Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гагаринская средняя общеобразовательная школа
с.Гагарино, Ишимский район, Тюменская область

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДАЮ**
на заседании ШМО протокол № 4 от 27.05.2022г. Руководитель:С.Л.Пунигова	Зам. директора Е.М.Бырдина	Директор МАОУ Гагаринская СОШ С.Р. Астанина 29.08.2022г.Приказ №154

Рабочая программа
для обучающихся с ОВЗ
по учебному предмету «Математика» 9 класс

на 2022-2023 учебный год

Составитель: учитель Луценко О.С.

с.Гагарино
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса математики составлена на основе Программы Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида: 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой. Программа состоит из трёх разделов: пояснительной записки, основного содержания, требований к уровню подготовки учащихся по математике. Рабочая программа ориентирована на учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот, Москва «Просвещение», 2020.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Цель преподавания математики: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

• использовать процесс обучения математике для повышения уровня

общего развития учащихся коррекционных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

• воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность,

•развивать навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения;

•развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией.

В настоящей программе применяется дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости

математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся применяются посильные задания.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно основного программного материала даны в примечаниях.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке является работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником. В тех случаях, когда учитель в письменных вычислениях отдельных учеников замечает постоянно повторяющиеся ошибки, необходимо организовать с ними индивидуальные занятия, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к

сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Особое внимание уделяется формированию у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счѐта на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности и интересными по изложению).

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной.

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях. При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться только материалом учебника.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах.

Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Программой не предусмотрено деление на разделы, темы, отсутствует почасовая разбивка прохождения учебного материала по отдельным темам, не определено количество контрольных и проверочных работ, именно в этом - актуальность её адаптации для реализации стандарта математического образования в специальных (коррекционных) классах VIII вида. Учитель по своему усмотрению разбивает материал на блоки.

Содержание программы

Нумерация

Повторение нумерации целых чисел в пределах 1 000 000.

Изучение данных тем позволяют учащимся познакомиться с нумерацией в пределах 1 000 000ю

Единицы измерения и их соотношения

•Единицы измерения объёма: 1 куб.мм, 1 куб. см,1 куб. дм, 1 куб.м, 1 куб. км.

•Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб.см; 1 куб. м = 1000 куб.дм

•Запись чисел, полученных при измерении объема, в виде десятичной дроби и обратное их преобразование.

Изучение данных тем позволяют учащимся дать понятие о единицах объема.

Арифметические действия

•Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000.

•Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении, в пределах 1 000 000.

•Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении, на трехзначное число (несложные случаи).

•Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000.

Изучение данных тем позволяют учащимся работать с числами в пределах 1 000 000.

Дроби

•Нахождение числа по одной его части.

•Понятие процента.

•Нахождение одного процента от числа.

•Нахождение нескольких процентов от числа.

•Нахождение числа по одному проценту.

Изучение данных тем позволяют учащимся дать понятие о проценте

Арифметические задачи

•Задачи на нахождение числа по одной его части (проценту).

•Задачи на встречное движение и на движение в разных направлениях.

•Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Изучение данных тем позволяют учащимся учиться решать задачи геометрического содержания.

Геометрический материал

•Геометрические тела: призма, пирамида.

•Узнавание, называние.

•Объем геометрического тела.

•Обозначение, измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Изучение данных тем позволяют учащимся дать понятие о призме, пирамиде. Учиться вычислять объем прямоугольного параллелепипеда.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

•единицы измерения объема;

•какую часть числа составляют 10%, 20%, 25%, 50%, 75%.

Учащиеся должны уметь:

•самостоятельно выполнять арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000; выполнять проверку обратным действием;

•выполнять умножение десятичных дробей с использованием микрокалькулятора;

•записывать проценты в виде обыкновенной дроби (простые случаи);

•решать задачи, в которых требуется рассчитать бюджет молодой семьи;

•находить объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

•различать шар, цилиндр, пирамиду, конус.

•выполнять сложение и вычитание целых чисел в пределах 100 000, выполнять проверку обратным действием;

•умножать и делить целое число на двузначное число;

•решать задачи на нахождение одного процента от числа; задачи, связанные с оплатой покупки, оплатой квартиры и электроэнергии;

• различать шар, цилиндр, пирамиду, конус.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;

–закрепление изученного материала с использованием дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;

–обобщение и систематизация материала с использованием математических игр.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Контрольные работы – 4.

ТЕКСТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1 четверть

1. Сравните десятичные дроби:

3,28 и 15,2 1,36 и 1,036 12,5 и 12,52 3,7 и 3,70

2. Запишите целые числа в виде десятичной дроби

3 мм = …см 3 м 25 см = …м 12р. 5 коп = …р.

37 г = …кг 2 км 7м = …км 7 т 4 кг = …т

3. Найдите неизвестные компоненты действий

x + 3,12 = 5,26 x – 12,02 =230,5 13,08 – x = 7,52

4. Колхоз собрал зерно с двух участков. С первого участка было собрано 80,5 т, со второго на 20,3 т больше, чем с первого. Сколько тонн зерна было собрано с двух участков вместе?

5. Постройте прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Вычислите его площадь.

2 четверть

1. Выполните действия:

(327,5 + 519,14) : 5 =7,17 · 15 – 14,07 =

2. Решите примеры:

3 м 12 см · 9 = 53 р. 48 коп. : 4 =

15 км 12 м · 12 = 430 м 2 см : 9 =

3. Найдите:

1% от 500 м5% от 120 кг12% от 42,3м

4. Найдите число, если 1% его составляет

30; 24,3; 38,57.

5. Решите задачу:

У покупателя было 5 400 р. денег. 35% всех денег он потратил на покупку костюма. Сколько денег осталось у покупателя?

3 четверть

1. Выполните действия:

$$7\frac{3}{8}+2\frac{4}{9}=8\frac{3}{8}-5\frac{5}{6}=12\frac{11}{12}+20\frac{7}{18}=$$

$$\frac{3}{8}\cdot 14=7\frac{3}{8}\cdot 12=\frac{4}{15}\cdot 15=$$

$$\frac{9}{10}:3=\frac{14}{15}:21=1\frac{3}{4}:14=$$

2. Найдите значение выражения:

165,3 : 95 – 0,13 · 12 =

3. Длина всей дороги 150 км. Туристы в первый день прошли 20% всего пути, во второй день 15% от оставшегося пути. Сколько километров осталось пройти туристам?

4. Найдите объём картонной коробки, если длина коробки 1, 2 м, ширина 0, 75 м, а высота 0,8 м.

4 четверть

1. Выполните действия:

6619, 2 : 24 + 37, 82 · 36 =

2. Числа, полученные при измерении величин, замените десятичными дробями:

36 м 25 см; 13 кг 38 г; 42 р 7 к; 8 т 9 кг.

3. Найдите x:

x + 19, 85 = 36, 125; x – 26, 7 = 48, 94; 28, 71 – x = 15, 786.

4. Книжный шкаф имеет длину 80 см, ширину 54 см, высоту 162 см. Вычислите объём книжного шкафа.

5. В магазине за два дня продали 120 кг яблок. В первый день продали 30% всех яблок. Сколько килограммов яблок продали во второй день?

Календарно-тематическое планирование по математике для 9 класса (1 час в неделю, 34 часа в год)

№	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Сроки прохождения		Содержание учебного материала		Обязательный минимум		Домашнее задание	Примечание
			План	Факт	Теоретические сведения	Практическая работа	знать	Уметь		
1.Числа целые и дробные										
1	**Нумерация (Повторение).** Целые числа.	1			Классы, разряды	Чтение, запись под диктовку чисел	Состав числа	Разлагать числа на разрядные слагаемые	№373	
2	Обыкновенные и десятичные дроби.	1			Образование, виды дробей, понятие десятичной дроби, ее запись и чтение	Работа с наглядным материалом, устная работа с дидактическим материалом	Виды дробей, понятие десятичной дроби, ее запись и чтение	Различать дроби по их видам, читать и записывать под дик-товку десятич-ные дроби	№425	
3	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (Повторение).	1			Алгоритм сложения целых чисел и десятичных дробей	Выполнение упражнений на сложение	Запись в столбик	Выполнять сло-жение целых чи сел и десятич-ных дробей	№477 (а)	
4	Решение примеров и задач.	1			Анализ условия, краткая запись задачи	Решение составных задач	Последователь ность решения задач	Различать прос-тые задачи в контексте сос-тавных задач	№518, №528	
5	Порядок действий.	1			Действия 1, 2 ступени	Решение примеров	Порядок действий	Определять по-рядок действий	№1-3 стр.161	
6	Деление десятичной дроби на целое число.	1			Алгоритм деления на целое число	Выполнение упражнений на деление	Деление десятичных дробей на целое число	Выполнять деление на целое число	№565	
7	Деление чисел, полученных при измерении величин.	1			Алгоритм деления составных именованных чисел на однозначное число	Выполнение упражнений	Соотношение именованных величин	Выполнять деление на однозначное число	№578	
8	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1			Алгоритм умножения и деления на 10, 100, 1000	Решение упражнений	Алгоритм умножения и деления на 10, 100, 1000	Выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000	№609	

№	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Сроки прохождения		Содержание учебного материала		Обязательный минимум		Домашнее задание	Примечание
			План	Факт	Теоретические сведения	Практическая работа	знать	Уметь		
9	**Контрольная работа за I четверть. Числа целые и дробные**	1			Выявление степени изученного материала					
2. Геометрические фигуры и тела.										
10	Геометрия в нашей жизни. Отрезок, луч, прямая (Повторение).	1			Значение геометрии в жизни человека	Работа с наглядным материалом.	Необходимость геометрических измерений в быту	Применять знания в быту	№4, №5, №6	
11	Ломаные линии и многоугольники. Треугольники	1			Ломаные линии, вершины ломаной, многоугольники, периметр многоугольника, виды треугольников	Работа с наглядным материалом.	Ломаную линию, вершины ломаной, многоугольники, периметр многоугольников, виды треугольников	Чертить параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, треугольник, находить периметр	№1-3 стр.42	
12	Пирамиды.	1			Виды пирамид, развертка пирамиды	Различать пирамиды по основанию	Элементы пирамиды, понятие развертки	Чертить пирамиду, ее развертку	№164	
13	Круглые фигуры и тела. Круг и окружность.	1			Круг и окружность, длина окружности,	Работа с наглядным материалом	Круг и окружность, длина окружности	Чертить круг, вычислять длину окружности	№192	
14	Круглые фигуры и тела. Конусы.	1			Цилиндр, развертка цилиндра, конус	Работа с наглядным материалом	Элементы цилиндра, конуса	Чертить развертки цилиндра и конуса	№1-2 стр.72	
15	Симметричные фигуры (Повторение).	1			Симметрия, симметрия относительно прямой, точки, центр симметрии	Работа с наглядным материалом	Симметрия, симметрия относительно прямой, точки, центр симметрии	Чертить симметричные фигуры относительно прямой, точки	№1-3 стр.171	
16	Площадь плоской фигуры. Площадь прямоугольника, круга.	1			Площадь фигуры, единицы измерения S	Работа с наглядным материалом	Площадь фигуры, единицы измерения S	Вычислять площадь фигуры	№259	
17	Объем тела. Объем прямоугольного параллелепипеда.	1			Понятие объема. Меры объема. Объем прямоугольного параллелепипеда. Формула V=abc	Работа с наглядным материалом. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда	Меры объема, их соотношение, таблицу кубических мер	Преобразовывать единицы объема, измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипе	№330, подготовиться к контрольной работе	

№	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Сроки прохождения		Содержание учебного материала		Обязательный минимум		Домаш-нее задание	Приме-чание
			План	Факт	Теоретические сведения	Практическая работа	знать	Уметь		
						материалом		да		
18	**Контрольная работа за II четверть. Геометрические фигуры и тела.**	1			Выявление степени изученного материала					
3. Проценты и дроби										
19	Понятие о проценте.	1			Понятие процента	Решение упражнений	Правило записи дроби процентами	Записать дробь процентами	№710	
20	Нахождение 1% от числа. Нахождение нескольких процентов числа	1			Алгоритм нахождения 1% Алгоритм нахождения нескольких процентов числа	Решение задач	Правило нахождения 1% Правило нахож дения несколь-ких процентов числа	Находить 1% от числа Находить несколько процентов числа	№722	
21	Замена процентов обыкновенной дробью.	1			Правило замены процентов обыкновенной дробью	Выполнение упражнений	Правило заме-ны процентов обыкновенной дробью	Заменить проценты обыкновенно дробью	№765	
22	Замена десятичной дроби процентами.	1			Правило замены десятичной дроби процентами	Выполнение упражнений	Правило заме-ны десятичной дроби процентами	Заменить десятичную дробь процентами	№1-3 стр.235	
23	Нахождение числа по одному его проценту.	1			Алгоритм нахождения числа по 1%	Решение упражнений и задач	Понятие процента	Находить число по 1%	№832	
24	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.	1			Запись десятич-ной дроби в виде обыкновенной дроби	Решение упражнений и задач	Основное свойство дроби	Записывать обыкновенную дробь в виде десятичной дроби	№942 (б)	
25	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных.	1			Алгоритм пере-вода обыкновен-ной дроби в деся-тичную дробь	Решение упражнений и задач	Алгоритм деления на однозначное число	Записывать обыкновенные дроби в виде десятичных дробей	№960	
26	Бесконечные дроби.	1			Алгоритм пере-вода обыкновен-ной дроби в десятичную	Решение упражнений и задач	Алгоритм деления на однозначное число	Записывать обыкновенные дроби в виде де сятичных дро-	№975(а), подготови ться к контрольн	

№	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Сроки прохождения		Содержание учебного материала		Обязательный минимум		Домашнее задание	Примечание
			План	Факт	Теоретические сведения	Практическая работа	знать	Уметь		
					дробь конечную и бесконечную			бей конечных и бесконечных	ой работе	
27	**Контрольная работа за III четверть. Проценты и дроби**	1			Выявление степени изученного материала					
4. Обыкновенные и десятичные дроби.										
28	Обыкновенные дроби (Повторение).	1			Виды дробей	Работа с наглядным материалом	Виды дробей	Различать дроби по их видам	№1070	
29	Смешанные числа. Преобразование дробей. Сравнение дробей (Повторение).	1			Замена неправильной дроби смешанным числом, замена смешанного числа неправильной дробью	Выполнение упражнений на преобразование дробей	Основное свойство дроби	Заменить смешанное число неправильной дробью, неправильную дробь смешанным числом	№1-5 стр.304	
30	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей	1			Алгоритм сложения и вычитания дробей	Выполнение упражнений	Запись десятичных дробей при сложении и вычитании	Выполнять сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей	№1192 (б)	
31	Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей	1			Алгоритм умножения и деления дробей	Выполнение упражнений	Запись десятичных дробей при умножении и делении	Выполнять умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей	№1-4 стр.346	
5. Повторение.										
32	Нумерация и арифметические действия. Геометрические фигуры.	1			Алгоритм сложения, вычитания, умножения, деления Геометрические фигуры	Выполнение упражнений на сложение, вычитание, умножение, деление Работа с наглядным материалом	Алгоритм сложения, вычитания, умножения, деления Название геометрических фигур	Выполнять сложение, вычитание, умножение, деление целых чисел и дробных Различать и называть геометрические фигуры	№1-4 стр.3, подготовиться к контрольной работе	
33	**Контрольная работа за IV четверть. Обыкновенные и десятичные дроби.**	1			Выявление степени изученного материала					

№	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Сроки прохождения		Содержание учебного материала		Обязательный минимум		Домаш-нее задание	Приме-чание
			План	Факт	Теоретические сведения	Практическая работа	знать	Уметь		
34	Обобщающий урок за курс 9 класса	1			Алгоритм сложения, вычитания, умножения, деления	Выполнение упражнений на сложение, вычитание, умножение, деление	Алгоритм сложения, вычитания, умножения, деления	Выполнять сложение, вычитание, умножение, деление целых чисел и дробных		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. -М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2000. – 224 с.
2. Учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот, Москва «Просвещение», 2020.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. - 4-е изд., перераб. - М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 408 с.: ил. - (коррекционная педагогика).
4. Печатные пособия (наглядные средства – таблицы).
5. Раздаточный материал для практических работ.
6. Модели геометрических плоских и пространственных фигур.
7. Технические средства обучения (компьютер).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.
2. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 128 с.
3. Математика. 5-9 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения / сост. С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 121 с.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горскин и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.
5. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.
6. Узорова О. В., Нефедова Е. А.Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008..
7. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.