

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Гагаринская средняя общеобразовательная школа  
с.Гагарино, Ишимский район, Тюменская область

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
протокол № 4  
от 27.05.2022 г

Руководитель: С.Л.Пунигова

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора  
Е.М.Бырдина

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ Гагаринская  
СОШ

С.Р. Астанина  
29.08.2022г. Приказ № 154

**Рабочая программа**

по учебному предмету «Родная литература (русская)» **8 класс**

на 2022- 2023 учебный год

Составитель: учитель Щетникова Т.В.

с.Гагарино,  
2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русская родная литература» для 8 класса составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897), (в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 N 1644 и от 31.12.2015 г. № 1577);
2. Основная образовательная программа общего образования МАОУ Гагаринская СОШ
3. Примерная программа по литературе под ред. В.Я. Коровиной (Программа общеобразовательных учреждений. Литература. 5-9 класс (базовый уровень). Под ред. В.Я. Коровиной. 11-е изд., дораб. и доп. – М.: Просвещение,).

**1. Планируемые результаты освоения предмета «Русская родная литература»**  
**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «Родная (русская) литература», являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетенции в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Русская родная литература» в основной школе являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметными результатами выпускников основной школы являются:**

1) в познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе

литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их

оценка;

- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней; 3) в коммуникативной сфере:

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы; 4) в эстетической сфере:
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли

изобразительно выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

### **Результаты освоения учебного предмета**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия *Ученик***

*научится:*

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

### **Познавательные универсальные учебные действия Ученик**

*научится:*

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

### **Речь и речевое общение Ученик**

*научится:*

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

### **Место курса «Русская родная литература» в базисном учебном (образовательном) плане**

Обязательное изучение литературы на этапе основного общего образования в 8 классе предусматривает ресурс учебного времени в объёме 17 часов

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Кол- во уро- ков	Тип урока	Содержание предметного материала	Основные виды учебной деятель- ности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		контроль	Дата проведения	
						Предметные результаты	УУД		Пла н	Фак т
--1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12
1	<b>Введение</b>  «Благородные и молчаливые друзья – книги» <sup>2</sup>	1	Урок общем етодич еской направ леннос ти	Значение книги в жизни человека Идейно- исторически й замысел художествен -ного произведени я. Выявление уровня литературно го развития учащихся.	Устные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Аргументация своего мнения	Уметь строить монологичес кое высказывани е, аргументиро вать свой ответ	<b>Личностные:</b>  формировать «стартовую» мотивацию к обучению  <b>Познавательные:</b>  уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения  <b>Регулятивные:</b>  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  <b>Коммуникативные:</b> уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе	Мини- сочинение« Благородн ые и молчаливы е друзья – книги» <sup>2</sup>		
2	Устное народное творчество  У истоков литературы	1	Урок общем етодич еской направ леннос -ти	Сюжетно- композицио нные признаки произведени й УНТ Жанрово- композицио	Объяснение специфики происхождения, форм бытования, жанрового своеобразия основных ветвей словесного	Научиться различать произведени я жанров фольклора, использоват ь их в устной и	<b>Личностные:</b> формировать целостное, социально ориентированное представление о жизни, быте и культуре предков.  <b>Познавательные:</b>  уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного,	Рассказать о жанрах УНТ, привести примеры		

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Кол- во уро- ков	Тип урока	Содержание предметного материала	Основные виды учебной деятель- ности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		контроль	Дата проведения	
						Предметные результаты	УУД		Пла н	Фак т
--1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12
				нные особенности песен, их смысловая направлен- ность.	искусства- фольклорной и литературной. Выразительное чтение народных песен. Составление лексических и историческо- культурных комментариев. Устные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Работа со словарем литературовед- ческих терминов.	письменной речи	выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия  <b>Регулятивные:</b>  выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно- следственные связи  <b>Коммуникативные:</b> строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи			
3	, От народной песни к стихам поэтов	1	Урок общем етодич ескойн аправ- леннос -ти	Жанрово- композицио нные особенности песен, их смысловая направлен- ность .	Выразительное чтение стихотворений. Устные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге, Работа со словарем литературовед- ческих терминов.	Уметь выразительн о читать стихотворен ия, определять их идейную направленно сть	<b>Личностные:</b>  формировать мотивацию к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.  <b>Познавательные:</b>  уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии			



№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Кол- во уро- ков	Тип урока	Содержание предметного материала	Основные виды учебной деятель- ности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		контроль	Дата проведения	
						Предметные результаты	УУД		Пла н	Фак т
--1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12
							способов решения задач.  <b>Регулятивные:</b>  формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность.  <b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и свою позицию: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью			
4	Древнерусская литература (обзор)	1	Урок общем етодич еской направ леннос ти	Обзор древнерусск ой литературы. Основные жанры	Участие в коллективном диалоге,  Устные ответы на вопросы	Научиться составлять план устного высказыва- ния, находить композицио нно- жанровые	<b>Личностные:</b>  формировать навыки исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с людьми и достигать в нем взаимопонимания..  <b>Познавательные:</b>  уметь искать и выделять	Подгото- вить связный рассказ о древнерусс кой литературе		

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Кол- во уро- ков	Тип урока	Содержание предметного материала	Основные виды учебной деятель- ности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		контроль	Дата проведения	
						Предметные результаты	УУД		Пла н	Фак т
--1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12
						признаки древнерусск ой литературы.	необходимую информацию в предложенных текстах.  <b>Регулятивные:</b>  уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа.  <b>Коммуникативные:</b> уметь определять общую цель и пути ее достижения.			
5	«Житие Сергия Радонежского»	1	Урок общем етодич ескойн аправ- леннос -ти	Художествен -ные особенности воинской повести и жития.Особе нности жанра жития. Защита Духовная красота Сергия Радонежског о	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания, выразительное чтение «Жития Александра Невского», формулирование	Научиться составлять план устного высказыва- ния, находить композицио нно- жанровые признаки житийной литературы	<b>Личностные:</b>  формировать навыки взаимодействия в группе при консультативной помощи учителя.  <b>Познавательные:</b>  уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа.  <b>Регулятивные:</b>  уметь определять меры усвоения изученного материала.  <b>Коммуникативные:</b> уметь делать анализ текста, используя	Подготови ть пересказ «Жития..»		

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Кол- во уро- ков	Тип урока	Содержание предметного материала	Основные виды учебной деятель- ности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		контроль	Дата проведения	
						Предметные результаты	УУД		Пла н	Фак т
--1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12
					вопросов к тексту произведения. Работа со словарем литературоведческих терминов. Составление плана характеристики Александра Невского.		изученную терминологию и полученные знания.			
6	«Слово о погибели Русской земли»	1	Урок «открытия» нового знания	Особенности жанра «Слова...»	. Выразительное чтение «Слова» Формулирование вопросов по тексту. Участие в коллективном диалоге.	Уметь выразительно читать текст древнерусской литературы  Знать особенности жанра «Слова...»	<b>Личностные:</b>  формировать внутреннюю позицию школьника на основе поступков положительного героя, формировать нравственно-этическую ориентацию, обеспечивающую личностный моральный выбор.  <b>Познавательные:</b>  выделять и формулировать познавательную цель.  <b>Регулятивные:</b>  применять метод информационного поиска, в том	Пересказ		

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Кол- во уро- ков	Тип урока	Содержание предметного материала	Основные виды учебной деятель- ности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		контроль	Дата проведения	
						Предметные результаты	УУД		Пла н	Фак т
--1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12
							числе с помощью компьютерных средств.  <b>Коммуникативные:</b>  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации			
7	«Сказание о Борисе и Глебе»	1	Урок обще-методической направленности	Содержание «Сказания о Борисе и Глебе» Жанровые особенности	Выразительное чтение «Сказания....» Формулирование вопросов по тексту. Участие в коллективном диалоге. Устные ответы на вопросы	Уметь выразительно читать текст древнерусской литературы  Знать особенности жанра «Сказания...»	<b>Личностные:</b>  формировать внутреннюю позицию ученика на основе поступков положительного героя. <b>Познавательные:</b>  выделять и формулировать познавательную цель.  <b>Регулятивные:</b>  уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено.  <b>Коммуникативные:</b>  уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Пересказ с сохранением стилистических особенностей текста		

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Кол- во уро- ков	Тип урока	Содержание предметного материала	Основные виды учебной деятель- ности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		контроль	Дата проведения	
						Предметные результаты	УУД		Пла н	Фак т
--1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12
8	Литература 18 века (обзор)	1	Урок общем етодич ескойн аправл енност и	.Обзор историческо й ситуации в России в начале18 века  «Преобразов ания петровского времени»  Живопись, скульптура, архитектура 18 века	.Участие в коллективном диалоге, устные ответы на вопросы, монологические высказывания	Знать особенности историческо й ситуации в России в начале 18 века  Уметь создавать монологичес кие высказывани я, аргументиро вать свой ответ	<b>Личностные:</b>  формировать нравственно- эстетическую ориентацию, обеспечивающую личностный моральный выбор.  <b>Познавательные:</b>  уметь выделять и формулировать познавательную цель.  <b>Регулятивные:</b>  уметь оценивать и формулировать уже сказанное.  <b>Коммуникативные:</b>  уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.	Рассказать обисториче ской ситуации в России в начале 18 века		
9-10	Н.М.Карамзин «Бедная Лиза»	2	Уроки «откры тия» нового	Понятие «сентимента лизм» Краткий	Участие в коллективном диалоге, устные	Уметь характеризо вать героев произведени	<b>Личностные:</b>  формировать навыки самоанализа и самоконтроля, готовности и	Характерис тика героев  Анализ		

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Кол- во уро- ков	Тип урока	Содержание предметного материала	Основные виды учебной деятель- ности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		контроль	Дата проведения	
						Предметные результаты	УУД		Пла н	Фак т
--1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12
			знания	рассказ о писателе Чтене рассказа. Характерист ика героев Роль пейзажа .	ответы на вопросы, монологические высказывания	я, аргументиро вать свой ответ	способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания  <i><b>Познавательные:</b></i>  уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста.  <i><b>Регулятивные:</b></i>  уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа.  <i><b>Коммуникативные:</b></i> уметь определять общую цель и пути ее достижения.	эпизодов		
11	Литература 19 века  Басни И.А.Крылова	1	Урок общем етодич еской направ леннос ти	Обзор литературы 19 века.» Жанровые особенности басни	Участие в коллективном диалоге, устные ответы на вопросы, монологические высказывания	Знать особенности литературы 19 века  Уметь выразительн о читать басни, определять	<i><b>Личностные:</b></i>  формировать устойчивую мотивацию к активной деятельности в составе пары, группы.  <i><b>Познавательные:</b></i>  уметь узнавать, называть и определять объекты в	Выразител ьное чение басни И.А.Крыло ва (по выбору).		

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Кол- во уро- ков	Тип урока	Содержание предметного материала	Основные виды учебной деятель- ности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		контроль	Дата проведения	
						Предметные результаты	УУД		Пла н	Фак т
--1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12
						мораль.	соответствии с содержанием.  <b>Регулятивные:</b>  применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  <b>Коммуникативные:</b>  формировать навыки коллективного взаимодействия при самодиагностике.			
12	М.Ю.Лермонто в Лирика	1	Урок общем етодич еской направ леннос ти	Краткий рассказ о поэте. Жанровое разнообрази е лирики Лермонтов а.	Устный рассказ о поэте Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве Лермонтова. Выразительное чтение стихотворений Составление лексических и историко- культурных	Научиться владеть: изученной терминологи -ей по теме, навыками устной монологичес -кой речи  Уметь выразительн о читать стихотворен ия	<b>Личностные:</b>  формировать навыки исследовательской деятельности и способности вести диалог с людьми и достигать в нем взаимопонимания.  <b>Познавательные:</b>  уметь выделять и формулировать познавательную цель.  <b>Регулятивные:</b>  уметь применять метод информационного поиска, в том	Аналитиче ское чтение стихотворе ний		

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Кол- во уро- ков	Тип урока	Содержание предметного материала	Основные виды учебной деятель- ности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		контроль	Дата проведения	
						Предметные результаты	УУД		Пла н	Фак т
--1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12
					комментариев. Устный или письменный ответ на вопрос( с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге		числе с помощью компьютерных средств.  <b>Коммуникативные:</b>  уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.			
13	Поэзия родной природы в русской литературе 19 века.	1	Урок «откры- тия» нового знания	Поэтические картины русской природы в разные времена года. Разнообрази- е чувств и настроений лирического «я» у разных поэтов. Условность выражения внутреннего состояния человека через	Выразительное чтение стихотворений. Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Выявление общности в восприятии природы русскими поэтами. Составление плана анализа	Научиться анализи- ровать текст лирического произведени я.	<b>Личностные:</b>  формировать навык к индивидуальной и коллективной творческой деятельности..  <b>Познавательные:</b>  уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием.  <b>Регулятивные:</b>  формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, формировать операционный опыт.  <b>Коммуникативные:</b>  уметь выразительно читать вслух	Анализ одного из стихо- творений		



№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Кол- во уро- ков	Тип урока	Содержание предметного материала	Основные виды учебной деятель- ности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		контроль	Дата проведения	
						Предметные результаты	УУД		Пла н	Фак т
--1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12
				описания природы.	стихотворения.		и понимать прочитанное.			
14	Рассказы Булгина и. Куприна «	1	Урок общем етодич еской направ леннос ти	Краткий рассказ о писателях. Повествован ие о любви в различных ее состояниях и в различных жизненных ситуациях. Мастерство писателей	Устный рассказ о писателях. Выразительное чтение рассказов.. Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Характеристика сюжета, тематики, проблематики, идейно- эмоционального содержания рассказов. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Устная и письменная характеристика героев рассказов.	Научиться анализиро- вать текст художествен -ного произведени я.	<b>Личностные:</b>  формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.  <b>Познавательные:</b>  уметь синтезировать полученную информацию для составления тестового ответа.  <b>Регулятивные:</b>  уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно.  <b>Коммуникативные:</b>  Уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач.	Аналитиче ский пересказ одного из рассказов		

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Кол- во уро- ков	Тип урока	Содержание предметного материала	Основные виды учебной деятель- ности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		контроль	Дата проведения	
						Предметные результаты	УУД		Пла н	Фак т
--1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12
15	А Н.Островский «Снегурочка»	1	Урок «откры- тия» нового знания	Краткий рассказ о поэте. Поэтика произведени я	Участие в коллективном диалоге. Устные ответы на вопросы Аргументация своего ответа	Уметь аргументиро вать ответ	<b>Личностные:</b>  формировать мотивацию к самосовершенствованию  <b>Познавательные:</b>  уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст в зависимости от поставленной цели, определять понятия.  <b>Регулятивные:</b>  уметь выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи..  <b>Коммуникативные:</b>  уметь строить монологическое высказывание, овладеть навыками диалогической речи.	Вырази- тельное чтение		
16	Великая Отечественная	1	Урок обще-	Лирические и	Выразительное чтение	Научиться определять	<b>Личностные:</b>	Выразител ьное		

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Кол- во уро- ков	Тип урока	Содержание предметного материала	Основные виды учебной деятель- ности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		контроль	Дата проведения	
						Предметные результаты	УУД		Пла н	Фак т
--1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12
	война на страницах литературных произведений.		методи- ческой направ- ленности	героические песни и стихотворе- ния в годы Великой Отечествен- ной войны. Их призывно- воодушевля- ющий характер. Выражение в лирической песне и в стихотворе- нияхсокровен- ных чувств и переживаний каждого солдата.	стихотворений Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Выразительное чтение .	идейно- эмоциональ- ное содержание произведени й о войне	формировать навыки взаимодействия в группе при консультативной помощи учителя.  <i>Познавательные:</i>  уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием.  <i>Регулятивные:</i>  применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  <i>Коммуникативные:</i>  формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия.	чтение стихотворе- ний		
17	«Чтобы помнили..» ( литературно- музыкальная композиция»	1	Урок обще- мето- дичес- кой направ- -	Выступлени я учащихся	Участие в коллективном диалоге. Выразительное чтение стихотворений.	Уметь определять идейно- эмоциональ- ное содержание	<i>Личностные:</i>  формировать навыки исследовательской деятельности, готовность и способность вести диалог и достигать в нем	фрагмен- тов трагедии		

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Кол- во уро- ков	Тип урока	Содержание предметного материала	Основные виды учебной деятель- ности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		контроль	Дата проведения	
						Предметные результаты	УУД		Пла н	Фак т
--1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12
			леннос- ти			произведени й о войне	взаимопонимания.  <i>Познавательные:</i>  уметь выделять и формулировать познавательную цель.  <i>Регулятивные:</i>  применять метод информационного поиска, в том числе компьютерных средств.  <i>Коммуникативные:</i>  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.			