

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
 ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ИШИМСКОНО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
 МАОУ ГАГАРИНСКАЯ СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Городянская Е.С.

Протокол № 1 от « 28 » августа
 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Бырдина Е.М.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Станина С.Р.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 11 классов

ГАГАРИНО, 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609)., с Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин МАОУ Гагаринская СОШ; учебным планом МАОУ Гагаринская СОШ на 2023-2024 учебный год. Рабочей программы воспитания МАОУ Гагаринская СОШ, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Настоящая рабочая программа разработана применительно к авторской учебной программе «Forward» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.В. Вербицкая. Рабочая программа ориентирована на использование учебника М.В. Вербицкая, а также дополнительных пособий: для учителя (книга для учителя к учебнику английского языка 10 класс, М.В. Вербицкая, 2014), для учащихся рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса, 2014г).

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников

осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Изучение иностранного языка на этапе среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

Базовый уровень

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения иностранного языка на ступени среднего (полного) общего образования. Согласно учебному плану МАОУ Гагаринская СОШ на изучение иностранного языка в 11 классе отводится 3 ч в неделю (102 часа за год).

Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал предмета *«название предмета»* реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные

на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Содержание учебного предмета.

Название раздела учебника.	Предметное содержание речи.
Unit 1. Преодоление конфликтов с разными поколениями.	<p>Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семейные традиции. Межличностные отношения в разных культурах.</p> <p>Социально-культурная сфера. проблемы города и села. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Проблемы современного общества.</p>
Unit 2. Разве мы не изумительны?	<p>Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семейные традиции. Межличностные отношения в разных культурах.</p> <p>Проблемы экологии и здоровье.</p> <p>Социально-культурная сфера. Проблемы города и села. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Великие Исторические События прошлого и современности. Проблемы современного общества.</p>
Unit 3. Хорошо ли это для нас?	<p>Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семейные традиции. Межличностные отношения в разных культурах.</p> <p>Социально-культурная сфера. Проблемы города и села. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.</p> <p>Проблемы современного общества.</p> <p>Учебно-трудова сфера. Современный мир профессий. Рынок труда и выбор будущей профессии. Роль владения иностранными языками в современном мире. Возможности и перспективы самообразования.</p>
Unit 4. Тайные миры	<p>Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семейные традиции. Межличностные отношения в разных культурах.</p>

	<p>Проблемы экологии и здоровье.</p> <p>Социально-культурная сфера. Проблемы города и села. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС, его перспективы и последствия. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Великие Исторические События прошлого и современности. Проблемы современного общества.</p> <p>Учебно-трудовая сфера. Роль владения иностранными языками в современном мире. Возможности и перспективы самообразования. Новые информационные технологии.</p>
Unit 5. Прояви себя.	<p>Социально-культурная сфера. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Великие Исторические События прошлого и современности. Проблемы современного общества.</p> <p>Учебно-трудовая сфера. Роль владения иностранными языками в современном мире. Возможности и перспективы самообразования. Новые информационные технологии.</p>
Unit 6. Прогресс-это хорошо?	<p>Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения в разных культурах.</p> <p>Социально-культурная сфера. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Великие Исторические События прошлого и современности. Проблемы современного общества. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС, его перспективы и последствия</p> <p>Учебно-трудовая сфера. Роль владения иностранными языками в современном мире. Возможности и перспективы самообразования. Новые информационные технологии.</p>
Unit 7. Зачем рисковать?	<p>Социально-бытовая сфера. Проблемы экологии и здоровье.</p> <p>. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения. Проблемы современного общества.</p> <p>Учебно-трудовая сфера. Возможности и перспективы самообразования. Новые информационные технологии.</p>

Unit 8. Там, где сердце.	<p>Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семейные традиции. Межличностные отношения в разных культурах.</p> <p>Социально-культурная сфера. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Великие Исторические События прошлого и современности. Проблемы современного общества.</p> <p>Учебно-трудовая сфера. Роль владения иностранными языками в современном мире. Возможности и перспективы самообразования. Новые информационные технологии.</p>
Unit 9 Дайте мне ключ / улику..	<p>Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семейные традиции. Межличностные отношения в разных культурах. Проблемы экологии и здоровье.</p> <p>Социально-культурная сфера. Проблемы города и села. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС, его перспективы и последствия. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Великие Исторические События прошлого и современности. Проблемы современного общества.</p> <p>Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Рынок труда и выбор будущей профессии. Роль владения иностранными языками в современном мире.</p>
Unit 10 Важные события	<p>Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семейные традиции. Межличностные отношения в разных культурах. Проблемы экологии и здоровье.</p> <p>Социально-культурная сфера. Проблемы города и села. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. Великие Исторические События прошлого и современности. Проблемы современного общества.</p> <p>Учебно-трудовая сфера. Роль владения иностранными языками в современном мире.</p>

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, **ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ**; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, **ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ**; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, **РЕПОРТАЖЕЙ**, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Тематическое планирование

11 класс

№ п/п	Наименование разделов учебной программы и кол-во часов	Контролируемые элементы содержания (из стандарта)	Планируемые результаты
1	Unit 1. Преодоление конфликтов с разными поколениями. 9 часов	Аудирование: уметь слушать с извлечением необходимой информации, с пониманием существенных деталей. Формирование лексических навыков. 8. Способы выражения «Я бы лучше...» (конструкции I'd prefer/ I'd rather) Грамматика: способы описания привычек в настоящем и прошлом; способы выражения «Я бы лучше...» (конструкции I'd prefer/ I'd rather)	<p>Предметные: Научатся: 1.Читать слушать и говорить о проблемах , которые объединяют и соединяют людей вместе. 2.Употреблять в устной и письменной речи настоящее продолженное и простое будущее для выражения постоянного действия в настоящем, прошедшее простое , would+глагол, used to+глагол для выражения постоянного действия в прошлом. 3.Употреблять способы выражения согласия и несогласия с мнением. Конструкции would rather +V, would prefer+ toV для выражения пожеланий .4. Писать письмо – ответ используя средства логической связи. Получат возможность научиться :Готовить презентацию в программе PowerPoint по теме: Женщины с традиционно мужской специальностью и представлять ее в классе. Метапредметные: Научатся: Выражать согласие и несогласие с мнением других людей. Читать и слушать тексты с целью поиска необходимой информации , выделения главной идеи. Писать письма в газету. Получат возможность научиться :Готовить презентацию в программе PowerPoint. Личностные: Научатся: Говорить о семейных ценностях, с уважением говорить о людях имеющих разные мнения. Давать советы людям оказавшимся в трудной ситуации. Получат возможность научиться: Как общаться с людьми , которых мы называем « трудными»</p>
2	Unit 2. Разве мы не изумительны? 6 часов	Аудирование: уметь слушать с извлечением специфической информации, с пониманием существенных деталей. Радиопрограмма о гениях. Монологическая/диалогическая речь: презентация удивительного человека; дискуссия о гениях; рассуждение о собственных интеллектуальных Формирование лексических навыков. Словообразование. 5. Чтение: овладеть различными стратегиями чтения. Письмо: краткий биографический очерк об	<p>Планируемые результаты: Предметные: : Научатся: 1.Читать слушать и говорить об удивительных людях, гениях и уме. 2.Употреблять в устной и письменной речи 4 – .формы прошедшего времени.3. Образовывать с помощью суффиксов существительные и прилагательные.4. Писать письмо личного характера об известном человеке.5. Составлять краткую биографическую справку по образцу. 6.Образовывать новые слова и выражения со словом brain Получат возможность научиться :Готовить презентацию в программе PowerPoint по теме «Известные люди» ,« Моя занимательная история» и представлять ее перед одноклассниками Метапредметные:</p>

		известном человеке. Лексика: слова и выражения с существительным brain; средства связи для эмоциональной окраски рассказа. Грамматика: времена для повествования. использовать различные ресурсы	<p>Научатся :1.Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания. 2.Писать письмо личного характера об известном человеке. 3 .Составлять краткую биографическую справку по образцу.</p> <p>Получат возможность научиться :Готовить презентацию в программе PowerPoint</p> <p>Личностные: Научатся: С помощью лексических средств удерживать внимание слушателей. Определять свои сильные стороны ,отвечая на вопросы теста</p>
3	Unit 3. Хорошо ли это для нас? 11 часов	<p>Формирование навыков письменной речи. радиодискуссия о секретных обществах. Монологическая/диалогическая речь: формулы обобщения; высказывание собственного мнения о секретных обществах с критической оценкой; монологическое высказывание с опорой на план; дискуссия в группах по предложенным высказываниям о книгах. Чтение: овладевать различными стратегиями чтения; отрывок из художественного произведения; газетная статья о сверхъестественных способностях животных; книжный обзор и биография. Письмо: заметки о любимой книге; структуры обзора книги; написание обзора любимой книги по предложенной структуре. Лексика: фразовые глаголы и устойчивые выражения с look/see. Грамматика: модальные глаголы. английскими писателями.</p>	<p>Планируемые результаты: Предметные: : Научатся: 1.Читать слушать и говорить о здоровье, диетах и зависимостях.2.Употреблять в речи конструкции с герундием и инфинитивом после глаголовremember, forget, try, stop,like 3.Писать письмо личного характера о вегетарианской диете и традиционной русской кухне.4. Извлекать информацию из заголовков , рисунков , брошюр .</p> <p>Получат возможность научиться : 1.Составлять брошюру содержащую информацию о возможности провести свободное время лучшим образом. 2. Писать эссе по теме: «Пожилые люди должны учиться у молодых»</p> <p>Метапредметные: Научатся :1.Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания. 2.Писать письмо личного характера о вегетарианской диете и традиционной русской кухне.4. Извлекать информацию из заголовков , рисунков , брошюр</p> <p>Получат возможность научиться : 1.Составлять брошюру содержащую информацию о возможности провести свободное время лучшим образом.</p> <p>Личностные: Научатся: Рассуждать и формировать стремление к здоровому образу жизни. Получат возможность научиться : 1.Справляться со стрессом 2.Высказывать свое мнение по темам: « Люди среднего возраста в наши дни выглядят и ведут себя как молодежь» « Каждый человек по своему гений», « Мужчины и женщины никогда не будут равны»</p>
4	Unit 4. Тайные миры 8 часов	<p>Формирование навыков письменной речи. радиодискуссия о секретных обществах. Монологическая/диалогическая речь: формулы обобщения; высказывание собственного мнения о секретных обществах с критической оценкой; монологическое высказывание с опорой на план; дискуссия в группах по предложенным высказываниям о книгах.</p>	<p>Планируемые результаты: Предметные: : Научатся: 1.Читать слушать и говорить о книгах ,чтении , секретных обществах и агентах. 2..Употреблять в речи конструкции с модальными глаголами и их заместителями, фразовые глаголы и выражения со словами look , see. 3 Делать обобщения, используя специальную лексику.4. Писать обзор книг.</p> <p>Получат возможность научиться : избегать повторов в тексте ,пользоваться ссылками на предыдущую и последующую информацию в тексте.</p> <p>Метапредметные:</p>

		<p>Чтение: овладевать различными стратегиями чтения; отрывок из художественного произведения; газетная статья о сверхъестественных способностях животных; книжный обзор и биография. Письмо: заметки о любимой книге; структуры обзора книги; написание обзора любимой книги по предложенной структуре. Лексика: фразовые глаголы и устойчивые выражения с look/see. Грамматика: модальные глаголы. английскими писателями.,</p>	<p>Научатся: 1. Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания. 2. Делать обобщения, Личностные: Научатся: Выразить свое мнение о прочитанных книгах</p>
5	<p>Unit 5. Прояви себя. 13 часов</p>	<p>Аудирование: уметь слушать с извлечением основной информации ; отрывки из историй; разговоры об искусстве; радиопрограмма о цензуре в СМИ. Монологическая/диалогическая речь: уметь обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера; употребление клише для обоснования собственного мнения; дискуссии о культуре и искусстве, самовыражении. Чтение: овладевать различными стратегиями чтения; вебсайт</p>	<p>Планируемые результаты: Предметные: : Научатся: 1. Читать ,слушать и говорить о самовыражении, культуре и искусстве 2. Употреблять в устной и письменной речи предложения в косвенной речи. 3. Переводить предложения из прямой речи в косвенную .4. Употреблять в речи лексику по темам «Искусство, Театр,Музыка»5 Употреблять в речи речевые обороты и средства логической связи, позволяющие подкреплять свое мнение.6 Получат возможность научиться: писать стихи в стиле «хайку» Метапредметные: Научатся: 1. Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания. 2. Делать обобщения.3. Работать в парах и группах Личностные: Научатся: Говорить о своих увлечениях и увлечениях других людей. Получат возможность научиться: писать стихи в стиле «хайку»</p>
6	<p>Unit 6. Прогресс-это хорошо? 9 часов</p>	<p>Аудирование: уметь слушать с извлечением специфической информации, с пониманием существенных деталей; новости об изобретениях; радиointerview о Бутане; интерпретация графиков и диаграмм. Монологическая/диалогическая речь: уметь участвовать в беседе на заданную тему: обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера; высказывание собственного мнения с аргументацией о</p>	<p>Планируемые результаты: Предметные: : Научатся: 1. Читать ,слушать и говорить о изобретениях, науке и технологии.2. Употреблять в устной и письменной речи пассивные конструкции. 3 Образовывать и употреблять многосоставные существительные и прилагательные.4. Описывать графики и таблицы. Получат возможность научиться : Писать эссе с выражением своего мнения по теме « Интернет-форумы» Метапредметные: Научатся: 1. Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания. 2. Делать обобщения.3. Работать в парах и группах</p>

		<p>влиянии ТВ и Интернета на поведение людей интерпретация графиков и диаграмм; Чтение: овладевать различными стратегиями чтения; статья о Бутане; эссе за и против мобильных телефонов; Письмо: эссе-мнение «Интернет-чаты не служат. Грамматика: страдательный залог – инфинитив и герундий.</p>	<p>.4. Описывать графики и таблицы. Личностные: Научатся: Рассуждать и выражать свое мнение о достоинствах и недостатках прогресса Получат возможность научиться: Осознать опасность чрезмерного увлечения новыми компьютерными технологиями и использования современных гаджетов</p>
7	<p>Unit 7. Зачем рисковать? 7 часов</p>	<p>Чтение: овладевать различными стратегиями чтения; анкета об опасных ситуациях; статья о Ф. Абигнейле. Письмо: краткое изложение по статье о Ф. Абигнейле. Лексика: фразовые глаголы и выражения с Личностные результаты: воспитание нравственных чувств, моральный аспект безответственного поведения, отношение к деньгам.. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного. 7. Формирование навыков письменной речи: краткое изложение. 8. Грамматика: сослагательное наклонение; условные придаточные предложения. ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, владеть навыками познавательной рефлексии, ставить новые познавательные задачи.</p>	<p>Планируемые результаты: Предметные: : Научатся: 1.Читать ,слушать и говорить о рисках деньгах и бизнесе. .2. Употреблять в устной и письменной речи конструкции сослагательного наклонения 0,1,2,3 типа и Iwish....3. Употреблять модальные глаголы в значении сожаления и недовольства и конструкции типа You 'dbetterV3 It' stimeyouV2. 4. Употреблять в устной и письменной речи лексику по теме « Деньги» . 5.Писать пересказ и анализ текста. Получат возможность научиться: Употреблять в речи русские и английские пословицы и поговорки по теме « Деньги» Метапредметные: Научатся: 1.Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания. 2. Делать обобщения.3. Работать в парах и группах. 4. Анализировать и кратко излагать содержание текста . Личностные: Научатся: Рассуждать и выражать свое мнение о достоинствах и недостатках своего бизнеса, о роли и значимости денег и рисках , связанных с этим.</p>
8	<p>Unit 8. Там, где сердце. 13 часов</p>	<p>Аудирование: уметь слушать с извлечением специфической информации, с полным пониманием содержания и смысла; монологи животных; прослушивание песни, разговоры о местах в доме, описание квартиры. Монологическая/диалогическая речь: функции: выражение неуверенности; дискуссии о навыках самостоятельности и внутреннем распорядке. Чтение: овладевать различными стратегиями чтения; газетная статья о людях и местах, где они живут; описание места. Личностные результаты:</p>	<p>Планируемые результаты: Предметные: : Научатся: 1.Читать ,слушать , говорить , слушать и писать о семейном очаге, разных типах домов , описывать разные места. . 2. Употреблять в устной и письменной речи определительные придаточные предложения с союзами what, which, that 3. Употреблять лексику по теме « Дома и жилища» Получат возможность научиться: Вежливо давать советы и рекомендации Метапредметные: Научатся: 1.Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания. 2. Работать в парах и группах.3.Использовать информацию расположенную в форме диаграмм в речи.</p>

		<p>Развитие критического мышления: образ жизни людей в исторической перспективе, уметь размышлять о собственном образе жизни, воспитание эмпатии и толерантности по отношению к иному, . Грамматика: употребление относительных местоимений. различные методы познания;</p>	<p>Личностные: Научатся: Рассуждать и выражать свое мнение о достоинствах и недостатках жизни вдали от родительского дома Получат возможность научиться: Оценивать отношение говорящего к тому ,что он говорит.</p>
9	<p>Unit 9 Дайте мне ключ / улику.. 8 часов</p>	<p>Аудирование: уметь слушать с извлечением основной информации ; короткие новости; разговоры о разгадывании загадок, решении проблем. Монологическая/диалогическая речь: уметь обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера; употребление клише для обсуждения поиска решения навыков чтения и аудирования. 4. Фразовые глаголы и идиомы: live/die. Формирование лексических навыков. 5 «Грамматика: безличные предложения; модальные глаголы.</p>	<p>Планируемые результаты: Предметные: : Научатся: 1.Читать ,слушать , говорить , слушать и писать о загадках преступлениях и тайнах. 2. Употреблять в устной и письменной речи конструкцию «Сложное подлежащее», модальные глаголы в значении предположения could, may, might, can't, must. 3. Употреблять лексику по теме «Тайны, преступления и загадки» Метапредметные: Научатся: 1.Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания. 2. Работать в парах и группах 3.Самостоятельно искать информацию и использовать ее . Личностные: Получат возможность научиться: Рассуждать и выдвигать версии для разгадывания тайн и загадок, принимать решения в сложных ситуациях</p>
10	<p>Unit 10 Важные события 18 часов</p>	<p>Чтение: овладевать различными стратегиями чтения; статья о киноляпах; репортаж «Медиапривычки». Письмо: сообщение по результатам опроса. Лексика: собирательные существительные; типичные слова и фразы для написания репортажей. Грамматика: употребление кванторов выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;</p>	<p>Планируемые результаты: Предметные: : Научатся: 1.Читать ,слушать , говорить , слушать и писать о СМИ ,фотографии и фильмах. . 2. Употреблять в устной и письменной речи существительные , которые могут быть единственного и множественного числа (собирательные существительные) , выражения и слова со значением «много» , «мало».3. Писать сообщение по теме или доклад. Метапредметные: Научатся: 1.Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания. 2. Работать в парах и группах 3.Самостоятельно искать информацию и использовать ее .4. Делать записи во время прослушивания текста. Получат возможность научиться :Готовить презентацию в программе PowerPoint Личностные: Получат возможность научиться: Рассуждать и высказывать свое мнение о СМИ , фильмах и фото.</p>

Поурочное планирование

11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Контрольные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		11 А	11 Б		
1	Инструктаж по ТБ на уроках. Взаимоотношения в семье.	1.09	4.9		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/
2	Наши привычки.	6.09	5.09		
3	Способы выражения согласия и несогласия.	7.09	7.09		
4	Секреты взаимодействия с трудными людьми.	8.09	11.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/
5	Грамматика: I'd rather, I'd prefer to.	13.09	12.09		
6	Взаимоотношения противоположностей. ИП «Феминизация в профессиях»	14.09	14.09		
7	Взаимодействие с трудными людьми. Вп	15.09	18.09		
8	Видовременные группы прошедшего времени.	20.09	19.09		
9	Входящая контрольная работа по аудированию, чтению, грамматике.	21.09	21.09	1	
10	Урок коррекции	22.09	25.09		

11	Письмо. Прошедшее завершённое и завершено-длительное время.	27.09	26.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4796/start/
12	Твои интеллектуальные способности.	28.09	28.09		
13	Лексика и словообразование: суффиксы существительных и прилагательных.	29.09	2.10		
14	Биографии в кратком изложении.	4.10	3.10		
15	Пишем запоминающуюся историю. ИП «История» ВП	5.10	5.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3686/start/
16	Инфинитив и герундий	6.10	9.10		
17	Есть ли в этом польза?	11.10	10.10		
18	Практика чтения.	12.10	12.10		
19	Использование герундия / инфинитива в различных ситуациях общения	13.10	16.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3569/start/56318/
20	Фразовые глаголы.	18.10	17.10		
21	Письмо. Советы.	19.10	19.10		
22	Разрыв поколений.	20.11	23.10		
23	Лето-волшебство и безумие. Диалог культур.	25.10	24.10		
24	Диалог культур 1 «Лето-волшебство и безумие» ВП	26.10	26.10		
25	Аудирование. Таинственные моменты.	27.10	7.11		
26	Модальные глаголы и их	8.11	9.11		

	эквиваленты				
27	Доверие.	9.11	13.11		
28	Контрольная работа №1 по теме «Взаимоотношения людей. Удивительные люди. Здоровье» по аудированию, чтению, лексике и грамматике	10.11	14.11	1	
29	Урок коррекции	15.11	16.11		
30	Предсказание по тексту «The Shadow of the Wind»	16.11	20.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3728/start/
31	Контроль чтения по тексту «The Shadow of the Wind»	17.11	21.11		
32	Идиомы с глаголами <i>look</i> и <i>see</i>	22.11	23.11		
33	Практика изучающего чтения «The Big Read». ВП	23.11	25.11		
34	Письмо: «Рецензия на книгу». ИП «Отзыв на книгу»	24.11	27.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3760/start/
35	Косвенная речь	29.11	28.11		
36	Путеводитель по Москве: искусство.	30.11	30.1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4834/start/
37	Двигаемся в такт с музыкой.	01.12	4.12		
38	Чтение Движение под музыку	6.12	5.12		
39	Богатые и знаменитые.	7.12	7.12		
40	Глагольные конструкции в косвенной речи. Письмо.	8.12	11.12		
41	Цензура в киноиндустрии.	13.12	12.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3760/start/
42	«Косвенная речь. Глагольные конструкции	14.12	14.12		
43	Взаимодействие современных	15.12	18.12		https://resh.edu.ru/subject/

	технологий и мира искусства.				lesson/4835/start/
44	Контрольная работа №2 по теме «Секретные сообщества. Самовыражение» по аудированию, чтению, лексике и грамматике	20.12	19.12	1	
45	Урок коррекции	21.12	21.12		
46	Обобщение по теме «Секретные сообщества. Самовыражение»	22.12	25.12		
47	Диалог культур: «То, что ты всегда хотел знать о Британии»	27.12	26.12		
48	Страдательный залог. Аудирование.	28.12	28.12		
49	«Случайные» изобретения.	29.12			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/start/130796/
50	Описание пропорций				
51	Расширяем свой кругозор: Бутан.				
52	Расширяем свой кругозор: Бутан.				
53	Телевидение и интернет: хорошо это или плохо?				
54	Проблема насилия на телевидении. ВП				
55	Неделя без телевизора.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3760/start/
56	Запрет мобильных телефонов в				

	школе. ИП «Интернет чаты не преследуют благую цель»				
57	Сожаление (<i>I wish / If only</i>) в настоящем и прошедшем времени.				
58	Бизнес. Работа				
59	Условные предложения О / I / II / III/ смешанного типа». Говорение.				
60	Не доверяйте этим мужчинам.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3641/start/
61	Фальшивомонетки: преступление и наказание ВП				
62	Письмо. Классное сочинение.				
63	Пересказ текста «Фальшивомонетки: преступление и наказание». ИП «Отношение русских и британцев к деньгам»				
64	Известные люди и места				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3663/start/
65	Описательные и лимитирующие придаточные предложения.				

66	«Животный мир»: расширяем свой словарный запас.				
67	Жизнь вне дома.				
68	Описание жилища. Чтение: типы текстов.ВП				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4828/start/
69	Быть неуверенным / выражение колебания.				
70	Описание места.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3686/start/57713/
71	Стиль и языковые особенности.				
72	Контрольная работа №3 по теме «Изобретения. Бизнес. Дом» по аудированию, чтению, лексике и грамматике.			1	
73	Урок коррекции				
74	Диалог культур 3: Танцы народов мира.				
75	Там, где сердце.				
76	Проект «Мой дом - моя крепость»				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3686/start/57713/
77	Безличные пассивные конструкции / <i>Impersonal</i>				

	report structures»: 1) subject+ passive+ infinitive 2) subject+ passive+ perfect infinitive				
78	«Друзья, возлюбленные, шоколад»				
79	«Друзья, возлюбленные, шоколад»				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3707/start/57556/
80	Конструкции с модальными глаголами в прошедшем времени».				
81	Конструкции с модальными глаголами в прошедшем времени. Аудирование.				
82	Введение в суть разговора и разрешение проблемы.				
83	Грамматические особенности написания статей и заголовков».				
84	Решаем проблемы. ИП «Проблемы воровства»				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3707/start/57556/
85	Характеристика количества.				
86	Описание фотографий. ВП				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5357/start/
87	Выразительность речи. Эмфатические предложения.				

88	Единственное и множественное число существительных.				
89	Фильмы.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4830/start/57949/
90	Различные стратегии чтения				
91	Знаменитости. Стратегии аудирования				
92	Письмо. Средства массовой информации. Репортаж.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4830/start/57949/
93	Контрольная работа № 4 по теме «Загадки, преступления», «СМИ» по аудированию, чтению, лексике и грамматике			1	
94	Урок коррекции				
95	Поход в кино.				
96	Итоговая контрольная работа по аудированию, чтению, лексике и грамматике			1	
97	Урок коррекции				
98	Диалог культур «Кто же они такие эти Американцы?»				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/start/160810/
99	Диалог культур «Кто же они такие эти Американцы?»				
100	Средства массовой информации				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4830/start/57949/
101	Просмотр и обсуждение кинофильма. ИП «Кино»				

102	Стоит ли эти события пропускать в печать?				
				Итого: 6	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

М. В. Вербицкая Английский язык «Forward» 11

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочая тетрадь (Workbook), М. В. Вербицкая Английский язык «Forward» 11

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://prosv.ru/audio/spotlight/>

<https://resh.edu.ru/>