

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гагаринская средняя общеобразовательная школа
с.Гагарино, Ишимский район, Тюменская область

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
протокол № 4 от 28.05.2022 г
Руководитель ШМО:
С.Л. Пунигова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора
Е.М.Бырдина

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Гагаринская
СОШ
С.Р. Астанина
31.08.2022г. Приказ № 117/1

Рабочая программа
по учебному предмету «География» 8 класс
на 2022-2023 учебный год
Составитель: учитель Теплякова Т.С.

с. Гагарино
2022

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями от 06.04.2015 №68-ФЗ (ред. 19.12.2016);
2. Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577;
3. "Примерной основной образовательной программы основного общего образования" одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), ред. от 28.10.2015.
4. Авторской программы основного общего образования по географии 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа, 2012г.

Общая характеристика учебного предмета.

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- **ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- **гармонично развитые социальные чувства и качества:**
 - уважение к природе, истории, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Цели изучения предмета:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические **задачи:**

- развивать познавательный интерес учащихся 8 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний;
- включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.
- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

А самое главное – показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 272 часа для обязательного изучения географии на ступени основного общего образования. Согласно учебному плану МАОУ Гагаринская СОШ в 2022-2023 учебном году на изучение географии в 8 классе отводится 2 ч в неделю (68 часов за год), из них 10% на региональный компонент.

Результаты изучения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты:

1. Осознание этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России) уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Учащиеся 8 класса научатся:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах

отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты.*

Содержание учебного предмета.

ТЕРРИТОРИЯ РОССИИ НА КАРТЕ МИРА.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИРОДЫ РОССИИ.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

ПРИРОДНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов

России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

ГЕОГРАФИЯ СВОЕЙ МЕСТНОСТИ.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения..

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

График контрольных работ:

№ п/п	Номер урока	Дата	Тема
1.	27		«Особенности природы и природные ресурсы России»
2.	63		«Природные комплексы России»

График практических работ:

№	№ урока КТП	Тема	Дата
1.	3	Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России	
2.	4	Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России	
3.	6	Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России	
4.	10	Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России	
5.	11	Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России	
6.	13	Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России	
7.	14	Составление прогноза погоды на основе различных источников информации	
8.	17	Описание объектов гидрографии России	
9.	19	Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России	

10.	25	<i>Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей</i>	
11.	48	<i>«Описание характеристики климата своего региона»</i>	
12.	56	<i>Сравнение особенностей природы Русской равнины и Восточной Сибири</i>	
13.	62	<i>Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации</i>	

Региональный компонент рабочей программы

№ урока КТП	Тема урока	Дата
46	Географическое положение и рельеф юга Тюменской области	
47	История освоения юга Тюменской области	
48	Климат юга Тюменской области	
49	Внутренние воды юга Тюменской области	
50	Природные зоны юга Тюменской области	
51	Природные ресурсы юга Тюменской области	

Тематическое планирование

№п/п	Темы	Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Практикум	Контрольные работы
1.	Территория России на карте мира.	6	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.	Работа с текстом учебника, контурной картой. Анализ презентации. Чтение и анализ карт атласа. Самостоятельная подготовка презентации по опережающему заданию «Изучение территории России». Работа с контурными картами полушарий. Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы; способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: определение плана действий для решения проблемы урока; выполнение диагностических работ с возможностью последующей взаимопроверкой; дискуссионная деятельность, работа, направленная на самостоятельное знакомство со структурой текста учебника и атласа.	3	
2.	Общая характеристика природы России.	21	Рельеф и полезные ископаемые России. Климат России. Внутренние воды России. Почвы России. Растительный и животный мир России.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации предметного содержания. Работа с различными тематическими картами. Оценка положения объектов на карте, качественных и количественных показателей. Определение главных особенностей и закономерностей развития географических объектов на территории России. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	7	1

				систематизации предметного содержания. Работа с различными тематическими картами. Оценка положения объектов на карте, качественных и количественных показателей. Коллективное обсуждение вопросов темы урока; выполнение практических работ; формулирование вывода по проблеме урока; географическое прогнозирование в рамках заданной темы, аналитическая и обобщающая работа на основе изученного материала и личного опыта.		
3.	Природно-территориальные комплексы России.	30	Природное районирование. Крупные природные комплексы России. Русская равнина Север Русской равнины Центр Русской равнины Юг Русской равнины Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Крым Кавказ Урал Урал Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России. Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь. Западная Сибирь Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы. Средняя Сибирь Северо-Восточная Сибирь Горы Южной Сибири	Фиксирование затруднений в деятельности; формулирование выводов по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок индивидуальная работа с текстом учебника и картами атласа; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради с использованием текста учебника при консультативной помощи учителя; коллективное обсуждение вопросов темы урока; выполнение практических работ; формулирование вывода по проблеме урока; географическое прогнозирование в рамках заданной темы, аналитическая и обобщающая работа на основе изученного материала и личного опыта.	2	1

			<p>Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения). Дальний Восток Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p>			
4.	География своей местности.	6	<p>Географическое положение и рельеф Тюменской области. История освоения. Климатические особенности Тюменской области. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации предметного содержания. Работа с различными тематическими картами. Оценка положения объектов на карте, качественных и количественных показателей. Определение главных особенностей и закономерностей развития географических объектов на территории Тюменской области</p>	1	
5.	Взаимодействие природы и общества.	4	<p>Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).</p>	<p>Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы; способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания</p>		

	Итоговый урок	1	Природа России	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы; способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания		
	Итого	68			13	2

Учебно-методический комплект:

1. Баринаова И.И. География России. Природа. 8 класс. - М.: Дрофа, 2014.
2. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт по географии. 8 класс. - М.: Дрофа, 2015.
3. Баранова И.И., Дронов В.П., Душина И.В., Савельева Л.Е. Программа основного общего образования по географии. 5—9 классы. М.: Дрофа, 2014.
4. Атлас «География России 8-9 класс». М.: Дрофа, 2015.
5. Контурные карты «География России 8-9 класс». М.: Дрофа, 2015.
6. Практические работы по географии в курсах географии 5-9 классов: методические рекомендации / В.М. Возница. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2017. – 92 с.

Дополнительная литература:

1. Алексеев А.И. География России. Природа и население. - М.: Дрофа, 2008.
2. Дронов В.П., Баринаова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. - М.: Дрофа, 2015.
3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Физическая география России. 8 класс. - М.: Русское слово, 2015.
4. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2007.
5. Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2006.
6. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением / И.А. Кугут, Л.И. Елисеева и др. - М.: Глобус, 2010.

Материально-техническое обеспечение.

- печатные пособия (демонстрационные печатные пособия для оформления кабинета и др.);
- информационно-коммуникативные средства (справочные информационные ресурсы, компакт-диски, содержащие наглядные средства обучения и обеспечивающие подготовку учителя к уроку);
- экранно-звуковые пособия (обеспечение для традиционных ТСО);
- технические средства обучения (оборудование автоматизированного рабочего места учителя географии);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (модели и приборы для демонстраций учителя, комплекты по темам курса географии для практических работ и оборудование для организации практической работы в малых группах учащихся);
- натуральные объекты (необходимые коллекции горных пород и гербарии).

Электронные образовательные ресурсы

Название ЭОР	Издательство
География России. Природа и население. 8 класс.	Республиканский мультимедиа центр, 1С
География «Нестандартные уроки» 8 класс.	ИТД «Корифей»
Рефераты и сочинения по географии	ООО «ИДТК»
Заповедники России	ИТД «Корифей»
Географическая энциклопедия.	ООО «Бизнессофт»
География «Нестандартные уроки»	ИТД «Корифей»
География «Нестандартные уроки»	ИТД «Корифей»
Репетитор по географии	ООО «Кирилл и Мефодий»

Карты по географии:

1. Физическая карта России

Технические средства обучения:

№	Наименование ТСО	Марка
1	Ноутбук	lenovo
2	Мышка	zalman
3	Мультимедиа-проектор	Infocus
4	Экран	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Стандарты содержания	Ожидаемые результаты			Код ифи като р	Домашн ее задание
	По плану	корре кция							
					Личностные	Предметные	Метапредметные		
1.			Географическое положение России	Характеристика географического положения России.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаклучения и сообщения в устной форме, делать выводы.	5.1	П.1, ответить на вопросы
2.			Моря, омывающие берега России	Водные пространства, омывающие территорию России.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаклучения.	5.1.1	П.2, выполнить карточку
3.			Практическая	Характеристика	Сформированность	различать	Коммуникативные:	5.1	Учить

			работа № 1 «Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России»	географического положения России.	целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов	участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.		записи в тетради
4.			Россия на карте часовых поясов. Практическая работа № 2 «Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России»	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	5.1.2	П.3, учить термины
5.			Как осваивали и изучали территорию России	История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать	1.2	П.4, учить таблицу

							помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.		
6.			Как осваивали и изучали территорию России Практическая работа № 3 «Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России»	История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	1.2	П.5, выполнить карточку
7.			Особенности рельефа России	Рельеф и полезные ископаемые России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России	Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия	5.2.1	П.6, заполнить таблицу

							<p>решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>		
8.			Геологическое строение территории России	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России.	Осознание этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств)	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы	<p>Коммуникативные:</p> <p>участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные:</p> <p>описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	5.2.1	П.7, работа тестом
9.			Минеральные ресурсы России	Закономерности размещения	Готовность и способность	формирование представлений и	<p>Коммуникативные:</p> <p>уметь работать индивидуально и в</p>	5.2.1	П.8, составить

				полезных ископаемых на территории России.	обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы	группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.		кроссвор д
10.			Развитие форм рельефа Практическая работа № 4 «Выявление взаимозависимост ей тектонической структуры, формы рельефа,	Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и	Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в устной и письменной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях	5.2.1	П.9, ответить на вопросы

			<i>полезных ископаемых на территории России»</i>			процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	и поступках, принимать решения, оценивать достигнутые результаты. Познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.		
11.			Практическая работа № 5 «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России»	Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в устной и письменной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения, оценивать достигнутые результаты. Познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить	5.2.1	Учить номенклатуру

							классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.		
12.			От чего зависит климат нашей страны	Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России.	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	Коммуникативные: высказывать суждения, подтверждая их фактами, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; выделять главные, существенные признаки понятий, сравнивать объекты по заданным критериям, аргументировать свою точку зрения.	5.2.2	П.10, ответить на вопросы
13.			Практическая работа № 6 «Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного	Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Суммарная солнечная	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и	Коммуникативные: высказывать суждения, подтверждая их фактами, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: прогнозировать результаты	5.2.2	Повторит ь термины

			баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России»	радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России.	практики	оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	уровня усвоения изучаемого материала и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; выделять главные, существенные признаки понятий, сравнивать объекты по заданным критериям, аргументировать свою точку зрения.		
14.			Распределение тепла и влаги на территории России Практическая работа № 7 «Составление прогноза погоды на основе различных источников информации»	Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт).	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	Коммуникативные: высказывать суждения, подтверждая их фактами, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; выделять главные, существенные признаки понятий, сравнивать объекты по заданным критериям, аргументировать свою точку зрения.	5.2.2	П.11, ответить на вопросы
15.			Разнообразие климата России	Закономерности распределения	Сформированность целостного	овладение основами картографической	Коммуникативные: принимать активность во	5.2.2	П.12, Учить

				основных элементов климата на территории России. Климатические пояса и типы климата России.	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.		термины
16.			Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы	Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему	5.2.2	П.13, ответить на вопросы

							урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.		
17.			Разнообразие внутренних вод России. Реки Практическая работа № 8 «Описание объектов гидрографии России»	Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек.	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.	5.2.3	П.14, подготовить доклад
18.			Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и	5.2.3	П.15, учить номенклатуру

							<p>поступках, принимать решения.</p> <p>Познавательные: выделять существенные признаки понятий, сравнивать объекты по заданным критериям, высказывать суждения, подтверждая их фактами, классифицировать информацию по заданным признакам.</p>		
19.			<p>Практическая работа № 9 «Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России»</p>	<p>Реки. Озера. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища.</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	<p>овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации</p>	<p>Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.</p> <p>Познавательные: выделять существенные признаки понятий, сравнивать объекты по заданным критериям, высказывать суждения, подтверждая их фактами, классифицировать информацию по заданным признакам.</p>	5.2.3	учить номенклатуру
20.			<p>Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека</p>	<p>Водные ресурсы в жизни человека.</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к</p>	<p>овладение основными навыками нахождения,</p>	<p>Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для</p>	5.2.3	П.16, доклад

					саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	использования и презентации географической информации	решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Познавательные: выделять существенные признаки понятий, сравнивать объекты по заданным критериям, высказывать суждения, подтверждая их фактами, классифицировать информацию по заданным признакам.		
21.			Образование почв и их разнообразие	Образование почв и их разнообразие на территории России.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему	5.2.5	П.17, составить синквейн

							урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.		
22.			Закономерности распространения почв	Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв.	Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.	5.2.5	П.18, составить вопросы
23.			Почвенные ресурсы России	Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; и готовность и способность осознанному выбору	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные	5.2.5	П.19, учить термины

					и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов.	географического освоения, особенностях природы	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.		
24.			Растительный и животный мир России	Разнообразие растительного и животного мира России.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы	Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: сравнивать объекты по заданным критериям; работать с текстом и внетекстовыми компонентами, выделять главную мысль, находить определения понятий; классифицировать информацию по заданным признакам.	5.2.6	П.20, составить кроссворд
25.			Биологические ресурсы. Особо охраняемые	Охрана растительного и животного мира.	Готовность и способность обучающихся к	формирование представлений и основополагающих	Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем;	5.2.6	П.21, доклад

			природные территории Практическая работа № 10 <i>«Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей»</i>	Биологические ресурсы России.	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов.	теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: сравнивать объекты, явления по заданным критериям; качественно и количественно описывать объект; классифицировать информацию по заданным признакам.		
26.			Природно-ресурсный потенциал России	Природные ресурсы России	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: составлять, корректировать план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: ставить и формулировать цели и проблемы урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и	5.2.6	П.22, подготов ка к к/р

					познавательных интересов.		исследовательского характера.		
27.			Контрольная работа № 1 по теме: «Особенности природы и природные ресурсы России»	Рельеф Минеральные ресурсы Агроклиматические ресурсы Внутренние воды Почвенные ресурсы Биологические ресурсы	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов.	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Познавательные: выделять существенные признаки понятий, сравнивать объекты по заданным критериям, высказывать суждения, подтверждая их фактами, классифицировать информацию по заданным признакам.	5.2	Повторит ь термины

28.			Разнообразие природных комплексов России	Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов.	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: составлять, корректировать план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: ставить и формулировать цели и проблемы урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	5.2.	П.23, работа с к/к
29.			Моря как крупные природные комплексы	Природно-территориальные комплексы (ПТК)	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему	5.2.4	П.24, доклад

					познавательных интересов.		урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.		
30.			Природные зоны России	Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов.	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.	5.2.6	П.25, доклад
31.			Разнообразие лесов России	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры	5.2.6	П. 26, доклад

							действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: сравнивать объекты, явления по заданным критериям; качественно и количественно описывать объект; классифицировать информацию по заданным признакам.		
32.			Безлесные зоны на юге России	Степи и полупустыни	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы	Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: сравнивать объекты, явления по заданным критериям; качественно и количественно описывать объект; классифицировать информацию по заданным признакам.	5.2.6	П.27, учить термины
33.			Высотная поясность	Высотная поясность	Готовность и способность обучающихся к	формирование представлений и основополагающих	Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем;	5.2.6	П.28, повторит ь

					саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: сравнивать объекты, явления по заданным критериям; качественно и количественно описывать объект; классифицировать информацию по заданным признакам.		термины
34.			Восточно- Европейская (Русская равнина)	Русская равнина Север Русской равнины Центр Русской равнины Юг Русской равнины	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему	5.2	П.29-31, учить таблицу

							урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.		
35.			Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины	Русская равнина Север Русской равнины Центр Русской равнины Юг Русской равнины	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.	5.2	П.32, учить таблицу
36.			Южные моря России	Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и	5.2.4	Учить записи в тетради

					культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	отдельных странах	поступках, принимать решения. Познавательные: выделять существенные признаки понятий, сравнивать объекты по заданным критериям, высказывать суждения, подтверждая их фактами, классифицировать информацию по заданным признакам.		
37.			Крым	Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Познавательные: выделять существенные признаки понятий, сравнивать объекты по заданным критериям, высказывать суждения, подтверждая их фактами, классифицировать информацию по заданным признакам.	5.2	Учить записи в тетради
38.			Кавказ	Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с	Готовность и способность обучающихся к	формирование представлений и основополагающих	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для	5.2	П.33-34, доклад

				самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	теоретических знаний о жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Познавательные: выделять существенные признаки понятий, сравнивать объекты по заданным критериям, высказывать суждения, подтверждая их фактами, классифицировать информацию по заданным признакам.		
39.			Природные комплексы Северного Кавказа	Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Познавательные: выделять существенные признаки понятий, сравнивать объекты по заданным	5.2	П.35, доклад

							критериям, высказывать суждения, подтверждая их фактами, классифицировать информацию по заданным признакам.		
40.			Урал	Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).	Осознание этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Познавательные: выделять существенные признаки понятий, сравнивать объекты по заданным критериям, высказывать суждения, подтверждая их фактами, классифицировать информацию по заданным признакам.	5.2	П.36-37, учить термины
41.			Своеобразие природы Урала	Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и	5.2	П.338-39, учить термины

				на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).		проблемах на разных материках и в отдельных странах	смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Познавательные: выделять существенные признаки понятий, сравнивать объекты по заданным критериям, высказывать суждения, подтверждая их фактами, классифицировать информацию по заданным признакам.		
42.			Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.	Русская равнина Кавказ Крым Урал	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.	5.2	Выполнить тест
43.			Моря Северного Ледовитого	Моря Северного Ледовитого океана:	Готовность и способность	формирование представлений и	Коммуникативные: высказывать суждения,	5.2.4	Учить записи в

			океана	история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.	обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы	подтверждая их фактами, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохранять учебную задачу. Познавательные: выделять главные, существенные признаки понятий, сравнивать объекты по заданным критериям, аргументировать свою точку зрения.		тетради
44.			Западно-Сибирская равнина	Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении	5.2	П.40-41, учить номенклатуру

				Русской равниной).			проблемы.		
45.			Природные ресурсы Западной Сибири	Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.	5.2	П.42, учить таблицу
46.			Р.К. Географическое положение и рельеф Тюменской области	Географическое положение и рельеф	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей,	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.	5.2	Учить записи в тетради

					практики	экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.		
47.			Р.К. История освоения юга Тюменской области	История освоения юга Тюменской области	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.	5.2	Учить записи в тетради
48.			Р.К. Климат юга Тюменской	Климатические особенности своего	Сформированность целостного	формирование представлений и	Коммуникативные: принимать активность во	5.2	Учить записи в

			области Практическая работа № 11 «Описание характеристики климата своего региона»	региона проживания.	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.		тетради
49.			Р.К. Внутренние воды юга Тюменской области	Реки и озера, каналы и водохранилища.	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему	5.2	Учить записи в тетради

							урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.		
50.			Р.К. Природные зоны юга Тюменской области	Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.	5.2	Учить записи в тетради
51.			Р.К. Природные ресурсы юга Тюменской области	Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные	5.2	Учить записи в тетради

						географического освоения, особенностях природы	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.		
52.			Восточная Сибирь	Средняя Сибирь Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа, суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.	5.2	П.43-44, учить записи в тетради
53.			Природные районы Восточной Сибири	Горы Южной Сибири Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	5.2	П.45, работа с к/к

					основе мотивации к обучению и познанию	и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы	Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.		
54.			Жемчужина Сибири - Байкал	Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).	Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении	5.2	П.46, ответить на вопросы

							проблемы.		
55.			Природные ресурсы Восточной Сибири	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; и готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.	5.2	П.47, учить таблицу
56.			Практическая работа № 12 «Сравнение особенностей природы Русской равнины и Восточной Сибири»	Русская равнина Восточная Сибирь	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; и готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	5.2	Повторит ь номенкла туру

					траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов.	природы	с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.		
57.			Дальний Восток	Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.	5.2	П. 48, доклад
58.			Природные комплексы Дальнего Востока	Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей,	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.	5.2	П.49, доклад

					готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов.	экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.		
59.			Природные уникимы Дальнего Востока	Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.	5.2	П.50, доклад

60.			Природные ресурсы Дальнего Востока	Природные ресурсы Дальнего Востока	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.	5.2	П.51, доклад
61.			Обобщение знаний по особенностям природы азиатской части России	Западно-Сибирская равнина Восточная Сибирь Дальний Восток	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	5.2	Повторит ь номенкла туру

					образования с учетом устойчивых познавательных интересов.		Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.		
62.			Практическая работа № 13 «Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации»	Природные комплексы России	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; и готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.	5.2	Повторит ь термины
63.			Контрольная работа № 2 по теме: «Природные комплексы России»	Природные комплексы России	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и	5.2	Повторит ь термины

						времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы	сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.		
64.			Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.	4.1	П.52, ответить на вопросы
65.			Воздействие человека на природу	Степень воздействия человека на	Сформированность целостного мировоззрения,	формирование представлений и основополагающих	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для	4.1	П.53, учить таблицу

				природу	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы	решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.		
66.			Россия на экологической карте мира	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно	4.1	П.54-55

							создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.		
67.			Экология и здоровье человека	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.	<p>Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>	4.1	П.56-57
68.			Итоговый урок по курсу «География России. Природа».		Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической	<p>Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном</p>	5.2	

					познанию	информации	диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.		
--	--	--	--	--	----------	------------	---	--	--