

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Гагаринская средняя общеобразовательная школа  
с.Гагарино, Ишимский район, Тюменская область

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
протокол № 4  
от 27.05.2022 г

Руководитель: С.Л. Пунигова

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора  
Е.М.Бырдина

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ Гагаринская СОШ  
С.Р. Астанина  
29.08.2022г. Приказ № 154

**Рабочая программа**

по учебному предмету «Русский язык» **6 класс**

на 2022- 2023 учебный год

Составитель: учитель Щетникова Т.В.

с.Гагарино  
2022 г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

### Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах .

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

### Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досуговых, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с

коммуникативной задачей;

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры официально-делового стиля; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### **В результате изучения русского языка в 6 классе**

##### **Ученик научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому

типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать отзывы, интервью.
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные

гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **Речь. Речевая деятельность (37 часов)**

Язык и речь. Речевое общение. Основные жанры официально-делового стиля (расписка, заявление).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### **Культура речи (на всех уроках русского языка)**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

### **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке (3 часа)**

Роль языка в жизни человека и общества.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с

помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### **Морфемика и словообразование (16 часов)**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Лексикология и фразеология (18 часов)**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Морфология (86 часов)**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация (44 часов)**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.



**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение темы**

№п/п	Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся	В том числе контрольные работы
<b>Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции</b>				
<b>Раздел 1. Речь. Речевая деятельность</b>				
1	37	<p>Язык и речь. Речевое общение. Основные жанры официально-делового стиля (расписка, заявление).</p> <p>Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и <i>избыточная</i> информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). <i>Тексты смешанного типа.</i></p> <p>Специфика художественного текста. Анализ текста.</p> <p>Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).</p> <p>Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.</p> <p>Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной</p>	<p>Осознают роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека</p> <p>Узнают основные особенности устной и письменной речи</p> <p>Владеют основными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога - нормами речевого поведения в типичных ситуациях.</p> <p>Анализируют образцы устной и письменной речи; соотносят их с целями, ситуациями и условиями общения</p> <p>Сопоставляют и сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств</p> <p>Характеризуют коммуникативные цели и мотивы говорящего</p> <p>Сравнивают образцы диалогической и монологической речи</p> <p>Осуществляют осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения</p>	1

		<p>книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p> <p>Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.</p> <p>Информационная переработка текста (план).</p> <p>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</p> <p>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.</p>		
<b>Раздел 2. Культура речи</b>				
	<p>На всех уроках русского языка</p>	<p>Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. <i>Основные критерии культуры речи.</i></p> <p>Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.</p> <p>Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. <i>Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.</i></p>	<p>Имеют представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях</p> <p>Адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух</p> <p>Овладевают различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным), различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками</p> <p>Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде</p> <p>Излагают в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, конспекта, в соответствии с ситуацией речевого общения</p> <p>Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов</p>	

			речи и их комбинаций	
<b>Раздел 3. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</b>				
	<b>3</b>	<p>Роль языка в жизни человека и общества.  <i>Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.</i></p> <p>Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).</p> <p>Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. <i>Взаимообогащение языков народов России.</i> Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.</p> <p>Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).</p> <p>Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.  <i>Выдающиеся отечественные лингвисты.</i></p>	<p>Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка</p> <p>Различают функциональные разновидности современного русского языка</p>	

Раздел 4. Морфемика и словообразование.				
	16	<p>Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.</p> <p>Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.</p> <p><i>Словообразовательная цепочка.</i></p> <p><i>Словообразовательное гнездо.</i></p> <p>Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p>	<p>Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования</p> <p>Осознают морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования</p> <p>Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа</p> <p>Характеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав</p> <p>Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему</p> <p>Различают изученные способы словообразования слов различных частей речи</p> <p>Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов</p> <p>Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов</p>	2
Раздел 5. Лексикология и фразеология.				
	18	<p>Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.</p>	<p>Овладевают основными понятиями лексикологии</p> <p>Узнают общие принципы классификации словарного состава русского языка</p> <p>Объясняют различие лексического и грамматического значений слова; толкуют лексическое значение слов различными способами</p> <p>Различают однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова</p> <p>Опознают омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов</p> <p>Группируют слова по тематическим группам</p> <p>Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и</p>	1

		<p><i>Понятие об этимологии.</i></p> <p>Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p>	<p>стилистической окраски</p> <p>Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных видах деятельности</p> <p>Осознают основные понятия фразеологии</p> <p>Опознают фразеологические обороты по их признакам</p>	
--	--	---	---	--

## Раздел 6. Морфология.

86	<p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. <i>Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.</i> Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.</p> <p>Морфологический анализ слова.</p> <p>Омонимия слов разных частей речи.</p> <p>Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов).</p> <p>Применение знаний по морфологии в практике правописания.</p>	<p>Осознают (понимают) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения</p> <p>Овладевают основными понятиями морфологии</p> <p>Распознают самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи</p> <p>Анализируют и характеризуют слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществляют морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте</p> <p>Распознают склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят примеры</p> <p>Согласовывают имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существительными, имеющим форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами</p> <p>Используют в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста</p> <p>Согласовывают имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существительными, имеющим форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми</p>	
----	--	---	--

			<p>существительными, со сложносокращенными словами</p> <p>Используют в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста</p> <p>Употребляют имена существительные в соответствии с грамматическими нормами, нормами лексическими и орфоэпическими</p> <p>Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами</p> <p>Распознают инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы; приводят соответствующие примеры</p> <p>Правильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным</p>	
<b>Раздел 7. Правописание: орфография и пунктуация.</b>				
	<b>44</b>	<p>Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.</p> <p>Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.</p>	<p>Имеют представление об орфографии как о системе правил</p> <p>Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью</p> <p>Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования</p> <p>Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи</p> <p>Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем</p>	<b>7</b>

		Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.		
<b>итого</b>	<b>204 часа</b>			<b>11</b>

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования по русскому языку (Приказ Министерства образования РФ от 17.12.2010 года №1897), примерной ООП ООО от 08.04.2015 по русскому языку, с учетом авторской программы «Русский язык, 5-9 класс» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М.Шанского. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 735 часов для обязательного изучения русского языка на ступени основного общего образования. Согласно учебному плану МАОУ Гагаринская СОШ на изучение русского языка в 6 классе отводится 6 ч в неделю (204 часа за год).

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6 классе на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Ожидаемые результаты		Оценочная процедура
				Предметные	Метапредметные	
Язык и общения (3 часа) из них 2 ч. РР						
1		Русский язык - один из развитых языков мира. Инструктаж по ТБ.	Роль языка в жизни общества. Богатство и выразительность русского языка. Цель общения, ситуация общения, правила общения	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Опрос
2		Р.Р. Язык, речь, общение	Роль языка в жизни общества. Богатство и выразительность русского языка. Цель общения, ситуация общения, правила общения	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Составить текст

					<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста</p> <p><i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	
3		Р.Р. Ситуация общения	Цель общения, ситуация общения, правила общения	Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста</p> <p><i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	Задание на сайте «Учи.Ру»
<b>Повторение изученного в 5 классе (12 часов) из них 1 ч. РР 1 ч. КД</b>						
4		Повторение пройденного. Фонетика. Орфоэпия.	Систематизация изученного о звуковой системе языка. Звуки речи: гласные-согласные, сильные и слабые позиции	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ь и ы знаков	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова</p>	П 4 упр. 15
5		Повторение пройденного. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	Систематизация изученного о морфемах. Правописание согласных и гласных в корнях слов	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка)	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p><i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	Опрос
6		Повторение пройденного. Части	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Научиться определять Орфограмму в корне слова,	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств	Тест



		речи.		применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем	для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные</i> : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста <i>Личностные</i> : готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
7		Повторение пройденного. Орфограммы в окончаниях слов Словарный диктант.	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Научиться определять орфограммы в окончании, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	<i>Коммуникативные</i> : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные</i> : формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста <i>Личностные</i> : готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Задание на сайте «Учи.Ру»
8		<b>Р.Р.</b> Сочинение «Интересная встреча»	Типы речи	Как научиться выбирать и систематизировать материал к сочинению?	<i>Коммуникативные</i> : представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные</i> : определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста <i>Личностные</i> : готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	сочинение.
9		Словосочетание.	Словосочетание, типы словосочетаний: управление, согласование. примыкание. Именные и глагольные словосочетания. Синонимия.	Научиться применять алгоритм различия словосочетаний от предложений и других конструкций	<i>Коммуникативные</i> : формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные</i> : формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления,	карточка

					процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словосочетания <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
10		Анализ сочинения. Работа над ошибками. Повторение пройденного. Простое предложение. Знаки препинания.	Простое и сложное предложение, грамматическая основа предложения	Научиться применять правила постановки знаков препинания при однородных членах и обращениях	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Карточка
11		Повторение пройденного. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. <b>Входной тест.</b>	Простое и сложное предложение, грамматическая основа предложения	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в сложносочиненном предложении с союзом <i>и</i>	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Диктант
12		Повторение пройденного. Синтаксический разбор предложений	Характеристика предложений. Осложнение предложения обращениями, вводными словами, однородными членами предложения.	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в сложносочиненном предложении	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного	тест

				с союзом <i>и</i>	конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
13		Повторение пройденного. Прямая речь. Диалог	Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога.	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Карточка
14		<b>Контрольный диктант «Осенью» по теме «Повторение изученного в 5 классе»</b>	<b>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение»</b>	Научиться применять знания по изученным темам.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений) <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Диктант
15		<b>Р.Р.</b> Сочинение по данному началу. Упр. 73	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений) <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Составить текст.
<b>Текст (9 часов) из них 1 ч. РР и 1 ч. КР</b>						
16		Анализ контрольного диктанта, сочинения. Работа над ошибками.	Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи	Научиться определять текст по форме, виду речи,	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Карточка с индивидуальным заданием.

				типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов	<i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
17		Текст, его особенности	Заглавие текста. Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Принцип деления на части.	Научиться определять тему и основную мысль текста, производить анализ поэтического текста	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Задание на сайте «Учи.Ру»
18		Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Стили и типы речи	Как научиться выбирать и систематизировать материал к сочинению по данному началу?	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Карточка
19		Начальные и конечные предложения текста	Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Продолжают текст по данному началу	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе	Составить текст

					мотивации к обучению и познанию.	
20		Ключевые слова текста.	Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова	Научиться выделять ключевые слова в тексте разных типов речи	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	П. 15-16, упр. 76
21		Основные признаки текста	Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова	Научиться выделять ключевые слова в тексте разных типов речи	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Проверочная работа
22		Текст и его стили	Стили речи. Их особенности. Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений.	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Задание на сайте «Учи.Ру»
23		Официально-деловой стиль	Стили речи. Признаки официально-делового стиля. Сфера использования. Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений.	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Карточка

					<i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
24		<b>Контрольная работа.</b> Анализ текста	Проверка знаний учащихся по теме.	Научиться применять знания по изученным темам.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений) <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Карточка индивидуальным заданием. с
25		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	Теоретические сведения о лексике. Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы.	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значения слов, отличать омонимы, и многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы	<i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Задание на скайп март
26		<b>Р.Р.</b> Собирание материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя»	Стили и типы речи. Структура текста.	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Подготовиться к сочинению. к
27		<b>Р.Р.</b> Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	Стили и типы речи. Структура текста.	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Сочинение

				синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
28		Анализ сочинения. Работа над ошибками. Общеупотребительные слова	Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях. Роль общеупотребительных слов в художественных произведениях.	Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Индивидуальные задания
29		Профессионализмы.	Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях. Роль профессионализмов в художественных произведениях.	Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Задание на сайте «Учи.Ру»
30		Диалектизмы	Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях. Роль диалектизмов в художественных произведениях.	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Задание на сайте «Учи.Ру»
31		<b>Р.Р.</b>	Основные приёмы сжатия	Научится сжимать текст,	<i>Коммуникативные</i> – владеют коммуникативно	П. 24, упр. 119 (уст.).

		Сжатое изложение. <i>Упражнение 119</i>	текста.	используя приёмы сжатия текста.	целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме <i>Регулятивные</i> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; <i>Познавательные</i> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;	
32		Анализ изложения. Работа над ошибками. Исконно русские и заимствованные слова	Способы пополнения словарного запаса русского языка. Употребление исконно русских и заимствованных слов.	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи	<i>Коммуникативные</i> : владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные</i> : проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста <i>Личностные</i> : готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Индивидуальные карточки
33		Новые слова (неологизмы)	Общеупотребительные и авторские неологизмы.	Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических	<i>Коммуникативные</i> : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные</i> : проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	Задание на сайте «Учи.Ру»



				текстах	сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
34		Устаревшие слова	Устаревшие слова: архаизмы, историзмы.	Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Задание на сайте «Учи.Ру»
35		Словари (урок с использованием ресурсов Президентской библиотеки).	Принцип составления словарей. Известные собиратели слов.	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	П 28, упр. 139, контрольные вопросы, опрос
36		Повторение изученного по теме «Лексика»	Лексические словари. Виды слов по происхождению, по употреблению	Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, тему текста, его основную мысль	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к	Подготовиться к к/р

					саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
37		Урок развивающего контроля по теме «Лексика»	Проверка знаний по теме	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания</p> <p><i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	Самостоятельная работа
38		Анализ урока развивающего контроля по теме «Лексика»	Выявление ошибок	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> <p><i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	Творческая работа
<b>Фразеология. Культура речи (4 часа)</b>						
39		Фразеологизмы	Пометы в толковых и фразеологических словарях.	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами.</p> <p><i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	Задание на сайте «Учи.Ру»
40		Источники фразеологизмов.	Источники происхождения	Научиться составлять текст	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной	Задание на сайте «Учи.Ру»

			фразеологизмов.	лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания. <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
41		Роль фразеологизмов в речи.	Фразеологизмы в устной и письменной речи. Стилистическая особенность употребления фразеологизмов и речевых клише.	Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Приготовить презентацию
42		Повторение изученного по теме «Фразеология»	Фразеологические словари. Значение фразеологизмов в речи.	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Тест
<b>Словообразование. Орфография. Культура речи. (27 часов) из них 5 ч. РР и 2 ч. КД</b>						
43		Морфемика и словообразование	Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова.	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Индивиду задания.

					исследования состава слова <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
44		<b>Р.Р.</b> Описание помещения	Характеризуют тексты, содержащие описание помещения. Находят в художественных текстах элементы описания помещения.	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Сочинение
45		Основные способы образования слов в русском языке. Морфологические способы.	Морфологические способы образования слов	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Карточка
46		Основные способы образования слов в русском языке. Неморфологические способы.	Неморфемные способы образования слов, словообразовательные цепочки	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Задание на сайте «Учи.Ру»
47		Этимология слов.	Происхождение, изменения в составе слова.	Научиться использовать знания	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества	Работа со словарём. Проект

			Этимология слов.	по этимологии слова при объяснении его написания	и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи) <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
48		<b>Р.Р.</b> Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Структура текста. Типы речи. Сложный план.	Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Подбор материала
49		<b>Р.Р.</b> Сочинение-описание помещения	Структура текста. Типы речи. Сложный план.	Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Сочинение
50		Буквы <i>ои</i> в корне – <i>кос</i> -- - <i>кас</i> -	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях - КОС- //-КАС-	Научиться различать условия написания корня - <i>кос</i> ----- <i>кас</i> -	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Задание на сайте «Учи.Ру»
51		Практикум по теме:	Чередование гласных в	Научиться различать	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера	Задание на сайте

		«Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос---кас</i> » (с использованием онлайн-тренажера «Веб-грамотей»)	корнях слов. Условия выбора О-А в корнях - КОС- //-КАС-	условия написания корня - <i>кос----- кас-</i>	(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	«Учи.Ру»
52		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – гор---гар-	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях – ГОР-// -ГАР-	Научиться объяснять правописание гласных в корне - <i>гар----- гар-</i>	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередованием гласной в корне <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Карточка
53		Практикум по теме: «Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – гор---гар»	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях – ГОР-// -ГАР-	Научиться объяснять правописание гласных в корне - <i>гар----- гар-</i>	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередованием гласной в корне <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Выполнить задание в карточке.
54		Буквы <i>о</i> – <i>а</i> в корне –зар- ---зор	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях –ЗАР-// - ЗОР-	Научиться объяснять правописание гласных в корне - <i>зар----- зор-</i>	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Задание на сайте «Учи.Ру»

					исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
55		Буквы Ы-И после приставок.	Состав слова. Правописание приставок 1 и 2 групп. Условия выбора гласных Ы-И после приставок на согласный.	Научиться применять правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Словарный диктант.
56		Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	Приставки 3 группы. Значения приставок. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ	Научиться объяснять написание гласных <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Выучить правило
57		Значение приставки ПРИ-	Основные значения приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова	Научиться объяснять написание гласных <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> в ходе проектирования лингвистического описания, рассуждения	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i> <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Словарный диктант.
58		Значение приставки ПРЕ-	Умение выбирать приставку в соответствии с	Научиться объяснять написание	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Словарный диктант.

			лексическим значением слова	гласных <i>е</i> и <i>ив</i> приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> в ходе проектирования лингвистического описания, рассуждения	работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i> <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
59		Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-	Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова	Научиться объяснять написание гласных <i>е</i> и <i>ив</i> приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> в ходе проектирования лингвистического описания, рассуждения	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i> <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Задание на сайте «Учи.Ру»
60		<b>Развивающий контроль по теме «Словообразование. Орфография.»</b>	Проверка знаний учащихся	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Диктант
61		Анализ урока развивающего контроля по теме «Словообразование. Орфография.»	Коррекция знаний	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Карточка с индивидуальным заданием.



					<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи <i>описание</i></p> <p><i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	
62		Соединительные О-Е в сложных словах	Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Задание на сайте «Учи.Ру»
63		Сложносокращенные слова	Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования.	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращенных слов	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов</p> <p><i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	Задание на сайте «Учи.Ру»
64		<b>Р.Р.</b> Подготовка к сочинению по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	Тема, основная мысль, план текста.	Научиться составлять план к сочинению-описанию картины	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p>	Подготовиться к сочинению. упр.225
65		<b>Р.Р.</b> Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	Тема, основная мысль, план текста.	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития</p>	Сочинение

				композиционные и языковые особенности текста типа речи <i>описание</i>	через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
66		Анализ сочинения. Работа над ошибками. Морфемный и словообразовательный разбор слов	Правила и схемы разбора	Выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Карточка
67		Повторение изученного по теме «Словообразование». Контрольный словарный диктант.	Повторение по теме «Словообразование и орфография»	Применять правило написания слов с изученными орфограммами.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	П 43 упр. 230
68		<b>Контрольный диктант «» по теме «Словообразование»</b>	Проверка знаний учащихся по теме.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Карточка с индивидуальным заданием.
69		Анализ контрольного	Анализ ошибок,	Научиться проектировать	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции	Стр.126 ответить на

		диктанта. Работа над ошибками по теме «Словообразование»	допущенных в диктанте, коррекция недочетов	и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи <i>описание</i>	вопросы и задания.
<b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b>						
<b>Имя существительное (21 час) из них 1 ч. РР и 1 ч. КД</b>						
70		Повторение изученного в 5 классе об имени существительном.	Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существительных.	Научиться определять род имени существительного, конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	П 44 упр. 245
71		Имя существительное как часть речи	Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существительных.	Научиться определять род имени существительного, конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Задание на сайте «Учи.Ру»
72		Разносклоняемые имена существительные	Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных.	Научиться изменять по падежам разносклоняемые имена существительные	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления,	Карточка

					процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
73		Буква <i>е</i> в суффиксе <i>–ен-</i> существительных на <i>–мя</i>	Правописание разносклоняемых существительных.	Научиться применять правила написания буквы <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Задание на сайте «Учи.Ру»
74		Практикум по теме: «Буква <i>е</i> в суффиксе <i>–ен-</i> существительных на <i>–мя</i> »	Правописание разносклоняемых существительных.	Научиться применять правила написания буквы <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Проверочная работа
75		Несклоняемые имена существительные.	Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах.	Научиться определять род несклоняемых имен существительных, составлять с ними словосочетания	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Задание на сайте «Учи.Ру»
76			Способы определения рода	Научиться определять	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и	Задание на сайте

			несклоняемых имен существительных. Употребление их в речи.	род несклоняемых имен существительных, составлять с ними словосочетания	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	«Учи.Ру»
77		Имена существительные общего рода	Понятие о существительных общего рода. Согласование существительных общего рода с прилагательными и глаголами.	Научиться воспроизводить алгоритм конструирования синтаксических единиц с существительными общего рода	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Карточка
78		Морфологический разбор существительных.	Морфологические признаки существительных. Порядок и схема морфологического разбора	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	П 50 упр. 282
79		<b>Р.Р.</b> Сочинение-описание по личным наблюдениям (урок-экскурсия)	Структура текста. Типы и стили речи.	Научиться писать сочинение по личным впечатлениям	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Сочинение

					конструирования текста письма <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
80		Анализ сочинения. Работа над ошибками. НЕ с существительными.	Умение различать <i>не</i> - частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написания	Научиться применять правила написания <i>не</i> с существительными	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Карточка
81		Практикум по теме: «НЕ с существительными»	Умение различать <i>не</i> - частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написания	Научиться применять правила написания <i>не</i> с существительными	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Проверочная работа
82		Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	Научиться применять правила написания букв ч и щ в суффиксе существительных -чик- (-ЩЫК-)	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	П 52 упр. 295
83		Практикум по теме: «Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК»	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	Научиться применять правила написания букв ч и щ в суффиксе существительных -чик- (-ЩЫК-)	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Задание на сайте «Учи.Ру»

					<p>анализа текста</p> <p><i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	
84		Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК.	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Е и И в суффиксах	<p>Научиться применять правила написания гласных в суффиксах существительных</p> <p>-ек</p> <p>И -УК</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний</p> <p><i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	Словарный диктант.
85		Гласные О-Е после шипящих.	Суффиксы имен существительных. Условия выбора гласных О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных	<p>Научиться применять правила написания гласных</p> <p>о н е после шипящих в суффиксах существительных</p>	<p><i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи</p> <p><i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	П 54 упр. 304
86		Практикум по теме: «Гласные О-Е после шипящих»	Суффиксы имен существительных. Условия выбора гласных О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных	<p>Научиться применять правила написания гласных</p> <p>о н е после шипящих в суффиксах существительных</p>	<p><i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи</p> <p><i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	Проверочная работа
87		Повторение изученного	Повторение темы «Имя	Научиться составлять	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать	Задание на сайте

		материала по теме «Имя существительное»	существительное»	тесты на заданную тему	учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра <i>письмо</i>	«Учи.Ру»
88		Повторение изученного материала по теме «Правописание имени существительного»	Повторение темы «Имя существительное»	Научиться составлять тесты на заданную тему	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра <i>письмо</i>	Задание на сайте «Учи.Ру»
89		<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя существительное»	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное»	Научиться применять знания на практике	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	стр. 159 ответить на контрольные вопросы и задания.
90		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками по теме «Имя существительное»	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	стр. 163 упр.317
<b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b>						
<b>Имя прилагательное (25 часов) из них 4 ч. РР и 1 ч. КД</b>						
91		Повторение изученного в 5 классе по теме: «Имя прилагательное»	Систематизация изученного об имени прилагательном	Научиться отличать прилагательное от других частей речи	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Задание на сайте «Учи.Ру»



					<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи</p> <p><i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	
92		Прилагательное как часть речи	Систематизация изученного об имени прилагательном	Научиться отличать прилагательное от других частей речи	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи</p> <p><i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	Карточка
93		<b>Р.Р.</b> Сочинение-описание природы	Типы и стили речи	Научиться определять композиционно-языковые особенности текстов-описаний природы	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы</p>	Сочинение
94		Степени сравнения имен прилагательных.	Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных	Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных</p> <p><i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	Тест
95		Употребление имен прилагательных в степени сравнения в речи	Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней	Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p>	тест

			сравнения прилагательных	лингвистической задачи	деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных	
96		Разряды имен прилагательных по значению.	Разряды по значению.	Научиться выявлять лексические и грамматические признаки имени прилагательного	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Задание на сайте «Учи.Ру»
97		Качественные прилагательные.	Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных	Научиться выявлять лексические и грамматические признаки имени прилагательного	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи <i>описание</i>	тест
98		Относительные прилагательные	Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных	Научиться отличать относительные прилагательные от других, анализировать текст художественной литературы по алгоритму выполнения задачи	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Задание на сайте «Учи.Ру»
99		Притяжательные прилагательные	Значение, грамматические признаки и правописание притяжательных имен прилагательных	Научиться отличать относительные прилагательные от других, анализировать	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	П 60 упр. 350

				текст художественной литературы по алгоритму выполнения задачи	деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	
100		Морфологический разбор имени прилагательного	Схема разбора прилагательного	Научиться использовать алгоритмы проведения работы над ошибками и проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и формировании универсальных учебных действий	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	П 61 упр. 353,
101		<b>Р.Р.</b> Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина	Структура выборочного изложения.	Научиться вычленять из текста основную информацию	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Карточки с индивидуальным заданием.
102		Анализ изложения. Работа над ошибками. Не с прилагательными.	Умение отличать <i>не</i> -частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с прилагательными	Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания <i>не</i> с прилагательными	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Задание на сайте «Учи.Ру»

103		Практикум по теме: «Не с прилагательными».	Умение отличать <i>не</i> -частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с прилагательными	Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания <i>не</i> с прилагательными	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Задание на сайте «Учи.Ру»
104		Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	Правописание О-Е после шипящих	Научиться применять правила Постановки букв <i>е й о</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Задание на сайте «Учи.Ру»
105		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание. Н и НН в суффиксах прилагательных.	Научиться применять правила Постановки букв <i>е й о</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию . <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Словарный диктант.
106		Практикум по теме: «Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных»	Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание. Н и НН в суффиксах	Научиться применять правила Постановки букв <i>е й о</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию .	Тест

			прилагательных.		<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
107		Закрепление по теме: «Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных»	Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание. Н и НН в суффиксах прилагательных.	Научиться применять правила Постановки букв <i>е й о</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Задание на сайте «Учи.Ру»
108		<b>Р.Р.</b> Подготовка к сочинению по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	Типы и стили речи. Тема, основная мысль план сочинения.	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи <i>описание</i>	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Доработать сочинение.
109		<b>Р.Р.</b> Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	Типы и стили речи. Тема, основная мысль план сочинения.	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи <i>описание</i>	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе	Карточка с индивидуальным заданием.

					мотивации к обучению и познанию.	
110		Анализ сочинения. Работа над ошибками. Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К- и -СК- в качественных и относительных прилагательных	Научиться применять правила написания суффиксов прилагательных -ск- и -к-	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Задание на сайте «Учи.Ру»
111		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных	Научиться применять правила написания сложных слов	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Карточка
112		Практикум по теме: «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных»	Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных	Научиться применять правила написания сложных слов	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры и значения слова <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Тест
113		Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	Повторение по теме: «Имя прилагательное» Проверочная работа по теме «Имя	Научиться составлять тесты на заданную тему	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления	Карточка

			прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту.		затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
114		<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя прилагательное»	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя прилагательное»	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Диктант
115		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками по теме «Имя прилагательное»	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением(контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики (самодиагностики) <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Карточка
<b>Имя числительное (18 часов) из них 1 ч. РР и 1 ч. КД</b>						
116		Имя числительное как часть речи.	Понятие числительного, его признаки. Количественные и порядковые числительные Синтаксическая роль числительных.	Научиться определять грамматические признаки имени числительного	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	П 67 упр. 395

					<p>выполнения лингвистической задачи</p> <p><i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	
117		Грамматические признаки имени числительного	<p>Понятие числительного, его признаки.</p> <p>Количественные и порядковые числительные.</p> <p>Синтаксическая роль числительных.</p>	Научиться определять грамматические признаки имени числительного	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p> <p><i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	Карточка с индивидуальным заданием.
118		Простые и составные числительные	Понятие о простых и составных числительных.	Научиться определять простые и составные числительные	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p><i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	П 68 упр. 400
119		Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Правило постановки мягкого знака в числительных.	Научиться применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова</p> <p><i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	Задание на сайте «Учи.Ру»



120		Порядковые числительные. Словарный диктант.	Значение порядковых числительных. Синтаксическая роль порядковых числительных..	Научиться отличать порядковые числительные от числительных других частей речи	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Задание на сайте «Учи.Ру»
121		Правописание порядковых числительных.	Правописание порядковых числительных на – сотый, – тысячный, –миллионный, –миллиардный	Научиться отличать порядковые числительные от числительных других частей речи	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Карточка с индивидуальным заданием.
122		Разряды количественных числительных	Отличие порядковых числительных от количественных. Их изменение и согласование с существительными.	Научиться дифференцировать разряды по значению количественных числительных	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	П 71 упр. 409
123		Числительные, обозначающие целые числа	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи.	Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	тест

					выполнения лабораторной работы <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
124		Склонение числительных, обозначающих целые числа	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи.	Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	тест
125		Дробные числительные	Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными	Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	П 73 упр. 420
126		Склонение дробных числительных	Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными	Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Карточка с индивидуальным заданием.
127		Собирательные числительные.	Собирательные числительные. Особенности сочетания	Научиться определять и конструировать собирательные	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения	П 74 упр. 425

			собираемых числительных с существительными. Разбор числительного	числительные	алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
128		Особенности склонения собираемых числительных	Собираемые числительные. Особенности сочетания собираемых числительных с существительными. Разбор числительного	Научиться определять и конструировать собираемые числительные	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Тест
129		Морфологический разбор имени числительного	Систематизация изученного о значении, правописании и синтаксической роли числительного. Особенности склонения и сочетание с существительными.	Научиться применять знания о морфологических признаках числительного при объяснении их правописания	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительных <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Проверочная работа
130		Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	Повторение по теме «Имя числительное». Проверочная работа по теме «Имя числительное».	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе	Стр.62, упр.431

					мотивации к обучению и познанию.	
131		<b>Р.Р.</b> Публичное выступление	Структура публичного выступления.			сообщение
132		<b>Контрольный диктант</b> «» по теме «Имя числительное»	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное»	Научиться вы являть проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Стр.62 ответить на контрольные вопросы.
133		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками по теме «Имя числительное»	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Научиться вы являть проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Карточка с индивидуальным заданием.
<b>Местоимение (24 часа) из них 3 ч. РР и 1 ч. КД</b>						
134		Местоимение как часть речи.	Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи	Научиться отличать местоимения от других частей речи	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	П 76 упр. 434

135		Личные местоимения.	Понятие о личных местоимениях. Употребление личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами.	Научиться отличать местоимения от других частей речи	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Задание на сайте «Учи.Ру»
136		Особенности склонения личных местоимений	Употребление личных местоимений в речи. Особенности склонения личных местоимений.	Научиться склонять личные местоимения, определять их род, падеж, роль в предложении	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	П 77 упр. 444
137		Возвратное местоимение	Лексическое значение, особенности склонения местоимения <i>себя</i>	Научиться отличать возвратное местоимение от личного	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	П 78 упр. 447
138		<b>Р.Р.</b> Рассказ на тему «Как я однажды помогал маме»	Рассказ. Структура рассказа.	Научиться составлять текст от первого лица	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления	Дописать текст рассказа.

					затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
139		Вопросительные местоимения	Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных местоимений.	Научиться различать вопросительные и относительные местоимения	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Задание на сайте «Учи.Ру»
140		Относительные местоимения	Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении	Научиться использовать знания о вопросительных и относительных местоимениях при конструировании простого и сложного предложения	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимений <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Тест
141		Неопределенные местоимения	Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений.	Научиться применять правило написания неопределенных местоимений	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Задание на сайте «Учи.Ру»

					<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова</p> <p><i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	
142		Дефис в неопределенных местоимениях	Дефисное написание приставки <i>кое-</i> и суффиксов – <i>то, - либо, -нибудь</i> .	Научиться применять правило написания неопределенных местоимений	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения</p> <p><i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	Задание на сайте «Учи.Ру»
143		Отрицательные местоимения. Словарный диктант.	Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений.	Научиться применять правило написания <i>ни</i> в отрицательных местоимениях	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой <i>не</i></p> <p><i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	П 81 упр. 465
144		Правописание отрицательных местоимений	Выбор приставок <i>не-</i> и <i>ни</i>	Научиться применять правило написания <i>ни</i> в отрицательных местоимениях	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов</p> <p><i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	П 81 упр. 468
145		Практикум по теме:	Выбор приставок <i>не-</i> и <i>ни</i>	Научиться применять	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением	П 81 упр. 472

		«Правописание отрицательных местоимений»		правило написания <i>ни</i> в отрицательных местоимениях	(контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
146		Притяжательные местоимения.	Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	тест
147		Правописание притяжательных местоимений.	Правописание и употребление в речи.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Стр.87 упр.479
148		Переход личных местоимений в притяжательные	Различать личные и притяжательные местоимения. Правописание и употребление в речи.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления,	Карточка с индивидуальным заданием.



					процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
149		<b>Р.Р.</b> Рассуждение	Тип речи рассуждение.	Научиться определять композиционно-языковые признаки текста-рассуждения	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Доработать сочинение.
150		Указательные местоимения	Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении	Научиться определять грамматические признаки указательного местоимения	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательных местоимений <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	П 84 упр. 486
151		Определительные местоимения	Значение и употребление в речи определительных местоимений	Научиться определять определительные местоимения по грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста- <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе	П 85 упр. 491

					мотивации к обучению и познанию.	
152		<b>Р.Р.</b> Рассказ по воображению	Структура рассказа. План сочинения.	Научиться определять композиционно-языковые признаки рассказа	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	составить рассказ
153		Местоимения и другие части речи.	Отличие местоимений от других частей речи	Научиться применять знания о местоимениях при составлении устного и письменного публичного выступления	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	П 86 упр. 496
154		Морфологический разбор местоимений	Систематизация изученного о правописании местоимений. Морфологический разбор	Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом анализе данной части речи	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морфологического разбора <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Задание на сайте «Учи.Ру»
155		Повторение изученного по теме «Местоимение».	Повторение по теме «Местоимение». Проверочная работа.	Научиться применять полученные знания на практике	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую	Задание на сайте «Учи.Ру»

			Подготовка к контрольному диктанту		силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, вы являемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морфологического разбора <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
156		<b>Контрольный диктант</b> по теме «Местоимение»	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Местоимение»	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Стр.97 ответить на контрольные вопросы.
157		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками по теме «Местоимение»	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Карточка с индивидуальным заданием.
<b>Глагол (30 часов)из них 1 ч.КД и 5 ч.РР</b>						
158		Повторение изученного в 5 классе по теме: «Глагол»	Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи.	Научатся определять грамматические признаки глагола?	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	П 88 упр. 510

					<i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
159		Личные окончания глаголов	Гласные в корнях с чередованием. Личные окончания глагола	Научиться правильно писать гласные в окончаниях глаголов	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p> <p><i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	П 88 упр. 515
160		<b>Р.Р.</b> Подготовка к сочинению-рассказу по сюжетным картинкам с обрамлением	Типы и стили речи. План сочинения.	Научиться составлять тексты разных типов речи	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p> <p><i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	Доработать сочинение.
161		<b>Р.Р.</b> Сочинение по сюжетным картинкам с обрамлением	Типы и стили речи. План сочинения.	Научиться составлять тексты разных типов речи	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p> <p><i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	сочинение
162		Анализ сочинения. Работа над ошибками.	Спряжение глаголов. Правописание глагольных	Научиться определять разноспрягаемые	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать	П 89 Упр.527

		Разноспрягаемые глаголы	форм.	глаголы по грамматическим признакам	общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
163		Глаголы переходные и непереходные	Понятие о переходных глаголах	Научиться использовать алгоритм определения переходности-непереходности глаголов	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Задание на сайте «Учи.Ру»
164		Практикум по теме: «Глаголы переходные и непереходные»	Понятие о переходных глаголах	Научиться использовать алгоритм определения переходности-непереходности глаголов	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Задание на сайте «Учи.Ру»
165		Закрепление материала по теме: «Глаголы переходные и непереходные»	Понятие о переходных глаголах	Научиться использовать алгоритм определения переходности-непереходности глаголов	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к	тест

					саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
166		Наклонение глаголов.	Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонения	Научиться определять наклонение глагола	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов</p> <p><i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	Словарный диктант.
167		Изъявительное наклонение	Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонения Значение глаголов в изъявительном наклонении. х.	Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы, текст с глаголами изъявительного наклонения	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов</p> <p><i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	Задание на сайте «Учи.Ру»
168		<b>Р.Р.</b> Сжатое изложение	Приёмы сжатия текста.	Научиться писать сжатое изложение	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста</p> <p><i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	Доработать текст
169		Анализ изложения. Работа над ошибками. Условное наклонение	Понятие об условном наклонении. Правописание частицы <i>бы</i> с глаголами, ее употребление в речи.	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления</p>	П 92 упр. 544

					затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
170		Практикум по теме: «Условное наклонение»	Понятие об условном наклонении. Правописание частицы <i>бы</i> с глаголами, ее употребление в речи.	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	П 92 упр. 546
171		Повелительное наклонение	Понятие о повелительном наклонении глагола. Образование форм повелительного наклонения.	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Задание на сайте «Учи.Ру»
172		Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	Суффиксы глаголов повелительного наклонения. Правописание <i>ь</i> после согласных.	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим п р и знакам. Писать <i>ь</i> -знак, составлять текст лингвистического описания	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Задание на сайте «Учи.Ру»
173		Правописание –ите- и -	Правописание –ите- и -	Научиться определять	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением	карточка

		ете- в глаголах	ете- в глаголах	наклонение глагола по его грамматическим п р и знакам. Писать гласные Е-И в глаголах, составлять текст лингвистического описания	(контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
174		Употребление наклонений в речи	Употребление наклонений в тексте. Выражение побуждения к действию с помощью разных наклонений.	Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении-	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянны е и непостоянны е признаки <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Задание на сайте «Учи.Ру»
175		Закрепление материала по теме: «Употребление наклонений глагола в речи»	Употребление наклонений в тексте. Выражение побуждения к действию с помощью разных наклонений.	Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянны е и непостоянны е признаки <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	тест
176		Безличные глаголы	Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи.	Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе	П 95 упр. 572



					мотивации к обучению и познанию.	
177		Безличные глаголы в текстах художественной литературы	Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи.	Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителями сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	П 95 упр. 575
178		Морфологический разбор глагола	Морфологические и синтаксические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола.	Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности на уроке	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Задание на сайте «Учи.Ру»
179		<b>Промежуточная итоговая аттестация. Контрольный диктант.</b>	Проверка знаний, умений и навыков по изученному за год.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений. <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Карточка с индивидуальным заданием.
180		<b>Р.Р.</b> Рассказ на основе услышанного	Типы и стили речи. План сочинения.		<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Подготовиться к написанию рассказа.

					<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p> <p><i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	
181		Р.Р. Написание рассказа .	Типы и стили речи. План сочинения.	Научиться составлять тексты разных типов речи	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p> <p><i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	Карточка с индивидуальным заданием.
182		Правописание гласных в суффиксах глаголов	Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах –ова-(-ева-), -ыва-(-ива-).	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил</p> <p><i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	П 98 упр. 580
183		Практикум по теме: «Правописание гласных в глагольных суффиксах»	Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах –ова-(-ева-), -ыва-(-ива-).	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p> <p><i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к</p>	П 98 упр. 582

					саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
184		Закрепление материала по теме: «Правописание гласных в глагольных суффиксах»	Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах – <i>ова</i> (- <i>ева</i> -), - <i>ива</i> -( <i>ива</i> -).	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Карточка с индивидуальным заданием.
185		Повторение изученного по теме «Глагол» Словарный диктант.	Повторение по теме: «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные	Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Задание на сайте «Учи.Ру»
186		Повторение изученного по теме «Правописание глагола»	Повторение по теме: «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные	Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы. <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Задание на сайте «Учи.Ру»
187		<b>Контрольный диктант</b> по теме «Глагол»	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол»	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления,	Ответить на контрольные вопросы и задания стр. 138

					процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений. <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
188		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками по теме «Глагол»	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Стр.140 упр. 592
<b>Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (17 часов) из них 2 ч. РР и 1 ч.КД</b>						
189		Разделы науки о языке.	Язык и его значение.	Научиться составлять текст лингвистического повествования	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	П 99 упр.595
190		Орфограммы в корне слова.	Орфографический разбор слов	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм. <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Задание на сайте «Учи.Ру»

191		Орфограммы в суффиксах и окончаниях.	Орфографический разбор слов	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования алгоритма проверки орфограмм.</p> <p><i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	карточка
192		Пунктуация.	Синтаксический и пунктуационный разбор	Научиться применять алгоритмы проверки пунктограмм	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p><i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	Задание на сайте «Учи.Ру»
193		Пунктуационный разбор.	Синтаксический и пунктуационный разбор	Научиться применять алгоритмы проверки пунктограмм	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала</p> <p><i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	Карточка с индивидуальным заданием.
194		<b>Р.Р. Подготовка к сочинению на самостоятельно выбранную тему.</b>	Тема. Тип и стиль речи. План сочинения.	Научиться составлять тексты разных типов речи	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Доработать сочинение.

					конструирования текста <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
195		<b>Р.Р. Сочинение на самостоятельно выбранную тему.</b>	Тема. Тип и стиль речи. План сочинения.	Научиться составлять тексты разных типов речи	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые вицы деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Стр.144 упр.600
196		Анализ сочинения. Работ над ошибками. Лексика и фразеология.	Лексический разбор слов. Закрепить знания, полученные на уроках русского языка.	Научиться определять лексические и фразеологические единицы	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	П.102 упр.613
197		Словообразование.	Словообразовательный разбор слов.	Научиться определять способы образования слов, производить морфемный схи морфологический анализ	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Задание на сайте «Учи.Ру»
198		Морфология. Имя	Морфологические	Научиться применять	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения,	Задание на сайте

		существительное	признаки, правописание.	алгоритмы проведения морфологического анализа слова	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	«Учи.Ру»
199		Имя прилагательное.	Морфологические признаки, правописание.	Научиться применять алгоритмы проведения морфологического анализа слова	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	тест
200		Местоимение.	Морфологические признаки, правописание.	Научиться применять алгоритмы проведения морфологического анализа слова	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	карточка
201		Имя числительное.	Морфологические признаки, правописание.	Научиться применять алгоритмы проведения морфологического анализа слова	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Стр.56 упр.420

					сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
202		Глагол.	Морфологические признаки, правописание.	Научиться применять алгоритмы проведения морфологического анализа слова	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Задание на сайте «Учи.Ру»
203		Правописание глагола.	Морфологические признаки, правописание.	Научиться применять алгоритмы проведения морфологического анализа слова	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Стр.108 упр.527
204		Обобщение изученного за год		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к	Повторить изученные виды разборов.



					саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
--	--	--	--	--	--	--