Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гагаринская средняя общеобразовательная школа
с.Гагарино, Ишимский район, Тюменская область

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДАЮ**
на заседании ШМО протокол № 4 от 27.05.2022 г. Руководитель: Городянская Е.С.	Зам. директора Е.М.Бырдина	Директор МАОУ Гагаринская СОШ С.Р. Астанина 29.08.2022г. Приказ № 154

Рабочая программа

по учебному предмету «Биология» **9 класс**

для обучающихся по программе 8 вида

на 2022- 2023 учебный год

Составитель: учитель Городянская Е.С.

с.Гагарино
2022 г.

Программа курса биологии для коррекционной школы (9 класс) составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида ,5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой и на основе авторской программы В.В. Сивоглазова.

Программа состоит из трех разделов: пояснительной записки, основного содержания, требований к уровню подготовки учащихся каждого класса по биологии.

Место предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану в МАОУ Гагаринская СОШ на изучение учебного предмета биология в 9 классе отводится 0,5 часа, итого 17 часов в год.

Пояснительная записка

Содержание программы курса биологии для коррекционной школы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Основой курса биологии для коррекционной школы 8 вида являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Основными целями изучения биологии в коррекционной школе являются:

•**освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
•**овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
•**воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
•**применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек.

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на

сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит умственно отсталым учащимся воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т.п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

В результате изучения естествоведческого курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания. В рубрику «Уметь» входят требования, основанные на более сложных видах деятельности, : объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, проводить самостоятельный поиск биологической информации. В подрубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

При обучении биологии важно ориентироваться на изложенные в программе требования к его результатам, стремиться к тому, чтобы все учащиеся получили обязательную общеобразовательную подготовку по биологии на необходимом уровне.

Содержание программы

Человек

9 класс (17 часов)

Тематический план

№	Раздел	
1	Введение	1
2	Общее знакомство с организмом человека	1
3	Опора и движение	1
4	Кровообращение	2
5	Дыхание	3
6	Питание и пищеварение	3
7	Выделение	1
8	Покровы тела	2
9	Нервная система	1
10	Органы чувств	2
Итого:		**17**

Общий обзор организма человека.

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органон (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора и движение.Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков..

Кровообращение.

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды

Лабораторные работы

1.Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряди физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Питание и Пищеварение.

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательныхвеществв кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отправлений и глистных заражений.

Выделение.

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Покровы тела.

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма и ги гиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система.

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг,). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств.

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- ✓ названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- ✓ элементарное представление о функциях основных органов них систем;
  - ✓ влияние физических нагрузок на организм;
  - ✓ вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- ✓ основные санитарно-гигиенические правила.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ применять приобретенные знания о строении и функциях человеческогоорганизма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- ✓ соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Ресурсное обеспечение рабочей программы:

1. Методика преподавания естествознания в 5-7 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя /Под ред.
2. А.Г.Хрипковой. – М.: Просвещение, 1997. -С. 83-93, 125-139.
3. Молис С.С., Молис С.А. Активные формы и методы обучения биологии. – М.: Просвещение, 1988. – 175 с.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:(Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия,2000. – С.152-172.
5. Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.
6. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.
7. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-77.
8. Брэм А.Э. Жизнь животных. В 3-х т. – М.: «Терра» – «Terra», 1992. –Т.3. - С. 5-160.
9. Книга для чтения по зоологии: Пособие для учащихся. – М.:Просвещение, 1981. – С. 94-141.
10. Основы экологии /Под ред. В.И. Жидкина. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 1994. – 352 с.
11. Старикович С.Ф. Самые обычные животные. – М.: Наука, 1988. – С.79-107.
12. *Беме Р.Л., Кузнецов А.А.* Птицы открытых и околоводных пространств : Полевой определитель: Кн. для учителя. – М., 1983.
13. *Герасимов В.П.* Живой мир нашей Родины. Пособие для учителей. – М., 1977.
14. *Жукова Т.И.* Часы занимательной зоологии. – М., 1973.
15. *Имехенова С.В., Шелкунова О.В.* К вопросу о формировании экологической культуры у учащихся с нарушением интеллекта // Ступени: Научный журнал. – 2002. – № 3.
16. *Петров В.В.* Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя. – М., 1991.
17. *Рохлов В.С., Теремов А.В.,Петросова Р.А.* Занимательная ботаника: Кн. для учащихся, учителей и родителей. – М., 1998.
18. *Яковлева О.В., Шелкунова О.В.* Использование детской литературы на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида // Ступени: Научный журнал. – 2002. – № 3.
19. Медиафайлы Диски 1-2 «Биология.Человек.» Просвещение 2005г
20. А.И.Никишов «Биология. Неживая природа.»Москва «Просвещение» 2011 год (6 класс)
21. З.А. Клепинина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы.» Москва «Просвещение» 2009 год (7класс)
22. А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные» Москва «Просвещение» 2009 год(8 класс)
23. Е.Н Соломина, Т.В. Шевелева «Биология. Человек» Москва «Просвещение» 2011 год (9 класс)
24. www.ikprao.ru
25. www.uchportal.ru

№ п/п	Дата	Тема изучаемого раздела	Кол. часов	Тема урока	Цель	Словарь	Практические работы Экскурсии	Наглядность Дидактический материал
1		**Введение**	1	Значение знаний о строении и функциях организма человека.	Активизировать знания обучающихся об особенностях живого организма; познакомить с науками изучающими организм человека; воспитывать стремление к ведению здорового образа жизни.	Анатомия Физиология Гигиена Функция		ИКТ
2		**Общее знакомство с организмом человека**	1	Клетка. Ткани. Органы.	Познакомить с основными частями клетки. Дать знания об особенностях строения тканей, органов.	Мембрана Органоиды Цитоплазма Ядро		
3		**Опора и движение**	1	Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека.	Формировать знания обучающихся об особенностях строения ОДС; познакомить с основными частями скелета их значением.	Опорно-двигательная система Скелет головы-череп Скелет туловища Скелет конечностей сустав		Таблица Опорно-двигательная система человека Скелет человека
4		**Кровообращение**	1	Значение крови и ее состав.	Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.	Плазма крови. Красные кровяные клетки Белые кровяные клетки Гемоглобин Иммунитет		ИКТ
5			1	Строение и работа сердца.	Познакомить обучающихся с органами кровообращения. Дать	Кровообращение Органы кровообращения		Таблица Кровеносная система человека

					понятия об особенностях строения сердца, его значении для организма.	Сердце Клапаны		
6		**Дыхание**	1	Значения дыхания. Органы дыхания.	Формировать знания обучающихся об особенностях строения органов дыхания, значении для жизнедеятельности человека.	Дыхательные пути Голосовые связки Голосовая щель Легочные пузырьки Носовая полость Носоглотка Гортань Трахея Бронхи Легкие		Таблица Органы дыхания
7			1	Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения.	Дать понятие о строение легких, газообмене. Дать понятие о дыхательных движениях их значении в акте дыхания.	Обмен газов в легких Обмен газов в тканях. Вдох Выдох Дыхательные движения		Таблица Газообмен в легких и тканях
8			1	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	Формировать знания обучающихся о видах болезни органов дыхания, о мерах профилактики этих заболеваний.	Грипп		ИКТ
9		**Питание и пищеварение**	1	Значение пищеварения. Состав пищи. Органы пищеварения.	Дать понятие о значении пищеварения для жизнедеятельности организма. Познакомить обучающихся со составом пищи, активизировать знания о значении органических веществ. Формировать знания обучающихся об особенностях строения	Питательные вещества. Пищеварение Пищеварительные соки		ИКТ

					органов пищеварения.			
10			1	Строение и значение зубов.	Дать понятие о строении и значении зубов в пищеварении.	Молочные зубы Постоянные зубы Коронка Шейка Корень Дентин Эмаль		ИКТ
11			1	Витамины и их значение.	Привлечь внимание обучающихся к особым органическим веществам-витаминам, дать понятие о их значении для жизнедеятельности организма	Витамины.		ИКТ
12		**Выделение**	1	Строение и значение почек.	Формировать знания обучающихся об особенностях строения почек, значении выделительной системы для организма.	Почки Мочеточники Мочевой пузырь Моча		Таблица Выделительная системы человека
13		**Покровы тела**.	1	Строение и значение кожи. Роль кожи в теплорегуляции.	Формировать знания обучающихся о строении кожи, ее значении для организма. Дать понятие теплорегуляции. Формировать знания о правилах ухода за кожей.	Наружный слой Внутренний слой Жировая клетчатка Сальные и потовые железы.		
14			1	Закаливание организма. Первая помощь при ожогах, обморожении.	Формировать знания и умения о правилах закаливания организма. Учить умению оказывать доврачебную помощь при ожогах, обморожении.	Закаливание Солнечные ванны Воздушные ванны Водные процедуры Ожог Обморожение	Практическая работа № 3 «Наложение стерильной повязки на условно пораженный участок кожи».	

15		**Нервная система**	1	Строение и значение нервной системы.	Дать понятие обучающимся об особенностях строения нервной системы, значении для жизнедеятельности организма.	Возбудимость Проводимость Головной мозг Спинной мозг Нервы Рефлекс Рефлекторная дуга		ИКТ
16		**Органы чувств**	1	Значение органов чувств. Орган зрения.	Дать понятие о значении органов чувств. Формировать знания обучающихся об особенностях строения глаза, его функциях и значении.	Органы чувств Зрение Осязание Слух Вкус Глазное яблоко Роговица Радужная оболочка Зрачок Хрусталик сетчатка		
17			1	Орган слуха. Органы осязания, обоняния, вкуса.	Формировать знания обучающихся об особенностях строения органа слуха, его функциях и значении.	Наружное ухо Среднее ухо Внутреннее ухо Барабанная перепонка Слуховые косточки улитка		Таблица Строение органа слуха Муляж уха