**Анализ результатов мониторинга по функциональной грамотности обучающихся**

**8,9 классах МАОУ Гагаринская СОШ Мизоновская ООШ Ишимского района**

На основании приказа отдела образования №96 от 22.11.2022 о проведении мониторинга обучающихся 8.9 классов по функциональной грамотности в 2022-2023 уч.году, приказа №35 от 01.12.2022 о проведении внутришкольного контроля, 25.11.2022г был проведен мониторинг ФГ обучающихся 8.9 классов по единым контрольно-измерительным материалам по всем направлениям ФГ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего обучающихся | Писали работу | Не писали (причина) | «финансовая грамотность» | «Естественно-научная грамотность» | «Креативное мышление»  | «математическая грамотность»  | «Читательская грамотность»  |
| Справились | Не справились | % выполнения | Справились | Не справились | % выполнения | Справились | Не справились | % выполнения | Справились | Не справились | % выполнения | Справились | Не справились | % выполнения |
| 8 класс | 8 | 6 | 2 (болели) | 6 | 0 | 100 | 4 | 2 | 67 | 4 | 2 | 67 | 3 | 3 | 50 | 3 | 3 | 50 |
| 9 класс | 17 | 15 | 2 (болели) | 8 | 7 | 53 | 10 | 5 | 67 | 8 | 7 | 53 | 8 | 7 | 53 | 12 | 3 | 80 |
| Всего  | 25 | 21 | 4 | 14 | 7 | **67** | 14 | 7 | **67** | 12 | 9 | **57** | 11 | 10 | **52** | 15 | 6 | **71** |

* 1. Математическая грамотность. Ответственный педагог: Лызлова Е.А.

Выполняли работу: 21

Справились с заданиями: 11

Задания выполнили частично:10

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

* 1. Читательская грамотность. Ответственный педагог: Попова З.А.

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

* Найти и извлечь *(информацию из текста)*.
* Интегрировать и интерпретировать *(информацию из текста).*
* Осмыслить и оценить *(информацию из текста).*
* Использовать *(информацию из текста)*

Выполняли работу: 21

Справились с заданиями: 15

Задания выполнили частично:6

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

* 1. Финансовая грамотность. Ответственный педагог: Величковская О.В.

Тестовые задания ориентированы на проверку наличия у учеников финансовых компетенций, необходимых в реальной жизни. Все вопросы носят ситуационный характер, что позволяет оценить знания и умения учащихся действовать/принимать решения в практических, жизненных ситуациях.

Выполняли работу: 21

Справились с заданиями: 14

Задания выполнили частично:7

По итогам диагностики следует отметить, выявлена потребность обучающихся в дополнительных занятиях по всем компонентам финансовой грамотности. Уровень финансовой грамотности удовлетворительный. На некоторые вопросы, учащиеся не смогли дать развернутый ответ.

* 1. Креативное мышление. Ответственный педагог: Трайзе С.С.

*Креативное мышление*– это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественные объект или форму. Привычка размышлять и мыслить креативно ― важнейший источник развития личности учащегося.

Выполняли работу: 21

Справились с заданиями: 12

Задания выполнили частично:9

По итогам диагностики следует отметить недостаточное внимание обучающихся к формированию таких базовых познавательных действий, как сортировка и маркировка, классификация, установление родо-видовых соотношений.

* 1. Естественнонаучная грамотность. Ответственный педагог: Сиридченко А.Г.

Выполняли работу: 21

Справились с заданиями: 14

Задания выполнили частично:7

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформировнности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий, стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекать «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

**Вывод и рекомендации:**

Самый низкий процент выполнения, ребята показали, при выполнении заданий проверяющих уровень сформированности математической грамотности и креативного мышления. При выполнении работы столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения подобных заданий.

Не все ребята смогли выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций и применить свои знания для решения задач, включённых в работу. Это может быть связано с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Педагогам необходимо научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать», в системе использовать подобные задания во время закрепления и систематизации знаний, овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Методист Мизоновской ООШ \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Шалыгина