Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гагаринская средняя общеобразовательная школа
с.Гагарино, Ишимский район, Тюменская область

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДАЮ**
на заседании ШМО	Зам. директора	Директор МАОУ Гагаринская СОШ
протокол № 4	Е.М.Бырдина	С.Р. Астанина
от 27.05.2022 г.		29.08.2022г. Приказ № 154
Руководитель: Городянская Е.С.		

Рабочая программа
по учебному предмету «История Отечества» **9 класс**
для обучающихся по программе 8 вида
на 2022- 2023 учебный год
Составитель: учитель Городянская Е.С.

с.Гагарино
2022 г.

Рабочая программа курса истории для 9 класса составлена на основе Программы Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида: 7-9 классов под редакцией В.В. Воронковой, соавторов О.И. Бородиной, В.М. Мозговой. М., «Владос», 2000г. Программа состоит из трёх разделов: пояснительной записки, основного содержания, требований к уровню подготовки учащихся каждого класса по истории.

Место предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану МАОУ Гагаринская СОШ на изучение учебного предмета «История» в 9 классе отводится 0,5 ч, 17 часов в год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с учебным планом и рабочей программой по данной дисциплине.

Цель: знания, полученные учащимися в изучении истории, служат непосредственной практической ориентацией в окружающей социальной реальности.

Задачи:

1. Решить вопросы соотношения фактов и теоретических обобщений, формирования исторических представлений, понятий, связей и закономерностей общественного развития в условиях специального обучения.
2. Определить возможности предмета в развитии мышления и других психических процессов учащихся специальной школы; в формировании их умственной самостоятельности, разработать соответствующие методы, приемы и средства обучения предмету.
3. Выявить воспитательный потенциал курса истории, определить пути и средства наиболее эффективного решения воспитательных задач на уроках.
4. Определить возможности реализации межпредметных связей в обучении истории в специальной (коррекционной) школе. Использовать процесс обучения для повышения уровня общего развития учащихся коррекционных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.
5.

Настоящий курс предназначен для обучающихся, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. Дети с умственной отсталостью представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятием «умственная отсталость» объединены многочисленные и разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития умственной деятельности. История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в общество. Целиопределяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование. Основными задачами курса являются: освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории России, роли России как активного участника и творца всемирной истории; учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов; развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности; овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации. Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности умственно отсталых

детей, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия. В течение предшествующих десятилетий при изучении отечественной истории из нее искусственно выбрасывалось все, что было связанно с традиционной духовностью русского народа, с православной верой. Игнорировался тот факт, что и русская государственность, и русская культура, и русский менталитет органично вытекают из православной традиции, без которой история России не может быть понята, а главное — прочувствована до конца. Данный курс истории России на конкретных примерах родной истории способствует формированию нравственных черт личности наших учащихся. Это приобретает особую актуальность в условиях нравственной деградации современного российского общества при отсутствии государственной системы ценностей в воспитательном процессе. В курсе «Истории России» целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации. Данная программа отражает основные положения учебника. История России для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Пузанова Б.П., Бородиной О.И., Сековец Л.С., Редькиной Н.М. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Направлена программа на всестороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Настоящая программа рассчитана на обучающихся 7-9 классов. Срок реализации настоящей программы рассчитан на 3 учебных года. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин).

На уроках истории обучающиеся должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Материал курса создает представление о наиболее важных сторонах жизни общества.

В конце изучения курса истории России обучающиеся должнызнать:основные понятия курса; даты и персоналии (исторических деятелей, полководцев, руководителей); основные исторические события; уметь устанавливать причинно-следственные связи. Учащиеся с легкой и средней степенью умственной отсталости по окончании 9 класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для самостоятельной жизни. Они должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения, владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения

информации. Курс истории России относится к общеобразовательным курсам в содержании основных компонентов Базисного плана. Относится к Федеральному компоненту.

Содержание программы истории России

Тематический план

№ п/п	Раздел	
1	Россия в начале XX века.	3ч.
2	Россия в 1917- 1920 годах.	3ч.
3	Советская Россия - СССР в 20-30 годы XX века.	3ч.
4	СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945годов	4ч.
5	Советский Союз в 1945-1991 годах.	3ч.
6	Новая Россия в 1991-2003 годах.	1ч.
	Итого:	17ч.

В разделе **«Россия в начале XX века»** рассматриваются такие темы, как: Экономический кризис в начале 20 века. Русско-японская война 1904-1905 года. Первая русская революция. «Кровавое воскресение». Реформы государственного управления. «Серебряный век» русской культуры. Россия в Первой мировой войне. Повторительно-обобщающий урок по разделу. Рассмотрение данных тем, способствует выявлению причины недовольства разных слоёв общества. Формирует представление о революции и войнах в России в начале 20 века.

Раздел **«Россия в 1917-1920 годах»** включает в себя темы: Февральская революция и отречения царя от престола. Установление советской власти. Начало гражданской войны и интервенции. Создание «Белой» и «Красной» армии. Экономическая политика советской власти. Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны. Повторительно-обобщающий урок по пройденному разделу. Данные темы раздела выявляют причины Февральской революции и Гражданской войны. Показывают жизнь, быт и экономику советских людей в 17-20-е годы.

В раздел **«Советская Россия-СССР в 20-30-е гг. XX века»** вошли такие темы, как: Новая экономическая политика (нэп) в стране. Образование СССР. Первая Конституция СССР. Индустриализация СССР. Коллективизация сельского хозяйства. Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы. Повторительно-обобщающий урок по разделу. Пройденный материал по данной теме формирует представление о событиях страны в СССР в 20-30-е годы XX века. Разъясняет причины, предпосылки и принципы построения СССР.

В разделе **«СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»** рассматриваются такие темы, как: Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву. Героизм тружеников тыла. Блокада Ленинграда. Сталинградская битва. Борьба советских людей на оккупированной территории. Героизм тружеников тыла. Окончание Великой Отечественной войны. Повторительно-обобщающий урок по разделу. Изученные темы по данному разделу формируют патриотическое воспитание на примерах героев

войны, тружеников тыла. Дают сведения о том, что война с Германией носила со стороны СССР справедливый, освободительный характер.
Раздел **«Советский Союз в 1945-1991 годах»** содержит в себе следующие темы: Возрождение советской страны после войны. Реформы Н.С. Хрущева. Достижения в науке и технике в 50-60- е годы. Освоение космоса. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война. Жизнь и быт советских людей в 70-е - в начале 80-х годов XX века. Реформы М.С. Горбачева. Распад СССР. Повторительно-обобщающий урок по разделу. Изученные темы по разделу помогают проследить развитие страны в послевоенные годы. Раскрывают причины распада СССР.
Раздел **«Новая Россия в 1991-2003 годах»** включает в себя такие темы, как: Первый президент России Б.Н. Ельцин. Экономические реформы. Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Продолжение реформ в России. Новая эпоха. Мир, в котором ты живешь. Изученные темы по разделу формируют представление о событиях страны России в 1991-2003 годах. Дают представление о жизни и быте людей в новой России.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:
Обучающиеся должны знать:
- основные исторические события, революционные движения, гражданская война;
- становление Советской власти; стройки первых пятилеток;
- вторая Мировая война;
- Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Обучающиеся должны уметь:
-констатировать факты истории;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Ресурсное обеспечение программы:

1. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Н.М. Редькина. Учебно-методическое пособие по истории для обучающихся 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. - М. Владос, 2003.
2. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Н.М. Редькина. Учебник для обучающихся 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. - М. Владос, 2003.
3. Ратке И. История письменности. «Феникс» 1995г.
4. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Н.М. Редькина. Учебно-методическое пособие по истории для обучающихся 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. - М. Владос, 2003.
5. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Н.М. Редькина. Учебник для обучающихся 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. - М. Владос, 2003.
6. Дацкевич В. Как делают книгу. – М. «Детская литература», 1987г.
7. Пластов М. Портрет маподумы (фотокнижка с рисунками). М. «Детская литература», 1987г.
8. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Н.М. Редькина. Учебно-методическое пособие по истории для обучающихся 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. - М. Владос, 2003.

9. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Н.М. Редькина. Учебник для обучающихся 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. - М. Владос, 2003.

№	Дата	**Наименование изучаемого раздела**	Тема урока	Цели и задачи	Словарь	Оборудование	Практическая работа
1		**Раздел I. Россия в начале XX века.**	Начало правления Николая II .	Дать общую характеристику России во время Николая II. Дать характеристику императору Николаю II. Выявить причины недовольства разных слоёв общества.	Гвардия, полковник, забастовка, стачка,		
2			Первая русская революция. 1905-1907годы. "Кровавое воскресенье".	Дать учащимся общее представление о революционных событиях 1905-1907годов.	Демократия, социализм, петиция, холостой залп, баррикады.	ИКТ	
3			Россия в Первой мировой войне.	Формировать представления о первой мировой войне и о участии в ней России.	Военный союз, претензии, фронт, дезертировать.		
4		**Раздел II. Россия в 1917-1920 годах.**	Февральская революция и отречение царя от престола. Установление советской власти.	Разъяснить причины февральской революции; установить причины и суть двоевластия	Отречение, карточная система, двоевластие.		
5			Начало гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной армии.	. Разъяснить причины Гражданской войны, определить социальный состав Белой армии; показать участие иностранной интервенции .	Гражданская война, красноармеец, комиссар, интервенция, обмундирование шинель, кобура, тачанка.		
6			Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны.	Показать характерные черты жизни людей: беспризорники, безработица, коммунальные квартиры, ликбезы. Характерные черты жизни людей: беспризорники, безработица, коммунальные квартиры, ликбезы.	Продразвёрстка, коммунизм, совхозы, коммунальные квартиры, беспризорники, безработные, ликбезы		
7		**Раздел III. Советская Россия - СССР в 20-30 годы XX века.**	Образование СССР. Первая Конституция СССР.	Разъяснить причины, предпосылки и принципы построения СССР. Познакомить с государственным устройством Советского союза.30 декабря 1922года - образование СССР.	Союз, наркоматы, делегат.		
8			Коллективизация крестьянского хозяйства.	Развивать умение анализировать, обобщать исторический материал. Показать сущность преобразований в сельском хозяйстве.			
9			Новая Конституция страны 1936года. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы XX века.	Познакомить с некоторыми положениями Конституции; показать несоответствие жизни людей и законов Конституции. Подчеркнуть, что у простых граждан жизнь и быт были одинаковыми; подчеркнуть изменения в психологии людей.1936 год - новая	Сессия, репрессия, синтетический каучук, керосинка, элита, паёк.		

9		**Раздел IV. СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945годов**	Начало Великой Отечественной войны.	. Дать сведения, что война с Германией носила со стороны СССР справедливый, освободительный характер.	Оккупировать, дивизия.		
10			Битва за Москву. Героизм тружеников тыла. Блокада Ленинграда и мужество Ленинградцев	Раскрыть историческое значение победы Красной Армии под Москвой. Раскрыть роль тыла как одного из факторов победы советского народа над Германией. значение победы в битве за Москву	Генеральное наступление, эвакуировать, контрнаступление, генштаб, тыл, броня, конструкторское бюро, автоматы.	ИКТ	
11			Сталинградская битва.	Дать обучающимся общее представление о Сталинградской битве. Воспитывать чувства гордости и восхищения героями Сталинградской битвы.			
12			Окончание Великой Отечественной войны.	Подчеркнуть вклад советского народа в общую победу Патриотическое воспитание на примере героизма тружеников тыла.	Комендантский час, патруль, пенициллин, рейхстаг, капитуляция, нюрнбергский процесс.		
13		**Раздел V. Советский Союз в 1945-1991 годах.**	Возрождение страны после войны. Реформы Н.С. Хрущёва.	Подчеркнуть, что восстановление народного хозяйства можно назвать народным подвигом.	трудовой подвиг, трудодни, «холодная» война, реабилитация, кредит, целина.		
14 15			Афганская война Реформы М.С. Горбачёва. Распад СССР	Формирование понятий о происходящих событиях внешней политики Советского Союза в 70-е годы.	Ядерное оружие.		
16			Первый президент России Б.Н. Ельцин. Экономические реформы.	Рассмотреть основные направления экономической политики правительства, причины трудностей, итоги реформ.	Приватизация, ваучер.		
17		**Раздел VI. Новая Россия в 1991-2003 годах.**	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века.	. Показать особенности развития науки и культуры в 1990-е годы.	Интернет.	Пластов М. «Портрет (фотокнижка с рисунками)	