

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гагаринская средняя общеобразовательная школа
с.Гагарино, Ишимский район, Тюменская область

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
протокол № 4
от 27.05.2022 г

Руководитель: _____
С.Л. Пунигова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора
_____ Е.М.Бырдина

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Гагаринская СОШ
_____ С.Р. Астанина
29.08.2022г. Приказ № 154

Рабочая программа

по учебному предмету «Английский язык» **7 класс**

на 2022- 2023 учебный год

Составитель: учитель Великих Е.В.

с.Гагарино
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016); Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644); Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"; Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы; с учетом Программы курса английского языка к УМК "Forward" и книга для учителя с ключами 7 класс УМК "Forward" по английскому языку под редакцией Вербицкой М.В.

Цели изучения предмета:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 5 класса;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная / межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 класса;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.¹

Описание места учебного предмета в учебном плане

¹ Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2010. – стр. 7-9.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения иностранного языка на ступени основного общего образования.² Согласно базисному учебному плану на изучение иностранного языка в 5 классе отводится 3 ч в неделю (102 часа за год). Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

Описание учебно-методического комплекса и материально-технического обеспечения

1. Английский язык: программа: 5-9 классы / М.В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 80 с.
2. Английский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1 / М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл и др.; под ред. проф. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014. – 109 с.
3. Английский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2 / М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл и др.; под ред. проф. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014. – 111 с.
4. Английский язык: 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.В. Вербицкая, И.П. Твердохлебова, Б. Эббс, Э. Уорелл и др.; под ред. проф. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014. – 104 с.
5. Аудиоприложение (CDMP3) к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений «Forward» /– М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2014.
6. Английский язык. Проектирование учебного курса: 7 класс / М.В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 198 с.

Список дополнительной литературы

1. Книги для чтения на английском языке.
2. Двуязычные словари.
3. Изображения отдельных достопримечательностей англоязычных стран.³

Методические пособия

1. Английский язык. Программа. 5-9 классы. Автор: М.В. Вербицкая.

²Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644)

³ Английский язык. Проектирование учебного курса: 6 класс / М.В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2015. – с. 87

2. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку.

Электронные образовательные ресурсы

1. Аудиозаписи к УМК “Forwrd” для 6-го класса
2. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.
3. Компьютерные словари.

Цифровые образовательные ресурсы

<http://elementary-english.ru/>

<http://enghelp.ru/>

<http://www.english-4kids.com/>

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

Технические средства обучения

1. Компьютер с пакетом прикладных программ, акустическими колонками
2. Принтер
3. Проектор

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета (Личностные, метапредметные и предметные результаты)

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные

компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и

познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной

практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.⁴

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

1) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырёх основных видах деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

2) Языковая компетенция:

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 5 класса;
- освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

3) Социокультурная/межкультурная компетенция:

⁴Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644)

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 класса;
- формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

4) Компенсаторная компетенция

- совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;

Б. развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей:

- дальнейшее развитие общих и специальных умений, универсальных способов учебной деятельности;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур;

В. развитие информационной компетенции, которая включает:

- формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
- развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
- развитие умения работать с различными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой.

Г. развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование общекультурной и гражданской идентичности личности;

- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;

Д. развитие компетенции личностного самосовершенствования, направленной:

- на формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладение ими как средством общения, познания и самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка как средства общения и познания в современном мире;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.⁵⁶

Планируемые результаты изучения учебного предмета

«Планируемые результаты основной образовательной программы основного общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностноориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию в целях определения и выявления всех составляющих планируемого результата, подлежащих формированию и оценке».⁷

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и

⁵Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2010. – стр. 10-14.

⁶ Английский язык. Книга для учителя с ключами УМК “Forward”: 5 класс / М.В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2017. – стр. 16-17

⁷Биболетова М.З., Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Трубанева Н.Н. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.

реагировать на них; выражать благодарность, отказываться, соглашаться;

- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);
- вести диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова, план, вопросы;
- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления;
- определять тему звучащего текста:

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления

нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя

понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте, построенном на изученном языковом материале;
- восстанавливать текст, построенный на изученном языковом материале, из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста и нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- озаглавливать текст;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.) в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых

в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу (объёмом 100-120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо стимул;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография и пунктуация

Учащийся научится

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствие с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Учащийся получит возможность научиться

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы в пределах тематики 7 класса;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной

школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- имена существительные при помощи суффиксов: -ist (optimist), -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ness (kindness), -ment (environment); -ity (possibility); -ship (friendship), -ing (meeting), -er/-or (singer/translator);
- имена прилагательные при помощи аффиксов: inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian); -ing (boring) и -ed (bored); -ous (dangerous); -able/ible (enjoyable/responsible); -less (harmless); -ive (native).
- наречия при помощи суффикса: -ly (usually);
- числительные при помощи суффиксов: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов: un-, im/in- (uncertainty, impossibility, inaccuracy; unpleasant, impolite, independent; unpleasantly, impolitely, incorrectly)

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 7 класса;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе несколькими обстоятельством, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным «It» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter);
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным «There + to be» (There are a lot of trees in the park.);
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so...as;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, where, how, that, because, who, if.
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditiona II – If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something: Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные в именительном (I) и объектном падежах (me); притяжательные местоимения (my) в том числе в абсолютной форме (mine); указательные местоимения (this, those, this, that), возвратные местоимения (myself), неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything); относительные местоимения (whose, who, that), вопросительные местоимения (whose, who, that).
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Past Continuous, Present Perfect Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should).
- Распознавать и употреблять в речи словосочетания «причастие I + существительное» (a playing child) и «причастие II + существительное» (a written text).
- распознавать и употреблять в речи предлоги направления, времени, места; употребляемые при глаголах в страдательном залоге (by, with)

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *either ...or*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me...to do something; to look/feel/be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, would*;
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные для обозначения цены, порядковые и количественные числительные для обозначения дат и процентов.

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных в пределах тематики 7 класса и в процессе изучения других предметов;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).
- представлять родную страну и родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.п.)
- распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;
- оперировать в процессе устной и письменной общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить.
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Учащийся научится:

- извлекать основную, запрашиваемую/нужную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- заполнять таблицы, схемы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- работать с разными источниками на английском языке: интернет ресурсами, специальной и дополнительной литературой;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

Специальные учебные умения

Учащийся научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод.
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

2. Содержание учебного предмета

№	Раздел
1	<u>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</u> - «Сравнение школьных систем различных стран» - «Школьные мероприятия» - «Какой ты друг?» - «Свободное время» <u>Переписка с зарубежными сверстниками.</u> - «Школьные мероприятия» - «Свободное время» - «Какой ты друг?»
2	<u>Досуг и увлечения (чтение, кино, музыка, музей, театр).</u> - «Разговор о прошлом» - «Удивительные загадки» - «Свободное время» <u>Виды отдыха, путешествия.</u> - «Карманные деньги» - «Свободное время» - «Письмо из США»

	<u>Покупки</u> - «Карманные деньги»
3	<u>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</u> - «Лучший способ добраться до школы» - «Карманные деньги» - «Социальные темы»
4	<u>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками;</u> - «Разговор о прошлом» - «Карманные деньги» - «Удивительные загадки» - «Описание человека» - «Какой ты друг?» <u>решение конфликтных ситуаций.</u> - «Разговор о прошлом» - «Карманные деньги» - «Удивительные загадки» <u>Внешность и черты характера человека.</u> - «Разговор о прошлом» - «Удивительные загадки» - «Описание человека»
5	<u>Мир профессий.</u> - «Опыт работы» <u>Проблема выбора профессии</u> - «Опыт работы» - «Какой ты друг?» <u>Роль иностранного языка в планах на будущее</u> - «Опыт работы» - «Мудрость мира»
6	<u>Вселенная и человек.</u> <u>Природа: флора и фауна.</u> - «Викторина о животных» - «Письмо из США» <u>Проблемы в экологии.</u> - «Разговор о прошлом»

	<ul style="list-style-type: none"> - «Открывая Австралию» - «Лучший способ добраться до школы» <u>Защита окружающей среды.</u> - «Викторина о животных» - «Открывая Австралию» - «Разговор о прошлом» - «Лучший способ добраться до школы» <u>Климат, погода.</u> - «Письмо из США» <u>Условия проживания в городской и сельской местности.</u> <u>Транспорт.</u> - «Разговор о прошлом»
7	<p><u>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Социальные темы»
8	<p><u>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Школьные мероприятия» - «Американский опыт» - «Свободное время» - «Открывая Австралию» - «Письмо из США» - «Мудрость мира» - «Описание человека» <p><u>культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Школьные мероприятия» - «Американский опыт» - «Свободное время» - «Открывая Австралию» - «Письмо из США» <p><u>страницы истории.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Открывая Австралию» <p><u>выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Открывая Австралию»

Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога - от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный или услышанный текст и/ или вербальные опоры и заданную коммуникативную ситуацию с использованием основных коммуникативных типов речи: описание/характеристика, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией.

Объём монологического высказывания - от 8-10 фраз. Продолжительность монолога – 1,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прослушанном тексте. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания текста осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Дальнейшее развитие и совершенствование умений читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, рекламный плакат, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения - 500-600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения - около 400 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления - 30-40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес; писать личное письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма - около 100-110 слов, включая адрес); составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.⁸

Языковые знания и навыки

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительные, восклицательные знаки) в конце предложения. Правильное использование знаков препинания в личном письме, диктуемое форматом письма, соответствие с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Различие на слух в потоке речи слов английского языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Различие коммуникативных типов предложений по их интонации. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; общих, специальных, альтернативных и разделительных вопросов) (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Правильное членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи в их основном значении лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 7 класса, в объёме примерно 1000 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых слов, устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

⁸Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2010. – стр. 14.

Навыки распознавания в письменном и звучащем тексте изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), в том числе многозначных, в пределах тематики основной школы.

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости.

Представление о многозначности, синонимии, антонимии в пределах тематики основной школы адекватно ситуации общения.

Распознавание и использования интернациональных слов (doctor).

Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием словосложения (существительное + существительное (peacemaker); прилагательное + существительное (blackboard) и конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола (to play—a play); образование существительных от прилагательных (rich people—the rich; poor people—the poor) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Основные способы словообразования:

- глаголы при помощи аффиксов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- имена существительные при помощи суффиксов: -ist (optimist), -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ness (kindness), -ment (environment); -ity (possibility); -ship (friendship), -ing (meeting), -er/-or (singer/translator);
- имена прилагательные при помощи аффиксов: inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian); -ing (boring) и -ed (bored); -ous (dangerous); -able/ible (enjoyable/responsible); -less (harmless); -ive (native).
- наречия при помощи суффикса: -ly (usually);
- числительные при помощи суффиксов: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов: un-, im/in- (uncertainty, impossibility, inaccuracy; unpleasant, impolite, independent; unpleasantly, impolitely, incorrectly)

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений в соответствие с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте.

Глаголы в формах Present / Past / Future Simple, Present Perfect, Present/Past Continuous; Present Perfect Continuous в действительном и страдательном залогах в изъявительном наклонении и в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Сравнение глаголов в Present Simple и Present Continuous, Present Perfect и Past Simple в изъявительном наклонении в действительном залоге.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, must/have to, shall, should, would). Конструкция to have got и глагол to have в форме Present Simple, Present Perfect в действительном залоге в изъявительном наклонении.

Причастие настоящего и прошедшего времени (Participle I и Participle II).

Имена существительные неисчисляемые и исчисляемые (a pencil, water). Существительные в единственном и в множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a child—children; man - men). Существительные в притяжательном падеже (arhino'shorn). Существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a smiling girl, a broken cup).

Наречия времени sometimes, often, usually, never, ever, just, yet, since.

Наречия и наречные обороты времени образа действия. Наречия и устойчивые словоформы в функции наречия при глаголах в форме Present Continuous (now, at the moment, at present); при глаголах в форме Past Simple (yesterday, last night, ago), при глаголах в форме Present Perfect (already, ever, never, yet, since).

Степени сравнения наречий (положительные, сравнительная и превосходная степени), в том числе образованные не по правилу (well - better- best).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (quickly, happily), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); количественные выражения how much/how many, not much/not many, a lot of/lots of; и количественные слова some, any в вопросительных, утвердительных отрицательных предложениях.

Местоимения личные в именительном (I) и объектном падежах(me); притяжательные местоимения (my) в том числе в абсолютной форме (mine); указательные местоимения (this, those, this, that),возвратные местоимения (myself), неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything); относительные местоимения (whose, who, that), вопросительные местоимения (whose, who, that).

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени - образованные по правилу и исключения, их антонимы.

Числительные количественные и порядковые. Количественные числительные для обозначения цены. Порядковые и количественные числительные для обозначения дат и процентов.

Предлоги направления, времени, места; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге (by, with).

Союзы and, but, so, because, if, when в простом, сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Союзы too, either в значении «тоже» для выражения согласия (I love reading, too. I don't like math, either.)

Артикли: определённый, неопределённый и нулевой. Употребление артикля с личными именами и географическими названиями.

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

Простые предложения нераспространённые и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке, а также предложения с начальным «It» и с начальным «There + to be» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.). Порядок следования однородных определений в простом предложении. Порядок следования наречий в простом распространённом предложении.

Предложения со сравнительными конструкциями as... as; than.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or, so.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, because, who, if, so, than, since.

Вопросительные предложения всех типов: общий, специальный вопросы в Present/Future/Past Simple; Present Perfect; Present/Past Continuous; Present Perfect Continuous. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос.

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful.) и отрицательной (Don't worry.) форме. Побудительные предложения с Let's.

Конструкции с глаголами -ing: to like/love/hate/enjoy doing something; to go fishing, skating; конструкция to be going to для выражения будущего действия; конструкция used to для выражения привычных, повторявшихся в прошлом действий и состояний.⁹

Социокультурные знания и умения

⁹Английский язык. Книга для учителя с ключами: 7 класс / М.В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 19-24 с.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.¹⁰

3. Тематическое планирование:

3.1 Учебно-тематический план

№ раз дел а	Тема	Количество часов по разделу
1.	Раздел 1. «Сравнение школьных систем различных стран»	7

¹⁰Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2010. – стр. 17-19.

2.	Раздел 2. «Лучший способ добраться до школы»	5
3.	Раздел 3. «Разговор о прошлом»	5
4.	Раздел 4. «Викторина о животных»	5
	Повторение разделов: «Сравнение школьных систем различных стран», «Лучший способ добраться до школы», «Разговор о прошлом», «Викторина о животных»	1
	Контрольная работа № 1 по разделам 1-4 «Сравнение школьных систем различных стран», «Лучший способ добраться до школы», «Разговор о прошлом», «Викторина о животных»	2
5.	Раздел 5. «Школьные мероприятия»	4
6.	Раздел 6. «Американский опыт»	4
7.	Раздел 7. «Карманные деньги»	4
8.	Раздел 8. «Удивительные загадки»	5
	Повторение разделов: «Школьные мероприятия», «Американский опыт», «Карманные деньги», «Удивительные загадки»	1
	Контрольная работа № 2 по разделам 5-8 «Школьные мероприятия», «Американский опыт», «Карманные деньги», «Удивительные загадки»	2
	Диалог культур «Новая Зеландия», «Олимпиада»	1
9.	Раздел 9. «Свободное время»	7
10.	Раздел 10. «Открывая Австралию»	6
11.	Раздел 11. «Опыт работы»	6
12.	Раздел 12. «Социальные темы»	7
	Повторение разделов: «Свободное время», «Открывая Австралию», «Опыт работы», «Социальные темы»	1
	Контрольная работа № 3 по разделам 9-12 «Свободное время», «Открывая Австралию», «Опыт работы», «Социальные темы»	2
13.	Раздел 13. «Письмо из США»	6
14.	Раздел 14. «Мудрость мира»	6
15.	Раздел 15. «Описание человека»	5
16.	Раздел 16. «Какой ты друг?»	6
	Повторение разделов: «Письмо из США», «Мудрость мира», «Описание человека», «Какой ты друг?»	1
	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	2
	Диалог культур «Паралимпиада», «Открывая Канаду»	1
	Итого за год	102

3.2 Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты		Формы контроля
			Метапредметные УУД	Предметные	
1	Школа. Говорение.	Активная лексика: Southern hemisphere To serve Accessories To be required Fascinating Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Качественные прилагательные, используемые для описания внешности. Выражение просьбы с конструкциями Pass me ... , Lend me ... , Here you are.	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов. Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия; различают способ и результат действия. Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают учителя и друг друга; работают в паре.	Понимать на слух запрашиваемую информацию; Выразительно читать вслух текст; Вести диалог-интервью; Использовать в речи прилагательные-антонимы.	Текущий
2	Школьные предметы и отношение к ним. Говорение.	Активная лексика: Ancient Out loud To memorize Slave Lyre To sew Грамматика: Степени сравнения	Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивают правильность выполнения действий на уроке.	Сообщать информацию в форме монолога; Понимать на слух запрашиваемую информацию; Читать текст с полным пониманием содержания; Узнавать прилагательные в сравнительной степени; Выразительно читать текст; Использовать сравнительные	Текущий

		<p>прилагательных. Предложения со сравнительными конструкциями as... as, more... than.</p>	<p>Познавательные: овладевают при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о правилах поведения и общения и следуют им; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы, работают в группах.</p>	<p>конструкции в речи.</p>	
3	<p>Школьная форма. Подготовка к школе. Грамматика.</p>	<p>Грамматика: Предложения со сравнительными конструкциями as... as, more... than. Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Местоимения в именительном и объектном падеже</p>	<p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивают правильность выполнения действий на уроке.</p> <p>Познавательные: овладевают при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о</p>	<p>Сообщать информацию в форме монолога; Понимать на слух основное содержание; Читать текст с пониманием запрашиваемой информации; Читать с пониманием основного содержания; Выражать своё мнение о прочитанном, отвечать на вопросы.</p>	<p>Текущий</p>

			правилах поведения и общения и следуют им; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы, работают в группах.		
4	Зачем дети учатся в школе. Лексика.	Активная лексика: Goal To drop out High school Motivation Military Effort To go on Paycheck Courage To support To achieve Certificate	Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; определяют границы собственного знания и незнания. Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществляют взаимоконтроль. Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; осуществляют синтез как составление целого из частей; делают выводы и обобщения. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем и одноклассником; работают в парах.	Сообщать информацию в форме монолога; Читать текст с полным пониманием содержания; Выражать своё мнение о прочитанном, отвечать на вопросы.	Текущий
5	Система образования в России. ИП фоторепортаж «Моя школа». Говорение.	Грамматика: степени сравнения прилагательных.	Личностные: определяют границы собственного знания и незнания; оперируют такими моральными нормами, как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность Регулятивные: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; столкнувшись с новой практической	Сообщать информацию в форме монолога; Выразительно читать текст; Читать текст с пониманием запрашиваемой информации; Выражать своё мнение	Словарный диктант «Школьное образование»

			<p>задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствие с ней.</p> <p>Познавательные: выделяют основную информацию из аудиотекста; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p>		
6	Система образования в Великобритании. Лексика.	Грамматика: степени сравнения прилагательных.	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия; различают способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают учителя и друг друга; работают в паре.</p>	<p>Выразительно читать текст;</p> <p>Владеть активной лексикой раздела;</p> <p>Читать текст с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>Выражать своё мнение</p>	Текущий
7	Транспорт.	Грамматика:	Личностные: понимают значение	Читать с пониманием	Текущий

	Проблемы экологии. Грамматика.	Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Местоимения личные и притяжательные	знаний для человека и принимают его; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов. Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия; различают способ и результат действия. Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают учителя и друг друга; работают в паре.	структурно-смысловых связей внутри предложения; Сообщать информацию в форме монолога о прошлом опыте и опыте этого года; Понимать на слух запрашиваемую информацию; Употреблять лексику по теме «Транспорт»; Выразительно читать текст; Вести диалог-расспрос с опорой на текст; Читать с пониманием основной информации; Употребление прилагательных в превосходной степени	
8	Транспорт. Путешествия по странам. Чтение.	Грамматика: степени сравнения наречий; придаточные предложения времени.	Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивают правильность выполнения действий на уроке. Познавательные: овладевают при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-	Читать текст с пониманием запрашиваемой информации; Выразительно читать текст; Читать текст с полным пониманием; Употребление прилагательных в превосходной степени; Выражать своё мнение	Проверочная работа «Превосходная степень прилагательных»

			<p>следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о правилах поведения и общения и следуют им; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы, работают в группах.</p>		
9	История транспортных средств. Грамматика.	Грамматика: условные придаточные предложения; особые случаи образования степеней сравнения	<p>Личностные: имеют желание учиться; оценивают свои поступки.</p> <p>Регулятивные: высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; контролируют свои действия по точному ориентированию в учебнике.</p> <p>Познавательные: обобщают и классифицируют учебный материал; формулируют несложные выводы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе; умеют дружить и уступать; работают в группе.</p>	<p>Выражать своё мнение;</p> <p>Понимать на слух запрашиваемую информацию;</p> <p>Употребление условных придаточных предложений;</p> <p>Употребление особых случаев образования степеней прилагательных;</p>	Текущий
10	Входящая контрольная работа по аудированию, чтению, лексике и грамматике	Лексический и грамматический материал за курс 2-6 классов	<p>Личностные: имеют желание учиться; оценивают свои поступки.</p> <p>Регулятивные: высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; контролируют свои действия по точному ориентированию в учебнике.</p> <p>Познавательные: обобщают и классифицируют учебный материал; формулируют несложные выводы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют устойчивый интерес к общению и</p>	<p>Различать и использовать в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Распознавать и употреблять глагольные формы в Present Simple Tense и Present Continuous Tense</p>	Контрольная работа

			групповой работе; умеют дружить и уступать; работают в группе.		
11	Входящая контрольная работа по и говорению письму	Лексический и грамматический материал за курс 2-6 классов	<p>Личностные: имеют желание учиться; оценивают свои поступки.</p> <p>Регулятивные: высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; контролируют свои действия по точному ориентированию в учебнике.</p> <p>Познавательные: обобщают и классифицируют учебный материал; формулируют несложные выводы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе; умеют дружить и уступать; работают в группе.</p>	<p>Вести диалог-расспрос о любимых фильмах.</p> <p>Понимать разницу между исчисляемыми именами существительными, обозначающими предметы, людей, явления, которые можно посчитать, и именами существительными, обозначающими вещества и материалы, а также отвлечённые понятия, которые посчитать нельзя.</p>	Контрольная работа
12	За и против использования велосипедов. Говорение.	Грамматика: употребление условных придаточных предложений.	<p>Личностные: наличествует адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха.</p> <p>Регулятивные: ориентируются в принятой схеме учебных знаков; определяют и формулируют цель</p>	<p>Употреблять условных придаточных предложений;</p> <p>Сообщать информацию в форме монолога;</p> <p>Понимать на слух основного содержания;</p> <p>Читать с пониманием основного содержания;</p> <p>Читать с пониманием запрашиваемой информации;</p>	<p>Проверочная работа</p> <p>«Сложные предложения с условным придаточным»</p>

			<p>деятельности на уроке; осуществляют самоконтроль</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства; ориентируются на разнообразие способов решения задач</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; работают в паре в соответствии с принятыми нормами общения.</p>	<p>Практиковать диалог-расспрос;</p> <p>Читать с полным пониманием</p>	
13	<p>Разговор о прошлом.</p> <p>Грамматика.</p>	<p>Активная лексика:</p> <p>Resident</p> <p>Chauffeur</p> <p>Used to</p> <p>Carefully</p> <p>Грамматика:</p> <p>Конструкция used to для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний.</p>	<p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; оперируют такими моральными нормами, как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся работать по предложенному учителем плану;</p> <p>Познавательные: ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию;</p> <p>Коммуникативные: слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания беседы; договариваются о правилах поведения и общения и</p>	<p>Вести диалог-обмен-мнениями;</p> <p>Понимать на слух запрашиваемую информацию;</p> <p>Читать с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>Употребление в речи конструкции Used to..</p> <p>Вести диалог-расспрос;</p>	<p>Словарный диктант «Транспорт»</p>

			следуют им; работают в паре и группе.		
14	Средства коммуникации. Грамматика.	Грамматика: Степени сравнения наречий. Конструкция used to для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний.	Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; определяют границы собственного знания и незнания. Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; планируют свои действия на уроке; слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль. Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; формулируют ответы на вопросы; выделяют основную информацию из аудиотекста. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают учителя и друг друга; работают в паре и группе.	Сообщать информацию в форме монолога; Употреблять в письменной речи конструкцию Used to... Вести диалог-расспрос; Читать с пониманием запрашиваемой информации; Употреблять активную лексику; Выразительно произносить текст; Употреблять сравнительную степень прилагательных; Произносить звуко сочетание ea	
15	Досуг и увлечения. Чтение.	Активная лексика: Science fiction Fingertip Barely Cuts Dusk Грамматика: Степени сравнения наречий.	Личностные: определяют границы собственного знания и незнания; оперируют такими моральными нормами, как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность Регулятивные: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют	Сообщать информацию в форме монолога; Употреблять превосходную степень наречий; Чтение с пониманием основного содержания; Высказывать своё мнение;	Текущий

			<p>познавательную цель и строят действие в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: выделяют основную информацию из аудиотекста; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p>		
16	Знаменитые люди. Грамматика.	<p>Грамматика: Конструкция used to для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний.</p>	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия; различают способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают учителя и друг друга; работают в паре.</p>	<p>Сообщать информацию в форме монолога; Высказывать своё мнение; Читать с целью понимания основного содержания; Выразительное читать; Употребление конструкции Used to... Вести диалог-расспрос</p>	<p>Проверочная работа «Конструкция used to для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний»</p>
17	Перемены в жизни. Лексика.		<p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои</p>	<p>Сообщать информацию в форме монолога;</p>	<p>Текущий</p>

		Лексика: использовать лексику из раздела для сообщения информации в форме монолога	<p>эмоции по поводу услышанного; понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивают правильность выполнения действий на уроке.</p> <p>Познавательные: овладевают при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о правилах поведения и общения и следуют им; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы, работают в группах.</p>	<p>Понимать на слух запрашиваемую информацию;</p> <p>Читать с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>Читать с полным пониманием;</p> <p>Выражать мнение.</p>	
18	Абсолютные формы местоимений. Грамматика.	Грамматика: местоимения личные и притяжательные	<p>Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; определяют границы собственного знания и незнания.</p> <p>Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществляют взаимоконтроль.</p> <p>Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме;</p>	<p>Выразительно читать текст;</p> <p>Читать текст с пониманием необходимой информации;</p> <p>Употребление личных местоимений и абсолютной формы притяжательных местоимений;</p> <p>Вести диалог-расспрос</p>	Словарный диктант «Ежедневные действия и досуг»

			осуществляют синтез как составление целого из частей; делают выводы и обобщения. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем и одноклассником; работают в парах.		
19	Факты о диких животных. Грамматика.	Грамматика: Специальный вопрос с how в форме Present Simple Tense в действительном и страдательном залоге.	Личностные: имеют желание учиться; оценивают свои поступки. Регулятивные: высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; контролируют свои действия по точному ориентированию в учебнике. Познавательные: обобщают и классифицируют учебный материал; формулируют несложные выводы. Коммуникативные: проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе; умеют дружить и уступать; работают в группе.	Понимать на слух запрашиваемую информацию; Правильно произносить числительные; Выразительное чтение; Вести диалог-расспрос	Текущий
20	Животные в опасности постер «Исчезающие животные». Лексика.	Активная лексика: Habitat Entirely Species To survive Swift To feel concerned about sth. Graceful Individual To donate Грамматика: общие и специальные вопросы	Личностные: наличествует адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха. Регулятивные: ориентируются в принятой схеме учебных знаков; определяют и формулируют цель деятельности на уроке; осуществляют самоконтроль Познавательные: используют знаково-	Задавать общие и специальные вопросы; Правильно произносить активную лексику; Чтение с пониманием запрашиваемой информации; Высказывать своё мнение, задавать вопросы	Текущий

			<p>символические средства; ориентируются на разнообразие способов решения задач</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; работают в паре в соответствии с принятыми нормами общения.</p>		
21	<p>Спасение планеты от загрязнений.</p> <p>Грамматика.</p>	<p>Грамматика:</p> <p>Употребление апострофа</p>	<p>Личностные: руководствуются значимыми учебными мотивами; приобретают умение организовать свою деятельность; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов.</p> <p>Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия.</p> <p>Познавательные: овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; делают выводы в результате совместной работы; находят ответы на вопросы в иллюстрациях.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя; работают в парах.</p>	<p>Употреблять few, many, little, much;</p> <p>Соотносить синонимы;</p> <p>Сообщать информацию в форме монолога;</p> <p>Употреблять активную лексику;</p> <p>Чтение с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>Употребление апострофа.</p>	<p>Словарный диктант «Экология»</p>

22	Зоопарки: за и против. ИП «Идеальный зоопарк». Говорение.	<p>Грамматика: употребление апострофа; употребление fewer и less.</p> <p>Лексика: использовать лексику раздела для сообщения информации в форме диалога</p>	<p>Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки.</p> <p>Регулятивные: выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют пошаговый контроль по результату действия; используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой.</p> <p>Познавательные: выделяют необходимую информацию из аудиотекстов; используют знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: работают в парах; участвуют в распределении ролей; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>	<p>Выразительно читать; Употребление fewer и less; Читать с полным пониманием; Понимать на слух основное содержание; Высказывать мнение, задавать вопросы; Сообщение информации в форме монолога.</p>	Текущий
23	Школьная жизнь. Аудирование.	<p>Активная лексика: Activity.</p> <p>Грамматика: формы глагола to be в Past Simple.</p>	<p>Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности и к изучению английского языка.</p> <p>Регулятивные: высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; с помощью учителя определяют и формулируют познавательную цель и принимают ее; осуществляют взаимный контроль.</p> <p>Познавательные: находят ответы на</p>	<p>Сообщать информацию в форме монолога; Понимание на слух запрашиваемой информацией; Выразительное чтение; Чтение с основным пониманием; Выражать согласие/несогласие с отрицательными предложениями; Употребление форм глагола to</p>	Текущий

			<p>вопросы в иллюстрациях</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик»</p> <p>Регулятивные: владеют элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь учителя</p>	be в Past Simple;	
24	Внеклассные мероприятия. Чтение.	<p>Активная лексика: To develop skills To investigate sth. To give sb. opportunities To open someone's mind To take one step further To become a success Confidence Competence</p> <p>Грамматика: Употребление артиклей с именами собственными.</p>	<p>Личностные: приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; проявляют интерес к стране изучаемого языка (знает особенности счета в Англии)</p> <p>Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Познавательные: ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства; выделяют основную информацию из аудиотекстов.</p> <p>Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь ; умеют с помощью вопросов получать необходимую информацию.</p>	<p>Высказывать своё мнение; задавать вопросы с выражением согласия/несогласия с отрицательными предложениями; Выразительное чтение; Чтение с пониманием основной информацией; Понимать на слух запрашиваемую информацию; Употребление артиклей с именами собственными.</p>	Текущий

25	Обобщение по темам «Сравнение образовательных систем в разных странах», «Лучший способ добраться до школы», «Разговор о прошлом», «Викторина о животных»	Лексический и грамматический материал разделов 1-4	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов</p> <p>Регулятивные: высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; учитывают правила и используют модели при составлении диалогов; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные: работают в парах; договариваются и приходят к общему решению; оформляют свои мысли в устной и письменной речи</p>	<p>Читать тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся</p>	Текущий
26	Контрольная работа № 1 по аудированию, лексике, грамматике, чтению по разделам 1-4 «Сравнение образовательных систем в разных странах», «Лучший способ добраться до школы», «Разговор о	Лексический и грамматический материал разделов 1-4	<p>Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик»</p> <p>Регулятивные: владеют элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь учителя</p>	<p>Читать тексты с пониманием основного содержания.</p> <p>Читать тексты с выборочным пониманием нужной информации.</p> <p>Понимать основное содержание текстов.</p>	Контрольная работа

	прошлом», «Викторина о животных»				
27	Контрольная работа № 1 по говорению, письму по разделам 1-4 «Сравнение образовательных систем в разных странах», «Лучший способ добраться до школы», «Разговор о прошлом», «Викторина о животных»	Лексический и грамматический материал разделов 1-4	Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик» Регулятивные: владеют элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы Коммуникативные: слушают и понимают речь учителя	Диалог-обмен мнениями. Личное письмо.	Контрольная работа
28	Из истории России. Говорение.	Грамматика: модальный глагол must Лексика: активная лексика раздела	Личностные: примеряют на себя роль социально активной, мобильной и толерантной личности; формируют установку на здоровый образ жизни Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; оценивают правильность выполнения действий; различают способ и результат действия. Познавательные: применяют схемы, таблицы как способ представления, осмысления и обобщения информации; читают тексты и понимают фактическое содержание. Коммуникативные: слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы;	Употребление активной лексики; Чтение с пониманием запрашиваемой информацией; Употребление в речи must; Выразительное чтение.	Словарный диктант «Успех»

			понимают позицию партнера.		
29	Национальность и гражданство. ИП постер «Национальности в России». Лексика.	Лексика: активная лексика раздела. Грамматика: артикли с именами собственными; употребление в речи must.	Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, имеют желание учиться. Регулятивные: высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: группируют и классифицируют по разным основаниям; делают выводы в результате совместной работы учителя и класса Коммуникативные: умеют дружить, уступать, убеждать; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению.	Выразительное чтение; Употребление активной лексики; Чтение с пониманием запрашиваемой информацией; Употребление артиклей с именами собственными; Употребление в речи must.	Текущий
30	Из путешествия по Америке. Чтение.	Грамматика: How...? Наречия ever в вопросах; Present Perfect.	Личностные: приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; проявляют интерес к стране изучаемого языка (знает особенности счета в Англии) Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме. Познавательные: ориентируются в	Чтение с пониманием запрашиваемой информацией; Понимание запрашиваемой информацией на слух; Употребление Present Perfect; Выразительное чтение.	Проверочная работа «Артикли с именами собственным и»

			учебнике; используют знаково-символические средства; выделяют основную информацию из аудиотекстов. Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь ; умеют с помощью вопросов получать необходимую информацию.		
31	Недавний опыт. Грамматика.	Грамматика: The Present Perfect Tense	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении. Регулятивные: принимают познавательную цель и практическую задачу с помощью учителя; в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи. Познавательные: используют знаково-символические средства; выделяют необходимую информацию из текста; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме. Коммуникативные: задают вопросы и отвечают на них; работают в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	Выразительное чтение; Употребление Present Perfect и Past Simple.	Текущий
32	Советы. Говорение.	Грамматика: модальный глаголы should и must. Лексика: выражать мнение, используя лексику раздела	Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; наличествует адекватная позитивная самооценка; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.	Употребление в речи should и must; Выражение мнения.	Проверочная работа «Настоящее завершённое время»

			<p>Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель; осуществляют контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.</p> <p>Познавательные: формулируют ответы на вопросы учителя и одноклассников; используют знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.</p>		
33	<p>Факты о США. ИП постер «Факты о Российской Федерации». Говорение.</p>	<p>Грамматика: Употребление How...?; употребление just, yet; Present Perfect Tense.</p>	<p>Личностные: руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки.</p> <p>Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия.</p> <p>Познавательные: ориентируются в учебнике; формулируют ответы на вопросы учебника; осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; проявляют интерес к общению и групповой работе.</p>	<p>Выразительное чтение; Чтение с понимаемой запрашиваемой информацией;</p> <p>Употребление How...?; Употребление just, yet, Present Perfect Tense.</p>	<p>Проверочная работа «Различия глаголов should и must»</p>
34	<p>Карманные деньги.</p>	<p>Активная лексика:</p>	<p>Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной</p>	<p>Выразительное чтение; Вести диалог-расспрос;</p>	<p>Текущий</p>

	Говорение.	Baby-sitting Washing-up Errand	<p>деятельности, изучению иностранного языка; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении.</p> <p>Регулятивные: принимают познавательную цель и практическую задачу с помощью учителя; в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства; выделяют необходимую информацию из текста; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы и отвечают на них; работают в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p>	<p>Заполнять опросник;</p> <p>Понимать на слух основную информацию;</p> <p>Понимать на слух запрашиваемую информацию;</p> <p>Употреблять активную лексику;</p> <p>Писать письмо.</p>	
35	Обязанности по дому. Грамматика.	Грамматика: Модальные глаголы «have to» и «must».	<p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, толерантной и мобильной личности.</p> <p>Регулятивные: слушают в соответствии с целевой установкой; оценивают действия одноклассников.</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника); осуществляют синтез как составление целого из частей.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь учителя и</p>	<p>Выразительное чтение;</p> <p>Употреблять активную лексику;</p> <p>Различать функции глагола to have;</p> <p>Употребление в речи to have to и must;</p>	Текущий

			одноклассников; участвуют в справедливом распределении ролей; участвуют в инсценировке.		
36	Просьбы и возможные события. Говорение.	Грамматика: A lot of/lots of/ (not) much/(not) many; сложноодчиненные предложения с придаточным условным	Личностные: имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; оценивают правильность выполнения действий. Познавательные: ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера; принимают участие в коллективном выполнении заданий.	Выражать мнение форме монолога; Употреблять have to в речи; Употреблять Could you...please? Употреблять сложноодчиненные предложения с придаточным условным; Использовать количественные выражения;	Проверочная работа «Различия глаголов must и have to»
37	Карманные деньги, работа, покупки. ИП «Карманные деньги в 2045». Грамматика.	Грамматика: модальные глаголы «have to» и «must».	Личностные: проявляют интерес к изучению английского языка. Регулятивные: оценивают свою деятельность и деятельность своих одноклассников. Познавательные: владеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач. Коммуникативные: работать в группе; осуществлять взаимопомощь в решении общих задач.	Выражать мнение форме монолога; Употреблять have to и must в речи; Читать текст с пониманием запрашиваемой информацией; Употребление количественных выражений.	Текущий
38	Загадочные	Активная лексика:	Личностные: проявляют	Выражать мнение в форме	Текущий

	истории. Лексика.	Horror	<p>познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; осознают язык, в том числе английский, как основное средство общения.</p> <p>Регулятивные: понимают цель и смысл выполняемых заданий в сотрудничестве с учителем; ставят новые учебные задачи.</p> <p>Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения задач; анализируют структуру предложения в английском языке; осуществляют качественную характеристику объекта.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, понятной для собеседников.</p>	<p>монолог;</p> <p>Читать с полным пониманием;</p> <p>Читать с пониманием основной информации;</p> <p>Употреблять Past simple;</p> <p>Понимать на слух запрашиваемую информацию;</p> <p>Понимать на слух основную информацию;</p> <p>Вести диалог-расспрос.</p>	
39	Кентервильское привидение. Лексика.	<p>Активная лексика:</p> <p>Fireplace</p> <p>Lubricator</p> <p>Bloodstain</p> <p>Chain</p> <p>Twins</p> <p>Chamber</p> <p>Shoulder</p> <p>Wrist</p> <p>Ankle</p> <p>Rusty</p> <p>Pillow</p> <p>To hung</p> <p>Грамматика:</p> <p>The Past Continuous Tense</p>	<p>Личностные: имеют желание учиться; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства представления информации; формулируют ответы на вопросы собеседника.</p> <p>Коммуникативные: работают в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p>	<p>Выражать мнение в форме монолога;</p> <p>Понимать на слух запрашиваемую информацию;</p> <p>Употребление Past Continuous Tense;</p> <p>Читать с пониманием основной информации;</p> <p>Выразительное чтение;</p> <p>Высказывать мнение, задавать вопросы.</p>	Текущий

40	Кентервильское привидение: описание внешности. Грамматика.	<p>Активная лексика: Pumpkin Grin Bald Blanket Curtain Sword To trick To foil To outwit</p> <p>Грамматика: Употреблять вопросительные предложения в Past Continuous.</p>	<p>Личностные: оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; осуществляют взаимоконтроль.</p> <p>Познавательные: осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Коммуникативные: договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения на уроке и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения.</p>	<p>Разыгрывать диалог; Читать с пониманием основной информации; Употреблять активную лексику; Выразительное чтение.</p>	<p>Проверочная работа «Прошедшее длительное время»</p>
41	Кентервильское привидение: описание внешности. Лексика.	<p>Активная лексика: Horrid Rude Vulgar Dishonest To starve to death To tremble To murmur</p>	<p>Личностные: наличествует позитивная адекватная самооценка; выражают свои эмоции по поводу услышанного; определяют границы собственного знания и незнания.</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме.</p>	<p>Разыгрывать диалог; Описывать внешность; Читать с пониманием запрашиваемой информации; Употреблять вопросительные предложения в Past Continuous.</p>	<p>Текущий</p>

			<p>Познавательные: осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям; выделяют основную информацию их аудиотекстов; формулируют ответы на вопросы учителя и одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в распределении ролей для ролевой сценки; работают в паре; понимают позицию партнера, в том числе отличную от их.</p>		
42	<p>Кентервильское привидение: содержание истории. ИП постер «Представление на основе истории». Говорение.</p>	<p>Активная лексика:</p> <p>Kind Sensitive Sweet Understanding Thoughtful Thoughtless Indifferent Proud Angry Optimistic Helpful Sympathetic Brave Reasonable To be forgiven Wicked To put to rest Pure To pray for Soul</p>	<p>Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки.</p> <p>Регулятивные: выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют пошаговый контроль по результату действия; используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой.</p> <p>Познавательные: выделяют необходимую информацию из аудиотекстов; используют знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: работают в парах; участвуют в распределении ролей; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>	<p>Разыгрывать диалог; Читать с пониманием основной информации; Пересказывать информацию.</p>	<p>Словарный диктант «Загадочные истории»</p>

43	Повторение по темам «Школьные мероприятия», «Американский опыт», «Карманные деньги», «Удивительные загадки»	Лексический и грамматический материал разделов	Личностные: проявляют познавательный интерес к изучению английского языка Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность своих действий на уроке. Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; ориентируются в учебнике; осуществляют сравнение по заданным критериям. Коммуникативные: участвуют в распределении ролей для ролевой сценки; договариваются с одноклассниками о правилах поведения и общения; участвуют в учебном диалоге, выразительном чтении по ролям, инсценировках.	Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся Рассказывать о себе. Описывать события.	Текущий
44	Диалог культур «Новая Зеландия», «Олимпиада». Чтение.	Активная лексика: Misprint Pension Opponent Weapon Vote Occasion Battlefield License Reference Host-city Debut Pagan	Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха. Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий на уроке. Познавательные: выделяют необходимую информацию из текста; ориентируются в учебнике; находят ответы на вопросы в иллюстрациях. Коммуникативные: оформляют свои	Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся Рассказывать о себе. Описывать события.	Словарный диктант «Характер»

		Athlete Exception To take part in sth.	мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников.		
45	Контрольная работа № 2 по аудированию, лексике, грамматике, чтению по разделам 5-8 «Школьные мероприятия», «Американский опыт», «Карманные деньги», «Удивительные загадки»	Лексический и грамматический материал разделов	Личностные: проявляют познавательный интерес к изучению английского языка Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность своих действий на уроке. Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; ориентируются в учебнике; осуществляют сравнение по заданным критериям. Коммуникативные: участвуют в распределении ролей для ролевой сценки; договариваются с одноклассниками о правилах поведения и общения; участвуют в учебном диалоге, выразительном чтении по ролям, инсценировках.	Читать тексты с пониманием основного содержания. Читать тексты с выборочным пониманием нужной информации. Понимать основное содержание текстов.	Контрольная работа
46	Контрольная работа № 2 по говорению, письму по разделам 5-8 «Школьные мероприятия», «Американский опыт», «Карманные деньги»,	Лексический и грамматический материал разделов	Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик» Регулятивные: владеют элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы Коммуникативные: слушают и понимают речь учителя.	Диалог-обмен мнениями. Личное письмо.	Контрольная работа

	«Удивительные загадки»				
47	Досуг и развлечения. Аудирование.		<p>Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; знакомятся с особенностями счета в различных странах.</p> <p>Регулятивные: стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений.</p> <p>Познавательные: составляют осознанные речевые высказывания в устной форме от имени участника диалога; выделяют необходимую информацию из текстов.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в распределении ролей для ролевой сценки; работают в паре.</p>	<p>Правильно произносить слова; Употреблять активную лексику; Понимать на слух основное содержание; Выражать своё мнение.</p>	Текущий
48	Пикник. Грамматика.	Грамматика: To be going to do	<p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха.</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий на уроке.</p> <p>Познавательные: выделяют необходимую информацию из текста; ориентируются в учебнике; находят ответы на вопросы в иллюстрациях.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают и</p>	<p>Выразительное чтение; Писать личное письмо; Понимать на слух основное содержание; Употреблять to be going.</p>	Текущий

			понимают речь учителя и одноклассников.		
49	Планы на выходные. Говорение.	Грамматика: To be going to do Should	Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности. Регулятивные: при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений. Познавательные: ориентируются в учебнике; формулируют ответы на вопросы собеседника. Коммуникативные: работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; контролируют действия партнера; осуществляют взаимопомощь.	Выражать мнение; Выразительно читать; Использовать активную лексику; Чтение с полным пониманием.	Текущий
50	Внеурочные занятия. Чтение.	Активная лексика: Extracurricular Principal Soccer team Championship School division In a row Experience Career To recruit To contribute to	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; наличествует позитивная адекватная самооценка. Регулятивные: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его. Познавательные: сочиняют небольшие тексты на заданную тему; формулируют ответы на вопросы учебника.; извлекают необходимую	Выражать мнение в форме монолога; Выразительно читать; Составлять вопросы; Чтение с пониманием основного содержания; Чтение с понимаемой запрашиваемой информации.	Проверочная работа «To be going to do»

			информацию из текста; осуществляют классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга.		
51	Досуг. Грамматика.	Грамматика: отвечать на вопрос Would you like...? Лексика: использовать лексику раздела	Личностные: имеют желание учиться; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения задач; сопоставляют результаты работы одноклассников; обобщают и классифицируют учебный материал. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; работают в паре.	Выражать мнение в форме монолога; Использование Would you like...? Писать официальное письмо.	Текущий
52	Праздники различных странах. Говорение.	в Грамматика: отвечать на вопрос Would you like...? Лексика: использовать лексику раздела	Личностные: приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России; проявляют познавательный интерес к изучению английского языка. Регулятивные: определяют и формулируют самостоятельно познавательную цель; осуществляют	Использование Would you like...? Выразительно читать; Выявлять различие официального и личного письма; Употребление активной лексики; Читать текст с пониманием	Текущий

			<p>самоконтроль и взаимный контроль.</p> <p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из текста; самостоятельно делают выводы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.</p>	<p>основной информации;</p> <p>Читать текст с пониманием запрашиваемой информации.</p>	
53	Праздники. Чтение.		<p>Личностные: примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной личности; руководствуются значимыми учебными мотивами.</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют с помощью учителя цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке.</p> <p>Познавательные: ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию из текстов; осуществляют сравнение, сепарацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; понимают на слух речь учителя и одноклассников.</p>	<p>Выразительно читать;</p> <p>Читать текст с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>Задавать вопросы, отвечать на вопросы;</p> <p>Составлять рассказ.</p>	Словарный диктант «Внеурочные занятия»
54	Факты об Австралии. Лексика.	Лексика: активная лексика раздела. Грамматика: употреблять суффиксы -er/-or для	<p>Личностные: осознают язык, в том числе английский, как основное средство общения; определяют границы своего знания, незнания.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; слушают в</p>	<p>Высказывать мнение в форме монолога;</p> <p>Употреблять активную лексику;</p> <p>Читать с целью основного понимания;</p> <p>Высказывать мнение, задавать</p>	Текущий

		словообразования.	соответствии с целевой установкой; адекватно воспринимают оценку учителя. Познавательные: выделяют необходимую информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	вопросы; Понимать на слух основную и запрашиваемую информацию; Употреблять суффиксы er/or для словообразования.	
55	Из истории Австралии. Говорение.	Активная лексика: Majority Tribe Convict To be responsible Currency	Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов. Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; оценивают свою деятельность и действия одноклассников. Познавательные: доказывают и аргументируют свою точку зрения. Коммуникативные: понимают возможность различных позиций других людей; оформляют свои мысли в устной форме.	Правильно произносить; Выразительно читать текст; Читать с пониманием запрашиваемой информации; Употреблять суффиксы er/or для словообразования.	Текущий
56	Проблемы Австралии. Чтение.	Лексика: активная лексика раздела	Личностные: выражают эмоции по поводу услышанного; имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; принимают познавательную	Выразительно читать текст; Понимать на слух основную и запрашиваемую информацию;	Словарный диктант «Открытие Австралии»

			цель и практическую задачу деятельности на уроке. Познавательные: ориентируются в учебнике; осуществляют качественную характеристику объекта. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; задают вопросы и отвечают на них; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания.		
57	Предсказание событий будущего. Грамматика.	Грамматика: разные способы выражения будущего действия в английском языке.	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению английского языка; определяют границы собственного знания и незнания; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий на уроке на уровне адекватной ретроспективной оценки; осуществляют взаимный контроль. Познавательные: ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации. Коммуникативные: работают в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; слушают и понимают собеседника.	Употреблять активную лексику; Выражать мнение в форме монолога; Читать с пониманием основной информации; Употреблять глагольные формы для выражения разных способов выражения будущего действия в английском языке.	Текущий
58	События будущего. Грамматика.	Грамматика: Разные способы выражения будущего действия в английском языке.	Личностные: используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; знакомятся с особенностями временного счета в различных	Выражать мнение в форме монолога; Читать с пониманием запрашиваемой информации; Выразительно читать текст;	Текущий

			<p>странах.</p> <p>Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, формулируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: осуществляют синтез как составление целого из частей; используют знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, понятной для собеседника.</p>	<p>Употреблять глагольные формы для выражения разных способов выражения будущего действия в английском языке.</p>	
59	Н. Миклухо-Маклай. Говорение.	<p>Активная лексика:</p> <p>Race</p> <p>Racism</p> <p>Slavery</p> <p>Natural selection</p> <p>Human rights</p> <p>Patience</p> <p>Confidence</p> <p>Courage</p> <p>Prominent</p> <p>Outstanding</p> <p>To justify</p> <p>Грамматика: Future Simple.</p>	<p>Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; различают способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, понятной для собеседника; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; осуществляют взаимопомощь в совместном решении задач.</p>	<p>Выражать мнение в форме монолога;</p> <p>Употреблять активную лексику;</p> <p>Читать с пониманием основной информации;</p> <p>Читать с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>Употреблять Future Simple.</p>	<p>Проверочная работа:</p> <p>«Разные способы выражения будущего действия в английском языке»</p>
60	Мир профессий. Лексика.	<p>Лексика: активная лексика</p>	<p>Личностные: примеряют на себя роль социально активной, толерантной личности; определяют границы</p>	<p>Выражать мнение в форме монолога;</p> <p>Выразительно читать текст;</p>	<p>Текущий</p>

		раздела для выражения мнения в форме монолога.	собственного знания и незнания. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: сочиняют небольшие тексты на заданную тему; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях. Коммуникативные: работают в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; участвуют в распределении ролей для ролевой сценки и их выразительном воплощении.	Употреблять активную лексику; Понимать на слух запрашиваемую информацию; Читать с пониманием основной информации;	
61	Планы на ближайшее будущее. Чтение.	Грамматика: составлять предложения о планах на будущее; Present Continuous.	Личностные: имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его; осуществляют взаимоконтроль. Познавательные: выделяют необходимую информацию из текстов; используют знаково-символические средства; осознанно строят речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе; задают вопросы и отвечают на них.	Выразительно читать текст; Понимать на слух информацию в полной мере; Употреблять Present Continuous	Текущий
62	Подработка. Говорение.	Активная лексика: Part-time job To earn	Личностные: наличествует адекватная самооценка; Познавательные: проявляют познавательный интерес к учебной	Выражать мнение в форме монолога; Понимать на слух основную и	Проверочная работа «Планы на

		To spend To save Spending Savings	<p>деятельности и изучению английского языка.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определяют и формулируют цель деятельности на уроке; работают по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные: опираются на языковую догадку в процессе восприятия на слух; передают, фиксируют информацию в таблице.</p> <p>Коммуникативные: слушают и слышат собеседника, признают возможность существования других точек зрения.</p>	запрашиваемую информацию; Употреблять активную лексику;	будущее»
63	Способы зарабатывания карманных денег. Лексика.	Активная лексика: Common Top priority Percentage Flier Value Skill To vary To hand out	<p>Личностные: оперируют основными моральными нормами (справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность); руководствуются значимыми учебными мотивами.</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; слушают в соответствии с целевой установкой.</p> <p>Познавательные: осознанно строят речевое высказывание; осуществляют качественную характеристику объекта.</p> <p>Коммуникативные: договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.</p>	<p>Выражать мнение в форме монолога;</p> <p>Читать с пониманием основной и запрашиваемой информации;</p> <p>Употреблять активную лексику;</p> <p>Употреблять Present Continuous</p>	Текущий
64	Планы на будущее. Чтение.	Активная лексика: Employment	Личностные: используют знания и умения на этапе закрепления	<p>Выразительно читать текст;</p> <p>Выражать мнение в форме</p>	Текущий

		Labour Department To employ Fair Agricultural hazardous	изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении. Регулятивные: проговаривают последовательность своих действий на уроке; высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника. Познавательные: выделяют необходимую информацию из аудиотекстов; конструируют монологическое высказывание с опорой на речевые образцы; делают выводы в результате совместной работы класса. Коммуникативные: проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе; участвуют в выразительном чтении по ролям.	монолог; Читать с пониманием основной информации; Понимать на слух запрашиваемую информацию;	
65	За и против подработки. ИП постер «Подработка: за и против». Говорение.	Грамматика: глагольные формы для выражения будущности. Лексика: активная лексика раздела	Личностные: примеряют на себя роль социально активной и толерантной личности; оперируют основными моральными нормами (справедливое распределение, ответственность, взаимопомощь). Регулятивные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение одноклассников. Познавательные: Коммуникативные: договариваются о распределении ролей в совместной деятельности.	Пересказывать текст; Выразительно читать текст; Употреблять глагольные формы для выражения будущности; Читать с пониманием основной информации;	Словарный диктант «Профессии»
66	Проблемы современности.	Лексика: активная лексика раздела.	Личностные: примеряют на себя роль социально активной и толерантной	Выражать мнение в форме монолога;	Текущий

	Говорение.		личности; оперируют основными моральными нормами (справедливое распределение, ответственность, взаимопомощь). Регулятивные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение одноклассников. Познавательные: Коммуникативные: договариваются о распределении ролей в совместной деятельности.	Употреблять в речи «проценты»; Употреблять активную лексику; Читать с пониманием основной и запрашиваемой информации;	
67	Помощь молодёжи в решении глобальных проблем. Аудирование.	Активная лексика: Sponsor Generation Courage People of goodwill To save one's life To secure one's life To benefit from sth. Safety Security Benefit Грамматика: Сложные предложения с придаточными реального условия (Conditional I)	Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; оперируют такими моральными нормами, как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся работать по предложенному учителем плану; Познавательные: ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию; Коммуникативные: слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания беседы; договариваются о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе.	Пересказывать текст; Понимать на слух основную информацию; Употреблять «Сложные предложения с придаточными реального условия (Conditional I)» Высказывать мнение, задавать вопросы. Читать с пониманием основной информации; Задавать вопросы, отвечать.	Текущий

68	Социальные проблемы: прошлое и настоящее. Грамматика.	Грамматика: сложные предложения с придаточными реального условия.	Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; определяют границы собственного знания и незнания. Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; планируют свои действия на уроке; слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль. Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; формулируют ответы на вопросы; выделяют основную информацию из аудиотекста. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают учителя и друг друга; работают в паре и группе.	Пересказывать текст; Употреблять «Сложные предложения с придаточными реального условия (Conditional I)»;	Словарный диктант «Волонтерство»
69	Детский труд. Говорение.	Грамматика: сложные предложения с придаточными реального условия; образование прилагательных от существительных.	Личностные: определяют границы собственного знания и незнания; оперируют такими моральными нормами, как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность. Регулятивные: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят	Описывать картинку; Употреблять «Сложные предложения с придаточными реального условия (Conditional I)»; Понимать на слух запрашиваемую информацию; Образовывать прилагательные от существительных; Читать с пониманием основной информации.	Текущий

			<p>действие в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: выделяют основную информацию из аудиотекста; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p>		
70	Волонтерство. Чтение.	Грамматика: разделительные вопросы	<p>Личностные: имеют желание учиться; оценивают свои поступки.</p> <p>Регулятивные: высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; контролируют свои действия по точному ориентированию в учебнике.</p> <p>Познавательные: обобщают и классифицируют учебный материал; формулируют несложные выводы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе; умеют дружить и уступать; работают в группе.</p>	<p>Выразительно читать текст;</p> <p>Выражать мнение в форме монолога;</p> <p>Понимать на слух запрашиваемую информацию;</p> <p>Читать с пониманием основной информации;</p> <p>Употреблять в речи «Разделительные вопросы».</p>	Текущий
71	Возможности волонтерства для подростков. Лексика.	Лексика: активная лексика раздела.	<p>Личностные: наличествует адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха.</p>	<p>Выражать мнение в форме монолога;</p> <p>Задавать вопросы, отвечать на вопросы;</p> <p>Читать с пониманием основной информации;</p> <p>Писать официальное письмо.</p>	Текущий

			<p>Регулятивные: ориентируются в принятой схеме учебных знаков; определяют и формулируют цель деятельности на уроке; осуществляют самоконтроль</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства; ориентируются на разнообразие способов решения задач</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; работают в паре в соответствии с принятыми нормами общения.</p>		
72	<p>Волонтёрство на Олимпиаде. ИП презентация «Волонтёры на Олимпиаде 2014 в Сочи».</p> <p>Грамматика.</p>	<p>Грамматика: Сложные предложения с придаточными реального условия (Conditional I).</p> <p>Лексика: активная лексика раздела.</p>	<p>Личностные: наличествует адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха.</p> <p>Регулятивные: ориентируются в принятой схеме учебных знаков; определяют и формулируют цель деятельности на уроке; осуществляют самоконтроль</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства; ориентируются на разнообразие способов решения задач</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и</p>	<p>Выразительно читать текст; Выражать мнение в форме монолога;</p> <p>Понимать на слух запрашиваемую информацию.</p>	<p>Проверочная работа «Сложные предложения с придаточным и реального условия (Conditional I)»</p>

			одноклассников; работают в паре в соответствии с принятыми нормами общения.		
73	Повторение разделов: «Свободное время», «Открывая Австралию», «Опыт работы», «Социальные темы»	Лексический и грамматический материал разделов	<p>Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами</p> <p>Регулятивные: владеют элементарными умениями самооценки; адекватно оценивают действия одноклассников</p> <p>Познавательные: выделяют необходимую информацию из аудиотекстов; используют речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь других; согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; понимают возможность различных позиций других людей.</p>	<p>Повторить пройденный в III четверти материал. Подготовиться к четвертной контрольной работе. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Воспринимать на слух и зрительно текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей, задавать вопросы к тексту и отвечать на них с опорой на иллюстрации, выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p> <p>Расширять словарный запас и развивать языковую догадку.</p> <p>Работать в парах и группах</p>	Текущий
74	Контрольная работа № 3 по аудированию, чтению, грамматике и		<p>Личностные: приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении</p> <p>Регулятивные: определяют и</p>	<p>Читать тексты с пониманием основного содержания.</p> <p>Читать тексты с выборочным пониманием нужной информации.</p>	Контрольная работа

	лексике по разделам 9-12 «Свободное время», «Открывая Австралию», «Опыт работы», «Социальные темы»	Лексический и грамматический материал разделов	формулируют цель деятельности на уроке; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения задач; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях; владеют умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации Коммуникативные: слушают и понимают речь других; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи	Понимать на слух основное содержание текстов.	
75	Контрольная работа № 3 по говорению, письму по разделам 9-12 «Свободное время», «Открывая Австралию», «Опыт работы», «Социальные темы»		Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик» Регулятивные: владеют элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы Коммуникативные: слушают и понимают речь учителя	Диалог-обмен мнениями. Личное письмо.	Контрольная работа
76	Путешествие из США. Аудирование.	Грамматика: общие и специальные вопросы. Лексика: активная лексика раздела.	Личностные: наличествует адекватная позитивная самооценка; оперируют основными моральными нормами (взаимопомощь, ответственность, справедливое распределение) Регулятивные: осуществляют	Понимать на слух запрашиваемую информацию; Читать с пониманием запрашиваемой информацией; Задавать вопросы, отвечать; Выразительно читать.	Текущий

			самоконтроль и взаимоконтроль; оценивают свою деятельность и действия одноклассников Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; обобщают учебный материал Коммуникативные: работают в паре и группе в соответствии с нормами общения; договариваются и приходят к общему решению		
77	Настоящее завершённое время. Грамматика.	Грамматика: глаголы в форме Present Perfect Continuous Tense в действительном за-логе в изъявительном наклонении. Лексика: активная лексика раздела.	Личностные: проявляют познавательный интерес к изучению английского языка; примеряют на себя роль социально активной, мобильной и толерантной личности. Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; адекватно оценивают свою деятельность на уроке Познавательные: применяют схемы, таблицы как способ представления, осмысления и обобщения информации Коммуникативные: договариваться о распределении ролей в совместной деятельности	Выражать мнение в форме монолога; Читать с пониманием запрашиваемой информацией; Употребление глагольных форм; Понимать на слух основную, запрашиваемую информацию.	Текущий
78	Животные в опасности: акула. Лексика.	Активная лексика: Outer Inner Грамматика: общие и специальные вопросы.	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов Регулятивные: высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; учитывают правила и используют модели при	Употреблять активную лексику; Задавать вопросы, отвечать; Читать с пониманием запрашиваемой информацией; Выразительное чтение текста.	Проверочная работа «Глаголы в форме Настоящего завершённого длительного времени в действительн

			составлении диалогов; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме Коммуникативные: работают в парах; договариваются и приходят к общему решению; оформляют свои мысли в устной и письменной речи.		ом за-логе в изъяснительном наклонении. Согласование времён»
79	Обобщение. Говорение.	Активная лексика: Jaws Vertebrae Fin Row Conveyor Грамматика: местоимения some, nobody, everybody, everyone.	Личностные: руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного знания и незнания Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней Познавательные: используют знаково-символические средства; выполняют логические действия (анализ, сравнение). Коммуникативные: работают в паре в соответствии с нормами общения; задают вопросы и отвечают на них.	Пересказать текст; Читать с пониманием основной информации; Понимать на слух основную информацию; Употребление неопределённых и отрицательных местоимений.	Текущий
80	Животные опасности: крокодил. Чтение.	в Грамматика: For/since в ответах на вопросы с How long have you ... ? Лексика: активная лексика раздела.	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности и к изучению английского языка. Регулятивные: высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; с помощью учителя определяют и формулируют	Выразительное чтение текста; Читать с пониманием основной и запрашиваемой информацией; Употреблять For/since в ответах на вопросы с How long have you ... ?	Проверочная работа «Обобщения»

			<p>познавательную цель и принимают ее; осуществляют взаимный контроль.</p> <p>Познавательные: находят ответы на вопросы в иллюстрациях</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>		
81	<p>Достопримечательности Нью-Йорка. ИП «Достопримечательности США». Говорение.</p>	<p>Активная лексика: Sports facilities Entertainment Museums Pollution Employment</p> <p>Грамматика: Наречные выражения too much, not enough.</p>	<p>Личностные: примеряют на себя роль социально активной, мобильной и толерантной личности; формируют установку на здоровый образ жизни</p> <p>Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; оценивают правильность выполнения действий; различают способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: применяют схемы, таблицы как способ представления, осмысления и обобщения информации; читают тексты и понимают фактическое содержание.</p> <p>Коммуникативные: слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; понимают позицию партнера.</p>	<p>Выражать мнение в форме монолога;</p> <p>Пересказывать текст;</p> <p>Понимать на слух запрашиваемую информацию;</p> <p>Читать с пониманием запрашиваемой информацией;</p> <p>Употребление наречных выражений too much, not enough.</p>	Текущий
82	<p>Английский – язык международного общения. Говорение.</p>		<p>Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, имеют желание учиться.</p> <p>Регулятивные: высказывают свое предположение на основе работы с</p>	<p>Выражать мнение в форме монолога;</p> <p>Задавать вопросы, отвечать;</p> <p>Понимать на слух запрашиваемую информацию;</p> <p>Читать с пониманием запрашиваемой информацией.</p>	Текущий

			<p>материалом учебника; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: группируют и классифицируют по разным основаниям; делают выводы в результате совместной работы учителя и класса</p> <p>Коммуникативные: умеют дружить, уступать, убеждать; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению.</p>		
83	Страны. Языки. Национальности. Чтение.	Британский и американский варианты английского языка (некоторые различия)	<p>Личностные: приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; проявляют интерес к стране изучаемого языка (знает особенности счета в Англии)</p> <p>Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Познавательные: ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства; выделяют основную информацию из аудиотекстов.</p> <p>Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь ; умеют с помощью вопросов получать</p>	<p>Читать с пониманием основной и запрашиваемой информацией;</p> <p>Употреблять активную лексику.</p>	Текущий

			необходимую информацию.		
84	Загадочные места планеты. Чтение.	Активная лексика: Mysterious Various Measurement To be surrounded by To be shaped like To approach sth. On average	Личностные: руководствуются учебными мотивами; осознают роль языка и речи в жизни людей. Регулятивные: осуществляют контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов. Познавательные: используют знаково-символические средства, принятые в учебнике Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме.	Выразительно читать; Выражать мнение в форме монолога; Употреблять активную лексику; Читать с пониманием основной информации.	Словарный диктант «Британский и американский варианты английского языка»
85	Известные места России. Грамматика.	Грамматика: сложные предложения с wish для выражения пожеланий	Личностные: осознают, что язык, в том числе иностранный, является основным средством общения между людьми. Регулятивные: с помощью учителя определяют и формулируют цель деятельности на уроке; осуществляют взаимоконтроль; оценивают деятельность одноклассников на уроке. Познавательные: используют знаково-символические средства; составляют осознанные речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; работают в парах в соответствии с принятыми нормами общения; участвуют в инсценировках	Употреблять активную лексику; Выразительно читать; Понимать на слух запрашиваемую информацию; Употреблять конструкции с wish.	Текущий
86	Политическое устройство США и	Активная лексика: Election Occasion	Личностные: выражают эмоции по поводу услышанного; имеют желание учиться; понимают значение знаний	Выразительно читать; Выражать мнение в форме монолога;	Проверочная работа «Сложные

	<p>Великобритании. Чтение.</p> <p>Government Cabinet Nobility Peer Judge Either...or... Hereditary Executive Legislative Judicial Reigning Associate Local Branch Law Bill Assent Approval Treaty Justice To appoint To terminate To vote for To propose To introduce To pass General</p> <p>Грамматика: Причастие настоящего и прошедшего времени (Participle I, Participle II) правильных и неправильных глаголов.</p>	<p>для человека и принимают его. Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке. Познавательные: ориентируются в учебнике; осуществляют качественную характеристику объекта. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; задают вопросы и отвечают на них; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания.</p>	<p>Читать с пониманием основной, запрашиваемой информацией;</p>	<p>предложения с wish для выражения пожеланий»</p>
--	--	--	---	--

87	Сходства и различия британской, американской и российской политических систем. ИП poste или викторина «Система Правительства РФ и избирательная система». Грамматика.	Грамматика: конструкции с wish. Лексика: активная лексика раздела.	Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха. Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий на уроке. Познавательные: выделяют необходимую информацию из текста; ориентируются в учебнике; находят ответы на вопросы в иллюстрациях. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников.	Употреблять конструкции с wish; Выражать мнение в форме монолога; Выразительно читать; Читать с пониманием запрашиваемой информации;	Проверочная работа «Причастие настоящего и прошедшего времени (Participle I, Participle II) правильных и неправильных глаголов»
88	Характер человека. Чтение.	Активная лексика: Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека	Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; оперируют такими моральными нормами, как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся работать по предложенному учителем плану; Познавательные: ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию;	Выразительно читать; Употреблять активную лексику; Понимать на слух запрашиваемую информацию.	Текущий

			Коммуникативные: слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания беседы; договариваются о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе.		
89	Прямая и косвенная речь. Грамматика.	Грамматика: предложения с косвенной речью; сложносочинённые предложения с придаточными дополнительными (Reported Speech). Лексика: активная лексика раздела.	Личностные: определяют границы собственного знания и незнания; оперируют такими моральными нормами, как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность Регулятивные: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствие с ней. Познавательные: выделяют основную информацию из аудиотекста; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя. Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Употреблять активную лексику; Выразительно читать; Читать с пониманием основной информации; Читать с полным пониманием; Трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот.	Словарный диктант «Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека»
90	Описание характера. Чтение.	Грамматика: трансформация	Личностные: наличествует позитивная адекватная самооценка; выражают свои эмоции по поводу услышанного;	Выразительно читать; Трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот;	Текущий

		<p>прямой речи в косвенную.</p> <p>Лексика: активная лексика раздела.</p>	<p>определяют границы собственного знания и незнания.</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Познавательные: осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям; выделяют основную информацию их аудиотекстов; формулируют ответы на вопросы учителя и одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в распределении ролей для ролевой сценки; работают в паре; понимают позицию партнера, в том числе отличную от их.</p>	<p>Употреблять активную лексику;</p> <p>Читать с пониманием основной информации;</p> <p>Разыгрывать диалог;</p> <p>Трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот.</p>	
91	<p>Описание личности.</p> <p>Чтение.</p>	<p>Грамматика: трансформация прямой речи в косвенную.</p> <p>Активная лексика: Achievement Prosperity Exploration Well-educated Intelligence To be fluent in</p>	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия; различают способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса.</p>	<p>Выразительно читать;</p> <p>Понимать на слух запрашиваемую информацию;</p> <p>Задавать вопросы, отвечать;</p> <p>Трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот;</p> <p>Читать с пониманием основной и запрашиваемой информации.</p>	Текущий

			Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают учителя и друг друга; работают в паре.		
92	Известные личности прошлого. Лексика.	Лексика: активная лексика раздела	<p>Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; наличествует позитивная адекватная самооценка.</p> <p>Регулятивные: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его.</p> <p>Познавательные: сочиняют небольшие тексты на заданную тему; формулируют ответы на вопросы учебника.; извлекают необходимую информацию из текста; осуществляют классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга.</p>	<p>Выразительно читать;</p> <p>Употреблять активную лексику;</p> <p>Читать с пониманием основной и запрашиваемой информацией;</p> <p>Вести диалог-расспрос.</p>	<p>Проверочная работа «Предложения с косвенной речью; сложносочинённые предложения с придаточным и дополнительными»</p>
93	Лучший друг. Грамматика.	Обобщение и повторение пройденного материала	<p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; оперируют такими моральными нормами, как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на</p>	<p>Употреблять разделительные вопросы;</p> <p>Выражать мнение в форме монолога;</p> <p>Читать с полным пониманием информации;</p> <p>Понимать на слух запрашиваемую информацию;</p> <p>Употреблять условные придаточные предложения;</p> <p>Высказывать мнение;</p>	Текущий

			<p>уроке с помощью учителя; учатся работать по предложенному учителем плану;</p> <p>Познавательные: ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию;</p> <p>Коммуникативные: слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания беседы; договариваются о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе.</p>	Пересказывать текст.	
94	Планы на будущее. Грамматика.	<p>Грамматика: отрицательные формы глаголов.</p> <p>Лексика: активная лексика раздела.</p>	<p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; оперируют такими моральными нормами, как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся работать по предложенному учителем плану;</p> <p>Познавательные: ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию;</p> <p>Коммуникативные: слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания беседы; договариваются о правилах поведения и общения и</p>	<p>Выразительно читать;</p> <p>Читать с пониманием запрашиваемой информацией;</p> <p>Высказывать мнение, задавать вопросы;</p> <p>Употреблять отрицательные формы глаголов и активную лексику;</p> <p>Читать с полным пониманием информации;</p>	Текущий

			следуют им; работают в паре и группе.		
95	Различие между Прошедшим Простым временем и Настоящем Завершенным временем. Грамматика.	Грамматика: общие вопросы в The Present Perfect Tense; модальный глагол should; конструкция have to. Лексика: активная лексика раздела.	Личностные: руководствуются учебными мотивами; осознают роль языка и речи в жизни людей. Регулятивные: осуществляют контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов. Познавательные: используют знаково- символические средства, принятые в учебнике Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме.	Употребление общих вопросов в The Present Perfect Tense; Выразительно читать; Понимать на слух запрашиваемую информацию; Употреблять should в качестве совета; Читать с пониманием запрашиваемой информации; Употреблять have to; Выражать мнение в форме монолога; Читать с полным пониманием информации.	Текущий
96	Разговор друзей. Грамматика.	Грамматика: модальные глагол should; The second Conditional. Лексика: активная лексика раздела.	Личностные: приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; проявляют интерес к стране изучаемого языка (знает особенности счета в Англии) Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: ориентируются в учебнике; используют знаково- символические средства; выделяют основную информацию из аудиотекстов. Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь ; умеют с помощью вопросов получать	Употреблять should в качестве совета; Употреблять The second Conditional; Понимать на слух запрашиваемую информацию; Читать с полным пониманием.	Словарный диктант «Планы на будущее»

			необходимую информацию.		
97	Описание семьи. Лексика.	Лексика: активная лексика раздела.	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия; различают способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают учителя и друг друга; работают в паре.</p>	<p>Выразительно читать; Читать с полным пониманием; Писать личные письма; Выражать мнение в форме монолога.</p>	Текущий
98	Летние каникулы. Чтение.		<p>Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; наличествует позитивная адекватная самооценка.</p> <p>Регулятивные: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его.</p> <p>Познавательные: сочиняют небольшие тексты на заданную тему; формулируют ответы на вопросы учебника.; извлекают необходимую информацию из текста; осуществляют</p>	<p>Выразительно читать; Выражать мнение в форме монолога; Высказывать мнение, задавать вопросы; Понимать запрашиваемую информацию на слух; Задавать вопросы, отвечать;</p>	Текущий

			<p>классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга.</p>		
99	<p>Повторение разделов: «Письмо из США», «Мудрость мира», «Описание человека», «Какой ты друг?»</p>	<p>Лексический и грамматический материал разделов</p>	<p>Личностные: проявляют познавательный интерес к изучению английского языка</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность своих действий на уроке.</p> <p>Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; ориентируются в учебнике; осуществляют сравнение по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в распределении ролей для ролевой сценки; договариваются с одноклассниками о правилах поведения и общения; участвуют в учебном диалоге, выразительном чтении по ролям, инсценировках.</p>	<p>Правильно произносить;</p> <p>Понимать на слух запрашиваемую информацию;</p> <p>Читать с пониманием основной и запрашиваемой информацией;</p> <p>Употреблять видовременные формы глаголов;</p> <p>Употреблять неопределённые местоимения и их производные;</p> <p>Глагольные формы в обобщающих высказываниях.</p>	Текущий
100	<p>Итоговая контрольная работа по аудированию, чтению, лексике и грамматике</p>	<p>Лексический и грамматический материал разделов</p>	<p>Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик»</p> <p>Регулятивные: владеют элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают речь учителя</p>	<p>Читать тексты с пониманием основного содержания.</p> <p>Читать тексты с выборочным пониманием нужной информации.</p> <p>Понимать основное содержание текстов.</p>	Контрольная работа

101	Итоговая контрольная работа по говорению	Лексический и грамматический материал разделов	Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик» Регулятивные: владеют элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы Коммуникативные: слушают и понимают речь учителя	Диалог-обмен мнениями. Личное письмо.	Контрольная работа
102	Диалог культур по теме «Паралимпиада», «Открывая Канаду». Говорение.	Активная лексика: Paralympics Paralysed Disabled Decorated Confident Mental Senseless Paralympian Archery Disability Despair Determination Comradeship To hold sth. alongside To award to sb. To encourage sb.to do sth.	Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха. Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий на уроке. Познавательные: выделяют необходимую информацию из текста; ориентируются в учебнике; находят ответы на вопросы в иллюстрациях. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников.	Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся Рассказывать о себе. Описывать события.	Текущий

3.3 Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов, чтобы усвоить тему	План	Факт
1	Школа. Говорение.	1		
2	Школьные предметы и отношение к ним. Говорение. ВП	1		
3	Школьная форма. Подготовка к школе. Грамматика.	1		
4	Зачем дети учатся в школе. Лексика.	1		
5	Система образования в России. ИП фоторепортаж «Моя школа». Говорение.	1		
6	Система образования в Великобритании. Лексика.	1		
7	Транспорт. Проблемы экологии. Грамматика.	1		
8	Транспорт. Путешествия по странам. Чтение.	1		
9	История транспортных средств. Грамматика.	1		
10	Входящая контрольная работа по аудированию, чтению, лексике и грамматике	1		
11	Входящая контрольная работа по говорению и письму	1		
12	За и против использования велосипедов. Говорение.	1		
13	Разговор о прошлом. Грамматика.	1		
14	Средства коммуникации. Грамматика.	1		
15	Досуг и увлечения. Чтение.	1		
16	Знаменитые люди. Грамматика.	1		
17	Перемены в жизни. Лексика. ВП	1		
18	Абсолютные формы местоимений. Грамматика.	1		
19	Факты о диких животных. Грамматика.	1		
20	Животные в опасности ИП постер «Исчезающие животные». Лексика.	1		
21	Спасение планеты от загрязнений. Грамматика.	1		
22	Зоопарки: за и против. ИП «Идеальный зоопарк». Говорение.	1		
23	Школьная жизнь. Аудирование.	1		
24	Внеклассные мероприятия. Чтение.	1		
25	Обобщение по темам «Сравнение образовательных систем в разных	1		

	странах», «Лучший способ добраться до школы», «Разговор о прошлом», «Викторина о животных»			
26	Контрольная работа № 1 по аудированию, лексике, грамматике, чтению по разделам 1-4 «Сравнение образовательных систем в разных странах», «Лучший способ добраться до школы», «Разговор о прошлом», «Викторина о животных»	1		
27	Контрольная работа № 1 по говорению, письму по разделам 1-4 «Сравнение образовательных систем в разных странах», «Лучший способ добраться до школы», «Разговор о прошлом», «Викторина о животных»	1		
28	Из истории России. Говорение.	1		
29	Национальность и гражданство. ИП постер «Национальности в России». Лексика.	1		
30	Из путешествия по Америке. Чтение.	1		
31	Недавний опыт. Грамматика.	1		
32	Советы. Говорение.	1		
33	Факты о США. ИП постер «Факты о Российской Федерации». Говорение.	1		
34	Карманные деньги. Говорение.	1		
35	Обязанности по дому. Грамматика.	1		
36	Просьбы и возможные события. Говорение.	1		
37	Карманные деньги, работа, покупки. ИП «Карманные деньги в 2045». Грамматика.	1		
38	Загадочные истории. Лексика.	1		
39	Кентервильское привидение. Лексика.	1		
40	Кентервильское привидение: описание внешности. Грамматика.	1		
41	Кентервильское привидение: описание внешности. Лексика.	1		
42	Кентервильское привидение: содержание истории. ИП постер «Представление на основе истории». Говорение.	1		
43	Повторение по темам «Школьные мероприятия», «Американский опыт», «Карманные деньги», «Удивительные загадки»	1		
44	Диалог культур «Новая Зеландия», «Олимпиада». Чтение.	1		
45	Контрольная работа № 2 по аудированию, лексике, грамматике, чтению по разделам 5-8 «Школьные мероприятия», «Американский опыт», «Карманные деньги», «Удивительные загадки»	1		
46	Контрольная работа № 2 по говорению, письму по разделам 5-8 «Школьные	1		

	мероприятия», «Американский опыт», «Карманные деньги», «Удивительные загадки»			
47	Досуг и развлечения. Аудирование.	1		
48	Пикник. Грамматика.	1		
49	Планы на выходные. Говорение.	1		
50	Внеурочные занятия. Чтение. ВП	1		
51	Досуг. Грамматика.	1		
52	Праздники в различных странах. Говорение.	1		
53	Праздники. Чтение.	1		
54	Факты об Австралии. Лексика.	1		
55	Из истории Австралии. Говорение.	1		
56	Проблемы Австралии. Чтение.	1		
57	Предсказание событий будущего. Грамматика.	1		
58	События будущего. Грамматика.	1		
59	Н. Миклухо-Маклай. Говорение.	1		
60	Мир профессий. Лексика.	1		
61	Планы на ближайшее будущее. Чтение.	1		
62	Подработка. Говорение.	1		
63	Способы зарабатывания карманных денег. Лексика.	1		
64	Планы на будущее. Чтение.	1		
65	За и против подработки. ИП постер «Подработка: за и против». Говорение.	1		
66	Проблемы современности. Говорение.	1		
67	Помощь молодёжи в решении глобальных проблем. Аудирование.	1		
68	Социальные проблемы: прошлое и настоящее. Грамматика. ВП	1		
69	Детский труд. Говорение.	1		
70	Волонтерство. Чтение.	1		
71	Возможности волонтерства для подростков. Лексика.	1		
72	Волонтерство на Олимпиаде. ИП презентация «Волонтеры на Олимпиаде 2014 в Сочи». Грамматика.	1		
73	Повторение разделов: «Свободное время», «Открывая Австралию», «Опыт работы», «Социальные темы»	1		
74	Контрольная работа № 3 по аудированию, чтению, грамматике и лексике по	1		

	разделам 9-12 «Свободное время», «Открывая Австралию», «Опыт работы», «Социальные темы»			
75	Контрольная работа № 3 по говорению, письму по разделам 9-12 «Свободное время», «Открывая Австралию», «Опыт работы», «Социальные темы»	1		
76	Путешествие из США. Аудирование.	1		
77	Настоящее завершённое время. Грамматика.	1		
78	Животные в опасности: акула. Лексика.	1		
79	Обобщение. Говорение.	1		
80	Животные в опасности: крокодил. Чтение.	1		
81	Достопримечательности Нью-Йорка. ИП «Достопримечательности США». Говорение.	1		
82	Английский – язык международного общения. Говорение.	1		
83	Страны. Языки. Национальности. Чтение. ВП	1		
84	Загадочные места планеты. Чтение.	1		
85	Известные места России. Грамматика.	1		
86	Политическое устройство США и Великобритании. Чтение.	1		
87	Сходства и различия британской, американской и российской политических систем. ИП poste или викторина «Система Правительства РФ и избирательная система». Грамматика.	1		
88	Характер человека. Чтение.	1		
89	Прямая и косвенная речь. Грамматика.	1		
90	Описание характера. Чтение.	1		
91	Описание личности. Чтение.	1		
92	Известные личности прошлого. Лексика.	1		
93	Лучший друг. Грамматика.	1		
94	Планы на будущее. Грамматика. ВП	1		
95	Различие между Прошедшим Простым временем и Настоящем Завершённым временем. Грамматика.	1		
96	Разговор друзей. Грамматика.	1		
97	Описание семьи. Лексика.	1		
98	Летние каникулы. Чтение. ВП	1		
99	Повторение разделов: «Письмо из США», «Мудрость мира», «Описание человека», «Какой ты друг?»	1		

100	Итоговая контрольная работа по аудированию, чтению, лексике и грамматике	1		
101	Итоговая контрольная работа по говорению	1		
102	Диалог культур по теме «Паралимпиада», «Открывая Канаду». Говорение.	1		