

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гагаринская средняя общеобразовательная школа
с.Гагарино, Ишимский район, Тюменская область

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол №4
от .27.05. 2022 г
Руководитель: С.Л.Пунигова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора
Е.М.Бырдина

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Гагаринская СОШ
С.Р. Астанина
29.08..2022г. Приказ № 154

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык» **7 класс**
на 2022-2023 учебный год
Составитель: учитель Щетникова Т.В.

с.Гагарино,
2022 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе примерной программы по русскому языку Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова и авторской программы Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Цели обучения

- ***воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- ***совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- ***освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- ***формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Данные цели обуславливают решение следующих задач

- * Развитие всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма;
- * формирование УУД: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- * формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и

развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Место предмета в учебном курсе

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 714 часов для обязательного изучения русского языка на ступени основного общего образования. Согласно учебному плану МАОУ Гагаринская СОШ на 2022-2023 учебный год на изучение русского языка в 7 классе отводится 4 ч. в неделю (136 часов в год).

Результаты изучения курса «Русский язык» в 7 классе:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.</p> <p>2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку. Гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.</p>	<p>*интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);</p> <p>*организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).</p> <p>*коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);</p> <p>*информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, выделять главную и второстепенную информацию, прогнозировать</p>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании</p>

	содержание текста по заглавию, названию параграфа учебника).	устных и письменных высказываний; 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; 7) проведение различных видов анализа слова
--	--	---

Содержание тем учебного курса

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ (В течение всего года)

Речь и речевое общение. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, определенному стилю.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), говорением, чтением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией речевого общения.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.

Овладение различными видами чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое).

ЯЗЫКОВАЯ И ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКАЯ) КОМПЕТЕНЦИИ

РАЗДЕЛ I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Раздел II.

Повторение пройденного в 5-6 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий.

Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстобразующая роль.

Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ (В течение всего года)

Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Проекты	Количество контрольных работ	Развитие речи	
				уроков	Из них сочинения и изложения
1. Русский язык как развивающееся явление	1ч	-	-	-	-
2. Повторение изученного материала в 5-6 классах	9ч	Проект №1 «Берегите природу!»	2	-	-
3. Тексты и стили.	3ч	-	-	2	-
4. Морфология и орфография. Культура речи.					
Причастие.	27ч		2	4	2
Деепричастие.	10ч		1	1	1
Наречие.	23ч		2	3	2
Учебно-научная речь.	2ч	Проект №2 «Национальные праздники народов России».	-	2	-
Категория состояния.	4ч		-	1	1
5. Служебные части речи.		Проект №3 на лингвистическую тему			
Предлог.	10ч		1	1	1
Союз.	15ч		1	1	1
Частица.	16ч		2	1	1
6. Междометие.	2		-	-	-
7. Повторение изученного материала в 5-7 классах.	14	Проект №4 на свободную тему.	1	3	1
ИТОГО	136 ч.	4	12	19	10

Приложение к тематическому плану

№	Наименование разделов и тем	Сроки	Контрольные		Практические	
			Диктанты	Тесты	Сочинения	изложения
1	Повторение пройденного	1 четверть	Диктант по разделу «Повторение пройденного в 5-6 классах»	Вводный контроль	-	-
2	Причастие	2 четверть	Контрольный диктант	Контрольный тест	1	1
3	Деепричастие		-	Контрольный тест	1	0
4	Наречие	3 четверть	Контрольный диктант	Контрольный тест	2	-
5	Категория состояния		-	Проверочный тест	-	1
6	Предлог		-	Контрольный тест	1	-
7	Союз		Контрольный диктант	Проверочный тест	1	-
8	Частица	4 четверть	Контрольный диктант по теме «Служебные части речи».	Контрольный тест	1	-
9	Междометие		-	-	-	-
10	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе		-	Итоговый тест	-	1
	Итого:	136	12		10	

Тематическое планирование

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Все го час ов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся	В том числе на:	
					К/Р	Р/Р
1	Русский язык как развивающееся явление	1	Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, анализ текста, составление плана статьи, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.	0	0
2	Повторение изученного материала в 5-6 классах	9	Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.	-Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текста, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок. - Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа с портфолио в парах, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.	2	0
3	Тексты и стили.	3	Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.	- Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, анализ текста, составление плана статьи, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.	0	0
4	Причастие	27	Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах	-Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, творческая работа в парах, анализ текста, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок. -Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание изложения. -Формирование у учащихся	2	2

			причастий. Описание внешности человека.	способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа с портфолио в парах, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.		
5	Деепричастие	10	Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.	- Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, анализ текста, составление плана статьи, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.	1	1
6	Наречие	23	Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий. Описание действий как вид текста.	-Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, анализ текста, составление плана статьи, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок. - Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, коллективная работа со словарями по алгоритму, анализ текста, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.	2	2
7	Учебно-научная речь	2	Отзыв. Учебный доклад	фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.	0	0
8	Категория состояния	4	Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.	- Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в парах по алгоритму, работа по алгоритму- написание сочинения-рассуждения.	0	1
9	Предлог	10	Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, коллективная работа со словарями по алгоритму, анализ текста, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок. - Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, анализ текста, составление плана статьи, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование	1	1

1 0	Союз	15	<i>Союз</i> как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов. Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.	выставленных оценок. -Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа с портфолио в парах, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.	1	1
1 1	Частица	16	<i>Частица</i> как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание. Рассказ по данному сюжету.		2	1
1 2	Междометие	2	Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.	-Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа с портфолио в парах, самостоятельная работа с дидактическим материалом, анализ ошибок, допущенных в К/Р; проектирование выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон учебной деятельности.	0	0
1 3	Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.	14	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.	-Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание итогового	1	1
	ИТОГО	136			12	10

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

I. Учащиеся должны **з н а т ь** определения основных изучаемых в VII классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VII класса учащиеся должны **о в л а д е т ь** следующими **у м е н и я м и** и **н а в ы к а м и** :

— производить морфологический разбор изученных в VII классе частей речи, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами(в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;

— составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;

— соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

П о о р ф о г р а ф и и . Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VII классе.

П о п у н к т у а ц и и . Выделять запятыми причастные обороты(стоящие после существительных), деепричастные обороты.

П о с в я з н о й р е ч и . Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека. Писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения на основе жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011. . 9-11 классы – М.: Просвещение, 2012
2. С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников- М.:Просвещение, 2011
3. Г.А. Богданова Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2014.
4. Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
5. М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
6. Г.Г. Граник Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
7. А.Д. Дейкина Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 1999.
8. Н.В. Егорова Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.:ВАКО, 2010
9. П.Ф. Ивченков Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.
10. В.И. Капинос Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.
11. Н.А. Сенина Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2009

Литература для учащихся

1. С.В. Антонова, Т.И. Гулякова Русский язык: 7 класс: контрольные работы тестовой формы – М.: Вентана-Граф, 2012
2. Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 1986
3. Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2006.
4. Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 1995.
5. Русский язык: Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. - 37-е издание, доработанное. - М.: Просвещение, 2017.
6. С.В. Савченкова Рабочая тетрадь по русскому языку: 7-й кл.: к учебнику Т.А. Ладыженской- М.: АСТ, 2014.

Образовательные электронные ресурсы:

- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
- Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>
- Навигатор. Грамота. ру <http://www.navigator.gramota.ru/>
- Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp
- Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
- Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
- Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
- Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>
- Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) <http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>
- Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>
- Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>
- Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm
- Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
- Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
- Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
- Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
- Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>

График контрольных работ

№	Дата проведения	Тема
1	1 четв.	Вводный контроль (тест №1).
2	1 четв.	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»
3	2 четв.	Тест №2 по теме «Причастие».
4	2 четв.	Контрольный диктант №2 по теме «Причастие».
5	2 четв.	Контрольное тестирование №3 по теме «Деепричастие»
6	3 четв.	Контрольный тест №4 по теме «Наречие».
7	3 четв.	Контрольный диктант № 3 по теме «Наречие».
8	3 четв.	Контрольный тест №5 по теме «Предлог».
9	3 четв.	Контрольный диктант №4 по теме «Предлоги и союзы»
10	4 четв.	Контрольный тест № 6 по теме «Частицы».
11	4 четв.	Контрольный диктант № 5 по теме «Служебные части речи».
12	4 четв.	Промежуточная аттестация. Устный экзамен по билетам.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Ожидаемые результаты			Код иф ика тор
	По плану	кор рекц ия			Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные	
1.			Русский язык как развивающееся явление.	<u>Знать:</u> группы славянских языков, особенности развития языка. <u>Уметь:</u> находить архаизмы, неологизмы, заимствованные слова.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с заданиями и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык-важнейший показатель культуры человека.	
2.			Синтаксис. Синтаксический разбор.	<u>Знать:</u> отличие словосочетания от предложения <u>Уметь:</u> составлять предложения и слово-сочетания, ставить запятые в предложениях, делать разборы	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора.		Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	5.1 2
3.			Пунктуация. Пунктуационный разбор.		Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора.		Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	7
4.			Лексика и фразеология.	<u>Знать:</u> что изучает лексика и фразеология <u>Уметь:</u> различать слово лексическое значение слов, пользоваться словарём	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста.		Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	2
5.			Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов.	<u>Знать:</u> что изучает фонетика и орфография <u>Уметь:</u> определять орфограмму, составлять план текста, делать фонетический разбор.	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова.		Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	1.2

6.			Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	<u>Знать:</u> что изучает словообразование и способа образования <u>Уметь:</u> находить и подбирать однокоренные слова, разбирать по составу и делать словообразовательный разбор	Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов.		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	3.2 3.4
7-8.			Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Входная диагностическая работа (тест №1 + творческое задание по картине И. Бродского «Летний сад осенью»)	<u>Знать:</u> что изучает морфология части речи. <u>Уметь:</u> определять части речи и делать морфологический разбор. Создавать описание природы.	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова.			4.1. 4.3
9.			Р/Р Текст. Стили литературного языка.	<u>Знать:</u> о стилях речи в зависимости от задач и сферы применения, о стилистических различиях. <u>Уметь:</u> различать стили речи, задачи и сферы применения стилей речи, определять стилистические различия, строить монологическое высказывание.	Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.	Познавательные: владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия. Регулятивные: работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. используя ИКТ. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности.	8.1
10.			Диалог. Виды диалогов.		Научиться строить диалог и оформлять реплики.			
11.			Р/Р Публицистический стиль. Проект №1 «Берегите природу!»	<u>Знать:</u> признаки публицистического стиля. <u>Уметь:</u> определять текст данного стиля, составить текст этого стиля	Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков.		Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста.	8.3

12.			Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».	Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	подтверждая фактами, организовывать работу в паре, группе.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы.	
13.			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.		Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.			
14-15.			Причастие как часть речи.	<u>Знать:</u> причастие как часть речи <u>Уметь:</u> находить причастия, показывать признаки его и синтетическую роль, отличать от прилагательных.	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных.	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности.	4.1
16.			Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	<u>Знать:</u> способности безударного окончания причастия, роль причастий в речи. <u>Уметь:</u> склонять причастия, правильно писать окончания	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий.		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	6.9
17-18.			Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	<u>Знать:</u> что такое причастный оборот и правило о выделении его на письме. Роль в предложении <u>Уметь:</u> правильно выделять причастный оборот в устной и письменной речи Строить предложения с причастным оборотом	Научиться обособлять распространённое согласованное определение, выраженное причастным оборотом.			7.3

19.			Р/Р Описание внешности человека.	<u>Знать:</u> композицию описания, «портретные» слова Особенности художественного и делового описания портрета, роль причастий в них. <u>Уметь:</u> описать внешность человека	Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания	мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	8.3
20.			Действительные и страдательные причастия.	<u>Знать:</u> действительные и страдательные причастия <u>Уметь:</u> отличать действительные и страдательные причастия употреблять в речи	Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия.		Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	
21.			Краткие и полные страдательные причастия.	<u>Знать:</u> образование кратких причастий синтаксическая роль их <u>Уметь:</u> различать полные и краткие причастия, образовывать краткую форму, Ставить ударение в них.	Научиться определять и различать полные и краткие причастия.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества.	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	4.1
22			Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных настоящего времени.	<u>Знать:</u> как образуются данные причастия, суффиксы этих причастий, правило о выборе гласной в суффиксах роль их в тексте <u>Уметь:</u> образовать эти причастия, обозначать морфемы и выбирать нужный суффикс	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий		Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	6.1 0

23			Действительные причастия прошедшего времени.	<u>Знать:</u> способы образования этих причастий <u>Уметь:</u> образовать эти причастия выбирать гласную перед суффиксом	Научиться действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	текста	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	6.1 0
24			РР Употребление причастий в речи (работа с изложением по упр. 116 и по картине В. Хабарова «Портрет Милы»).	<u>Знать:</u> план анализа текста <u>Уметь:</u> составить вопросный план, пересказать текст от 3 лица	Научиться конструировать текст описания по картине или составлять вопросный план по тексту с использованием действительных причастий	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траекторию развития через включения в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
25.			Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	<u>Знать:</u> правило образования данных причастий <u>Уметь:</u> образовать их, различать причастия действия и страдательные настоящего времени выбирать падеж существительного, зависимого от причастия, правильно выбирать суффикс	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	сотрудничества. Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	6.1 0
26.			Страдательные причастия прошедшего времени.	<u>Знать:</u> правило образования данных причастий, суффикса правила выбора гласных перед Н.	Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траекторию развития через включения в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	
27.			Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях.	<u>Уметь:</u> образовывать данные причастия, писать гласную перед Н.	Научиться применять алгоритм написания гласных перед <i>н</i> в полных и кратких причастиях		Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	6.1 0
28-29.			Одна и две буквы <i>н</i> в	<u>Знать:</u> условия выбора изучаемой орфограммы,	Научиться применять алгоритм написания		Формирование устойчивого интереса к	6.8

			суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных.	отличие прилагательных от причастий <u>Уметь</u> : отличать отлагательные прилагательные от причастий и правильно писать <i>Н</i> и <i>НН</i> в этих частях речи, составлять предложения	гласных перед <i>н</i> в полных и кратких причастиях	сотрудничества. Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	исследовательской, аналитической деятельности	
30			Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.		Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму		Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	6.8
31			РР: Выборочное изложение с описанием внешности	<u>Знать</u> : типы речи, их особенности. <u>Уметь</u> : находить описание из всего текста			Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	
32.			Морфологический разбор причастия	<u>Знать</u> : план разбора <u>Уметь</u> : находить причастия в тексте, разбирать их. Составлять рассказ на лингвистическую тему.	Научиться производить морфологический разбор причастия	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования проблемных зон в изученной теме.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
33-34.			Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.	<u>Знать</u> : условия написания <i>НЕ</i> с причастиями <u>Знать</u> : правило написания данной орфограммы	Научиться применять правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	6.1 1
35			Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		Научиться применять правила написания <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	6.7

36			Р/Р Сочинение-описание внешности человека.	Знать: об особенностях написания сочинений различных типов. Уметь: писать сочинения различных типов.	Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траекторию развития через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	8.3
37.			Повторение по теме «Причастие».	<u>Знать:</u> сведения о причастии, пунктограммы и орфограммы, сформулированные при изучении темы. Совершенствовать навыки правописания	Научиться применять правила написания причастий.		Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	
38			Тест №2 по теме «Причастие».	Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
39			Контрольный диктант №2 по теме «Причастие».		Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.			
40			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте и тесте.					
41.			Деепричастие как часть речи.	<u>Знать:</u> что такое деепричастие роль деепричастия. <u>Уметь:</u> находить в тексте гласные и наречные свойства деепричастия в речи	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	4.1

42.			Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	<u>Знать:</u> что такое деепричастие оборот, когда выделяется на письме <u>Уметь:</u> находить деепричастный оборот и выделять запятыми.	Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта. Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	7.4
43.			Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	<u>Знать:</u> правило написания не с деепричастиями <u>Уметь:</u> писать не с деепричастиями; образовать деепричастие от глаголов, которые без не употребляются;	Научиться применять правила написания не с деепричастиями	объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	6.1 1
44.			Деепричастия несовершенного вида.	<u>Знать:</u> что обозначают эти деепричастия: способы образования их; суффиксы, <u>Уметь:</u> образовывать данные деепричастия, формировать навык написания гласной перед – в- - вши -;	Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траекторию развития через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
45.			Деепричастия совершенного вида.	Обучение состав линию высказывания на лингвистическую тему; правильно употреблять деепричастия данного вида.	Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
46.			РР Сочинение- повествование по картине С. Григорьева «Вратарь»	Знать: об особенностях написания сочинений различных типов. Уметь: писать сочинения различных типов. Показать роль деепричастий в сочинении с описанием действия.	Совершенствовать навыки по написанию сочинения- повествования (рассказу)		Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	8.3
47.			Морфологический разбор деепричастия		Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения	

					проблемных зон в изученных темах		задачи	
48.			Повторение по теме «Деепричастие»		Научиться применять правила написания деепричастий и знаков препинания при них	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного теста	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	
49.			Контрольное тестирование №3 по теме «Деепричастие»	Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	
50.			Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании по теме «Деепричастие».		Научиться применять технологию самокоррекции при перепроектировании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах		Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе решения задачи	
51.			Наречие как часть речи.	<u>Знать:</u> признаки наречия, роль наречий в тексте <u>Уметь:</u> находить в тексте наречия, ставить вопросы	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	4.1
52-53.			Смысловые группы наречий. (Д/З: Описание картины И. Попова «Первый снег»).	<u>знать:</u> смысловые группы наречий, их значение, синтаксическая роль, ставить смысловые вопросы <u>уметь:</u> определять роль наречий в тексте (для образного выравнивания мыслей, средство связи предложений, в односоставных предложениях)	Научиться дифференцировать наречия по значению		Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	
54-			Степени сравнения наречий.	<u>знать:</u> степени сравнения	Научиться применять		Формирование	4.1

55.				наречий и их образование, синтаксическая роль наречия в сравнительной степени в предложении <u>уметь</u> : находить данные наречия, образовывать степени сравнения наречия, отличать от степени... прилагательного по их синтаксической роли	алгоритм образования степеней сравнения наречий	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	
56.			Морфологический разбор наречия.	<u>знать</u> : план и образец разбора совершенствовать форму рассуждения при устном разборе <u>уметь</u> : определять грамматические признаки в морфологическом разборе	Научиться производить морфологический разбор наречия	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе решения задачи	
57.			Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i> .	<u>знать</u> : правило написания наречий с не- <u>уметь</u> : обозначить новую орфограмму, выбирать правильное написание	Научиться применять правила написания не с наречиями на –о и –е	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста –описания.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	6.1 1
58.			Буквы <i>е</i> и <i>ив</i> приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий	<u>знать</u> : правило выбора НЕ и НИ в отрицательных наречиях (формула-правило) <u>уметь</u> : различать отрицательные наречия и др. наречия с НЕ. Правильно написать НЕ в отрицательных-х и других частей речи.	Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях		Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности	6.6
59-60.			Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на -о и -е.	<u>знать</u> : условия выбора Н и НН в наречии	Научиться применять правило написания	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической	Формирование устойчивого интереса к	6.8

				<u>уметь:</u> образовывать наречия от прилагательных, выбирать правильное написание Н и НН.	одной или двух букв и суффиксах наречий на о- и е-	формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	исследовательской деятельности	
61-62.			Р/Р Описание действий. Сочинение –описание о труде .	Знать: об особенностях написания сочинений различных типов. Уметь: писать сочинения различных типов.	Научиться применять алгоритм описания действий	Регулятивные: проектировать траекторию развития через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе решения задачи	8.3
63.			Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	<u>знать:</u> правило написания орфограммы <u>уметь:</u> писать ОЕ после шипящих на конце наречий и в других частях слова	Научиться применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	6.3
64.			Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	<u>знать:</u> правило написания орфограммы <u>уметь:</u> выполнять словообразовательный разбор, выбрать нужный суффикс	Научиться применять правила написания о и а на конце наречий	Регулятивные: проектировать траекторию развития через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	6.7
65.			Р/Р Устное сочинение-повествование по картине Е. Широкова «Друзья».	Знать: об особенностях написания сочинений различных типов. Уметь: писать сочинения различных типов.	Уметь создавать собственный рассказ от лица героя картины.		Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	8.3
66-67.			Дефис между частями слова в наречиях.	<u>знать:</u> условия написания наречия через дефис <u>Уметь:</u> писать наречия через дефис отличать наречия от других частей речи	Научиться применять правило написания наречий через дефис	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	6.1 6

68.			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	<u>знать:</u> правило на эту орфограмму <u>уметь:</u> уметь находить данную орфограмму, отличать наречия и другие части речи	Научиться применять правило написания приставок в наречиях	между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текстов	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	6.1 6
69.			Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	<u>знать:</u> правильно написать Ь на конце наречий. <u>уметь:</u> уметь находить данную орфограмму, отличать наречия и другие части речи	Научиться применять правило написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	6.4
70.			Повторение по теме «Наречие».	Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки	Научиться применять правила написания наречий		Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	
71			Контрольный тест №4 по теме «Наречие».		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах			
72.			Контрольный диктант № 3 по теме «Наречие».		Научиться применять технологию самокоррекции при перепроектировании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах			
73.			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте и тестировании по теме «Наречие».				Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе решения задачи	
74-75.			Р/Р Учебно-научная речь. Отзыв.	Знать: жанры учебно-научной речи	Научиться составлять текст отзыва по	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической	Формирование устойчивой мотивации	11

			Учебный доклад. Проект №2 «Национальные праздники народов России».	Уметь: по плану составлять отзыв, учебный доклад, проект	алгоритму выполнения задания	формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траекторию развития через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
76.			Категория состояния как часть речи.	<u>знать:</u> категория состояния –часть речи. Отличать её от наречий. <u>уметь:</u> отличать категорию состояния от наречий, находить в тексте и определять их значение.	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траекторию развития через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе решения задачи	4.1
77.			Морфологический разбор категории состояния.	<u>знать:</u> план разбора <u>уметь:</u> разбирать категорию состояния	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова категории состояния		Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
78.			Повторение по теме «Категория состояния». Проверочный тест.	Уметь находить слова категории состояния	Находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

					слов категории состояния.			
79.			Р.Р. Сжатое изложение по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля».	<u>знать:</u> характерные особенности сжатого изложения <u>уметь:</u> находить слова категории состояния, определять их роль в тексте.	Уметь писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста.		Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	11
80.			Самостоятельные и служебные части речи. Проект №3 по теме «Части речи».	<u>знать:</u> самостоятельные и служебные части речи и их признаки, <u>уметь:</u> отличать их друг от друга. Уметь составлять и защищать свой проект на лингвистическую тему	Научиться распознавать самостоятельные и служебные части речи		Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	
81.			Предлог как часть речи.	<u>знать:</u> определение предлога, значение их, роль их в предложении и в словосочетании	Научиться отличать предлог от других частей речи	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траекторию развития через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	4.2
82.			Употребление предлогов.	<u>знать:</u> однозначность и многозначность предлогов <u>уметь:</u> определять значения предлогов, правильно употреблять их в речи	Научиться применять правила написания предлогов		Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	
83.			Производные и непроизводные предлоги.	<u>знать:</u> что такое производные и непроизводные предлоги <u>уметь:</u> различать предлоги и омонимичные части речи	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи		Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
84.			Простые и составные предлоги.	<u>знать:</u> различие между простыми и составными предлогами; план и образец разбора <u>уметь:</u> составлять словосочетание с	Научиться применять алгоритм морфологического		Формирование устойчивой мотивации к	

			Морфологический разбор предлога.	простыми и составными предлогами в речи, выполнять морфологический разбор предлога	разбора	выявляемые в ходе исследования текста	самосовершенствованию	
85.			Р/Р Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа». (Сочинение-впечатление от картины)	Знать: структуру сочинения-рассуждения. Уметь: писать сочинение-рассуждение по картине	Научиться составлять и редактировать текст впечатления		Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	8.3
86-87.			Слитное и раздельное написание производных предлогов.	знать: условие выбора написания произ. предлогов <u>уметь:</u> по значению правильно писать производные предлоги	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного теста	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	6.1 6
88.			Контрольное тестирование №5 по теме «Предлог».	Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки	Научиться преобразовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
89.			Анализ ошибок, допущенных в тестировании по теме «Предлог».		Научиться применять технологию самокоррекции при перепроектировании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах		Формирование устойчивого интереса к самодиагностике и коррекции результатов обучения	
90.			Союз как часть речи.	<u>знать:</u> отличие союзов от предлогов, роль союзов в предложении <u>уметь:</u> выделять члены предложения, связанные союзами, правильно писать союзы и ставить знаки препинания	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	Коммуникативные: формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	4.2
91.			Простые и составные	<u>знать:</u> самые	Научиться различать		Формирование навыков	

			союзы.	употребительные сочинительные и подчинительные союзы, их роль <u>уметь</u> : ставить запятые в сложном предложении.	союзы простые и составные	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	самоанализа самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности	
92.			Союзы сочинительные и подчинительные.	Составлять сложные предложения и использовать их в речи.	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
93-94.			Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Проверочная работа.	<u>знать</u> : сложносочинённое и сложноподчинённое предложение (понятие) <u>уметь</u> : видеть и выделять грамматические основы в сложном предложении правильно ставить запятые. Составлять схемы.	Научиться отличать постановку знаков препинания в простом и сложном предложении	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	7.1 1 7.1 2
95-96.			Сочинительные союзы.	<u>знать</u> : группы сочинительных союзов и их назначение <u>уметь</u> : различать сочинительные союзы и ставить запятые.	Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму	4.2
97			Подчинительные союзы.	<u>знать</u> : группы подчинительных союзов <u>уметь</u> : уметь ставить вопросы от одного предложения к другому, определять значение союзов, ставить запятые	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	4.2
98.			Морфологический разбор союза.	<u>знать</u> : план разбора <u>уметь</u> : находить в тексте, разбирать их и ставить запятые	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности	

99			Р/Р Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик»	Знать: структуру сочинения-рассуждения. Уметь: писать сочинение-рассуждение по заданной теме	Научиться писать сочинение-рассуждение о пользе книг, чтения	языка. Регулятивные: проектировать траекторию развития через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	8.2
100 - 101			Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы.</i>	<u>знать:</u> правило написание союзов <u>уметь:</u> отличать союзы от местоимений и наречий, правильно писать	Научиться применять правила слитного написания союзов также, тоже, чтобы	Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	6.1 6
102.			Повторение сведений о предлогах и союзах. Тренировочный тест.	Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: обобщить и систематизировать материал по теме; применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий	Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д, выполнения граммат. задания	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	
103.			Контрольный диктант № 4 по теме «Предлоги и союзы»		Научиться применять полученные знания при выполнении контрольной работы		Формирование устойчивой мотивации к аналитической и диагностической деятельности по индивидуальному плану	
104.			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте по теме.		Научиться применять алгоритм выполнения самодиагностики		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
105.			Частица как часть речи	<u>знать:</u> что такое частица как часть речи, роль частицы, основные разряды частиц <u>уметь:</u> выделить частицы в предложении, отличать их от союзов и самостоятельных частей речи, употреблять в речи.	Научиться отличать частицу от других частей речи	Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	4.2
106			Разряды частиц. Формообразующие частицы.		Научиться различать частицы по их значению			4.2
107 - 108			Смыслоразличительные частицы.		Научиться определять смыслоразличительные частицы			4.2

						новые виды деятельности и формы сотрудничества.		
109			Раздельное и дефисное написание частиц.	<u>знать:</u> правило о написании частиц <u>уметь:</u> объяснять написание, писать правильно, употреблять в речи.	Научиться применять правило слитного и раздельного написания	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического написания сочинения	Формирование навыков развёрнутого анализа	6.1 6
110			Р/Р Устное сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	Знать: об особенностях написания сочинений различных типов. Уметь: писать сочинения различных типов.	Уметь самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста.	11
111.			Морфологический разбор частицы.	<u>знать:</u> план разбора <u>уметь:</u> находить в тексте, определяя значения и разбирать	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы	Регулятивные: проектировать траекторию развития через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	
112 - 113			Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	<u>знать:</u> отрицательные частицы, их значения, употребления на письме <u>уметь:</u> выбрать правильную частицу	Научиться различать написание отрицательных частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	6.1 3
114.			Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не</i> Д/З: Сочинение-рассказ по данному сюжету	<u>знать:</u> различение частицы Не с приставкой и частью корня <u>уметь:</u> правильно писать НЕ с различными частями речи	Научиться различать написание приставки <i>не</i> и частицы <i>не</i>		Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	6.1 3
115 - 116.			Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни-ни</i> .		Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание приставки <i>ни</i> , союза <i>ни...ни</i> , частицы <i>ни</i>	Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	6.1 3
117.			Повторение по теме «Частицы».	Знать: теоретический материал по изученному разделу.	Научиться проектировать индивидуальный	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

				Уметь: применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки	маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д, выполнения граммат. задания		
118.			Контрольный тест №6 по теме «Частицы».		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	
119.			Контрольный диктант № 5 по теме «Служебные части речи».		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	
120.			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте и тесте.		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		Формирование мотивации к обучению, самосовершенствованию	
121.			Междометие как часть речи.	Знать: что такое междометие и какую роль играют в языке уметь: находить междометия в тексте и характеризовать их. Писать междометия и употреблять в речи, ставить знаки препинания	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	4.3
122.			Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.		Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях		Формирование навыков развёрнутого анализа	6.1 6
123.			Разделы науки о русском языке.	Знать: что такое лингвистика, ее разделы	Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности		Формирование навыков развёрнутого анализа	
124 -			Р/Р Текст Стили речи.	Знать: об особенностях написания сочинений	Научиться составлять текст определённого			8.1

125				различных типов.	стиля речи	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.			
126			Р/Р Сжатое изложение по тексту В. Пескова «Родина».	Уметь: писать сочинения различных типов.			Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	8.3	
127.			Повторение. Фонетика. Графика.	<u>Знать:</u> что изучает фонетика <u>Уметь:</u> делать фонетический разбор.	Научиться применять алгоритмы объяснения орфограмм		Формирование навыков развёрнутого анализа	1	
128			Повторение. Лексика. Фразеология.	знать: что изучает лексика и фразеология <u>уметь:</u> пользоваться толковым словарём	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	2	
129 - 130.			Повторение. Морфемика. Словообразование. Подготовка к К/Р за год.	Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	3	
131.			Промежуточная аттестация. Экзамен по билетам.		Знать: теоретический материал, изученный в течение года. Уметь: применять данные знания на практике.		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Формирование навыков развёрнутого анализа, самодиагностики	
132.			Анализ КР.		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению; научиться проводить диагностику учебных достижений			Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	4
133.			Повторение. Морфология. Орфография. Защита проекта №4 на свободную тему.		Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки				5
134.			Повторение. Синтаксис. Лингвистические игры.	исправлять допущенные ошибки	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения			7	
135.			Повторение.						

			Пунктуация.		проблемных зон в изученных темах			
136.			Комплексное обобщающее повторение изученного за год.					