

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гагаринская средняя общеобразовательная школа
с.Гагарино, Ишимский район, Тюменская область

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол №4
от 27.05.2022 г

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора
Е.М.Бырдина

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Гагаринская
СОШ
С.Р. Астанина
29.08.2022г. Приказ № 154

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык» **9 класс**
на 2022- 2023 учебный год
Составитель: учитель Роговских Е.С.

с.Гагарино
2022 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе примерной программы по русскому языку Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова и авторской программы Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Цели обучения

***воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

***совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

***освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

***формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Данные цели обуславливают решение следующих задач

* Развитие всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма;

*формирование УУД: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

*формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения

различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Место предмета в учебном курсе

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 714 часов для обязательного изучения русского языка на ступени основного общего образования. Согласно учебному плану МАОУ Гагаринская СОШ на 2022-2023 учебный год на изучение русского языка в 9 классе отводится 3 ч. в неделю (102 часов в год).

Содержание тем учебного предмета «Русский язык»

Международное значение русского языка (1 час)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (10 часов)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи. Сложносочиненные предложения (9 часов)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм

Сложноподчиненные предложения (37 часов)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (15 часов)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (12 часов)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (12 часов)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Общие сведения о языке (6 часов)

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждого раздела

№ п/п	Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности
1	1	Введение	Понимать статус русского языка как государственного. Знать, что русский язык используется в среде официального общения внутри РФ, причины потребности в общении на русском языке
2	10	Повторение изученного в V - VII классах	<p>Повторить основные разделы науки о языке</p> <p>Знать определение простых и сложных предложений, правила постановки знаков препинания в сложных предложениях, в простых предложениях с обобщающим словом, с однородными членами.</p> <p>Уметь производить синтаксический разбор.</p> <p>Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи, употребляя их в речи</p> <p>Уметь пересказывать текст, отражать своё понимание проблемы и позиции автора исходного текста, производить частичный языковой анализ текста, применяя знания о частях речи, структуре предложения, синтаксических функциях частей речи в тексте</p> <p>Уметь безошибочно писать НЕ с глаголами, деепричастиями, именами существительными, именами прилагательными, наречиями на -О</p> <p>Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи, употребляя их в речи</p> <p>Знать определение простых и сложных предложений, правила постановки знаков препинания в сложных предложениях, в простых предложениях с обобщающим словом, с однородными членами.</p> <p>Уметь производить синтаксический разбор.</p>
3	9	Сложное предложение. ССП.	<p>Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.</p> <p>Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.</p> <p>Авторское употребление знаков препинания.</p> <p>Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.</p> <p>Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм</p>
4	37	СПП	<p>Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.</p> <p>Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.</p> <p>Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.</p> <p>Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.</p> <p>Деловые документы (автобиография, заявление).</p>
5	15	БСП	<p>Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.</p> <p>Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.</p> <p>Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.</p>
6	12	СП с различными видами связи.	<p>Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.</p> <p>Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.</p> <p>Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.</p>

7	6	Общие сведения о языке.	Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.
8	12	Повторение и систематизация изученного в 8 кл.	<p>Повторить основные разделы науки о языке</p> <p>Знать определение простых и сложных предложений, правила постановки знаков препинания в сложных предложениях, в простых предложениях с обобщающим словом, с однородными членами.</p> <p>Уметь производить синтаксический разбор.</p> <p>Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи, употребляя их в речи</p> <p>Уметь пересказывать текст, отражать своё понимание проблемы и позиции автора исходного текста, производить частичный языковой анализ текста, применяя знания о частях речи, структуре предложения, синтаксических функциях частей речи в тексте</p> <p>Уметь безошибочно писать НЕ с глаголами, деепричастиями, именами существительными, именами прилагательными, наречиями на -О</p> <p>Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи, употребляя их в речи</p> <p>Знать определение простых и сложных предложений, правила постановки знаков препинания в сложных предложениях, в простых предложениях с обобщающим словом, с однородными членами.</p> <p>Уметь производить синтаксический разбор.</p>
		Итого: 102	

Рабочая программа **по русскому языку** составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов **основного общего** образования по русскому языку (Приказ Министерства образования РФ от 17.12.2010 года №1089 в редакции 2015г), **примерной программы основного общего образования по русскому языку, с учетом авторской программы** «Русский язык, 5-9 класс» под редакцией С.Г. Бархударова, С.Г. Крючкова, Л.Ю. Максимова, Л.А. Чешко, Н.А. Николиной, К.И. Мишиной, И.В. Текучевой, З.И. Курцевой, Л.Ю. Комиссаровой.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 5 класс – 210 часов, 6 класс – 210 часов, 7 класс – 140 часов, 8 класс – 105 часов, 9 класс – 70 часов для обязательного изучения русского языка на ступени среднего общего образования. Согласно учебному плану МАОУ Гагаринская СОШ на изучение русского языка в 9 классе отводится 3 ч в неделю (102 часа за год).

№ п/п	дата	Тема урока	Основной вид учебной деятельности	Планируемые результаты		Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	
1.		Инструктаж по Т.Б. Международное значение русского языка	Знать: роль русского языка в современном мире и причины его авторитета Уметь: пользоваться, владеть родным языком.	<p>Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему</p> <p>Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Составить кластер

				речевой практике при создании устных и письменных высказываний;		
2.		Фонетика.	Знать: формы языка (устная и письменная), Уметь: применять полученные знания, производить фонетический разбор слова.	<p>Научиться определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи</p> <p>Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p>	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационном конфликте, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>	Тест
3.		Лексика и фразеология	Знать: повторить и закрепить знания по теме Уметь: строить диалог с товарищем, и правильно вести его, решать задание 3, 6 ОГЭ, определять стиль речи в тексте.	<p>Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Составить памятку «Как писать письма»
4		Морфемика.	Знать: теорию по теме «Словосочетание» Уметь: ставить знаки препинания в простом предложении, решать задание 7, 8, 11 ОГЭ	<p>Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста</p> <p>Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных</p>	Заполнить таблицу

				фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;	состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	
5.		Морфология.	Знать: структуру простого предложения, Уметь находить грамматическую основу простого неосложненного предложения. решать задание 7, 8, 11 ОГЭ	Научиться использовать различные способы сжатия текста Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Выучить теорию, упр 41 (2абз)
6.		Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст	Знать: теорию по теме «Обособление» Уметь: производить синтаксический разбор предложения решать задание 7, 8, 11 ОГЭ	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими,	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Карточка

				пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;		
7.		Диктант «...» по теме «Повторение изученного в 8 классе».	Знать теорию по теме «Вводные слова» Уметь пользоваться вводными словами, видеть их в тексте, ставить знаки препинания	<p>Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p>	Выполнить задание на карточке
8.		Анализ диктантов. Работа над ошибками.	Проверить эффективность повторения материала 5-8 классов, закрепить навыки лингвистического разбора.	<p>Научиться применять правила обособления в простом предложении</p> <p>Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста</p>	Заполнить таблицу, решить тест

9.		РР Подготовка к изложению (по упр. 63) «Ещё один дар...» по тексту И.Ильина.	Устранение пробелов в знаниях учащихся	<p>Научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений</p> <p>Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения,</p> <p>слова, словосочетания</p>	Выучить словарные слова А-И
10		РР Изложение (по упр.63)«Ещё один дар...» по тексту И.Ильина.	<p>Знать: основные виды сложных предложений и способы связи между ними</p> <p>Уметь: отличать простое предложение от сложного</p>	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. порациональней опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	Решу ОГЭ
11		РР Анализ изложений. Работа над ошибками, допущенными в изложении. (ФИПИ Раздел	<p>Знать: основные виды сложных предложений и способы связи между ними</p> <p>Уметь: различать ССП, СПП, БСП</p>	<p>Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной</p>	П7 (выучить) упр.52

		«Орфография»).		<p>восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p>	<p>и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции</p>	
12		Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	<p>Знать: основные виды сложных предложений и способы связи между ними</p> <p>Уметь: различать ССП, СПП, БСП</p>	<p>Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы</p> <p>Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения</p>	Выучить теорию, выполнить карточку
13		РР Способы сжатого изложения содержания текста (тезисы, конспекты).	<p>Знать: правила постановки знаков препинания в сложном союзном и бессоюзном предложении</p> <p>Уметь: ставить нужные знаки препинания</p>	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. порациональней опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p>	Выучить теорию, выполнить практическое задание на карточке

				русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	
14		Сложносочинённые предложения. Тест.	Знать: структуру экзамена в 9 классе, составные части экзамена по русскому языку, требования к изложению Уметь: использовать способы компрессии	Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения	Решу ОГЭ
15		Основные группы ССП по значению и союзам.	Развивать умение учеников редактировать план, письменно излагать услышанный текст, формировать умение самостоятельно мыслить, анализировать текст, развивать творческие способности учеников.	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими,	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Выучить теорию, составить таблицу

				грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;	исследования состава предложения	
16		Знаки препинания в ССП. Тест (ФИПИ).	Устранение пробелов в знаниях учащихся	<p>Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении</p> <p>Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы</p>	Сжать текст, применив приемы компрессии
17		Р.Р.Изложение (по упр. 91) по тексту А. де Сент Экзюпери.	Проверка теоретических и практических знаний по изученной теме	<p>Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста</p> <p>Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>	Подготовиться кдиктанту

				письменных высказываний;		
18		Анализ изложений. Работа над ошибками.	Знать строение ССП, сочинительные союзы Уметь: строить ССП, используя сочинительные союзы	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	упр.62
19		Контрольный диктант «...» по теме ССП.	Знать: группы сочинительных союзов Уметь: ставить знаки препинания между частями ССП	Научиться применять алгоритм анализа творческой работы Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Диктант
20		Анализ диктантов. Работа над ошибками. РР. Рецензия.	Знать: расширить знания учеников о ССП Уметь: расставлять знаки препинания в ССП			Упр 64 (2ч)

21		Строение СПП.	Знать: расширить знания учеников о ССП Уметь: расставлять знаки препинания в ССП	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста	Тест
22		Знаки препинания в СПП. Тест (ФИПИ).	Знать: группы сочинительных союзов Уметь: ставить знаки препинания между частями ССП	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста	Решу ОГЭ
23		СПП с придаточными определительными.	Знать структуру простого предложения с однородными членами, связанными сочинительной связью и ССП	Научиться применять алгоритмы постановки знаков	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых	Тест

			Уметь их различать	<p>препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста</p> <p>Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p>	<p>средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании</p>	
24		СПП с придаточными местоименно-определятельными.	<p>Знать: структуру сочинения-рассуждения, требования к заданию С 15.3</p> <p>Уметь: применять свои знания на практике</p>	<p>Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста</p> <p>Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p>	Решить тест
25		РР. Изложение (по упр 126) «Образ Чацкого» по тексту Н. Ищук-Фадеевой.	Устранение пробелов в знаниях учащихся	<p>Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста</p>	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую</p>	Составить клише сочинения 15.3

				<p>Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p>	<p>силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	
26		Анализ изложений. Работа над ошибками.	<p>Знать порядок данных разборов</p> <p>Уметь производить оба разбора</p>	<p>Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста</p> <p>Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p>	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Выписать 5 ССП из рассказов Осеевой В.А.
27		СПП с придаточными изъяснительными.	<p>Знать: теорию по теме</p> <p>Уметь: применять знания на практике, решать тесты, решать задания 9-10 ОГЭ</p>	<p>Научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений</p> <p>Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений,</p>	Ответить на вопросы, подкрепив их примерами

				русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;	синтаксического и пунктуационного разборов	
28		Закрепление изученного по теме « СПП с придаточными изъяснительными».	Знать строение СПП, сочинительные союзы Уметь: строить СПП, используя подчинительные союзы	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Творческая работа
29		Контрольный диктант «...» по теме « СПП с придаточными изъяснительными».	Знать: строение СПП, подчинительные союзы и союзные слова Уметь: различать союзы и союзные слова, главное и придаточное предложение	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Диктант

				языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;		
30		Анализ работ. Работа над ошибками.	Знать: строение СПП Уметь: представлять структуру СПП в виде схем, расставлять знаки препинания, различать союзы и союзные слова	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Решу ОГЭ
31		СПП с придаточными обстоятельственными.	Знать структуру СПП Уметь различать ССП и СПП, строить и читать схемы	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими,	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Упр 82+таблица стр 38

				грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;		
32		Придаточные предложения образа действия и степени.	Знать: строение СПП, Уметь: делать схемы СПП, использовать СПП в устной и письменной речи, решать задание 12 ОГЭ	Научиться применять алгоритм определения сложноподчиненного предложения Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Решу ОГЭ
33		Придаточные предложения места. Тест.	Развивать умение учеников редактировать план, письменно излагать услышанный текст, формировать умение самостоятельно мыслить, анализировать текст, развивать творческие способности учеников.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими,	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Упр 87 (2ч)

				пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;		
34		Придаточные предложения времени.	Устранение пробелов в знаниях учащихся	<p>Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p>	Сжать текст, применив приемы компрессии
35		Придаточные предложения условные.	Знать теорию по данной теме Уметь строить СПП	<p>Научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста</p> <p>Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Подготовиться к зачету

				создании устных и письменных высказываний;		
36		РР. Сочинение-рассуждение о природе родного края (по упр. 181)	Проверить знания учеников по изученным темам, закрепить орфографические и пунктуационные навыки, навыки лингвистического разбора.	<p>Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе цитаты из текста</p> <p>Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>	Творческая работа
37		Р.Р. Анализ работ. Работа над ошибками.	Устранение пробелов в знаниях учащихся	<p>Научиться находить сложно-подчиненное предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам</p> <p>Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p>	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений</p>	Выучить словарные слова К-О

38		Придаточные предложения причины и цели.	Знать: иметь общее представление о группах СПП по значению, формировать понятие о придаточных определительных Уметь: определять вид придаточного, ставить знаки препинания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Решу ОГЭ
39		Придаточные предложения сравнительные.	Знать: теорию о придаточных определительных, место придаточного по отношению к главному Уметь: правильно ставить вопрос к придаточному, конструировать предложения.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	П. 10 выучить, упр 91 (2ч)
40		Придаточные предложения уступительные. Самостоятельная работа.	Знать: вопросы, на которые отвечают эти придаточные, место придаточного по отношению к главному Уметь: правильно ставить вопрос, строить	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления	Решу ОГЭ

			схемы, совершенствовать пунктуационные навыки.	предложения с придаточным изъяснительным Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	
41		Придаточные предложения следствия	Закрепить знания о СПП с придаточными изъяснительными и определительными, совершенствовать речевые, орфографические, пунктуационные навыки, решать задание 11, 12 ОГЭ	Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	П 11 выучить, упр 133
42		Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	Знать: иметь общее представление о придаточных обстоятельственных Уметь: определять вид придаточного предложения	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточными обстоятельственными Личностные: овладение основными	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознать самого себя как движущую	Провести анализ текста

				<p>стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p>	<p>силу своего научения</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>	
43		<p>Закрепление темы «СПП с придаточными присоединительными». Тест.</p>	<p>Знать: особенности, общие черты и смысловые различия придаточных степени и образа действия</p> <p>Уметь: ставить вопрос, расставлять знаки препинания.</p>	<p>Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия</p> <p>Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений</p>	Решу ОГЭ
44		<p>Основные группы СПП с двумя или несколькими придаточными.</p>	<p>Знать: особенности СПП с придаточными места, времени</p> <p>Уметь: ставить вопрос, строить схемы, определять вид придаточного, решать задание 11, 12 ОГЭ</p>	<p>Научиться определять СПП с придаточными образа действия, меры, степени</p> <p>сравнительными Личностные:</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	Решу ОГЭ

				<p>овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p>	<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности</p>	
45		СПП с двумя или несколькими придаточными.	<p>Знать: особенности СПП с придаточными условными</p> <p>Уметь: задавать вопрос, строить схемы, расставлять знаки препинания</p>	<p>Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам</p> <p>Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания</p>	С 63,65 теория, упр 144
46		Контрольное тестирование за I полугодие	<p>Знать: особенности СПП с придаточными причины</p> <p>Уметь: употреблять их в речи, определять виды придаточных</p>	<p>Научиться про изводить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения</p> <p>Личностные: овладение</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения</p>	Упр 154 закончить

				основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;	к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения	
47		Анализ работ. Работа над ошибками.	Знать: особенности СПП с придаточными цели Уметь: анализировать предложения	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Упр 166 составить предложения по схемам
48		СПП с последовательным подчинением.	Знать: теорию по этой теме Уметь: решать задания 2-12 ОГЭ	Научиться при- менять алгоритм проведения пунктуационного разбора сложно- подчиненного предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции	Выучить теорию, упр 172
49		СПП с несколькими придаточными и пунктуация при них. Параллельное подчинение. Тест	Устранение пробелов в ЗУН обучающихся	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные:: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Составить ромашку Блума по теме «СПП»

50		СПП с несколькими придаточными и пунктуация при них. Однородное подчинение.	Знать: особенности СПП с придаточными сравнительными, их сходство с другими придаточными, со сравнительными оборотами, отличие от них Уметь: ставить знаки препинания, чертить схемы.	Научиться проек- тировать индиви- дуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования	Провести анализ текста
51		Повторение темы «Сложносочинённое предложение».	Знать: особенности СПП с придаточными уступительными Уметь: определять вид придаточных, место по отношению к главному.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	1в – упр 168, 2в -Упр 170
52		Закрепление темы «Сложноподчинённое предложение».	Знать: особенности СПП с придаточными следствия и присоединительными Уметь: различать виды придаточных, строить схемы.	Научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	1в – упр 183, 2 в- упр 178
53		Контрольный диктант «...» по теме «Сложноподчинённое предложение».	Знать: теорию по этой теме Уметь: определять виды придаточных, строить схемы, расставлять знаки препинания.	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Упр 186, подготовиться к к\р

					исследования состава предложения	
54		Анализ работ. Работа над ошибками. РР. Деловые бумаги.	Знать: структуру сочинения-рассуждения, требования к заданию С 15.3 Уметь: применять свои знания на практике	Научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения	Упр 190 (1ч), составить ромашку Блума «Группы СПП»
55		РР. Сжатое изложение (по упр.180) «Средняя полоса России».	Устранение пробелов в знаниях учащихся	Научиться определять интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования интонационного рисунка бессоюзного сложного предложения	Подобрать материал к терминам «Счастье, доброта, верность»
56		Анализ работ. Работа над ошибками.	Знать: виды СПП с несколькими придаточными, особенности пунктуации в них Уметь: правильно ставить знаки препинания в таких предложениях	Научиться определять БСП со значением перечисления по грамматическим признакам Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования БСП со значением перечисления	С 94 ответить на вопросы

57		Развивающий контроль по теме «Сложноподчинённое предложение».	Знать: виды СПП с несколькими придаточными Уметь: определять вид таких придаточных, ставить знаки препинания, чертить схемы, решать задание 13 ОГЭ.	Научиться при- менять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	П. 14 выучить, упр 206
58		Анализ урока развивающего контроля по теме «Сложноподчинённое предложение» . Работа над ошибками. Понятие о БСП.	Знать: виды СПП с несколькими придаточными Уметь: определять вид таких придаточных, ставить знаки препинания, чертить схемы, решать задание 13 ОГЭ.	Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	П 14, упр 201 (2ч)
59		Понятие о БСП. Запятая в БСП.	Знать типы подчинения в СПП Уметь отличать одно подчинение от другого	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Выполнить задание на карточке

					выполнения контрольной работы	
60		Знаки препинания в БСП. Точка с запятой в БСП.	Знать структуры СПП при любом подчинении придаточных Уметь читать и строить схемы, определять тип подчинения	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	Анализ текста
61		Точка с запятой в БСП. Самостоятельная работа.	Знать порядок данного разбора Уметь его проводить	<p>Научиться применять алгоритмы проведения пунктуационного и синтаксического разбора</p> <p>Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диктанта и анализа текста</p>	Задание 13 ОГЭ

62		Знаки препинания в БСП. Двоеточие в БСП.	Знать порядок данного разбора Уметь его проводить	<p>Научиться применять алгоритм самодиагностики и самокоррекции</p> <p>Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	Задание 13 ОГЭ
63		Двоеточие в БСП.	Знать материал по теме Уметь пользоваться знаниями на практике	<p>Научиться способам самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать само себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Подготовиться к зачету
64		Закрепление темы «Двоеточие в БСП». Тест.	Проверить знания учеников по изученным темам, закрепить орфографические и пунктуационные навыки, навыки лингвистического разбора.	<p>Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения</p>	Подготовиться к диктанту, выполнить карточку
65		Знаки препинания в БСП.	Устранение пробелов в знаниях учащихся.	<p>Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать</p>	Выучить словарные

		Тире в БСП.		<p>в сложных предложениях с различными видами связи</p> <p>Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p>	<p>общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p>	слова П-С
66		Тире в БСП.	<p>Знать строение БСП</p> <p>Уметь: строить БСП</p>	<p>Научиться использовать алгоритм написания сочинения-описания на основе понимания содержания нравственной категории</p> <p>Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>	Составить ромашку Блума «Типы подчинения в СПП»
67		Закрепление темы « Тире в БСП»	<p>Знать: особенности БСП</p> <p>Уметь: сопоставлять БСП с синонимичными ССП и СПП</p>	<p>Научиться применять алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами связи</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы</p>	тест

					сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	
68		Закрепление темы «Бессоюзное сложное предложение». Тест.	Знать: особенности постановки знаков препинания в случаях перечисления фактов в БСП Уметь: ставить нужный знак препинания между частями БСП.	Научиться применять алгоритм построения публичной речи Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи	Тест
69		Диктант «...» по теме «Бессоюзное сложное предложение».	Знать: особенности БСП Уметь: сопоставлять БСП с синонимичными СПП	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Диктант

70		Анализ диктантов. Работа над ошибками.	Знать: условия постановки двоеточия в БСП Уметь: различать БСП с двоеточием, интонационно правильно произносить их.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	П 16 теория, упр 222
71		РР. Реферат.	Знать: теорию по этой теме Уметь: решать задания 2-12 ОГЭ	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Реферат
72		РР. Изложение «Портреты Кипренского» (по упр. 282).	Знать: особенности БСП Уметь: сопоставлять БСП с синонимичными СПП и ССП	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Решить тест ОГЭ 2-14

				<p>изученных темах</p> <p>Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p>	<p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	
73		<p>РР. Анализ работ. Работа над ошибками, допущенными в изложении.</p> <p>Сложные предложения с разными видами связи.</p>	<p>Знать: условия постановки тире в БСП</p> <p>Уметь: различать БСП с тире, интонационно правильно их произносить, решать задание 14 ОГЭ</p>	<p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p>	Задание на «Учи.Ру»
74		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	<p>Знать порядок данных разборов</p> <p>Уметь производить оба разбора</p>	<p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-</p>	Решу ОГЭ

				<p>языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p>	<p>коррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p>	
75		<p>РР. Сочинение-рассуждение на тему «Как я понимаю храбрость?»</p>	<p>Развитие речи учащихся, обучение навыкам публичной речи на нравственную тему с привлечением литературного опыта</p>	<p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала</p>	<p>Подготовиться к публичному выступлению</p>
76		<p>РР. Анализ изложений. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.</p>	<p>Развивать умение учеников редактировать план, письменно излагать услышанный текст, формировать умение самостоятельно мыслить, анализировать текст, развивать творческие способности учеников.</p>	<p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными),</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения</p>	<p>Подобрать материал к теме «Тактичность, неуверенность, мужество»</p>

				нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;		
77		Сжатое изложение по тексту Л. Улицкой (упр. 301).	Устранение пробелов в знаниях учащихся	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Сжать текст, применив приемы компрессии
78		РР. Анализ изложений. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	Знать: теорию по данной теме Уметь: различать знаки препинания между частями БСП	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Подготовиться к зачету
79		Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) связи в сложных предложениях.	Знать: структуру сложных предложений Уметь: употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы), Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Составить ромашку Блума «БСП»

				фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;	конструирования текста	
80		РР. Устное сообщение на тему «Что вас интересует?»	Знать: структуру сложных предложений Уметь: употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста	Сообщение
81		Авторские знаки препинания.	Знать: теорию о структуре сложных предложений с разными видами связи Уметь: строить схемы и читать их, решать задания 12, 13, 14 ОГЭ	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими,	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	карточка

				грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;		
82		Обобщение по разделу «Сложные предложения с разными видами связи»	Знать: теорию по теме «Сложные предложения» Уметь: ставить знаки препинания, чертить схемы, решать тесты, работать самостоятельно.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста	тест
83		Развивающий контроль по теме «Сложные предложения с разными видами связи».	Знать порядок данного разбора Уметь производить синтаксический разбор	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста	Задание 14 ОГЭ

				речевой практике при создании устных и письменных высказываний;		
84		Анализ урока развивающего контроля по теме «Сложные предложения с разными видами связи». Работа над ошибками	Знать порядок данного разбора Уметь производить пунктуационный разбор	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста</p>	Выполнить задание на карточке
85		Роль языка в жизни общества.	Знать: теорию по данной теме Уметь: различать виды связи между частями предложения	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста</p>	Подготовиться к зачету

86		Язык как исторически развивающееся явление	Проверить знания учеников, закрепить орфографические и пунктуационные навыки, навыки лингвистического разбора.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста</p>	Подготовиться к диктанту
87		Русский литературный язык и его стили.	Устранить пробелы в знаниях учащихся	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста</p>	Выучить словарные слова Т-Э
88		Стили русского литературного языка	<p>Знать: структуру сочинения-рассуждения, требования к заданию С 15.3</p> <p>Уметь: применять свои знания на практике</p>	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста</p>	Подобрать материал на тему «Учитель»

				языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;		
89		РР. Сжатое изложение «Штампы в речи» по тексту Л. Успенского (по упр.330)	Устранение пробелов в знаниях учащихся	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста</p>	Карточка
90		Р.Р.Анализ изложений. Работа над ошибками, допущенными в изложении	Знать: иметь понятие о стилях языка, сферах их применения Уметь: определять стиль текста, анализировать текст	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста</p>	Карточка
91		Повторение: Фонетика. Графика. Орфография.	Обобщить знания по фонетике, углубить понятие о соотношении фонетики и орфографии.	Научиться проектировать	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	П 21 теория, упр 276

		(Решу ОГЭ)		и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста	
92		Повторение: Лексикология (лексика) и фразеология. Орфография	Обобщить знания по лексике и фразеологии, совершенствовать навыки работы с разными видами лингвистических словарей.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста	Карточка
93		Р.Р. Сжатое изложение «Словари» по упр.360	Развивать умение учеников редактировать план, письменно излагать услышанный текст, формировать умение самостоятельно мыслить, анализировать текст, развивать творческие способности учеников.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Изложение

				<p>восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p>	<p>самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста</p>	
94		Р.Р. Анализ изложений. Работа над ошибками	Устранение пробелов в знаниях учащихся	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста</p>	Решить тест 2-14
95		Повторение: Морфемика. Словообразование. Орфография	Обобщить знания по разделу, совершенствовать орфографические навыки	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую</p>	Тест

				<p>изученных темах</p> <p>Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p>	<p>силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста</p>	
96		Повторение: Морфология. Орфография	Обобщить знания по морфологии именных частей речи, совершенствовать орфографические навыки и навыки морфологического разбора.	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста</p>	Решу ОГЭ
97		Тест согласно КИМам ОГЭ	Проверить готовность обучающихся к ГИА, умение решать тестовые задания 2-14	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста</p>	Решу ОГЭ

				речевой практике при создании устных и письменных высказываний;		
98		Анализ работ. Работа над ошибками	Устранение пробелов в знаниях учащихся	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста</p>	Карточка
99		Повторение: Морфология. Служебные части речи. Орфография.	обобщить знания по морфологии служебных частей речи, совершенствовать орфографические навыки и навыки морфологического разбора.	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста</p>	Решить тест 2-14

100		Повторение. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Пунктуация	Закрепить знания о синтаксисе словосочетания и простого предложения, умение использовать теоретические знания по синтаксису для целей грамотного письма.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста</p>	Упр 383
101		Р.Р. Публичная речь. Высказывание на тему «Что значит быть интеллигентным человеком?»	Развитие речи учащихся, обучение навыкам публичной речи на нравственную тему с привлечением литературного опыта	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста</p>	Изложение
102		Р.Р. Публичная речь. Высказывание на тему «Тактичность, воспитанность, нравственность»	Развитие речи учащихся, обучение навыкам публичной речи на нравственную тему с привлечением литературного опыта	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>Личностные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Составить кластер «Нравственность»

				языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;	выполнения анализа текста	
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	--