениях</p>	<p>Словарный диктант «Рождественские</p>

	возможностях», «Жизнь животных», «Открытка из другой страны», «Праздники и путешествия»		<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перерабатывать информацию для получения необходимого результата;</li> <li>- извлекать информацию.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной\письменной речи.</li> </ul>	<p>прагматического характера. -писать верные и неверные утверждения на основе прочитанного текста.</p> <p>-задавать вопросы для викторины</p>	и новогодние праздники»
49	Обобщение разделов 5-8 «Разговор о возможностях», «Жизнь животных», «Открытка из другой страны», «Праздники и путешествия»		<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему;</li> <li>-использовать наряду с основными и дополнительные средства.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять анализ (выделение признаков),</li> <li>-производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),</li> <li>-выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов,</li> <li>-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,</li> <li>-выстраивать логическую цепь рассуждений,- относить объекты к известным понятиям.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;</li> <li>-учиться подтверждать аргументы фактами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать полную/запрашиваемую информацию в прослушанном/ прочитанном тексте;</li> <li>- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul>	Текущий
50	Контрольная		Регулятивные УУД:	применять лексико-грамматические	Контрольная

	<p>работа № 2 по разделам 5-8 «Разговор о возможностях», «Жизнь животных», «Открытие из другой страны», «Праздники и путешествия»</p>		<p>- обнаруживать и формулировать учебную проблему -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные УУД:-уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; -организовывать учебное взаимодействие в паре.</p>	<p>знания на практике; - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме; -понимать запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах</p>	<p>работа</p>
51	<p>Контрольная работа №2 по разделам 5-8 «Разговор о возможностях», «Жизнь животных», «Открытие из другой страны», «Праздники и путешествия»</p>		<p>Регулятивные УУД: -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта; -работать по составленному плану; -использовать наряду с основными и дополнительные средства; -давать оценку результатов проекта. Познавательные УУД: - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; -уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых</p>	<p>- строить собственное высказывание по теме; -употреблять изученную лексику и грамматические конструкции в устной речи.</p>	<p>Контрольная работа</p>

			ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; - организовывать учебное взаимодействие в группе.		
52	Названия продуктов питания. Лексика.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Количественные выражения how much/how many, not much/not many, a lot of, any, some в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях.	Регулятивные УУД: -определять и формулировать цель деятельности. Познавательные УУД: - добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	-понимать и употреблять новые лексические единицы в устной и письменной речи.	Текущий
53	Здоровая/ нездоровая еда. Говорение ИУ (немецкий язык)	Существительные с причастиями настоящего времени (Participle I). Конструкции Would you like ...? Do you want ...? для выражения более и менее официального предложения чего-либо (formal/informal offer)	Регулятивные УУД: - обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: - выполнять анализ (выделение признаков). Коммуникативные УУД: -организовывать учебное взаимодействие в паре\группе.	- узнавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные; -работать в парах.	Словарный диктант «Еда»
54	Традиционные британские блюда. Грамматика.		Регулятивные УУД: - обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: -ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные УУД: -подтверждать аргументы фактами.	- находить нужную информацию в тексте; -понимать незнакомую лексику на основе языковой догадки.	
55	Рецепты.		Регулятивные УУД:	-воспринимать на слух и зрительно	Проверочная

	Чтение.		<p>-определять цель учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-извлекать информацию;</li> <li>-относить объекты к известным понятиям;</li> <li>-выстраивать логическую цепь рассуждений;</li> </ul> <p>представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать учебное взаимодействие.</li> </ul>	<p>текст с новыми словами и конструкциями; - сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями; -догадываться о значении новых слов из контекста; - определять жанр текста (меню, реклама, рецепт приготовления блюда).</p>	<p>работа</p> <p>«Исчисляемые и неисчисляемые существительные»</p>
56	Говорение. Угощение.		<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цель учебной деятельности.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-извлекать информацию;</li> <li>- выстраивать логическую цепь рассуждений;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог ;</li> </ul>	<p>-вести диалог- расспрос о здоровой еде;</p> <p>- кратко высказываться о здоровой пище -описывать картинку.</p>	<p>Словарный диктант</p> <p>«Процесс приготовления пищи»</p>
57	Школьные предметы. Аудирование.	<p>Формы Present Continuous Tense.</p> <p>Образование и правописание причастий настоящего времени (Participle I).</p> <p>Модальные глаголы can, could для выражения просьбы</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цель учебной деятельности.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-представлять информацию в виде таблиц, схем.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</li> </ul>	<p>-воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями;</p> <p>-работать в парах.</p>	<p>Текущий</p>
58	Нелёгкий путь до школы.		<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять степень успешности выполнения своей работы и</li> </ul>	<p>-понимать правила употребления глаголов в настоящем продолженном времени;</p>	<p>Словарный диктант</p> <p>«Школьные</p>



	Чтение.		<p>работы всех.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;</li> <li>-создавать модели с выделением существенных характеристик объекта.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.</li> </ul>	-заполнять таблицу по образцу.	предметы»
59	. Школы в Британии. Чтение		<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-перерабатывать информацию для получения необходимого результата;</li> <li>-добывать новые знания (информацию) из различных источников.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вычитывать все виды текстовой информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться словарём;</li> <li>-детально понимать текст;</li> <li>-составлять краткое сообщение по теме.</li> </ul>	<p>Проверочная работа «Настоящее длительное время»</p>
60	Школы в России. Чтение.		<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-перерабатывать информацию для получения необходимого результата;</li> <li>-добывать новые знания (информацию) из различных источников</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи;</li> <li>-составлять сообщение по теме с опорой на диаграмму.</li> </ul>	Текущий

			- оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; -подтверждать аргументы фактами.		
61	Комната мечты. Говорение.	Распространённые простые предложения с начальным There + to be в формах Present Simple Tense. Лексическая сочетаемость существительных house и home. Альтернативные вопросы	Регулятивные УУД: -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные УУД: -выбирать основания для сравнения, классификации объектов; -устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: -вычитывать все виды текстовой информации; -организовывать учебное взаимодействие в группе	- составлять рассказ по картинкам; -описывать комнату.	Словарный диктант «Школьная жизнь»
62	Типы домов в Британии. Мебель. Чтение.		Регулятивные УУД: -составлять план выполнения задач; -осуществить действия по реализации плана. Познавательные УУД: -выстраивать логическую цепь рассуждений, -перерабатывать информацию для получения необходимого результата; -извлекать информацию. Коммуникативные УУД: -вычитывать все виды текстовой	- читать тексты с полным пониманием (соотнести их с картинками); -отвечать на вопросы по тексту; -работать в парах.	Проверочная работа «Структура There is/are»
63	Грамматика.		Регулятивные УУД:	- задавать вопросы и отвечать на них; -	Текущий

	Описание комнаты		<p>-определять цель учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>-передавать содержание в развёрнутом виде.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-организовывать учебное взаимодействие в паре\группе.</p>	описывать картинку.	
64	Описание дома. Говорение.		<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-выбирать основания для сравнения, классификации объектов;</p> <p>-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-вычитывать все виды текстовой информации;</p> <p>-организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	<p>- составлять рассказ по картинкам;</p> <p>-описывать дом.</p>	<p>Проверочная работа «Альтернативные вопросы»</p>
65	Твой дом. Чтение.		<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-определять цель учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>-передавать содержание в развёрнутом виде.</p>	<p>-воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями;</p> <p>-работать в парах.</p>	<p>Словарный диктант «Дом, комнаты»</p>

			Коммуникативные УУД: -организовывать учебное взаимодействие в паре\группе.		
66	В магазине. Говорение.	Личные местоимения в объектном падеже (me). Количественные числительные для обо-значения цены. Вопросы с How much ...?	Регулятивные УУД: -определять и формулировать цель деятельности. Познавательные УУД: - перерабатывать информацию; -читать вслух тексты учебников. Коммуникативные УУД: -организовывать учебное взаимодействие в паре\группе.	-пользоваться словарём; -детально понимать текст; -составлять краткое сообщение по теме.	
67	Покупки. Говорение.	Указательные местоимения this/these, that/those. Конструкции What do you think of ...? Do you like ...? Предлоги места	Регулятивные УУД: - обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: - выполнять анализ (выделение признаков). Коммуникативные УУД: -организовывать учебное взаимодействие в паре\группе.	-употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи; -составлять сообщение по теме с опорой на диаграмму.	
68	Школьная форма. Говорение.		Регулятивные УУД: - обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: -выполнять анализ (выделение признаков). Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной речи.		Проверочная работа «Личные местоимения (объектный падеж)»
69	Подарки. Чтение.		Регулятивные УУД: -определять и формулировать цель деятельности. Познавательные УУД:	- составлять рассказ по картинкам; -описывать комнату.	Словарный диктант «Покупки»

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-перерабатывать информацию;</li> <li>-понимать на слух тексты учебника. Коммуникативные УУД:</li> <li>-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</li> <li>-организовывать учебное взаимодействие в паре\группе.</li> </ul>		
70	Товары и магазины. Чтение.		<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-перерабатывать информацию для получения необходимого результата;</li> <li>-извлекать информацию.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вычитывать все виды текстовой информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать тексты с полным пониманием (соотнести их с картинками);</li> <li>-отвечать на вопросы по тексту;</li> <li>-работать в парах.</li> </ul>	Словарный диктант «Одежда»
71	Ориентирование в городе. Говорение.		<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять и формулировать цель деятельности.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать и употреблять новые лексические единицы в устной и письменной речи.</li> </ul>	
72	Повторение		Регулятивные УУД:	-пользоваться словарём;	Словарный

	разделов 9-12 «Традиционная еда», «Школьные предметы», «Дома», «Покупки»		-учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему Познавательные УУД: -перерабатывать информацию для получения необходимого результата; -добывать новые знания (информацию) из различных источников. Коммуникативные УУД: -вычитывать все виды текстовой информации.	-детально понимать содержание текста.	диктант «Ориентирование в городе»
73	Повторение разделов 9-12 «Традиционная еда», «Школьные предметы», «Дома», «Покупки»		Регулятивные УУД: -обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта ; -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта; -работать по составленному плану; - использовать наряду с основными и дополнительные средства; Познавательные УУД: -сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; Коммуникативные УУД: -оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;	-создавать постер; -составлять рассказ.	

			-организовывать учебное взаимодействие в группе.		
74	Контрольная работа № 3 по разделам 9-12 «Традиционная еда», «Школьные предметы», «Дома», «Покупки» по аудированию, чтению, лексике и грамматике		<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять план выполнения задач; -осуществить действия по реализации плана.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний;-перерабатывать информацию для получения необходимого результата; -выстраивать логическую цепь рассуждений.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в письменной речи.</li> </ul>	<p>применять лексико-грамматические знания на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме;-понимать запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах.</li> </ul>	Контрольная работа
75	Контрольная работа №3 по разделам 9-12 «Традиционная еда», «Школьные предметы», «Дома», «Покупки» по говорению, письму		<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обнаруживать и формулировать учебную проблему</li> <li>-составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</li> <li>-учиться подтверждать аргументы фактами.</li> </ul>	<p>-вести диалог,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять сообщение по теме.</li> </ul>	Контрольная работа

76	Обобщение разделов 9-12 «Традиционная еда», «Школьные предметы», «Дома», «Покупки»		Регулятивные УУД: -составлять план выполнения задач; -осуществить действия по реализации плана. Познавательные УУД: -перерабатывать информацию для получения необходимого результата; -выстраивать логическую цепь рассуждений. Коммуникативные УУД: -оформлять свои мысли в письменной речи.	- писать личное письмо другу с опорой на текст письма в учебнике и предлагаемый план.	
77	Диалог культур 3 по теме «Ирландия»		Регулятивные УУД: -составлять план выполнения задач; -осуществить действия по реализации плана. Познавательные УУД: -перерабатывать информацию для получения необходимого результата; -выстраивать логическую цепь рассуждений. Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в письменной речи.	- писать личное письмо другу с опорой на текст письма в учебнике и предлагаемый план.	
78	Известные люди. Аудирование.	Глаголы в формах действительного и страдательного залога в Past Simple Tense в утвердительных и вопросительных предложениях (специальные вопросы).	Регулятивные УУД: -составлять план выполнения задач; -осуществить действия по реализации плана. Познавательные УУД: -выстраивать логическую цепь рассуждений, -перерабатывать информацию для получения необходимого результата; извлекать	-отвечать на вопросы по тексту; -рассказывать о людях на картинке; -употреблять предлоги времени в речи.	



		Порядковые и количественные числительные для обозначения дат.	информацию. Коммуникативные УУД: -оформлять свои мысли в устной речи.		
79	Профессии известных людей. Говорение.	Предлоги времени	Регулятивные УУД: -определять цель учебной деятельности. Познавательные УУД: -выстраивать логическую цепь рассуждений. Коммуникативные УУД: -оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	-понимать правила употребления глаголов в прошедшем простом времени; -различать правильные и неправильные глаголы и правила образования у них прошедшего простого времени.	Словарный диктант «Предлоги времени»
80	Леонардо да Винчи. Чтение.		Регулятивные УУД: -решение проблем творческого и поискового характера. Познавательные УУД: -устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; Коммуникативные УУД: -оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; -учиться подтверждать аргументы фактами.	-читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения, понимать его содержание; -отвечать на вопросы по тексту; -составлять предложения.	
81	Артур Конан Дойль. Чтение.		Регулятивные УУД: -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные УУД: - устанавливать аналогии и	-составлять письменный план текста.- читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения, понимать его содержание; -отвечать на вопросы по тексту;	Словарный диктант «Леонардо да Винчи»

			<p>причинно-следственные связи;</p> <p>-представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p>-учиться подтверждать аргументы фактами.</p>		
82	<p>Говорение.</p> <p>Билл Гейтс.</p>		<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-обнаруживать и формулировать учебную проблему</p> <p>-составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p>-организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	<p>-читать вслух текст;</p> <p>- отвечать на вопросы по тексту;</p> <p>-работать в группе.</p>	<p>Словарный диктант «Артур Конан Дойль»</p> <p>Проверочная работа «Простое прошедшее время»</p>
83	<p>Высотехнологичные товары.</p>	<p>Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога Present и Past Simple Tenses.</p> <p>Условные предложения</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-определять цель учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- выполнять анализ (выделение признаков);</p> <p>-представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта.</p>	<p>-употреблять активный и пассивный залоги в предложениях и речи.</p>	<p>Словарный диктант «Билл Гейтс»</p>

		нереального характера с If ... (Conditional II).	Коммуникативные УУД: -учиться подтверждать аргументы фактами		
84	За и против компьютеров. Говорение.	Согласование времён в сложноподчинённых предложениях с союзом if. Средства связи в тексте: First of all ... , I think that ... , Secondly ... , Furthermore ... , And finally ... , For example ... , Also ... .	Регулятивные УУД: -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему Познавательные УУД: -перерабатывать информацию для получения необходимого результата; -добывать новые знания (информацию) из различных источников. Коммуникативные УУД: -вычитывать все виды текстовой информации.	-познакомиться с различными компьютерными устройствами (их назначением и названиями на английском и русском языке) и историей создания компьютеров ; -понимать на слух и называть компоненты компьютера; -составлять сообщение по теме с опорой на текст; -отвечать на вопросы по тексту.	
85	Чтение. Чудесный мир компьютеров. .		Регулятивные УУД: -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему Познавательные УУД: -перерабатывать информацию для получения необходимого результата; -добывать новые знания (информацию) из различных источников. Коммуникативные УУД: -вычитывать все виды текстовой информации.	-ознакомиться с историей видеоигр и их роли в жизни людей; -ознакомительное чтение текста с целью понимания основного содержания; -работа над новой лексикой, -развитие языковой догадки, -развитие умений работы со словарём; -чтение текста с выборочным пониманием нужной информации; -ответы на вопросы задания.	
86	Видеоигры. Чтение.		Регулятивные УУД: -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему Познавательные УУД: -перерабатывать информацию для	познакомиться с различными компьютерными устройствами (их назначением и названиями на английском и русском языке) и историей создания компьютеров ;	Словарный диктант «Компьютеры»

			<p>получения необходимого результата;</p> <p>-добывать новые знания (информацию) из различных источников.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-вычитывать все виды текстовой информации.</p>	<p>-понимать на слух и называть компоненты компьютера;</p> <p>-составлять сообщение по теме с опорой на текст;</p> <p>-отвечать на вопросы по тексту.</p>	
87	Гаджеты и приборы. Говорение.		<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-определять и формулировать цель деятельности.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- перерабатывать информацию; - читать вслух тексты учебников.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-организовывать учебное взаимодействие в паре\группе</p>	<p>-чтение правил Интернет - безопасности и их обсуждение;</p> <p>- расшифровка условных Интернет - сокращений;</p> <p>-отвечать на вопросы.</p>	
88	Телевизионные программы. Лексика.	Глаголы в формах Present Continuous Tense и Present Simple Tense в действительном залоге в изъявительном наклонении, в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-определять цель учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- организовывать учебное взаимодействие в паре\группе.</p>	<p>-соотносить лексические единицы с иллюстрациями;</p> <p>-работать в парах;</p> <p>-задавать вопросы;</p> <p>-отвечать на вопросы.</p>	
89	Дети и телевидение. Говорение.	Прилагательные с оценочным значением. Прилагательные, образованные от	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-определять и формулировать цель деятельности.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- перерабатывать информацию; -читать вслух тексты учебников.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-организовывать учебное</p>	<p>-обсудить проблемы полезности и вреда телевидения для детей;</p> <p>- на слух воспринимать информацию из текста;</p> <p>-понимать незнакомую лексику на основе языковой догадки;</p> <p>-читать вслух текст, соблюдая правила произношения, ударение, ритм</p>	

		глаголов с окончаниями -ing/-ed (interesting/interested). Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	взаимодействие в паре\группе.	английского предложения	
90	Телевидение в Британии. Чтение.		Регулятивные УУД: -определять цель учебной деятельности. Познавательные УУД: -извлекать информацию; -относить объекты к известным понятиям. Коммуникативные УУД: -организовывать учебное взаимодействие.	-различать в тексте прилагательные с ing/ ed; -составлять предложения с прилагательными.	Проверочная работа «Прилагательные с ing/ed»
91	Телевидение в России. Письмо.		Регулятивные УУД: - обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: - ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные УУД: -подтверждать аргументы фактами.	-находить нужную информацию в тексте; -понимать незнакомую лексику на основе языковой догадки; -заполнять пропуски в предложениях.	Словарный диктант «Телевиденье»
92	Музыкальные направления. Лексика.	Прилагательные с оценочным значением. Суффиксы прилагательных -ful, -al, -ing, -ous. Суффиксы существительных -ance/-ence, -ment, -er, -ist.	Регулятивные УУД: -определять и формулировать цель деятельности. Познавательные УУД: - перерабатывать информацию; - читать вслух тексты учебников. Коммуникативные УУД: -организовывать учебное взаимодействие в паре\группе.	- на слух воспринимать информацию из текста; -понимать незнакомую лексику на основе языковой догадки; -читать вслух текст, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения; -отвечать на вопросы.	
93	Музыка в нашей жизни. Чтение.	Глаголы в форме Past Simple Tense. Согласование времён в сложном	Регулятивные УУД: -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему Познавательные УУД: -перерабатывать информацию для	-читать текст про себя, понимать его общее содержание; -понимать незнакомую лексику на основе языковой догадки.	

		предложения	получения необходимого результата; -извлекать информацию, Коммуникативные УУД: -вычитывать все виды текстовой информации.		
94	Музыка в Британии. Говорение.		Регулятивные УУД: -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера Познавательные УУД: -предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; -выстраивать логическую цепь рассуждений. Коммуникативные УУД: -оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций.	-познакомиться с биографиями и творчеством британских групп -прогнозировать содержание текста на основе зрительной информации; -развивать информационно-поисковые умения.	Словарный диктант «Музыка»
95	Музыка в Британии и России. Чтение.		Регулятивные УУД: -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему Познавательные УУД: -перерабатывать информацию для получения необходимого результата; -извлекать информацию, Коммуникативные УУД: -вычитывать все виды текстовой информации.	-читать текст про себя, понимать его общее содержание; -понимать незнакомую лексику на основе языковой догадки.	
96	Известные композиторы.		Регулятивные УУД: -составлять план выполнения	-познакомиться с биографиями и творчеством британских групп	Словарный диктант «Музыка»

	Говорение. ИП викторина «Мир музыки»		задач, решения проблем творческого и поискового характера Познавательные УУД: -предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; - выстраивать логическую цепь рассуждений. Коммуникативные УУД: -оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций.	-прогнозировать содержание текста на основе зрительной информации; -развивать информационно-поисковые умения.	в России и в Британии»
97	Повторение разделов 13- 16 «Известные люди», «Мир компьютеров », «Телевиденье », «Мир музыки»		Регулятивные УУД: -определять цель учебной деятельности. Познавательные УУД: - передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: -доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической речи.	- называть и знать известных композиторов -употреблять в речи прошедшее простое время. -давать краткие и развернутые ответы на вопросы; -составлять монологическое высказывание о знаменитом композиторе.	
98	Итоговая контрольная работа по говорению, письму		Регулятивные УУД: -определять цель учебной деятельности Познавательные УУД: -представлять информацию в виде таблиц, схем Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	-воспринимать на слух аудиотекст, понимать его содержание; - отвечать на вопросы по тексту	Контрольная работа

99	Итоговая контрольная работа по аудированию, чтению, лексике и грамматике		<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять план выполнения задач; -осуществить действия по реализации плана.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний; -перерабатывать информацию для получения необходимого результата; -выстраивать логическую цепь рассуждений.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оформлять свои мысли в письменной речи.</li> </ul>	<p>применять лексико-грамматические знания на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме; -понимать запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах.</li> </ul>	Контрольная работа
100	Обобщение разделов 13-16 «Известные люди», «Мир компьютеров», «Телевиденье», «Мир музыки»		<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обнаруживать и формулировать учебную проблему</li> <li>-составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</li> <li>-учиться подтверждать аргументы фактами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вести диалог,</li> <li>-составлять сообщение по теме.</li> </ul>	



101	Обобщение разделов 13-16 «Известные люди», «Мир компьютеров», «Телевиденье», «Мир музыки»		Регулятивные УУД: -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему Познавательные УУД: -перерабатывать информацию для получения необходимого результата; -добывать новые знания (информацию) из различных источников. Коммуникативные УУД: -вычитывать все виды текстовой информации.	применять лексико-грамматические знания на практике; - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме; -понимать запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах.	
102	Диалог культур 4 по теме «Италия»		Регулятивные УУД: -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему Познавательные УУД: - перерабатывать информацию для получения необходимого результата; - добывать новые знания (информацию) из различных источников. Коммуникативные УУД: – вычитывать все виды текстовой информации.		

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 6 класса на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Количество часов, чтобы усвоить тему	План	Факт
1	Экскурсия по Лондону. Лексика.	1		

2	Персональные данные. Письмо.	1		
3	Приветствия. Говорение.	1		
4	Журналы Forword и Rap. Чтение.	1		
5	Общие вопросы: краткие ответы. Грамматика.	1		
6	Поздравления с праздниками. Письмо. ИП «Поздравления с российскими праздниками»	1		
7	Режим дня школьника. Чтение.	1		
8	Режим дня школьника в России и США. Грамматика.	1		
9	Жизнь в Хогвартсе. Чтение.	1		
10	Режим дня. Грамматика.	1		
11	Входящая контрольная работа по аудированию, лексике, грамматике, чтению, письму	1		
12	Входящая контрольная работа по говорению	1		
13	Как часто ты выполняешь те или иные действия? Грамматика. ИП исследование «Как быть в форме?»	1		
14	Путешествие во времени Чтение.	1		
15	Члены семьи. Грамматика. <b>ВП</b>	1		
16	Происхождение и национальность. Лексика.	1		
17	Страны и национальности. Грамматика	1		
18	Семья. Письмо.	1		
19	Королевская семья. Чтение. ИП викторина «Семья последнего русского царя »	1		
20	Любимые вещи. Аудирование.	1		
21	Описание предметов, вещей. Говорение.	1		
22	Разделительные вопросы. Грамматика.	1		
23	Свободное время.	1		
24	Увлечение. Говорение.	1		
25	Диалог культур «Археология»	1		
26	Повторение разделов 1-4 «Приветствия и представления», «Режим дня», «Члены семьи», «Любимые вещи» по аудированию, чтению, лексике и грамматике	1		

27	Контрольная работа №1 по разделам 1-4 «Приветствия и представления», «Режим дня», «Члены семьи», «Любимые вещи» по аудированию, чтению, лексике и грамматике	1		
28	Контрольная работа №1 по разделам 1-4 «Приветствия и представления», «Режим дня», «Члены семьи», «Любимые вещи» по говорению	1		
29	Обобщение разделов 1-4 «Приветствия и представления», «Ежедневные действия», «Члены семьи», «Любимые вещи» по аудированию, чтению, лексике и грамматике	1		
30	Возможности человека. Аудирование.	1		
31	Известные люди с ограниченными возможностями. Чтение.	1		
32	Жизнь с дикими животными. Чтение.	1		
33	«Книга джунглей» Редьярда Киплинга. Чтение. ИП «Реальная история из жизни: Как Маугли»	1		
34	Домашние питомцы. Говорение.	1		
35	Описание домашних животных. Говорение.	1		
36	Описание внешности. Лексика.	1		
37	Питомцы и животные в зоопарке. Аудирование. ИП статья «Самые популярные животные в России»	1		
38	Телефонный разговор. Аудирование.	1		
39	Англия ил или Великобритания. Грамматика. <b>ВП</b>	1		
40	Разговор о погоде. Говорение.	1		
41	Ирландия. Чтение.	1		
42	Поездка. Аудирование	1		
43	Путешествие в Австралию. Чтение.	1		
44	Ориентирование в городе. Говорение.	1		
45	Роберт Бёрнс. Чтение.	1		
46	Рождественские и новогодние праздники. ИП постер «Новогодняя вечеринка»	1		
47	Диалог культур 2 по теме «Австралия»	1		
48	Повторение разделов 5-8 «Разговор о возможностях», «Жизнь животных», «Открытка из другой страны», «Праздники и путешествия»	1		

49	Обобщение разделов 5-8 «Разговор о возможностях», «Жизнь животных», «Открытка из другой страны», «Праздники и путешествия»	1		
50	Контрольная работа № 2 по разделам 5-8 «Разговор о возможностях», «Жизнь животных», «Открытка из другой страны», «Праздники и путешествия»	1		
51	Контрольная работа №2 по разделам 5-8 «Разговор о возможностях», «Жизнь животных», «Открытка из другой страны», «Праздники и путешествия»	1		
52	Названия продуктов питания. Лексика.	1		
53	Здоровая/ нездоровая еда. Говорение ИУ (немецкий язык)	1		
54	Традиционные британские блюда. Грамматика. <b>ВП</b>	1		
55	Рецепты. Чтение.	1		
56	Говорение. Угощение.	1		
57	Школьные предметы. Аудирование.	1		
58	Нелёгкий путь до школы. Чтение.	1		
59	Школы в Британии. Чтение.	1		
60	Школы в России. Чтение.	1		
61	Комната мечты. Говорение.	1		
62	Типы домов в Британии. Мебель. Чтение.	1		
63	Грамматика. Описание комнаты	1		
64	Описание дома. Говорение.	1		
65	Твой дом. Чтение. <b>ВП</b>	1		
66	В магазине. Говорение.	1		
67	Покупки. Говорение.	1		
68	Школьная форма. Говорение.	1		
69	Подарки. Чтение.	1		
70	Товары и магазины. Чтение.	1		
71	Ориентирование в городе. Говорение.	1		
72	Повторение разделов 9-12 «Традиционная еда», «Школьные предметы», «Дома», «Покупки»	1		

73	Повторение разделов 9-12 «Традиционная еда», «Школьные предметы», «Дома», «Покупки»	1		
74	Контрольная работа № 3 по разделам 9-12 «Традиционная еда», «Школьные предметы», «Дома», «Покупки» по аудированию, чтению, лексике и грамматике	1		
75	Контрольная работа №3 по разделам 9-12 «Традиционная еда», «Школьные предметы», «Дома», «Покупки» по говорению, письму	1		
76	Обобщение разделов 9-12 «Традиционная еда», «Школьные предметы», «Дома», «Покупки»	1		
77	Диалог культур 3 по теме «Ирландия». <b>ВП</b>	1		
		1		
78	Известные люди. Аудирование.	1		
79	Профессии известных людей. Говорение.	1		
80	Леонардо да Винчи. Чтение.	1		
81	Артур Конан Дойль. Чтение.	1		
82	Говорение. Билл Гейтс.	1		
83	Высотехнологичные товары.	1		
84	За и против компьютеров. Говорение.	1		
85	Чтение. Чудесный мир компьютеров..	1		
86	Видеоигры. Чтение.	1		
87	Гаджеты и приборы. Говорение.	1		
88	Телевизионные программы. Лексика. <b>ВП</b>	1		
89	Дети и телевидение. Говорение.	1		
90	Телевидение в Британии. Чтение.	1		
91	Телевидение в России. Письмо.	1		
92	Музыкальные направления. Лексика.	1		
93	Музыка в нашей жизни. Чтение.	1		
94	Музыка в Британии. Говорение.	1		
95	Музыка в Британии и России. Чтение. <b>ВП</b>	1		
96	Известные композиторы. Говорение. ИП викторина «Мир музыки»	1		
97	Повторение разделов 13-16 «Известные люди», «Мир компьютеров»,	1		

	«Телевиденье», «Мир музыки»			
98	Итоговая контрольная работа по говорению, письму	1		
99	Итоговая контрольная работа по аудированию, чтению, лексике и грамматике	1		
100	Обобщение разделов 13-16 «Известные люди», «Мир компьютеров», «Телевиденье», «Мир музыки»	1		
101	Обобщение разделов 13-16 «Известные люди», «Мир компьютеров», «Телевиденье», «Мир музыки»	1		
102	Диалог культур 4 по теме «Италия». <b>ВП</b>	1		