

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Гагаринская средняя общеобразовательная школа  
с.Гагарино, Ишимский район, Тюменская область

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
протокол № 4  
от от 27.05.2022 г

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора  
Е.М.Бырдина

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ Гагаринская СОШ  
С.Р. Астанина  
29.08.2022г. Приказ № 154

**Рабочая программа**

по учебному предмету «Геометрия» 7 класс  
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: учитель Низковских Л.С.

с.Гагарино  
2022г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» для учащихся 7 класса составлена на основе следующих документов:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. От 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 №19644)
2. Примерные программы по учебным предметам. Математика.5-9 классы (стандарты второго поколения).-М.: Просвещение,2010г.
3. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия.7-9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А.-М.: Просвещение, 2009г.
4. Положение о рабочей программе учителя, работающего по ФГОС МАОУ Гагаринская СОШ.

**Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

### 1) в направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

### 2) в метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

### 3) в предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

## 2.Общая характеристика учебного предмета «Геометрия»

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

В курсе геометрии 7 класса систематизируются знания обучающихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; вводится понятие равенства фигур; вводится понятие теоремы; вырабатывается умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; вводится новый класс задач - на построение с помощью циркуля и линейки; вводится одно из важнейших понятий - понятие параллельных прямых; даётся первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; вводится аксиома параллельных прямых; рассматриваются новые интересные и важные свойства треугольников (в данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии — теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников).

## 3.Описание места учебного предмета «Геометрия» в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения геометрии на этапе основного общего образования (7-9классы) отводится 220 часов из расчета 2 часа в неделю. Согласно учебному плану МАОУ Гагаринская СОШ на изучение геометрии в 7 классе отводится 2 часа в неделю (68часов за год).

## 4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмет « Геометрия»

- **личностные:**

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

• **метапредметные:**

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения цели, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 9) формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

• **предметные:**

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

## **5. Содержание учебного предмета «Геометрия»**

### **1. Начальные геометрические сведения**

Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Понятие о равенстве фигур. Отрезок. Равенство отрезков. Длина отрезка и ее свойства. Угол. Равенство углов. Величина угла и ее свойства. Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые.

Основная цель — систематизировать знания учащихся об основных свойствах простейших геометрических фигур, ввести понятие равенства фигур.

Основное внимание в учебном материале этой темы уделяется двум аспектам: понятию равенства геометрических фигур (отрезков и углов) и свойствам измерения отрезков и углов, что находит свое отражение в заданной системе упражнений.

Изучение данной темы должно также решать задачу введения терминологии, развития навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций, связанных с условиями решаемых задач. Решение задач данной темы следует использовать для постепенного формирования у учащихся навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач, первоначально проговаривая их в ходе решения устных задач.

### **2. Треугольники**

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель — сформировать умение доказывать равенство данных треугольников, опираясь на изученные признаки; отработать навыки решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки.

При изучении темы следует основное внимание уделить формированию у учащихся умения доказывать равенство треугольников, т. е. выделять равенство трех соответствующих элементов данных треугольников и делать ссылки на изученные признаки. На начальном этапе изучения темы полезно больше внимания уделять использованию средств наглядности, решению задач по готовым чертежам.

### **3. Параллельные прямые**

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель — дать систематические сведения о параллельности прямых; ввести аксиому параллельных прямых.

Знания признаков параллельности прямых, свойств углов при параллельных прямых и секущей находят широкое применение в дальнейшем курсе геометрии при изучении четырехугольников, подобия треугольников, а также в курсе стереометрии. Отсюда следует необходимость уделить значительное внимание формированию умений доказывать параллельность прямых с использованием соответствующих признаков, находить равные углы при параллельных прямых и секущей.

### **4. Соотношения между сторонами и углами треугольника**

Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника.

Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Задачи на построение.

Основная цель — расширить знания учащихся о треугольниках.

В данной теме рассматривается одна из важнейших теорем курса — теорема о сумме углов треугольника, в которой впервые формулируется неочевидный факт. Теорема позволяет получить важные следствия — свойство внешнего угла треугольника, некоторые свойства и признаки прямоугольных треугольников.

При введении понятия расстояния между параллельными прямыми у учащихся формируется представление о параллельных прямых как равноотстоящих друг от друга (точка, движущаяся по одной из параллельных прямых, все время находится на одном и том же расстоянии от другой прямой), что будет использоваться в дальнейшем курсе геометрии и при изучении стереометрии.

При решении задач на построение в VII классе рекомендуется ограничиваться только выполнением построения искомой фигуры циркулем и линейкой. В отдельных случаях можно проводить устно анализ и доказательство, а элементы исследования могут присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

### **5. Повторение. Решение задач.**

Систематизация и обобщение полученных знаний за курс геометрии 7 класса, решение задач по всем темам, применение изученных свойств в комплексе при решении задач.

### **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

№ раздела	Тема	Количество часов по разделу	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
-----------	------	-----------------------------	---

1	Начальные геометрические сведения	10	Объяснять, что такое отрезок, луч, угол, какие фигуры называются равными, как сравниваются и измеряются отрезки и углы, что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется прямым, тупым, острым, развёрнутым, что такое середина отрезка и биссектриса угла, какие углы называются смежными и какие вертикальными; формулировать и обосновывать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов; объяснять, какие прямые называются перпендикулярными; формулировать и обосновывать утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей; изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах; решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами.
2	Треугольники	17	Объяснять, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним, какие треугольники называются равными; изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы; формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников; объяснять, что называется перпендикуляром, проведённым из данной точки к данной прямой; формулировать и доказывать теорему о перпендикуляре к прямой; объяснять, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника; формулировать и доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника; формулировать определение окружности; объяснять, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности; решать простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи.
3	Параллельные прямые	13	Формулировать определение параллельных прямых; объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными; формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых; объяснять, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее; формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из неё; формулировать и доказывать теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами, в связи с этим объяснять, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме; объяснять, в чём заключается метод доказательства от противного; формулировать и доказывать теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами; приводить примеры использования этого метода; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми.
4	Соотношения между сторонами и углами треугольников	18	Формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника; проводить классификацию треугольников по углам;

			формулировать и доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника; формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоугольных треугольников (прямоугольный треугольник с углом $30^\circ$ , признаки равенства прямоугольных треугольников); формулировать определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения, сопоставлять полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследовать возможные случаи.
	Повторение. Решение задач.	10	Знать материал, изученный в курсе математики за 7 класс. Владеть общим приемом решения задач. Уметь применять полученные знания на практике. Уметь логически мыслить, отстаивать свою точку зрения и выслушивать мнение других, работать в команде.
	Итого:	68	

#### График контрольных работ

№п\п	Дата проведения		Тема
	План	коррекция	
1.			Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения»
2.			Контрольная работа №2 по теме «Треугольники. Признаки равенства треугольников»
3.			Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые»
4.			Контрольная работа №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»
5.			Контрольная работа №5 по теме «Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трем сторонам»
6.			Итоговый контрольный тест

#### 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

- Учебно-методические пособия:**

1. Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций. Л.С. Атанасян. -М.: Просвещение, 2015.
2. Рабочая тетрадь по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С Атанасяна и др. –М.: издательство «Экзамен», 2013.
3. Дидактический материал по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С Атанасяна и др. –М.: издательство «Экзамен», 2013.
4. Контрольные работы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С Атанасяна и др. –М.: издательство «Экзамен», 2012.
5. Тесты по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С Атанасяна и др. –М.: издательство «Экзамен», 2013.
6. Геометрия: 7 класс: КИМ/А.Р. Рязановская. -М.:Издательство «Экзамен», 2014.
7. Геометрия. Итоговая аттестация. Типовые задания. 7 класс. ФГОС./Ю.А.Глазунов. -М.: издательство «Экзамен», 2015.

- Дополнительная литература:**

Геометрия в таблицах. 7—11 кл.: справочное пособие / авт.-сост. Л. И. Звавич, А. Р. Рязановский. — М.: Дрофа, 2005г.

- Технические средства обучения:** Компьютер, медиапроектор, интерактивная доска

- **Наглядные пособия:**

1. Портреты великих ученых-математиков.
2. Демонстрационные таблицы.

- **Интернет ресурсы:**

1. [www.edu](http://www.edu) - "Российское образование" Федеральный портал.
2. [www.school.edu](http://www.school.edu) - "Российский общеобразовательный портал".
3. [www.school-collection.edu.ru/](http://www.school-collection.edu.ru/) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. <http://fcior.edu.ru/> Портал «Федеральный центр Информационно-образовательных ресурсов»
5. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
6. <http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.

## 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Геометрия».

1. В результате изучения данного учебного предмета «Геометрия» учащиеся должны уметь/знать:
2. Знать, какая фигура называется отрезком; уметь обозначать точки и прямые на рисунке, изображать возможные случаи взаимного расположения точек и прямых, двух прямых, объяснить, что такое отрезок, изображать и обозначать отрезки на рисунке.
3. Объяснить, что такое луч, изображать и обозначать лучи, знать какая геометрическая фигура называется углом, что такое стороны и вершины угла, обозначать неразвёрнутые и развёрнутые углы, показывать на рисунке внутреннюю область неразвёрнутого угла, проводить луч, разделяющий его на два угла;
4. Какие геометрические фигуры называются равными, какая точка называется серединой отрезка, какой луч называется биссектрисой угла; сравнивать отрезки и углы, записывать результаты сравнения, отмечать с помощью масштабной линейки середину отрезка, с помощью транспортира проводить биссектрису угла;
5. Измерить данный отрезок с помощью масштабной линейки и выразить его длину в сантиметрах, миллиметрах, метрах, находить длину отрезка в тех случаях, когда точка делит данный отрезок на два отрезка, длины которых известны;
6. Что такое градусная мера угла, находить градусные меры углов, используя транспортир, изображать прямой, острый, тупой и развёрнутый углы;
7. Какие углы называются смежными и чему равна сумма смежных углов, какие углы называются вертикальными и каким свойством обладают вертикальные углы, какие прямые называются перпендикулярными; уметь строить угол, смежный с данным углом, изображать вертикальные углы, находить на рисунке смежные и вертикальные углы;
8. Объяснить, какая фигура называется треугольником, и назвать его элементы; что такое периметр треугольника, какие треугольники называются равными, формулировку и доказательство первого признака равенства треугольников;
9. Определения перпендикуляра, проведённого из точки к данной прямой, медианы, биссектрисы, высоты треугольника, равнобедренного и равностороннего треугольников; знать формулировку теорем о перпендикуляре к прямой, о свойствах равнобедренного треугольника;
10. Формулировки и доказательства второго и третьего признаков равенства треугольников;
11. Определение окружности, уметь объяснить, что такое центр, радиус, хорда, диаметр, дуга окружности, выполнять с помощью циркуля и линейки простейшие построения: отрезка, равного данному; угла, равного данному; биссектрисы данного угла; прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярную к данной прямой; середины данного отрезка;
12. Определение параллельных прямых, названия углов, образующихся при пересечении двух прямых секущей, формулировки признаков параллельности прямых; понимать, какие отрезки и лучи являются параллельными; уметь показать на рисунке пары накрест лежащих, соответственных, односторонних углов, доказывать признаки параллельности двух прямых;
13. Аксиому параллельных прямых и следствия из неё; доказывать свойства параллельных прямых и применять их при решении задач;
14. Доказывать теорему о сумме углов треугольника и её следствия; знать какой угол называется внешним углом треугольника, какой треугольник называется остроугольным, прямоугольным, тупоугольным;
15. Доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника, применять их при решении задач;
16. Доказывать свойства прямоугольных треугольников, знать формулировки признаков равенства прямоугольных треугольников и доказывать их, применять свойства и признаки при решении задач;
17. Какой отрезок называется наклонной, проведённой из данной точки к данной прямой, что называется расстоянием от точки до прямой и расстоянием между двумя параллельными прямыми; уметь строить треугольник по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум прилежащим к ней углам, по трём сторонам.

## 8. Календарно- тематическое планирование

№п/п	Дата		Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
	План	Факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
Начальные геометрические сведения (10 часов)							
1			Прямая и отрезок.	Каково взаимное расположение точек и прямых? Как правильно использовать свойства прямой? Что такое прием практического проведения прямых на плоскости (провешивание)?  Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): <b>фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях.</b>	Систематизировать знания о взаимном расположении точек и прямых. Познакомиться со свойствами прямой. Освоить прием практического проведения прямых на плоскости (провешивание). Научиться решать простейшие задачи по теме	<b>Коммуникативные:</b> уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения. <b>Познавательные:</b> передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде	Формирование стартовой мотивации к обучению
2			Луч и угол.	Что такое луч, начало луча, угол, его сторона и вершина? Как отличить внутренние и внешние области неразвернутого угла? Как обозначаются луч и угол  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: <b>теоретический опрос, работа по алгоритму действий.</b>	Познакомиться с понятиями <i>луч, начало луча, сторона угла, вершина угла, внутренняя область неразвернутого угла, внешняя область неразвернутого угла, с обозначением луча и угла.</i> Научиться решать простейшие задачи по теме	<b>Коммуникативные:</b> продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями	Формирование положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания, умения
3			Сравнение отрезков и углов.	Что такое равенство геометрических фигур, середина отрезка, биссектриса угла? Как сравнивать отрезки и углы?	Познакомиться с понятиями <i>равенство геометрических фигур, середина отрезка, биссектриса угла.</i>	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого



				Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): <b>теоретический опрос</b> , выполнение практических заданий ( <b>тест</b> ).	Научиться решать простейшие задачи по теме, сравнивать углы и отрезки	<b>Регулятивные:</b> работать по составленному плану; использовать его наряду с основными и дополнительными средствами. <b>Познавательные:</b> восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	содержания
4			Измерение отрезков.	<p>Что такое длина отрезка? Каковы свойства длин отрезков? Каковы единицы измерения и инструменты для измерения отрезков?</p> <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): <b>индивидуальный опрос</b>, работа с демонстрационным материалом</p>	Познакомиться с понятием <i>длина отрезка</i> . Научиться применять на практике свойства длин отрезков, называть единицы измерения и инструменты для измерения отрезков, решать простейшие задачи по теме	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать условия и требования задачи; уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи</p>	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
5			Решение задач по теме «Измерение отрезков».	<p>Как решать задачи на нахождение длины отрезка или всего отрезка?</p> <p>Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: <b>фронтальный опрос</b>, работа с учебником, выполнение практических за-</p>	Научиться решать задачи на нахождение длины отрезка или всего отрезка	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения заданий совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> передавать содержание в сжатом (развернутом) виде</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

				даний на закрепление знаний (см.р.).			
6			Измерение углов.	<p>Что такое градус и градусная мера угла? Каковы свойства градусных мер угла и свойства измерения углов? Какие виды углов существуют? Какие приборы для измерения углов на местности существуют?</p> <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): <b>фронтальный опрос</b>, выполнение практических и проблемных заданий (<b>тест</b>).</p>	Познакомиться с понятиями <i>градусная мера угла, градус</i> . Научиться применять на практике свойства измерения углов, называть и изображать виды углов, называть и пользоваться приборами для измерения углов на местности, решать задачи на нахождение величины угла	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p><b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи</p>	Формирование целевых установок учебной деятельности
7			Смежные и вертикальные углы.	<p>Что такое смежные и вертикальные углы? Каковы свойства этих углов? Как построить угол, смежный с данным углом? Как изобразить вертикальный угол? Как находить на рисунке смежные и вертикальные углы?</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная отработка навыков.</p>	Познакомиться с понятиями <i>смежные углы, вертикальные углы</i> . Научиться применять на практике свойства смежных и вертикальных углов с доказательствами, строить угол, смежный с данным углом, изображать вертикальные углы, находить на рисунке смежные и вертикальные углы, решать простейшие задачи по теме	<p><b>Коммуникативные:</b> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»).</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности</p>	Формирование желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявлять способность к самооценке своих действий, поступков
8			Перпендикулярные прямые.	<p>Что такое перпендикулярные прямые? Каковы свойства перпендикулярных прямых? Как решать данные типы задач?</p> <p>Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: построение алгоритма действий.</p>	Познакомиться с понятием <i>перпендикулярные прямые</i> . Научиться применять на практике свойства перпендикулярных прямых с доказательством, решать простейшие задачи по теме.	<p><b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять</p>	Формирование навыков работы по алгоритму

						сходства и различия объектов	
9			Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения».	<p>Как построить реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон изученной теме Первоначальные геометрические сведения»?</p> <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений учебной деятельности): <b>работа по дифференцированным карточкам</b>, решение задач по готовым чертежам, выполнение практических и проблемных заданий.</p>	<p>Формулировать понятия <i>луч, начало луча, угол, сторона угла, вершина угла, внутренняя и внешняя область неразвернутого угла, середина отрезка, биссектриса угла, длина отрезка, смежные и вертикальные углы, перпендикулярные прямые</i>. Называть и применять на практике изученные свойства, решать основные задачи по изученной теме</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
10			Контрольная работа № 1 по теме «Начальные геометрические сведения».	<p>Как научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме «Начальные геометрические сведения. Основные свойства простейших геометрических фигур. Смежные и вертикальные углы»?</p> <p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы</p>	<p>Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике</p>	<p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
11			Работа над ошибками. Треугольник.	<p>Что такое треугольник? Какие существуют элементы у треугольника? Как выглядят</p>	<p>Систематизировать знания о треугольнике и его элементах. Познакомиться</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.</p>	Формирование положительного отношения к учению,

				<p>равные треугольники?</p> <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление опорных конспектов, <b>фронтальный опрос</b>, выполнение практических заданий</p>	<p>на практике с понятием равные треугольники, знать, что такое периметр треугольника. Научиться решать простейшие задачи на нахождение периметра треугольника и на доказательство равенства треугольников</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> передавать содержание в сжатом (развернутом) виде</p>	<p>желанию приобретать новые знания, умения</p>
12			<p>Первый признак равенства треугольников.</p>	<p>Что такое теорема и как ее доказать? Каково доказательство первого признака равенства треугольников? Как решать задачи на применение первого признака равенства треугольников?</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом, выполнение практических заданий(см.р.)</p>	<p>Познакомиться с понятием теорема. Научиться доказывать теорему о первом признаке равенства треугольников, формулировать и доказывать первый признак равенства треугольников, решать простейшие задачи по теме</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p><b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи</p>	<p>Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе</p>
13			<p>Решение задач на применение первого признака равенства треугольников.</p>	<p>Как решать задачи на применение первого признака равенства треугольников? Как научиться доказывать теоремы?</p> <p>Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорными конспектами, работа с заданиями <b>самостоятельной работы творческого характера (рабочая тетрадь)</b></p>	<p>Научиться формулировать и доказывать первый признак равенства треугольников, решать задачи с использованием первого признака равенства треугольников при нахождении углов и сторон соответственно равных треугольников</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации (справочная литература и ИКТ). Познавательные: записывать выводы в виде правил «если..., то...»</p>	<p>Формирование навыка осознания своих трудностей и стремления к их преодолению; проявлению способности к самооценке своих действий, поступков</p>

14			Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	<p>Что такое перпендикуляр к прямой, медиана, биссектриса и высота треугольника? Как выглядит их графическая интерпретация? Каково доказательство теоремы о перпендикуляре?</p> <p>Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа с опорным конспектом, <b>фронтальный опрос.</b></p>	Познакомиться с понятиями перпендикуляр к прямой, медиана, биссектриса, высота треугольника. Научиться доказывать теорему о перпендикуляре к прямой, решать простейшие задачи по теме, строить перпендикуляры к прямой, медиану, высоту и биссектрису треугольника	<p>Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет)</p>	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования
15			Равнобедренный треугольник, его свойства.	<p>Как геометрически интерпретировать равнобедренный и равносторонний треугольники? Каковы свойства равнобедренного треугольника? Как показать их применение на практике?</p> <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, <b>фронтальный опрос</b> по заданиям</p>	Познакомиться с понятиями равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник. Научиться применять свойства равнобедренного треугольника с доказательствами, решать простейшие задачи по теме	<p>Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
16			Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник».	<p>Как совершенствовать знания и умения учащихся по теме «Равнобедренный треугольник»? Как решать задачи на применение свойств равнобедренного треугольника?</p> <p>Формирование у учащихся</p>	Научиться формулировать теоремы об углах при основании равнобедренного треугольника и медиане равнобедренного треугольника, проведенной к основанию, строить и распознавать медианы, высоты и биссектрисы	<p>Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p>Регулятивные: понимать</p>	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желанию приобретать новые знания, умения, совершенствовать

				способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий ( <b>см.р.</b> )	треугольника решать задачи, используя изученные свойства равнобедренного треугольника. Закрепить изученный материал в ходе решения задач	причины ' своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	имеющиеся
17			Второй признак равенства треугольников.	Каково доказательство второго признака равенства треугольников? Каково доказательство второго признака равенства треугольников? Как использовать второй признак равенства треугольников при решении задач?  Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, <b>выполнение практических заданий (рабочая тетрадь)</b>	Познакомиться со вторым признаком равенства треугольников, его доказательством. Научиться решать простейшие задачи.	Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталонами. Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-посковой деятельности.
18			Решение задач на применение второго признака равенства треугольников.	Как решать задачи на применение второго признака равенства треугольников? Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: <b>выполнение практических заданий (рабочая тетрадь)</b>	Научиться формулировать второй признак равенства треугольников, доказывать теорему второго признака равенства треугольников в ходе решения простейших задач	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Регулятивные: работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации. Познавательные: строить логические цепи рассуждений	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности
19			Третий признак равенства треугольников.	Каково доказательство третьего признака равенства треугольников? Как решать задачи на применение третьего признака равенства	Познакомиться с третьим признаком равенства треугольников, его доказательством. Научиться решать простейшие зада-	Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения

				<p>треугольников?</p> <p>Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: <b>индивидуальный опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических заданий (рабочая тетрадь)</b></p>	чи по теме	<p>Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки</p>	
20			Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников.	<p>Каков алгоритм решения задач на применение третьего признака равенства треугольников?</p> <p>Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение практических заданий (см.р.).</p>	Научиться формулировать третий признак равенства треугольников, доказывать теорему третьего признака равенства треугольников в ходе решения простейших задач	<p>Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p>	Формирование навыков работы по алгоритму
21			Окружность.	<p>Что такое окружность? Каковы элементы окружности? Как решать задачи по данной теме?</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: построение алгоритма действий.</p>	Познакомиться с понятиями окружность, радиус, хорда, диаметр, дуга окружности. Научиться решать простейшие задачи.	<p>Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
22			Примеры задач на построение.	Каковы представления о задачах на построение? Какие существуют наиболее простые задачи на построение.	Познакомиться с алгоритмом построения угла, равного данному, биссектрисы угла, перпендикулярных прямых, середины	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные: составлять план выполнения задач; решения</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения

				Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): <b>опрос</b> по теоретическому материалу, выполнение <b>практических заданий из рабочей тетради</b> .	отрезка. Научиться объяснять понятия центр, радиус, хорда, диаметр, дуга окружности, выполнять с помощью циркуля и линейки простейшие построения: отрезка, равного данному; биссектрисы данного угла; прямой, проходящей через данную точку, перпендикулярно прямой; середины данного отрезка, угла, равного данному, решать простейшие задачи на построение	проблем. Познавательные: преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область	творческого задания.
23			Решение задач на построение.	Каков алгоритм решения простейших задач на построение?  Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: построение алгоритма действий, <b>выполнение практических заданий</b> .	Научиться распознавать на готовых чертежах и моделях различные виды треугольников, решать простейшие задачи на построение с помощью циркуля и линейки	Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
24			Решение задач на применение признаков равенства треугольников.	Как решать задачи на применение признаков равенства треугольников и решения задач с помощью линейки и циркуля?  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Научиться называть и формулировать все признаки равенства треугольников, доказывать данные признаки, решать основные задачи по изученной теме	Коммуникативные: планировать общие способы работы. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания
25			Решение простейших	Как закрепить материал на решение задач на построение с	Научиться решать простейшие задачи на до-	Коммуникативные: брать на себя инициативу в организации	Формирование навыков организации



			задач с помощью циркуля и линейки.	помощью циркуля и линейки?  Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорным конспектом, <b>фронтальный опрос</b> , выполнение практических заданий ( <b>математический диктант</b> )	казательство равенства треугольников, находить элементы треугольника, периметра треугольника, используя признаки равенства треугольников и свойство равнобедренного треугольника, решать несложные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.	совместного действия. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: заменять термины определениями	анализа своей деятельности
26			Решение задач по теме «Треугольники».	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме «Треугольники»?  Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): <b>работа по дифференцированным карточкам</b> , решение задач по готовым чертежам, выполнение практических и проблемных заданий.	Научиться объяснять, какая фигура называется треугольником, понятия вершины, стороны, углы, периметр треугольника, какие треугольники называются равными, изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы, формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников, свойствах равнобедренного треугольника, перпендикуляре к прямой, объяснять понятия перпендикуляр, проведенный из данной точки к данной прямой; медиана, биссектриса, высота треугольника, окружность, хорда, центр, радиус, диаметр окружности, решать задачи на признаки равенства треугольников, простейшие задачи на построение (угла, равного данному; биссектрисы угла; перпендикулярных прямых; середины отрезка), более сложные задачи, исполь-	Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания

					зующие указанные простейшие на чертежах треугольники и их элементы, формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников, свойствах равнобедренного треугольника, перпендикуляре к прямой, объяснять понятия перпендикуляр, проведенный из данной точки к данной прямой; медиана, биссектриса, высота треугольника, окружность, хорда, центр, радиус, диаметр окружности, решать задачи на признаки равенства треугольников, простейшие задачи на построение (угла, равного данному; биссектрисы угла; перпендикулярных прямых; середины отрезка), более сложные задачи, использующие указанные простейшие.		
27			Контрольная работа №2 по теме «Треугольники. Признаки равенства треугольников».	Как научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме «Треугольники. Признаки равенства треугольников»? Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
28			Работа над ошибками. Определение	Что такое параллельные прямые? Какие углы называются накрест лежащими,	Познакомиться с понятиями параллельные прямые, накрест лежащие,	Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем	Формирование умения нравственно-этического

			параллельных прямых. Признаки параллельности двух прямых.	односторонними и соответственными? Каковы признаки параллельности двух прямых? Как решать задачи на применение признаков параллельности прямых?	односторонние и соответственные углы. Научиться формулировать и доказывать признаки параллельности двух прямых, решать простейшие задачи по теме.	принимать решение и делать выбор. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки	оценивания усваиваемого содержания
29			Признаки параллельности двух прямых.	Каковы доказательства теорем о признаках параллельности прямых? Как решать задачи на применение признаков параллельности прямых?  Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности; <b>опрос по теоретическому материалу из заданий рабочей тетради</b>	Научиться распознавать на рисунке пары накрест лежащих, односторонних, соответственных углов, строить параллельные прямые с помощью чертежного угольника и линейки	Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования
30			Практические способы построения параллельных прямых.	Какие существуют практические способы построения - параллельных прямых? Как обучить их применению на практике? Каковы области применения признаков, параллельности прямых?  Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): построение алгоритма действий,	Познакомиться с практическими способами построения параллельных прямых. Научиться решать простейшие задачи по теме	Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способности к самооценке своих действий, поступков "

				выполнение <b>практических заданий из рабочей тетради</b>			
31			Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых».	Каковы доказательства теорем о построениях параллельных прямых? Как решать задачи на применение признаков параллельности прямых?  Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорным конспектом, фронтальный опрос по заданиям из рабочей тетради. <b>См.р.</b>	Научиться при решении задач доказывать параллельность прямых, опираясь на изученные признаки, использовать признаки параллельности прямых при решении задач на готовых чертежах	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные: составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
32			Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельных прямых.	Что такое аксиома? Какова аксиома параллельных прямых? Каковы ее следствия? Как решать задачи на применение аксиомы параллельных прямых?  Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий.	Познакомиться с понятием аксиомы. Научиться формулировать аксиому параллельных прямых и ее следствия, решать простейшие задачи и по теме	Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
33			Свойства параллельных прямых.	Каковы свойства параллельных прямых? Как показать применение свойств параллельных прямых? Как решать задачи по теме «Аксиома параллельных прямых»?  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: <b>фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий</b>	Познакомиться со свойствами параллельных прямых. Научиться решать простейшие задачи, опираясь на аксиому параллельности прямых, реализовывать основные этапы доказательства следствий из теоремы	Коммуникативные: планировать общие способы работы. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности

				<b>из рабочей тетради</b>			
34			Решение задач по теме «Свойства параллельных прямых».	Каковы области применения свойств параллельных прямых? Как совершенствовать навык доказательства теорем? Каков алгоритм решения задач на применение свойств параллельных прямых?  Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа по дифференцированным карточкам <b>(см.р)</b>	Познакомиться со свойствами параллельных прямых. Научиться решать простейшие задачи по теме, распознавать на готовых чертежах и моделях различные виды треугольников	Коммуникативные: с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
35			Решение задач по теме «Параллельные прямые».	Как решать задачи по теме «Параллельные прямые»?  Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа у доски и в тетрадях, выполнение <b>практических заданий из рабочей тетради</b>	Научиться формулировать основные понятия по изученной теме, решать простейшие задачи по теме, по условию задачи выполнять чертеж, в ходе решения задач доказывать параллельность прямых, используя соответствующие признаки, находить равные углы при параллельных прямых и их секущей	Коммуникативные: учиться управлять поведением партнера убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности
36			Решение задач по теме «Параллельные прямые».	Как решать задачи по теме «Параллельные прямые»?  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических заданий <b>(см.р)</b>	Научиться формулировать основные понятия по изученной теме, решать простейшие задачи по теме, по условию задачи выполнять чертеж, в ходе решения задач доказывать параллельность прямых, используя соответствующие признаки, находить равные углы при параллельных прямых и их секущей	Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выделять формальную структуру задачи	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию
37			Решение задач по теме «Параллельные	Каковы признаки параллельности прямых? Как	Научиться формулировать определение параллель-	Коммуникативные: организовывать учебное	Формирование устойчивой

			прямые».	сформулировать аксиому параллельности прямых? Каковы свойства параллельности прямых?  Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): выполнение практических заданий <b>(Тест)</b>	ных прямых, объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие однородными и какие соответственными, решать простейшие и более сложные задачи по изученной теме 1	взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»). Познавательные: анализировать условия и требования задачи	мотивации к проблемно-поисковой деятельности
38			Решение задач по теме «Параллельные прямые».	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме «Параллельные прямые»?  Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): работа по дифференцированным карточкам, решение задач по готовым чертежам, выполнение практических и проблемных заданий	Научиться формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых, объяснять, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее, формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из нее, объяснять, в чем заключается метод доказательства от противного, приводить примеры использования этого метода	Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
39			<b>Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые».</b>	Как научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме «Параллельные прямые»? Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы			
40			Работа над ошибками. Решение задач по теме «Свойства и признаки параллельных прямых».	Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изученной темы? Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, работа у доски и в тетрадях, выполнение практических заданий, работа в рабочей тетради (все невыполненные задания)	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	Коммуникативные: уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
41			Сумма углов треугольника.	<p>Что такое внешний угол треугольника? Каково доказательство теоремы о сумме углов треугольника, ее следствия? Как решать задачи на применение нового материала?</p> <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): <b>опрос по теоретическому материалу</b>, решение задач по готовым чертежам</p>	Познакомиться с понятием <i>внешний угол треугольника</i> . Научиться формулировать теоремы о сумме углов треугольника с доказательством, ее следствия, называть свойство внешнего угла треугольника и применить его на практике, решать простейшие задачи по теме	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде</p>	Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания
42			Решение задач по теме «Сумма углов треугольника».	Как геометрически интерпретировать остроугольный, прямоугольный, тупоугольный треугольники? Каковы способы Решения задач на применение теоремы о сумме углов треугольника. Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Познакомиться с понятиями <i>остроугольный, прямоугольный, тупоугольный треугольники</i> . Формулировать теорему о сумме углов треугольника с доказательством, ее следствия. Научиться изображать внешний угол	<p><b>Коммуникативные:</b> понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; критично относиться к своему мнению. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников.</p>	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе

				работа с демонстрационным материалом, <b>опрос по теоретическому</b> материалу ю заданиям на применение теоремы о сумме углов треугольника			
43			Соотношения между сторонами и углами треугольника.	<p>Каковы свойства внешнего угла треугольника? Какова сумма углов треугольника? Каковы доказательства этих теорем? Как решать задачи на применение изученных теорем?</p> <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий <b>тест</b></p>	Познакомиться с теоремой о соотношениях между сторонами и углами треугольника, с доказательством. Научиться сравнивать углы, стороны треугольника, опираясь на соотношения между сторонами и углами треугольника, решать простейшие задачи по теме	<p><b>Коммуникативные:</b> оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.</p> <p><b>Регулятивные:</b> работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации (справочная литература и ИКТ).</p> <p><b>Познавательные:</b> выражать структуру задачи разными средствами</p>	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения
44			Решение задач «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	<p>Каковы теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника? Каковы следствия, области применения при решении задач? Как решать задачи на применение теоремы о сумме углов треугольника и ее следствий?</p> <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): фронтальный опрос, выполнение практических заданий</p>	Познакомиться со следствиями из теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника, с доказательством. Научиться сравнивать углы, стороны треугольника, опираясь на соотношения между сторонами и углами треугольника, решать простейшие задачи по теме	<p><b>Коммуникативные:</b> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания</p>	Формирование навыков организации анализа своей деятельности



				<b>самостоятельная работа</b>			
45			Неравенство треугольника.	<p>Каковы теоремы о неравенстве треугольника? Какова геометрическая интерпретация ее применения при решении задач? Как решать задачи на применение теоремы) о соотношениях между сторонами углами треугольника?</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальный опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических заданий тест</p>	Познакомиться с теоремой о неравенстве треугольника, с ее доказательством. Научиться решать простейшие задачи, используя признак равнобедренного треугольника и теорему о неравенстве треугольника?	<p><b>Коммуникативные:</b> делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>Познавательные:</b> сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
46			Решение задач по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	<p>Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»</p> <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений учебной деятельности): <b>работа по дифференцированным карточкам</b>, решение задач</p>	Научиться формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника, проводить классификацию треугольников по углам, решать простейшие задачи по теме	<p><b>Коммуникативные:</b> оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. <b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> передавать содержание в сжатом (развернутом) виде</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
47			<b>Контрольная работа № 4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».</b>	Как научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»?	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	<p><b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: <b>написание контрольной работы</b>		наиболее эффективные способы решения задачи	
48			Работа над ошибками Решение задач по теме «Сумма углов треугольника».	Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изученной темы?  Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, работа у доски и в тетрадях.	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	<b>Коммуникативные:</b> уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
49			Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства.	Каковы свойства прямоугольных треугольников? Что такое внешние углы треугольника? Каковы способы решения задач на применение свойств прямоугольных треугольников?  Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с демонстрационным материалом, <b>опрос по теоретическому материалу по заданиям из рабочей тетради.</b>	Познакомиться со свойствами прямоугольных треугольников, с доказательствами. Научиться решать простейшие задачи по теме	<b>Коммуникативные:</b> обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации (справочная литература и ИКТ). <b>Познавательные:</b> выбирать знаково-символические средства для построения модели	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
50			Решение задач на применение свойств прямоугольных треугольников.	Каковы свойства прямоугольных треугольников и их доказательства? Каково свойство медианы прямоугольного треугольника, проведенной из вершины прямого угла? Как решать задачи	Познакомиться с признаком прямоугольного треугольника и свойством медианы прямоугольного треугольника. Научиться доказывать данные свойства и признаки,	<b>Коммуникативные:</b> взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения

				<p>на применение свойств прямоугольных треугольников?</p> <p>Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: <b>фронтальный опрос</b>, построение алгоритма действий, работа с учебником, выполнение практических и проблемных заданий</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>решать простейшие задачи по теме, применять свойства прямоугольных треугольников при решении задач, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке геометрии, решения практических задач</p>	<p><b>Познавательные:</b> выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p>	
51			<p>Признаки равенства прямоугольных треугольников.</p>	<p>Каковы признаки равенства прямоугольных треугольников? Каковы способы решения задач на применение признаков равенства прямоугольных треугольников?</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: <b>опрос по теоретическому материалу</b></p>	<p>Познакомиться с признаками равенства прямоугольных треугольников. Научиться доказывать данные признаки, решать простейшие задачи по теме, применять свойства и признаки прямоугольных треугольников при решении задач, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке геометрии, решения практических задач</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Формирование навыков работы по алгоритму</p>
52			<p>Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.</p>	<p>Что такое наклонная, проведенная из точки, не лежащей на данной прямой, к этой прямой? Что такое расстояние от точки до прямой, расстояние между параллельными прямыми? Каковы свойства параллельных прямых? Каковы способы</p>	<p><i>Познакомиться с понятиями</i> наклонная, проведенная из точки, не лежащей на данной прямой, к этой прямой, расстояние от точки до прямой, расстояние между параллельными прямыми.</p> <p><i>Научиться</i></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого. <b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> сопоставлять и отбирать</p>	<p>Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>

				<p>решения задач на нахождение расстояния от точки до прямой и расстояния между параллельными прямыми?</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: построение алгоритма действий, выполнение практических заданий</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p><i>формулировать и доказывать свойства параллельных прямых, решать простейшие задачи по теме.</i></p>	<p>информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет)</p>	
53			<p>Построение треугольника по трем элементам.</p>	<p>Какие существуют виды задач на построение треугольника по трем элементам? Как решать задачи на построение?</p> <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление опорного конспекта, выполнение практических заданий <b>тест</b></p>	<p>Познакомиться со свойством перпендикуляра, проведенного от точки к прямой; свойством параллельных прямых. Научиться решать задачи на нахождение расстояния между параллельными прямыми, используя изученные свойства и понятия</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> учиться управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. <b>Регулятивные:</b> работать по составленному плану; использовать его наряду с основными и дополнительными средствами. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>	<p>Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>
54			<p>Построение треугольника по трем элементам.</p>	<p>Как закрепить знания по следующим понятиям: перпендикуляр и наклонная к прямой; расстояние от точки до прямой; расстояние между параллельными прямыми? Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: построение алгоритма действий.</p>	<p>Научиться строить треугольник по двум сторонам и углу между ними; стороне и двум прилежащим к ней углам; трем сторонам, используя циркуль и линейку, решать практикоориентированные задачи по теме</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> брать на себя инициативу в организации совместного действия. <b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе</p>
55			<p>Решение задач по теме «Признаки равенства прямоугольных</p>	<p>Каковы способы актуализации знаний о признаках равенства прямоугольных треугольников? Как решать за-</p>	<p>Научиться формулировать свойства перпендикуляра, параллельных прямых, определения расстояния</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. <b>Регулятивные:</b></p>	<p>Формирование осознания своих трудностей и стремления к их</p>

			треугольников».	дачи на применение признаков равенства прямоугольных треугольников? Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: <b>фронтальный опрос</b> , работа с опорным конспектом, <b>построение алгоритма действий</b> , выполнение практических заданий <b>тест</b>	между параллельными прямыми, расстояния от точки до прямой и применять данные знания при решении практико-ориентированных задач, выполнять построение треугольника по трем элементам	составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации	преодолению; способности к самооценке своих действий, поступков
56			Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	Как совершенствовать знания и умения учащихся по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»? Как решать задачи на применение свойств соотношения между сторонами и углами треугольника? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности)	Научиться решать задачи, опираясь на теорему о сумме углов треугольников, свойство внешнего угла треугольника, признаки равнобедренного треугольника, решать несложные задачи на построение с использованием известных алгоритмов	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения заданий совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> выражать структуру задачи разными средствами	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
57			<b>Контрольная работа №5 по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем сторонам».</b>	Как научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем элементам»? Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: <b>написание контрольной работы</b>	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	<b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	
58			Работа над ошибками. Решение задач на тему	Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изученной темы?	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать	<b>Коммуникативные:</b> уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации	Формирование навыков организации анализа своей

			«Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем сторонам».	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, работа у доски и в тетрадях, выполнение практических заданий, работа в рабочей тетради (все невыполненные задания)	способы их восполнения	совместного действия. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	деятельности
59			Повторение. Начальные геометрические сведения.	Как закрепить материал по теме «Начальные геометрические сведения»? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): решение задач по готовым чертежам, работа у доски, <b>математический диктант</b>	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Начальные геометрические сведения»: решать задачи на готовых чертежах	<b>Коммуникативные:</b> уважительно относиться к позиции другого. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения
60			Повторение Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник.	Как закрепить материал по теме «Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник»? Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	Научиться применять на практике теоретический материал по теме Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник»: Формулировать и доказывать признаки равенства треугольников; свойства равнобедренных треугольников, решать задачи а повторение	<b>Коммуникативные:</b> выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации проблемно-поисковой деятельности
61			Повторение Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник.	Как закрепить материал по теме «Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник»? Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и	Научиться применять на практике теоретический материал по теме Признаки равенства треугольников. Равнобедренный	<b>Коммуникативные:</b> выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формировать познавательную цель и строить	Формирование устойчивой мотивации проблемно-поисковой деятельности

				взаимоконтроля.	треугольник»: Формулировать и доказывать признаки равенства треугольников; свойства равнобедренных треугольников, решать задачи а повторение	действия в соответствии ней. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи	
62			Повторение Параллельные прямые. Свойства.	Как закрепить материал по теме «Параллельные прямые. Свойства»? Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа у доски, решение задач по готовым чертежам, выполнение практических и проблемных заданий	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Параллельные прямые. Свойства»: формулировать признаки и свойства параллельных прямых, решать задачи на готовых чертежах	<b>Коммуникативные:</b> делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «какой будет результат?»). <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков
63			Повторение. Соотношения между сторонами и углами треугольника.	Как закрепить материал по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических и проблемных заданий <b>Математический диктант</b>	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника»: формулировать и доказывать признаки равенства прямоугольных треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника, теорему о неравенстве треугольника, решать задачи на повторение и обобщение	<b>Коммуникативные:</b> оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. <b>Регулятивные:</b> предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»). <b>Познавательные:</b> определять основную и второстепенную информацию	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
64			Повторение. Соотношения между сторонами и углами треугольника.	Как закрепить материал по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника»: формулировать и доказывать признаки равенства	<b>Коммуникативные:</b> оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. <b>Регулятивные:</b> предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»). <b>Познавательные:</b>	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения,

				изучаемого предметного содержания.	прямоугольных треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника, теорему о неравенстве треугольника, решать задачи на повторение и обобщение	определять основную и второстепенную информацию	совершенствовать имеющиеся
65			Повторение Задачи на построение.	Как закрепить материал по теме «Задачи на построение»? Как провести практическую работу на местности (урок на пришкольном участке)? Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: практико-ориентированная работа на местности (работа на пришкольном участке), проведение измерительных работ	Научиться использовать приоритетные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке геометрии, для решения практических задач. Размечать грядки различной формы на пришкольном участке	<b>Коммуникативные:</b> уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. <b>Познавательные:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности
66			Итоговый контрольный тест.	Как научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученном в течение всего курса геометрии 7 класса Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять теоретический материал, изученный за курс геометрии 7 класса, на практике	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
67			Работа над ошибками.	Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изученной темы? Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, работа у доски и в тетрадях, выполнение практических заданий, работа в рабочей тетради (все	Научиться выявлять проблемные зоны в изученных темах за курс геометрии 7 класса и проектировать способы их восполнения	<b>Коммуникативные:</b> уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> выбирать смысловые единицы текста и	Формирование навыков организации анализа своей деятельности



				невыполненные задания)		устанавливать отношения между ними	
68			Повторение. Решение задач по теме «Треугольники».	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме «Треугольники»? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): работа по дифференцированным карточкам, решение задач по готовым чертежам, выполнение практических и проблемных заданий.	Научиться объяснять, какая фигура называется треугольником, понятия вершины, стороны, углы, периметр треугольника, какие треугольники называются равными, изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы, формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников, свойствах равнобедренного треугольника, перпендикуляре к прямой, объяснять понятия перпендикуляр, проведенный из данной точки к данной прямой; медиана, биссектриса, высота треугольника', окружность, хорда, центр, радиус, диаметр окружности, решать задачи на признаки равенства треугольников, простейшие задачи на построение (угла, равного данному; биссектрисы угла; перпендикулярных прямых; середины отрезка), более сложные задачи, использующие указанные простейшие на чертежах треугольники и их элементы, формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников,	Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания

					<p>свойствах равнобедренного треугольника, перпендикуляре к прямой, объяснять понятия перпендикуляр, проведенный из данной точки к данной прямой; медиана, биссектриса, высота треугольника', окружность, хорда, центр, радиус, диаметр окружности, решать задачи на признаки равенства треугольников, простейшие задачи на построение (угла, равного данному; биссектрисы угла; перпендикулярных прямых; середины отрезка), более сложные задачи, использующие указанные простейшие.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--