

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Гагаринская средняя общеобразовательная школа  
с.Гагарино, Ишимский район, Тюменская область

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО

протокол № 4

от 27.05.2022 г.

Руководитель: Городянская Е.С.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора

Е.М.Бырдина

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ Гагаринская СОШ

С.Р. Астанина

29.08.2022г. Приказ № 154

**Рабочая программа**

по учебному предмету «Немецкий язык » 7 **класс**

на 2022- 2023 учебный год

Составитель: учитель Городянская Е.С.

с.Гагарино  
2022 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по иностранному языку (немецкому) в 7 классе составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования / М.: Просвещение . 2014
3. Программы основного общего образования по немецкому языку. Просвещение, 2014;
4. Фундаментальным ядром содержания общего образования» (под редакцией М.М. Аверина, Ф. Джин, Л. Роман -М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. (Горизонты);
5. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации.
6. Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов
7. Учебным планом МАОУ Гагаринская СОШ на 2022-2023 учебный год.

### **Общая характеристика учебного предмета**

При изучении второго иностранного языка создаются условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, встреча с носителями языка) или имитировать общения средствами ролевой игры.

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану 2022-2023 учебного года МАОУ Гагаринская СОШ на изучение иностранного языка(немецкого) в 7 классе отводится 1 ч в неделю (34 часа за год)

### **Цели обучения немецкому языку как второму иностранному**

Изучение немецкого языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации социальной адаптации.
- воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Основное назначение программы состоит в том, чтобы предусмотреть такие условия и организацию процесса обучения, которые будут способствовать формированию коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие задачи:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной
- речевая компетенция- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для среднего этапа; совершенствование у школьника навыков и умений рационального овладения неродным языком и культурой, сформированных в процессе обучения родному и первому иностранному языкам. К ним относятся навыки и умения:
- работать с языковым материалом (правильно осуществлять выбор необходимых языковых явлений);
- оптимизировать процессы усвоения языкового материала;
- совершенствовать работу памяти;
- планировать свою учебную деятельность;
- осуществлять контроль и оценку успешности своих результатов;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания толерантности к другому образу жизни, мыслей, к иной позиции партнера по общению; умения и желания видеть и понимать различие и общность в родной культуре и культурах

стран первого и второго иностранных языков, различие и общность в мировосприятии носителей этих культур;

- готовности и умения открыто воспринимать другой образ жизни, понять еще одну - иную - картину мира и обогатить за счет этого свою собственную систему мировосприятия и мироощущения.

### **Метапредметные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции: к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

### **Предметные результаты:**

**языковые представления и навыки** (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

#### **говорение (диалогическая речь):**

- уметь вести этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
- уметь давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
- уметь вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.);
- уметь вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него;

#### **говорение (монологическая речь):**

- уметь делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны);
- уметь кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- уметь выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново;
- уметь описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем);

#### **аудирование:**

- уметь воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов;
- уметь воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить;

#### **чтение:**

- уметь вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения;
- уметь пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов;
- уметь членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты;
- уметь понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение)

- уметь полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментариев (изучающее чтение);

**письмо:**

- уметь письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- уметь выписывать из текста нужную информацию;
- уметь заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;
- уметь писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Основная цель обучения учащихся в 7 классе заключается в создании у учащихся довольно прочной основы владения немецким языком, а также в формировании у них мотивов учения и общения на изучаемом втором иностранном языке.

**Содержание учебного предмета:**

1. **Как прошло лето?** . Каникулы и погода. Мои каникулы. Каникулы моих сверстников в Германии. Переписка с зарубежными друзьями.
2. **Планы на будущее.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Планы на будущее. Производственная практика. Роль иностранного языка.
3. **Дружба.** Межличностные отношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Compliments.
4. **Маленькая перемена.** Повторение.
5. **Изображение и звук.** Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет). Общение со сверстниками.
6. **Взаимоотношения.** Отношения со сверстниками. Споры и компромиссы. Чувства и настроение. Школа и школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками, общение в интернете.
7. **Это мне нравится.** Описание внешности, характера. Выражение мнения. Покупка одежды. Увлечения и досуг.
8. **Подробнее о себе.** Описания и предположения. Школьная жизнь, время проведенное в школе. Взаимоотношения с учителями и сверстниками
9. **Большая перемена.** Повторение и обобщение.

Тематическое планирование 7 класс						
№	Название главы	Контролируемые элементы содержания (из стандарта)	Планируемые результаты			Оценочные процедуры
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	1. Как прошло лето (4 ч) Ученики научатся: говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом	Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> — <i>Partizip II</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях).</li> <li>• Говорят о погоде на каникулах.</li> <li>• Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i>.</li> <li>• Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Соотносят аудио- и визуальную информацию.</li> <li>• Произносят названия стран на немецком языке.</li> <li>• Учат слова с помощью карточек и ритма.</li> <li>• Письменно описывают летние фотографии.</li> <li>• Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них</li> </ul>	<p>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>-развитие коммуникативной компетенции, выполняя разные социальные роли;</p> <p>Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста</p>	<p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>Начинать вести и заканчивать беседу; — расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;</p> <p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета</p>	Входной контроль Тест, текущий контроль

	<p><b>2. Планы на будущее (4 ч)</b>  <b>Ученики научатся:</b>  выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом.</p>	<p>Придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i>.  Модальные глаголы в <i>Präteritum</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях).</li> <li>• Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.</li> <li>• Опиерируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Выражают свои желания и мнение на немецком языке.</li> <li>• Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание.</li> <li>• Беседуют о трудовой практике.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Ведут диалог о проблемах в учёбе.</li> <li>• Разрабатывают план достижения цели и записывают его.</li> <li>• Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.</li> <li>• Соотносят аудио- и визуальную информацию.</li> <li>• Составляют и разыгрывают диалоги. Рассказывают о своей будущей профессии.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.</li> <li>• Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги</li> </ul>	<p>формирование проектных умений:  — генерировать идеи;  — находить не одно, а несколько вариантов решения;  -Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов.</p> <p>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  -развитие коммуникативной компетенции, выполняя разные социальные роли;</p>	<p>Начинать вести и заканчивать беседу;  — расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  ориентироваться в иноязычном тексте;  прогнозировать его содержание по заголовку;</p>	<p>Текущий контроль, контрольная работа</p>
	Дружба	Личные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях.</li> </ul>	развитие	расспрашивать	Текущий

	<p><b>(4 ч)</b> <b>Ученики научатся:</b> говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты</p>	<p>местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы <i>als/wie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнивают внешность, качества и черты характера людей.</li> <li>• Выражают просьбу о помощи и предлагают её.</li> <li>• Говорят комплименты на немецком языке.</li> <li>• Оперруют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</li> <li>• Описывают внешность людей.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.</li> <li>• Работают над произношением, используя жесты.</li> <li>• Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.</li> <li>• Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.</li> <li>• Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись.</li> </ul>	<p>смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста</p> <p>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p>	<p>собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; Уважительно относиться к собеседнику</p>	<p>контроль, зачет по лексике</p>
	<p><b>4.Изображение и звук (5ч)</b> <b>Ученики научатся:</b> говорить об электронных средствах коммуникации и информации</p>	<p>Модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i>. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги об использовании средств массовой информации.</li> <li>• Инсценируют мини-диалоги.</li> <li>• Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.</li> <li>• Устно и письменно дают советы.</li> <li>• Употребляют в речи условные придаточные предложения.</li> <li>• Оперруют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Читают и понимают комиксы.</li> </ul>	<p>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; Соотносить аудио- и визуальную информацию</p>	<p>Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения Уважительно относиться к собеседнику</p>	<p>Текущий контроль Зачет по лексике</p>

	<p>; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом <i>wenn</i></p>	<p><i>wenn</i>. Придаточные предложения в начале сложного предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.</li> <li>• Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.</li> <li>• Пишут текст по образцу</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.</li> <li>• Вербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Составляют программу телепередач</li> </ul>			
	<p><b>5. Взаимоотношения (5 ч)</b> <b>Ученики научатся:</b> говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы</p>	<p>Возвратные глаголы; склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорят о своих чувствах и ощущениях.</li> <li>• Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются.</li> <li>• Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего.</li> <li>• Предлагают компромиссы в споре.</li> <li>• Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Слушают, читают и воспроизводят диалоги.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей.</li> <li>• Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя</li> </ul>	<p>развитие смыслового чтения, включая умение определять тему развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p>	<p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение Вести этикетный диалог</p>	<p>Зачет по лексике, текущий контроль</p>



			<p>местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы</li> </ul>			
	<p><b>6. Это мне нравится (6ч)</b> Ученики научатся: говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные</p>	<p>Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.</li> <li>• Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.</li> <li>• Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов. Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.</li> <li>• Читают и описывают статистические данные.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.</li> <li>• Анализируют грамматическое явление и выводят правило</li> </ul>	<p>развитие смыслового чтения, включая умение определять тему развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; Соотносить аудио- и визуальную информацию</p>	<p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p>	<p>Текущий контроль Зачет по грамматике</p>
	<p><b>7. Подробнее о себе (6 ч)</b> Ученики научатся: высказывать предположе</p>	<p>Порядковые числительные . Окончания прилагательных в дательном</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высказывают предположения.</li> <li>• Рассказывают об известных людях.</li> <li>• Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Говорят о времени, которое учащиеся</li> </ul>	<p>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; Соотносить аудио- и</p>	<p>Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения Уметь давать</p>	<p>Итоговый контроль, контрольная работа</p>

	<p>ния; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художествен ный текст большого объёма</p>	<p>падеже</p>	<p>проводят в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называют даты.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма.</li> <li>• Составляют стратегию работы с текстом большого объёма.</li> <li>• Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста.</li> <li>• Придумывают и записывают своё окончание текста.</li> <li>• Анализируют грамматическое явление и выводят правило.</li> <li>• Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже</li> </ul>	<p>визуальную информацию</p>	<p>положитель ную оценку внешности человека</p>	
--	--	---------------	--	----------------------------------	---	--

### **Учебно-методический комплект и материально-техническое обеспечение:**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

- Примерная программа основного общего образования по немецкому языку. (Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф» 20012. Авторы-составители Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова)
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.М. Аверин Е. Ю.Гуцалюк Е. Р. Харченко. М: Просвещение, 2012. – 80с.
- Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. – 96с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016498-6/
- Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Серия «Горизонты». /М.М. Аверин., Ф. Джин Ф., Л. Рорман – М.: Просвещение, 2013. – 144с.: ил. – (Горизонты).
- Книга для учителя. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013. – 144с.: ил. – (Горизонты).
- Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013. – 56с.: ил. – (Горизонты).
- Немецко-русский и русско-немецкий словари

#### **Технические средства обучения и оборудование кабинета**

- DVD-плеер/компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран.
- Магнитофон (с поддержкой CD -MP3).
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Стол учительский с тумбой.
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

#### **Мультимедийные средства обучения**

- CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.\*
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты»  
<http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

*В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен знать/понимать*

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

#### **УМЕТЬ:**

##### **в области говорения:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, -соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, -отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

##### **в области аудирования:**

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

**в области чтения:**

-читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**в области письменной речи:**

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

-создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

-приобщение к ценностям мировой культуры через иноязычные источники.

-ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя.

**Планируемые результаты изучения второго иностранного языка (немецкого языка)**

<b>Понимание:</b> Аудирование	Я понимаю отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для меня тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живу, о работе). Я понимаю, о чём идёт речь в простых, чётко произнесённых и небольших по объёму сообщениях и объявлениях.
Чтение	Я понимаю очень короткие простые тексты. Я могу найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламных проспектах, меню, расписаниях. Я понимаю простые письма личного характера
<b>Говорение:</b> Диалог Монолог	Я умею общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых мне тем и видов деятельности. Я могу поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы и всё же понимаю недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу. Я могу, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учёбе, работе своей мечты
<b>Письмо:</b> Письмо	Я умею писать простые короткие записки и сообщения. Я могу написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо.

**Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Как прошло лето	4
2	Планы на будущее	4
3	Дружба	4
4	Изображение и звук	5
5	Взаимоотношения	5
6	Это мне нравится	6
7	Подробнее о себе	6
	<b>итого</b>	<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Стандарты содержания
	План	Факт		
Тема 1. Как прошло лето? 4 часа				
1			Рассказываем о каникулах	<b>Лексика/Речевые образцы:</b> каникулы, впечатления <i>Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen. Ich war total deprimiert. Da war richtig was los!</i> <b>Повторение:</b> прошедшее разговорное время Perfekt
2			Погода Твои каникулы <b>ВП</b>	<b>Лексика/Речевые образцы:</b> <i>погода</i> <i>Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter. Es regnet. Die Sonne scheint.</i> <b>Грамматика:</b> Артикли в дательном падеже. <b>Повторение:</b> прошедшее разговорное время Perfekt
3			Гора Мёнх, Швейцария. Читаем о летнем отдыхе.	<b>Текст</b> «Мой первый четырехтысячник - гора Мёнх» <b>Лексика:</b> der Treffpunkt, das Berggasthaus, keine Ahnung <b>Фонетика:</b> - ударение в глаголах с приставками <b>Грамматика:</b> Прошедшее разговорное время <i>Perfekt — Partizip II</i>
4			«Как прошло мое лето». Контроль монологической речи по теме.	<b>Лексика/Речевые образцы:</b> <i>каникулы, впечатления</i> <i>Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen. Ich war total deprimiert. Da war richtig was los!</i> <i>погода</i> <i>Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter. Es regnet. Die Sonne scheint.</i> <b>Грамматика:</b> Прошедшее разговорное время <i>Perfekt — Partizip II</i>
Тема 2. Мои планы на будущее. 4 часа				
5			Мечты	<b>Лексика/РО:</b> Надежды и желания

				<p><i>Ich hoffe, dass ... Oliver sagt, dass ...</i>  <b>Грамматика:</b> - модальные глаголы в <i>Präteritum</i> - придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i>  <b>Фонетика:</b> интонация в придаточном предложении</p>	
6			<p>Профессии  Я хотел бы стать...  <b>ВП</b></p>	<p><b>Лексика/РО:</b> профессиональное обучение <i>Ich möchte Drztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte.</i>  <i>Denis wollte im Praktikum etwas mit Technik machen.</i>  <b>Грамматика:</b>- модальные глаголы в <i>Präteritum</i>- придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i></p>	
7			<p>Потому что...  Профессиональ-  ная практика</p>	<p><b>Фонетика:</b> звуки г и л  интонация в придаточном предложении  <b>Лексика/РО:</b> желания  <i>Ich möchte Drztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte.</i>  <b>Грамматика:</b>- придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i></p>	
8			<p>«Мои планы на будущее».  Контрольная работа</p>	<p><b>Лексика/РО:</b>  желания  <i>Ich möchte Ärztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte.</i></p>	
<b>Тема 3. Дружба. 4 часа</b>					
9			<p>Друзья и подруги Качества личности</p>	<p><b>Лексика/РО:</b>Дружба, внешность, черты характера  <i>Mein Freund ist ...treu, zuverlässig, vorsichtig, ehrlich, reich, ungemütlich...</i>  <b>Тексты для чтения и аудирования:</b>  диалог упр.2.с. 22</p>	
11 12			<p>«Комплименты».  Контроль монологического высказывания.  Чат на тему: «Дружба»</p>	<p><b>Лексика/РО:</b> внешность  <i>Du siehst echt/so ...aus.</i>  <i>Deine Augen/Haare sind so...</i>  Тексты для чтения и аудирования: (глобальное и селективное чтение и аудирование):  - чат по теме «Дружба»</p>	
12			<p>Чат на тему: «Дружба»</p>	<p>Тексты для чтения и аудирования: (глобальное и селективное чтение и аудирование):  - чат по теме «Дружба»</p>	
<b>Тема 4: Изображение и звуки (5 ч)</b>					
13			<p>Электрические приборы</p>	<p><b>Лексика и РО:</b>  Электроника,  источники информации и средства связи, компьютерные игры</p>	

14			Средства коммуникации. Интервью с Лизой	Электроника, источники информации и средства связи, компьютерные игры
15			Модальный глагол dürfen	- придаточные предложения в начале сложного предложения
16			Телеканалы и радиостанции. Ты должен...	<i>Wie oft bist du im Internet?</i> — <i>Jeden Tag.</i> <i>Die meisten lesen Zeitschriften.</i>
17			Контрольная работа по теме «модальные глаголы»	уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме
<b>Тема 5: Взаимоотношения (5ч)</b>				
18			Самочувствие Я радуюсь/ сержусь, если ... .	<b>Фонетика:</b> ■ звуки p, t, k ■ распознавать эмоции по интонации
19			Школа К. Штреля в Марбурге.	<b>Тексты для чтения и аудирования:</b> ■ текст о школе им. Карла Штреля
20			Взаимоотношения в интернате.	Die Schuhe gefallen mir / meiner Mutter (nicht).
21			Школа, семья, друзья. Контроль устной речи по теме. <b>ВП</b>	<b>Лексика и РО:</b> Мода, одежда, стиль, внешность <i>Ich liebe Mode.</i> <i>Er ist sehr groß und trägt einen Ohrring.</i> <i>Wie steht mir die Jeans? Die sieht super aus.</i> <i>Ich finde die Marken (nicht) % wichtig, weil ...</i>
22			Взаимоотношения. Контрольная работа по теме.	уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме
<b>Тема 6: Это мне нравится (6ч)</b>				
23			Что кому нравится? Мне нравится /не нравится ...	<b>Фонетика:</b> • окончания -(е)г, (е)п <b>Лексика и РО:</b> Чувства, эмоции, взаимоотношения



24			Прилагательное существительным неопределенного артикля.	перед после	<b>Грамматика:</b> окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после неопределённого артикля, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i>
25			Описываем внешность		<b>Тексты для чтения и аудирования:</b> ■ текст-описание
26			Прилагательное существительным определенного артикля	перед после	<b>Грамматика:</b> окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого артикля, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i>
27			Покупки <b>ВП</b>		<b>Тексты для чтения и аудирования:</b> ■ диалог в магазине
28			Это мне нравится. Контрольная работа по теме.		уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме
<b>Тема 7: Подробнее о себе (6ч)</b>					
29			Ваши предположения описываем подростка.	-	<b>Фонетика и интонация:</b> ■ распознавание слух количества подряд идущих согласных <i>Er hat lange, schwarze Haare und trägt ...</i> <i>Er sieht interessant aus.</i> <i>Er kann wahrscheinlich gut Gitarre spielen.</i>
30			Какое сегодня число? Важные дни. Даты.		<b>Грамматика:</b> ■ порядковые числительные ■ окончания прилагательных в дательном падеже <i>Heute ist der...</i>
31			Школьная жизнь		<b>Лексика и РО:</b> Предположения, даты, известные личности, школа
32			Важные этапы в (школьной) жизни. Карин ушла. Читаем отрывок большого текста. <b>ВП</b>		<b>Лексика и РО:</b> Предположения, даты, известные личности, школа
33			Подробнее о себе.		уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой

			Контрольная работа по теме.	компетенций по пройденной теме
34			Я и моё портфолио..	Представление своего портфолио.

### Учебно-методический комплект:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа основного общего образования по немецкому языку. (Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф» 20012. Авторы-составители Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова)
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.М. Аверин Е. Ю.Гуцалюк Е. Р. Харченко. М: Просвещение, 2012. – 80с.
- Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. – 96с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016498-6/
- Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Серия «Горизонты». /М.М. Аверин., Ф. Джин Ф., Л. Рорман – М.: Просвещение, 2013. – 144с.: ил. – (Горизонты).
- Книга для учителя. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013. – 144с.: ил. – (Горизонты).
- Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013. – 56с.: ил. – (Горизонты).
- Рабочие листы на сайте [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte).
- Немецко-русский и русско-немецкий словари