

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гагаринская средняя общеобразовательная школа
с.Гагарино, Ишимский район, Тюменская область

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
протокол №4
от 27.05.2022 г

Руководитель:С.Л.Пунигова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора
Е.М.Бырдина

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Гагаринская СОШ
С.Р. Астанина
29.08.2022г. Приказ № 154

Рабочая программа

по учебному предмету «Родной язык(русский)» **8 класс**

на 2022- 2023 учебный год

Составитель: учитель Щетникова Т.В.

с.Гагарино,
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку (русскому) для учащихся 5- 9 классов общеобразовательных школ разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации (в редакции Федерального закона №185-ФЗ); федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования РФ от 17.12.2010г. № 1897 в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. №1577), на основе Примерной программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.. Протокол от 31 января 2018г. №2/18), Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родной язык (русский)», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на изучение русского языка как родного языка обучающихся, достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса.

В соответствии с этим в курсе родного языка (русского) актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота, формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях;
- углубление и при необходимости расширение знаний о стилистических ресурсах русского языка, об основных нормах русского литературного языка;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; умений работать с текстом;
- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;
- расширение представлений о русской языковой картине мира, что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, что способствует пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому (родному) языку не только в филологических образовательных областях, но и во всем комплексе.

На изучение курса «Родной язык (русский)» в 8 классе отводится 17 часов

Планируемые результаты

освоения курса родного языка (русского) в 8 классе

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5—8 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Количество уроков	Тип урока	Содержание предметного материала	Основные виды учебной деятель- ностиобуч а-ющихся	Информаци- онно- методичес- кое обеспечение	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Домашнее задание	Дата проведения	
							Предмет- ные результат ы	УУД		План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Повторение изученного в 5-7 классах											
1-2	Повторение изученного в 5- 7классаз	2	Повтори- тельно- обоб- щающие уроки	Повторение изученного в 5-8 классаз	Участие в коллектив- ном диалоге. Устные ответы на вопросы.		Знать: основные понятия и термины.. Уметь: выделять микротемы текста.	Познавательные: 1.. извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений. Регулятивные: 1. высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике;	Составить текст для взаимодиктанта		

								<p>2.осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>1. слушать и понимать других;</p> <p>2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>			
Язык и культура (5 ч.)											
3	Исконно русская лексикаа	1	Урок общеметодическийнаправленийностей	Исконно русская лексика: слова общиндоевропейского фонда. Слова праславянского языка, древнерусские слова, собственнорусские слова. Собственнорусские слова как база и основной источник развития лексики русского	Участие в коллективном диалоге, устные и письменные ответы на вопросы		<p>Уметь анализировать ситуации,</p> <p>Уметь создавать монологическое высказывание по теме, уметь аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Познавательные:</p> <p>1. извлекать информацию из текста.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>1. высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике;</p> <p>2. осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>	Сообщение по теме «Родословная русского языка»		

				литературного языка Осознание национального богатства выразительности русского родного языка				Коммуникатив- ные: 1. слушать и понимать других; 2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.			
4	Роль старославянизм ов в развитии русского литературного языка и их приметы	1	Урок усвоения новых знаний	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, кстаревшие старославянизмы	Участие в коллектив ном диалоге, устные и письменны е ответы на вопросы Анализ поэтическ их писателей 19 века с точки зрения употребле ния старославя низмов	-	Знать приметы старославя низмов Уметь находить старославя низмы в тексте, анализиров ать поэтически е тексты 19 века с точки зрения употреблен ия старославя низмов	Познавательные: 1. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текст;а 2. извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений. Регулятивные: 1. высказывать предположения	Анализ поэтического текста поэтов 19 века		

								<p>на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике;</p> <p>2. осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>3. применять методы информационного поиска</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>1. слушать и понимать других;</p> <p>2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>			
5	Иноязычная лексика в речи	1	Урок общешкольной направленности	. Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике	Участие в коллективном диалоге. Устные ответы на вопросы.		Знать значение употребляемых в разговорной речи иноязычных	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с</p>	Найти в публ. статье иноязычные слова		

							х слов	орфоэпическим и нормами родного языка, Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи			
6	Речевой этикет.	1	Урок общешкольной направленности	Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других	Участие в коллективном диалоге. Устные ответы на вопросы.		Знать правила речевого этикета. Уметь вести диалог	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическим и нормами родного языка, Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту	Сообщение на тему «Как развлечь беседой гостей?»		

				народов				<p>деятельности.</p> <p>Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>			
7	Контрольная работа по разделу «Язык и культура»	1	Урок контроля	Самодиагностика Проверка и тематический контроль знаний	Участие в коллективном диалоге. Устные и письменные ответы на вопросы.		<p>Уметь. производить структурно-смысловой анализ слов, анализировать тексты.</p> <p>Познавательные: 1. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста;а 2. извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.</p> <p>Регулятивные: 1. высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с</p>				

								<p>выводами в учебнике; 2. осуществлять познавательную и личностную рефлексию. 3. применять методы информационного поиска</p> <p>Коммуникативные: 1. слушать и понимать других; 2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>			
				Культура речи	(3 ч)						
8	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи. Терминология и точность речи	1	Урок общешкольной направленности	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи. Терминология и точность речи	Участие в коллективном диалоге. Устные ответы на вопросы. Анализ текстов с точки		Знать понятие «орфоэпические нормы», «активные процессы в области произношения»	<p>Познавательные: 1. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и</p>	Анализ текста с точки зрения употребления терминов		

					<p>зрения употребле ния терминов в публицист ической и художеств енной литературе</p>		<p>Уметь правильно произносит ь слова Уметь анализиров ать тексты с точки зрения употреблен ия терминов в публицист ической и художестве нной литературе</p>	<p>содержания текст;а 2. извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.</p> <p>Регулятивные: 1. высказывать предположения на основе наблюдений и сравнить с выводами в учебнике; 2. осуществлять познавательную и личностную рефлексию. 3. применять методы информационного поиска</p> <p>Коммуникатив- ные: 1. слушать и понимать других; 2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 3. строить речевое высказывание в</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

								соответствии с поставленными задачами.			
9	Типичные грамматические ошибки.Согласование	1	Повторительно-обобщающие уроки	Типичные грамматические ошибки.Согласование: сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание,Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода(врач пришел- врач пришла); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного несколько и существительным; согласование определения в количественно-	Групповая и индивидуальная работа со словарями . Участие в коллективном диалоге Устные и письменные ответы на вопросы Конструирование предложений и словосочетаний Исправление грамматических ошибок		Уметь исправлять грамматические ошибки, правильно составлять словосочетания и предложения.	<p>Коммуникативные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию. <p>Регулятивные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. 	Составить памятку «Коварное согласование»		

				именных сочетаниях с числительными два, три, четыре (две новых стола – две молодые женщины. Нормы построения словосочетаний по типу согласования (маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев. Отражение вариантов грамматической нормы в современных словарях и справочниках				5. Определять последовательность действий (составлять план). 6. Оценивать достигнутые результаты. Познавательные: 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.			
10	Активные процессы в речевом этикете. Речевая агрессия	1	Урок общешкольной направленности	Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ, изменение обращений,	Участие в коллективном диалоге Устные и письменные ответы на вопросы Моделиро	.	Уметь вести беседу согласно речевому этикету Научиться создавать собственный текст переписки.	Коммуникативные: 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую	.Составить памятку «Как противостоять речевой агрессии?»		

				<p>использования собственных имен, их оценка Речевая агрессия Этикетные речевые тактики и приемы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул</p>	<p>вание ситуаций речевого этикета</p>		<p>общения, соблюдая русский речевой этикет</p>	<p>рефлексию.</p> <p>Регулятивные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. 5. Определять последовательнос ть действий (составлять план). 6. Оценивать достигнутые результаты. <p>Познавательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, 			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

								изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.			
				Речь.	Речевая	деятельность	Текст	(3 ч.)			
11	Структура аргументации, тезис.аргумент. Доказательство и его структура	1	Урок общеправового направления	Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса. Критика аргументов, критика	Участие в коллективном диалоге Устные и письменные ответы на вопросы Создание устных текстов аргументативного типа		Знать структуру аргументации и доказательства. Уметь создавать тексты аргументативного типа	Коммуникативные: 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию. Регулятивные: 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Составить текст рассуждения		

				демонстрации				<p>3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p>4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.</p> <p>5. Определять последовательность действий (составлять план).</p> <p>6. Оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Познавательные:</p> <p>1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</p> <p>2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).</p> <p>3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>			
12	.Научный стиль	1	Урок	Специфика	Участие в		Уметь	Коммуникатив-	Составить		

	речи. Учебно-научная дискуссия		общеметодическом направлении	оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии	коллективном диалоге Устные и письменные ответы на вопросы Составление правил корректного поведения в споре		создавать аннотацию на литературное произведение	<p>ные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию. <p>Регулятивные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. 5. Определять последовательность действий (составлять план). 6. Оценивать 	памятку корректного поведения в споре		
--	--------------------------------	--	------------------------------	---	---	--	--	---	---------------------------------------	--	--

								<p>достигнутые результаты.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</p> <p>2. Владеть различными видами аудирования (ознакомитель- ным, детальным).</p> <p>3. Оформлять письменный текст в соответствии с правильным.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

13	Язык художественной литературы3	1	Урок развития речи	3Язык художественной литературы3 Жанр письма. Страницы дневника	Участие в коллективном диалоге Устные и письменные ответы на вопросы Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного). Содание текстов в жанре письма		Знать особенность и жанра письма. Уметь применять полученные знания на практике	<p>Коммуникативные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию. <p>Регулятивные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. 5. Определять последовательность действий (составлять план). 	Сочинения «Письмо другу»		
----	---------------------------------	---	--------------------	---	---	--	--	---	--------------------------	--	--

								6. Оценивать достигнутые результаты. <i>Познавательные:</i> 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.			
Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах (2 ч. +К/Р)											
14-15	Повторение раздела «Язык и культура», «Культура речи». Речь. Речевая	2	Повторительно-обобщающие уроки	Систематизация и обобщение знаний по теме «Язык и культура», «Культура речи», «Речь. Речевая	Участие в коллективном диалоге Устные и письменн		Уметь применять полученные знания на практике. Уметь	<i>Коммуникативные:</i> 1. Владеть монологической речью. 2. Адекватно	. Сообщение на тему «Язык и культура»		

	деятельность			деятельность»	ые ответы на вопросы		аргументир овать свою точку зрения	использовать речевые средства для решения коммуникативны х задач. 3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. 4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста. 5. Слушать и слышать других. 6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. Регулятивные: 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. 3. Искать пути			
--	--------------	--	--	---------------	----------------------------	--	---	--	--	--	--

								<p>решения проблемы.</p> <p>4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>5. Соотносить цели и результаты своей деятельности.</p> <p>6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p><i>Познавательные</i></p> <p>:</p> <p>1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.</p> <p>2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).</p> <p>3. Анализировать, сравнивать,</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.			
16	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	Урок контроля	Самодиагностика	Выполнение тестовых заданий		Знать основные понятия изученных тем Уметь применять полученные знания на практике	Коммуникативные: 1. Владеть монологической речью. 2. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. 3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. 4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста. 5. Слушать и слышать других. 6. Осуществлять речевой			

								<p>самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p>Регулятивные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. 3. Искать пути решения проблемы. 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. 5. Соотносить цели и результаты своей деятельности. 6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. <p>Познавательные</p> <p>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеть приёмами отбора и систематизации 		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>материала.</p> <p>2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).</p> <p>3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p>			
17	Анализ итоговой контрольной работы	1	Урок рефлексии	Орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы русского языка	Участие в коллективном диалоге. Устные ответы на вопросы.		<p>Уметь проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>1. Владеть монологической речью.</p> <p>2. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>3. Договариваться и приходить к</p>			

							<p>изученных темах</p> <p>общему решению в совместной деятельности. 4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста. 5. Слушать и слышать других. 6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p>Регулятивные: 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. 3. Искать пути решения проблемы. 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. 5. Соотносить цели и результаты</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>своей деятельности. 6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p><i>Познавательные</i> 1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала. 2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). 3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

