**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Тюменской области**

**Отдел образования администрации Ишимского муниципального района**

**Филиал МАОУ Гагаринская СОШ- Синицынская ООШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.Б. Шаймарданова  Протокол № 1 от «29» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Методист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Л.М. Белешева  Протокол № 1 от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Заведующий Синицынской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Л.В. Скоробогатова  [Номер приказа] от «31» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»**

для обучающихся 8 класса

на 2023-2024 учебный год

**д. Синицына,** **2023**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» для 9 класса разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО второго поколения);

**Цели и задачи учебного предмета**

Изучение немецкого языка, как второго иностранного, в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование коммуникативных умений в чтении, говорении, аудировании и письме;

— приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся восьмого класса;

**Задачи программы обучения**:

• развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

• дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

* развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

• формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

• формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

• развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

• осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

На изучение второго иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования в 9 классе отводится 34 часа: (1 час в неделю).

**Содержание обучения**

Тематическое содержание:

**Предметное содержание речи:**

**1. Профессии**

**2. Место проживания**

**3. Будущее**

**4. Еда. Продукты**

**5. Скорейшего выздоровления!**

**6. Политика и я**

**7. Планета Земля**

**8. Красота**

**9. Досуг и увлечения**

**10. Техника.**

**11. Стена-Граница-Зелёный пояс Германии**

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-рассnрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнения­ ми. Объём диалога от 3 реплик.

*Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с оnорой и без оnоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания.

***Аудирование***

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание. Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

***Письменная речь***

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;[[1]](#footnote-2)

**Языковые знания и навыки**

***Орфография***

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах ифразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики 8 класса. Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

• существительных с суффиксами *-ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -е (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Вiologie);*

• прилагательных с суффиксами *-ig (wichtig); -lich (glйcklich);* *-isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);*

• существительных и прилагательных с nрефиксом *un- (das* *Unglйck, unglйcklich);*

2) словосложение:

• существительное +существительное *(das Arbeitszjmmer);*

• прилагательное +прилагательное *(dunkelblau, hellblond);* прилагательное + существительное *(die Fremdsprache);*

***Грамматическая сторона речи***

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

• безличные предложения *(Es ist warm. Es ist Sommer);*

• предложения с глаголами *legen, stellen, hängen,* требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin? (lch hänge das Bild an* *die Wand);*

• личные местоимения;

• количественные числительные и порядковые числительные.[[2]](#footnote-3)

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны\стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов(знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

• знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;

• употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;

• представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

• умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и· неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

**Общеучебные умения**

Формируются умения:

• работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. [[3]](#footnote-4)

Применительно к курсу для 9 класса следует говорить о **развивающих, воспитательных** и **практических** задачах:

* способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
* развивать его память и воображение;
* создавать условия для творческого развития ребёнка;
* прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
* развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
* создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
* воспитывать в ребёнке самоуважение;
* воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
* способствовать формированию чувства «успешности»;
* учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
* развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
* раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Работа по учебно-методическому комплексу «Горизонты» М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Эбранкова призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к изучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах основных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

**Предметные результаты**

Предметными результатами изучения иностранного, в том числе немецкого, языка на начальном этапе являются:

А. В **коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

*говорение*:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;

- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

*аудирование:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*чтение:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

*письменная речь:*

- владеть техникой орфографически правильного письма;

- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

- заполнять формуляры;

- делать записи для устного высказывания;

- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;

- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная осведомлённость** (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;

- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

**Б. В познавательной сфере:**

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;

- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение пользоваться словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.[[4]](#footnote-5)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контр.  работы | Практич.  работы |
| 1 | Профессии | 3 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/ |
| 2 | Место проживания | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3403/start/ |
| 3 | Будущее | 3 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/ |
| 4 | Еда. Продукты | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3398/main/ |
| 5 | Скорейшего выздоровления! | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/main/ |
| 6 | Политика и я | 4 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/main/ |
| 7 | Планета Земля | 3 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2772/start/ |
| 8 | Красота | 3 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2771/start/ |
| 9 | Досуг и увлечения | 4 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/ |
| 10 | Техника | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2769/start/ |
| 11 | Стена-Граница-Зелёный пояс Германии | 6 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3390/start/ |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 0 |  |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Профессии** | | | | | | |
| 1 | Инструктаж по ТБ. Профессии. Ведение лексики. Мир профессий. Чтение. | 1 | 1 | 0 | 05.09.2023 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/ |
| 2 | Входящий контроль (аудирование, чтение, письмо). | 1 | 1 | 0 | 12.09.2023 |  |
| 3 | Проблемы выбора профессий. Говорение. Анкета «Мои сильные/слабые стороны». Письмо. | 1 | 0 | 0 | 19.09.2023 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/ |
| **Место проживания** | | | | | | |
| 4 | Место проживания. Лексика. Уборка в комнате. Чтение | 1 | 0 | 0 | 26.09.2023 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3403/start/ |
| 5 | Поиск жилья в Гамбурге. Чтение. **ИП** Дом/Квартира мечты. Письмо. | 1 | 0 | 0 | 03.10.2023 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3403/start/ |
| **Будущее** | | | | | | |
| 6 | Будущее. Введение лексики. Предсказания, прогнозы, гадания на будущее. Говорение. |  |  |  | 10.10.2023 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/ |
| 7 | Города будущего. Чтение. **ИП** «Наш город/деревня в 22 столетии». Письмо. | 1 | 0 | 0 | 17.10.2023 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/ |
| 8 | Обобщение и систематизация материала по разделам «Профессии», «Место проживания», «Будущее» (Аудирование, грамматика, чтение, письмо) | 1 | 0 | 0 | 24.10.2023 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/ |
| **Еда. Продукты** | | | | | | |
| 9 | Еда. Продукты. Введение лексики. Превосходная еда. Чтение. | 1 | 0 | 0 | 07.11.2023 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3398/main/ |
| 10 | В кафе. Аудирование. Проблемы питания у подростков. Чтение. | 1 | 0 | 0 | 14.11.2023 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3398/main/ |
| **Скорейшего выздоровления!** | | | | | | |
| 11 | Здоровый образ жизни. Введение лексики. Проблемы со здоровьем. Аудирование | 1 | 0 | 0 | 21.11.2023 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/main/ |
| 12 | На приеме у врача. Говорение. Лекарства. Чтение | 1 | 0 | 0 | 28.12.2023 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/main/ |
| **Политика и я** | | | | | | |
| 13 | Политическая система ФРГ. Введение лексики. Политическая система России. Чтение | 1 | 0 | 0 | 05.12.2023 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/main/ |
| 14 | Избирательное право молодежи. Чтение. Высказываем мнения и аргументируем. Аудирование | 1 | 0 | 0 | 12.12.2023 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/main/ |
| 15 | Контрольная работа № 2 «Еда. Продукты», «Скорейшего выздоровления!», «Политика и я» (Грамматика, лексика, чтение). | 1 | 0 | 0 | 19.12.2023 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/main/ |
| 16 | **ИП** Проект «Политическая жизнь Германии, Австрии и Швейцарии». Говорение. Викторина «Политические системы Германии, Австрии, Швейцарии и России». Письмо | 1 | 1 | 0 | 26.12.2023 |  |
| **Планета Земля** | | | | | | |
| 17 | Инструктаж по ТБ. Изменения климата и защита окружающей среды. Введение в лексику. Проблемы экологии. Чтение | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2772/start/ |
| 18 | Сортировка мусора. Аудирование. Мое отношение к проблемам экологии. Письмо. | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2772/start/ |
| 19 | Бионика и Эффект лотоса. Чтение. Сибирский тигр. Говорение. | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2772/start/ |
| **Красота** | | | | | | |
| 20 | Красота и внешность. Введение в тему. Идеалы красоты. Письмо | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2771/start/ |
| 21 | Модные советы. Чтение. Покупка одежды в магазине. Аудирование | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2771/start/ |
| 22 | Красота и успех. Чтение. **ИП** Конкурсы красоты. Говорение. | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2771/start/ |
| **Досуг и увлечения** | | | | | | |
| 23 | Необычные и экстремальные виды спорта. Чтение. Мнения об экстремальных видах спорта. Аудирование | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/ |
| 24 | Легко ли убедить кого-то? Аудирование. Как я провожу свободное время. Письмо | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/ |
| 25 | Занятия в свободное время немецкой молодёжи. Чтение. Культурная жизнь Москвы. Говорение | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/ |
| 26 | Обобщение и систематизация материала по темам «Планета Земля», «Красота», «Досуг и увлечения» (Грамматика, лексика, чтение). | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/ |
| **Техника** | | | | | | |
| 27 | Роботы в нашей жизни. Введение лексики. История успеха роботов. Чтение | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2769/start/ |
| 28 | Школа нового типа. Чтение. Делать самому или позволить всё делать роботу? Письмо | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2769/start/ |
| **Стена-Граница-Зелёный пояс Германии** | | | | | | |
| 29 | Исторические даты. Введение в тему. История Германии. Чтение | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3390/start/ |
| 30 | Молодежь и история. Аудирование. Германия и моя страна. Говорение. | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3390/start/ |
| 31 | Важно ли помнить о прошлом? Письмо. **ИП** Проект «Выдающиеся люди Германии, Австрии и Швейцарии». Говорение | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3390/start/ |
| 32 | Повторения и обобщения изученного материала за 9 класс | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3390/start/ |
| 33 | Контрольная работа № 3 «Техника», «Стена-Граница-Зелёный пояс Германии» (Грамматика, лексика, чтение). | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 34 | Работа над ошибками. Обобщение и систематизация знаниий. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 0 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* Немецкий язык.9 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций. М.М. Аверин- М.: Просвещение, 2013

М. : Просвещение, 2013.

* Немецкий язык. Рабочая тетрадь 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / М. М. Аверин. – М. : Просвещение, 2013.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

* Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / М. М. Аверин. –

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://resh.edu.ru/subject/10/9/

1. [↑](#footnote-ref-2)
2. [↑](#footnote-ref-3)
3. [↑](#footnote-ref-4)
4. [↑](#footnote-ref-5)