

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ИШИМСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МАОУ ГАГАРИНСКАЯ СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Роговских Е.С.

Протокол №1 от «28» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Бырдина Е.М.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Астапина С.Р.



Приказ №106/1 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Проектируем, исследуем, творим»

для обучающихся 11 класса

на 2023-2024 учебный год

с.Гагарино, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, конкретизирует методы формирования универсальных учебных действий учащихся на этой ступени образования в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности обучающихся. Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности. Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, - ускорение темпов развития общества. В результате школа должна готовить своих учеников к жизни, к переменам, развивать у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность. Такая подготовка не может быть обеспечена за счет усвоения определенного количества знаний. На современном этапе требуется другое: выработка умений делать выбор, эффективно использовать ресурсы, сопоставлять теорию с практикой и многие другие способности, необходимые для жизни в быстро меняющемся обществе.

Особая роль в достижении целей образования принадлежит проектной технологии, т.к. она оказывает влияние на все сферы жизнедеятельности человека, особенно на информационную деятельность, к которой относится обучение. Развитие и расширение использования проектной технологии напрямую связывается с проблемой изменения эффективности обучения.

Проектная и исследовательская деятельность включается в образовательную программу ОУ в соответствии с общеобразовательными стандартами.

В современной российской школе проектная система обучения начала применяться с реформированием школьного образования.

Проектная учебная деятельность учащихся – представляет собой творческую учебную работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при консультации учителя.

Разрабатывая и реализуя проекты, учащиеся развивают навыки мышления, поиска информации, анализа, экспериментирования, принятия решений, самостоятельной работы и работы в группах.

Практическим результатом учебной проектной деятельности является *проект*. Слово "проект" (в буквальном переводе с латинского - "брошенный вперед") толкуется в словарях как план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предвещающий его создание. Это толкование получило свое дальнейшее развитие: "Проект - прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности и т. п., а проектирование превращается в процесс создания проекта". Т.е. мы имеем ввиду способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Цели и задачи проектной работы: выявить влияние радиации на человека и где встречается радиация в доме.

Работа над проектом способствует воспитанию у учащихся: значимых общечеловеческих ценностей (социальное партнерство, толерантность, диалог); чувство ответственности, самодисциплины; способности к методической работе и самоорганизации.

Проектная деятельность развивает: исследовательские и творческие способности личности. Сущность и ценность образовательных проектов состоят в том, чтобы научить детей проектировать собственную траекторию движения при решении того или иного социокультурного вопроса.

Продуктом проекта будет работа в виде презентации или презентаций, которые могут быть использованы учителем на своих уроках, а также распространение работы для других учителей.

Все это указывает на то, что идет овладение учеником различных способов деятельности в условиях доступности информационных ресурсов, что способствует активному формированию творческой личности, способности решать нетрадиционные задачи в нестандартных условиях, развитию способности к самостоятельному познанию нового решения жизненных проблем и т.п. То есть речь идет о формировании современных ключевых компетенций.

Этапы работы над проектом

Проблематизация является первым этапом работы над проектом - необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. Возникает своеобразное "присвоение" учеником проблемы, наделяние ее личностным смыслом. Чтобы проблема проекта мотивировала ученика на активную работу, ее цель поначалу должна иметь скрытый характер.

Целеполагание - второй этап работы. На этом этапе проблема преобразуется в личностнозначимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте.

Планирование - важнейший этап работы над проектом, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Необходимо определить задачи, которые предстоит решить на отдельных этапах работы и способы, которыми будут решаться эти задачи. Определить порядок и сроки выполнения работы - разработать график.

Реализация - это период максимального колебания мотива. Учителю предстоит найти способ поддержания мотива к работе, учитывая личностные особенности своих учеников. По завершению работы автор должен сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести коррективы. Это этап осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.

Рефлексия - необходимость оценить, какие изменения произошли в самом авторе, чему он научился, что узнал, как изменился его взгляд на проблему, какой жизненный опыт он приобрел.

Презентация - представление о превращении собственной компетенции в любой форме.

Проектная деятельность учащихся способствует развитию самостоятельных исследовательских умений, творческих способностей и логического мышления, интегрирует знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает школьников к решению конкретных жизненно важных проблем.

Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса, способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся.

Целью проектной деятельности является создание условий для формирования исследовательских умений учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

Задачами проектной деятельности являются развитие у учащихся:

- познавательных интересов;
- умения проводить рефлексию;
- умения выделять главное;
- умения ориентироваться в современном информационном пространстве;
- умения самообразования;
- умения публично выступать;
- критического мышления.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные УУД:

- а) жизненное, личностное и профессиональное определение- этап презентации проекта и рефлексии.
- б) действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания на основе жизненно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях).

У обучающихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные УУД: действия, обеспечивающие организацию учащимися своей учебной деятельности

- а) целеполагание как постановка учебной задачи (что уже известно, а что необходимо узнать),
- б) планирование – определение последовательности промежуточных целей и задач с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий,
- в) прогнозирование – предвосхищение результата, уровня усвоения, его временных характеристик,
- г) контроль – проверка предположений и способа действий с эталоном (научным фактом) с целью обнаружения отклонений и коррекции действий,

в) волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, способность к выбору и принятию решений и преодолению препятствий.

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД: по предметам.

Новое содержание по каждой теме.

Новые практические приемы.

Обобщающие понятия, представления, знания, на получение которых нацелен результат проекта.

Развитие навыков:

самостоятельной работы с источниками информации, инструментами, технологиями;

самостоятельного принятия решений;

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД.

- коммуникативности: в информационном обмене, в ролевом взаимодействии;
- мыслительной деятельности при: проектировании, планировании, анализе, синтезе, структурировании.
- самоанализа и рефлексии.
- Воспитание толерантности.
- Расширение кругозора.

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Проектируем, исследуем, творим» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный инструктаж. Первичный инструктаж на рабочем месте. Что такое проект?	1			05.09	http://www.researcher.ru http://www.irsh.redu.ru http://www.iteach.ru
2	Знакомство с проектной деятельностью.	1			12.09	http://www.researcher.ru http://www.irsh.redu.ru http://www.iteach.ru
3	Выбор предполагаемых тем для проектов.	1			19.09	http://www.researcher.ru http://www.irsh.redu.ru http://www.iteach.ru
4	Выбор предполагаемых тем для проектов.	1			26.09	http://www.researcher.ru http://www.irsh.redu.ru http://www.iteach.ru
5	Обсуждение предполагаемых тем для проектов.	1			03.10	http://www.researcher.ru http://www.irsh.redu.ru http://www.iteach.ru

6	Обсуждение рекомендаций будущим авторам.	1			10.10	http://www.researcher.ru http://www.irsh.redu.ru http://www.iteach.ru
7	Формулирование основных идей и замыслов.	1		1	17.10	http://www.researcher.ru http://www.irsh.redu.ru http://www.iteach.ru
8	Формулирование основных идей и замыслов.	1		1	24.10	http://www.researcher.ru http://www.irsh.redu.ru http://www.iteach.ru
9	Обсуждение идей будущих проектов, составление индивидуальных планов работы над проектами.	1			07.11	http://www.researcher.ru http://www.irsh.redu.ru http://www.iteach.ru
10	Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов работы.	1			14.11	http://www.researcher.ru http://www.irsh.redu.ru http://www.iteach.ru
11	Консультации по выбору информации для проектов.	1		1	21.11	http://www.researcher.ru http://www.irsh.redu.ru http://www.iteach.ru
12	Консультации по выбору информации для проектов.	1		1	28.11	http://www.researcher.ru http://www.irsh.redu.ru http://www.iteach.ru
13	Консультации по выбору информации для проектов.	1		1	05.12	http://www.researcher.ru http://www.irsh.redu.ru http://www.iteach.ru
14	Систематизация материалов в соответствии с идеей проекта.	1		1	12.12	http://www.researcher.ru http://www.irsh.redu.ru http://www.iteach.ru
15	Консультации по выбору оптимального варианта выполнения проекта и его оформления.	1			19.12	http://www.researcher.ru http://www.irsh.redu.ru http://www.iteach.ru
16	Промежуточные отчеты учащихся.	1		1	26.12	http://www.researcher.ru http://www.irsh.redu.ru http://www.iteach.ru

17	Промежуточные отчеты учащихся.	1		1	09.01	http://www.researcher.ru http://www.irsh.redu.ru http://www.iteach.ru
18	Консультации по содержанию учебных проектов.	1			16.01	http://www.researcher.ru http://www.irsh.redu.ru http://www.iteach.ru
19	Консультации по содержанию учебных проектов.	1			23.01	http://www.researcher.ru http://www.irsh.redu.ru http://www.iteach.ru
20	Консультации по содержанию учебных проектов.	1		1	30.01	http://www.researcher.ru http://www.irsh.redu.ru http://www.iteach.ru
21	Консультации по содержанию учебных проектов.	1		1	06.02	http://www.researcher.ru http://www.irsh.redu.ru http://www.iteach.ru
22	Промежуточные отчеты учащихся.	1			13.02	http://www.researcher.ru http://www.irsh.redu.ru http://www.iteach.ru
23	Оформление результатов проектной деятельности.	1		1	20.02	http://www.researcher.ru http://www.irsh.redu.ru http://www.iteach.ru
24	Доработка проектов с учетом замечаний и предложений.	1		1	27.02	http://www.researcher.ru http://www.irsh.redu.ru http://www.iteach.ru
25	Промежуточные отчеты учащихся.	1		1	05.03	http://www.researcher.ru http://www.irsh.redu.ru http://www.iteach.ru
26	Предзащита проектов.	1		1	12.03	http://www.researcher.ru http://www.irsh.redu.ru http://www.iteach.ru
27	Доработка проектов с учетом замечаний и предложений.	1		1	19.03	http://www.researcher.ru http://www.irsh.redu.ru http://www.iteach.ru
28	Доработка проектов с учетом	1		1	02.04	http://www.researcher.ru

	замечаний и предложений.					http://www.irsh.redu.ru http://www.iteach.ru
29	Доработка проектов с учетом замечаний и предложений.	1		1	09.04	http://www.researcher.ru http://www.irsh.redu.ru http://www.iteach.ru
30	Оформление результатов проектной деятельности.	1		1	16.04	http://www.researcher.ru http://www.irsh.redu.ru http://www.iteach.ru
31	Оформление результатов проектной деятельности.	1		1	23.04	http://www.researcher.ru http://www.irsh.redu.ru http://www.iteach.ru
32	Оформление результатов проектной деятельности.	1		1	30.04	http://www.researcher.ru http://www.irsh.redu.ru http://www.iteach.ru
33	Защита проекта.	1	1		07.05	http://www.researcher.ru http://www.irsh.redu.ru http://www.iteach.ru
34	Рефлексия результатов работы над проектом.	1		1	14.05	http://www.researcher.ru http://www.irsh.redu.ru http://www.iteach.ru http://www.researcher.ru
Ито го:	34ч		1	21		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Ширшина Н.В. «Проектная деятельность учащихся», Волгоград, «Учитель», 2007.
2. Пособие «Основы проектной деятельности школьника» (Авторы Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, 2016).
3. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. - М.: Народное образование, 2001. - 272

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.researcher.ru> - портал исследовательской деятельности

<http://www.irsh.redu.ru> – сайт научно-методического и информационно публицистического журнала «Исследовательская работа школьников».

<http://www.iteach.ru> – сайт программы Intel «Обучение для будущего».

<http://schools.keldysh.ru/labmro> - Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО