

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ИШИМСКО-НО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА  
МАОУ ГАГАРИНСКАЯ СОШ

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

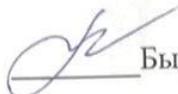
УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Заместитель директора

Директор

 Городянская Е.С.

 Бырдина Е.М.

 Астанина С.Р.

Протокол № 1 от « 28 » августа 2023 г.  
«30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Немецкий язык»**

для обучающихся 9 классов

ГАГАРИНО, 2023г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку в 9 классе составлена в соответствии с

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. / М.: Просвещение. 2013

### Общая характеристика учебного предмета

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии учащихся, т.к. у них расширился кругозор и общее представление о мире. Изучая первый иностранный язык, у них сформировались элементарные коммуникативные умения на иностранном (английском) языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка.

На втором этапе (8-9) большую роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

При изучении немецкого языка учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителем языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В таких проектах должны участвовать все учащиеся, хотя степень их участия может быть разной: модераторы, непосредственные участники, оформители, жюри, репортеры и т.д. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет выявить их возможности, отвечает их интересам и потребностям.

Программа данного учебного курса нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению немецкому языку.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность учащегося, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение учеников в диалог культур.

### Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану 2023-2024 учебного года МАОУ Гагаринская СОШ на изучение иностранного в 9 классе отводится 1 ч в неделю (34 часов за год)

### Общие цели и задачи:

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• развитие иноязычной коммуникативной **компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Для этого необходимо создание у учащихся личной заинтересованности в результате обучения, что, в свою очередь, возможно только за счёт повышения внутренней мотивации в изучении языка. Технология языкового портфеля даёт возможность расширения рамок учебного процесса за счёт включения индивидуального опыта учащегося в межкультурное общение с носителем языка. Речь идёт о смещении акцента в процессе обучения иностранным языкам с деятельности учителя на деятельность учащегося. Для этого у школьников должна быть сформирована способность к объективной самооценке, рефлексии. Понятие самооценки шире, чем понятия самоконтроля и самопроверки. Чтобы помочь ученику адекватно оценивать свои знания и возможности, у него нужно сформировать шкалу ценностей, с которой он смог бы сверять собственные достижения в различных сферах деятельности. Формированию необходимых навыков в рефлексии помогает технология языкового портфеля, в основу которого положены документы Совета Европы.

Использование портфолио в качестве накопительной оценки даёт возможность индивидуализировать процесс обучения, выстраивать ученику собственную образовательную стратегию. Психологами установлено, что одной из причин отставания учащихся в учении является слаборазвитое умение критически оценивать результаты своей учебной деятельности. Технология портфолио направлена на то, чтобы сделать процесс обучения осознанным, управляемым, целенаправленным.

Портфолио помогает установить связи между предыдущими и новыми знаниями, помогает провести рефлексию собственной учебной работы, подготовку и обоснование будущей. Ученики наравне с учителями отвечают за всё происходящее в классе.

Применительно к данному курсу следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития подростка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью; - создавать ситуации для самореализации личности подростка;
- воспитывать в подростке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с

языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Новизна данной рабочей программы состоит в том, что представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Преподавание немецкого языка в основной школе предусматривает реализацию трех групп требований, находящих непосредственное отражение в материалах УМК. В числе этих требований следует выделить **личностные, метапредметные и предметные**.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся – умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Личностные результаты** изучения такого предмета как немецкий язык предполагают:

- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи;
- Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- Приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- Достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- Самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- Более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- Осознание себя гражданином своей страны и мира;

- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Немецкий язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний,
- контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Логические универсальные действия:**

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

**Постановка и решение проблемы:**

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

### **Предметные результаты:**

#### **а) В коммуникативной сфере:**

Коммуникативная компетенция учащихся (т.е. владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

#### **говорении:**

Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая или уточняя;

Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;

Рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах о будущем;

Сообщение кратких сведений о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

Описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основного содержания прочитанного и услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей

#### **аудировании:**

Восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

Восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее;

Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные

#### **чтении:**

Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

Чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменной речи:**

Заполнение анкет и формуляров,

Написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, соблюдая формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

Составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение проектной деятельности

**В языковой компетенции** – владение языковыми средствами и действиями с ними:

Применение правил написания немецких слов, различение на слух всех звуков немецкого языка,

соблюдение правильного ударения, соблюдение особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительных, вопросительных, отрицательных, повелительных)

Знание основных способов словообразования

Понимание явления многозначности слов немецкого языка

Распознавание и употребление в речи основных морфологических и синтаксических конструкций немецкого языка

Знание признаков изученных грамматических явлений

Знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

#### **В социокультурной компетенции:**

Знание особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в немецкоязычных странах

Употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах

Знание распространенных образцов фольклора немецкоязычных стран

Знакомство с образцами художественной и научно-технической литературы

Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры немецкоязычных стран

Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран

#### **в) компенсаторной компетенции:**

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, жестов, мимики

#### **б) В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков
- владение приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)
- умение действовать по образцу/аналогии, выполняя определенные задания
- умение выполнять индивидуальную и совместную проектную работу
- умение пользоваться различным справочным материалом
- владение способами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

#### **с) В ценностно-мотивационной сфере:**

- представление о языке как основе культуры мышления, средств выражения мыслей, чувств, эмоций
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации

#### **д) В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы немецкоязычных стран.

#### **е) В трудовой сфере:**

- умение планировать свой учебный труд

#### **и) В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни.

### **Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания.**

Воспитательный потенциал предмета «*название предмета*» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

### Содержание учебного предмета

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<b>Beruf (3ч)</b>		
Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее	Придаточные относительные предложения. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах	Говорить о профессиях Уточнять что-либо Отвечать на вопросы анкеты Говорить о своих слабых и сильных сторонах Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом Читать и понимать страноведческий текст о профессиях Проводить интервью
<b>Wohnen (3ч)</b>		
Страна/страны второго иностранного языка и родного языка  Межличностные взаимоотношения в семье  Переписка с зарубежными сверстниками  Средства массовой информации и коммуникации (пресса)	Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie Infinitiv + zu	Описывать место, где учащиеся любят находиться Понимать пословицы о порядке Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате» Понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья Высказывать желание или мнение Понимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников Вербально реагировать на услышанное Читать тексты и находить заданную информацию Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы Читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie
<b>Zukunft (3ч)</b>		
Страна/страны второго иностранного языка и родного языка	Das Futurum Глагол werden + Infinitiv	Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы Устно составлять прогнозы на будущее Понимать на слух речь учителя,

<p>Проблемы экологии</p> <p>Межличностные взаимоотношения со сверстниками</p>		<p>одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух</p> <p>Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы</p> <p>Говорить о будущем</p> <p>Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект)</p>
<p><b>Essen</b> <b>(3ч)</b></p>		
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание</p>	<p>Превосходная степень прилагательных и наречий</p> <p>Местоименные наречия da(r) + предлоги</p>	<p>Описывать иллюстрации</p> <p>Заказывать еду</p> <p>Выражать жалобу</p> <p>Составлять диалоги в ситуации «В кафе»</p> <p>Читать и понимать текст о проблемах с весом</p> <p>Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе</p> <p>Читать и понимать меню</p> <p>Работать со словарем</p>
<p><b>Gute Besserung</b> <b>(2ч)</b></p>		
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание</p>	<p>Возвратные местоимения в дательном падеже</p> <p>Придаточные предложения цели с союзом damit</p>	<p>Записываться на прием к врачу</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию</p> <p>Устно описывать проблемы со здоровьем</p> <p>Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача»</p> <p>Советовать кому-либо что-либо</p> <p>Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы</p> <p>Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача»</p>
<p><b>Die Politik und ich</b> <b>(3ч)</b></p>		
<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,</p>	<p>Оборот um ...zu + Infinitiv</p> <p>Das Präteritum</p>	<p>Называть причину действий</p> <p>Высказывать мнение и аргументировать его</p> <p>Делать доклад об избирательных правах молодежи</p> <p>Создавать проект о политической жизни в Германии, Австрии и Швейцарии</p> <p>Воспринимать на слух, понимать высказывание о праве на выборах, записывать и использовать необходимую информацию в докладе</p>

знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее		Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран Читать и понимать тексты страноведческого характера
<b>Planet Erde</b> <b>(4ч)</b>		
Природа Проблемы экологии Защита окружающей среды Климат, погода	Косвенный вопрос Предлог wegen + Genitiv	Читать и понимать текст об изменении климата Выражать сомнение и удивление Говорить о проблемах экологии Воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора» Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы Описывать иллюстрации Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологий в интернете Уметь передавать чужую речь своими словами
<b>Schönheit</b> <b>(3ч)</b>		
Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека  Покупки  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	Склонение прилагательных Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben	Описывать внешность человека Высказывать и аргументировать свое мнение Советоваться при покупке одежды Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды» Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде Описывать иллюстрации Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания
<b>Spaß haben</b> <b>(4ч)</b>		
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др)	Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob	Говорить об экстремальных видах спорта Убеждать кого-либо Писать письмо Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы Обсуждать статистическую информацию Слушать и понимать текст песни Слушать и дописывать диалоги

		<p>Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями</p> <p>Проводить интервью по теме</p> <p>Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ</p>
<b>Technik</b> <b>(3ч)</b>		
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним</p> <p>Досуг и увлечения</p> <p>Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	<p>Das Präsens und das Präteritum Passiv</p> <p>Глагол lassen</p>	<p>Описывать возможности робота</p> <p>Читать и понимать текст об истории роботов</p> <p>Вести дискуссию на заданную тему</p> <p>Писать письмо в редакцию</p> <p>Описывать иллюстрации</p> <p>Указывать на выполнение каких-либо действий</p> <p>Письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных устройств (проект); собственный опыт общения с роботами (проект)</p>
<b>Mauer – Grenze – Grünes Band</b> <b>(3ч)</b>		
<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>Das Plusquamperfekt</p> <p>Согласование времен</p> <p>Союз nachdem</p>	<p>Говорить об исторических событиях</p> <p>Говорить о последовательности событий в прошлом</p> <p>Слушать и понимать интервью</p> <p>Читать и понимать тексты на исторические темы</p> <p>Называть даты</p> <p>Проводить опрос об исторических событиях</p> <p>Сравнивать исторические события в Германии и России</p> <p>Создавать проект страноведческого характера</p>

Тематическое планирование  
9 класс

№	Тематический раздел, количество часов	Контролируемые элементы содержания (из стандарта)	Ожидаемые результаты			Оценочные процедуры
			Предметные результаты	Метапредметные	Личностные	
1	<b>Beruf</b> <b>(3ч)</b> Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее	Придаточные относительные предложения. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах	Говорить о профессиях Уточнять что-либо Отвечать на вопросы анкеты Говорить о своих слабых и сильных сторонах Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом Читать и понимать страноведческий текст о профессиях Проводить интервью	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Расширение лингвострановедческого кругозора учащихся, формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию Воспитание вежливого отношения при общении друг с другом, расширение лингвострановедческого кругозора	Входной контроль Текущий контроль
2	<b>Zukunft</b> <b>(3ч)</b> Страна/страны второго	Das Futurum Глагол werden +	Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы	Систематизация приобретенных	Воспитание чувства ответственности и	Тестирование

	иностранного языка и родного языка  Проблемы экологии  Межличностные взаимоотношения со сверстниками	Infinitiv	Устно составлять прогнозы на будущее Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы Говорить о будущем Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект)	умений и навыков, рефлексия и саморефлексия в рамках работы над портфолио Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе	личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации ведения беседы	
3	<b>Essen</b> (Зч) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	Превосходная степень прилагательных и наречий Местоименные наречия da(r) + предлоги	Описывать иллюстрации Заказывать еду Выражать жалобу Составлять диалоги в ситуации «В кафе» Читать и понимать текст о проблемах с весом Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе Читать и понимать меню	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения	Текущий контроль, зачет по лексике

			Работать со словарем	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Смысловое чтение	немецкого языка, воспитание чувства самоуважения и самокритичности Формирование познавательной активности, расширение лингвострановедческого кругозора по теме	
4	<b>Gute Besserung</b> (2ч) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	Возвратные местоимения в дательном падеже Придаточные предложения цели с союзом damit	Записываться на прием к врачу Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию Устно описывать проблемы со здоровьем Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача» Советовать кому-либо что-либо Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача»	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах, воспитание культуры общения Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах, воспитание культуры общения	Текущий контроль, тест

5	<p><b>Die Politik und ich</b>  <b>(3ч)</b> Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	<p>Оборот um ...zu + Infinitiv  Das Präteritum</p>	<p>Называть причину действий  Высказывать мнение и аргументировать его  Делать доклад об избирательных правах молодежи  Создавать проект о политической жизни в Германии, Австрии и Швейцарии  Воспринимать на слух, понимать высказывание о праве на выборах, записывать и использовать необходимую информацию в докладе  Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран  Читать и понимать тексты страноведческого характера</p>	<p>Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке  Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке</p>	<p>Воспитание познавательной активности, расширение лингвострановедческого кругозора  Формирование навыков учебного труда, осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи  Формирование познавательной активности, осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>	<p>Текущий контроль  Тест по чтению</p>
6	<p><b>Planet Erde</b>  <b>(4ч)</b> Природа  Проблемы экологии  Защита окружающей среды  Климат, погода</p>	<p>Косвенный вопрос  Предлог wegen + Genitiv</p>	<p>Читать и понимать текст об изменении климата  Выражать сомнение и удивление  Говорить о проблемах экологии  Воспринимать на слух диалоги и говорить по</p>	<p>Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров, воспитание уважения к разным профессиям  Воспитание культурных ценностей, чувства ответственности и личной</p>	<p>Текущий контроль  Тестирование</p>

			<p>теме «Сортировка мусора»          Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы          Описывать иллюстрации          Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания          Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологий в интернете          Уметь передавать чужую речь своими словами</p>	<p>классификации          Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации          Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей          Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе</p>	<p>заинтересованности          Развитие творческого мышления, расширение словарного запаса, лингвистического кругозора          Воспитание культуры общения, эстетического чувства, формирование познавательной активности</p>	
7	<p><b>Schönheit</b>  <b>(3ч)</b> Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека          Покупки</p>	<p>Склонение прилагательных          Указательные местоимения          derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben</p>	<p>Описывать внешность человека          Высказывать и аргументировать свое мнение          Советоваться при покупке одежды</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров, системы нравственных оценок личности          Воспитание чувства ответственности и личной</p>	<p>Текущий контроль, контрольная работа</p>

	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание		<p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды»</p> <p>Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты</p> <p>Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде</p> <p>Описывать иллюстрации</p> <p>Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания</p>	<p>чувств, мыслей и потребностей</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение</p>	<p>заинтересованности в результатах изучения немецкого языка</p> <p>Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка</p>	
8	<p><b>Spaß haben</b></p> <p>(4ч) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание</p> <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др)</p>	Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob	<p>Говорить об экстремальных видах спорта</p> <p>Убеждать кого-либо</p> <p>Писать письмо</p> <p>Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы</p> <p>Обсуждать статистическую информацию</p> <p>Слушать и понимать текст песни</p> <p>Слушать и дописывать диалоги</p>	<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</p> <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и</p>	Текущий контроль, тест по грамматике

			<p>Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями</p> <p>Проводить интервью по теме</p> <p>Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе</p> <p>Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>	<p>сотрудничестве с учителем и сверстниками</p>	
9	<p><b>Technik</b></p> <p><b>(3ч)</b> Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним</p> <p>Досуг и увлечения</p> <p>Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	<p>Das Präsens und das Präteritum Passiv</p> <p>Глагол lassen</p>	<p>Описывать возможности робота</p> <p>Читать и понимать текст об истории роботов</p> <p>Вести дискуссию на заданную тему</p> <p>Писать письмо в редакцию</p> <p>Описывать иллюстрации</p> <p>Указывать на выполнение каких-либо действий</p> <p>Письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных устройств</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности</p>	<p>Расширение лингвистического кругозора, воспитание чувства самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного языка</p> <p>Воспитание вежливого отношения при общении друг с другом, расширение лингвострановедческого кругозора</p> <p>Воспитание чувства</p>	<p>Текущий контроль, тест по лексике</p>

			(проект); собственный опыт общения с роботами (проект)	обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	патриотизма, гордости за свою страну и любви к ней	
10	<b>Mauer – Grenze – Grünes Band</b> <b>(3ч)</b> Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Das Plusquamperfekt Согласование времен Союз nachdem	Говорить об исторических событиях Говорить о последовательности событий в прошлом Слушать и понимать интервью Читать и понимать тексты на исторические темы Называть даты Проводить опрос об исторических событиях Сравнивать исторические события в Германии и России Создавать проект страноведческого	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать	Расширение лингвистического кругозора в устной и письменной речи, воспитание внимательного отношения к собеседнику Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации ведения беседы по телефону Умение реализовывать полученные знания на практике, воспитание	Итоговый контроль Тест

			характера	индивидуально и в группе Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	чувства самоуважения и самокритичности	
--	--	--	-----------	---	---	--

**Поурочное планирование  
9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата изучения</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Электронные цифровые образовательные ресурсы</b>
<b>1-2</b>	<b>05.09 12.09</b>	Инструктаж по ТБ на уроках. Образование и профессия .Проблемы выбора профессии Введение в тему. Семантизация Л.Е.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/</a>
<b>3</b>	<b>19.09</b>	Престижные профессии Развитие навыков аудирование, монолог речи ВП		
4	26.09.	Любимые места Введение в тему. Семантизация Л.Е. Уборка в комнате Развитие навыков устной речи.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3452/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3452/start/</a>
5	3.10	Поиск жилья. Объявления Развитие навыков устной речи. Описание дома по иллюстрации Развитие навыков аудирование, монолог речи		
6	10.10	Контрольное тестирование	1	
7	17.10	Вчерашний прогноз Введение в тему. Семантизация Л.Е. Жизнь в будущем Развитие навыков устной речи.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/</a>
8	24.10	Жизнь в городе сегодня Контроль чтения	1	
9	7.11	Мое будущее Развитие навыков аудирование, монолог речи ВП		
10	14.11	Хорошая еда Введение в тему. Семантизация Л.Е.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3398/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3398/start/</a>
11	21.11	В бистро Творческое задание: Мое меню Развитие навыков аудирование, монолог речи		
12	28.11	Контрольное тестирование	1	
13	5.12	В очереди к врачу. Медикаменты  Введение в тему. Семантизация Л.Е. ВП		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/start/</a>

14	12.12	Аннотация к лекарствам		
15	19.12	Политическое устройство Введение в тему. Семантизация Л.Е.		
16	26.12	Политическое устройство России Развитие навыков устной речи.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/</a>
17	2п/г	Проект: Политическая жизнь Германии, Швейцарии и Австрии Развитие навыков аудирование, монолог речи		
18		Защита окружающей среды и климата Введение в тему. Семантизация Л.Е.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1574/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1574/start/</a>
19		Проблемы экологии Развитие навыков устной речи. ВП		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3457/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3457/start/</a>
20		Экологические технологии (доклад) Развитие навыков аудирование, монолог речи		
21		Контрольное тестирование	1	
22		Красота. Идеал красоты Введение в тему. Семантизация Л.Е. Быть красивым – значит ... Развитие навыков устной речи.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2771/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2771/start/</a>
23		Мода Развитие навыков аудирование, монолог речи		
24		Покупка одежды Развитие навыков диалогической речи		
25		Спорт. Экстремальные виды спорта Введение в тему. Семантизация Л.Е.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3450/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3450/start/</a>
26		Зимние виды спорта Развитие навыков аудирование, монолог речи		
27		Летняя олимпиада Контроль говорения	1	
28		Молодежь в Германии Развитие навыков аудирование, монолог речи \ Свободное время Развитие навыков устной речи.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/</a>
29		Роботы Введение в тему. Семантизация Л.Е.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2769/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2769/start/</a>
30		История роботов Развитие навыков устной речи.		
31		Проект: опыт общения с роботами Развитие навыков аудирование, монолог речи		

32		История в Европе . Молодежь и история Развитие навыков устной речи ВП		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3390/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3390/start/</a>
33		.Контрольное тестирование	1	
34		Проект: Исторические события в России и Германии		
			Итого: 6	

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Horizonte

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Horizonte (учебник и рабочая тетрадь)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://prosv.ru/audio/spotlight/>

<https://resh.edu.ru/> Автор(ы): Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.