

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гагаринская средняя общеобразовательная школа
с.Гагарино, Ишимский район, Тюменская область

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
протокол № 4
от 27.05.2022 г.

Руководитель: Городянская Е.С.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора
Е.М.Бырдина

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Гагаринская СОШ
С.Р. Астанина
29.08.2022г. Приказ № 154

Рабочая программа

по учебному предмету «Немецкий язык »8 класс

на 2022- 2023 учебный год

Составитель: учитель Городянская Е.С.

с.Гагарино
2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку в 8 классе составлена в соответствии с

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования / М.: Просвещение . 2013;
3. Программы основного общего образования по немецкому языку. – М.: Просвещение, 2013;
4. Фундаментальным ядром содержания общего образования» (под редакцией В.В. Козлова, А.М. Кондакова);
5. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации;
6. Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов;
7. Учебным планом МАОУ Гагаринская СОШ на 2022-2023 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии учащихся, т.к. у них расширился кругозор и общее представление о мире. Изучая первый иностранный язык, у них сформировались элементарные коммуникативные умения на иностранном (английском) языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка.

На втором этапе (8-9) большую роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

При изучении немецкого языка учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителем языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В таких проектах должны участвовать все учащиеся, хотя степень их участия может быть разной: модераторы, непосредственные участники, оформители, жюри, репортеры и т.д. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет выявить их возможности, отвечает их интересам и потребностям.

Программа данного учебного курса нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению немецкому языку.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность учащегося, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение учеников в диалог культур.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану 2022-2023 учебного года МАОУ Гагаринская СОШ на изучение иностранного в 8 классе отводится 1 ч в неделю (34 часов за год)

Общие цели и задачи:

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной **компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;

формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Для этого необходимо создание у учащихся личной заинтересованности в результате обучения, что, в свою очередь, возможно только за счёт повышения внутренней мотивации в изучении языка. Технология языкового портфеля даёт возможность расширения рамок учебного процесса за счёт включения индивидуального опыта учащегося в межкультурное общение с носителем языка. Речь идёт о смещении акцента в процессе обучения иностранным языкам с деятельности учителя на деятельность учащегося. Для этого у школьников должна быть сформирована способность к объективной самооценке, рефлексии. Понятие самооценки шире, чем понятия самоконтроля и самопроверки. Чтобы помочь ученику адекватно оценивать свои знания и возможности, у него нужно сформировать шкалу ценностей, с которой он смог бы сверять собственные достижения в различных сферах деятельности. Формированию необходимых навыков в рефлексии помогает технология языкового портфеля, в основу которого положены документы Совета Европы.

Использование портфолио в качестве накопительной оценки даёт возможность индивидуализировать процесс обучения, выстраивать ученику собственную образовательную стратегию. Психологами установлено, что одной из причин отставания учащихся в учении является слаборазвитое умение критически оценивать результаты своей учебной деятельности. Технология портфолио направлена на то, чтобы сделать процесс обучения осознанным, управляемым, целенаправленным.

Портфолио помогает установить связи между предыдущими и новыми знаниями, помогает провести рефлексию собственной учебной работы, подготовку и обоснование будущей. Ученики наравне с учителями отвечают за всё происходящее в классе.

Применительно к данному курсу следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития подростка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью; - создавать ситуации для самореализации личности подростка;
- воспитывать в подростке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;

- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Новизна данной рабочей программы состоит в том, что представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Преподавание немецкого языка в основной школе предусматривает реализацию трех групп требований, находящихся непосредственное отражение в материалах УМК. В числе этих требований следует выделить **личностные, метапредметные и предметные**.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся – умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные результаты изучения такого предмета как немецкий язык предполагают:

- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи;
- Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- Приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- Достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- Самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

- Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- Более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- Осознание себя гражданином своей страны и мира;
- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения курса «Немецкий язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний,
- контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Предметные результаты:

а) В коммуникативной сфере:

Коммуникативная компетенция учащихся (т.е. владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая или уточняя;

Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;

Рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах о будущем;

Сообщение кратких сведений о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

Описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основного содержания прочитанного и услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей

аудировании:

Восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

Восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее;

Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные

чтении:

Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

Чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

Заполнение анкет и формуляров,

Написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, соблюдая формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

Составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение проектной деятельности

В языковой компетенции – владение языковыми средствами и действиями с ними:

Применение правил написания немецких слов, различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения, соблюдение особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительных, вопросительных, отрицательных, повелительных)

Знание основных способов словообразования

Понимание явления многозначности слов немецкого языка

Распознавание и употребление в речи основных морфологических и синтаксических конструкций немецкого языка

Знание признаков изученных грамматических явлений

Знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

В социокультурной компетенции:

Знание особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в немецкоязычных странах

Употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах

Знание распространенных образцов фольклора немецкоязычных стран

Знакомство с образцами художественной и научно-технической литературы

Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры немецкоязычных стран

Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран

в) компенсаторной компетенции:

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, жестов, мимики

б) В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков
- владение приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)
- умение действовать по образцу/анalogии, выполняя определенные задания
- умение выполнять индивидуальную и совместную проектную работу
- умение пользоваться различным справочным материалом
- владение способами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

с) В ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средств выражения мыслей, чувств, эмоций
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации

д) В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы немецкоязычных стран.

е) В трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд

и) В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Фитнес и спорт	4
2	Школьный обмен	4
3	Праздники	3
4	Берлин – столица Германии	4
5	Окружающий мир	6
6	Путешествие по Рейну	5
7	Прощальная вечеринка	8
	итого	34

Содержание учебного предмета

1. Предметное содержание речи

- * Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека.
- * Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки.
- * Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание.
- * Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы.
- * Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- * Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
- * Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- * Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и культуру.

2. Виды речевой деятельности/коммуникативные умения

Говорение

а) диалогическая речь

- Умение вести диалоги этикетного характера, диалог –расспрос, диалог –побуждение к действию, диалог –обмен мнениями. Объем диалога в 8-9 классах до 4-5 реплик со стороны каждого участника. Продолжительность диалога в 9 классе – 1,5-2 минуты.

б) монологическая речь

- умение строить связанные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, используя основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Объем монологического высказывания: 8-9 классы - 10-12 фраз. Продолжительность монолога –1-1,5 минуты для 9 класса.

Аудирование

- Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
- Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.
- Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, диалог, интервью, личное письмо, стихотворение, песня
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
- Аудирование с пониманием основного содержания текста, основанного на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.
- Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить нужную или интересующую информацию, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.
- Аудирование с полным пониманием содержания текста, включающего некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Чтение

- Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); - с полным пониманием содержания (изучающее чтение); - с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое/поисковое чтение)
- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические
- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся
- Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря
- Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600-700 слов
- Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения – около 500 слов
- Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию. Объем текстов для чтения – около 350 слов

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи предполагает следующие умения:

- Делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях
- Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем – 39-40 слов, включая адрес)
- Заполнять несложные анкеты в форме, принятых в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)
- Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем, выражать благодарность и т.д.). Объем личного письма – 100-140 слов, включая адрес.

1. Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написание слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго ИЯ. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1. Аффиксация:

- существительных с суффиксами **-ung** (die Lösung, die Vereinigung); **-keit** (die Feindlichkeit); **-heit** (die Einheit); **-schaft** (die Gesellschaft); **-um** (das Datum); **-or** (der Doktor); **-ik** (die Mathematik); **-e** (die Liebe); **-er** (der Wissenschaftler); **-ie** (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами **-ig** (wichtig); **-lich** (freundlich); **-isch** (typisch); **-los** (arbeitslos); **-sam** (langsam); **-bar** (wunderbar)
- существительных и прилагательных с префиксом **un-** (das Unglück, unglücklich)
- существительных и глаголов с префиксами: **vor-** (der Vorort, vorbereiten); **mit-** (die Mitarbeit, mitarbeiten);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок: wegwerfen, bekommen

2. Словосложение:

- Существительное + существительное (das Arbeitszimmer)
- Прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond)
- Прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- Глагол + существительное (die Schwimmhalle)

3. Конверсия (переход одной части речи в другую):

- Образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge)
- Образование существительных от глаголов (das Essen, das Lernen)

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения:

- Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer)
- Предложения с глаголами: **legen, stellen, hängen**., требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос **wohin?** (Ich hänge das Bild an die Wand)
- Предложения с глаголами **beginnen, raten, vorhaben** и др., требующие после себя **Infinitiv+ zu**
- Побудительные предложения типа: **Lesen wir! Wollen wir lesen!**
- Все типы вопросительных предложений
- Предложения с неопределенно-личным местоимением (**Man** schmückt die Stadt vor Weihnachten)
- Предложения с инфинитивной группой **um...zu** (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen)
- Сложносочиненные предложения с союзами **denn, darum, deshalb** (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen)
- Сложноподчиненные предложения с союзами **dass, ob** usw (Er sagt, dass er gut in Mathe ist)
- Сложноподчиненные предложения причины с союзами **weil, da** (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss)
- Сложноподчиненные предложения с условным союзом **wenn** (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch)
- Сложноподчиненные предложения с придаточным времени и с союзами **wenn, als, nachdem**
- Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным (с относительными местоимениями **die, deren, dessen**)
- Сложноподчиненные предложения с придаточным цели с союзом **damit**
- Распознавание структуры предложения по формальным признакам: наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: **um...zu+Infinitiv, statt... zu+Infinitiv, ohne... zu+Infinitiv**,
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом **haben** в **Perfekt**
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом **sein** в **Perfekt** (kommen, gehen)
- **Präteritum** слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов
- Глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в **Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur** (anfangen, beschreiben)
- Временные формы in **Passiv** (Präteritum, Präsens)
- Местоименные наречия (**woran, daran, womit, damit**)
- Возвратные глаголы в основных временных формах – **Präsens, Perfekt, Präteritum** (sich anziehen, sich waschen)
- Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонение существительных нарицательных; склонение прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих **Dativ**, предлогов, требующих **Akkusativ**,
- Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (**jemand, niemand**)
- **Plusquamperfekt** - употребление его в речи при согласовании времен
- Количественные и порядковые числительные

4. Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках второго ИЯ и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагает овладение:

- Знаниями о значении родного и ИЯ в современном мире
- Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке, их символике и культурном наследии
- Употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора
- Представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на немецком языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирноизвестных

достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом языке

- Умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику)
- Умениями представлять родную страну и культуру на немецком языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

5. Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- Переспрашивать, просить повторить, уточнять значение незнакомых слов
- Использовать в качестве опоры при высказывании ключевые слова, план к тексту, тематический словарь
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов
- Догадываться о значении незнакомых слов по контексту
- Догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике
- Использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств

6. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информацией, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц
- Работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации,
- Работать с источниками: литературой, со справочной литературой, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке
- Учебно-исследовательская работа, проектная деятельность; выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту
- Самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению ИЯ и культуры стран изучаемого языка

7. Специальные учебные умения:

Формируются и совершенствуются умения:

- Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом
 - Семантизировать слова на основе языковой догадки
 - Выборочно использовать перевод
 - Пользоваться двуязычными словарями
 - Участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Учебно-методический комплект и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
 - Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / М.М. Аверин Е. Ю.Гуцалюк Е. Р. Харченко. М.: Просвещение, 2012. – 80с.
- Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016498-6/
- Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Серия «горизонты». /М.М. Аверин., Ф. Джин Ф., Л. Рорман – М.: Просвещение, 2013. – (Горизонты).
- Книга для учителя. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013. – (Горизонты).
- Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013. – 56с.: ил. – (Горизонты).

- Рабочие листы на сайте www.prosv.ru/umk/horizonte
- Немецко-русский и русско-немецкий словари

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- DVD-плеер/компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран.
- Магнитофон (с поддержкой CD -MP3).
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Стол учительский с тумбой.
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Мультимедийные средства обучения

- CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.*
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты»

<http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

Тематическое планирование 8 класс

	Тематический раздел, количество часов	Контролируемые элементы содержания из стандарта	Планируемые результаты результаты			Оценочные процедуры
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Фитнес и спорт 4ч	Лексика: die Fitness, die Gymnastik, das Ballet, die Halle, die Sportartarten Das geht auf die Nerven, schwitzen, die Treppe,-n, der Aufzug Грамматика: Знать: ЛЕ по теме спорт модальные глаголы dürfen в Präteritum Уметь: вести диалог расспрос Страноведение: молодежные спортивные клубы в Германии Австрии и Швейцарии.	Говорить о спорте - писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям - рассказывать о себе, используя лексику по теме воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию рассказывать о несчастных случаях, происшедших с учащимися	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. Готовность слушать собеседника и вести диалог. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;	Входной контроль Текущий контроль
2			Воспринимать на слух, понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычлняя необходимую информацию из текста читать страноведческий текст о традиции школьного обмена	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. Готовность слушать собеседника	расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; Формирование дружелюбного и толерантного отношения к	

		<p>die Erfahrung Слова для заполнения формуляра участника школьного обмена</p> <p>Грамматика: союз sondern</p> <p>Фонетика: повторение долгих и кратких гласных</p> <p>Аудирование: записи дневников участников школьного обмена</p>	<p>- сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России</p> <p>- говорить о проблемах и находить пути их решения</p> <p>- высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы</p> <p>- читать и понимать анкеты/личную информацию (записи в дневнике)</p> <p>- воспринимать на слух, понимать диалог – описание квартиры с предлогами места</p> <p>Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля</p>	<p>и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>проявлениям иной культуры</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p>Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами инострannого языка;</p>	
3	Наши праздники 3ч	<p>Аудирование: электронное письмо о празднике</p> <p>Чтение: планирование написания текста</p> <p>Чтение: селективное чтение</p> <p>Грамматика: глагол wissen</p> <p>Лексика: повторение лексики по теме праздники в Швейцарии, Австрии, Германии и в России</p>	<p>воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах</p> <p>понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию</p> <p>готовиться к контролю устной речи</p> <p>- составлять список советов по подготовке к контролю устной речи (проект)</p> <p>- рассказать о себе, используя изученную лексику</p> <p>- вербально реагировать в заданной ситуации</p>	<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения</p> <p>Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Использование различных способов поиска), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиям обучения.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p> <p>Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами инострannого языка;</p>	Текущий контроль, зачет по лексике
4	Берлин – столица	<p>Чтение: информационный</p>	<p>рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом</p>	<p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,</p>	<p>Существенное расширение лексического запаса и</p>	Текущий контроль,

	Германии 4ч	<p>текст о Берлине</p> <p>Лексика: по теме город и достопримечательности Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands, die Bundesrepublik Deutschland, der Einwohner, die Hauptstadt, die Regierung, das Ministerium, die Kultur</p> <p>Аудирование: информационный текст о Берлине</p> <p>Страноведение: сведения об исторических и культурных достопримечательностях Берлина</p> <p>Грамматика: предлоги места</p> <p>Фонетика: звуки ä, ü, ö</p> <p>Аудирование: экскурсионная программа в Берлине</p>	<p>- читать и понимать страноведческий текст о Берлине</p> <p>воспринимать на слух, понимать диалог о посещении музея</p> <p>делать сообщение о Берлинской стене</p> <p>описывать маршрут, спрашивать, как пройти</p> <p>- писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе»</p> <p>- просить помощи</p> <p>- вежливо запрашивать информацию</p> <p>Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля</p>	<p>умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;</p> <p>владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>лингвистического кругозора;</p> <p>Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду</p> <p>Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;</p>	контрольная работа
5	Окружающий мир 6ч	<p>Лексика: по теме ландшафты, погода, охрана окружающей среды словообразование, отглагольные существительные</p> <p>Фонетика: особенности произношения</p>	<p>соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме</p> <p>оперировать активной лексикой в процессе общения</p> <p>обсуждать погоду в своем городе, употребляя предложения с союзом weil</p> <p>- воспринимать на слух, понимать сообщение по радио о погоде</p> <p>обсуждать в классе, что можно</p>	<p>Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения</p>	<p>Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;</p> <p>Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;</p> <p>Существенное расширение</p>	Текущий контроль, зачет по теме

		<p>сложных слов</p> <p>Аудирование: высказывание в чате</p> <p>Грамматика: придаточные предложения с союзом wenn и trotzdem</p> <p>отрицания keiner, niemand, nichts, nie</p> <p>особенности произношения сложных слов</p> <p>Страноведение: защита окружающей среды и экономия водных и энергоресурсов</p>	<p>сделать для охраны окружающей среды</p> <p>- читать и понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы составлять сложные существительные</p> <p>- собирать и представлять информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды»</p> <p>соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме</p> <p>- оперировать активной лексикой в процессе общения</p> <p>- понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>- воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать ее в классе</p> <p>Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля</p>	<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>лексического запаса и лингвистического кругозора;</p> <p>Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;</p> <p>Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;</p> <p>Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;</p>	
--	--	--	---	---	--	--

6	Путешествие по Рейну 5ч	<p>Чтение: тексты о достопримечательностях городов Рейна</p> <p>Лексика: по теме путешествия</p> <p>Аудирование: тексты о достопримечательностях городов Рейна</p> <p>диалоги о подготовке к путешествию</p> <p>Грамматика: прилагательные перед существительными в ед.ч. предлоги дательного и винительного падежей</p>	<p>читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездках в Германии, составлять вопросы к нему</p> <p>- описывать устно какой-либо город</p> <p>воспринимать на слух, понимать диалог о планах путешествия</p> <p>планировать поездку - проект</p> <p>- воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос</p> <p>- говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится</p> <p>- соглашаться и отклонять предложение</p> <p>правильно употреблять в речи изученный грамматический материал – склонение прилагательных</p> <p>Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля</p>	<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p>Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира.</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;</p>	Текущий контроль, проект
7	Прощальная вечеринка 8ч	<p>Лексика: по теме переезд, продукты и напитки для</p>	<p>воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать свое мнение</p>	<p>Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в</p>	<p>Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами</p>	Итоговый контроль, контрольная

		<p>вечеринки</p> <p>Фонетика: разговорные варианты произношения слов (усечения)</p> <p>Чтение: тексты об иностранцах в Германии</p> <p>Лексика: по теме</p> <p>Аудирование: песня «Что я должен вам подарить?»</p> <p>Фонетика: разговорные варианты произношения слов (усечение)</p> <p>Чтение: составление плана вечеринки, речевые обороты в ситуации «Прощание»</p> <p>Грамматика: глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать тексты и находить запрашиваемую информацию - читать и понимать страноведческий текст о мигрантах строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках Употреблять в речи краткие разговорные формы слов - составлять план вечеринки - планировать вечеринку, обсуждая меню - употреблять речевые обороты в ситуации «Прощание» воспринимать на слух, понимать, дописывать историю по иллюстрации, писать диалоги, готовиться к устному экзамену, употреблять в речи изученную грамматику, называть сложные существительные и их составные части. читать и понимать страноведческий текст о мигрантах - строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале 	<p>нѐм взаимопонимания.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать свое мнение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать тексты и находить запрашиваемую информацию 	<p>иностранного языка;</p> <p>Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;</p> <p>Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;</p> <p>Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p> <p>Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;</p>	<p>работа</p>
--	--	---	--	---	--	---------------

Календарно-тематическое планирование 8 класс

	Дата		Тема урока	Стандарты содержания
	План	Факт		
Фитнес и спорт 4ч				
1			Спорт в моей жизни ВП	Лексика: die Fitness, die Gymnastik, das Ballet, die Halle, die Sportartarten Грамматика: Знать: ЛЕ по теме спорт Уметь: вести диалог расспрос
2			Спорт – это важно ...	Лексика: Das geht auf die Nerven, schwitzen, die Treppe,-n, der Aufzug Страноведение: молодежные спортивные клубы в Германии б Австрии и Швейцарии.
3			Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии	Фонетика: звук j. Аудирование: тексты о спортсменах из Германии, Австрии и Швейцарии
4			Спортивные травмы	Лексика: Der Unfall, der Sportunfall, beim Basketballspielen, die Klinik, -en, der Schmerz,-en, Wie steht es? ohne, Der Arm ist gebrochen, der Ball,-e, der Handball, das Schulfest Грамматика: модальные глаголы dürfen в Präteritum
Школьный обмен 4 ч				
5			Школьный обмен	Лексика: Der Austausch, der Schulbus, -se, die Schuluniform, -en, anziehen, der Gastvater, der Verkehr, die Erfahrung Слова для заполнения формуляра участника школьного обмена Грамматика: союз sondern
6			Проживание в «гостевой» семье Как правильно ответить на вопросы Wo? Wohin?	Фонетика: повторение долгих и кратких гласных Аудирование: записи дневников участников школьного обмена
7			Школьный обмен с Германией	Лексика: повторение названий предметов мебели, слова для заполнения формуляра участника школьного обмена Грамматика: повторение глаголов, союза sondern
8			Контрольная работа №1	
Наши праздники 3ч				

9			Праздники в Германии	Аудирование: электронное письмо о празднике Чтение: планирование написания текста
10			Праздники в Австрии Праздники в Швейцарии	Чтение: селективное чтение Грамматика: глагол wissen
11			Обобщение по теме «Праздники» ВП	Лексика: повторение лексики по теме праздники в Швейцарии, Австрии, Германии и в России Грамматика: пройденный материал Фонетика: звуки w и b
Берлин – столица Германии 4ч				
12			Берлин - столица Германии	Чтение: информационный текст о Берлине Лексика: по теме город и достопримечательности Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands, die Bundesrepublik Deutschland, der Einwohner, die Hauptstadt, die Regierung, das Ministerium, die Kultur Аудирование: информационный текст о Берлине
13			Посещение музея Песни о Берлине	Страноведение: сведения об исторических и культурных достопримечательностях Берлина
14			Путешествие по Берлину	Грамматика: предлоги места Фонетика: звуки ä, ü, ö Аудирование: экскурсионная программа в Берлине
15			Контрольная работа №2	
Окружающий мир 6ч				
16			Прогноз погоды	Лексика: по теме ландшафты, погода, охрана окружающей среды Аудирование: высказывание в чате
17			Капризы природы	Фонетика: особенности произношения сложных слов Аудирование: высказывания о погодных катаклизмах Грамматика: придаточные предложения с союзом wenn и trotzdem
18			Проблемы экологии	Аудирование: высказывания о защите окружающей среды Грамматика: отрицания keiner, niemand, nichts, nie Чтение: информация о защите окружающей среды
19			Защита окружающей среды. ВП	Лексика: словообразование, отглагольные существительные Фонетика: особенности произношения сложных слов
20			Проект «Энергосбережение и охрана окружающей среды»	Страноведение: защита окружающей среды и экономия водных и энергоресурсов

21			Контрольная работа №6	
Путешествие по Рейну 5ч				
22			Путешествие по Рейну.	Чтение: тексты о достопримечательностях городов Рейна Лексика: по теме путешествия
23			Просмотр видеофильма «Вокруг Рейна так красиво!» ВП	Аудирование: тексты о достопримечательностях городов Рейна
24			Как правильно спланировать путешествие	Грамматика: прилагательные перед существительными в ед.ч. Аудирование: диалоги о подготовке к путешествию
25			Грамматика. Употребление предлогов в немецком языке.	Грамматика: предлоги дательного и винительного падежей Лексика: по теме путешествия
26			Контрольная работа №3	
Прощальная вечеринка 8ч				
27			Немцы за границей.	Чтение: тексты о немцах за границей Лексика: по теме переезд, продукты и напитки для вечеринки Фонетика: разговорные варианты произношения слов (усечения)
28			Иностранцы в Германии	Чтение: тексты об иностранцах в Германии Лексика: по теме
29			Идеи для подарков	Аудирование: песня «Что я должен вам подарить?» Лексика: по теме
30			Учимся дарить подарки. ВП	Фонетика: разговорные варианты произношения слов (усечение) Чтение: составление плана вечеринки, речевые обороты в ситуации «Прощание»
31			Большая перемена	Лексика: по теме Подготовка к устной части контроля знаний, умений и навыков Грамматика: глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах)
32			Повторение	Грамматика: повторение Лексика: повторение
33			Итоговая контрольная работа	Контроль аудирования, чтения, письменной речи

34			Анализ итоговой контрольной работы Обобщение пройденного материала	Повторение лексики, грамматики, фонетики Лексические и грамматические игры
----	--	--	---	--