

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гагаринская средняя общеобразовательная школа
с.Гагарино, Ишимский район, Тюменская область

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
протокол № 4
от 27.05.2022 г.

Руководитель:Городянская ЕС

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора
Е.М.Бырдина

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Гагаринская СОШ
С.Р. Астанина
29.08.2022г. Приказ № 154

Рабочая программа

по учебному предмету «Английскому языку» **9 класс**

на 2022- 2023 учебный год

Составитель: учитель Городянская Е.С.

с.Гагарино
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку в 9 классе составлена в соответствии с

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. / М.: Просвещение. 2014
3. Программы основного общего образования по английскому языку. – М.: Просвещение, 2013;
4. Фундаментальным ядром содержания общего образования» (под редакцией В.П. Кузовлева.);
5. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации.
6. Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов
7. Учебным планом МАОУ Гагаринская СОШ на 2022-2023 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные навыки на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 9 класса;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная / межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 9 класса;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

Место предмета в учебном курсе

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов для обязательного изучения иностранного языка на ступени основного общего образования. Согласно учебному плану 2022-2023 учебного года МАОУ Гагаринская СОШ на изучение иностранного языка в 9 классе отводится 3 ч в неделю (102 часа за год).

Учебно-методический комплект:

1. Английский язык 9, В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, просвещение, 2014
2. Английский язык: 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений, Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, просвещение, 2014

3. Английский язык. Книга для учителя с ключами УМК **“English-9”**: 9 класс / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова,
4. Рабочие программы.английский язык. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. – М. Просвещение,2012

Планируемые результаты изучения учебного предмета выпускником 9 класса. (Личностные, метапредметные и предметные результаты).

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение опорного уровня уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.¹

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Контролируемые элементы содержания (из стандарта)	Оценочные процедуры
1	UNIT 1 «Досуг и увлечения (чтение). Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру».	22	<p>Формирование лексических навыков говорения(совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации)</p> <p>Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и</p> <p>Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями.</p> <p>Развитие умения писать рецензию на прочитанную книгу (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации</p> <p>лексика по теме: стили книг, описание книги.</p> <p>грамматика: повторение группы настоящего и прошедшего времен активного и страдательного залогов.</p>	Входной контроль, текущий, фронтальный, индивидуальный
2	UNIT 2 «Досуг и увлечения (музыка)».	10	<p>Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного)</p> <p>лексика по теме: музыкальные стили, впечатления от музыкальных произведений, музыканты.</p> <p>Грамматика: Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения, неличные формы глагола, способы выражения будущего</p>	Входной контроль, текущий, фронтальный, индивидуальный

			времени	
3	UNIT 3 «Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)».	20	<p>Формирование и совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков.</p> <p>Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и целью извлечения конкретной информации (совершенствование лексических навыков говорения) умения делать записи.</p> <p>Активизация ранее изученной лексики. Формирование и совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков.</p> <p>Формирование и совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков по теме «Косвенная речь».</p> <p>лексика по теме: телевидение, газеты, журналы, радио, интернет, знаменитые люди,</p> <p>грамматика: согласование времен, перевод прямой речи в косвенную, модальные глаголы в косвенной речи, глаголы to say – to tell.</p>	Входной контроль, текущий, фронтальный, индивидуальный
4	UNIT 4 «Школьное образование. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка».	30	<p>Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного</p> <p>Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями.</p> <p>Формирование лексических навыков говорения(совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)</p> <p>лексика по теме: школа, образование, профессии, работа,</p>	Входной контроль, текущий, фронтальный, индивидуальный

			язык, грамматика: условные предложение 1-2 типа, пассивный залог в настоящем простом времени, вопросы в косвенной речи, слова-связки, конструкции с двойными союзами, косвенная речь, фразовые глаголы, местоимения.	
5	UNIT 5 «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру».	20	лексика по теме: страна, известные люди, грамматика: возвратные местоимения.	Входной контроль, текущий, фронтальный, индивидуальный Итоговый
Итого		102		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

ТЕМА № 1: Досуг и увлечения (чтение). Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.

Учащиеся получают возможность научиться:

лексика по теме: стили книг, описание книги.

грамматика: повторение группы настоящего и прошедшего времен активного и страдательного залогов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказать о любимом авторе и книге;
- составлять логичное, последовательное высказывание в соответствии с ситуацией темы объемом 8-10 фраз;
- вести диалог этикетного характера, расспрос и диалог-обмен мнениями в объеме 5-6 реплик по теме;
- читать с целью понимания основного содержания, полного понимания прочитанного, извлечения конкретной информации тексты, тематически связанные с речевой ситуацией;
- понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией (детальное, селективное, общее аудирование);
- кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова;
- писать рецензию на прочитанную книгу.

ТЕМА № 2: Досуг и увлечения (музыка).

Учащиеся получают возможность научиться:

лексика по теме: музыкальные стили, впечатления от музыкальных произведений, музыканты.

Грамматика: Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения, неличные формы глагола, способы выражения будущего времени.

Учащиеся получают возможность научиться:

- вести диалог этикетного характера, расспрос и диалог-обмен мнениями в объеме 5-6 реплик по теме;
- составлять логичное, последовательное высказывание в соответствии с ситуацией темы объемом 8-10 фраз;
- кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова;
- читать с целью понимания основного содержания, полного понимания прочитанного, извлечения конкретной информации тексты, тематически связанные с речевой ситуацией;
- понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией (детальное, селективное, общее аудирование);
- писать официальное письмо-благодарность.

ТЕМА № 3: Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

Учащиеся получают возможность научиться:

лексика по теме: телевидение, газеты, журналы, радио, интернет, знаменитые люди,

грамматика: согласование времен, перевод прямой речи в косвенную, модальные глаголы в косвенной речи, глаголы to say – to tell.

Учащиеся получают возможность научиться:

- вести диалог этикетного характера, расспрос и диалог-обмен мнениями в объеме 5-6 реплик по теме;
- составлять логичное, последовательное высказывание в соответствии с ситуацией темы объемом 8-10 фраз;
- кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова;
- читать с целью понимания основного содержания, полного понимания прочитанного, извлечения конкретной информации тексты, тематически связанные с речевой ситуацией;
- понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией (детальное, селективное, общее аудирование);
- писать официальное письмо в журнал или газету;

ТЕМА № 4: Школьное образование. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

Учащиеся получают возможность научиться:

лексика по теме: школа, образование, профессии, работа, язык,

грамматика: условные предложение 1-2 типа, пассивный залог в настоящем простом времени, вопросы в косвенной речи, слова-связки, конструкции с двойными союзами, косвенная речь, фразовые глаголы, местоимения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- заполнить таблицу о системе образования в Великобритании,
- ответить на вопросы по прослушанному тексту,
- рассказать о системе образования в России, ответить на вопросы корреспондента,
- написать автобиографию по образцу,
- обсудить профессии только для женщин (мужчин),
- выполнить тест на подходящую ученику профессию,
- читать текст с извлечением нужной информации,
- ответить о причинах изучения английского языка,
- высказать собственное мнение о том, как они учатся английскому и как учиться лучше.

ТЕМА № 5: Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.

Учащиеся получают возможность научиться:

лексика по теме: страна, известные люди,

грамматика: возвратные местоимения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ответить на вопросы по прочитанному/прослушанному тексту,
 - запрашивать и сообщать фактическую информацию
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие
- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
 - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст,
 - делать сообщение в связи с прочитанным текстом,
 - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.
 - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст,
 - устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
 - умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение. В 9-м классе чтение выступает как средство и как цель обучения. Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Объем текста - до 600 слов.

Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 9-м классе. Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Аудирование с полным пониманием осуществляется, как правило, на текстах, не содержащих особых трудностей: они построены в основном на знакомом материале и обеспечивают при наличии небольшого числа незнакомых слов догадку об их значении на основе общности форм родного и иностранного языков, по словообразовательным элементам или по контексту. Кроме того, полному и точному пониманию подлежат высказывания учителя, речь одноклассников, короткие сообщения преимущественно монологического характера при обсуждении проблем, предъявляемые в естественном темпе. Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов, чтобы хотя бы приблизительно поставить ученика в относительно адекватные условия практического осуществления этого вида речевой деятельности. Основная задача при этом — научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, с другой — как бы опускать, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов, высказываний учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному и в связи с ним. Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 9-м классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. Общий объем лексических единиц для аудирования в конце 9-го класса достигает 2800 лексических единиц.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Контроль навыков аудирования осуществляется на специальных тестах, помещенных в Книге для учителя.

Говорение. При обучении говорению в 9-м классе учащиеся знакомятся с новыми сферами жизни Великобритании, повторяют и систематизируют лексические и грамматические средства, усвоенные ранее. Поэтому каждый из шести циклов знакомит учащихся с новой сферой жизни страны изучаемого языка и вместе с тем повторяет лексические единицы и грамматические структуры, усвоенные в предыдущих классах. Это становится возможным благодаря принципу концентричности, в соответствии с которым все сведения из определенной сферы делятся на содержательные смысловые блоки, при этом каждый последующий блок в сжатой форме включает содержание предыдущего. Например, со сферой образования учащиеся начинают знакомиться в 5-6-м классе (школьные предметы, школьная форма), в 7-м классе учащиеся обсуждают проблемы современной английской школы, в 9-м классе знакомятся с системой образования в целом и т. д. Аналогичным образом происходит знакомство и с другими сферами британской культуры.

В 9-м классе (как и в 8-м) осуществляется совершенствование умения говорить как в диалогической, так и в монологической форме. В плане совершенствования диалогической формы речи предусматривается овладение учащимися умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении ***диалогов этикетного характера***:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении ***диалога-расспроса***:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину.*

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Письмо. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Лексическая сторона речи

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–8 классах, так и нового. Лексический запас составляет 344 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 9 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to make up one's mind, to name after, to pass/fail an exam, etc.*);
- интернациональная лексика (*an economy, a manager, etc.*);
- многозначные слова (*essential – 1) существенный 2) важнейший; необходимый; основной 3) относящийся к эссенции, экстракту 4) неясного происхождения*);
- синонимы (*to allow – to let*);
- антонимы (*to pass an exam – to fail an exam*);
- фразовые глаголы (*to turn up, to put in, to look through, etc.*);
- речевые функции: *asking for information about books and writers (What kind of ...? What about ...? Etc.); asking if you must do sth (Do I really have to ...? Aren't I expected/supposed to ...? Etc.); calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. I shouldn't worry. Etc.); giving counter-arguments (Even so, ... That may be so, but ... Etc.); giving reasons (What's more ..., Not only that, but ..., etc.); giving yourself time to think (Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Etc.); recommending (It'll be a great chance to ... It's worth ... because ... Etc.); agreeing/disagreeing (That's a good point, and/but ... I'm (not) sure it's a good way to ..., because ... Etc.);*
- основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных (-ment (*employment, achievement, management, supplement*), -ation (*communication, qualification*)); прилагательных (-ed (*skilled, motivated, detailed, complicated*), -less (*tuneless*), -al (*classical, choral, emotional*), -ive (*imaginative, creative, descriptive, inventive, informative*), -ful (*powerful, suspenseful*), -hood (*childhood, neighbourhood*); наречий (-ly (*seriously, helpfully, gently, desperately*)); приставки прилагательных (un- (*unskilled*)); глаголов (dis- (*dislike*), mis- (*misunderstand, misinform*));
- словосложение (N + N – back + ground = background (*birthplace, headline, network*), Adj + N – broad + sheet = broadsheet, Adj + V – wide + spread = widespread, Pron + Adj – self-motivated, N + Prep – break + through = breakthrough, Prep + N – down + side = downside, out + look = outlook);
- конверсия (to link – a link, a rank – to rank, trade – to trade, export – to export).

Грамматическая сторона речи

1. Местоимение

- местоимения (*all, every, each*).

2. Глагол

- видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке (*The performance **begins** at 8 p. m.*);
- оборот to be going to, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем (*The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success.*);
- «объектный падеж с причастием настоящего времени» (*I saw him playing with his pet.*);
- словосочетания с формами на -ing, -ed (*The children organised a charity concert, raising \$1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.*).

3. Союз

- союзы сочинительные (*or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc.*);
- союзы подчинительные (*although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.*).

4. Простое предложение

- вопросительные предложения (альтернативные вопросы (*Is it big or small?*)).

5. Сложное предложение:

- согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
- условия с союзом *if*: *If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate. (Conditional III)*;
- цели с союзами *so that, so*;
- уступительными с союзами *though, although, however*;
- подлежащими (*Who wrote that story remained unknown.*).

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова, план, вопросы;
- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Учащийся получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и др.)

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- определять тему звучащего текста:

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение**Учащийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций; озаглавливать текст;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте, построенном на изученном языковом материале;
- восстанавливать текст, построенный на изученном языковом материале, из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста и нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь**Учащийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.) в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: выражать пожелание (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу (объёмом 100-120 слов, включая адрес).
- создавать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных

высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- писать официальное письмо с опорой на образец;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- создавать письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.)

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британский и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях;
- пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов;

Орфография и пунктуация

Учащийся научится

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения, точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном (в том числе электронном) и официальном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Учащийся получит возможность научиться

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в рамках предметного содержания основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в рамках предметного содержания основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы в рамках предметного содержания основной школы;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); under- (underdevelop); over- (overestimate); -ize/-ise (revise);

- имена существительные при помощи суффиксов: -ist (optimist), -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ness (kindness), -ment (environment); -ity (possibility); -ship (friendship), -ing (meeting), -er/-or (singer/translator);
- имена прилагательные при помощи аффиксов: inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian); -ing (boring) и -ed (bored); -ous (dangerous); -able/ible (enjoyable/responsible); -less (harmless); -ive (native).
- наречия при помощи суффикса: -ly (usually);
- числительные при помощи суффиксов: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов: un-, im/in- (uncertainty, impossibility, inaccuracy; unpleasant, impolite, independent; unpleasantly, impolitely, incorrectly).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условие с союзом unless, определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me...to do something; to look/feel/be happy;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might; ought to;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи.

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных в рамках предметного содержания основной школы и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную страну и родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.п.)
- распознавать распространённые образцы фольклора (поговорки, пословицы);
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;
- оперировать в процессе устной и письменной общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перефраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Учащийся научится:

- извлекать основную, запрашиваемую/нужную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, схемы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- работать с разными источниками на английском языке: интернет ресурсами, специальной и дополнительной литературой;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

Специальные учебные умения

Учащийся научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод.
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			
	По плану	Коррекция		Предметные	Метапредметные, личностные	Основные виды учебной деятельности	кодификатор
1			Введение и закрепление новых ЛЕ. Совершенствование произносительных навыков.	<i>лексический: (1-2 уроки)</i> hiking, hitchhiking, jigsaw puzzle, opportunity, ride skateboarding, statistics, stick, to be impressed by, to be keen on, to get a ride, to practice, to roll down, to signal, to trade baseball cards, toothpick, tray; <i>грамматический (для повторения): (1 урок)</i> Past Perfect, (2 урок) Ved+Ving (enjoyed doing) упр.2 1), 3)	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов. Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия; различают способ и результат действия. Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают учителя и друг друга; работают в паре.	Читать текст с полным пониманием содержания; Узнавать прилагательные в сравнительной степени; Выразительно читать текст; Использовать сравнительные конструкции в речи.	5. 2. 6
2			Читательские вкусы подростков. Формирование лексических навыков говорения.	fiction, frontier, imaginary, invented, non-fiction, novel, poetry, reference book, romance, science fiction, thriller, to borrow, to lend, western	Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивают правильность выполнения действий на уроке. Познавательные: овладевают при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: договариваются о правилах поведения и общения и следуют им; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы, работают в группах.	Понимать на слух запрашиваемую информацию; Выразительно читать вслух текст; Вести диалог-интервью; Сообщать информацию в форме монолога; Понимать на слух запрашиваемую информацию;	2.3.1
3			Настоящее простое время. Совершенствование грамматического навыка образования вопросов в Present Simple. Развитие умения читать с выборочным	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> упр.5	Личностные: определяют границы собственного знания и незнания; оперируют такими моральными нормами, как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность Регулятивные: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней.	Сообщать информацию в форме монолога; Понимать на слух основное содержание; Читать текст с пониманием запрашиваемой информации; Читать с пониманием основного содержания;	1.2

			пониманием интересующей информации.		Познавательные: выделяют основную информацию из аудиотекста; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя. Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.		
4			Знаменитые писатели родной страны и стран изучаемого языка. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи: диалог-обмен мнениями. ВП	<i>Речевой материал предыдущих уроков; to bind упр.3; 4</i>	Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивают правильность выполнения действий на уроке. Познавательные: овладевают при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: договариваются о правилах поведения и общения и следуют им; слушают друг друга	Читать с пониманием основного содержания; Читать текст с полным пониманием содержания; Использовать сравнительные конструкции в речи; Использовать личные местоимения в речи.	5.2.7
5			Зарубежная литература. Развитие и совершенствование навыков письменной речи.	<i>лексический: fiction, frontier, imaginary, invented, non-fiction, novel, poetry, reference book, romance, science fiction, thriller, to borrow, to lend, western упр.1 1), 2); 4</i>	Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; определяют границы собственного знания и незнания. Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществляют взаимоконтроль. Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; осуществляют синтез как составление целого из частей; делают выводы и обобщения. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем и одноклассником; работают в парах.	Сообщать информацию в форме монолога; Читать текст с полным пониманием содержания; Выражать своё мнение о прочитанном, отвечать на вопросы.	2.1
6			Страдательный залог. Совершенствование умения использовать формы страдательного (пассивного) залога.	Passive Voice	Личностные: определяют границы собственного знания и незнания; оперируют такими моральными нормами, как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность Регулятивные: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней.	Сообщать информацию в форме монолога; Выразительно читать текст; Читать текст с пониманием запрашиваемой информации; Выражать своё мнение	2.3

7			Русская литература. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов. Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия; различают способ и результат действия. Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают учителя и друг друга; работают в паре.	Выразительно читать текст; Владеть активной лексикой раздела; Читать текст с пониманием запрашиваемой информации; Выражать своё мнение	2.1
8-9			Любимые книги. Развитие умения читать с пониманием основного содержания текста. Входной контроль. ВП	<i>Памятка:</i> Как успешно выполнить тест по чтению; упр. I. New words and expressions from Unit 1; II. Reading Comprehension	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов. Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия; различают способ и результат действия. Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают учителя и друг друга; работают в паре.	Читать с пониманием структурно-смысловых связей внутри предложения; Сообщать информацию в форме монолога о прошлом опыте и опыте этого года; Понимать на слух запрашиваемую информацию; Выразительно читать текст;	3.2
10			Книги и фильмы. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи: диалог-расспрос.	<i>лексический:</i> essayist, novelist, screenwriter, to honour, to value; <i>грамматический:</i>	Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивают правильность выполнения действий на уроке. Познавательные: овладевают при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; формулируют ответы на вопросы	Сообщать информацию в форме монолога; Понимать на слух запрашиваемую информацию; Вести диалог-расспрос Личное письмо	
11			Подготовка проектов по теме «Книга - друг человека». Развитие навыка самостоятельной работы с лексическим материалом, творческих способностей.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> annoying, to be captivated by, to be full of passion, to be in the know упр. 1 2); 2	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов. Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия; различают способ и результат действия. Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме;	Читать текст с пониманием запрашиваемой информации; Выразительно читать текст; Читать текст с полным пониманием; Употребление прилагательных в превосходной степени; Выражать своё мнение	5.2.7

12			Защита проектов. Развитие речевых умений. ВП	Test yourself <i>Речевой материал предыдущих уроков; annoying, to be captivated by, to be full of passion, to be in the know</i>	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивают правильность выполнения действий на уроке. Познавательные: овладевают при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи.	Читать текст с пониманием запрашиваемой информации; Выразительно читать текст; Читать текст с полным пониманием; Употребление прилагательных в превосходной степени; Выражать своё мнение	2.2
13			Обобщение и систематизация знаний по теме «Досуг и увлечения. Лексический и грамматический материал темы.	упр. Reader – 1 1), 2); 2 2), 3), 4), 5)	Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; оперируют такими моральными нормами, как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся работать по предложенному учителем плану; Познавательные: ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию; Коммуникативные: слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания беседы; договариваются о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе.	Сообщать информацию в форме монолога; Понимать на слух запрашиваемую информацию; Вести диалог-расспрос	1.6
14			Контрольная работа №1 по теме «Досуг и увлечения. Чтение». Контроль сформированности лексических, грамматических навыков.	Test yourself	Личностные: имеют желание учиться; оценивают свои поступки. Регулятивные: высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; контролируют свои действия по точному ориентированию в учебнике. Познавательные: обобщают и классифицируют учебный материал; формулируют несложные выводы. Коммуникативные: проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе; умеют дружить и уступать; работают в группе.	Выражать своё мнение; Понимать на слух запрашиваемую информацию.	
15			Анализ контрольной работы.		Личностные: наличествует адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха. Регулятивные: ориентируются в принятой схеме учебных знаков; определяют и формулируют цель деятельности на уроке; осуществляют самоконтроль Познавательные: используют знаково-символические средства; ориентируются на разнообразие способов	Сообщать информацию в форме монолога; Вести диалог-расспрос; Читать с пониманием запрашиваемой информации; Употреблять активную лексику; Выразительно произносить текст;	

					<p>решения задач</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; работают в паре в соответствии с принятыми нормами общения.</p>		
16			<p>Тема 2 «Досуг и увлечения. Музыка»</p> <p>Введение и закрепление новых ЛЕ.</p> <p>Совершенствование произносительных навыков.</p>	<p>Tuneless, annual, a concert, to stage, a composer</p>	<p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; оперируют такими моральными нормами, как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся работать по предложенному учителем плану;</p> <p>Познавательные: ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию;</p> <p>Коммуникативные: слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания беседы; договариваются о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе.</p>	<p>Вести диалог обмен-мнениями;</p> <p>Понимать на слух запрашиваемую информацию;</p> <p>Читать с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>Сообщать информацию в форме монолога;</p> <p>Вести диалог-расспрос;</p> <p>Читать</p>	1.1.2
17			<p>Музыкальный тур по Британии.</p> <p>Формирование лексических навыков говорения.</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i></p> <p><i>Памятка:</i> Как успешно выполнить тест по чтению;</p> <p>упр. I. New words and expressions from Unit 1; II. Reading Comprehension</p>	<p>Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; определяют границы собственного знания и незнания.</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; планируют свои действия на уроке; слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль.</p> <p>Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; формулируют ответы на вопросы; выделяют основную информацию из аудиотекста.</p>	<p>Сообщать информацию в форме монолога;</p> <p>Употреблять превосходную степень наречий;</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания;</p> <p>Высказывать своё мнение;</p>	
18			<p>Развитие умения читать с пониманием основного содержания текста.</p> <p>Совершенствование грамматического навыка употребления артикля в речи.</p>				
19			<p>История рок-музыки.</p> <p>Развитие навыков аудирования выборочным</p>				

			пониманием содержания.				
20			Знаменитые исполнители рока и поп-музыки в России. Развитие грамматического навыка употребления герундия в речи. Вп	<i>лексический:</i> audience, band, choir, conductor, enormously, hugely, musician, orchestra, soloist, to perform упр.2	Личностные: определяют границы собственного знания и незнания; оперируют такими моральными нормами, как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность Регулятивные: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней. Познавательные: выделяют основную информацию из аудиотекста; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя. Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Сообщать информацию в форме монолога; Понимать на слух запрашиваемую информацию; Читать с пониманием запрашиваемой информации; Читать с полным пониманием; Выражать мнение	
21			Развитие речевого умения: монологическая форма речи.	<i>лексический: (1-2 уроки)</i> amazing, annoying, anthem, appalling, appealing, breathtaking, catchy, cluttered, complex*, complicated, day off*, dreadful, eloquent, fascinating, hymn, indifferent*, martial, melancholy, organ, overwhelming, passionate, powerful*, romantic, sacred, sacrilegious, sensational, sentimental, soundtrack*, spiritual, to appeal to, to conquer, to destroy, to enrich, to entertain, to evoke, to inspire, to irritate, to picture, to portray, to provoke, to transform, torchy, tune, tuneless, unforgettable	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов. Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия; различают способ и результат действия. Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают учителя и друг друга; работают в паре.	Сообщать информацию в форме монолога; Высказывать своё мнение; Читать с целью понимания основного содержания; Выразительное читать; Вести диалог-расспрос	2.3
22			Музыкальные предпочтения. Видовременные формы глагола для выражения будущего времени.	<i>лексический: (1-2 уроки)</i> compose, concerto, contribution, musical (n), opera, pianist, prelude, rhapsody, symphony, to connect, to feel like, to forward to, to give up, to impress, to mesmerise, to overwhelm, vocal; <i>грамматический:</i> Ving form упр.1; 2 1	Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивают правильность выполнения действий на уроке. Познавательные: овладевают при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника;	Выразительно читать текст; Читать текст с пониманием необходимой информации; Употребление личных местоимений и абсолютной формы притяжательных местоимений; Вести диалог-расспрос	

					ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи.		
23			Классическая музыка. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: inviting, agreeing, refusing, asking for information, giving information</i> упр.4 1); 7	Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; определяют границы собственного знания и незнания. Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществляют взаимоконтроль. Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; осуществляют синтез как составление целого из частей; делают выводы и обобщения. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем и одноклассником; работают в парах.	Понимать на слух запрашиваемую информацию; Правильно произносить числительные; Выразительное чтение; Вести диалог-расспрос	5.1.10
24			Контрольная работа №2 за 1 четверть.	Test yourself	Личностные: имеют желание учиться; оценивают свои поступки. Регулятивные: высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; контролируют свои действия по точному ориентированию в учебнике. Познавательные: обобщают и классифицируют учебный материал; формулируют несложные выводы. Коммуникативные: проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе; умеют дружить и уступать; работают в группе.	Задавать общие и специальные вопросы; Правильно произносить активную лексику; Чтение с пониманием запрашиваемой информации; Высказывать своё мнение, задавать вопросы	1.2.1
25			Работа над ошибками.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; beast, beat, beet, beetle, busker, immoral, lyrics, message, tapemate, to ban, to busk, to warn, trumpet</i> упр.1 1); 2; 8 1)	Личностные: наличествует адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха. Регулятивные: ориентируются в принятой схеме учебных знаков; определяют и формулируют цель деятельности на уроке; осуществляют самоконтроль Познавательные: используют знаково-символические средства; ориентируются на разнообразие способов решения задач Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; работают в паре в соответствии с принятыми нормами общения.	Выразительно читать; Употребление fewer/less; Читать с полным пониманием; Понимать на слух основное содержание; Высказывать мнение, задавать вопросы; Сообщение информации в форме монолога.	

26			Благодарственное письмо. Развитие умения писать личное письмо по образцу: благодарственное письмо.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> упр.I. New words and expressions from Unit 2; II. Reading Comprehension	Личностные: руководствуются значимыми учебными мотивами; приобретают умение организовать свою деятельность; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов. Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия. Познавательные: овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; делают выводы в результате совместной работы; находят ответы на вопросы в иллюстрациях. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя; работают в парах.	Сообщать информацию в форме монолога; Понимание на слух запрашиваемой информацией; Выразительное чтение; Чтение с основным пониманием; Выражать согласие/несогласие с отрицательными предложениями; Употребление форм глагола to be в Past Simple;	
27			Развитие умения читать с полным пониманием текста по теме «Досуг и увлечения. Музыка».	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> упр.I. New words and expressions from Unit 2; II. Reading Comprehension	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки. Регулятивные: выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют пошаговый контроль по результату действия; используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой. Познавательные: выделяют необходимую информацию из аудиотекстов; используют знаково-символические средства. Коммуникативные: работают в парах;		2.1
28			Обобщение и систематизация знаний по теме «Досуг и увлечения. Музыка». Лексический и грамматический материал темы. ВП	упр.I. New words and expressions from Unit 2; II. Reading Comprehension	Личностные: приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; проявляют интерес к стране изучаемого языка (знает особенности счета в Англии) Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства; выделяют основную информацию из аудиотекстов. Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь ; умеют с помощью вопросов получать необходимую информацию.	Диалог-обмен мнениями. Личное письмо.	3.1
29			Контрольная работа №3 по теме «Досуг и увлечения.	Test yourself	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов	Читать тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и	1.1.1

			Музыка . Контроль сформированности лексических, грамматических навыков.		Регулятивные: высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; учитывают правила и используют модели при составлении диалогов; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме Коммуникативные: работают в парах; договариваются и приходят к общему решению; оформляют свои мысли в устной и письменной речи	развития языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся	
30			Анализ контрольной работы.		Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности и к изучению английского языка. Регулятивные: высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; с помощью учителя определяют и формулируют познавательную цель и принимают ее; осуществляют взаимный контроль. Познавательные: находят ответы на вопросы в иллюстрациях Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Читать тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся	
31			Введение новой лексики по теме «Средства массовой информации».	упр. I. New words and expressions from Unit 2; II. Reading Comprehension	Личностные: примеряют на себя роль социально активной, мобильной и толерантной личности; формируют установку на здоровый образ жизни Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; оценивают правильность выполнения действий; различают способ и результат действия. Познавательные: применяют схемы, таблицы как способ представления, осмысления и обобщения информации; читают тексты и понимают фактическое содержание. Коммуникативные: слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; понимают позицию партнера.	Употребление активной лексики; Чтение с пониманием запрашиваемой информации; Употребление в речи must; Выразительное чтение.	
32			Средства массовой информации в Великобритании и России. Закрепление лексики. Развитие грамматического навыка употребления общих, разделительных, альтернативных и	<i>лексический: (1-4 уроки)</i> (current) affair, (the/no) suspense, (TV) viewer, (weather) forecast, acting, addict, cable (TV), channel, closedown, commercial, currently, date, escapism, exception, feature film, garbage, gossip, harmful, live, matter, romance, scandal, serial, single, specialized, technique, to	Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, имеют желание учиться. Регулятивные: высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.	Выразительное чтение; Употребление активной лексики; Чтение с пониманием запрашиваемой информации; Употребление артиклей с именами собственными; Употребление в речи must.	1.1. 2

			специальных вопросов в речи.	argue, to broadcast, to deal with, to devote to, to escape, to fancy, to feature, to host, to keep smbd. Informed, to list, to provide, to realize, to rush, to satellite (TV), to specialize in, to transmit, to wise up, trash, unrealistically, vice, viewing (habits), violent, wacky упр.4 1), 2)	Познавательные: группируют и классифицируют по разным основаниям; делают выводы в результате совместной работы учителя и класса Коммуникативные: умеют дружить, уступать, убеждать; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению.		
33			Телевидение в Великобритании. Развитие речевого умения: монологическая форма речи.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:</i> Reply Questions, Reported Statements упр.5 1)	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении. Регулятивные: принимают познавательную цель и практическую задачу с помощью учителя; в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи. Познавательные: используют знаково-символические средства; выделяют необходимую информацию из текста; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме. Коммуникативные: задают вопросы и отвечают на них; работают в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	Чтение с пониманием запрашиваемой информации; Понимание запрашиваемой информации на слух; Употребление Present Perfect; Выразительное чтение.	
34			Косвенная речь. Согласование времен. Совершенствование умения пользоваться прямой и косвенной речью.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:</i> Reported Statements упр.7 1)	Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; наличествует адекватная позитивная самооценка; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность. Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель; осуществляют контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов. Познавательные: формулируют ответы на вопросы учителя и одноклассников; используют знаково-символические средства. Коммуникативные: согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками;	Выразительное чтение; Употребление Past Simple.	
35			Развитие умения читать с пониманием основного содержания текста.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. 8 1); 9 2)	Личностные: руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки. Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия. Познавательные: ориентируются в учебнике; формулируют ответы на вопросы учебника;	Употребление в речи should и must; Выражение мнения	5.1. 4

					осуществляют поиск необходимой информации. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме;		
36			Самостоятельная работа «Косвенная речь»	Test yourself	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении. Регулятивные: принимают познавательную цель и практическую задачу с помощью учителя; в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи. Познавательные: используют знаково-символические средства; выделяют необходимую информацию из текста; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме. Коммуникативные: задают вопросы и отвечают на них; работают в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикет	Выразительное чтение; Чтение с понимаемой запрашиваемой информацией; Употребление How..?; Употребление just, yet, Present Perfect Tense.	2.1
37			Развитие речевого умения: монологическая форма речи.	упр. Reader –			
38			Пресса в Великобритании .Развитие умения читать с выборочным пониманием нужной информации.	<i>лексический:</i> advantage, buzz, PA, to have (guests) in/on, to tune in; <i>грамматический:</i> Reported Statements упр.3	Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, толерантной и мобильной личности. Регулятивные: слушают в соответствии с целевой установкой; оценивают действия одноклассников. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника); осуществляют синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: слушают и понимают речь учителя и одноклассников; участвуют в справедливом распределении ролей; участвуют в инсценировке	Выразительное чтение; Вести диалог-расспрос; Заполнять опросник; Понимать на слух основную информацию; Понимать на слух запрашиваемую информацию; Употреблять активную лексику;	
39			Придаточные предложения. Совершенствование навыка использования придаточных предложений в речи .Развитие речевого умения: монологическая форма речи.	в, chatter, common (sense), confidential, exchange, pressie, refreshing, to approach smth. with упр.1 1)	Личностные: имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; оценивают правильность выполнения действий. Познавательные: ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера; принимают участие в коллективном выполнении заданий.	Выразительное чтение; Употреблять активную лексику;	
40			Радио .Развитие навыков	<i>лексический (1-2 уроки):</i>	Личностные: проявляют интерес к изучению английского	Выражать мнение форме монолога;	2.2

			аудирования с полным пониманием содержания.	defect, eminent, essential, fudge, icon, interruption, misleading, newsworthy, prestige, purposely, to emulate, to endorse, to force one's way, to pressure on, to seem, well-off; <i>грамматический</i> : Reported Statements упр.1 2); 4 2)	языка. Регулятивные: оценивают свою деятельность и деятельность своих одноклассников. Познавательные: владеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач. Коммуникативные: работать в группе; осуществлять взаимопомощь в решении общих задач.	Употреблять have to в речи; Употреблять Could you... please? Употреблять сложноодчиненные предложения с придаточным условным; Использовать количественные выражения	
41			Интернет в жизни людей. Формирование лексических навыков говорения.	упр. Reader – 2 1), 2), 3), 4), 7); 3	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; осознают язык, в том числе английский, как основное средство общения. Регулятивные: понимают цель и смысл выполняемых заданий в сотрудничестве с учителем; ставят новые учебные задачи. Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения задач; анализируют структуру предложения в английском языке; осуществляют качественную характеристику объекта. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, понятной для собеседников.	Выражать мнение форме монолога; Употреблять have to и must в речи; Читать текст с пониманием запрашиваемой информации; Употребление количественных выражений.	
42			Любимые телепередачи. Совершенствование произносительных навыков. Вп	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.5 1), 2)	Личностные: имеют желание учиться; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность. Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; используют речь для регуляции своих действий; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: используют знаково-символические средства представления информации; формулируют ответы на вопросы собеседника. Коммуникативные: работают в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	форме монолога; Читать с полным пониманием; Читать с пониманием основной информации; Употреблять Past simple; Понимать на слух запрашиваемую информацию; Понимать на слух основную информацию; Вести диалог-расспрос.	1.2. 4
43			Журналы для подростков. Развитие умений писать личное письмо по образцу	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.3 1)	Личностные: оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; осуществляют взаимоконтроль. Познавательные: осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Выражать мнение в форме монолога; Понимать на слух запрашиваемую информацию; Употребление Past Continuous Tense; Читать с пониманием основной информации; Выразительное чтение; Высказывать мнение, задавать вопросы.	

					Коммуникативные: договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения на уроке и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения.		
44			Подготовка проекта по теме «Информационные технологии». Развитие навыка самостоятельной работы с лексическим материалом, творческих способностей.	<i>лексический (1-2 уроки):</i> defect, eminent, essential, fudge, icon, interruption, misleading, newsworthy, prestige, purposely, to emulate, to endorse, to force one's way, to pressure on, to seem, well-off; <i>грамматический:</i> Reported Statements упр.1 2); 4 2)	Личностные: наличествует позитивная адекватная самооценка; выражают свои эмоции по поводу услышанного; определяют границы собственного знания и незнания. Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме. Познавательные: осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям; выделяют основную информацию их аудиотекстов; формулируют ответы на вопросы учителя и одноклассников. Коммуникативные: участвуют в распределении ролей для ролевой сценки; работают в паре;	диалог; Читать с пониманием основной информации; Употреблять активную лексику; Выразительное чтение.	2.4
45			Защита проектов. Развитие речевых умений.	Test yourself	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки. Регулятивные: выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют пошаговый контроль по результату действия; используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой. Познавательные: выделяют необходимую информацию из аудиотекстов; используют знаково-символические средства. Коммуникативные: работают в парах; участвуют в распределении ролей; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задач	Разыгрывать диалог; Описывать внешность; Читать с пониманием запрашиваемой информации; Употреблять вопросительные предложения в Past Continuous	
46			Обобщение и систематизация знаний по теме «Досуг и увлечения. Средства массовой информации». Лексический и грамматический материал темы.	упр. Reader – 2 1), 2), 3), 4), 7); 3	Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; знакомятся с особенностями счета в различных странах. Регулятивные: стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений. Познавательные: составляют осознанные речевые высказывания в устной форме от имени участника диалога; выделяют необходимую информацию из текстов. Коммуникативные: участвуют в распределении ролей для ролевой сценки; работают в паре.	Разыгрывать диалог; Читать с пониманием основной информации; Пересказывать информацию.	
47			Контрольная работа №3	Test yourself	Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей;	Диалог-обмен мнениями.	

			по теме «Средства массовой информации».		приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха. Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий на уроке. Познавательные: выделяют необходимую информацию из текста; ориентируются в учебнике; находят ответы на вопросы в иллюстрациях. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников.	Личное письмо.	
48			Работа над ошибками				
49			Тема: Изучаемые предметы в школе и отношение к ним. Введение лексики по теме.	Subject, treat, enter, college, hard, stressfull	Личностные: проявляют познавательный интерес к изучению английского языка Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность своих действий на уроке. Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; ориентируются в учебнике; осуществляют сравнение по заданным критериям. Коммуникативные: участвуют в распределении ролей для ролевой сценки; договариваются с одноклассниками о правилах поведения и общения; участвуют в учебном диалоге, выразительном чтении по ролям, инсценировках.	Правильно произносить слова; Употреблять активную лексику; Понимать на слух основное содержание; Выражать своё мнение.	
50			Образование в Великобритании. Формирование лексических навыков говорения.		Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности. Регулятивные: при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений. Познавательные: ориентируются в учебнике; формулируют ответы на вопросы собеседника. Коммуникативные: работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; контролируют действия партнера; осуществляют взаимопомощь.	Выразительное чтение; Писать личное письмо; Понимать на слух основное содержание; Употреблять to be going.	
51			Система образования в России. Совершенствование навыков употребления в речи модальных глаголов в страдательном залоге.	<i>лексический (1-2 уроки):</i> academy, architect, bill, calm, canteen, comprehensive, conductor, elementary, flight attendant, freshman, grade, higher education, infant, It doesn't matter, location, noisy, optional, pre-school, psychologist, reception, social,	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; наличествует позитивная адекватная самооценка. Регулятивные: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его. Познавательные: сочиняют небольшие тексты на заданную тему; формулируют ответы на вопросы	Читать тексты с пониманием основного содержания. Читать тексты с выборочным пониманием нужной информации. Понимать основное содержание текстов.	

				sophomore, technician, to be a success, to graduate, to stay on; <i>грамматический:</i> (для повторения) Reported Statements упр.1 1); 2 1)	учебника.; извлекают необходимую информацию из текста; осуществляют классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга.		
52			Развитие речевого умения: монологическая форма речи. Предлоги времени. Совершенствование умения использования предлогов времени в речи.	academy, architect, bill, calm, canteen, comprehensive, conductor, elementary, flight attendant, freshman, grade, higher education, infant, It doesn't matter, location, noisy, optional, pre-school, psychologist, reception, social, sophomore, technician, to be a success, to graduate, to stay on;	его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения задач; сопоставляют результаты работы одноклассников; обобщают и классифицируют учебный материал. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; работают в паре.	Читать тексты с пониманием основного содержания. Читать тексты с выборочным пониманием нужной информации. Понимать основное содержание текстов.	
53			Система образования Великобритании и США. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи: диалог-расспрос.	freshman, grade, higher education, infant, It doesn't matter, location, noisy, optional, pre-school, psychologist, reception, social, sophomore, technician,	Личностные: приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России; проявляют познавательный интерес к изучению английского языка. Регулятивные: определяют и формулируют самостоятельно познавательную цель; осуществляют самоконтроль и взаимный контроль. Познавательные: извлекают необходимую информацию из текста; самостоятельно делают выводы. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.	Выражать мнение; Выразительно читать; Использовать активную лексику; Чтение с полным пониманием	
54			Школьные сайты. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи: диалог-обмен мнениями.	<i>лексический (1-2 уроки):</i> adventurous, ambitious, aptitude, artistic, barber, beforehand, computational, conservative, creative, glamorous, hairdresser, hedge, highly/low-paid, income, licence, nuclear, overpaid, profession, reasonably, salary, satisfaction, to be out and about, to evaluate, to run, underpaid, worst paid упр.1 1); 5 2)	Личностные: примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной личности; руководствуются значимыми учебными мотивами. Регулятивные: определяют и формулируют с помощью учителя цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке. Познавательные: ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию из текстов; осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; понимают на слух речь учителя и одноклассников.	Выражать мнение в форме монолога; Выразительно читать; Составлять вопросы; Чтение с пониманием основного содержания; Чтение с понимаемой запрашиваемой информации.	
55			Развитие навыков аудирования с полным пониманием содержания.		Личностные: осознают язык, в том числе английский, как основное средство общения; определяют границы своего знания, незнания. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; слушают в соответствии с целевой установкой; адекватно	Выражать мнение в форме монолога;	

					воспринимают оценку учителя. Познавательные: выделяют необходимую информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности		
56			Школьные предметы. Развитие речевого умения: развитие умения использовать в речи необходимые речевые функции.	salary, satisfaction, to be out and about, to evaluate, to run, underpaid, worst paid	Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов. Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия; оценивают свою деятельность и действия одноклассников. Познавательные: доказывают и аргументируют свою точку зрения. Коммуникативные: понимают возможность различных позиций других людей; оформляют свои мысли в устной форме.	Выразительно читать; Употребление активной лексики; Читать текст с пониманием основной информации; Читать текст с пониманием запрашиваемой информации.	1.2. 1
57- 58			Развитие умения читать с выборочным пониманием интересующей информации. Подготовка проекта по теме «Моя школа» ВП	<i>лексический:</i> assistant, barrister, birth, checklist, cotton-picker, disability, inspector, interviewee, interviewer, keen, nerve-racking, tax, to apply, to employ, whether; <i>грамматический:</i> Reported Questions, Reported Requests and Orders упр.1 1), 2); 3 1)	Личностные: выражают эмоции по поводу услышанного; имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке. Познавательные: ориентируются в учебнике; осуществляют качественную характеристику объекта. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; задают вопросы и отвечают на них; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания.	Выразительно читать; Читать текст с пониманием запрашиваемой информации; Задавать вопросы, отвечать на вопросы; Составлять рассказ.	2.1
59			Защита проекта. Развитие речевых умений	<i>лексический:</i> assistant, barrister, birth, checklist, cotton-picker, disability, inspector, interviewee, interviewer, keen, nerve-racking, tax, to apply, to employ, whether; <i>грамматический:</i> Reported Questions, Reported Requests and Orders упр.1 1), 2); 3 1)	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению английского языка; определяют границы собственного знания и незнания; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий на уроке на уровне адекватной ретроспективной оценки; осуществляют взаимный контроль. Познавательные: ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации. Коммуникативные: работают в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; слушают и понимают собеседника	Высказывать мнение в форме монолога; Употреблять активную лексику; Читать с целью основного понимания; Высказывать мнение, задавать вопросы; Понимать на слух основную и запрашиваемую информацию; Употреблять суффиксы er/or для словообразования.	2,3
60			Обобщение и систематизация знаний по теме «Изучаемые предметы в школе и отношение к ним».	Reading Comprehension	Личностные: используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; знакомятся с особенностями временного счета в различных странах. Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, формулируют познавательную цель и строят	Правильно произносить; Выразительно читать текст; Читать с пониманием запрашиваемой информации; Употреблять суффиксы er/or для	1.1. 2

			Лексический и грамматический материал по теме.		действие в соответствии с ней. Познавательные: осуществляют синтез как составление целого из частей; используют знаково-символические средства представления информации. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, понятной для собеседника.	словообразования.	
61			Контрольная работа №4 по теме «Изучаемые предметы в школе и отношение к ним». Контроль сформированности лексических, грамматических навыков.	Test yourself	Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов. Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; различают способ и результат действия. Познавательные: осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, понятной для собеседника; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; осуществляют взаимопомощь в совместном решении задач.	Выразительно читать текст; Понимать на слух основную и запрашиваемую информацию;	5.1. 4
62			Анализ контрольной работы		Личностные: примеряют на себя роль социально активной, толерантной личности; определяют границы собственного знания и незнания. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: сочиняют небольшие тексты на заданную тему; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях. Коммуникативные: работают в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; участвуют в распределении ролей для ролевой сценки и их выразительном воплощении.	Употреблять активную лексику; Выражать мнение в форме монолога; Читать с пониманием основной информации; Употреблять глагольные формы для выражения разных способов выражения будущего действия в английском языке.	
63			Тема: Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка». Введение лексики по теме. Совершенствование произносительных навыков. Множественное число существительных, словообразование: сложные слова.	A certificate, further, to treat, to fail an exam, to take an exam, a department	Личностные: имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его; осуществляют взаимоконтроль. Познавательные: выделяют необходимую информацию из текстов; используют знаково-символические средства; осознанно строят речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе; задают вопросы и отвечают на них.	Выражать мнение в форме монолога; Читать с пониманием запрашиваемой информации; Выразительно читать текст; Употреблять глагольные формы для выражения разных способов выражения будущего действия в английском языке.	1,2
64			Выбор профессии. Формирование лексических навыков говорения. Активизация	A certificate, further, to treat, to fail an exam, to take an exam, a department	Личностные: наличествует адекватная самооценка; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности и изучению английского языка. Регулятивные: самостоятельно определяют и		

			лексики.		формулируют цель деятельности на уроке; работают по предложенному учителем плану. Познавательные: опираются на языковую догадку в процессе восприятия на слух; передают, фиксируют информацию в таблице. Коммуникативные: слушают и слышат собеседника, признают возможность существования других точек зрения.		
65			Популярные профессии в Великобритании и России. Двойные союзы.		Личностные: оперируют основными моральными нормами (справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность); руководствуются значимыми учебными мотивами. Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; слушают в соответствии с целевой установкой. Познавательные: осознанно строят речевое высказывание; осуществляют качественную характеристику объекта. Коммуникативные: договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.	Выражать мнение в форме монолога; Употреблять активную лексику; Читать с пониманием основной информации; Читать с пониманием запрашиваемой информации; Употреблять Future Simple.	1,1
66			Развитие речевого умения: монологическая форма речи.				
67			Развитие умения читать с целью извлечения полной информации. Косвенная речь. Развитие навыка преобразования прямой речи в косвенную речь.	Dialogues, Texts.	Личностные: используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении. Регулятивные: проговаривают последовательность своих действий на уроке; высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника. Познавательные: выделяют необходимую информацию из аудиотекстов; конструируют монологическое высказывание с опорой на речевые образцы; делают выводы в результате совместной работы класса. Коммуникативные: проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе; участвуют в выразительном чтении по ролям	Выразительно читать текст; Понимать на слух информацию в полной мере; Употреблять Present Continuous	1,2
68			Поиск работы. Развитие навыка использования в речи глагольных идиом.ВП	a certificate, a college, higher education, an opportunity, to prepare, to treat, a university, a technical college, a vocational school, an academy, a conservatory, further education; <i>грамматический</i> : (для повторения) словообразование, предлоги времени	Личностные: примеряют на себя роль социально активной и толерантной личности; оперируют основными моральными нормами (справедливое распределение, ответственность, взаимопомощь). Регулятивные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение одноклассников. Познавательные: Коммуникативные: договариваются о распределении ролей в совместной деятельности.	Выражать мнение в форме монолога; Понимать на слух основную и запрашиваемую информацию; Употреблять активную лексику;	2,1

69			Мужские и женские профессии. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи: диалог-расспрос.	<i>Грамматический</i> : Reported speech (приказания, советы), (для повторения) Reported speech (statements) упр.1.1), 2), 3); 2.1	Личностные: примеряют на себя роль социально активной и толерантной личности; оперируют основными моральными нормами (справедливое распределение, ответственность, взаимопомощь). Регулятивные: адекватно оценивают собственное поведение и поведение одноклассников. Познавательные: Коммуникативные: договариваются о распределении ролей в совместной деятельности.	Пересказывать текст; Выразительно читать текст; Употреблять глагольные формы для выражения будущности; Читать с пониманием основной информации;	
70			Учеба и работа за границей. Развитие навыков аудирования с целью понимания основного содержания.				
71			Работа. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи: диалог этикетного характера	; an employee, an employer, enthusiastic, gumption	Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; оперируют такими моральными нормами, как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся работать по предложенному учителем плану; Познавательные: ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию; Коммуникативные: слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания беседы; договариваются о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе.	Выражать мнение в форме монолога; Употреблять в речи «проценты»; Употреблять активную лексику; Читать с пониманием основной и запрашиваемой информации;	
72			Работа во время летних каникул. Совершенствование умения делать выписки из текста	a reception, a securityguard; <i>грамматический</i> : (для повторения) Reported speech, неопределенные местоимения	Личностные: выражают свои эмоции по поводу услышанного; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; определяют границы собственного знания и незнания. Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; планируют свои действия на уроке; слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль. Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; формулируют ответы на вопросы; выделяют основную информацию из аудиотекста. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают учителя и друг друга; работают в паре и группе.	Пересказывать текст; Понимать на слух основную информацию; Употреблять «Сложные предложения с придаточными реального условия (Conditional I)» Высказывать мнение, задавать вопросы. Читать с пониманием основной информации; Задавать вопросы, отвечать.	1,1
73			Развитие умения читать с	Student's book	Личностные: определяют границы собственного знания и	Пересказывать текст;	2.1,

			пониманием основного содержания текста.		незнания; оперируют такими моральными нормами, как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность Регулятивные: принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу; столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней. Познавательные: выделяют основную информацию из аудиотекста; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя. Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Употреблять «Сложные предложения с придаточными реального условия (Conditional I)»;	3
74			Обобщение и систематизация знаний по теме «Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка». Лексический и грамматический материал по теме.	an appointment, an arrangement, a degree; <i>грамматический</i> : (для повторения) неопределенные местоимения, Present Perfect Active / Passive, Past Perfect упр. R ex.7.1), 2), 3), 4)	Личностные: имеют желание учиться; оценивают свои поступки. Регулятивные: высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; контролируют свои действия по точному ориентированию в учебнике. Познавательные: обобщают и классифицируют учебный материал; формулируют несложные выводы. Коммуникативные: проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе; умеют дружить и уступать; работают в группе.	Описывать картинку; Употреблять «Сложные предложения с придаточными реального условия (Conditional I)»; Понимать на слух запрашиваемую информацию; Образовывать прилагательные от существительных; Читать с пониманием основной информации.	
75			Контрольная работа №5 по теме «Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка».	a drive-in, a receptionist, a tip, a waiter, a waitress; : giving counter-arguments (Even so, ... Even if that is so, ... That may be so, but ...), (для повторения) giving reasons (On the one hand ... On the other hand ... Firstly, ... Secondly, ... Finally, ... Besides, ... Moreover, ... Because of ... Since ... As a result ... However ... So ...) упр.1.2), 3)	Личностные: наличествует адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха. Регулятивные: ориентируются в принятой схеме учебных знаков; определяют и формулируют цель деятельности на уроке; осуществляют самоконтроль Познавательные: используют знаково-символические средства; ориентируются на разнообразие способов решения задач Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; работают в паре в соответствии с принятыми нормами общения.	Выразительно читать текст; Выражать мнение в форме монолога; Понимать на слух запрашиваемую информацию; Читать с пониманием основной информации; Употреблять в речи «Разделительные вопросы».	
76			Анализ контрольной работы	Для чтения) a drive-in, a receptionist, a tip, a waiter, a waitress; giving counter-arguments (Even	Личностные: наличествует адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах	Выражать мнение в форме монолога; Задавать вопросы, отвечать на вопросы; Читать с пониманием основной	

				so, ... Even if that is so, ... That may be so, but ...), (для повторения) giving reasons (On the one hand ... On the other hand ... Firstly, ... Secondly, ... Finally, ... Besides, ... Moreover, ... Because of ... Since ... As a result ... However ... So ...) упр.1.2), 3)	своего успеха, неуспеха. Регулятивные: ориентируются в принятой схеме учебных знаков; определяют и формулируют цель деятельности на уроке; осуществляют самоконтроль Познавательные: используют знаково-символические средства; ориентируются на разнообразие способов решения задач Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; работают в паре в соответствии с принятыми нормами общения.	информации; Писать официальное письмо.	
77			Тема: Родная страна и страны изучаемого языка. Введение новой лексики по теме ВП	make up one's mind, a background, a downside, an outlook, to surround; giving reasons (What's more ... Not only that, but ... In addition, ... And another thing, ... not to mention the fact that ...), giving yourself time to think (Talking about ... Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Let me see.), giving counter – arguments (Even so, ... Even if that is so, ... That may be so, but ...	Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами Регулятивные: владеют элементарными умениями самооценки; адекватно оценивают действия одноклассников Познавательные: выделяют необходимую информацию из аудиотекстов; используют речевые средства для решения коммуникативной задачи. Коммуникативные: слушают и понимают речь других; согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; понимают возможность различных позиций других людей.	Выразительно читать текст; Выражать мнение в форме монолога; Понимать на слух запрашиваемую информацию.	1.2
78			Великобритания как член мирового сообщества. Совершенствование грамматических навыков говорения. Придаточное предложение реального условия.	To communicate, easy to study, to use the internet, challenging, to get a better job	Личностные: наличествует адекватная позитивная самооценка; оперируют основными моральными нормами (взаимопомощь, ответственность, справедливое распределение) Регулятивные: осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль; оценивают свою деятельность и действия одноклассников Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; обобщают учебный материал Коммуникативные: работают в паре и группе в соответствии с нормами общения; договариваются и приходят к общему решению	Повторить пройденный в III четверти материал. Подготовиться к четвертной контрольной работе. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.	
79			Россия. Совершенствование лексических навыков говорения и чтения.	To communicate, easy to study, to use the internet, challenging, to get a better job	Личностные: проявляют познавательный интерес к изучению английского языка; примеряют на себя роль социально активной, мобильной и толерантной личности. Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; адекватно оценивают свою деятельность на уроке Познавательные: применяют схемы, таблицы как способ представления, осмысления и обобщения информации Коммуникативные: договариваться о распределении ролей	Понимать на слух запрашиваемую информацию; Читать с пониманием запрашиваемой информации; Задавать вопросы, отвечать; Выразительно читать.	

					в совместной деятельности		
80			Знаменитые люди Великобритании Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием содержания.	Nuclear, research, a degree, lifetime, death	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов Регулятивные: высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; учитывают правила и используют модели при составлении диалогов; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме Коммуникативные: работают в парах; договариваются и приходят к общему решению; оформляют свои мысли в устной и письменной речи.	Употреблять активную лексику; Задавать вопросы, отвечать; Читать с пониманием запрашиваемой информации; Выразительное чтение текста	1,3
81			Знаменитые люди России. Совершенствование произносительных навыков.	Achievement, create, enormous, member, not discover, recognise	Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик» Регулятивные: владеют элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы Коммуникативные: слушают и понимают речь учителя	Диалог-обмен мнениями. Личное письмо.	
82			Иностранные языки. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи: диалог-обмен мнениями	Native, major, to borrow, to die out, to expand	Личностные: руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного знания и незнания Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней Познавательные: используют знаково-символические средства; выполняют логические действия (анализ, сравнение). Коммуникативные: работают в паре в соответствии с нормами общения; задают вопросы и отвечают на них.	Читать тексты с пониманием основного содержания. Читать тексты с выборочным пониманием нужной информации. Понимать на слух основное содержание текстов.	1.1
83			Роль русского языка в мире. Развитие речевого умения: монологическая форма речи Вп	democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, to recognize, a member, (to go through, an affair, an engagement, to pore over; <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, наречий)	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности и к изучению английского языка. Регулятивные: высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; с помощью учителя определяют и формулируют познавательную цель и принимают ее; осуществляют взаимный контроль. Познавательные: находят ответы на вопросы в иллюстрациях Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Пересказать текст; Читать с пониманием основной информации; Понимать на слух основную информацию; Употребление неопределённых и отрицательных местоимений	
84			Развитие умения читать с полным пониманием	<i>лексический:</i> a physicist, to research, a degree, to receive, to	Личностные: примеряют на себя роль социально активной, мобильной и толерантной личности; формируют	Выразительное чтение текста; Читать с пониманием основной и	

			содержания текста.	name after;	установку на здоровый образ жизни Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; оценивают правильность выполнения действий; различают способ и результат действия. Познавательные: применяют схемы, таблицы как способ представления, осмысления и обобщения информации; читают тексты и понимают фактическое содержание. Коммуникативные: слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; понимают позицию партнера	запрашиваемой информацией; Употреблять For/since в ответах на вопросы с Howlonghaveyou ... ?	
85			Способы изучения иностранного языка. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	<i>лексический:</i> widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain, to replace, to remove, to drop	Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, имеют желание учиться. Регулятивные: высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: группируют и классифицируют по разным основаниям; делают выводы в результате совместной работы учителя и класса Коммуникативные: умеют дружить, уступать, убеждать; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению.	Выражать мнение в форме монолога; Пересказывать текст; Понимать на слух запрашиваемую информацию; Читать с пониманием запрашиваемой информацией	
86			Первый и второй тип условных предложений. Развитие навыка использования первого и второго типа условных предложений в речи.	Student's book			
87			Достопримечательности Великобритании. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи: диалог-расспрос.	<i>лексический: (1-3 уроки)</i> beyond a doubt, by correspondence, chief, effectively, experience, fluently, grammatically, lingua franca, mail, must (n), politician, rise, to comment, to concentrate, to die out, to expand, to miss, to practice, to revise, tongue; <i>грамматический:</i> Nationality, Language, Numerals, Comparative Adverbs упр.2 1), 2)	Личностные: приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность; проявляют интерес к стране изучаемого языка (знает особенности счета в Англии) Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства; выделяют основную информацию из аудиотекстов. Коммуникативные: понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь ; умеют с помощью вопросов получать необходимую информацию.	Выражать мнение в форме монолога; Задавать вопросы, отвечать; Понимать на слух запрашиваемую информацию; Читать с пониманием запрашиваемой информацией	
88			Достопримечательности России . Развитие речевого умения: монологическая форма речи	A link, to trade, goods, a field, an institute, enormous, to rank.	Личностные: руководствуются учебными мотивами; осознают роль языка и речи в жизни людей. Регулятивные: осуществляют контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов. Познавательные: используют знаково-символические средства, принятые в учебнике Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме.	Читать с пониманием основной и запрашиваемой информацией; Употреблять активную лексику.	2.1

89			Благотворительные организации в Великобритании .Развитие умения писать личное письмо по образцу.	A link, to trade, goods, a field, an institute, enormous, to rank.	Личностные: осознают, что язык, в том числе иностранный, является основным средством общения между людьми. Регулятивные: с помощью учителя определяют и формулируют цель деятельности на уроке; осуществляют взаимоконтроль; оценивают деятельность одноклассников на уроке. Познавательные: используют знаково-символические средства; составляют осознанные речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; работают в парах в соответствии с принятыми нормами общения; участвуют в инсценировках	Выразительно читать; Выражать мнение в форме монолога; Употреблять активную лексику; Читать с пониманием основной информации	
90			Обобщение и систематизация знаний по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». Лексический и грамматический материал по теме. Контрольная работа №6 по теме «Родная страна и страны изучаемого языка».	Test yourself	Личностные: выражают эмоции по поводу услышанного; имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке. Познавательные: ориентируются в учебнике; осуществляют качественную характеристику объекта. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; задают вопросы и отвечают на них; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания.	Употреблять активную лексику; Выразительно читать; Понимать на слух запрашиваемую информацию; Употреблять конструкции с wish	5.2. 4
91							
92			Анализ контрольной работы	<i>лексический: (1-3 уроки) beyond a doubt, by correspondence, chief, effectively, experience, fluently, grammatically, lingua franca, mail, must (n), politician, rise, to comment, to concentrate, to die out, to expand, to miss, to practice, to revise, tongue; грамматический: (для повторения) Nationality, Language, Numerals, Comparative Adverbs</i> упр.2 1), 2)	Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха. Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий на уроке. Познавательные: выделяют необходимую информацию из текста; ориентируются в учебнике; находят ответы на вопросы в иллюстрациях. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников.	Выразительно читать; Выражать мнение в форме монолога; Читать с пониманием основной, запрашиваемой информации;	
93			Тема: школьное образование. Школьное образование.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:</i>	Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности,	Выразительно читать; Употреблять активную лексику; Понимать на слух запрашиваемую	

			Введение новой лексики. Совершенствование произносительных навыков. Вп	словообразование (приставки dis-, mis-)	изучению иностранного языка; оперируют такими моральными нормами, как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся работать по предложенному учителем плану; Познавательные: ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию; Коммуникативные: слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания беседы; договариваются о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе.	информацию	
94			Активизация лексики. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи: диалог-расспрос. Притяжательные местоимения.		Личностные: наличествует позитивная адекватная самооценка; выражают свои эмоции по поводу услышанного; определяют границы собственного знания и незнания. Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме. Познавательные: осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям; выделяют основную информацию их аудиотекстов; формулируют ответы на вопросы учителя и одноклассников. Коммуникативные: участвуют в распределении ролей для ролевой сценки; работают в паре; понимают позицию партнера, в том числе отличную от их.	Выразительно читать; Трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот; Употреблять активную лексику	
95			Увлечения школьников. Развитие умения читать с пониманием основного содержания текста.		Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов. Регулятивные: работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия; различают способ и результат действия. Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают учителя и друг друга; работают в паре	Выразительно читать; Понимать на слух запрашиваемую информацию; Задавать вопросы, отвечать; Трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот; Читать с пониманием основной и запрашиваемой информации.	5.1.1
96			Развитие навыков аудирования с полным пониманием содержания		Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; наличествует позитивная адекватная самооценка. Регулятивные: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; при выполнении действий ориентируются на правило	Выразительно читать; Употреблять активную лексику; Читать с пониманием основной и запрашиваемой информации; Вести диалог-расспрос.	5.4

					контроля и успешно используют его. Познавательные: сочиняют небольшие тексты на заданную тему; формулируют ответы на вопросы учебника.; извлекают необходимую информацию из текста; осуществляют классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга.		
97			Обобщение и систематизация знаний по теме «Школьное образование».	to give a speech, to give out, to present smb. withsmth. упр.1.1), 2), 3)	Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; оперируют такими моральными нормами, как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся работать по предложенному учителем плану; Познавательные: ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию; Коммуникативные: слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания беседы; договариваются о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе.	Употреблять разделительные вопросы; Выражать мнение в форме монолога; Читать с полным пониманием информации; Понимать на слух запрашиваемую информацию	
98			Контрольная работа №7 по теме «Школьное образование».	Test yourself			
99			Анализ контрольной работы		Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; оперируют такими моральными нормами, как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся работать по предложенному учителем плану; Познавательные: ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию; Коммуникативные: слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания беседы; договариваются о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе.	Выразительно читать; Читать с пониманием запрашиваемой информации; Высказывать мнение, задавать вопросы; Употреблять отрицательные формы глаголов и активную лексику;	
100			Обобщение и систематизация знаний по материалам всего		Личностные: руководствуются учебными мотивами; осознают роль языка и речи в жизни людей. Регулятивные: осуществляют контроль и самоконтроль	Употребление общих вопросов в ThePresentPerfect Tense; Выразительно читать;	

			года обучения.		изученных понятий и алгоритмов. Познавательные: используют знаково-символические средства, принятые в учебнике Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме.	Понимать на слух запрашиваемую информацию;	
101			Итоговая контрольная работа. Итоговый контроль сформированности лексических и грамматических навыков.	Test yourself	Личностные: проявляют познавательный интерес к изучению английского языка Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность своих действий на уроке. Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме; ориентируются в учебнике; осуществляют сравнение по заданным критериям. Коммуникативные: участвуют в распределении ролей для ролевой сценки; договариваются с одноклассниками о правилах поведения и общения; участвуют в учебном диалоге, выразительном чтении по ролям, инсценировках.	Употреблять should в качестве совета; Употреблять The second Conditional; Понимать на слух запрашиваемую информацию; Читать с полным пониманием.	
102			Повторение языкового материала по курсу английского языка в 9 классе. Речевой материал и речевые функции всего учебного года.	Test yourself	Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик» Регулятивные: владеют элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы Коммуникативные: слушают и понимают речь учителя		