

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гагаринская средняя общеобразовательная школа
с.Гагарино, Ишимский район, Тюменская область

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
протокол № 4 от 28.05.2022 г
Руководитель ШМО:
С.Л. Пунигова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора
Е.М.Бырдина

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Гагаринская
СОШ
С.Р. Астанина
31.08.2022г. Приказ № 117/1

Рабочая программа

по учебному предмету «География» 7 класс
на 2022-2023 учебный год
Составитель: учитель Теплякова Т.С.

с. Гагарино
2022

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями от 06.04.2015 №68-ФЗ (ред. 19.12.2016);
2. Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577;
3. "Примерной основной образовательной программы основного общего образования" одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), ред. от 28.10.2015.
4. Рабочая программа составлена к учебнику географии для 7 класса линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева; на основе авторской программы профессора А. И. Алексеева для 6—9 классов общеобразовательных учреждений. Структура и содержание рабочей программы соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
5. Учебник «География. Страны и континенты» для 7 класса общеобразовательных учреждений/ под ред. А. И. Алексеева 4 – е издание М.: Просвещение, 2014

Общая характеристика учебного предмета.

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- **ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

- **гармонично развитые социальные чувства и качества:**

- уважение к природе, истории, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Цели изучения предмета:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Естествознание»;
- развивать познавательный интерес учащихся 7 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний;
- включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.
- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

- Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 272 часа для обязательного изучения географии на ступени основного общего образования. Согласно учебному плану МАОУ Гагаринская СОШ в 2022-2023 учебном году на изучение географии в 7 классе отводится 2 ч в неделю (68 часов за год), из них 10% на региональный компонент.

Результаты изучения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты:

1. Осознание этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России) уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами

читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Учащиеся 7 класса научатся:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации

объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

Учащиеся получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- *моделировать географические объекты и явления;*

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Введение. Источники географических знаний(3 часа)

Развитие географических знаний человека о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.

Тема2. Население Земли (5 часов)

Численность населения Земли, размещение. Народы, языки и религии. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи, международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира: республика, монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Тема3. Природа Земли (13 часов)

Современный облик планеты Земля. Образование и развитие Земли как планеты.

Геологическая история Земли. Современные методы определения возраста, слагающих земную кору, горных пород.

Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли.

Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Территориальные сочетания минеральных ресурсов. Зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры и рельефа.

Пространственные различия процессов формирования климата. Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы.

Распределение вод суши по материкам в зависимости от количества осадков, испаряемости, тепла и рельефа. Главные речные системы и бассейны материков. Влияние климата на режим рек различных регионов Земли. Водные ресурсы материков и их регионов.

Зональное и аazonальное распространение растительного и животного мира на материках и в океане. Антропогенные изменения природных ландшафтов. Лесные ресурсы.

Особенности почвообразования в различных природных условиях. Агроклиматические ресурсы материков и их регионов.

Взаимосвязи компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах и районах материков. Основные объекты природного наследия человечества.

Тема 4. Природные комплексы и регионы (5 часов)

Природные зоны Земли, понятие «природная зона». Причина смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.. океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Тема 5. Материки и страны (41час).

Типовая характеристика каждого материка. Типовая характеристика может использоваться при изучении каждого материка с учетом его географической специфики:

- Африки (8 часов);
- Австралии и Океания. Антарктиды (5 часов);
- Южной Америки (7 часов);
- Северной Америки 7 часов);
- Евразии (14 часов);

Особенности географического положения материков. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.

Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения материков. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.

Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.

Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества.

Природно-хозяйственные регионы. Влияние природно-исторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий. Географические различия в хозяйственном, освоении материков и регионов. Главные природно-хозяйственные регионы материков.

Страны материков. Рекомендуется изучение не менее 20 стран типичных для крупных регионов материков.

Политическая карта Евразии, Северной и Южной Америки, Африки,¹ Австралии и Океании. Краткая характеристика наиболее крупных и типичных для регионов материка стран с указанием особенностей их географического положения, природы и природных

ресурсов, населения, основных видов хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов. Столицы и наиболее крупных города

Оценочные практические работы.

Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира»

Обозначение на контурной карте крупных платформ и горных систем»

Климатические пояса Земли, описание одного из климатичес. поясов по плану.

Описание океана по плану. Сравнение океанов

Тема «Африка»

Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка.

Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Описание Египта по плану

Тема «Австралия»

Определение географического положения. Сравнение ГП Австралии и Африки.

Тема «Антарктида»

Определение географического положения.

Тема «Южная Америка»

Определение географического положения. Обозначение крупных форм рельефа.

Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.

Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.

Описание природных условий, хозяйственной жизни населения.

Тема «Северная Америка»

Определение географического положения. Обозначение крупных форм рельефа

Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема «Евразия»

Определение географического положения

Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки;

Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америк, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного воздействия.

Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

Тренировочные практические работы

Анализ карт географического атласа.

Анализ карты «Народы и плотность населения мира»

Определение на карте крупнейших городов мира.

Определение по карте закономерностей размещения полезных ископаемых

Анализ карты «Среднегодовое количество осадков»

Характеристика течения Западных ветров по плану

Составление географических описаний рек и озер

Описание природных зон по плану

Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.

Обозначение маршрутов путешествия по материкам

Чтение климатических диаграмм

Составление картосхем, соответствующих тематике разделов: «Открытия и исследования материков», «Географическое положение страны», «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов и стран материка» и др.

Нанесение на контурную карту географической номенклатуры, необходимой для изучения материала раздела.

Составление географических характеристик отдельных компонентов природных комплексов, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их регионов и отдельных стран.

Составление характеристик комплексных карт материков; изучение политической карты мира, карты народов мира.

Перечень географических объектов, рекомендуемых для изучения:

Африка

Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, полуостров Сомали, остров Мадагаскар, Канарские и Коморские острова;

основные формы рельефа: г. Килиманджаро, Атласские горы, Драконовы горы, Капские горы, Эфиопское нагорье, Восточно – Африканское плоскогорье, нагорье Тибести, Ахаггар;

реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези, Оранжевая, Лимпопо, Шари;

озёра: Чад, Виктория, Танганьика, Ньяса;

водопад Виктория;

пустыни: Сахара, Ливийская, Намиб, Калахари.

Крупнейшие страны и их столицы.

Австралия и Океания

Острова Тасмания, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Кенгуру;

Полуострова Арнемленд, Кейп –Йорк;

Большой Барьерный риф, Большой Водораздельный хребет, г. Косцюшко; Центральная низменность; река Муррей, Дарлинг, озеро Эйр;

Проливы: Бассов, Торресов,

Моря: Тасманово, Коралловое, Арафурское, Фиджи,

Заливы: Большой Австралийский, Карпентария.

Столицу Австралийского Союза.

Южная Америка

Панамский канал и перешеек, архипелаг Огненная Земля, Магелланов пролив, пролив Дрейка, Бразильское и Гвианское плоскогорье; Амазонская низменность, Оринокская низменность, Ла-Платская низменность;

Горы Анды, г. Аконкагуа, вулкан Чимборасо, реки Амазонка, Парана, Парагвай, Ориноко, озеро Титикака.

Водопады: Игуасу, Анхель.

Наиболее крупные страны и их столицы.

Северная Америка

Острова: Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Гренландия,

Полуострова: Аляска, Лабрадор, Калифорния, Флорида, Юкатан;

Заливы: Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский;

Моря: Карибское, Саргассово, Баффина,

Равнины: Великие равнины, Миссисипская низменность, горы Кордильеры, Аппалачи, вулкан Орисаба, гора Мак-Кинли, нагорье Большой Бассейн, Мексиканское;

Реки: Миссисипи с Миссури, Маккензи, Юкон, Колорадо, Ниагара, Ниагарский водопад;

Озёра: Виннипег, Большое Солёное, Верхнее, Мичиган, Гурон, Эри, Онтарио. *Крупнейшие страны и их столиц.*

Евразия

Полуострова: Таймыр, Камчатка, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Малая Азия, Пиренейский, Корейский, Индокитай, Аппенинский, Балканский, Малакка;

Моря: Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Чёрное, Японское, Карское, Лаптевых, Норвежское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Южно-Китайское, Охотское, Барингово, Желтое;

Заливы: Финский, Бискайский, Персидский, Бенгальский;

Проливы: Карские Ворота, Босфор, Дарданеллы, Берингов, Ла-Манш,

Острова: Новая Земля, Японские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские, Сахалин, Ирландия, Исландия, Британские, Калимантан, Суматра, Ява, Сицилия, Сардиния, Корсика, Крит, Кипр;

Равнины: Западно-Сибирская, Великая Китайская, Туранская, Индо-Ганская, Месопотамская, Восточно-Европейская;

Плоскогорье: Декан, Средне – Сибирское, Аравийское, Тибет, Иранское нагорье;

Горы: Пиренеи, Альпы, Карпаты, Скандинавские, Уральские, Тянь-Шань, Памир, Алтай, Гималаи, Кунь-Лунь, Гиндукуш, Апеннины;

Гора Эльбрус, Джамолунгма, Белуха, пик Коммунизма, Монблан; вулканы, Кракатау, Ключесая Сопка, Фудзияма;

Реки: Обь с Иртышом, Лена, Амур, Енисей, Сырдарья, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Висла, Сена, Хуанхе, Янцзы, Инд, Ганг, Меконг;

Озёра: Каспийское, Онежское, Ладожское, Аральское, Женевское, Севан, Иссык –Куль, Балхаш, Лобнор.

Крупнейшие страны и их столицы

График контрольных работ:

№ п/п	Номер урока	Дата	Тема
1.	17		Главные особенности природы Земли.
2.	44		Характеристика материков Земли.

График практических работ:

№	№ урока КТП	Тема	Дата
1.	3	Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории литосферных плит)	
2.	10	Описание природных зон Земли	
3.	18	Описание основных компонентов природы океанов Земли	
4.	19	Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации	
5.	20	Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка Африка	
6.	21	Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых Африки	
7.	22	Определение типов климатов Африки по климатограммам	
8.	24	Определение причин разнообразия природных зон материка Африка	
9.	26	Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе	

		<i>сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану</i>	
10.	29	<i>Составление по картам и другим источникам информации описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран Африки</i>	
11.	35	<i>Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков</i>	
12.	37	<i>Описание крупных речных систем Южной Америки. Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения рек</i>	
13.	40	<i>Обозначение на контурной карте стран Южной Америки и их столиц</i>	
14.	42	<i>Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности</i>	
15.	46	<i>Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения</i>	
16.	52	<i>Составление проекта возможного путешествия по странам Северной Америки с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территории</i>	
17.	54	<i>Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа Евразии и сравнение их с рельефом других материков</i>	
18.	55	<i>Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности</i>	
19.	56	<i>Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различий в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения</i>	
20.	60	<i>Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы</i>	
21.	63	<i>Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Азии</i>	
22.	64	<i>Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам</i>	
23.	65	<i>Создание презентационных материалов о</i>	

		<i>материке на основе различных источников информации</i>	
24.	67	<i>«Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования»</i>	

Региональный компонент рабочей программы

№ урока КТП	Тема урока	Дата
4	Рельеф и горючие полезные ископаемые Западной Сибири	
8	Погода и климат нашего края.	
9	Водные объекты нашего края.	
53	История освоения Западной сибир	
56	Природные зоны Тюменской области.	
67	Объекты природного наследия Тюменской области и Ишимского района	

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Планируемые результаты
			П.р.	Контр тест.	
1	Введение	2	1		<p>Формирование целеполагания в учебной деятельности.</p> <p>Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей.</p> <p>Уметь работать с различными источниками информации, полно и точно выражать свои мысли, правильно ставить вопросы. Сообщать информацию в устной форме.</p> <p>Уметь устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение делать выводы и обобщения.</p> <p>Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану.</p> <p>Уметь устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно определять виды картографических проекций, создавать и обсуждать презентации, сообщения</p> <p><i>П.работа№1 Анализ карт географического атласа.</i></p>
2	Население Земли	5	3	1	<p>Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Составлять и анализировать схему; «Происхождение языков». Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России</p> <p>Сравнивать город и село. Приводить и примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Устанавливать их отличительные признаки; работать в паре или в группе; развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе интереса к изучаемой теме. Интерпретировать и обобщать информацию.</p> <p>Выявлять различие стран по территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Анализировать диаграммы. Определять по статистическим данным страны – лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности. Выделять главное и второстепенное в тексте, делать выводы на основе аргументации. Оценивать свои действия</p>

					<p>и действия одноклассников</p> <p><i>П. работа №2. «Анализ карты «Народы и плот. населения мира».</i></p> <p><i>Пр. р. № 3 «Определение на карте крупнейших городов мира»</i></p> <p><i>Пр. р. № 4 «Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира»(О)</i></p>
3	Природа Земли	13	6	1	<p>Сравнивать очертания древних и современных материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования материков. Уметь работать с текстом, картами, схемами, самостоятельно решать учебные задачи, находить информацию в различных источниках; проявлять интерес к изучению прошлого Земли Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Планировать последовательность и способ действий при работе с разными источниками информации. Знать основные типы воздушных масс и их свойства; закономерности распределения температур воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на поверхности Земли; причины образования океанических течений; зависимость характера течения рек от рельефа; зависимость режима и водоносности рек от климата; происхождение озерных котловин; влияние хозяйственной деятельности людей на реки и озера; особенности размещения растительного и животного мира, почв на Земле; что такое природная зона, причины и закономерности смены природных зон на Земле; закономерности в размещении гор и равнин, закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Уметь определять понятия, применять схемы для объяснения процессов и явлений, создавать схемы, проявлять интерес к природным богатствам, формирование научного мировоззрения. Анализировать карту «Тепловые пояса». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений. Формировать научное мировоззрение на основе установления закономерностей распределения температур. Формировать экологическую культуру и убеждения в необходимости бережного отношения и рационального использования почвенных ресурсов, охраны почв.</p> <p><i>Пр. р. № 5 Обозначение на контурной карте крупных платформ и горных систем»(О)</i></p> <p><i>Пр. р. № 6 «Определение по карте закономерностей размещения полезных ископаемых»</i></p> <p><i>Пр. р. № 7 Анализ карты «Среднегодовое количество осадков»</i></p>

					Пр.р № 8 «Климатические пояса Земли», описание одного из климатических поясов по плану. (О) Пр.р. № 9 «Характеристика течения Западных ветров по плану» Пр.р. № 10 Составление географического описания крупнейших рек и озер
4	Природные комплексы и регионы	5	3	-	Знать: понятие «природная зона», причины и закономерности смены природных зон на Земле. Материки и океаны как крупные ПК, особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов; Пр.р. № 11 Описание природных зон по плану. Пр.р. № 12 Описание океана по плану. Сравнение океанов. (О) Пр.р. № 13. Опр. расстояний между точками в градусной мере и в км, геог. координат

5	Материки и страны	41 в т.ч.	19	5	Знать/понимать: главные черты природы материков: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир, природные зоны. Население материков, занятие и образ жизни, основные проблемы населения. Выбирать карты нужного содержания и устанавливать по ним особенности природы, населения и хозяйства материков и отдельных стран. Показывать на карте географические объекты, создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, сообщения, рефераты). Оценивать: географическое положение материков и отдельных стран, изменение природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека, жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран, современные проблемы стран и материков. Обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты; выбирать карты нужного содержания и устанавливать по ним особенности природы, населения, занятий и хозяйственной деятельности населения материков, отдельных стран; Выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий; Пр.р № 14 Определение геог. координат крайних точек Африки (О) Пр.р. № 15 Обозначение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых (О) Пр.р. № 16 Описание Египта по плану
	Африка	7	3	1	
	Австралия . Антарктида	5	3	1	
	Южная Америка	7	5	1	
	Северная Америка	7	4	1	
	Евразия	15	4	1	

					<p>Пр.р. № 17 Определение географического положения. Сравнение г.п. Австралии и Африки.</p> <p>Пр.р. № 18 Обозначение маршрутов путешествия по Австралии</p> <p>Пр.р. № 19 Определение географического положения Антарктиды (О)</p> <p>Пр.р. № 20 Определение географического положения Южной Америки</p> <p>Пр.р. № 21 Обозначение кр. форм рельефа. Опр. сходства и различий в рельефе Африки и Юж. Америки. (О)</p> <p>Пр.р. № 22 Чтение климатических диаграмм.</p> <p>Пр.р. № 23 Сравнительное описание крупных речных систем Юж. Америки и Африки (О)</p> <p>Пр.р. № 24 Описание прир. условий, хоз. жизни населения. (О)</p> <p>Пр.р. № 25 Определение географического положения Северной Америки</p> <p>Пр.р. № 26 Обозначение крупных форм рельефа.</p> <p>Пр.р. № 27 Сравнение климата отдел. частей материка. Чтение климатических диаграмм</p> <p>Пр.р. № 28 Составление описания путешествия по Северной Америке</p> <p>Пр.р. № 29 Определение географического положения Евразии</p> <p>Пр.р. № 30 Сравнение климата Евразии с климатом С. Америки. (О)</p> <p>Пр.р. № 31 Сравнение природных зон по 40 параллели. (О)</p> <p>Пр.р. № 32 Сост. по картам и др. источникам описания одной из стран Заруб. Европы или Заруб. Азии. (О)</p>
	Итоговое тестирование за курс «География. Страны. Континенты»	1		1	
Итого: 67 часов+ (1 час резерв)					

Учебно-методический комплект:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Примерная программа основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. «География. 7класс»: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD) / (А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина и др.); под ред. А.И. Алексеева; М.: Просвещение, 2015 –192 с. - (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

Николина В.В. География: 5-6 классы: Методические рекомендации: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2015.

Николина В. В., Липкина Е. К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015.

А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. «География 5-6 классы»: Мой тренажер. М.: Просвещение, 2015.

Географический атлас. 6 класс.

Контурные карты, 6 класс.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
- 2.Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
- 3.Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru>
- 4.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
- 5.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
- 6.Диск «География 5-6 классы» Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы. «Полярная звезда».

Оборудование и приборы:

Географические карты. Глобус. Компасы. Гербарии растений, полезных ископаемых, портреты путешественников.

Тематические презентации к урокам.

Карты по географии:

1. Карта Мирового океана.
2. Физическая карта полушарий.
3. Физические карты материков.
4. Карта великих географических открытий.

Интернетресурсы:

1. www.drofa.ru
2. <http://school-collection.edu.ru>
3. <http://www.ancient.ru/>
4. <http://ancientrome.ru/>
5. <http://cyrill.newmail.ru>

6. <http://artclassic.edu.ru>

7. <http://vm.kemsu.ru>

Технические средства обучения:

№	Наименование ТСО	Марка
1	Ноутбук	lenovo
2	Мышка	zalman
3	Мультимедиа-проектор	Infocus
4	Экран	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Стандарты содержания	Ожидаемые результаты			Код ифи като р	Домашн ее задание
	По плану	корре кция			Личностные	Предметные	Метапредметные		
1.			Как люди открывали и изучали Землю	Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	использовать различные источники географической информации	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	1.2	П.1, ответить на вопросы
2.			Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний.	Географическая карта — особый источник информации. <i>Содержание и значение карт.</i> Географические координаты: географическая	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	использовать различные источники географической информации	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать	1.1	П.2, выполнить карточку

				широта. Географические координаты: географическая долгота.			помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.		
3.			Происхождение материков и океанов. Практическая работа № 1 «Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории литосферных плит)»	История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	3.1	П.3, учить термины
4.			Формы рельефа. Р.К.Рельеф и горючие полезные ископаемые Западной Сибири	Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i>	Сформированн ость целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего	объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и	2.1	П.4, учить таблицу

					социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.		сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.		
5.			Распределение температуры воздуха и осадков на Земле.	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	2.4	П.5, выполнить карточку
6.			Климатические пояса Земли. РК. Погода и климат нашего края.	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <i>Влияние климатических</i>	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий	Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе	2.4	П.6, заполнить таблицу

				условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.	познанию		согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.		
7.			Воды Мирового океана РК. Водные объекты нашего края.	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на	объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять,	2.3	П.7, работа с к/к

				течения. Система океанических течений.	основе мотивации к обучению и познанию		защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.		
8.			Жизнь в океане	Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	Осознание этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств	объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий	Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в	2.3	П.8, составить кроссворд

							учебной и познавательной деятельности. Познавательные: составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.		
9.			Строение и свойства географической оболочки.	Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий	Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в устной и письменной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения, оценивать достигнутые результаты. Познавательные: осуществлять	2.6	П.9, ответить на вопросы

							сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.		
10.			Природные комплексы и природная зональность. Практическая работа № 2 <i>«Описание природных зон Земли»</i>	Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий	Коммуникативные: высказывать суждения, подтверждая их фактами, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление	2.6	П.10-11, подготовиться к к/р

							причинно-следственных связей; выделять главные, существенные признаки понятий, сравнивать объекты по заданным критериям, аргументировать свою точку зрения.		
11.			Контрольная работа №1. «Главные особенности природы Земли»	Литосфера Атмосфера Гидросфера Географическая оболочка	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: составлять, корректировать план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	2	Повторить термины
12.			Численность населения Земли. Размещение населения.	Численность населения Земли. Расовый состав.	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в	3.2	П.12, Работа с к/к

					общественной практики	решения различных учебных и практико-ориентированных задач	совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.		
13.			Народы и религии мира. Р.К. Религии народов Тюменской области	Нации и народы планеты.	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	3.2	П.13, ответить на вопросы

							учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.		
14.			Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	Страны на карте мира.	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм	3.2	П.14, подготовить доклад

							деятельности при решении проблемы.		
15.			Тихий океан.	Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Познавательные: выделять существенные признаки понятий, сравнивать объекты по заданным критериям, высказывать суждения, подтверждая их фактами, классифицировать информацию по заданным признакам.	2.3	П.15, стр. 84-88, учить номенкла туру
16.			Индийский океан.	Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные:	2.3	П.15, стр. 89-91, учить номенкла туру

					общественной практики		ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Познавательные: выделять существенные признаки понятий, сравнивать объекты по заданным критериям, высказывать суждения, подтверждая их фактами, классифицировать информацию по заданным признакам.		
17.			Атлантический океан.	Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: составлять, корректировать план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и	2.3	П.16, стр. 91-96, учить номенклатуру

							обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений; ставить и формулировать цели и проблемы урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.		
18.			Северный Ледовитый океан. Практическая работа № 3 «Описание основных компонентов природы океанов Земли»	Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: составлять, корректировать план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений; ставить и формулировать цели и	2.3	П.16, стр. 96-101, учить номенклатуру

							проблемы урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.		
19.			Повторительно-обобщающий урок по теме «Океаны» Практическая работа № 4 «Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации»	Тихий океан Индийский океан Атлантический океан Северный-Ледовитый океан	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: составлять, корректировать план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: ставить и формулировать цели и проблемы урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	2.3	Повторит термины
20.			Географическое положение. Исследования Африки Практическая работа № 5 «Определение	Географическое положение Африки и история исследования.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	3.3	П.17-18, учить таблицу

			географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка Африка»		основе мотивации к обучению и познанию	неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы	познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.		
21.			Рельеф и полезные ископаемые Африки. Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых Африки»	Рельеф и полезные ископаемые.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные	3.3	П.19, учить номенклатуру

							учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.		
22.			Климат Африки. Практическая работа № 7 «Определение типов климатов Африки по климатограммам»	Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.	Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы	Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: сравнивать объекты по заданным критериям; работать с текстом и внетекстовыми компонентами, выделять главную	3.3	П.20, составить кроссворд

							мысль, находить определения понятий; классифицировать информацию по заданным признакам.		
23.			Внутренние воды Африки.	Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы	Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: сравнивать объекты, явления по заданным критериям; качественно и количественно описывать объект; классифицировать информацию по заданным признакам.	3.3	П.20, учить номенклатуру
24.			Природные зоны Африки Практическая работа	Природные зоны Африки. Эндемики. Определение	Готовность и способность обучающихся к	формирование представлений и основополагающих	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для	3.3	П.21, учить таблицу

			№ 8 «Определение причин разнообразия природных зон материка»	причин природного разнообразия материка.	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов.	теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы	решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: составлять, корректировать план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: ставить и формулировать цели и проблемы урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.		
25.			Влияние человека на природу Африки.	Степень воздействия человека на природу.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом	формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Познавательные: выделять	3.3	П.22, ответить на вопросы

					устойчивых познавательных интересов.	окружающей среде.	существенные признаки понятий, сравнивать объекты по заданным критериям, высказывать суждения, подтверждая их фактами, классифицировать информацию по заданным признакам.		
26.			Население Африки. Практическая работа № 9 «Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану»	Население Африки, политическая карта.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов.	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: составлять, корректировать план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: ставить и формулировать цели и проблемы урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	3.3	П.23, работа с к/к
27.			Центральная и Западная Африка.	Особенности стран Западной и	Готовность и способность	овладение основными навыками нахождения,	Коммуникативные: принимать активность	3.3	П.25, доклад

				Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).	обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов.	использования и презентации географической информации	во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.		
28.			Северная и Восточная Африка.	Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные:	3.3	П.24,26, доклад

				Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).	и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов.		принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.		
29.			Южная Африка. Практическая работа № 10 «Составление по картам и другим источникам информации описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран Африки»	Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов.	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: сравнивать объекты,	3.3	П. 27, доклад

							явления по заданным критериям; качественно и количественно описывать объект; классифицировать информацию по заданным признакам.		
30.			Географическое положение Австралии. Рельеф и полезные ископаемые Австралии	Географическое положение, история исследования, особенности природы материка.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы	<p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: сравнивать объекты, явления по заданным критериям; качественно и количественно описывать объект; классифицировать информацию по заданным признакам.</p>	3.3	П.28, учить номенклатуру

31.			Климат и внутренние воды Австралии	Особенности природы материка.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	и формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы	<p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: сравнивать объекты, явления по заданным критериям; качественно и количественно описывать объект; классифицировать информацию по заданным признакам.</p>	3.3	П.29, учить номенклатуру
32.			Природные зоны Австралии.	Особенности природы материка. Эндемики.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	и формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во	<p>Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной</p>	3.3	П.30, учить таблицу

						времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы	деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.		
33.			Австралийский Союз	Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Познавательные: выделять существенные	3.3	П.31, доклад

				территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).			признаки понятий, сравнивать объекты по заданным критериям, высказывать суждения, подтверждая их фактами, классифицировать информацию по заданным признакам.		
34.			Океания	Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Познавательные: выделять существенные признаки понятий, сравнивать объекты по заданным критериям, высказывать суждения, подтверждая их фактами, классифицировать информацию по	3.3	

							заданным признакам.		
35.			Практическая работа № 11 «Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков»	Африка Австралия	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.	3.3	Выполнить тест
36.			Географическое положение Южной Америки.	Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка.	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во	Коммуникативные: высказывать суждения, подтверждая их фактами, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.	3.3	П.33, учить номенклатуру

					практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы	Регулятивные: прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохранять учебную задачу. Познавательные: выделять главные, существенные признаки понятий, сравнивать объекты по заданным критериям, аргументировать свою точку зрения.		
37.			Климат. Внутренние воды Южной Америки. Практическая работа №12 «Описание крупных речных систем Южной Америки Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения рек»	Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать	3.3	П.35, учить номенклатуру

							проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.		
38.			Природные зоны Южной Америки.	Природные зоны. Высотная поясность Анд. Изменение природы.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.	3.3	П.36, учить таблицу
39.			Население Южной Америки. Страны	Население Южной Америки	Готовность и способность	формирование представлений и	Коммуникативные: принимать активность	3.3	П.37-38, доклад

			востока Южной Америки.	(влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).	обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	основополагающих теоретических знаний о жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.		
40.			Страны Анд. Перу. Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте стран Южной Америки и их столиц»	Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).	Осознание этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные:	3.3	П.39, доклад

					человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств		принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.		
41.			Антарктида.	Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные:	3.3	П.40, учить номенклатуру

							ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.		
42.			Практическая работа №14 «Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности»	Арктика. Антарктика.	Готовность и способность к обучающимся и саморазвитию на самообразованию основе мотивации к обучению и познанию	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.	3.3	Повторит ь номенкла туру Южных материко в
43.			Повторительно- обобщающий урок по	Африка	Готовность и способность	формирование представлений и	Коммуникативные: принимать активность	3.3	Повторит ь записи

			теме «Южные материки»	Антарктида Южная Америка Австралия	обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы	во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.		в тетради
44.			Географическое положение Северной Америки.	Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет).	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные:	3.3	П.41-42, учить номенклатуру

						освоения, особенностях природы	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.		
45.			Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.	Особенности рельефа и полезные ископаемые.	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные:	3.3	П.43, учить записи в тетради

							ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.		
46.			Климат Практическая работа №15 «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения»	Климат, внутренние воды.	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.	3.3	П.44, работа с к/к
47.			Внутренние воды	Климат, внутренние	Сформированность целостного	формирование представлений и	Коммуникативные: принимать активность	3.3	П.44, стр.217-

			Северной Америки.	воды.	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы	во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.		220, ответить на вопросы
48.			Природные зоны Северной Америки.	Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека.	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные:	3.3	П.45, учить таблицу

				Эндемики. Особенности природы материка.		освоения, особенностях природы	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.		
49.			Население Северной Америки.	Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные:	3.3	П. 45, доклад

							ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.		
50.			Канада.США.	Характеристика двух стран материка: Канады и США. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материалах и в отдельных странах	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.	3.3	П. 46-47, доклад

51.			Средняя Америка. Мексика	Мексика.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	<p>Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>	3.3	П.48, доклад
52.			Практическая работа № 16 «Составление проекта возможного путешествия по странам Северной Америки с обоснованием его целей, оформлением картосхемы»	Канада Мексика США	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	<p>Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном</p>	3.3	Повторить номенклатуру

			<i>маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территории»</i>				<p>диалоге.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>		
53.			Евразия. Р.К. История освоения Западной сибери	Географическое положение, история исследования материка.	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	<p>формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы</p>	<p>Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с</p>	3.3	П.49, учить номенклатуру

							учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.		
54.			Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Практическа я работа № 17 «Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа Евразии и сравнение их с рельефом других материков»	Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.	3.3	П. 50, работа с к/к

55.			Климат. Внутренние воды Практическая работа № 18 «Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности»	Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.	3.3	П.51, ответить на вопросы
56.			Природные зоны Евразии РК. Природные зоны Тюменской области. Практическая работа № 19 «Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке,	Природные зоны материка. Эндемики.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном	3.3	П.52, учить таблицу

			выявление черт сходства и различий в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения»		способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов.	этапах ее географического освоения, особенностях природы	диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.		
57.			Население и страны Северной Европы.	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	3.3	П.53, работа с к/к

					интересов.		учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.		
58.			Страны Западной Европы.	Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.	3.3	П.54-55, доклад

59.			Восточная Европа.	Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.	3.3	П.56-57, доклад
60.			Южная Европа. Практическая работа № 20 «Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы»	Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном	3.3	П.58, доклад

				хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).	способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов.	материках и в отдельных странах	диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.		
61.			Юго-Западная и Центральная Азия.	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь,	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	3.3	П. 59-60, доклад

				оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты). Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона)	интересов.		учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.		
62.			Страны Восточной Азии.	Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	3.3	П.61-62, доклад

				тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм). Китай. Япония. Страна Восходящего солнца.	устойчивых познавательных интересов.		учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.		
63.			Страны Южной Азии. Практическая работа № 21 «Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Азии»	Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»). Индия.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм	3.3	П.63-64, повторить номенклатуру

							деятельности при решении проблемы.		
64.			Практическая работа №22 <i>«Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам»</i>	Страны Европы и Азии	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.	3.3	Повторить номенклатуру
65.			Повторительно-обобщающий урок по теме «Северные материки» Практическая работа № 23 <i>«Создание презентационных</i>	Северная Америка Евразия	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в	3.3	Подготавливаться к к/р

			материалов о материке на основе различных источников информации»		общественной практики		совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.		
66.			Контрольная работа №2 по теме «Характеристика материков Земли»	Евразия Северная Америка Южная Америка Африка Австралия Антарктида	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	3.3	Повторить номенклатуру

							учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.		
67.			Практическая работа № 24 <i>«Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования»Р.К.Объекты природного наследия Тюменской области и Ишимского района</i>	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация,	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм	4.1	П.65-66

				ЮНЕСКО и др.).			деятельности при решении проблемы.		
68.			Итоговый урок по курсу «География материков и океанов».		Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.	3.3	

