

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гагаринская средняя общеобразовательная школа
с.Гагарино, Ишимский район, Тюменская область

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

протокол № 4

от 27.05.2022 г

Руководитель: С.Л. Пунигова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

Е.М. Бырдина

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Гагаринская

СОШ

С.Р. Астанина

29.08.2022г. Приказ № 154

**Рабочая программа
для обучающихся с ОВЗ
по учебному предмету «Письмо и развитие речи» 8 класс
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: учитель Щетникова Т.В.

с.Гагарино
2022 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой и ориентирована на учебник «Русский язык» для 8 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Э.В. Якубовская, Москва «Просвещение», 2020.

Программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

Письмо в специальной коррекционной школе является одним из основных учебных предметов. В данной программе представлены разделы изучения курса письма 7-9 классов. В процессе развернутого изложения материала по темам в каждом классе указывается количество годовых и недельных часов. Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными умственными возможностями. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа по письму и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель предмета:

- 1) Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развития интуиции и «чувства языка»
- 2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка) морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)
- 3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи:

Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;
Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 5,6,7,8,9 классов. Срок реализации настоящей программы 5 учебных лет. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически: темы программ по классам повторяются** (основные части речи, обеспечивающие высказывание имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие включены в содержание 7,8,9 классов) с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Содержание программы

Звуки и буквы.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием

значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Части речи в 8 классе изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу 5-9 классов. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения в 8 классе и сложного предложения в 7-9 классах. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Текст. При изучении темы «Текст» у обучающихся 5-9 классов формируются следующие умения:

Определить тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чём говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);

Выделять ведущую мысль, заключённую в заголовке или в отдельном предложении текста;

Выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;

Определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закреплённую структуру текста: вступление, главная часть, заключение;

Отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;

Подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;

С помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочёты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений.

Связная речь. Большое внимание в 5-9 классах уделяется формированию навыков связной речи, т.к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонетического слуха и правильного произношения. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работы с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в формировании бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении заявления, расписки др.)

В 5-9 классах также обращается внимание на **графические навыки**.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

- Получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

- учиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

- Писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;

- Исправлять текст;

- Подбирать однокоренные слова с помощью учителя;

- Различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;

- Решать орфографические задачи, опираясь на таблицу, или с помощью учителя.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием

является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития

Календарно-тематическое планирование

Уметь	Количество часов	Тема уроков	Номер урока	Цель урока	Ход урока	Домашнее задание
различать предложения (простое, сложное). Уметь ставить знаки препинания в конце предложения, в сложном предложении. Уметь их сравнивать, доказывать. Составлять предложения, работать с деформированным текстом.	2	Предложение. Текст.	1-2	совершенствовать знания учащихся о предложении	Повторение пройденного материала	нет
	1	Простое предложение с однородными членами.	3	закрепить умение ставить знаки препинания при однородных членах, объяснять их расстановку	Повторение пройденного материала	нет
	1	Обращение.	5	формировать умение ставить знаки препинания при обращении.	Повторение пройденного материала	нет
	1	Сложное предложение.	6	учить составлять сложные предложения по картинкам и опорным словам	Повторение пройденного материала	нет
	1	Сложные предложения с союзами и, а, но и без них.	7	учить находить основу в сложном предложении, чертить схему предложения.	Повторение пройденного материала	нет
	1	Обобщение по теме "Предложение".	8	Обобщающий урок. Уметь применять знания на практике.	Обобщение пройденного материала.	нет

	1	Деловое письмо.Объяснительная записка.	9	учить составлять пояснительную записку	Самостоятельная работа	нет
	1	Изложение по данному тексту.	10	выявлять и закреплять знания учащихся	Изложение	нет
	1	смысловый анализ изложения.	11	коррекция ошибок	самостоятельная работа.	нет
находить главную часть в слове. Доказывать. Графически выделять все части в слове. Подбирать однокоренные слова, образовывать новые слова при помощи суффиксов, приставок, окончаний.	1	Состав слова.	12	выявить знания учащихся по теме "Состав слова". Учить разбирать слова по составу.	Объяснение нового материала	нет
	1	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	13	учить объяснять орфограммы на знакомые правила	Объяснение нового материала	нет
	1	Правописание ударных и безударных гласных в корне.	14	формировать умение подбирать проверочные слова	Объяснение нового материала	нет
	1	Гласные и согласные в приставках.	15	учить объяснять написание гласной и согласной в приставке. Различать и объяснять знакомые орфограммы.	Объяснение нового материала	нет
	2	Дифференциация знакомых орфограмм. Приставка и предлог.	16-17	различение приставки и предлога	Объяснение нового материала	нет
	1	Сложные слова.	18	учить складывать части для получения сложных слов, правильно вставлять соединительную гласную.	Объяснение нового материала	нет

	1	Словарный диктант с грамматическим заданием.	19	уметь правильно писать слова по изученным орфограммам, уметь графически показывать орфограммы.	Урок самостоятельной работы.	нет
	2	Обобщение. Деловое письмо. Автобиография.	20-21	учить писать по плану автобиографию	Объяснение нового материала	нет
находить существительные в предложении, определять грамматические признаки. Определять склонение существительных. Употреблять существительные в речи. Называть падежи, вопросы согласно 1 склонения, 2 склонения, 3 склонения.	2	Имя существительное. Основные грамматические признаки имени существительного.	22-23	расширить и уточнить знания учащихся о сущности категории имени существительного	Объяснение нового материала	нет
	1	Имя собственное.	24	различение имен собственных и нарицательных	Объяснение нового материала	нет
	1	Существительные единственного числа с шипящей на конце.	25	объяснять написание ь в существительных с шипящей на конце	Объяснение нового материала	нет
	1	Склонение имен существительных в единственном числе.	26	закреплять умение определять склонение имен существительных.	Объяснение нового материала	нет
	1	Подготовка к контрольной работе.	27	выявление и закрепление знаний учащихся	Повторение пройденного материала	нет
	1	Контрольный диктант по теме "Имя существительное".	28	закрепление умения писать текст под диктовку с изученными орфограммами в первой четверти.	Диктант	нет

	1	Работа над ошибками.	29	коррекция ошибок учащихся	Повторение пройденного материала	нет
	1	Словарный диктант.	30	закрепление знаний о словарных словах учащихся, полученных на уроках в первой четверти.	Контрольная работа	нет
	1	Контрольное списывание.	31	отрабатывать навык безошибочного списывания готового текста	Контрольная работа	нет
	1	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	32	коррекция ошибок	повторение пройденного материала	нет
	2	Правописание падежных окончаний имен существительных.	33-34	подбирать проверочные слова с ударным окончанием	Объяснение нового материала	нет
	1	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	35	указывать и объяснять в словах орфограммы, требующие запоминания	Объяснение нового материала	нет
	1	Существительные с шипящей на конце.	36	объяснять написание безударных окончаний имен существительных	Повторение пройденного материала	нет
	1	Несклоняемые имена существительные.	37	дать понятие "несклоняемые имена существительные"	Объяснение нового материала	нет
	1	Обобщающий урок по теме "Имя существительное".	38	закрепление знаний учащихся по теме "Имя существительное"	Повторение пройденного материала	нет
	1	Тест по теме "Имя Существительное"	39	Проверить теоретические знания по теме	тест	нет

употреблять прилагательные с устной и письменной речи. Находить прилагательные в предложении, определять грамматические признаки, писать окончания прилагательных согласовывая их с существительными.	1	Имя прилагательное.	40	формирование грамотного понятия "Имя прилагательное"	Объяснение нового материала	нет
	1	Согласование прилагательных с существительными.	41	расширять знания об окружающей действительности, развивать умение наблюдать, подмечать разнообразные признаки предметов.	Объяснение нового материала	нет
	2	Родовые окончания имен прилагательных.	42-43	формировать навык правописания родовых окончаний имен прилагательных	Объяснение нового материала	нет
	2	Безударные окончания имен прилагательных среднего рода. Подготовка к самостоятельной работе.	44-45	дать понятие о написании -е- в прилагательных среднего рода в безударных окончаниях после шипящих ж, ш, ч, щ.	Объяснение нового материала	нет
	1	Самостоятельная работа по теме "Имя прилагательное".	46	формировать навык самостоятельной работы с текстом	Самостоятельная работа	нет
	1	Анализ самостоятельной работы	47	коррекция ошибок	повторение пройденного материала.	нет
	1	Склонение прилагательных мужского и среднего рода на -ий, -ье.	48	учить выделять падежные окончания прилагательных	Объяснение нового материала	нет
	1	Склонение прилагательных женского рода -ья.	49	закрепить правило о написании разделительного	Объяснение нового материала	нет

				ь в окончаниях женского рода		
	1	Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи.	50	закрепить правило о написании разделительного ь в окончаниях имен прилагательных во множественном числе.	Объяснение нового материала	нет
	1	Обобщающий урок по теме "Прилагательное".	51	закрепление знаний учащихся об имени прилагательном.	Повторение пройденного материала	нет
	1	Сочинение по репродукции к картине Н.Рериха "Поход князя Игоря".	52	учить дописывать окончания прилагательных во множественном числе с опорой на таблицу	Сочинение	нет
	1	Анализ сочинения.	53	коррекция ошибок.	повторение пройденного материала.	нет
	1	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное".	54	выявление и закрепление знаний учащихся	Контрольная работа	нет
	1	Работа над ошибками.	55	выявление и закрепление знаний учащихся	Повторение пройденного материала	нет
находить местоимения в предложении, уметь доказывать используя грамматические признаки. Правильно, осознанно писать предлоги с местоимениями. Уметь осознанно употреблять местоимения в связной речи (устной и письменной).	2	Личные местоимения. Лицо и число местоимений	56-57	познакомить учащихся с ролью местоимений в нашей речи, развивать их осознанное применение	Объяснение нового материала	нет

	1	Склонение местоимений 1-го лица.	58	закреплять умение указывать лицо, число и падеж местоимений.	Объяснение нового материала	нет
	1	Склонение местоимений 2-го лица.	59	закреплять умение указывать падеж местоимений, с опорой на таблицу	Объяснение нового материала	нет
	1	Склонение местоимений 3-го лица.	60	учить заменять существительные местоимениями, подходящими по смыслу, определять их падеж	Объяснение нового материала	нет
	1	Контрольный диктант за 2 четверть.	61	закрепить умение писать под диктовку текст с изученными орфограммами	Диктант	нет
	1	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	62	коррекция ошибок.	Повторение пройденного материала.	нет
	1	Словарный диктант.	63	закрепление знания о словарных словах	Контрольная работа	нет
	1	Контрольное списывание.	64	отрабатывать навык безошибочного списывания готового текста	Контрольная работа	нет
	1	Работа над ошибками.	65	коррекция ошибок учащихся	Повторение пройденного материала	нет
	1	Правописание личных местоимений.	66	выявление знаний учащихся по теме "Местоимение".	Повторение пройденного материала	нет
	1	Тест по теме "Правописание личных местоимений"		Закрепить знания и умения по теме.	тест	нет
	1	Деловое письмо. Заявление.	67	учить писать заявления по данному образцу	Объяснение нового материала	нет

находить глаголы в предложении, доказывать, используя знание правил. Употреблять глаголы в речи, уметь употреблять глаголы в настоящем, прошедшем, будущем времени. Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме.	2	Грамматические признаки глагола.	68-69	закрепить знания учащихся основных грамматических признаков глагола (время, лицо, число)	Объяснение нового материала	нет
	1	Неопределенная форма глагола.	70	познакомить с правилами написания глаголов на -тся, -ться	Объяснение нового материала	нет
	1	Правописание шипящих на конце слова.	71	учиться объяснять правила правописания мягкого знака на конце слова, после шипящей	Объяснение нового материала	нет
	1	Изменение глаголов по временам.	72	закреплять умение определять время глаголов	Объяснение нового материала	нет
	2	Прошедшее время глагола. Род и число.	73-74	учить подбирать к существительному ряд глаголов, указывать их род и число в единственном числе.	Объяснение нового материала	нет
	1	Урок-практикум по теме "Времена глагола"	75	Закрепление умений по теме.	Повторение пройденного материала.	нет
	1	Не с глаголами.	76	учить составлять предложения с глаголами, употребляя их с частицей не и без нее.	Объяснение нового материала	нет
	1	Изменение глаголов по лицам и числам.	77	закреплять умение изменять глаголы по лицам и числам	Объяснение нового материала	нет

	1	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	78	познакомить с правилами написания ь в глаголах 2-го лица единственного числа	Объяснение нового материала	нет
	1	Различение глаголов на -тся, -ться.	79	закреплять умение правильно употреблять глаголы в устной и письменной речи.	Повторение пройденного материала	нет
	1	Закрепление изученного о глаголе. Подготовка к контрольной работе.	80	выполнять проверку глаголов на -тся, -ться по вопросам, закреплять знания и умения учащихся	Повторение пройденного материала	нет
	1	Диктант по теме "Глагол".	81	обобщение знаний учащихся о глаголе	Диктант	нет
	1	Работа над ошибками.	82	обобщение знаний учащихся о глаголе	Повторение пройденного материала	нет
	1	Изменение глаголов по лицам и числам.	83	учить спрягать глаголы	Объяснение нового материала	нет
	2	Спряжение глаголов.	84-85	выделять личные окончания глаголов, указывать спряжение.	Объяснение нового материала	нет
	1	Безударные личные окончания глаголов.	86	учить проверять безударные личные окончания глаголов	Объяснение нового материала	нет
	1	Глаголы 1-го спряжения.	87	учить объяснять правописание безударных личных окончаний глаголов 2-го спряжения	Объяснение нового материала	нет
	1	Глаголы 2-го спряжения.	88	учить объяснять правописание безударных личных окончаний глаголов 1-го	Объяснение нового материала	нет

				спряжения.		
	1	Обобщающий урок по теме "Глагол".	89	закреплять умения различать глаголы, определять спряжение, правильно употреблять их в устной и письменной речи.	Повторение пройденного материала	нет
	1	Деловое письмо. Анкета.	90	познакомить с правилами заполнения анкет.	Объяснение нового материала	нет
	1	Контрольная работа по теме "Глагол" (тест.)	91	выявление и закрепление знаний учащихся	Контрольная работа	нет
	1	Работа над ошибками.	92	коррекция ошибок учащихся	Повторение пройденного материала	нет
находить в слове части речи. Доказывать, приводить примеры. Писать изложение, сочинение, диктанты направленные на развитие связной речи.	2	Повторение изученного по теме "Части речи".	93-94	закреплять знания учащихся о частях речи.	Повторение пройденного материала	нет
	1	Подготовка к контрольной работе.	95	закреплять умение объяснять знакомые орфограммы.	Повторение пройденного материала	нет
	1	Контрольный диктант за 3 четверть.	96	закреплять умения писать текст с изученными орфограммами под диктовку	Диктант	нет
	1	Анализ контрольного диктанта.	97	Коррекция ошибок.	Повторение пройденного материала	нет
	1	Словарный диктант.	98	закреплять знания о словарных словах.	Контрольная работа	нет

	1	Контрольное списывание.	99	отрабатывать навык безошибочного списывания готового текста	Контрольная работа	нет
находить предложения по видам высказывания (повествовательные, восклицательные, вопросительные). Правильно ставить знаки препинания при обращении, однородных членах предложения, в сложных предложениях, составлять простые и сложные предложения для описания, рассуждения, для оформления деловых бумаг.	1	Работа над ошибками. Предложение.	100	закрепить знания учащихся о постановке знаков препинания в предложении.	Повторение пройденного материала	нет
	1	Простое предложение. Нераспространенное и распространенное.	101	совершенствовать знания учащихся о предложении	Повторение пройденного материала	нет
	2	Простое предложение с однородными членами.	102-103	упражнять в составлении предложений с однородными членами	Повторение пройденного материала	нет
	1	Сочинение по репродукции к картине В.Маяковского "Свидание".	104	учить составлять описательные рассказы.	Сочинение	нет
	1	Анализ сочинения.	105	коррекция ошибок.	повторение пройденного материала.	нет
	1	Обращение.	106	формировать умение ставить знаки препинания при обращении.	Повторение пройденного материала	нет
	1	Самостоятельная работа по теме "Обращение".	107	учить подбирать обращения и находить им место в тексте	Самостоятельная работа	нет

	1	Сложные предложения.	108-109	учить составлять сложные предложения по картинкам и опорным словам	Повторение пройденного материала	нет
	1	Дифференциация простого и сложного предложения.	110	закреплять умения различать простые и сложные предложения.	Повторение пройденного материала	нет
	1	Закрепление изученного предложения.	111-112	обобщить и закрепить знания учащихся по теме "Предложение"	Повторение пройденного материала	нет
	1	Проверочный диктант с грамматическими заданиями.	113	Проверка и закрепление знаний по теме.	самостоятельная работа.	нет
	1	Деловое письмо. Объявление.	114	познакомить с правилами написания объявления.	Объяснение нового материала	нет
	1	Подготовка к контрольной работе.	115	обобщение знаний учащихся о предложении	Повторение пройденного материала	нет
	1	Контрольная работа по теме "Предложение"(тест).	116	выявление знаний, умений учащихся	Контрольная работа	нет
	1	Работа над ошибками.	117	коррекция знаний, умений учащихся	Повторение пройденного материала	нет
определять тему и основную мысль текста; делить текст на части, соблюдать красную строку. Устанавливать связь между частями текста. Озаглавливать текст с опорой на тему. Писать под диктовку.	2	Повторение. Правописание приставках.	118-119	закреплять умение объяснять правописание гласных и согласных в приставках.	Повторение пройденного материала	нет

	2	Повторение. Правописание в корне.	120- 121	закреплять умение подбирать родственные слова для проверки орфограмм в корне	Повторение пройденного материала	нет
	2	Повторение. Правописание в окончаниях.	122- 123	упражнять в определении частей речи.	Повторение пройденного материала	нет
	1	Сочинение "Царевна-лягушка"	124	учить писать сочинение с предварительны м анализом и подготовкой речевого материала.	Сочинение	нет
	1	Смысловый анализ сочинения.	125	Коррекция ошибок	Повторение пройденного материала.	нет
	1	Повторение изученного по теме "Предложение."	126	учить продолжать рассказ по данному началу	Повторение пройденного материала	нет
	1	Повторение изученного по теме "Предложение". Изложение "Лосенок"	127	упражнять в написании изложений с предварительны м восстановление м текста по сделанной записи	Изложение	нет
	2	Повторение по теме "Однородные члены предложения". Подготовка к контрольной работе.	128- 129	различение сложных предложений и предложений с однородными членами.	Повторение пройденного материала	нет
	1	Контрольный диктант за 4 четверть.	130	закреплять умение писать под диктовку текст с изученными орфограммами.	Диктант	нет
	1	Словарный диктант.	131	закрепить знание словарных слов, изученных во 2 полугодии.	Контрольная работа	нет
	1	Анализ контрольного диктанта.	132	коррекция ошибок	повторение пройденного материала.	нет

	1	Контрольное списывание.	133	отрабатывать навык безошибочного списывания готового текста	Контрольная работа	
	1	Подготовка к контрольному диктанту за год.	134	закреплять умение объяснять знакомые орфограммы.	Повторение пройденного материала	
	1	Контрольный диктант за год.	135	отрабатывать навык безошибочного списывания готового текста	Диктант	
	1	Работа над ошибками.	136	нахождение в тексте недочетов и исправление их (с последующей записью).	Самостоятельная работа	нет

Список учебно-методической литературы.

Литература для учителя:

А.К.Аксёнова «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе». М.: «Просвещение», 1994.

А.К.Аксёнова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2002.

Н.М.Барская, Л.А.Нисевич «Обучение русскому языку в 5 – 9 классах вспомогательной школы: пособие для учителей». М.: «Просвещение», 1992.

Г.А.Богданова «Уроки русского языка в 8 классе: книга для учителя». М.: «Просвещение», 1999.

Т.П.Шабалкова «Сборник диктантов и изложений. 5-9 кл.: коррекционное обучение». Волгоград: «Учитель», 2007.

Литература для учащихся:

«Русский язык. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида». Авторы: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. Москва, «Просвещение», 2021.

Большой лингвистический словарь. Под ред. Ю.Е.Прохорова. М.: «Аст-Пресс Книга», 2007 г.