

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Гагаринская средняя общеобразовательная школа  
с.Гагарино, Ишимский район, Тюменская область

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
протокол № 4  
от 27.05.2022 г.

Руковод: Городянская Е.С.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора  
Е.М.Бырдина

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ Гагаринская  
СОШ

С.Р. Астанина  
29.08.2022г. Приказ № 154

**Рабочая программа**

по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 8-9 класс

на 2022- 2023 учебный год

Составитель: учитель Гирш Е.Н.

с.Гагарино  
2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов, составлена на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 03.08.2018 г.);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями от 31.12.2015 г.);
3. Концепции общественной безопасности в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 20 ноября 2013 г.);
4. Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
5. Программы «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 - 9 классы / под общей редакцией А.Т. Смирнова, М.: Просвещение, 2016 г.;
6. Положения о рабочей программе учебного предмета, курса в МАОУ Сладковского района Усовская средняя общеобразовательная школа;
7. Учебного плана МАОУ Гагаринская СОШ;
8. Годового календарного учебного графика МАОУ Гагаринская СОШ.

### Цель и задачи курса

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе направлен на достижение следующих целей и задач:

- ✓ безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ✓ понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- ✓ принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи;
- ✓ антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- ✓ профилактика асоциального поведения учащихся;
- ✓ отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- ✓ готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- ✓ формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- ✓ формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ✓ формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- ✓ формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- ✓ выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

## **Общая характеристика и структура учебного курса**

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

### Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

#### *Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни*

Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность.

#### *Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях*

Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

#### *Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера*

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

### Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

#### *Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

#### *Терроризм и экстремизм — чрезвычайные опасности для общества и государства*

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма. Противодействие терроризму в мировом сообществе.

#### *Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и нарколизму в Российской Федерации*

Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности. Национальный антитеррористический комитет (НАК). Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии. Профилактика наркозависимости.

#### *Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации*

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма. Контртеррористическая операция. Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

*Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму*

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения. Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения. Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

*Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности*

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности. Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

*Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта*

Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл. Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники. Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

*Здоровый образ жизни и его составляющие*

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

*Факторы, разрушающие здоровье*

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека. Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика.

*Правовые аспекты взаимоотношения полов*

Семья в современном обществе.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

*Оказание первой помощи*

Первая помощь и правила её оказания. Средства оказания первой помощи. Основные неинфекционные заболевания и их профилактика. Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики. Первая помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

*Первая помощь при массовых поражениях*

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

**Место курса в учебном плане**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в предметную область «Физическая культура и ОБЖ» и изучается в 8 и 9 классах, из расчёта 1 ч в неделю, общее количество часов – 70.

### **Изменения в рабочей программе**

Тематическое планирование, представленное в авторской программе, рассчитано на изучение предмета в 5—9 классах из расчёта 1 ч в неделю (всего 175 ч).

Рабочая программа предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена только на 8 и 9 класс, так как в учебном плане школы на изучение предмета ОБЖ отводится по 1 часу. Согласно годовому календарному учебному графику МАОУ Гагаринская СОШ в 2022 – 2023 учебном году 34 недели (с учетом выходных и праздничных дней) – из них 34 учебных в 8 классе и 33 – в 9 классе.

В связи с этим, рабочая программа предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс составлена на 34 часа, 9 класс на 33 часа, за счет уплотнения тем «Оказание первой помощи» в 8 классе и «Основы здорового образа жизни» в 9 классе.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:**

- ✓ освоение знаний в области национальной безопасности России;
- ✓ освоение знаний по предупреждению и ликвидации ЧС во время аварий и катастроф техногенного характера, пожаров и взрывов;
- ✓ знание основных мероприятий ГО по защите населения, проводимые в мирное время;
- ✓ изучение правил поведения во время аварий с выбросом сильнодействующих ядовитых и радиоактивных веществ; правила поведения во время гидродинамических аварий;
- ✓ ознакомление с правилами безопасного поведения в криминогенных ситуациях;
- ✓ изучение правил поведения школьников для предупреждения причин травматизма;
- ✓ изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания 1-ой медицинской помощи, основ здорового образа жизни;
- ✓ знание основных правил дорожного движения.

### **Результаты освоения курса**

#### *Личностные результаты*

- ✓ усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- ✓ формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,

культурное языковое, духовное многообразие современного мира;

- ✓ формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- ✓ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ✓ формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- ✓ осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ✓ формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### *Метапредметные результаты*

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- ✓ работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- ✓ формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- ✓ формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### *Предметные результаты*

- ✓ формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- ✓ формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- ✓ понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- ✓ понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- ✓ понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- ✓ формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;
- ✓ формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- ✓ понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- ✓ знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- ✓ знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ✓ умение оказать первую помощь пострадавшим;
- ✓ умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- ✓ умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

#### **Особенности организации учебного процесса по ОБЖ**

В основу педагогического процесса заложены следующие формы организации учебной деятельности:

- ✓ Комбинированный урок;

- ✓ Урок-лекция;
- ✓ Урок-практикум;
- ✓ Урок закрепления знаний, умений и навыков;

При изучении тематики ОБЖ можно выделить три основных вида учебной деятельности школьников:

1. Учебно – познавательную, включающую:
  - ✓ Изучение нового учебного материала на уроках;
  - ✓ Выполнение домашней работы с учебной литературой для расширения познания о реальном окружающем мире, факторах риска для жизни и здоровья, об опасных и чрезвычайных ситуациях, их последствиях, о здоровом образе жизни и его составляющих.
2. Аналитическую, включающую:
  - ✓ Установление причинно – следственной связи между явлениями и событиями, происходящими в окружающей среде;
  - ✓ Планирование личного поведения с учетом реальной ситуации и личных возможностей.
3. Практическую, цель которой – формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению фактора риска для жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни; воспитание антитеррористического поведения.

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения- наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение- обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.)

#### **Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2017 г.;
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2018 г.;
3. Основы безопасности жизнедеятельности на уроках географии, биологии, химии, обществознания, экологии 6 – 11 классы / авт. – сост. Е.Л. Гордияш. – Волгоград: Учитель, 2007. – 248 с.

#### **Система оценивания знаний учащихся:**

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.



1. **Оценку «5»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
2. **Оценку «4»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.
3. **Оценку «3»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
4. **Оценку «2»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов

### УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов на раздел	Зачет	Практические занятия
<b>8 класс</b>				
1	Основы комплексной безопасности.	16	5	-
2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.	7	2	-
3	Основы здорового образа жизни.	8	1	-
4	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	3	1	3
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>9</b>	<b>3</b>
<b>9 класс</b>				
1	Основы комплексной безопасности.	8	-	-
2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.	7	-	-
3	Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.	9	-	-
4	Основы здорового образа жизни.	8	-	-
5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	2	-	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>-</b>	<b>1</b>

# КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол -во час ов	Элементы содержания	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты	Форма контроля	Д/з	Дата проведения	
									План.	Факт.
		Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (23 часа) Раздел I. Основы комплексной безопасности (16 часов) Тема 1. Пожарная безопасность (3 часа)								
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	Комбинированный урок	1	Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применение источников открытого огня. Правила безопасного поведения в доме (квартире, подъезде, подвале, балконе. Способы эвакуации из горящего здания.	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, в общественном месте (на стадионе, в кинотеатре) и записывают их в дневник безопасности. По итогам изучения темы выполняют контрольные задания.	Личностные Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. Предметные Знать о причинах возникновения пожаров; мерах пожарной безопасности; правилах безопасного поведения при пожаре в доме. Метапредметные Владеть навыками безопасного поведения при пожаре в жилище.	Решение ситуационных задач			
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.		1							
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.		1							
Тема 2. Безопасность на дорогах (3 часа)										
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	Комбинированный урок	1	Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Причины ДТП. Правила	Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда. По итогам изучения темы выполняют контрольные задания.	Личностные Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	Решение ситуационных задач			
5	Организация дорожного		1							

	движения, обязанности пешеходов и пассажиров.			безопасного поведения пешеходов на дорогах. Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге. Правила безопасного поведения пассажиров на транспорте.		<b>Предметные</b> Знать о причинах ДТП, правилах безопасного поведения пешехода и велосипедиста. <b>Метапредметные</b> Использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах.			
6	Велосипедист — водитель транспортного средства.		1						
<b>Тема 3. Безопасность на водоёмах (3 часа)</b>									
7	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.	Комбинированный урок	1	Правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоемов в разное время. Соблюдение правил безопасности для купания в оборудованных и не оборудованных местах. Опасность водоемов зимой. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.	Характеризуют состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. По итогам изучения темы выполняют контрольные задания.	<b>Личностные</b> Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. <b>Предметные</b> Знать правила поведения на воде и оказание помощи утопающим. <b>Метапредметные</b> Владеть навыками оказания помощи утопающим. Использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на воде.	Решение ситуационных задач		
8	Безопасный отдых на водоёмах.		1						
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.		1						
<b>Тема 4. Экология и безопасность (2 часа)</b>									
10	Загрязнение окружающей среды и здоровье	Комбинированный	1	Влияние деятельности человека на	Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания.	<b>Личностные</b> Формирование потребности соблюдать	Решение ситуацио		

	человека.			окружающую среду.	Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. По итогам изучения темы выполняют контрольные задания.	нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. <b>Предметные</b> Знать о влиянии деятельности человека на окружающую среду. <b>Метапредметные</b> Владеть навыками поведения при проживании в экологически неблагоприятных районах.				
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.		1	Экология и экологическая безопасность. Загрязнение атмосферы, вод, почв. Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания. ПДК загрязняющих веществ. Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах.						
Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 часов)										
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Комбинированный урок	1	Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты.	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия. Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможный в регионе проживания.	Личностные Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. <b>Предметные</b> Знать о промышленных авариях и катастрофах, потенциально опасных объектах. <b>Метапредметные</b> Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности.	Решение ситуационных задач			
13	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.		1							
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	Комбинированный урок	1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Оповещение населения о ЧС. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по						
15	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные		1							

	последствия.			радио, приемнику, телевизору о ЧС.						
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.		1							
Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов) Тема 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 часа)										
17	Обеспечение радиационной безопасности населения.	Комбинированный урок	1	Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты.	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера. По итогам изучения темы выполняют контрольные задания.	<b>Личностные</b> Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. <b>Предметные</b> Знать об обязанностях и правилах поведения людей по эвакуации. <b>Метапредметные</b> Уметь: - комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случаи эвакуации населения; - использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности.	Решение ситуационных задач			
18	Обеспечение химической защиты населения.		1							
19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.		1							
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	1								
Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа)										
21	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях	Комбинированный урок	1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.	Объясняют порядок оповещения населения и последовательность организации его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия,	<b>Личностные</b> Воспитание ответственного отношения к сохранению	Решение ситуационных задач			

	техногенного характера.			Оповещение населения о ЧС.	проводимые в стране по инженерной защите населения.	окружающей среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.			
22	Эвакуация населения.		1	Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о ЧС.	По итогам изучения темы выполняют контрольные задания.	Знать о промышленных авариях и катастрофах, потенциально опасных объектах.			
23	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.		1	Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации. Средства коллективной защиты.		<b>Предметные</b> Знать о промышленных авариях и катастрофах, потенциально опасных объектах. <b>Метапредметные</b> Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности.			

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов)**

**Раздел IV. Основы здорового образа жизни (8 часов)**

**Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие (8 часов)**

24	Здоровье как основная ценность человека.	Комбинированный урок	1	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ). Здоровый образ жизни и безопасность – основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Вредные привычки и их профилактика.	Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. По итогам изучения темы выполняют контрольные задания.	<b>Личностные</b> Воспитание ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. <b>Предметные</b> Знать основные составляющие здорового образа жизни обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие. <b>Метапредметные</b> Уметь доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения	Решение ситуационных задач			
25	Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие.		1							
26	Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.	Комбинированный урок	1				Решение ситуационных задач			
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и		1							

	укрепления здоровья человека и общества.					личной безопасности и здоровья.				
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.		1							
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье.		1							
30	Профилактика вредных привычек.		1							
31	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.		1							
<p align="center"><b>Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 часа)</b>  <b>Тема 9. Первая помощь при неотложных состояниях (3 часа)</b></p>										
32	Первая помощь пострадавшим и её значение. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.	Урок - практикум	1	Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи.	<i>Учебно - познавательная</i> Знакомиться с общей характеристикой различных повреждений и травм. Осваивать правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. <i>Аналитическая</i> Анализировать возможные последствия различных повреждений и травм. <i>Практическая</i> Отрабатывать основные приемы оказания первой медицинской помощи	<b>Личностные</b> Воспитание ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. <b>Предметные</b> Знать правила оказания первой медицинской помощи Использовать приобретенные навыки в повседневной жизни в случае необходимости. <b>Метапредметные</b> Уметь оказывать	Практическое занятие			
33	Первая помощь при травмах.		1				Практическое занятие			
34	Первая помощь при утоплении.		1							



						пострадавшему первую медицинскую помощь				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол -во час ов	Элементы содержания	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты	Форма контроля	Д/з	Дата проведения	
									План.	Факт.
		Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа) Раздел I. Основы комплексной безопасности (8 часов) Тема 1. Национальная безопасность в России и в современном мире (4 часа)								
1	Современный мир и Россия.	Комбинированный урок	1	Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Национальные	Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны. Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.	<b>Предметные</b> ·Понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности;	Выполнение заданий из разделов «Проверьте себя».	п. 1.1		
2	Национальные интересы России в современном мире.		1					п. 1.2		
3	Основные угрозы национальным		1					п. 1.3		

	интересам и безопасности России.			интересы России в современном мире и их содержание.	Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении национальной безопасности России.	<b>Метапредметные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <b>Личностные</b> Усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; воспитать чувство ответственности и долга перед Родиной;				
4	Влияние культуры БЖД населения на национальную безопасность России.		1	Основные угрозы национальным интересам России, влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.						
Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность (4 часа)										
5	Чрезвычайные ситуации и их классификация.		1	ЧС их понятия и определения. Классификация ЧС, основные причины увеличения их числа.	Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.	<b>Предметные</b> Формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и	Решение ситуационных задач. Выполнение заданий из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».	п. 2.1		
6	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.		1					п. 2.2		
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.		1					п. 2.3		
8	Угроза военной безопасности		1	Внешние и внутренние угрозы	Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной			п. 2.4		

	России.			национальной безопасности России. Роль ВС России в обеспечении национальной безопасности страны.	безопасности России.	социального характера. <b>Метапредметные</b> Уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения к нему; <b>Личностные</b> Усвоить правила индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.				
--	---------	--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--

**Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)**

**Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 часа)**

9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).		1	Основные задачи, решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера.	Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях.	<b>Предметные</b> Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. <b>Метапредметные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; · выдвигать предположения и доказывать их;	Выполнение заданий из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».	п. 3.1		
10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.		1	Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.				п. 3.2		
11	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.		1	Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.				п. 3.3		

						<p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p>				
<b>Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от ЧС мирного и военного времени (4 часа)</b>										
12	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.		1	Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС.	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	<p><b>Предметные</b></p> <p>Понимать роль МЧС России в формировании комплекса мероприятий, направленных на снижение риска возникновения чрезвычайных ситуаций и смягчение их последствий.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Усвоить суть основного назначения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.</p>	Фронтальный опрос	п. 4.1		
13	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.		1		Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия.		Выполнение заданий из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».	п. 4.2		
14	Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС.		1	Централизованная система оповещения населения о ЧС. ЕДДС на базе телефона 112.	Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.			п. 4.3		
15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.		1	Создание локальных и автоматизированных систем оповещения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон ЧС	Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации. Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации.			п. 4.4		

<p align="center"><b>Раздел III. Противодействие терроризму в Российской Федерации (9 часов)</b>  <b>Тема 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 часа)</b></p>										
16	Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.		1	Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.	Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России. Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.	<i><b>Предметные</b></i> Формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию, в том числе неприятие идеологии экстремизма и терроризма; знать особенности современной террористической деятельности в России. <i><b>Метапредметные</b></i> Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать и делать выводы о многообразии и многонациональности терроризма; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <i><b>Личностные</b></i> Формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполнять правила безопасности	Решение ситуационных задач	п. 5.1		
17	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.		1	Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники.			Выполнение заданий из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».	п. 5.2		

						жизнедеятельности.				
<b>Тема 6. Нормативно – правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 часа)</b>										
18	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.		1	Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом.	Характеризуют основные нормативно-правовые акты Российской Федерации противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. Формулируют для себя основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности. С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм — разновидности экстремизма». Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, позволяющие избежать	<i><b>Предметные</b></i> Понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техно-генного и социального характера, в том числе от экстремизма и	Фронтальный опрос	п. 6.1		
19	Общегосударственное противодействие терроризму.		1	Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом				п. 6.2		

20	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.		1	Государственная политика противодействия распространению наркомании. Уголовная ответственность за сбыт и распространение наркотиков.	наркотической ловушки.	<p>терроризма;  <b>Метапредметные</b>  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для выделения видов террористической и экстремистской деятельности и делать выводы;  <b>Личностные</b>  Формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p>	Выполнение заданий из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».	п. 6.3	
Тема 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 часа)									

21-22	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.		2	Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Уголовная ответственность, за участие в террористической деятельности.	Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма. С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) и её положительные результаты».	<p><b>Предметные</b> Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от наркомании и распространения наркотиков; организовать постоянную работу по самосовершенствованию, чтобы никогда не попадать в зависимость от психоактивных веществ.</p> <p><b>Метапредметные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Личностные</b> Формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от вредных привычек.</p>	Выполнение заданий из разделов «Проверьте себя», «После уроков», «Практикум».	п. 7.1-7.2		
<b>Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 часа)</b>										
23	Правила поведения при		1	Правила поведения при	Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта.	<p><b>Предметные</b> Формировать</p>	В ы по ли	п. 8.1		



	угрозе террористического акта.			угрозе террористического акта.	Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.	антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию, в том числе неприятие идеологии экстремизма и терроризма; формировать антитеррористическое поведение. <b>Метапредметные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; уметь устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать необходимые правила поведения при угрозе террористического акта и делать выводы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <b>Личностные</b> Осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; формировать культуру безопасности жизнедеятельности.		п. 8.2		
24	Профилактика наркозависимости.		1	Профилактика наркомании.						
Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 часов) Раздел IV. Основы здорового образа жизни (8 часов) Тема 9. Здоровье — условие благополучия человека (3 часа)										
25	Здоровье человека как ценность.		1	Определение данное в Уставе ВОЗ. Основные факторы, оказывающие	Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и	Предметные Формировать убеждение в необходимости	Выполнение заданий из	п. 9.1		

				существенное влияние на здоровье человека.	общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России.	безопасного и здорового образа жизни; организовать постоянную работу по самосовершенствованию. <b>Метапредметные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <b>Личностные</b> Формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе по сохранению и укреплению индивидуального здоровья.				
26	Здоровый образ жизни и его составляющие.		1	Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.				п. 9.2		
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность.		1					п. 9.3		
Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (2 часа)										
28	Ранние половые связи и их последствия.		1	Ранние половые связи и их последствия.	Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция).	<b>Предметные</b> Знать правила здорового образа жизни и придерживаться их; формировать убеждение в необходимости безопасного и	Решение ситуационных задач. Выполнение заданий из			
29	Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и		1	Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.						

	СПИДе.					здорового образа жизни; сформировать негативное отношение к ранним половым связям. <b>Метапредметные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения к нему; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <b>Личностные</b> Осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни; усвоить, что лучшей социальной конструкцией, обеспечивающей непрерывную смену поколений, является семья.				
Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 часа)										
30	Брак и семья.		1	Роль семь в воспроизводстве	Анализируют основы семейного права в Российской Федерации.	<b>Предметные</b> Понимать роль	В ы по ли	п. 10.1		

31	Семья и здоровый образ жизни человека.		1	населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.	Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации.	государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности, в том числе при выхода из сложной демографической ситуации. <b>Метапредметные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <b>Личностные</b> Осознавать значение семьи в жизни человека и общества.		п. 10.2		
32	Основы семейного права в Российской Федерации.		1					п. 10.3		

Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (1 час)

Тема 12. Оказание первой помощи (1 час)

33	Первая помощь при массовых поражениях и передозировке психоактивных веществ.		1	Первая помощь при массовых поражениях и при передозировке психоактивных веществ.	Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке психоактивных веществ.	<p><b>Предметные</b> Знать общие правила оказания первой помощи пострадавшим при передозировке психоактивных веществ; уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации, если жизнь и здоровье пострадавшего находятся в опасности, с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p> <p><b>Метапредметные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; усвоить общие правила оказания первой помощи пострадавшим при массовых поражениях;</p> <p><b>Личностные</b> Понимать ценности навыков оказания первой помощи для здорового и безопасного образа жизни окружающих.</p>	Практическое занятие	п. 11.1- 11.2		
----	--	--	---	--	--	--	----------------------	---------------------	--	--

34	Первая помощь при массовых поражениях и передозировке психоактивных веществ.		1	Первая помощь при массовых поражениях и при передозировке психоактивных веществ.	Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке психоактивных веществ.	<p><b>Предметные</b> Знать общие правила оказания первой помощи пострадавшим при передозировке психоактивных веществ; уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации, если жизнь и здоровье пострадавшего находятся в опасности, с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p> <p><b>Метапредметные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; усвоить общие правила оказания первой помощи пострадавшим при массовых поражениях;</p> <p><b>Личностные</b> Понимать ценности навыков оказания первой помощи для здорового и безопасного образа жизни окружающих.</p>	Практическое занятие	п. 11.1-11.2		
----	--	--	---	--	--	--	----------------------	--------------	--	--

## Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

*знать/понимать:*

- ✓ основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- ✓ правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- ✓ способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

*уметь:*

- ✓ действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- ✓ соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- ✓ оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;
- ✓ пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- ✓ вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- ✓ действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

*использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- ✓ обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- ✓ соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- ✓ пользования бытовыми приборами и инструментами;
- ✓ проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- ✓ обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**Список литературы:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Автор</b>	<b>Издательство, год издания</b>
1	Основы безопасности жизнедеятельности	А.Т. Смирнов	Просвещение, 2017 г
2	Основы безопасности жизнедеятельности	И.К. Топоров	Просвещение, 1997 г
3	Методическое пособие «Основы безопасности жизнедеятельности»		Дрофа 2000 г
4	Правила дорожного движения.		2015 г
5	Великие природные катастрофы	Т.Ф. Олейник	Феникс 2006 г
6	Теоретические и практические основы медицинских знаний	Я.Я. Мейнгот, Н.М. Потылицина	2006 г
7	Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы		2010 г
8	Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»	А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин	Просвещение, 2004 г
9	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин	Просвещение, 2007 г
10	Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях	И.К. Топоров	Просвещение, 2000 г
11	Основы безопасности жизнедеятельности: Тестовый контроль качества знаний старшеклассников	Е.И. Тупикин, А.Т. Смирнов	Просвещение, 2002 г