

Согласовано с Управляющим
советом

Протокол № 4

От «20» февраля 2024 г.

Председатель Управляющего совета:

А.М. Тузинов ФИО

УТВЕРЖДЕНА

Директор МАОУ Гагаринская СОШ

С. Р. Астанина

Приказ №44 от «20» февраля 2024г.



ПРОГРАММА ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«Солнечный город»
Филиал МАОУ Гагаринская СОШ – Новолоктинская СОШ

«Пятое время года»
(комплексная, краткосрочная)

Содержание

1. Паспорт программы.....	3-5
2. Пояснительная записка.....	6-16
3. Цель и задачи программы.....	17-18
4. Участники программы.....	19
5. Этапы реализации программы	20-22
6. Сроки действия программы.....	23
7. Содержание деятельности	24-28
8. Механизмы реализации программы	29-49
9. Условия реализации программы.....	50-56
10. Состав расходов. Факторы риска и меры их профилактики.....	57-58
11. Ожидаемые результаты и критерии их оценки.....	59
12. Мониторинг воспитательного процесса.....	60
13. Приложение.....	63-67

I. Паспорт программы

1	Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа « Пятое время года » лагеря дневного пребывания «Солнечный город» на базе филиала МАОУ Гагаринская СОШ - Новолоктинская СОШ
2	Цель программы	Создание благоприятных условий для организации досуга учащихся во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.
3	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для организованного отдыха детей. • Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей, развития культуры здорового образа жизни и безопасного поведения, приобретение навыков здоровьесбережения, санитарно-гигиенической культуры через деятельность лагеря. • Формировать навыки культурного поведения, создать условия для приобретения детьми навыков рефлексии, анализа поступков и поведения, опыта общения со сверстниками в разновозрастном коллективе детей. • Организовать среду, предоставляющую ребенку возможность для самореализации в индивидуальном и личностном потенциале. • Формировать у ребят навыки общения и толерантности. • Развивать экологическую культуру, навыки ответственного отношения к природе через различные формы работы в лагере. • Развивать творческое мышление, познавательный интерес, используя игровую модель в качестве основной технологии. • Развивать гражданские качества детей: личное достоинство, внутреннюю свободу, уважение к окружающим и самоуважение; • Воспитывать у детей и подростков патриотизм по отношению к своей малой Родине и родному краю. • Мотивировать детей на активную жизненную позицию через личностное развитие.

4	Адресат проектной деятельности	Для обучающихся от 6,6 лет до 17 лет включительно, количество обучающихся 90 человек из с. Новолокти. Обязательным является вовлечение в лагерь детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
5	Сроки реализации программы	1 смена: с 03 июня по 24 июня 2024 года
6	Направление деятельности, направленность программы	Данная программа направлена на физическое, духовное, культурное развитие детей, целенаправленный поиск интеллектуально одарённой молодёжи и развитие их способностей, социальной ответственности, умения решать проблемы в постоянно изменяющемся информационном обществе, воспитание чувства патриотизма и любви к Родине.
7	Краткое содержание программы	<p>Программа летнего лагеря представляет собой сюжетно-ролевою игру, которая позволит каждому участнику реализовать свои возможности в разных видах деятельности, развивать кругозор, получить новый опыт в межличностных отношениях.</p> <p>На территории школы в течение всей смены функционирует не просто лагерь, а локомотив с вагонетками, отправившийся в путешествие в поисках «Пятого времени года». На каждой остановке (станции) пассажиров вагонеток ждут приключения. Пассажиры соревнуются друг с другом в различных испытаниях, проводят время на занятиях в кружках. За активное участие в конкурсах и мероприятиях участники сообщества получают кусочек «пазла», «билеты» и «именные купоны» – единицы поощрения нашего путешествия. Поощрение будет как всей команде, так и отдельному, самому активному участнику, По окончании смены каждый «пассажир» сможет обменять заработанные именные купоны на памятные сувениры в терминале «Мир Дружбы».</p> <p>В течение смены ребятам будут предлагаться разнообразные учебные и развлекательные программы. Каждый день лагеря – отдельная тематическая станция, наполненная качествами, присущими «Пятому времени года».</p>
8	Ожидаемый результат	- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности.

		<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня культуры здорового образа жизни, приобретение навыков здоровьесбережения, санитарно-гигиенической культуры через практическую деятельность лагеря. - Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. - Развитие коммуникативных способностей и толерантности, кругозора детей. - Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм. - Развитие УУД в результате занятий в кружках. - Снижение темпа роста негативных социальных явлений в детской и подростковой среде. -Создание «методической копилки» по результатам работы.
9	Название организации Авторы программы	Филиал МАОУ Гагаринская СОШ - Новолоктинская СОШ. Автор программы: старший воспитатель Жгунова Кристина Владимировна
10	Почтовый адрес организации	627711, Тюменская область, Ишимский район, с.Новолокти, ул.Ленина,15.
11	ФИО руководителя организации	Заведующий филиалом МАОУ Гагаринская СОШ - Новолоктинская СОШ - Скорина Людмила Владимировна
12	Телефон, факс с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации, авторов	Телефон/факс 8(34551)45-1-94 soshnlokti@mail.ru
13	Имеющийся опыт реализации проекта	На протяжении нескольких лет применяли опыт работы, представленный в данной программе.
14	Финансовое обеспечение проекта	Областной бюджет, муниципальный бюджет, софинансирование.
15	Особая информация и примечания	Программа рассчитана на 90 человек, распределенных в 4 отряда.

II. Пояснительная записка

Летние каникулы – долгожданное время для детей. Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Программа реализуется через сюжетно-ролевую игру, способную пробудить детскую любознательность, направленную не на конкуренцию и соперничество, а на развитие сотрудничества и взаимопомощи. Игра, особенно сюжетно-ролевая, является формой работы, наполненной новым содержанием. Именно посредством игры вырабатываются ценнейшие организационные, физические, волевые и другие навыки. Также важное значение имеют и сопутствующие детским играм дружба и товарищество, взаимопомощь и сотрудничество. Кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Обоснование программы

На базе нашей школы есть все кадры и условия, чтобы реализовать данную тему, которая предусматривает и эмоциональную, интеллектуальную, предметно-творческую, оздоровительную деятельность и «социальное закаливание» личности.

Разработка программы лагеря дневного пребывания «**Пятое время года**» была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- возросшей потребностью общества к добровольческой деятельности;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной,

т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря, вовлечение детей в волонтерскую деятельность.

Программа предусматривает **комплексность и вариативность**: изменяя объем деятельности или расставляя акценты на наиболее актуальных направлениях деятельности, ее легко адаптировать к возрасту детей и подростков, уровню их подготовки и инициативности.

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха (модернизацией старых форм работы и введением новых), а также опыт, накопленный другими сменами.

Новизна программы состоит в сочетании оздоровительных, образовательных и социально значимых мероприятий в период работы лагеря дневного пребывания.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. будет реализована в течение одного летнего периода.

Таким образом, программа «**Пятое время года**» - системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для адаптации и социализации ребенка не только в условиях детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием во время летнего отдыха, но и в дальнейшей жизни.

Актуальность программы

Летний отдых - это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Летняя активно - полезная занятость является формой организации свободного времени детей разного возраста, уровня развития интеллектуальных, социальных, творческих способностей ребенка.

Пребывание в лагере с дневным пребыванием детей особенно важно для современных детей, ограниченных в движении, в количестве физической работы, склонных к пассивному отдыху: компьютерные игры, телевидение.

Добрая атмосфера взаимовыручки, азарт в решении повседневных проблем, увлеченность общим делом, интерес к жизни лагеря втягивает любых, даже самых неподдающихся детей из неблагополучных семей. Просто на них действует совершенно новая обстановка и люди, которые чувствуют себя очень уверенно в любых, даже экстремальных ситуациях.

Для педагогов летний лагерь – прекрасная возможность лучше узнать своих воспитанников, познакомиться с их миром, проблемами и увлечениями.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- имеющимся спросом родителей и детей на организованный отдых школьников;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Настоящая программа может быть успешно реализована благодаря тому, что:

- в лагере работает стабильный квалифицированный педагогический коллектив;
- осуществляется связь с учреждениями культуры села Новолокти;
- сложились традиции лагеря (традиционные мероприятия, эмблема, лагерная песня, выпуск отрядных газет).

Данная программа будет способствовать развитию межличностных отношений, лидерских качеств подростков, успешности детей в индивидуальном, групповом и коллективном деле.

Программа предполагает создание насыщенной приключениями атмосферы в лагере. Прием стилизации, предполагающий активное использование исторических элементов, активизирует познавательную деятельность школьников, игровая ситуация облегчает усвоение учащимися новой информации, обеспечивает устойчивый интерес к проводимым мероприятиям. Познавательный компонент Программы предполагает усвоение базовых общечеловеческих ценностей, знакомство с важными событиями в истории своей страны.

При составлении программы лагеря в основу лёг опыт работы оздоровительного лагеря за последние годы. Окончание каждой смены оценивалось детьми в форме анкеты. На основании полученных статистических данных можно сделать вывод, что дети отдают предпочтение здоровому образу жизни, а также проявляют интерес к таким формам организации досуга как игра, соревнование, путешествие, исследование, квесты.

Для здоровья детей важно, чтобы после долгого периода учебного года произошла разрядка накопившейся напряжённости, поэтому спортивные мероприятия больше всего помогут детям восстановить свои силы.

Реализация оздоровительного компонента Программы обеспечивается игровыми формами проведения КТД, регулярными спортивными мероприятиями, длительным пребыванием детей на свежем воздухе, участием ребят в творческих, театрализованных и музыкальных мероприятиях.

Смена пройдет под девизом: **«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались».**

Предполагается за одну смену (июнь) оздоровить порядка 90 учащихся. Возраст детей от 6,6 до 17 лет включительно. Программа краткосрочная, продолжительность смены 21 календарный день. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах: 2 отряда по 23 человека и 2 отряда по 22 человека. Планируется, что лагерь дневного пребывания будут посещать дети нашей школы, а также будущие первоклассники.

Для реализации программы «**Пятое время года**» в филиале МАОУ Гагаринская СОШ - Новолоктинская СОШ есть все условия (кадры, ресурсы и др.) для того, чтобы проект понравился детям, и всему педагогическому составу.

В программу включены *мероприятия*:

- посвященные **Дню защиты детей**;
- посвященные **Году семьи**, в т.ч. региональный проект «**Всея семьей. Тюменская область**», единую областную акцию «**Семейные истории**»;
- направленные на реализацию **областных акций «Большой летний онлайн – фестиваль #ТРАДИЦИЯ_72»** и «**Энциклопедия для любознательных**»;
- приуроченные к **80-летию со дня образования Тюменской области**, в т.ч. **детско-родительский флешмоб «С днем рождения, Тюменская область!»**
- направленные на реализацию **областного информационно-просветительского проекта «Мы – потомки Героев!»**, в т.ч. просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов, участие в акции «**Синий платочек**», проект «**Лица Героев**»;
- способствующие развитию социальной активности и социализации несовершеннолетних, в т.ч. проведение профильных смен и организация профильных отрядов в рамках программ «**Орлята России**» и «**Я-ты-он-она-вместе целая страна**», информирование о российском движении детей и молодежи «**Движение Первых**»;
- обеспечивающие развитие личностных качеств, индивидуальных способностей, в т.ч. **областные конкурсы «Символы региона», акция «Добро пожаловать!», «Удивительные шахматы», проект «Медиастрана»;**
- ориентированные на формирование навыков здорового образа жизни, в т.ч. внедрение **физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», проект «Здоровье в движении!»**
- **посвященные празднованию «Дня России».**

Это является мощным и действенным инструментом на пути формирования высоконравственного, творческого, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России.

Выбор определяющей идеи, которой подчинена работа лагеря с дневным пребыванием, опирается на ведущий вид деятельности для воспитанников школьного лагеря – игровой. Программа предполагает создание игровой, насыщенной приключениями атмосферы в лагере. Прием стилизации, предполагающий активное использование исторических элементов, активизирует познавательную деятельность школьников, игровая ситуация облегчает усвоение учащимися новой информации, обеспечивает устойчивый интерес к проводимым мероприятиям.

Реализация оздоровительного компонента Программы обеспечивается игровыми формами проведения КТД, регулярными спортивными мероприятиями, длительным пребыванием детей на свежем воздухе, участием ребят в творческих, театрализованных и музыкальных мероприятиях.

Анализ работы за прошлый год

В 2023 году с 01 июня по 22 июня лагерь дневного пребывания филиала МАОУ Гагаринская СОШ - Новолоктинской СОШ работал по комплексной краткосрочной программе «**По следам Тимура и его команды**»

Опытные воспитатели организовали разностороннюю творческую деятельность, создавали условия для развития ребенка.

Каждый день старшая вожатая, воспитатели и вожатые отрядов в жизни лагеря насыщали разнообразной и чётко спланированной деятельностью. День в лагере начинался с утренней зарядки. Затем проводилась игровая программа, различные конкурсы, флешмобы, театральные праздники, экскурсии, минутки здоровья, музыкальные шоу.

Эта программа полностью отвечала требованиям и задачам, поставленным перед педагогами, работающими в летнее время с детьми.

Цель: Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей и подростков во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Основные задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья ребёнка, привитие навыков ЗОЖ.
2. Расширение кругозора ребёнка, через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня.
3. Развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела волонтеров.
4. Формирование мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни.
5. Сплочение детского коллектива.
6. Поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи.
7. Формирование базы знаний всевозможных игр для использования их в воспитательном процессе.

Задачи:

1. Организационные:

- ✓ Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, физического и психического оздоровления (снижение эмоциональной нагрузки) школьников.
- ✓ Формирование основ продуктивного диалога между детьми и педагогами; организация полезной занятости школьников.
- ✓ Популяризация детского и юношеского туризма (через квесты).

2. Воспитательные:

- ✓ Воспитание устойчивой мотивации к изучению истории своей страны.
- ✓ Воспитание толерантности, патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны.
- ✓ Развитие организационных навыков детей путем включения в социально - полезную деятельность, систему самоуправления, подготовку и проведения мероприятий.

- ✓ Приобщение детей к общечеловеческим ценностям (доброта, дружба, уважение и т.д.).
- ✓ Пропаганда среди обучающихся здорового и безопасного образа жизни.
- ✓ Профилактика вредных привычек, травматизма, дорожно-транспортных происшествий, противопожарной и электробезопасности.

3.Развивающие:

- ✓ Развитие навыков межличностного общения, продуктивного сотрудничества и сотворчества.
- ✓ Развитие творческих (музыкальных, вокальных, сценических, хореографических, художественных) способностей школьников.
- ✓ Развитие лидерских качеств учащихся.

Программа предусматривала **комплексность и вариативность**: изменяя объем деятельности или расставляя акценты на наиболее актуальных направлениях деятельности, ее легко адаптировать к возрасту детей и подростков, уровню их подготовки и инициативности.

При составлении программы были учтены традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха (модернизацией старых форм работы и введением новых), а также опыт, накопленный другими сменами в лагерях.

Основные направления:

-гражданско-патриотическое (участие детей в мероприятиях, формирующих активную жизненную, гражданскую позиции, развитие чувства патриотизма, ответственности, самоорганизации).

-духовно-нравственное (участие детей и подростков в событиях духовно-нравственного содержания; участие в праздниках, встречах, посвященных памятным датам истории);

-творческое (участие детей в творческих конкурсах, концертах, спектаклях; посещение культурных мероприятий в школе и за ее пределами);

-физкультурно-оздоровительное (участие детей в спортивных соревнованиях, конкурсах, туристических квестах; спортивных праздниках; в здоровьесберегающих проектах и акциях; в просветительской здоровьесберегающей деятельности).

Сюжетной основой программы послужила повесть Аркадия Гайдара «**Тимур и его команда**». Герой этого произведения - образцовый школьник, безвозмездно совершающий хорошие поступки на благо общества. Главная идея была в следующем: «возрождение» тимуровского движения.

Тимур набирал себе команду, проводил «*посвящение в тимуровцы*» и вовлек детей в увлекательное путешествие. За участие в игре-путешествии, выполнение заданий каждый тимуровец отряда зарабатывал звезду. В конце лагерной смены проводился конкурс «Боевых листков». Каждый отряд, как в книге «Тимур и его команда» красили («создавали») свой забор. За победу команда ежедневно получала красную звезду, которую «крепили» на своем заборе. Победила команда, у которой на заборе появилось больше звезд.

Самый активный участник каждый день получал бонус-картинку. В конце сезона, человек, набравший наибольшее количество бонусов объявлен победителем и получил приз.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле была представлена на информационном стенде. Стенд был выполнен в виде карты путешествия по станциям, где центром являлся «Тимур». Путешествуя с Тимуром, тимуровцы (дети) останавливались на станциях, где открывали каждый день что-то новое, неизведанное ранее. Всего было 15 станций – по количеству дней пребывания детей в лагере. Тимуровцы, первыми прибывшие на станцию (победивший в общелагерном деле), устанавливали на станции свой символический флажок и красочно оформляли её в зависимости от темы дня. Тем самым было наглядно видно, какие успехи достигнуты тем или иным отрядом, каждый отряд пополнял «копилку добрых дел».

Составленная программа лагеря дневного пребывания позволила максимально эффективно использовать ресурсы и возможности данного образовательного учреждения, учитывает интересы детей и запросы их родителей.

Таким образом, ребёнок смог проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере и дома.

Именно необходимость всестороннего развития детей в летний период обусловила комплексный характер программы «Тимур и его команда».

В программу были включены *мероприятия*:

- посвященные Дню защиты детей;

- посвященные Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России, в т.ч. акции «Большой летний онлайн – фестиваль #ТРАДИЦиЯ_72» и «Энциклопедия для любознательных»;

- направленные на реализацию областного информационно-просветительского проекта «Мы – потомки Героев!», в т.ч. просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов, конкурс рисунков информационно-просветительского проекта «Мы – потомки Героев!», акция «Синий платочек»);

- обеспечивающие развитие личностных качеств, индивидуальных способностей, в т.ч. областные конкурсы «Символы региона», акция «Добро пожаловать!», «Удивительные шахматы», проект «Медиастрана», областной конкурс буклетов, роликов «Стратегия успеха: мир живой природы»;

- ориентированные на формирование навыков здорового образа жизни, в т.ч. внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», проект «Здоровье в движении!»

- посвященные празднованию «Дня России».

Это являлось мощным и действенным инструментом на пути формирования высоко нравственного, творческого, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России.

Каждый день начинался и заканчивался линейкой с подъемом и опусканием государственного флага.

В конце смены выявились самые активные, творческие, спортивные, любознательные участники смены, которые получили дипломы и сувенирные призы.

Во время работы лагеря осуществлялся постоянный контроль над соблюдением режима дня и правил личной гигиены. В режиме лагеря были предусмотрены солнечные и воздушные ванны, что естественным образом закаливало организм ребенка.

Данная программа была направлена на целенаправленный поиск интеллектуально одарённой молодёжи и развитие их способностей.

В данной программе приняли участие 90 обучающихся от 6,6 лет до 17 лет включительно.

В лагере была организована работа клубов по интересам:

№	Название клуба	Форма работы	Расписание
1.	Клуб «КиноТочка»	Групповая работа (просмотр мультфильмов, фильмов)	Ежедневно с 13:00 – 15:00
2.	Клуб «Юные мастера»	Индивидуальная и групповая работа, (художественное чтение, занятия музыкой, живописью, составление различных коллекций, плетение бисером, лепка из соленого теста, оригами, работа с 3D ручкой – объёмные и плоские модели различных объектов и др.)	Ежедневно с 14:00 – 15:00
3.	Шахматный клуб «Королевский ход»	Индивидуальное обучение (обучение игре в шахматы, в том числе с помощью компьютерных технологий)	Ежедневно с 13:00 – 14:00

Также в лагере были организованы **выездные мероприятия**:

- Ишимский культурно – спортивный комплекс: бассейн;
- Ишимский культурно – развлекательный комплекс «AVALON»: кинотеатр,
- Боулинг;

Экскурсии:

- Спортивный клуб «Кентавр»;
- Ишимский бор Турбаза «Буратино»;
- Арт Галерея;
- Ишимский театр;

Детские игровые комнаты (город Ишим):

- «Наши дети»;
- «Тутто-круто».

Ежедневно в лагере проходил час здоровья, во время которого ребята играли в различные спортивные игры: волейбол, бадминтон, футбол, подвижные игры на свежем воздухе, веселые старты и т.д. Каждое утро начиналось с зарядки на свежем воздухе, где обучающиеся принимали солнечные и воздушные ванны. Ежедневно ребята получали трехразовое питание.

Большое внимание было уделено не только пропаганде культуры здоровья и здоровьесбережения, но и изучению правил дорожного движения, пожарной безопасности.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции особое внимание уделялось физическому здоровью детей. Лагерь обеспечивал ежедневный 2-х кратный (утро, вечер) медицинский контроль весь период нахождения детей и сотрудников на смене. Ежедневно проводился «утренний фильтр» (бесконтактная термометрия, визуальный осмотр) с целью своевременного выявления и изоляции детей и взрослых с признаками респираторных заболеваний и повышенной температурой. Проводились проветривание помещений каждые два часа и два раза в день влажная уборка помещений. Систематически проводился медицинский осмотр. Мероприятия максимально проводились на свежем воздухе. Каждый день в лагере начинался с зарядки, в течение дня проводился спортивный час, танцевальная разминка, которые способствовали укреплению здоровья, физическому развитию учащихся. Проводились обследования состояния здоровья детей, в результате которого отмечено укрепление последнего. Оздоровительный эффект составил 98%, отсутствовали простудные и инфекционные заболевания, не было случаев снижения веса и травм среди воспитанников лагеря.

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состояла в том, что она содержала условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общения и самостоятельности в разнообразных формах, включающих познание, искусство, культуру, игру и другие сферы образовательной деятельности вне уроков. Все эти направления как нельзя лучше решились через «Коллективно творческое дело» – давно известную и проверенную методику самоуправления детей.

Посещаемость составила 100%. Ребята с удовольствием посещали лагерь, принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, сопереживали друг другу, изготавливали различные поделки, рисовали, показывали сценки. Все это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей.

Многие ребята выразили желание прийти в лагерь и на следующий год. Информация о работе лагерной смены была ежедневно размещена в школьной группе социальной сети ВКонтакте и на сайте школы.

С целью анализа удовлетворенности работой лагеря ребятам была предложена анкета. Анализ анкет позволил сделать следующие выводы:

1. Воспитанники высоко оценивают культурную программу, организованную в лагере. Самыми интересными 51% опрошенных детей считают игровые программы, интеллектуальные игры, 31%-спортивные мероприятия, 18%-просмотр мультфильмов.

2. Питание, организованное для воспитанников лагеря, отличается разнообразием. 88 % отметили, что меню столовой понравилось. Детям хотелось бы больше сладостей и фруктов.

Анализ анкеты по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря:

В опросе приняли участие 65 человек.

Удовлетворены ли Вы:	ДА чел/%	Час- тично	НЕТ	Затруд- няюсь
организацией отдыха вашего ребенка?	65/100			
организацией оздоровления вашего ребёнка?	65/100			
организацией питания в лагере?	56/86	9/14		
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере?	58/89	7/11		
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка?	58/89	7/11		
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий?	60/93	5/7		
участием ребенка в мероприятиях?	65/100			
организацией работы кружков?	58/89	7/11		
взаимодействием всех организаций на территории села по организации отдыха и оздоровления детей?	65/100			
оснащенностью настольными играми?	58/89	7/11		

Ваши пожелания:

9 % - из опрошенных родителей пожелали проводить больше выездов (экскурсий) за пределы села.

81 % - были полностью удовлетворены работой лагеря.

10 % - не дали ответа на пожелания.

Учитывая опыт прежних лет, можно с уверенностью сказать, что деятельность летнего лагеря с дневным пребыванием детей дает положительные результаты. Ребята, посещавшие летний лагерь в прошлом году, стали более коммуникабельны, физически выносливы, стали активнее в школьной жизни. Желających посещать лагерь много, что говорит о том, что работа ведется в правильном направлении.

В результате:

1. ребята получили навыки трудовых дел; опыт волонтерства;

2. приобрели опыт позитивного общения, попробовали реализовать себя в различных видах деятельности;
3. хорошо отдохнули в лагере, живя насыщенной и интересной, полной новых впечатлений жизнью;
4. развили творческие способности и коммуникативные качества в межличностном общении, укрепили здоровье;
5. получили возможность личностного роста;
6. развили волевые качества, устойчивость к различным кризисным ситуациям.

Анализ трудностей и проблем, которые возникли в ходе реализации программы

Причины трудностей и проблем состояли в том, что в сельской местности отсутствуют необходимые культурные и развлекательные центры, а также имеет значение недостаточный доход семей - не все родители имеют возможность софинансировать выездные мероприятия для детей.

Неблагоприятные погодные условия не позволили реализовать некоторые мероприятия так, как было задумано. Мероприятия согласно тематике смены были спланированы в помещениях в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря с учётом санитарно-гигиенических требований в случае плохих погодных условий).

Проанализировав работу, коллектив учителей и учеников пришел к выводу, что при планировании программы лагеря на 2024 год необходимо учесть опыт предыдущих лет, и обратить внимание на следующие моменты:

1. Продолжить работу, способствующую оздоровлению детей и подростков.
2. Нельзя упускать из внимания и тот факт, что летний отдых детей не должен превратиться в учебный процесс, а должен быть интересным, полным новых впечатлений и открытий.
3. Помимо экскурсий, совместных мероприятий с сельской библиотекой и домом культуры, включать в план мероприятия, требующие выхода за пределы территории школы, но в рамках своего населённого пункта (квесты, турпоходы и т.п.).
4. Планировать мероприятия в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря с учётом санитарно-гигиенических требований в случае плохих погодных условий).

III. Цель и задачи программы

Цель: создание благоприятных условий для организации досуга учащихся во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

- Создать условия для организованного отдыха детей.
- Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей, развития культуры здорового образа жизни и безопасного поведения, приобретение навыков здоровьесбережения, санитарно-гигиенической культуры через деятельность лагеря.
- Формировать навыки культурного поведения, создать условия для приобретения детьми навыков рефлексии, анализа поступков и поведения, опыта общения со сверстниками в разновозрастном коллективе детей.
- Организовать среду, предоставляющую ребенку возможность для самореализации в индивидуальном и личностном потенциале.
- Формировать у ребят навыки общения и толерантности.
- Развивать экологическую культуру, навыки ответственного отношения к природе через различные формы работы в лагере.
- Развивать творческое мышление, познавательный интерес, используя игровую модель в качестве основной технологии.
- Развивать гражданские качества детей: личное достоинство, внутреннюю свободу, уважение к окружающим и самоуважение;
- Воспитывать у детей и подростков патриотизм по отношению к своей малой Родине и родному краю.
- Мотивировать детей на активную жизненную позицию через личностное развитие.

1. Организационные:

- ✓ Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, физического и психического оздоровления (снижение эмоциональной нагрузки) школьников;
- ✓ Формирование основ продуктивного диалога между детьми и педагогами; организация полезной занятости школьников.
- ✓ Популяризация детского и юношеского туризма

2. Воспитательные:

- ✓ Воспитание устойчивой мотивации к изучению истории родного края, своей страны;
- ✓ Воспитание толерантности, патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны;
- ✓ Развитие организационных навыков детей путем включения в социально - полезную деятельность, систему самоуправления, подготовки и проведения мероприятий;

- ✓ Приобщение детей к общечеловеческим ценностям (доброта, дружба, уважение и т.д.);
- ✓ Пропаганда среди учащихся здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ Профилактика вредных привычек, травматизма, дорожно-транспортных происшествий, противопожарной и электробезопасности

3. Развивающие:

- ✓ Развитие навыков межличностного общения, продуктивного сотрудничества и сотворчества;
- ✓ Развитие творческих (музыкальных, вокальных, сценических, хореографических, художественных) способностей школьников.
- ✓ Развитие лидерских качеств учащихся.

Программа предусматривает вариативность: изменяя объем деятельности или расставляя акценты на наиболее актуальных направлениях деятельности, ее легко адаптировать к возрасту детей и подростков, уровню их подготовки и инициативности.

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха (модернизацией старых форм работы и введением новых), а также опыт, накопленный другими сменами в лагерях.

Основные направления:

- духовно-нравственное** (участие детей и подростков в событиях духовно-нравственного содержания; участие в митингах, праздниках, встречах, посвященных памятным датам истории);
- творческое** (участие детей в творческих конкурсах, концертах, спектаклях; посещение культурных мероприятий в школе и за ее пределами);
- физкультурно-оздоровительное** (участие детей в спортивных соревнованиях, конкурсах, туристических эстафетах; спортивных праздниках; в здоровьесберегающих проектах и акциях; в просветительской здоровьесберегающей деятельности).
- гражданско-патриотическое** (участие детей в мероприятиях, формирующих активную жизненную, гражданскую позиции, развитие чувства патриотизма, ответственности, самоорганизации).

IV. Участники программы

Обучающиеся от 6,6 лет до 17 лет включительно филиала МАОУ Гагаринская СОШ - Новолоктинская СОШ из социально благополучных семей, проживающие в с. Новолокти и других населённых пунктах, а также обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

V. Этапы реализации программы

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
<p>1</p>	<p>Подготовительный этап. Этот этап характеризуется тем, что за 6 месяцев до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону; 2. издание приказа по школе об открытии оздоровительного лагеря дневного пребывания; 3. разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей; 4. подготовка методического материала для работников лагеря; 5. отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере; 6. составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.) 	<p>Декабрь 2023-май 2024</p>	<p>старший методист, начальник лагеря, учителя-воспитатели</p>
<p>2</p>	<p>Организационный этап. Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; 2. линейка, открытие лагерной смены; 3. запуск программы «Пятое время года»; 4. знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; 5. выявление и постановка целей развития коллектива и личности; 6. сплочение отряда; 7. формирование законов и условий совместной работы; 	<p>начало смены (июнь 2024)</p>	<p>старший методист, начальник лагеря, старший воспитатель, учителя-воспитатели</p>

	8. подготовка к дальнейшей деятельности по программе.		
3	<p>Основной этап. Реализация основных положений программы. Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. познают, отдыхают, трудятся; 2. делают открытия в себе, в окружающем мире; 3. помогают в проведении мероприятий; 4. учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации; 5. развивают способность доверять себе и другим; 6. укрепляют свое здоровье; 7. реализуют основные идеи смены; 8. вовлекают детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел; 9. работа творческих мастерских. <p>Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок в соответствии с тематикой смены.</p>	Июнь 2024	старший методист, начальник лагеря, учителя-воспитатели
4	<p>Аналитический (заключительный) этап.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. подведение итогов смены; 2. линейка, закрытие лагерной смены, вручение грамот и благодарностей; 3. творческий отчёт (видеоролик); 4. выработка перспектив деятельности организации; 5. анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем. 	окончание смены (июнь 2024)	старший методист, начальник лагеря, старший воспитатель, учителя-воспитатели
5	<p>Постлагерный этап. (Оценка эффективности программы с целью выявления её сильных и слабых сторон, перспектив дальнейшего развития)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определение результативности реализации программы; 	Июнь 2024	старший методист, начальник лагеря, старший воспитатель,

	<ol style="list-style-type: none">2. составление итоговой документации;3. проведение управляющего совета;4. анализ анкетирования, проведённого с детьми и родителями;5. анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом;6. обобщение передового педагогического опыта.		учителя-воспитатели
--	--	--	---------------------

VI. Сроки действия программы

С 03 июня по 24 июня 2024 года.

VII. Содержание деятельности

Программа базируется на следующих принципах:

1. Принцип самореализации, означающий:

- осознание детьми целей и перспектив деятельности, реализуемой в лагере;
- добровольность включения школьников в ту или иную деятельность;
- обязательный учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей;
- создание ситуации успеха, поощрение достигнутого;
- признание личности человека, растущего и развивающегося высшей социальной ценностью.

2. Принцип включенности в социально значимые отношения, который предусматривает:

- обеспечение детьми гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию;
- наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;
- предоставление возможности и права отстаивать свое мнение;
- взаимоуважение всех участников работы лагеря.

3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления, который предполагает:

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;
- защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений.

4. Принцип динамичности (постоянной смены деятельности).

5. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

В качестве основных направлений воспитательной деятельности были определены блоки по направлениям:

1.Образовательное направление: организация гражданского образования, знакомство детей с системой знаний, способствующей реализации личностного потенциала ребенка, расширение детского кругозора, развитие коммуникативных, творческих, организаторских и специальных способностей.

2.Гражданско-патриотическое направление: привитие детям любви к Родине, старшему поколению, почитание традиций страны, традиций предков: День Памяти и Скорби, конкурс рисунков на асфальте.

3. Направление работы по созданию безопасности в лагере: беседы и инструктажи по ПДД, ППБ, антитерроризм, ЗОЖ.

4. Спортивно – оздоровительное направление: формирование устойчивых представлений о здоровом образе жизни и грамотном отдыхе, организация оздоровления учащихся. Спортивные часы, квесты, мини спартакиады, весёлые

старты, закаливающие процедуры, воздушные ванны, посещение бассейна (по возможности), утренние зарядки.

5. Художественно – эстетическое направление: развитие творческих, художественных, эстетических способностей детей, навыков самопознания.

6. Досуговое направление: способствовать развитию интересов и духовно-творческих возможностей каждого ребёнка через организацию активной досуговой деятельности.

Направления деятельности программы:

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

1. Коммуникативно-игровая деятельность - деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

2. Прикладная творческая деятельность - осуществляется в кружках по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка.

3. Аналитическая деятельность - анализ игровых ситуаций, обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений осуществляется на советах, спецмероприятиях (ролевые игры, квесты и др.).

Методы реализации программы

1. Методы оздоровления:

- витаминизация;
- утренняя гимнастика;
- спортивные занятия и соревнования;
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма.

2. Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;
- самоуправление.

3. Методы образования:

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог);
- экскурсии;
- игровые (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры);
- проектный метод (разработка проектов, программ, сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ);
- практический (упражнения, тренинги и пр.);
- наблюдения (запись наблюдений).

Формы реализации программы

Культурно – досуговая деятельность (организация культурно-досуговых дел, конкурсов, праздников, экскурсий).

Внутриотрядные и общелагерные мероприятия (реализация программы отрядной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей и общей программой смены).

Кружковая деятельность (организация работы занятий прикладного и творческого характера).

Спортивно-оздоровительная деятельность (реализация санитарно-гигиенических требований, организация оздоровительных и закаливающих процедур, проведение спортивно-массовой работы).

Самоорганизация (организация органов детского самоуправления, а также включение детей в реальные социально-значимые отношения, которые предполагают самообслуживающий труд и дежурство).

Методы и формы работы применяются с учетом возраста детей, имеют вариативный компонент для регулирования физической и эмоциональной нагрузки, корректировки программы.

Критерии оценки эффективности программы

Для того чтобы программа лагерной смены работала успешно, необходимо создать такие условия, чтобы все участники процесса (взрослые и дети) нашли своё место и с удовольствием относились к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовали в предложенных мероприятиях.

Для выполнения этих условий выделены следующие **критерии эффективности:**

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

Критерии	Показатели	Методы
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся		
Сохранение и укрепление здоровья	1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях. 4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков. 5. Количество детей, получивших оздоровительный эффект от предоставленных медицинских услуг.	1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. 3. Качество питания. 4. Собеседование. 5. Отсутствие травм.

Развитие навыков общения и толерантности		
Приобретение навыков толерантного общения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). 2. Бесконфликтное общение. 3. Рефлексия. 4. Навыки психологической защиты, самоконтроля. 5. Самооценка. 6. Коммуникабельность. 7. Формирование ценностных ориентаций. 8. Эмоциональная устойчивость. 9. Наличие мотивации на познавательную деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Сюжетно – ролевые игры. 4. Социально – психологическое консультирование. 5. Психологические игры 6. Индивидуальные занятия, часы общения. 7. Деятельность органов детского самоуправления.
Развитие и реализация творческого потенциала детей	Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально-значимых мероприятий.	Развитие и реализация творческого потенциала детей.
Формирование социально-активной личности		
Развитие личностного потенциала ребенка через самореализацию, включённость его в социально-значимую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, участие социально значимых мероприятий. • Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД. • Количественный показатель участия детей в студиях и кружках, акция различного уровня. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Итоговая выставка детских, творческих работ. <p>• Навыки самообслуживания</p> <p>• Участие в заключительном концерте.</p> <p>Рейтинг популярности творческих мероприятий, кружков.</p>
Формирование детского коллектива, формирование и развитие коммуникативных навыков и умений, толерантности.	Умение слушать и слышать собеседника.	Формирование детского коллектива, формирование и развитие коммуникативных навыков и умений, толерантности.
Профилактика правонарушений и детской безнадзорности		

<p>1. Система работы по профилактике правонарушений и детской безнадзорности</p>	<p>1. Снижение асоциального поведения детей. 2. Отсутствие конфликтных ситуаций. 3. Отсутствие случаев детской безнадзорности</p>	<p>1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов). 2. Привлечение органов профилактики к работе.</p>
<p>2. Формы и содержание профилактической работы</p>	<p>1. Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков. 2. Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий. 3. Формирование культуры ЗОЖ.</p>	<p>1. Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков. 2. Анализ данных уровня развития социальной активности личности. 3. Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗОЖ.</p>

Конечными результатами реализации программы должны стать положительная динамика роста патриотизма и толерантности, духовный и культурный рост отдыхающих в летнем оздоровительном лагере. Высокая духовность, гражданская позиция, патриотическое сознание - это то, чем должны обладать отдыхающие в летнем оздоровительном лагере в итоге реализации программы.

VIII. Механизмы реализации программы

Игровой сюжет программы

Формируя воспитательное пространство, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Сюжет заключается в том, что из-за ссоры дочерей царя Года: Зимы, Весны, Лета, Осени в природе наступил дисбаланс: весной было холодно, а лето могло задержаться на несколько месяцев. Жители хотели вернуть гармонию в природу. Узнав о существовании у царя младшей дочери, которую звали «Пятое время года», они отправились на ее поиски. Путешествие началось! На каждой станции их ждет очередное испытание, пройдя которое они получают кусочек пазла и крепят его на черно-белую картину. По окончании маршрута, жители «Страны чудес» смогут отыскать «Пятое время года».

Каждый день все отряды будут получать билеты, в которых отражена информация по теме смены и задания, необходимые выполнить отрядам. Среди заданий будут как индивидуальные, так и групповые.

За победу в общелагерных конкурсах отряд получает кусочек пазла. Кроме того, в каждом отряде, поощрение может получить и отдельно каждый участник, проявивший наиболее высокую активность – это билет с составляющими элементами «Пятого времени года», что будет служить подсказкой в его поисках. В конце смены идет подсчет билетов, участники путешествия могут обменять их на памятные сувениры.

По окончании путешествия, жители лагеря должны найти и воссоздать «Пятое время года», чтобы те качества, которыми оно обладает: дружба, взаимопонимание и гармония навсегда поселились в «Стране чудес».

Легенда лагеря

Жил - был царь, звали его ГОД. И было у него четыре дочери - умницы и красавицы: Зима, Весна, Лето и Осень. Очень любил царь своих дочерей, но вот беда - дочери никак между собой не ладили. Лето терпеть не могла Зиму. А Весна не любила Осень. Думал, думал царь Год, как из этой ситуации выйти и решил разделить свое государство, расселив дочерей по отдельности. С тех пор начали происходить изменения в природе: весной было холодно, а лето могло задержаться на несколько месяцев. Но прознали жители, что у Года есть пятая дочь - самая младшая - Пятое время года. Она имела особый дар - вселять в души всех, живущих на Земле, доброту, любовь к ближнему и понимание. С ее появлением вокруг сразу царила атмосфера дружбы, взаимопонимания и гармонии. Вот только где это время года живет - никто не знал, но всем хотелось, чтобы гармония в природе все же наступила. **И решили ребята из «Солнечного города» найти младшую из дочерей царя, отправившись на поиски "Пятого времени года", где на каждой остановке их ждали приключения.**

Система стимулирования успешности и личностного роста.

В начале смены каждая вагонетка (отряд) получает маршрутную карту с названиями станций. Для достижения целей, поезд будет совершать путешествие и совершать остановки. Чтобы состав тронулся, каждая вагонетка представляет свое название, девиз и эмблему.

Ежедневно на информационном стенде каждого отряда появляются новости, участники рассказывают о себе, о своих отрядных делах, делают фото и публикации. За всё это получают билеты от машиниста. За пройденные испытания получают кусочек «пазла».

В конце каждой недели, благодаря информации справочного бюро, выбирается самый активный участник маршрута, машинист публикует достижения о нем на странице школьного сообщества.

Так же в течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего лагерь по программе «Пятое время года». Пассажир получает именной купон, который может обменять на памятный сувенир в терминале «МИР дружбы».

«Пазл» - кусочек цветной картины, составляющей «Пятое время года»;

«Билет» – активность в общелагерных мероприятиях;

«Именной купон» – активность в отрядной деятельности.

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно на рефлексивном собрании отряда и заносятся в окно достижений. За нарушение дисциплины и невыполнение правил снимается по одному бонусу в виде «билета» в каждом виде деятельности.

Самым успешным участникам сообщества вручаются грамоты, и благодарственные письма родителям.

Содержание основных акций

Творческая площадка «Арт-проект»

В начале смены ребята начинают создавать свой арт-объект «Пятое время года». В конце смены отряд презентует результат своей работы.

Творческая площадка «Я рисую этот мир»: ежедневно на стене размещается черное полотно, на котором необходимо нарисовать рисунок, согласно теме дня. Принять участие в оформлении картины могут все желающие, при этом уделив данному виду творчества, столько времени, сколько захочется.

Фото - акция «#В объективе-МЫ!»: воспитанники лагеря ежедневно «ловят» яркие моменты мероприятий, фотографии с хэштегом выкладывают на странице своего сообщества. Лучшие снимки будут распечатаны и размещены на стенде фотозоны.

Законы лагеря

1. Закон территории. Самостоятельно, самовольно покинуть территорию лагеря, отряда-значит вызвать волнение у взрослых, которые несут за тебя ответственность, вероятность попасть в опасную или неприятную ситуацию.

2. Закон точного времени (пунктуальности). Старайся всегда и везде быть во время, без опозданий. Цени свое и чужое время.

3. Закон вежливого поведения. Ничто не стоит так дешево и не ценится так дорого как вежливость.

4. Закон улыбки. Будь доброжелателен ко всем, чаще улыбайся. Хорошее настроение залог здоровья и успеха.

5. Закон равенства. В лагере все равны и имеют равные права и обязанности. Нет плохих, добрых, злых людей. Каждый человек имеет свой набор разнообразных индивидуальных качеств личности, он такой, какой есть и имеет право на уважение также как и ты.

6. Закон информации. Вожатый всегда должен быть информирован о месте нахождения и занятиях, вверенных ему детей.

7. Закон свободы. Ребенок свободен в лагере принимать активное участие в его деятельности, органах детского самоуправления, выборе занятий, круга общения ... во всем, что не противоречит Законам и правилам внутреннего распорядка.

8. Закон взаимности. Относись к другим так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе.

9. Закон любви и добра. Каждое живое существо, особенно человек, нуждается в любви и хорошем отношении,

10. Закон Ответственности. Ты всегда в ответе за свои поступки, поэтому поступай так, чтобы не стыдиться. Помни, что взрослые тоже несут ответственность за твою жизнь, здоровье, поступки.

11. Закон Дружбы. Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!

Понятийный словарь смены

«Солнечный город» - лагерь дневного пребывания при МАОУ «Новолоктинская СОШ»

«Пятое время года» - смена лагеря дневного пребывания при МАОУ «Новолоктинская СОШ»

«Локомотив» - штаб лагеря.

Начальник поезда - начальник лагеря.

Машинист – старший вожатый.

Пассажиры – дети лагеря.

Проводники – воспитатели.

Диспетчеры – вожатые.

Вагонетки – отряды.

«Пазл», «Билет», «Именной купон» – награда за успехи в лагере.

«Вагон - ресторан» - столовая.

«**Осмотрщик**» - медицинский работник.
«**Виртуальный зал**» - актовый зал
«**Перрон**» - территория лагеря
«**Купе**» - кружки по интересам
«**Информационный щит**» - новости дня
«**Спортивная платформа**» - спортивная площадка лагеря.
«**Спортпроводник**» - спорт инструктор лагеря
«**Игровая платформа**» - игровая площадка
«**Путевые обходчики**» - рабочий персонал
«**Справочное бюро**» - информационный стенд (табло)
«**Сигналисты**»- самоуправление

Структура детского самоуправления

Жизнь участников организована по принципу самоуправления, которое нацелено на активизацию их самостоятельности путем создания необходимых условий для проявления творческого потенциала.

Через общелагерные выборы (в виде деловой игры) формируется система самоуправления.

В каждой вагонетке выбираются сигналисты (отрядов). Сигналисты присутствуют на планерках, принимают участие в обсуждении планов на будущее и являются связующим звеном между взрослыми воспитателями и детьми – участниками во всех вопросах.

Пишется свод правил, который принимается всеобщим собранием.

Выбирается пресса. Это ребята, которые отвечают за освещение лагерной жизни посредством трансляции на информационном табло в холле вокзала.

Выборы проходят на второй день.

Все участники включаются в игру-путешествие, полную приключений. Ребятам предлагается пройти ежедневные задания, по выполнению которых, они будут получать поощрения. Когда все преграды будут позади, участники путешествия соберутся всей дружной командой в «Виртуальном зале», для подведения итогов и награждение активных участников.

Для всех участников игры навсегда главными ценностями остаются: дружба, воспоминания, успехи, понимание, поддержка, искренность, активность, творчество, лидерство и доброта. И та вагонетка, которая обладала этими качествами, и будет победителем.

Игра развивается во все периоды смены, в каждом из которых она имеет свои особенности, а ребята получают навыки коллективно-творческой деятельности.

В рамках программы в течение всей смены ребята могут посетить кружки по интересам. Для реализации интересов детей мы предлагаем разноплановые кружки.

Участники смены являются одной командой. Вагонетка - это часть состава, входящая в локомотив. Главной целью всех вагонеток является поиск и воссоздание образа «Пятого времени года». «Пазл» выдаётся за определённые качества, проявленные в испытаниях и приключениях, в ходе которых ребёнок

может самореализоваться. Именно в процессе групповых отношений формируются условия, при которых более успешно проходит процесс социализации. Именно поэтому мы уделяем большое внимание отрядной работе. Она логично вписывается в идею смены и предполагает учёт возрастных особенностей детей, обеспечивает личностный рост каждого ребёнка.

План работы вагонеток (отрядов) включает в себя:

- дела сообщества (для всего отряда);
- групповые (когда организуются несколько одновременно групп по подготовке или проведению дел);
- между вагонетками, направленные на взаимодействие с другими сообществами (отрядами) лагеря;
- каждая вагонетка в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в:
 - названии;
 - девизе, которому следует в своей творческой деятельности;
 - символах и атрибутах;
 - законах и традициях жизни сообщества;
 - игровых условностях, свои особые приветствия, прощания, пожелания успеха;
 - оформлении уголка.

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены.

В основу реализации программы «**Пятое время года**» заложены разнообразные **формы и методы**: беседы, соревнования, конкурсы, викторины, спортивные и интеллектуальные игры, утренняя зарядка, диспуты, тематические дни, концерты, мультимедийные презентации на экологическую, правовую темы, КТД, утренние и вечерние линейки, экскурсии, дежурство ребят на территории, конкурсы стенгазет и плакатов, написание проектов по всем направлениям работы лагеря.

Этапы реализации программы

Вся игра делится на три этапа:

1. Организационный.
2. Основной.
3. Итоговый.

Организационный этап (или как его в последнее время называют адаптационный) характеризуется запуском игрового момента, знакомство ребят друг с другом, с предполагаемой игровой деятельностью, знакомство с традициями, законами лагеря, педагогическим коллективом, проводятся огоньки знакомств. Так же проводится первичная диагностика членов команд. Происходит знакомство с идеей игры, основными этапами игры, проходит презентация команд, церемония открытия смены.

Основной период смены - это самый большой по времени период смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Здесь развивается сюжет игры. Основным

механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

Главная задача:

1. создать условия для организации воспитывающей и развивающей деятельности и общения детей, стремиться к тому, чтобы дети могли реализовать себя по максимуму;

2. дать возможность каждому проявить себя в различных видах деятельности.

На протяжении всей игры участники и организаторы программы действуют согласно своим ролям.

Для успешного решения задач этого периода деятельность детей и вожатых должна иметь разносторонний творческий характер, быть насыщенной, эмоциональной, а само настроение - романтическим, приподнятым.

Заключительный (или итоговый) этап – характеризуется подведением итогов всей игры. Анализируется участие в игре каждого участника. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа каждого члена отряда.

Также проходит общий большой концерт вожатых и детей, закрытие смены, награждение победителей грамотами. Проводится анкетирование по отслеживанию результатов игры.

Режим дня

09:00 - 09:30 – Приём детей в лагерь, утренняя переключка.

09:30 – 09:40 - Утренняя зарядка *«Стройся по порядку, быстро на зарядку!»*

09:40 – 09:55 - Линейка *«Пришёл с утра – умойся и на линейку дружно стройся!»*, подъем Государственного флага РФ.

10:00 - 10:20 Завтрак *«Все за стол! Узнать пора, что сварили повара!»*

10:20 – 11:50 Подготовка к мероприятию. Отрядные дела *«Дел у нас невпроворот – разбегаемся, народ!»*

11:50 - 12:55 - Общелагерные мероприятия, викторины, соревнования *«Не грусти в семействе нашем, мы играем, поём и пляшем!»*

13:00 – 13:25 – Обед *«За столом серьёзный вид! Ну-ка дружно приналяжем и покажем наш здоровый аппетит!»*

13:30 – 15:00 - Дневной сон (для детей младше 10 лет). Работа клубов по интересам (для детей старше 10 лет)

15.00 – 16.00 - Час здоровья *«Девиз по жизни – здоровый образ жизни!»*

16:00 - 16:15 – Полдник *«Повар нас опять встречает, угощать не забывает!»*

16:20 – 16:50 Отрядные огоньки (подготовка к мероприятию на следующий день), обсуждение дня. *«Не грусти в семействе нашем, мы играем, поём и пляшем!»*

16.50 - 17.00 До скорой встречи! Спуск Государственного флага РФ.

План мероприятий по блокам

Спортивно-оздоровительный блок:

Соревнования по видам спорта:

- Футбол.
- Туристические квесты.
- Настольный теннис.
- Спортивно-игровые программы.
- Шахматы.
- Шашки.
- Волейбол.

Гражданско-патриотический блок включает в себя комплекс мероприятий и коллективных творческих дел:

- Викторины о родном крае.
- Акции.
- Выставки.
- Беседы.

Досуговый блок включает:

- Творческие выступления отрядов.
- Конкурсные программы.
- Праздники.
- Минуты славы.
- Игровые программы.
- Прогулки.

Мероприятия по формированию и развитию временного коллектива:

- Отрядные «Коллективные творческие дела».
- Конкурс на лучший отряд.

Примерный план работы лагеря в рамках реализации программы «Пятое время года»

Дата	Тематический день	Содержание	Место проведения	Исполнитель
1	2	3	4	5
I. Дела организационного периода				
3.06	1 станция <u>«Добро пожаловать!»</u>	Знакомство с распорядком дня, правилами лагеря. Инструктаж по ТБ Знакомство с легендой лагеря «Пятое время года» Оформление отрядов – вагонеток. Анкетирование детей: входная диагностика интересов, ожиданий ребенка Презентация творческих вагонов (кружков). Фото - акция «В объективе - МЫ!» Вечерняя пятиминутка «Азбука безопасного движения» (инструктаж по ПДД) Отрядные и лагерные КТД	Отрядные вагонетки Отрядные вагонетки Виртуальный зал Отрядные вагонетки	Проводники, машинист, начальник поезда Проводники Проводники Проводники
II. Дела основного периода				
4.06	2 станция <u>«Поляна красоты»</u>	«Фонтан энергии» - утренняя зарядка Конкурс на оформление отрядных вагонеток Выборы в органы самоуправления (сигнальщиков) Проект «Орлята России». Открытие лагеря «Вагончик тронется ...» (представление отрядов-вагонеток, творческие номера)	Перрон Отрядные вагонетки Отрядные вагонетки, локомотив	Спортпроводник Проводники Проводники, машинист Проводники, машинист Проводники

		<p>Акция «Семейные истории», посвященная Году семьи</p> <p>Запуск летнего онлайн конкурса видеороликов «Добро пожаловать» (начало записи видеоматериала)</p> <p>Фото - акция «В объективе - МЫ!»</p> <p>Вечерняя пятиминутка</p> <p>Отрядные и лагерные КТД</p>	Территория лагеря	Проводники
5.06	<p><u>3</u></p> <p><u>станция</u></p> <p><u>«Водопад смеха»</u></p>	<p>«Фонтан энергии» - утренняя зарядка</p> <p>«Минутки здоровья» у Осмотрщика.</p> <p>Отрядные и лагерные КТД</p> <p>Конкурсная программа «Час веселых испытаний»</p> <p>Запись видеоматериала для участия в областном конкурсе видео экскурсий по лагерям «Добро пожаловать!» (на протяжении основного периода).</p> <p>Театр - экспромт «У кого смешнее?»</p> <p>Фото - акция «В объективе - МЫ!»</p> <p>Вечерняя пятиминутка</p>	<p>Перрон</p> <p>Фойе</p> <p>Перрон</p> <p>Территория лагеря</p> <p>Виртуальный зал</p>	<p>Спортпроводник</p> <p>Проводники</p> <p>Спортпроводник, машинист</p> <p>Проводники, машинист</p> <p>Машинист</p> <p>Проводники</p>

6.06	<u>4</u> станция «Сюрпризная»	«Фонтан энергии» - утренняя зарядка «Минутки здоровья» у Осмотрщика Отрядные и лагерные КТД «Осторожно, двери открываются!» (презентация кружковой работы) Флешмоб « Я-ты-он-она- вместе целая страна » Квест-игра «Да здравствует сюрприз!» Фото - акция «В объективе - МЫ!» Вечерняя пятиминутка	- Перрон Фойе Перрон Перрон	Спортпроводник Осмотрщик, Проводники Проводники, машинист Проводники
7.06	<u>5</u> станция «Историческая»	«Фонтан энергии» - утренняя зарядка «Минутки здоровья» у Осмотрщика Отрядные и лагерные КТД Подготовка к флешмобу «Моя страна - моя Россия!», народные игры Проект «Мы — потомки Героев!» Фото - акция «В объективе - МЫ!» Фестиваль «Интересная страна» Квест-игра «Да здравствует сюрприз!» Вечерняя пятиминутка	- Перрон Фойе Перрон Перрон Виртуальный зал	Спортпроводник Осмотрщик, Проводники, машинист Проводники, машинист Проводники
10.06	<u>6</u> станция «Музыкальная»	«Фонтан энергии» - утренняя зарядка «Минутки здоровья» у Осмотрщика Отрядные и лагерные КТД	- Перрон Фойе Перрон	Спортпроводник Осмотрщик, Проводники, машинист

		<p>Караоке шоу «Пою со звездой»</p> <p>Фото - акция «В объективе - МЫ!»</p> <p>Акция «Семейные истории», посвященная Году семьи</p> <p>Развлекательно-игровая программа «Солнечный круг»</p> <p>Вечерняя пятиминутка</p>	<p>Перрон</p> <p>Виртуальный зал</p>	<p>Проводники, машинист</p> <p>Проводники</p>
11.06	<p><u>7</u></p> <p><u>станция «Олимпийская»</u></p>	<p>«Фонтан энергии» - утренняя зарядка</p> <p>«Минутки здоровья» у Осмотрщика</p> <p>Отрядные и лагерные КТД</p> <p>Сдача норм ГТО (участие в областном мероприятии «Готов к труду и обороне»)</p> <p>Акция «Семейные истории», посвященная Году семьи</p> <p>Фото - акция «В объективе - МЫ!»</p> <p>Подготовка к участию в областном конкурсе «Удивительные шахматы»</p> <p>Спортивно - игровые состязания «Богатырские забавы»</p> <p>Вечерняя пятиминутка</p>	<p>Перрон</p> <p>Фойе</p> <p>Перрон</p> <p>Перрон</p> <p>Виртуальный зал</p> <p>Спортивная платформа</p>	<p>Спортпроводник</p> <p>Осмотрщик,</p> <p>Спортпроводник</p> <p>Спортпроводник, Проводники, машинист</p> <p>Проводники</p>
13.06	<p><u>8</u></p> <p><u>станция «День доброго сердца»</u></p>	<p>«Фонтан энергии» - утренняя зарядка</p> <p>Отрядные и лагерные КТД</p> <p>«Минутки здоровья» у Осмотрщика</p> <p>Акция «День добрых дел» (#письмо солдату, #своих не бросаем,</p>	<p>Перрон</p> <p>Фойе</p> <p>Вагонетки</p>	<p>Спортпроводник</p> <p>Осмотрщик, машинист</p> <p>Спортпроводник,</p>

		<p>#тепло для героя, #спасибо солдат) Участие в проекте «Я, ты, он, она - вместе дружная семья!» Акция «Семейные истории», посвященная Году семьи Фото - акция «В объективе - МЫ!» Подготовка к участию в областном конкурсе «Удивительные шахматы» Участие в акции «Ветеран живет рядом» (оказание помощи ветеранам труда) Вечерняя пятиминутка</p>	<p>Перрон Вагонетки</p>	<p>Проводники, машинист Проводники</p>
14.06	<p><u>9 станция «Здоровей-ка»</u></p>	<p>«Фонтан энергии» - утренняя зарядка Отрядные и лагерные КТД «Минутки здоровья» у Осмотрщика Оформление плакатов «Самый фантастический кулинарный проект!» Викторина «Что мы знаем о здоровье?» Детско-родительский флешмоб «С днем рождения, Тюменская область!» Комический футбол. Участие в областном конкурсе «Удивительные шахматы» Фото - акция «В объективе - МЫ!» Вечерняя пятиминутка</p>	<p>Перрон Фойе Вагонетки Спортивная платформа Вагонетки</p>	<p>Спортпроводник Осмотрщик, машинист Спортпроводник, машинист, осмотрщик, начальник поезда. Проводники</p>

17.06	<u>10</u> станция «Дружба»	«Фонтан энергии» - утренняя зарядка «Минутки здоровья» у Осмотрщика Отрядные и лагерные КТД Игры на сплочение «Поясок дружбы» Квест-игра, реализация проекта « Мы покажем вам свой город » Фото - акция «В объективе - МЫ!» Фестиваль «Дружбы народов» Вечерняя пятиминутка	- Перрон Фойе Вагонетки Виртуальный зал	Спортпроводник Осмотрщик, Проводники машинист, начальник поезда. Проводники Проводники
18.06	<u>11</u> станция «Лесная»	«Фонтан энергии» - утренняя зарядка «Минутки здоровья» у Осмотрщика Отрядные и лагерные КТД Уборка территории лагеря «Зона экологического комфорта» Фото - акция «В объективе - МЫ!» Областной конкурс «Символы региона» Изготовление экологических костюмов из бросового материала, игровая программа «В гостях у водяного». Вечерняя пятиминутка	- Перрон Фойе Перрон Виртуальный зал Вагонетки	Спортпроводник Осмотрщик, Проводники машинист, начальник поезда. Проводники Проводники
19.06	<u>12</u> станция «Театральная »	«Фонтан энергии» - утренняя зарядка «Минутки здоровья » у Осмотрщика	- Перрон Фойе	Спортпроводник Осмотрщик, Проводники

		Отрядные и лагерные КТД Игра- розыгрыш «Индейцы великих равнин» Фото - акция «В объективе - МЫ!» Театрализация сказок и легенд «Сказки и легенды народов, проживающих в России» Акция «Семейные истории», посвященная Году семьи Вечерняя пятиминутка	Перрон Виртуальный зал Вагонетки	машинист, начальник поезда. Проводники Проводники
20.06	<u>13</u> станция «Память»	«Фонтан энергии» - утренняя зарядка «Минутки здоровья » у Осмотрщика Экскурсия по памятным местам г. Ишим (посещение памятников и материалов) Участие в проектах «Мы потомки героев»: «Лица героев» Конкурс военной песни и чтения стихов «Память сердца» Фото - акция «В объективе - МЫ!» Участие в областном конкурсе видео экскурсий «Добро пожаловать!» Вечерняя пятиминутка	Перрон Фойе Перрон Вагонетки Перрон	Спортпроводник Осмотрщик, Проводники машинист, начальник поезда. Проводники
21.06	<u>14</u> станция «Сказочная»	«Фонтан энергии» - утренняя зарядка «Минутки здоровья » у Осмотрщика	Перрон Фойе	Спортпроводник Осмотрщик, Проводники

		Отрядные и лагерные КТД Квест - игра «По дороге русских сказок» Итоговая диагностика. Анкетирование (удовлетворенность ребенка пребыванием в лагере) Участие в проектах «Мы потомки героев»: акция «Синий платочек» Фото - акция «В объективе - МЫ!» Шоу «В гостях у сказки» Вечерняя пятиминутка	Перрон Вагонетки Виртуальный зал Вагонетки	машинист, начальник поезда. Проводники
24.06	<u>15</u> <u>станция</u> <u>«Прощальная»</u>	«Фонтан энергии» - утренняя зарядка «Минутки здоровья » у Осмотрщика Отрядные и лагерные КТД «Внимание! Станция конечная» Подготовка к закрытию смены. Фото - акция «В объективе - МЫ!» Презентация арт-объектов. «Внимание! Станция конечная» - закрытие смены, подведение итогов. Акция «Нас здесь не было»	Перрон Фойе Перрон Виртуальный зал Вагонетки Виртуальный зал Вагонетки	Спортпроводник Осмотрщик, Проводники машинист, начальник поезда. Проводники Проводники Проводники
III. Дела заключительного периода				
		Подведение итогов смены	Виртуальный зал	Начальник поезда, проводники
		Итоговая диагностика.	Вагонетки	Проводники

		Удовлетворенность ребенка пребыванием в лагере		
IV. Работа с активом лагеря				
		Выбор активов отрядов и актива лагеря	Виртуальный зал	машинист, проводники
В течение смены		Работа временных инициативных групп для подготовки и проведения отдельных дел	Вагонетки	Проводники
В течение смены		Дежурство по отрядным комнатам, лагерю	Вагонетки	Проводники
V. Работа с родителями				
В течение смены		Встречи с начальником лагеря, воспитателями.		Начальник поезда
В течение смены		Индивидуальная работа с родителями по вопросам пребывания детей в лагере.		Начальник поезда, педагог – психолог, социальный педагог
VI. Индивидуальная работа с детьми				
В течение смены		Беседы по правилам поведения, культуре общения	Вагонетки	Проводники
VII. Работа с кадрами				
В течение смены		Ежедневные планерки	Локомотив	Начальник поезда, машинист
В течение смены		Индивидуальные и групповые тематические консультации	Локомотив	Начальник поезда, машинист
В течение смены		Минутки здоровья (ежедневно)	Фойе	Осмотрщик

В течение смены		Работа творческих мастерских (ежедневно)	Купе	Проводники
В течение осн. периода		Текущая диагностика	Вагонетки	Проводники
В течение осн. периода		Мероприятия по плану межведомственного взаимодействия		Начальник поезда, машинист, проводники

В процессе данной игры ребята получают возможность проявить свои способности в любом виде деятельности, а также посещать **клубы по интересам**:

№	Название клуба	Форма работы	Расписание
1.	Клуб «КиноТочка»	Групповая работа (просмотр мультфильмов, фильмов)	Ежедневно с 13:00 – 15:00
2.	Клуб «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Индивидуальная и групповая работа, (художественное чтение, занятия музыкой, живописью, составление различных коллекций, плетение бисером, лепка из соленого теста, оригами, работа с 3D ручкой – объёмные и плоские модели различных объектов и др.)	Ежедневно с 14:00 – 15:00
3.	Игровой клуб «GameZone»	Индивидуальное обучение (обучение игре в шахматы, шашки, в том числе с помощью компьютерных технологий)	Ежедневно с 13:00 – 14:00

План выездных мероприятий

№ п/п	Название учреждения	Количество выездов за смену (примерно)
1.	Ишимский культурно – спортивный комплекс (г. Ишим):	2
	бассейн	
2.	Ишимский культурно – развлекательный комплекс «АVALON» (г. Ишим):	2
	Кинотеатр	
	Боулинг	1

3.	Экскурсии (г. Ишим): Спортивный клуб «Кентавр» Ишимский бор Турбаза «Буратино»	2 2
4.	Ишимский театр (г. Ишим)	1
5.	Новолоктинский ДК	2
6.	Новолоктинская сельская библиотека	2
7.	Детские игровые комнаты (г. Ишим): «Star kids»	1
ИТОГО:		15

Система контроля над реализацией программы

Содержание и цель контроля	Методы контроля	Срок контроля	Кто проверяет	Выход на результат
Подготовка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> проверить качество написания программы, её соответствие основным направлениям работы школы.	Соответствие программы методическим рекомендациям	Январь - февраль	Зам. заведующей по УВР, начальник лагеря, социальный работник.	Защита программы на педагогическом совете.
Подготовка и реализация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Анкетирование учащихся и родителей с целью выявления потребностей и интересов при планировании работы летнего лагеря оздоровительного лагеря с	Апрель	Зам. заведующей по УВР, начальник лагеря.	Совещание при заведующей.

	дневным пребыванием.			
Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Цель: создание условий для полноценного отдыха учащихся школы.	Расстановка педагогических кадров и планирование работы с детьми. Подготовка документации по организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Май	Зам. заведующей по УВР, начальник лагеря, социальный педагог.	Совещание при заведующей.
Контроль над работой летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Цель: проверить содержание и уровень проведения оздоровительной и воспитательной работы в оздоровительном лагере.	Проверка документации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Опрос и анкетирование воспитанников.	Май	Зам. заведующей по УВР, начальник лагеря, медицинский работник, педагог – психолог, социальный педагог.	Совещание при заведующей.
Контроль над организацией деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Опрос и анкетирование воспитанников. Посещение мероприятий.	Июнь	Директор, начальник лагеря, социальный педагог.	Совещание при директоре.
Контроль за работой лагеря с дневным пребыванием детей. Контроль реализации плана мероприятий. Качество	Мониторинг воспитательного процесса.	В течение смены постоянно.	Начальник лагеря, педагог – психолог, социальный педагог.	Совещание при начальнике лагеря.

воспитательных мероприятий.				
Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм. Контроль за организацией и качеством горячего питания детей в лагере с дневным пребыванием детей. Контроль за здоровьем и физическими показателями здоровья детей в начале и конце лагерной смены.	Проверка содержания и уровень проведения оздоровительной работы.	В течение смены постоянно.	Медицинский работник, начальник лагеря.	Совещание при начальнике лагеря.
Контроль за организацией безопасного пребывания детей в лагере.	Проведение инструктажа по технике безопасности во время активного отдыха школьников, организации выездов детей за пределы лагеря.	В течение смены постоянно.	Зам. заведующей по УВР, начальник лагеря, социальный педагог.	Совещание при заведующей.
Контроль со стороны сельской администрации.	Проверка содержания и уровень проведения оздоровительной работы.	В течение смены постоянно.	Глава Новолоктинского сельского поселения, медицинский работник.	Совещание при заведующей.
Межведомственная проверка.	Проверка содержания и уровень проведения оздоровительной работы.	В течение смены еженедельно.	Департамент образования Тюменской области, специалисты отдела образования и	Совещание при заведующей.

			администрации Ишимского района.	
Проверка роspotребнадзора .	Проверка содержания и уровень проведения оздоровительной работы.	По плану	Специалисты - эксперты.	Совещание при заведующей.
Пожнадзор Ишимского муниципального района.	Проверка содержания и уровень организации безопасного пребывания детей в лагере.	По плану	Специалисты пожнадзора.	Совещание при заведующей.
Областной технологический контроль.	Проверка содержания и уровень проведения оздоровительной работы.	По плану	Специалисты- эксперты.	Совещание при заведующей.
Анализ работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Проверка документации. Анкетирование воспитанников и родителей.	Июнь	Зам. заведующей по УВР, начальник лагеря, социальный педагог, педагог - психолог.	Педсовет, совещание при заведующей.

IX. Условия реализации программы

В основу реализации программы «Пятое время года» заложены разнообразные формы и методы:

- Сюжетно-ролевые игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью).
- Метод театрализации (реализуется через костюмирование).
- Танцевально-развлекательные и игровые программы (реализуются через мероприятия в соответствии с тематикой программы).
- Коммуникативные и познавательные игры (распространяется на все сферы деятельности детей).
- Спортивные эстафеты, соревнования и праздники (реализуются через мероприятия в соответствии с планом программы).
- Квесты.
- Коллективно-творческие дела (осуществляется посредством совместных усилий всех членов коллектива).
- Экскурсии и выездные мероприятия.
- Творческая мастерская (распространяется в сфере прикладной и художественной деятельности).

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда **условий**:

- чёткое представление целей и постановка задач;
- конкретное планирование деятельности;
- кадровое обеспечение программы;
- методическое обеспечение программы;
- педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение:

- начальник лагеря;
- старший воспитатель;
- учителя школы - воспитатели;
- вожатые;
- спортивный организатор;
- руководители кружков;
- библиотекарь;
- работник столовой - повар;
- технический персонал;
- фельдшер – медицинский работник Новолоктинского ФАПа;
- социальный педагог;
- педагог – психолог.

Методическое обеспечение:

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки;
- должностные инструкции всех участников процесса;

- проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- проведение ежедневных планёрок;
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия:

- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей;
- организация различных видов деятельности;
- добровольность включения детей в организацию жизни лагеря;
- создание ситуации успеха;
- систематическое информирование о результатах прожитого дня;
- организация различных видов стимулирования.

Материально-техническое обеспечение:

- спортивное оборудование (спортивная площадка, мячи, скакалки, теннисные ракетки, обручи);
- настольно-игровое оборудование (3D ручки, шашки, шахматы, настольные игры и т.д.);
- материалы для оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- телевизор, компьютер, принтер, цифровой фотоаппарат, мультимедийное оборудование.

Научно-методическое сопровождение программы:

Методическое проектирование лагеря опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При создании программы оздоровительного лагеря преследовались следующие идеи:

1. Лето и мы: Книга для работников детских оздоровительных центров./Сост. Нещерет Л.Г. - Н.Новгород,1997.
2. Шмаков С.А. Лето. Каникулы. Лагерь. Экспресс - учебное пособие.- Липецк, 1995.
3. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. – М., 2002.
4. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. М., 1994.
5. Фришман И.И., Байбородова Л.В., Волохов А.В. и др. Разноцветный мир детства: детские общественные организации: Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений. М., 1999.
6. Шмаков С.А. Уроки детского досуга. М., 1992.

7. Программное обеспечение детского отдыха – 2007. Итоги областного конкурса вариативных программ в сфере отдыха и оздоровления детей в Тюменской области в 2007 году. Методический сборник. Тюмень – 2007г.
8. Остапчук О.В., Фришман И.И. Тетрадь вожатого: сборник методических рекомендаций. – М: Логос, 2014
9. Руденко, В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: сценарии и советы для вожатых / В. И. Руденко. - Ростов н / Д.: Феникс, 2005
- 10.«Орленок»: книга вожатого. – М: Собеседник, 2015
- 11.Вожатый, будь готов!: сборник методических материалов для подготовки вожатых к работе в детских оздоровительных лагерях; - авт./сост. Добренко А.Ю., Пермь, 2020
- 12.Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2013
- 13.Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании / Методическое пособие – М., 2000
- 14.Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 2016
- 15.В помощь организатору детского оздоровительного лагеря / под ред. А.М. Воробьева – М., 2020.
- 16.Гаврилова, Т.П. Педагогическая диагностика личности ребенка и временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / Т.П. Гаврилова, Т.Я. Шихова – Пермь, 2001.

Интернет – ресурсы:

- 17.<http://claw.ru/a-children/history/main.html> http://www.dmitrysmor.ru/sto_velicih_tain http://planeta.moy.su/news/velikie_tajny_istorii_chelovechestva/2014-05-04-3382 <http://vk.com/vojatnik>
- 18.<https://www.litres.ru/arkadiy-gaydar/timur-i-ego-komanda/chitat-onlayn/>

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1.Методика «Коллективно – творческого дела».

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД используемых в лагере:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия).
2. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире).
3. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков).
4. Художественные дела (творчество: рисование, оформление).
5. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, фантастический футбол и др.).

2.Методика самоуправления.

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни.

От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решение управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

3.Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения: диагностический; консультационный; прогностический, практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

4. Документы в помощь воспитателям, вожатым, родителям.

Нормативно-правовая база:

- Конституция Российской Федерации, 1993 г..
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г..
- Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка» в РФ от 24.07.1998г. 124-ФЗ.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2017 N 656 "Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления".
- Трудовым кодексом РФ от 30.12.2001г. № 197-ФЗ.
- Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.1996г. № 2-ФЗ.
- Типовое положение о детском оздоровительном лагере (письмо Минздравсоцразвития России от 14.11.2011 г. № 18-2/10/1 – 7164).
- Приказом Министерства Образования РФ № 2688 от 13.07.2001г. «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
- СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 30 июня 2020 г №16.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Распоряжение Правительства Тюменской области от 19.12.2023 г. № No1196-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2024 году».
- Распоряжение Главы администрации Ишимского муниципального района от 20.02.2024 г. No 194-р. «Об организации детской оздоровительной кампании в Ишимском районе в 2024г.».
- Приказ отдела образования администрации Ишимского муниципального района Тюменской области от 29.02.2024 г. № 15 «Об организации отдыха, занятости детей и подростков в 2024 году».
- Положение МАОУ Гагаринская СОШ «Об организации в МАОУ Гагаринская СОШ лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих

организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время» от 18.01.2022 г. приказ № 28.

- Устав МАОУ Гагаринская СОШ.
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.
- План работы.

5. Возможность работать в сети Интернет.

Мотивационное обеспечение программы

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. *Временный характер детского объединения.*
2. *Разнообразная деятельность* – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. *Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности* – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. *Изменение позиции ребёнка* – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. *Природно-климатическая база* – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
6. *Чёткий режим жизнедеятельности* – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
7. *Здоровьесберегающие технологии.*

Характеристика материально-технических, кадровых, финансовых ресурсов:

1. Материально-техническая база:

- финансирование за счет областного бюджета, муниципального бюджета, софинансирование.
- спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая площадка;
- спортивная площадка;
- кабинеты;
- ТСО, художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь, канцелярские принадлежности
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс

2. Кадровое обеспечение.

В реализации программы участвуют начальник лагеря, воспитатели, старшая вожатая, отрядные вожатые, методист по спорту, библиотекарь, педагоги дополнительного образования. Подбор и расстановка кадров осуществляются администрацией Новолоктинская СОШ. Перед началом работы лагеря проходит установочный семинар для воспитателей и других сотрудников лагеря.

Старшая вожатая: несёт ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.

Специальные кадры (библиотекарь, методист по спорту): осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.

Педагоги дополнительного образования: отвечают за содержание деятельности своих кружков, результативность работы и привлечение ребят к деятельности, участвуют в подготовке общих мероприятий.

Воспитатели: несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана учебно-воспитательной работы, организуют проведение отрядных и общелагерных дел.

Помощник воспитателя: организуют и поддерживают работу отрядов.

Х. Состав расходов. Факторы риска и меры их профилактики

Количество человек – 90. Длительность смены – 21 календарный день.

№	Наименование	Сумма
1	Хозяйственные расходы	1000 руб.
2	Канцелярские товары	2000 руб.
3	Медикаменты	1000 руб.
	Итого:	4000 руб.

Факторы риска и меры их профилактики

Факторы риска	Меры профилактики
Проблемы в кадровом обеспечении	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение инструктивного лагеря для вожатского и педагогического коллектива, непосредственно перед началом смены. • Проведение психологических и игровых тренингов для определения вожатских, воспитательских пар, с целью плодотворного процесса работы на протяжении смены. • Организация психолого - педагогического практикума для педагогического коллектива.
Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей. • Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет.
Природно-климатические	<ul style="list-style-type: none"> • Вариативность мероприятий на случай плохой погоды и невозможности их проведения на улице (разработанный вариант проведения в закрытых помещениях). • Прописанные заранее отрядные мероприятия, не требующие подготовки.
Заболевания участников смены	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинское обслуживание. • Медицинский контроль. • Витаминизация. • Профилактические процедуры.
Неблагоприятный климат в отряде	<ul style="list-style-type: none"> • Отрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, взаимодействие, формирование доверительных отношений. • Психологическое сопровождение в форме индивидуальной и групповой работы психолога. • Воспитательная работа.
Эмоциональная неуравновешенность участников смены.	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинский контроль. • Индивидуальная работа воспитателя и психолога с детьми.

	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с родителями.
Низкая самооценка участников смены	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ситуации успеха путем проведения психологических акций, воспитательной работы со стороны воспитателя, вожатого.
Снижение активности участников смены	<ul style="list-style-type: none"> • Отрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности участников смены. • Контроль за функционированием системы управления. • Мотивация детей со стороны вожатого, воспитателя, руководителя смены. • Смена и чередование видов деятельности.
Факторы окружающей среды	Заменить мероприятием без выхода на улицу.
Жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время находится на открытом солнце.
Клещевая опасность	Противоклещевая обработка территории лагеря. Ограничить походы и выезды в лес.
Нежелание принимать участие в мероприятиях	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога.
Нарушение ПДД	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы	Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Несоблюдение режима дня	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня. Соблюдение режима двигательной активности учащихся.
Кишечные инфекции	Бактерицидная обработка территории. Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Утомляемость	Организация дневного сна для учащихся до 10 лет.

Обеспечение безопасности:

- наличие пожарной сигнализации;
- тревожная кнопка вызова;
- наличие информационных стендов;
- дежурные на входе в школу.

XI. Ожидаемые результаты и критерии их оценки

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
5. Личностный рост участников смены.
6. Повышение уровня у участников смены культурных, театральных и краеведческих знаний, социального становления личности ребёнка, осознания себя как части общества и истории. Снижение темпа роста негативных социальных явлений в детской и подростковой среде.

По окончании смены у ребёнка:

- будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы;
- будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
- будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.

Также произойдёт улучшение качества творческих работ, за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в творческих конкурсах; увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно - оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, приобретённые в секциях, мастерских, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребёнка.

В ходе реализации программы предполагается рассматривать ожидаемые результаты смены также через:

Результаты, касающиеся детского объединения:

- создание у детей эмоционального настроя на работу во временных детских объединениях.

Результаты, способствующие развитию воспитательной системы лагеря: - апробация новой модели лагерной смены;

- совершенствование новых методик массовых, групповых, индивидуальных форм работы с детьми; - пополнение копилки форм работы;
- развитие опыта деятельности пресс-центра лагеря.

Результаты, направленные на педагогический отряд вожатых:

- повышение уровня педагогического мастерства;
- апробация модели взаимодействия педагогического отряда с детским коллективом в рамках сюжетно-ролевой игры «По следам Тимура и его команды»;
- самореализация вожатых.

ХII. Мониторинг воспитательного процесса

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает «листок откровения». Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «жетона» - символов рейтинга.

Цветовая гамма: красный - «**лидер-организатор**», синий - «**лидер-вдохновитель**», зелёный - «**активный участник**», желтый - «**исполнитель**».

Участникам, набравшим 5-6 «жетонов», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

Чтобы отследить, повысился ли уровень культурных, театральных и краеведческих знаний, узнали ребята что-то новое или нет, в течение смены будет проводиться диагностика достижений учащимися знаний и умений по уровням:

- уровень знаний, необходимый для художественно - творческой деятельности;
- творческое мышление;
- моделирование ситуации;
- анкетирование.

Мониторинговые исследования

№	Мероприятие	Ответственный	Дата
1.	Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере».	педагог-организатор	Первый день смены
2	Входное анкетирование.	воспитатели, педагог-организатор	Первые дни смены
3	Рефлексия мероприятий.	воспитатели, педагог-организатор	В течение смены
4	Мониторинговое исследование «Карта настроения».	воспитатели, педагог-организатор	В течение смены
5	Итоговое анкетирование.	воспитатели, педагог-организатор	За 3-4 дня до окончания смены

ХIII. Приложение

(автор: педагог-психолог Паскал В.В.)

Анкета на начало смены

(ответы да, нет, не очень)

- Хорошее ли у тебя сегодня настроение?
- Многих ли ты из ребят знаешь?
- Нравится ли тебе участвовать в играх, викторинах, конкурсах?
- Любишь ли ты заниматься спортом?
- Знаешь ли ты, какой вред человек наносит природе?
- Любишь ли ты петь?
- Тебе нравятся экскурсии?
- Хотел ли ты ходить на летнюю площадку?
- Твое любимое занятие

Анкета на окончание смены

(ответы да, нет, не очень)

- Какое у тебя сегодня настроение: хорошее, нет, не очень?
- Нашел ли ты, себе друзей отдыхая в лагере?
- Тебе понравились игры, праздники, викторины в лагере?
- Нравилось ли тебе участвовать в спортивных мероприятиях?
- Узнал ли ты, какой вред наносит человек природе?
- Узнал ли ты новые песни?
- Запомнились ли тебе экскурсии и какие?
- Понравилось ли тебе отдыхать в лагере?

Анкета (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому

что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь,

что.....

Анкета (последний день смены):

I. Вариант

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?

Было ли скучно в лагере?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

II. Вариант

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

– Что было самым важным для тебя?:

В этом лагере _____

В твоей семье _____

В отношениях между людьми

– Что ты запомнил больше всего? _____

– Переживал ли ты здесь такие состояния?

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/

Уверенность в себе/

“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ (подчеркни)

– Что нового ты узнал про себя?

– Что изменилось в тебе?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самых важных для тебя людей из лагеря)

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– Закончи предложения: Я рад, что

.....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Анкета «Твои планы на смену»

- Хочу узнать _____
- Хочу увидеть _____
- Хочу сделать _____
- Хочу научиться _____
- Могу научиться _____
- Хочу, хочу, хочу _____
- Не хочу, не хочу, очень не хочу _____

АНКЕТИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Методы исследования: беседа и анкетирование.

Цель опроса: оценка качества пребывания в на летней площадке, в том числе: изучение степени комфортного состояния детей в лагере; эмоциональный фон детского коллектива; степень удовлетворенности отдыхом;

Анкета «Чему я научился в лагере»

Чему я научился в лагере?

Играть в новые игры

Заправлять постель, хорошо себя вести

Вовремя ложиться спать

Делать зарядку

Рисовать, петь, танцевать

Дружно жить

По-другому относиться к людям, природе, ходить в походы

Съесть всё за столом

Находить подход к людям, понимать и уважать людей

Защищать природу

Понимать окружающий мир

Вести здоровый образ жизни

Помогать друг другу

Слушаться взрослых

Жить в коллективе

Доброте

Быть самостоятельным

Моими друзьями по отряду стали:

Анкета на выявление интересов детей

1) В свободное время я обычно:

А. Смотрю телевизор;

Б. Общаюсь с друзьями;

В. Что-нибудь мастерю;

Г. Гуляю.

2) В магазине я в первую очередь подхожу:

- А. К видео прокату;
- Б. К спортивным товарам;
- В. К отделу «Сделай сам»;
- Г. К тому отделу, который ближе.

3) Я предпочитаю читать:

- А. Сказки;
- Б. Приключенческие истории;
- В. Технические книги и журналы;
- Г. Что предложат.

4) В коллективных делах я:

- А. Внимательно слежу за ходом событий;
- Б. Обсуждаю идеи с товарищами;
- В. Являюсь инициатором;
- Г. Не участвую.

5) К одноклассникам я отношусь:

- А. В основном положительно;
- Б. Дружу со всеми;
- В. Стараюсь быть лидером среди них;
- Г. Равнодушно.

Обработка результатов.

Дети в ответах, которых преобладает пункт «А» предпочитают быть в курсе всех событий, наблюдать за ними со стороны. Им нравится все новое, яркое, интересное, нравится быть в кругу друзей, но принимать активного участия в общих делах они не любят.

Те, у кого преобладает пункт «Б» стремятся к общению, участвуют в делах, которые им интересны, хорошие исполнители, любят подвижные игры.

Дети, у которых в ответах преобладает пункт «В» любят все делать сами, стремятся к лидерству, стараясь быть центром происходящего.

У тех детей, которые отдали предпочтение ответам «Г» нет своих особенных увлечений, они не стремятся к активному, без необходимости общению с другими, не любят что-то придумывать.

КАРТА НАСТРОЕНИЯ

(ИМЯ)

	27			28			29			30			1	
	2			3			4			5			6	
	7			8			9			10			11	
	12			13			14			15			16	
	17			18			19			20			21	
	22			23			24			25			26	

ДОРОГОЙ ДРУГ! Каждый день - это что-то необычное, пусть эта карта сейчас помогает тебе разобраться в том, что происходит в тебе и вокруг, ну, а потом она напомнит о прошедшем...

Левый квадрат - это твое настроение сегодня, как ты его оценишь?

0 - отвратительное; **1** - грустное; **2** - пустой день, тоскливо; **3** - тревожно; **4** - хорошо; **5** - великолепное!

Правый квадрат - это то, что повлияло на твое настроение.

● Узнал что-то новое	✓ Работа по группам	✕ Научил чему-то других	□ Что-то не получилось
☞ Сделал что-то хорошее для друзей	■ Сделал что-то хорошее для других	? Сделал что-то хорошее для себя;	☒ Общение с друзьями
→ Нашел друга	◆ Болезнь	Ж Влюбился	∕ Что-то личное
⚡ Касса, киоски	! Проблемы в отряде	∪ Школа, кружки	┌ Камера хранения
◎ Участие в деле	♁ Природа	♁ Отрядное дело	★ Что –то еще
♠ Вожатые	∇ Столовая	♁ Бассейн	☒ Успех отряда

Диагностика на входе

1. Я посещаю лагерь прежде всего потому.....
2. Мне нравится участвовать в.....
3. Я могу проявить себя
4. Какие мероприятия тебя привлекают в лагере?
5. Что бы ты хотел предложить для более интересного проведения досуга в лагере?
6. Какие кружки хотелось бы тебе посещать в лагере?

Диагностика на выходе

1. Удалось ли тебе реализовать свои возможности при посещении лагеря?
2. Какие из мероприятий тебе понравились больше всего?
3. Какие из мероприятий ты считаешь неудавшимися?
4. Запиши свои предложения по организации работы лагеря на будущий год.

Изучение удовлетворенности детей и родителей Организацией лагеря с дневным пребыванием

Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

(из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможность попробовать себя в роли жюри
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпровождения
- ничего
- свой вариант

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной
- Мне запомнилось только _____
- свой вариант _____

3. Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри
- активным участником всех дел
- заинтересованным зрителем
- наблюдателем
- свой вариант _____

Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

4. Твое самое яркое впечатление о лагере

Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
взаимодействием всех организаций на территории микрорайона/села по организации отдыха и оздоровления детей				
оснащенностью настольными играми				

Ваши пожелания: