

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гагаринская средняя общеобразовательная школа
с.Гагарино, Ишимский район, Тюменская область

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
протокол № 4
от 27.05.2022 г

Руководитель: _____
С.Л. Пунигова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

_____ Е.М.Бырдина

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ

Гагаринская СОШ

_____ С.Р. Астанина
29.08.2022г. Приказ № 154

Рабочая программа

по учебному предмету «Английский язык» **8 класс**

на 2022- 2023 учебный год

Составитель: учитель Великих Е.В.

с.Гагарино
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017 № 35) "Об образовании в Российской Федерации"; Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015 № 3) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"; Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012 № 5) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"; Положением о рабочей программе учителя, работающего по ФГОС МАОУ Стрехнинская СОШ; Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы; с учетом Программы курса английского языка к УМК "Forward" и проектирования учебного курса 6 класс УМК "Forward" по английскому языку под редакцией Вербицкой М.В.

Цели изучения предмета:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 6 класса;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная / межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 класса;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.¹

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

В результате изучения английского языка **ученик 8 класса должен:**

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

¹ Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2010. – стр. 6-7.

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

1. Результаты освоения предмета к концу 8 класса:

- личностные

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;

- вступить в диалог с представителями других культур.

- метапредметные

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

- предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности): ***в области говорения:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингво-страноведческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета «Английский язык»

1 четверть (25 часов)

Сравниваем школы в разных странах. Степени сравнения прилагательных. Школьная форма: за и против. Подготовка к школе. Система образования в России. Система образования в Великобритании. Что было раньше? Старые письма. Развлечения прошлого и настоящего. Факты из жизни известных людей. Тогда и сейчас. Что ты знаешь о диких животных? Специальный вопрос в настоящем и прошедшем времени. Притяжательный падеж имен существительных. Редкие, вымирающие и исчезнувшие животные. Московский зоопарк. Школьные мероприятия. Школьные кружки. Великий Новгород. Выражаем обязанность. Моя страна. Диалоги о культуре. Повторение.

2 четверть (22 часа)

Виды транспорта. Лучший способ добраться до школы. Сложные предложения с условными придаточными. История транспорта Лондона. Ездить на велосипеде или нет? Истории ужасов. Прошедшее длительное время. Кентервильское привидение. Иллюстрации к истории ужасов. Формальное и неформальное письмо. Выражение намерений. Приглашение. Праздники в США, Канаде и Великобритании. Факты об Австралии. Австралийские аборигены. Простое будущее время. Предсказываем будущее. Николас Миклухо-Маклай. Диалоги о культуре. Повторение.

3 четверть (30 часов)

Проблемы общества. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Проблемы общества в прошлом и настоящем. Что ты знаешь о волонтерстве? Подростки – волонтеры. Волонтеры на зимних олимпийских играх. Устраиваемся на работу. Настоящее длительное время. Планируем ближайшее будущее. Кем ты хочешь стать? Работа для подростков. Слишком молод для работы? Неполная занятость для подростков. Карманные деньги. Обязанности по дому. Модальные глаголы, выражающие обязанность. Вежливая просьба. Сложные предложения с придаточным реального условия. Как заработать карманные деньги? Настоящее совершенное время.

Вопросительная и отрицательная формы настоящего совершенного времени. Настоящее совершенное и простое прошедшее время. Я бы тебе посоветовал(а)... Даем советы. США. География США. Диалоги о культуре. Повторение.

4 четверть (25 часов)

Письмо из США. Настоящее длительное совершенное время. Что ты знаешь об акулах и крокодилах. Обобщение. Нью-Йорк. Страны и языки. Британский и Американский английский. Мистические места в мире. Причастие I, II. Система управления в США и Великобритании. Описание характера. Прямая и косвенная речь. «Каменщик» китайская сказка. Великие исторические личности. Хороший ли ты друг? Письмо однокласснику. Моя семья. Пишем резюме. Чему мы научились за год? Повторение. Диалоги о культуре.

Тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык» в 8 классе на 2022 — 2023 учебный год

№ п/п	Название разделов	Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Who am I? Кто я?	7	Г: приветствие; знакомство с классом, разговор о том, где и как ученики провели лето. Г: знакомство с учебником для 8 класса; просмотр разделов первого модуля (<i>Units 1–3</i>): прочитать заголовки разделов, высказать предположения о	Начинают, поддерживают и заканчивают разговор. Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно

			<p>том, что будет обсуждаться на уроках в течение года; разговор о проектной работе (каждый ученик выполняет один проект за четверть); распределение проектов между учащимися (на основе тематики разделов).</p> <p>Грамматика и аудирование короткие монологические высказывания с опорой на активную лексику (прилагательные, описывающие черты характера). Г: сопоставление первоначальных предположений учащихся и реального содержания прочитанного и прослушанного текста. ЯН: отработка использования <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> в предложениях. краткие монологические высказывания учащихся о текущих событиях своей жизни. А/Г: аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания. Г/П: диалог-расспрос об интересах с опорой на таблицу и активную лексику; заполнение таблицы</p>	<p>запрашивают информацию.</p> <p>Выражают своё мнение/отношение.</p> <p>Переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p>
2	Globetrotter! Путешественник!	7	<p>Г: монологические высказывания – рассказы учащихся о своих планах на будущее.</p> <p>Г:(обсуждение проблем благотворительных организаций (прогнозирование содержания текста). Ч: просмотровое чтение текста <i>Jamie's Charity Challenge</i>; ответы на вопросы задания. Ч/(А): – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>). ЯН: отработка активной лексики из прочитанного и прослушанного текста; определение значения новых слов и выражений (соотнесение слов 1–5 с их дефинициями а–е) с опорой на контекст. Ч: повторное чтение текста <i>Jamie's Charity Challenge</i> и работа с условной картой описываемой в тексте местности – поиск перечисленных в задании мест (формирование УУД учащихся). А: аудирование с пониманием запрашиваемой информации; заполнение</p>	<p>Соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу. Дают советы.</p> <p>Принимают/не принимают советы партнёра. Приглашают к действию/взаимодействию.</p> <p>Соглашаются/не соглашаются на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.</p>

			<p>пропусков в заметках Джейми на основе аудиозаписи интервью с ним; проверка правильности выполнения задания через повторное аудирование.</p> <p>Г: описание путешествия Джейми – спонтанное монологическое высказывание с опорой на условную карту и записи в задании 6 (устно, возможна работа по цепочке).</p> <p>Г:) (работа в малых группах) обсуждение проекта благотворительной экспедиции; представление проекта классу</p>	
3	Growing up. Взросление.	12	<p>отработка произношения окончания <i>-ed</i> у правильных глаголов – прослушивание и распределение глаголов по группам; отработка произношения.</p> <p>составление вопросов к тексту <i>The best days of your life?</i> в <i>Past Simple Tense</i> с использованием опорных слов и словосочетаний; повторное обращение к прочитанному и прослушанному тексту; поиск в тексте ответов на составленные вопросы.</p> <p>ЯН: поиск и исправление ошибок в предложениях (отработка использования конструкции <i>used to</i>).</p> <p>Ч/ЯН: повторное чтение истории Люси из задания 1, трансформация текста с использованием конструкции <i>used to</i>.</p> <p>Грамматика</p> <p>П/ЯН: написание предложений с использованием конструкции <i>used to</i> с опорой на слова и выражения, данные в задании.</p> <p>П/ЯН: написание вопросительных предложений с использованием конструкции <i>used to</i> и ответов на вопросы.</p>	<p>Выражают свою точку зрения и обосновывают её. Выражают сомнение. Соглашаются/не соглашаются на предложение партнёра. Выражают эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p>
4	Inspiration.Вдохн	7	<p>Г: приветствие, разговор о том, где и как ученики провели каникулы.</p> <p>Г: просмотр разделов второго модуля (<i>Units 4–5</i>); разговор о проектной работе (каждый ученик выполняет один проект за четверть);</p>	<p>Сообщают информацию и выражают своё мнение. Расспрашивают и дают</p>

	ование.		<p>распределение проектов между учащимися (на основе тематики разделов).</p> <p>ЯН/Ч: (Think Back! SB-1) заполнение пропусков в предложениях предложенными глаголами с опорой на текст статьи.</p> <p>ЯН: соотнесение фразового глагола с его значением с опорой на контекст в предыдущем задании.</p> <p>Ч/ЯН: заполнение пропусков в предложениях фразовыми глаголами из задания 2 в требуемой видовойременной форме</p> <p>описание предполагаемого эмоционального состояния говорящего с опорой на предложения и предложенную лексику; проверка правильности выполнения задания через аудирование.</p> <p>ЯН:) заполнение таблицы предложенными обстоятельствами времени (фразы, которые можно употребить в начале, середине и конце рассказа о каком-то событии).</p>	<p>оценку. Просят о чём-либо и аргументируют свою просьбу.</p> <p>Распознают на слух и понимают связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Используют контекстуальную или языковую догадку. Используют переспрос или просьбу повторяют для уточнения отдельных деталей.</p>
5	No place like home. Нет места лучше дома.	13	<p>Г: (работа в парах) изучение иллюстрации; ответы на вопросы задания.</p> <p>ЯН: повторное изучение иллюстрации; поиск на иллюстрации вещей/предметов из перечня слов в задании (активизация лексики по теме «Жилье»).</p> <p>Ч/(А): чтение истории Криса с пониманием запрашиваемой информации; ответ на вопрос задания.</p> <p>ЯЗ: установление предложений с одинаковым значением; заполнение систематизирующей таблицы <i>Comparison of adjectives</i> примерами из текста задания 3; обобщение правил образования степеней сравнения прилагательных.</p>	<p>Понимают основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозируют содержание устного текста по началу сообщения. Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяют главные факты, опуская второстепенные.</p>
6	Eat up! Едим с аппетитом.	8	<p>Г: приветствие; разговор о том, где и как ученики провели каникулы.</p> <p>Г: просмотр разделов третьего модуля учебника (<i>Units 6–8</i>); разговор о проектной работе (каждый ученик выполняет один проект за четверть);</p>	<p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдают</p>

			<p>распределение проектов между учащимися (на основе тематики разделов). ЯН: распределение лексики по теме «Еда» по категориям, предложенным в задании; (работа в группе) добавление лексики в категории из собственного лексического запаса учащихся. Г: (работа в группе) обсуждение любимых и нелюбимых продуктов питания; выявление учащихся со схожими вкусовыми пристрастиями. Ч/А: (работа в парах) чтение текста <i>You are what you eat!</i> с пониманием основного содержания; высказывание предположений о том, кому может принадлежать тот или иной холодильник с опорой на перечень идей в задании; проверка выполнения задания через аудирование.</p>	<p>правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p>
7	Look to the future. Взгляд в будущее.	8	<p>сопоставление предложений в будущем времени со значением конструкции <i>to be going to</i> и формы <i>Future Simple</i>; сопоставление подчёркнутых предложений из текста о Люке с контекстом; выведение грамматического правила использования конструкции <i>to be going to</i> и формы <i>Future Simple</i> с опорой на грамматический материал в таблице. Осуждение фотографий с опорой на вопросы задания, предложенный список слов и словосочетания из задания</p>	<p>Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозируют содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определяют тему/основную мысль.</p>
8	The world of work. Мир профессий.	13	<p>монологические высказывания учащихся на тему <i>Are there really time travellers among us?</i> с использованием текста в задании 34 на с. 61 и текста в задании 35 на с. 90 учебника.</p> <p>Грамматика и чтение ЯЗ: (работа в парах) работа над расширением лексического запаса учащихся по теме «Профессии» (использование словаря при необходимости).</p>	<p>Читают несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста; переводят отдельные фрагменты текста.</p>

			<p>Г: (работа в парах) сравнение профессий по предложенному плану с опорой на образец.</p> <p>Ч/(А): чтение психологического теста <i>What is the best job for you?</i>; выполнение теста; выражение своего согласия/несогласия с результатами тестирования.</p> <p>Ч: чтение текста официального письма; ответы на вопросы задания.</p>	Озаглавливают текст, его отдельные части. Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста
9	Love and trust. Любовь и доверие.	8	<p>чтение предложений, содержащих <i>Present Perfect Tense</i>; определение, для описания каких действий/событий используется данное время; уточнение значений показателей времени <i>Present Perfect</i>; обобщение правил образования и использования <i>Present Perfect Tense</i> с опорой на грамматический материал в таблице .</p> <p>заполнение пропусков в диалоге правильными грамматическими формами глаголов, данными в скобках, (<i>Past Simple, Present Perfect</i>); проверка правильности выполнения задания через аудирование.</p>	<p>Выбирают необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>Оценивают найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>
10	The media. СМИ.	15	<p>Ч: чтение текста о языках, на которых разговаривают люди в мире, с полным пониманием содержания; заполнение пропусков в тексте предложенными вариантами; выбор наиболее подходящего заголовка к тексту из предложенных в задании.</p> <p>Говорение</p> <p>Г: описание фотографии; ответы на вопросы задания.</p> <p>Г: (работа в парах) активизация устной речи в формате ролевой игры по предложенным речевым ситуациям</p>	<p>Пишут с опорой на образец личное письмо зарубежному другу:</p> <p>сообщают краткие сведения о себе и запрашивают аналогичную информацию о нём; выражают благодарность, извинения, просьбу, дают совет, рассказывают о различных событиях, делятся впечатлениями, высказывая своё</p>

				мнение
11	Резервные уроки	4	<p>Защита проектных работ и творческих заданий по материалам IV четверти.</p> <p>Обсуждение работ.</p> <p>Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также для формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся</p>	<p>Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Соблюдают порядок слов в предложении. Различают нераспространённые и распространённые предложения</p>
	Итого:	102		

Календарно - тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык» в 8 классе на 2022 — 2023 учебный год

№ п/п	Тема урока с учётом ПВ	Количество часов, чтобы усвоить тему	План	Факт
1	Инструктаж по ТБ Кто я? Что ты скажешь о Патрике? Развитие навыка аудирования.	1		
2	Мои любимые жанры в музыке и литературе. Развитие навыка говорения	1		
3	Существует ли в Британии кризис личности? Развитие навыка ознакомительного чтения.	1		
4	Россия и россияне. Развитие навыка поискового чтения.	1		
5	Входной контроль Какой у тебя характер?. Активизация ЛЕ по теме.	1		
6	Действие и состояние. Развитие грамматического навыка.	1		
7	Профессии и характер. Развитие навыка аудирования.	1		
8	Путешественник! Любишь ли ты путешествовать? Развитие навыка аудирования.	1		
9	Планы на будущее. Развитие грамматического навыка.	1		
10	Благотворительность. Чтение.	1		
11	Размещение и проживание. Аудирование.	1		
12	Работа и отдых. Говорение.	1		
13	Походы и поездки. Активизация ЛЕ по теме.	1		
14	Электронные письма. Развитие навыка письма.	1		
15	Взросление. Школа. Развитие навыка чтения с полным пониманием.	1		
16	Лучшее время в жизни? Развитие грамматического навыка.	1		
17	Дар или проклятье? Развитие навыков чтения.	1		
18	Used to для описания повторявшихся действий в прошлом. Развитие грамматического навыка.	1		
19	Поздравление-сюрприз. Развитие навыка аудирования.	1		
20	Кем ты хотел стать в детстве? Развитие навыка говорения	1		
21	"Интересный" или "заинтересованный" Языковая ловушка.	1		
22	Вопрос-переспрос. Грамматика.	1		
23	Развивающий контроль по теме: «Взросление».	1		

24	Анализ урока развивающего контроля по теме: «Взросление».	1		
25	Просьбы, разрешения и отказы. Развитие навыка говорения.	1		
26	Притяжательные местоимения. Говорение. Тест.	1		
27	Nothing is impossible. Презентация проектов.	1		
28	Диалог культур. Образование в Англии и России.	1		
29	Вдохновение. Развитие навыка говорения.	1		
30	Эврика! Развитие навыка чтения с полным пониманием.	1		
31	Использование времени Past Continuous. Развитие грамматического навыка.	1		
32	Сон - лучшее лекарство. Развитие навыка просмотрового чтения.	1		
33	Польза сна. Развитие навыка говорения.	1		
34	Фразовые глаголы. Развитие грамматического навыка. Тест.	1		
35	Первый человек на Луне. Развитие навыка аудирования.	1		
36	Время Past Simple для описания последовательных действий в прошлом.	1		
37	Важные факты в прошлом. Развитие навыка говорения.	1		
38	Самуэль Тейлор Колеридж и незаконченное стихотворение. Развитие навыка аудирования.	1		
39	Владимир Зворыкин и его изобретение. Развитие навыка поискового чтения.	1		
40	Презентация проектов "Удивительные истории изобретений" (с использованием ресурсов президентской библиотеки).	1		
41	Нет места лучше, чем дом. Говорение ПВ Малая Родина.	1		
42	Крис и Джеки. Грамматика.	1		
43	Степени сравнения прилагательных. Грамматика.	1		
44	Где ты живешь? Письмо.	1		
45	Письмо для Моники. Развитие грамматического навыка.	1		
46	Дом Колиеров. Развитие навыка аудирования.	1		
47	Дейли Пост. Чтение	1		
48	Умный дом. Развитие навыка говорения	1		
49	Дом, в котором ты живешь. Чтение	1		
50	Описание картинок. Развитие навыка говорения.	1		
51	Развивающий контроль по теме: «Нет места лучше дома».	1		
52	Анализ урока развивающего контроля по теме: «Нет места лучше дома».	1		
53	В супер-маркете. Аудирование	1		
54	Количество. Грамматика	1		
55	Британская еда: традиции и обычаи <i>говорение</i> (с использованием ресурсов президентской	1		

	библиотеки).			
56	Тест по теме « Британская еда».	1		
57	Едим с аппетитом. Развитие навыка говорения. ПВ Правильное питание.	1		
58	Ты то, что ты ешь. Активизация ЛЕ по теме.	1		
59	Здоровая диета. Развитие грамматического навыка	1		
60	Much/many, some/any, a little/a few. Грамматика. Самостоятельная работа.	1		
61	Был ли Фред Флинстоун вегетарианцем? Развитие навыка просмотрового чтения.	1		
62	Был ли Фред Флинстоун вегетарианцем? Развитие навыка поискового чтения.	1		
63	Рестораны и кафе. Развитие навыка работы со словарем.	1		
64	Жалобы и извинения. Развитие навыка говорения	1		
65	Заполняем опросный лист. Развитие навыка письма.	1		
66	Развивающий контроль по теме; «Едим с аппетитом».	1		
67	Анализ урока развивающего контроля по теме: «Едим с аппетитом».	1		
68	Здоровая еда. Презентация проектов.	1		
69	Взгляд в будущее. Развитие навыка говорения.	1		
70	Планы на будущее. Развитие грамматического навыка.	1		
71	<i>Will</i> и <i>going to</i> для описания действий в будущем.	1		
72	Технологии будущего. Развитие навыка поискового чтения.	1		
73	Говорим о вероятностях. Развитие грамматического навыка.	1		
74	Голосуйте за нас! Развитие навыка говорения.	1		
75	Образование наречий от прилагательных. Грамматика.	1		
76	Голосуйте за нас! Развитие навыка ведения дискуссии.	1		
77	Земля в будущем. Активизация ЛЕ по теме.	1		
78	Предсказания о будущем. Развитие навыка аудирования. Тест.	1		
79	Презентация проекта "Мой город/страна через 10 лет"(с использованием платформы Решу ВПР)	1		
80	Профессия для тебя. Развитие грамматического навыка. ПВ Моя профессия.	1		
81	Профессии будущего. Тест по теме: « Профессии » - чтение	1		
82	Необычные профессии. Развитие навыка просмотрового чтения.	1		
83	Факты из жизни знаменитостей говорение.	1		
84	Временная работа. Развитие навыка работы со словарем.	1		

85	Приглашение на собеседование. Развитие навыка аудирования.	1		
86	Презентация проектов "A famous ruler".	1		
87	Любовь и доверие. Развитие навыка говорения.	1		
88	Диалог культур. Знаменитые монархи.	1		
89	Заполняем форму заявки. Развитие навыка письма.	1		
90	Британские монархи. История королевской семьи.	1		
91	Present Perfect. Развитие грамматического навыка	1		
92	Годовая промежуточная аттестация.	1		
93	Ролевая игра "Собеседование" Развитие навыка говорения.	1		
94	Любовь длинной в полвека. Развитие навыка поискового чтения.	1		
95	Сколько длятся ваши отношения? Развитие навыка говорения.	1		
96	Зачёт по теме: «Любовь и доверие».	1		
97	СМИ. Викторина "Люди и пресса".	1		
98	Passive voice. Развитие грамматического навыка.	1		
99	ТВ: за и против. Развитие навыка просмотрового чтения.	1		
100	Интересные факты о ТВ. Развитие навыка говорения.	1		
101	Радио и радиостанции. Развитие навыка аудирования.	1		
102	Виды СМИ. Развитие навыка работы со словарем.	1		