**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Тюменской области**

**Отдел образования администрации Ишимского муниципального района**

**Филиал МАОУ Гагаринская СОШ- Синицынская ООШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.Б. Шаймарданова  Протокол № 1 от «29» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Методист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Л.М. Белешева  Протокол № 1 от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Заведующий Синицынской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Л.В. Скоробогатова  [Номер приказа] от «31» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»**

для обучающихся 8 класса

на 2023-2024 учебный год

**д. Синицына,** **2023**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» для 8 класса разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО второго поколения);

**Цели и задачи учебного предмета**

Изучение немецкого языка, как второго иностранного, в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование коммуникативных умений в чтении, говорении, аудировании и письме;

— приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся восьмого класса;

**Задачи программы обучения**:

• развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

• дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

* развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

• формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

• формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

• развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

• осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

На изучение второго иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования в 8 классе отводится 34 часа: (1 час в неделю).

**Содержание обучения**

Тематическое содержание:

**Предметное содержание речи**

1. Фитнес и спорт
2. Школьный обмен
3. Наши праздники
4. Берлин
5. Мы и окружающая среда
6. Путешествие по Рейну
7. Прощальная вечеринка

Коммуникативные умения:

***Говорение***

*Диалогическая речь*

- умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога 4-5 реплик  со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь*

- умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

- умение комментировать статистические данные

- умение высказывать свое мнение и аргументировать высказывание

Объём монологического высказывания 10-12 фраз.

***Аудирование***

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текст

* Детализированное( с полным пониманием содержания)
* Глобальное (с пониманием основного содержания).
* Селективное (с выборочным пониманием).

***Чтение***

* Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).
* Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

***Письменная речь***

* Умение орфографически и грамматически правильно оформлять высказывание
* Умение выразить свою мысль на немецком языке, отношение к чему-либо, аргументировать мнение
* Умение формулировать краткое письменное высказывание

***Социокультурные знания и умения***

Знакомство с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в иноязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

* с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* со словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на немецком языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Германии, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

**Языковая компетенция**

(владение языковыми средствами)

***Графика и орфография***

* Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

* Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
* Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

***Лексическая сторона речи***

* Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц,  включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
* Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.
* Знание основных  способов словообразования:

**- аффиксации:**

1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft),

-or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)  
2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);-sam (langsam); -bar (wunderbar);;

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)

4) существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

5) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen, erzählen, wegwerfen.

**-словосложения:**

1) существительное + существительное ( das Klassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

**-конверсии (переход одной части речи в другую):**

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer, der Globus)

***Грамматическая сторона речи***

Активный грамматический минимум составляют следующие грамматические явления:

*Словообразование* (составные и сложные слова, субстантивированные глаголы)

*Существительные*(в дательном и винительном падежах)

*Предлоги* (предлоги с дательным и винительным падежами, предлоги места и направления)

*Глагол*

Модальные глаголы в Präteritum

Глаголы *legen / liegen, stellen / stehen, hängen /hängen*

Глагол *wissen*

глаголы с двойным дополнением в дательном и винительном падеже.

*Частицы* (отрицательные*keiner, niemand, nichts, nie)*

*Прилагательные* (склонение в единственном числе)

*Синтаксис*(*wenn-Sätze,  trotzdem-Sätze*, косвенная речь)

    Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**Компенсаторные умения**

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

        Общеучебные умения:

* Совершенствовать приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка
* Осуществлять самоконтроль и самооценку
* Самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера

Специальные учебные умения:

* Овладение разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя разнообразные элементы, синонимы, антонимы, контекст, а также опираясь на знания английского языка

Коммуникативная и социокультурная компетенции:

* Умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише
* поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая
* иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка
* знать различия употребления фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Работа по учебно-методическому комплексу «Горизонты» М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Эбранкова призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

***Личностные результаты:***

У учащихся будут сформированы:

* навыки освоения социальной роли обучающегося, мотивация учебной деятельности и чувство личностного смысла учения;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* целостность, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* умения овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* ощущение основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* ценности многонационального российского общества;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций

Учащиеся получат возможность для формирования:

* уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* эстетической потребности, ценностей и чувств;
* этического чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* навыков установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты***

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

***1. В познавательной сфере:***

* уметь сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* уметь пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
* владееть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***2. В коммуникативной сфере*** (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

* говорение: умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* аудирование: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;
* чтение: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;
* письменная речь: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
* Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними): применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.
* Социокультурная компетенция: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.
* Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Предметные результаты**

**Коммуникативная компетенция**

(владение иностранным языком как средством общения)

***Говорение***

*Диалогическая речь*

- умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога 4-5 реплик  со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь*

- умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

- умение комментировать статистические данные

- умение высказывать свое мнение и аргументировать высказывание

Объём монологического высказывания 10-12 фраз.

***Аудирование***

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текст

* Детализированное( с полным пониманием содержания)
* Глобальное (с пониманием основного содержания).
* Селективное (с выборочным пониманием).

***Чтение***

* Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).
* Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

***Письменная речь***

* Умение орфографически и грамматически правильно оформлять высказывание
* Умение выразить свою мысль на немецком языке, отношение к чему-либо, аргументировать мнение
* Умение формулировать краткое письменное высказывание

***Социокультурные знания и умения***

Знакомство с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в иноязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

* с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* со словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на немецком языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Германии, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

**Языковая компетенция**

(владение языковыми средствами)

***Графика и орфография***

* Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

* Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
* Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

***Лексическая сторона речи***

* Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц,  включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
* Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.
* Знание основных  способов словообразования:

**- аффиксации:**

1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft),

-or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)  
2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);-sam (langsam); -bar (wunderbar);;

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)

4) существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

5) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen, erzählen, wegwerfen.

**-словосложения:**

1) существительное + существительное ( das Klassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

**-конверсии (переход одной части речи в другую):**

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer, der Globus)

***Грамматическая сторона речи***

Активный грамматический минимум составляют следующие грамматические явления:

*Словообразование* (составные и сложные слова, субстантивированные глаголы)

*Существительные*(в дательном и винительном падежах)

*Предлоги* (предлоги с дательным и винительным падежами, предлоги места и направления)

*Глагол*

Модальные глаголы в Präteritum

Глаголы *legen / liegen, stellen / stehen, hängen /hängen*

Глагол *wissen*

глаголы с двойным дополнением в дательном и винительном падеже.

*Частицы* (отрицательные*keiner, niemand, nichts, nie)*

*Прилагательные* (склонение в единственном числе)

*Синтаксис*(*wenn-Sätze,  trotzdem-Sätze*, косвенная речь)

    Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контр.  работы | Практич.  работы |
| 1 | Фитнес и спорт | 5 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3459/main/ |
| 2 | Школьный обмен | 5 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3446/main/ |
| 3 | Наши праздники | 5 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3387/start/ |
| 4 | Берлин | 5 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3383/main/ |
| 5 | Мы и окружающая среда | 5 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3380/main/ |
| 6 | Путешествие по Рейну | 5 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3379/main/ |
| 7 | Прощальная вечеринка | 4 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3374/main/ |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 0 |  |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Фитнес и спорт** | | | | | | |
| 1 | Важен ли спорт? Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения | 1 | 0 | 0 | 05.09.2023 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3459/main/ |
| 2 | Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Работа с текстами | 1 | 0 | 0 | 12.09.2023 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3459/main/ |
| 3 | Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени | 1 | 0 | 0 | 19.09.2023 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3459/main/ |
| 4 | Неудавшаяся встреча. Упрек. Извинение. Учимся извиняться и переспрашивать | 1 | 0 | 0 | 26.09.2023 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3459/main/ |
| 5 | Обобщение и систематизация материала по теме «Фитнес и спорт». | 1 | 0 | 0 | 03.10.2023 |  |
| **Школьный обмен** | | | | | | |
| 6 | Школьный обмен. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков аудирования | 1 | 0 | 0 | 10.10.2023 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3446/main/ |
| 7 | Линда едет за границу. Заполнение анкеты. Формирование культуры письма. | 1 | 0 | 0 | 17.10.2023 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3446/main/ |
| 8 | Линда в Шанхае. Квартира. Употребление предлогов. | 1 | 0 | 0 | 24.10.2023 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3446/main/ |
| 9 | Правила оформления личного письма. Вопросительное предложение | 1 | 0 | 0 | 07.11.2023 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3446/main/ |
| 10 | Обобщение и систематизация материала по теме «Школьный обмен». | 1 | 0 | 0 | 14.11.2023 |  |
| **Наши праздники** | | | | | | |
| 11 | Знакомство с немецкими праздниками. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения. | 1 | 0 | 0 | 21.11.2023 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3387/start/ |
| 12 | Особенности праздников в Германии, Австрии и Швейцарии. Работа с текстами и изображениями | 1 | 0 | 0 | 28.11.2023 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3387/start/ |
| 13 | Написание электронного письма о празднике | 1 | 0 | 0 | 05.12.2023 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3387/start/ |
| 14 | Подготовка проекта «Немецкие праздники». Работа с Интернет-ресурсами. Поиск информации. | 1 | 0 | 0 | 12.12.2023 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3387/start/ |
| 15 | Защита проектов. *Контроль навыков говорения и чтения по теме «Праздники»* | 1 | 1 | 0 | 19.12.2023 |  |
| **Берлин** | | | | | | |
| 16 | Достопримечательности Берлина. Введение ЛЕ. | 1 | 0 | 0 | 26.12.2023 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3383/main/ |
| 17 | Песни о Берлине. Совершенствование навыков аудирования. | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3383/main/ |
| 18 | Падежи. Тренировка навыков употребления | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3383/main/ |
| 19 | Транспорт в Берлине. Покупка билета | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3383/main/ |
| 20 | Обобщение и систематизация материала по теме «Берлин». | 1 | 0 | 0 |  |  |
| **Мы и окружающая среда** | | | | | | |
| 21 | Места и погода. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков чтения. | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3380/main/ |
| 22 | Преимущества и недостатки проживания в разных местах | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3380/main/ |
| 23 | Придаточные предложения. | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3380/main/ |
| 24 | Образование существительных от глаголов | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3380/main/ |
| 25 | Обобщение и систематизация материала по теме «Мы и окружающий мир». Работа над проектом. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| **Путешествие по Рейну** | | | | | | |
| 26 | Города на Рейне. Работа с текстами в группах. Совершенствование навыков поискового чтения | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3379/main/ |
| 27 | Описание места проживания. | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3379/main/ |
| 28 | Планируем путешествие. Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью» | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3379/main/ |
| 29 | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по теме «Путешествие по Рейну». | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3379/main/ |
| 30 | Моё путешествие по Рейну. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| **Прощальная вечеринка** | | | | | | |
| 31 | Переезд за границу. За и против | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3374/main/ |
| 32 | Прощальный подарки. Что мы хотим тебе подарить? | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3374/main/ |
| 33 | Что нам нужно для вечеринки? *Контроль навыков письма и чтения.* | 1 | 1 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3374/main/ |
| 34 | Прощание. Обобщение и систематизация пройденного материала. | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3374/main/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 0 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* Немецкий язык.8 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций. М.М. Аверин- М.: Просвещение, 2013

М. : Просвещение, 2013.

* Немецкий язык. Рабочая тетрадь 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / М. М. Аверин. – М. : Просвещение, 2013.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

* Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / М. М. Аверин. –

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://resh.edu.ru/subject/10/8/