

Согласовано с Управляющим
советом

Протокол №4

От «20» февраля 2024 г.

Председатель Управляющего совета:

Н.Н. Кузнецова — ФИО

УТВЕРЖДЕНА

Директор МАОУ Гагаринская СОШ

С. Р. Асташина

Приказ № 44 от «20» февраля 2024 г.



ПРОГРАММА ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«Солнечный город»

Филиал МАОУ Гагаринская СОШ – Новолоктинская СОШ

«Вместе весело шагать!»
(профильная, краткосрочная)

Содержание

1. Паспорт программы.....	3-5
2. Пояснительная записка.....	6-16
3. Цель и задачи программы.....	17-18
4. Участники программы.....	19
5. Этапы реализации программы	20-21
6. Сроки действия программы.....	22
7. Содержание деятельности	23-27
8. Механизмы реализации программы	28-42
9. Условия реализации программы.....	43-49
10. Состав расходов. Факторы риска и меры их профилактики.....	50-51
11. Ожидаемые результаты и критерии их оценки.....	52
12. Мониторинг воспитательного процесса.....	53
13. Приложение.....	54-60

I. Паспорт программы

1	Полное название программы	Профильная краткосрочная программа «Вместе весело шагать!» лагеря дневного пребывания «Солнечный город» на базе филиала МАОУ Гагаринская СОШ - Новолоктинская СОШ
2	Цель программы	Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей и подростков во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.
3	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и укрепление здоровья ребёнка, привитие навыков ЗОЖ. 2. Расширение кругозора ребёнка, через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня. 3. Развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела. 4. Формирование мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни. 5. Сплочение детского коллектива. 6. Поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи. 7. Формирование базы знаний всевозможных игр для использования их в воспитательном процессе.
4	Адресат проектной деятельности	Для обучающихся от 6,6 лет до 17 лет включительно, количество обучающихся 50 человек из с. Новолокти. Обязательным является вовлечение в лагерь детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
5	Сроки реализации программы	3 смена: с 24 июля по 13 августа 2024 года
6	Направление деятельности, направленность программы	Данная программа по своему профилю является туристско-краеведческой, направлена на физическое, духовное, культурное развитие детей, целенаправленный поиск интеллектуально одарённой молодёжи и развитие их способностей, социальной ответственности, умения решать проблемы в постоянно изменяющемся информационном обществе, воспитание чувства патриотизма и любви к Родине.
7	Краткое содержание программы	Педагогической основой программы является игра. В качестве игровой модели избрана сюжетно-ролевая игра - «Поход». Главная идея смены – совершить поход

		<p>по маршрутам. В основу организации воспитательной работы в лагере положена легенда, согласно которой, все дети становятся участниками туристического похода. Дети делятся на 2 отряда, у каждого отряда свое название, девиз, атрибутика и маршрутная карта, на которой нанесены 4 маршрута, состоящие из пунктов, каждый пункт - это посещение творческого объединения. По мере продвижения по карте командам предусмотрена система поощрения – «компасы», участники получают их за качественную работу в творческих объединениях. Команды вместе весело шагают по маршрутам, которые связаны с основной тематикой программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Маршрут № 1 «Туристско-краеведческий» - Маршрут № 2 «Театральный» - Маршрут № 3 «Художественно-творческий» - Маршрут № 4 «Вокальный».
8	Ожидаемый результат	<p>Предлагаемое сочетание видов деятельности на профильной смене позволит каждому воспитаннику:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить познавательный интерес к туристско-краеведческой деятельности; - узнать историю, культуру, традиции, обычаи жителей Тюменской области; - ознакомиться с туристским снаряжением и применить знания на практике; - развить лидерские, организаторские качества, дисциплинированность, научиться работать в команде; - развить индивидуальные способности в творческих объединениях; - повысить свою социальную активность; - снизить темп роста негативных социальных явлений в детской и подростковой среде; - оздоровиться и укрепить своё здоровье; - повысить уровень культурных, театральных и краеведческих знаний, социального становления личности ребёнка, осознания себя как части общества и истории; - снизить темп роста негативных социальных явлений в детской и подростковой среде.
9	Название организации Авторы программы	<p>Филиал МАОУ Гагаринская СОШ - Новолоктинская СОШ.</p> <p>Автор программы: старший воспитатель Астафьева Любовь Георгиевна</p>
10	Почтовый адрес организации	627711, Тюменская область, Ишимский район, с.Новолокти, ул.Ленина,15.
11	ФИО руководи-	Заведующий филиалом МАОУ Гагаринская СОШ - Но-

	теля организации	волоктинская СОШ - Скорина Людмила Владимировна
12	Телефон, факс с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации	Телефон/факс 8(34551)45-1-94 soshnlokti@mail.ru
13	Имеющийся опыт реализации проекта	На протяжении нескольких лет применяли опыт работы, представленный в данной программе.
14	Финансовое обеспечение проекта	Областной бюджет, муниципальный бюджет, софинансирование.
15	Особая информация и примечания	Программа рассчитана на 50 человек, распределенных в 2 отряда.

II. Пояснительная записка

Лето - время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Летний лагерь является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для формирования и развития гражданских качеств: патриотизма, любви к Отечеству, культурного наследия, бережного отношения к природе, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

Программа **«Вместе весело шагать!»** по своему профилю является *туристско-краеведческой* и включает в себя элементы деятельности:

- образовательную деятельность (занятия по туризму, краеведению, декоративно-прикладному и театральному творчеству);
- досуговую деятельность (организация и проведение творческих мероприятий различной направленности, занятия в творческих студиях);
- оздоровительную деятельность (солнечные и воздушные ванны, проведение игр на свежем воздухе, посещение бассейна, спортивного комплекса).

Программа направлена на привлечение детей к активным и организованным формам отдыха в летний период и предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности через модель игрового взаимодействия. При составлении программы учитывались традиции и возможности лагеря дневного пребывания «Солнечный город», уровень подготовки педагогического коллектива, а также опыт, накопленный другими лагерными сменами.

В ходе реализации программы летнего лагеря все участники смены в игровой форме изучают историю своего края средствами декоративно-прикладного творчества и театрального искусства, знакомятся с туристским снаряжением и учатся применять его на практике, наблюдают за окружающим миром, заботятся о природе.

В своей деятельности участники ЛДП руководствуются следующими *заповедями*:

- Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помощи, защите его.
- Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самой деятельности.
- Помни, что твоя сила и твоя ценность - в твоём здоровье.
- Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным поступкам.

Проект профильной смены **«Вместе весело шагать!»** направлен на реализацию приоритетных направлений государственных программ воспитания подрастающего поколения. Конституция РФ, государственные программы предлагают наполнить содержание воспитания ценностями духовной культуры, мировоззрения и нравственности, обеспечивая интеллектуальное, этическое, физическое воспитание, культивируя в детской среде здоровый образ жизни и формируя в личности готовность к самостоятельной профессиональной и семейной жизни. Морально-этической доминантой нового воспитания выступает принцип гуманистических идеалов – национальных традиций, терпимости, коллективизма и сотрудничества (взаимопомощи и взаимопонимания), а также принцип личной

ответственности за свои поступки. Эти характеристики востребованы временем и присущи человеку будущего, гарантирующие ему достойное самосуществование. Для педагогов эти характеристики вполне могут служить теми ориентирами, по которым можно соотносить свою деятельность по воспитанию и развитию детей и подростков.

Обоснование программы

На базе Новолоктинской школы есть все кадры и условия, чтобы реализовать данную тему, которая предусматривает и эмоциональную, интеллектуальную, предметно-творческую, оздоровительную деятельность и «социальное закаливание» личности.

Разработка программы лагеря дневного пребывания **«Вместе весело шагать!»** была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха (модернизацией старых форм работы и введением новых), а также опыт, накопленный другими сменами.

Новизна программы состоит в сочетании оздоровительных, образовательных и социально значимых мероприятий в период работы лагеря дневного пребывания.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. будет реализована в течение одного летнего периода.

Таким образом, программа **«Вместе весело шагать!»** - системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для адаптации и социализации ребенка не только в условиях детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием во время летнего отдыха, но и в дальнейшей жизни.

Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности:

Туристско - краеведческой: воспитание граждан своей Родины, знающими и уважающими своих предков, культуру, традиции своей семьи, к формированию гражданского самосознания и ответственности за судьбу своей страны, бережному отношению к природе и ее ресурсам через основные формы работы: экскурсионная деятельность, изучение и применение на практике туристского снаряжения, ориентирование, тематические беседы, отрядные часы, конкурсы, занятия в творческих объединениях;

Спортивно-оздоровительной: вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы - посещение бассейна, спортивного комплекса, участие в спортивных мероприятиях, подвижные игры на свежем возду-

хе, профилактические беседы медицинского работника по формированию здорового образа жизни, ежедневная утренняя гимнастика и спортивный час.

Художественно-творческой: приобщение детей к доступной деятельности в области искусства, развитие творческих способностей детей через деятельность творческих объединений, оформление отрядных уголков, выпуск стенгазет, изготовление поделок.

Культурно - досуговой: вовлечение как можно большего числа детей в различные формы организации досуга через организацию сотрудничества с другими организациями и участие детей в мероприятиях различной направленности.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период включают в себя инструктажи для детей: по пожарной безопасности; по правилам дорожно-транспортной безопасности; по профилактике негативных ситуаций на улице, дома, в общественных местах.

Актуальность программы

Летний отдых - это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Летняя активно - полезная занятость является формой организации свободного времени детей разного возраста, уровня развития интеллектуальных, социальных, творческих способностей ребенка.

Пребывание в лагере с дневным пребыванием детей особенно важно для современных детей, ограниченных в движении, в количестве физической работы, склонных к пассивному отдыху: компьютерные игры, телевидение.

Добрая атмосфера взаимовыручки, азарт в решении повседневных проблем, увлеченность общим делом, интерес к жизни лагеря втягивает любых, даже самых неподдающихся детей из неблагополучных семей.

Для педагогов летний лагерь – прекрасная возможность лучше узнать своих воспитанников, познакомиться с их миром, проблемами и увлечениями.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- имеющимся спросом родителей и детей на организованный отдых школьников;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Настоящая программа может быть успешно реализована благодаря тому, что:

- в лагере работает стабильный квалифицированный педагогический коллектив;
- осуществляется связь с учреждениями культуры села Новолокти;
- сложились традиции лагеря (традиционные мероприятия, эмблема, лагерная песня, выпуск отрядных газет).

Данная программа будет способствовать развитию межличностных отношений, лидерских качеств подростков, успешности детей в индивидуальном, групповом и коллективном деле.

Программа предполагает создание насыщенной приключениями атмосферы в лагере. Прием стилизации, предполагающий активное использование исторических элементов, активизирует познавательную деятельность школьников, игровая ситуация облегчает усвоение учащимися новой информации, обеспечивает устойчивый интерес к проводимым мероприятиям. Познавательный компонент Программы предполагает усвоение базовых общечеловеческих ценностей, знакомство с важными событиями в истории своей страны.

При составлении программы лагеря в основу лёг опыт работы оздоровительного лагеря за последние годы. Окончание каждой смены оценивалось детьми в форме анкеты. На основании полученных статистических данных можно сделать вывод, что дети отдают предпочтение здоровому образу жизни, а также проявляют интерес к таким формам организации досуга как игра, соревнование, путешествие, исследование, квесты.

Для здоровья детей важно, чтобы после долгого периода учебного года произошла разрядка накопившейся напряжённости, поэтому спортивные мероприятия больше всего помогут детям восстановить свои силы.

Предполагается за одну смену оздоровить 50 учащихся. Возраст детей от 6,6 до 17 лет включительно. Программа краткосрочная, продолжительность смены 21 календарный день. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах: 2 отряда по 25 человек. Планируется, что лагерь дневного пребывания будут посещать дети нашей школы, а также будущие первоклассники.

Для реализации программы **«Вместе весело шагать!»** в филиале МАОУ Гагаринская СОШ - Новолоктинская СОШ есть все условия (кадры, ресурсы и др.) для того, чтобы проект понравился детям и всему педагогическому составу.

В программу включены **мероприятия:**

- посвященные Году семьи, в т.ч. региональный проект **«Всей семьей. Тюменская область»**, единая областная акция **«Семейные истории»**;

- приуроченные к 80-летию со дня образования Тюменской области, в т.ч. детско-родительский флешмоб **«С днем рождения, Тюменская область!»**;

- способствующие развитию социальной активности и социализации несовершеннолетних в рамках программ **«Орлята России»** и **«Я-ты-он-она - вместе целая страна»**, информирование о российском движении детей и молодежи **«Движение первых»**;

- направленные на реализацию областного информационно-просветительского проекта **«Мы – потомки Героев!»**, в т.ч. просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, экскурсии к рельефу **«Тюмень - Победителям»**, проект **«Лица Героев»**;

- обеспечивающие развитие личностных качеств, индивидуальных способностей, в т.ч. **областные конкурсы «Символы региона», акция «Добро пожаловать!», «Удивительные шахматы»;**

- ориентированные на формирование навыков здорового образа жизни, в т.ч. внедрение **физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», проект «Здоровье в движении!»**

Это является мощным и действенным инструментом на пути формирования высоконравственного, творческого, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России.

Выбор определяющей идеи, которой подчинена работа лагеря с дневным пребыванием, опирается на ведущий вид деятельности для воспитанников школьного лагеря – игровой. Реализация оздоровительного компонента программы обеспечивается игровыми формами проведения КТД, регулярными спортивными мероприятиями, длительным пребыванием детей на свежем воздухе, участием ребят в творческих, театрализованных и музыкальных мероприятиях.

Исходя из анализа мероприятий прошлой лагерной смены в этом году необходимо разнообразить формы проведения мероприятий. Больше использовать и применять проектную деятельность как результат коллективного творческого дела.

Анализ работы за прошлый год

В 2023 году с 24 июля по 13 августа лагерь дневного пребывания филиала МАОУ Гагаринская СОШ - Новолоктинской СОШ работал по профильной краткосрочной программе **«Остров РИО (остров Радости, Интеллекта, Открытий)»**.

Опытные воспитатели организовали разностороннюю творческую деятельность, создавали условия для развития ребенка.

Каждый день старший воспитатель, воспитатели и вожатые отрядов в жизни лагеря насыщали разнообразной и чётко спланированной деятельностью. День в лагере начинался с утренней зарядки. Затем проводилась игровая программа, различные конкурсы, флешмобы, театральные праздники, экскурсии, минутки здоровья, музыкальные шоу.

Эта программа полностью отвечала требованиям и задачам, поставленным перед педагогами, работающими в летнее время с детьми.

Цель: создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, интеллектуальных и других способностей детей.

Задачи:

- 1.Формирование у ребят навыков общения и толерантности, гражданской позиции в условиях сюжетно - ролевой игры.
- 2.Привитие навыков здорового образа жизни.
- 3.Ознакомление с традициями и обычаями разных народов, а также с историей родного края посредством сюжетно-ролевой игры.
- 4.Развитие творческих способностей.
- 5.Пробуждение интереса к процессу познания.

1. Организационные:

- ✓ Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, физического и психического оздоровления (снижение эмоциональной нагрузки) школьников;
- ✓ Формирование основ продуктивного диалога между детьми и педагогами; организация полезной занятости школьников.
- ✓ Популяризация детского и юношеского туризма

2. Воспитательные:

- ✓ Воспитание устойчивой мотивации к изучению истории родного края, своей страны;
- ✓ Воспитание толерантности, патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны;
- ✓ Развитие организационных навыков детей путем включения в социально - полезную деятельность, систему самоуправления, подготовки и проведения мероприятий;
- ✓ Приобщение детей к общечеловеческим ценностям (доброта, дружба, уважение и т.д.);
- ✓ Пропаганда среди учащихся здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ Профилактика вредных привычек, травматизма, дорожно-транспортных происшествий, противопожарной и электробезопасности

3. Развивающие:

- ✓ Развитие навыков межличностного общения, продуктивного сотрудничества и сотворчества;
- ✓ Развитие творческих (музыкальных, вокальных, сценических, хореографических, художественных) способностей школьников.
- ✓ Развитие лидерских качеств учащихся.

Основные направления:

- **духовно-нравственное** (участие детей и подростков в событиях духовно-нравственного содержания; участие в митингах, праздниках, встречах, посвященных памятным датам истории);
- **творческое** (участие детей в творческих конкурсах, концертах, спектаклях; посещение культурных мероприятий в школе и за ее пределами);
- **физкультурно-оздоровительное** (участие детей в спортивных соревнованиях, конкурсах, туристических эстафетах; спортивных праздниках; в здоровьесберегающих проектах и акциях; в просветительской здоровьесберегающей деятельности).

Основа игровой модели смены содержала путешествие ребят на неизвестный Остров РИО (Радости, Интеллекта, Открытий) (далее – Остров РИО). Путешествовать по неизвестным местам было возможно только сплочённой командой! Тем более что жителям острова РИО требовалась помощь. Поэтому, задачей ребят было создание такой команды, которая успешно прошла все испытания, сбор карты пока неизвестной для них страны и, таким образом, помощь жителям в сохранении их главных сокровищ.

Каждый день начинался с нового открытия – новой локации Острова РИО. В путешествии по острову и открытии тайны помогали её невидимые жители, ко-

торые общались с ребятами при помощи книги. Для воспитателей книга являлась инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей воспитатели предлагали ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечали на их вопросы, давали подсказки в виде элементов карты Острова, по которому ребята успешно совершили путешествие.

Составленная программа лагеря дневного пребывания позволила максимально эффективно использовать ресурсы и возможности данного образовательного учреждения, учитывает интересы детей и запросы их родителей.

Таким образом, ребёнок смог проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере и дома.

В программу были включены **мероприятия:**

- посвященные **Году педагога и наставника;**
- способствующие развитию социальной активности и социализации несовершеннолетних в рамках профильных программ **«Орлята России»** и **«Я-ты-она - вместе целая страна»**, информирование о российском движении детей и молодежи **«Движение первых»;**
- направленные на реализацию **областного информационно-просветительского проекта «Мы – потомки Героев!»**, в т.ч. просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, экскурсии **к рельефу «Тюмень - Победителям»**, проект **«Лица Героев»;**
- обеспечивающие развитие личностных качеств, индивидуальных способностей, в т.ч. **областные конкурсы «Символы региона»**, акция **«Добро пожаловать!»**, **«Удивительные шахматы»**, проект **«Медиастрана»** и **«Отдыхая – трудимся!»;**
- ориентированные на формирование навыков здорового образа жизни, в т.ч. внедрение **физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»**, проект **«Здоровье в движении!»**

Каждый день начинался и заканчивался линейкой с подъемом и спуском государственного флага.

В конце смены выявились самые активные, творческие, спортивные, любознательные участники смены, которые получили дипломы, сувениры и сладкие призы.

Во время работы лагеря осуществлялся постоянный контроль над соблюдением режима дня и правил личной гигиены. В режиме лагеря были предусмотрены солнечные и воздушные ванны, что естественным образом закаливало организм ребенка.

Данная программа была направлена на целенаправленный поиск интеллектуально одарённой молодёжи и развитие их способностей.

В данной программе приняли участие 50 обучающихся от 6,6 лет до 17 лет включительно.

В лагере была организована работа **клубов по интересам**:

№	Название клуба	Форма работы	Расписание
1	«Мультимания»	Групповая работа (просмотр мультфильмов).	Ежедневно с 13:00 – 15:00
2	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Индивидуальная и групповая работа, (художественное чтение, занятия музыкой, живописью, составление различных коллекций, плетение бисером, лепка из соленого теста, оригами, работа с 3D ручкой – объёмные и плоские модели различных объектов)	Ежедневно с 14:00 – 15:00

Также в лагере были организованы **выездные мероприятия**:

№ п/п	Название учреждения	Количество выездов за смену
1.	Ишимский культурно – спортивный комплекс: бассейн	2
2.	Ишимский культурно – развлекательный комплекс «AVALON»: Кинотеатр Боулинг	2 1
3.	Экскурсии: Спортивный клуб «Кентавр» Ишимский бор Турбаза «Буратино» Арт Галерея	1 1 1
4.	Ишимский театр	1
5.	Новолоктинский ДК	2
6.	Новолоктинская сельская библиотека	2
7.	Детские игровая комната «Наши дети»	1
ИТОГО:		14

Ежедневно в лагере проходил час здоровья, во время которого ребята играли в различные спортивные игры: волейбол, бадминтон, футбол, подвижные игры на свежем воздухе, веселые старты и т.д. Каждое утро начиналось с зарядки на свежем воздухе, где обучающиеся принимали солнечные и воздушные ванны. Ежедневно ребята получали трехразовое питание.

Большое внимание было уделено не только пропаганде культуры здоровья и здоровьесбережения, но и изучению правил дорожного движения, пожарной безопасности.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции особое внимание уделялось физическому здоровью детей. Лагерь обеспечивал ежедневный 2-х кратный (утро, вечер) медицинский контроль весь период нахождения детей и сотрудников на смене. Ежедневно проводился «утренний фильтр» (бесконтактная термометрия, визуальный осмотр) с целью своевременного выявления и изоляции детей и взрослых с признаками респираторных заболеваний и повышенной температурой.

Проводились проветривание помещений каждые два часа и два раза в день - влажная уборка помещений. Систематически проводился медицинский осмотр. Мероприятия максимально проводились на свежем воздухе. Каждый день в лагере начинался с зарядки, в течение дня проводился спортивный час, танцевальная разминка, которые способствовали укреплению здоровья, физическому развитию учащихся. Проводились обследования состояния здоровья детей, в результате которого отмечено укрепление последнего. Оздоровительный эффект составил 98%, отсутствовали простудные и инфекционные заболевания, не было случаев снижения веса и травм среди воспитанников лагеря.

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состояла в том, что она содержала условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общения и самостоятельности в разнообразных формах, включающих познание, искусство, культуру, игру и другие сферы образовательной деятельности вне уроков. Все эти направления как нельзя лучше решились через «Коллективно творческое дело» – давно известную и проверенную методику самоуправления детей.

Посещаемость составила 100%. Ребята с удовольствием посещали лагерь, принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, сопереживали друг другу, изготавливали различные поделки, рисовали, показывали сценки. Все это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей.

Многие ребята выразили желание прийти в лагерь и на следующий год. Информация о работе лагерной смены была ежедневно размещена в школьной группе социальной сети ВКонтакте «РДШ Ребячья Республика» и на сайте школы.

С целью анализа удовлетворенности работой лагеря ребятам была предложена анкета. Анализ анкет позволил сделать следующие выводы:

1. Воспитанники высоко оценивают культурную программу, организованную в лагере. Самыми интересными 50% опрошенных детей считают игровые программы, интеллектуальные игры, 30%-спортивные мероприятия, 20%- просмотр мультфильмов.

2. Питание, организованное для воспитанников лагеря, отличается разнообразием. 90 % отметили, что меню столовой понравилось. Детям хотелось бы больше сладостей и фруктов.

Анализ анкеты по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря:

В опросе приняли участие 38 человек.

Удовлетворены ли Вы:	ДА чел/%	Час- тично	НЕТ	Затруд- няюсь
организацией отдыха вашего ребенка?	38/100			
организацией оздоровления вашего ребёнка?	38/100			
организацией питания в лагере?	32/84	6/16		
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере?	38/100			
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка?	31/81	7/19		
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий?	38/100			
участием ребенка в мероприятиях?	38/100			
организацией работы кружков?	36/94	2/6		
взаимодействием всех организаций на территории села по организации отдыха и оздоровления детей?	38/100			

Учитывая опыт прежних лет, можно с уверенностью сказать, что деятельность летнего лагеря с дневным пребыванием детей дает положительные результаты. Ребята, посещавшие летний лагерь в прошлом году, стали более коммуникабельны, физически выносливы, стали активнее в школьной жизни. Желающих посещать лагерь много, что говорит о том, что работа ведется в правильном направлении.

В результате:

1. ребята получили навыки трудовых дел;
2. приобрели опыт позитивного общения, попробовали реализовать себя в различных видах деятельности;
3. хорошо отдохнули в лагере, живя насыщенной и интересной, полной новых впечатлений жизнью;
4. развили творческие способности и коммуникативные качества в межличностном общении, укрепили здоровье;
5. получили возможность личностного роста;
6. развили волевые качества, устойчивость к различным кризисным ситуациям.

Анализ трудностей и проблем, которые возникли в ходе реализации программы

Причины трудностей и проблем состояли в том, что в сельской местности отсутствуют необходимые культурные и развлекательные центры, а также имеет значение недостаточный доход семей - не все родители имеют возможность софинансировать выездные мероприятия для детей.

Проанализировав работу, коллектив учителей и учеников пришел к выводу, что при планировании программы лагеря на 2024 год необходимо учесть опыт предыдущих лет и обратить внимание на следующие моменты:

1. Продолжить работу, способствующую оздоровлению детей и подростков.
2. Нельзя упускать из внимания и тот факт, что летний отдых детей не должен превратиться в учебный процесс, а должен быть интересным, полным новых впечатлений и открытий.
3. Помимо экскурсий, совместных мероприятий с сельской библиотекой и домом культуры включать в план мероприятия, требующие выхода за пределы территории школы, но в рамках своего населённого пункта (квесты, турпоходы и т.п.).

III. Цель и задачи программы

Цель:

организация оздоровления и отдыха учащихся школы в активной форме с учетом благоприятных факторов летнего сезона, создание условий для развития общеинтеллектуальных способностей и творческого потенциала школьников, создание условий для формирования активной жизненной позиции посредством туристско-краеведческой деятельности.

Основные задачи:

Предметные: сформировать начальный объем знаний и умений по истории родного края, основам туристической подготовки и бережного отношения к природе;

Метапредметные: развить интеллектуальные, физические, творческий потенциал участников смены путем коллективного включения в различные туристско-краеведческие мероприятия;

Личностные: способствовать формированию патриотических ценностей, социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Общие задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья ребёнка, привитие навыков ЗОЖ.
2. Расширение кругозора ребёнка, через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня.
3. Развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела.
4. Формирование мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни.
5. Сплочение детского коллектива.
6. Поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи.
7. Формирование базы знаний всевозможных игр для использования их в воспитательном процессе.

1. Организационные:

- ✓ Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, физического и психического оздоровления (снижение эмоциональной нагрузки) школьников.
- ✓ Формирование основ продуктивного диалога между детьми и педагогами; организация полезной занятости школьников.
- ✓ Популяризация детского и юношеского туризма (через квесты).

2. Воспитательные:

- ✓ Воспитание устойчивой мотивации к изучению истории своей страны.
- ✓ Воспитание толерантности, патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны.
- ✓ Развитие организационных навыков детей путем включения в социально - полезную деятельность, систему самоуправления, подготовку и проведения мероприятий.

- ✓ Приобщение детей к общечеловеческим ценностям (доброта, дружба, уважение и т.д.).
- ✓ Пропаганда среди обучающихся здорового и безопасного образа жизни.
- ✓ Профилактика вредных привычек, травматизма, дорожно-транспортных происшествий, противопожарной и электробезопасности.

3.Развивающие:

- ✓ Развитие навыков межличностного общения, продуктивного сотрудничества и сотворчества.
- ✓ Развитие творческих (музыкальных, вокальных, сценических, хореографических, художественных) способностей школьников.
- ✓ Развитие лидерских качеств учащихся.

Программа предусматривает вариативность: изменяя объем деятельности или расставляя акценты на наиболее актуальных направлениях деятельности, ее легко адаптировать к возрасту детей и подростков, уровню их подготовки и инициативности.

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха (модернизацией старых форм работы и введением новых), а также опыт, накопленный другими сменами в лагерях.

Основные направления:

гражданско-патриотическое (участие детей в мероприятиях, формирующих активную жизненную, гражданскую позиции, развитие чувства патриотизма, ответственности, самоорганизации).

духовно-нравственное (участие детей и подростков в событиях духовно-нравственного содержания; участие в праздниках, встречах, посвященных памятным датам истории);

творческое (участие детей в творческих конкурсах, концертах, спектаклях; посещение культурных мероприятий в школе и за ее пределами);

физкультурно-оздоровительное (участие детей в спортивных соревнованиях, конкурсах, туристических квестах; спортивных праздниках; в здоровьесберегающих проектах и акциях; в просветительской здоровьесберегающей деятельности).

IV. Участники программы

Обучающиеся от 6,6 лет до 17 лет включительно филиала МАОУ Гагаринская СОШ - Новолоктинская СОШ из социально благополучных семей, проживающие в с. Новолокти и других населённых пунктах, а также обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

V. Этапы реализации программы

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	<p>Подготовительный этап. Этот этап характеризуется тем, что за 6 месяцев до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону; 2. издание приказа по школе об открытии оздоровительного лагеря дневного пребывания; 3. разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей; 4. подготовка методического материала для работников лагеря; 5. отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере; 6. составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.) 	декабрь-май	старший методист, начальник лагеря, учителя-воспитатели
2	<p>Организационный этап. Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; 2. линейка, открытие лагерной смены; 3. запуск программы «По просторам Галактики»; 4. знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; 5. выявление и постановка целей развития коллектива и личности; 6. сплочение отряда; 7. формирование законов и условий совместной работы; 8. подготовка к дальнейшей деятельности по программе. 	начало смены (июнь)	старший методист, начальник лагеря, старший воспитатель, учителя-воспитатели
3	<p>Основной этап. Реализация основных положений программы. Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:</p>	Июль-август	старший методист, начальник лагеря, учителя-

	<ol style="list-style-type: none"> 1. познают, отдыхают, трудятся; 2. делают открытия в себе, в окружающем мире; 3. помогают в проведении мероприятий; 4. учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации; 5. развивают способность доверять себе и другим; 6. укрепляют свое здоровье; 7. реализуют основные идеи смены; 8. вовлекают детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел; 9. работа творческих мастерских. <p>Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок в соответствии с тематикой смены.</p>		воспитатели
4	<p>Аналитический (заключительный) этап.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. подведение итогов смены; 2. линейка, закрытие лагерной смены, вручение грамот и благодарностей; 3. творческий отчёт (видеоролик); 4. выработка перспектив деятельности организации; 5. анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем. 	окончание смены (август)	старший методист, начальник лагеря, старший воспитатель, учителя-воспитатели
5	<p>Постлагерный этап. (Оценка эффективности программы с целью выявления её сильных и слабых сторон, перспектив дальнейшего развития)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определение результативности реализации программы; 2. составление итоговой документации; 3. проведение управляющего совета; 4. анализ анкетирования, проведённого с детьми и родителями; 5. анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом; 6. обобщение передового педагогического опыта. 	август	старший методист, начальник лагеря, старший воспитатель, учителя-воспитатели

VI. Сроки действия программы

С 24 июля по 13 августа 2024 года.

VII. Содержание деятельности

Программа базируется на следующих принципах:

1. Принцип самореализации, означающий:

- осознание детьми целей и перспектив деятельности, реализуемой в лагере;
- добровольность включения школьников в ту или иную деятельность;
- обязательный учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей;
- создание ситуации успеха, поощрение достигнутого;
- признание личности человека, растущего и развивающегося высшей социальной ценностью.

2. Принцип включенности в социально значимые отношения, который предусматривает:

- обеспечение детьми гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию;
- наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;
- предоставление возможности и права отстаивать свое мнение;
- взаимоуважение всех участников работы лагеря.

3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления, который предполагает:

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;
- защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений.

4. Принцип динамичности (постоянной смены деятельности).

5. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

В качестве основных направлений воспитательной деятельности были определены блоки по направлениям:

1.Образовательное направление: организация гражданского образования, знакомство детей с системой знаний, способствующей реализации личностного потенциала ребенка, расширение детского кругозора, развитие коммуникативных, творческих, организаторских и специальных способностей.

2.Гражданско-патриотическое направление: привитие детям любви к Родине, к старшему поколению, почитание традиций страны, традиций предков: мероприятия, посвящённые *Году семьи*, конкурс рисунков на асфальте и др.

3. Направление работы по созданию безопасности в лагере: беседы и инструктажи по ПДД, ППБ, антитерроризм, ЗОЖ.

4. Спортивно – оздоровительное направление: формирование устойчивых представлений о здоровом образе жизни и грамотном отдыхе, организация оздоровления учащихся. Спортивные часы, квесты, мини спартакиады, весёлые

старты, закаливающие процедуры, воздушные ванны, посещение бассейна (по возможности), утренние зарядки.

5. Художественно – эстетическое направление: развитие творческих, художественных, эстетических способностей детей, навыков самопознания.

6. Досуговое направление: способствовать развитию интересов и духовно-творческих возможностей каждого ребёнка через организацию активной досуговой деятельности.

Направления деятельности программы:

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

1. Коммуникативно-игровая деятельность - деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

2. Прикладная творческая деятельность - осуществляется в кружках по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка.

3. Аналитическая деятельность - анализ игровых ситуаций, обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений осуществляется на советах, спецмероприятиях (ролевые игры, квесты и др.).

Методы реализации программы

1. Методы оздоровления:

- витаминизация;
- утренняя гимнастика;
- спортивные занятия и соревнования;
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма.

2. Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;
- самоуправление.

3. Методы образования:

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог);
- экскурсии;
- игровые (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры);
- проектный метод (разработка проектов, программ, сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ);
- практический (упражнения, тренинги и пр.);
- наблюдения (запись наблюдений).

Формы реализации программы

Культурно – досуговая деятельность (организация культурно-досуговых дел, конкурсов, праздников, экскурсий).

Внутриотрядные и общелагерные мероприятия (реализация программы отрядной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей и общей программой смены).

Кружковая деятельность (организация работы занятий прикладного и творческого характера).

Спортивно-оздоровительная деятельность (реализация санитарно- гигиенических требований, организация оздоровительных и закаливающих процедур, проведение спортивно-массовой работы).

Самоорганизация (организация органов детского самоуправления, а также включение детей в реальные социально-значимые отношения, которые предполагают самообслуживающий труд и дежурство).

Методы и формы работы применяются с учетом возраста детей, имеют вариативный компонент для регулирования физической и эмоциональной нагрузки, корректировки программы.

Критерии оценки эффективности программы

Для того чтобы программа лагерной смены работала успешно, необходимо создать такие условия, чтобы все участники процесса (взрослые и дети) нашли своё место и с удовольствием относились к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовали в предложенных мероприятиях.

Для выполнения этих условий выделены следующие **критерии эффективности:**

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

Критерии	Показатели	Методы
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся		
Сохранение и укрепление здоровья	1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях. 4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков. 5. Количество детей, получивших оздоровительный эффект от предоставленных медицинских услуг.	1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. 3. Качество питания. 4. Собеседование. 5. Отсутствие травм.

Развитие навыков общения и толерантности		
Приобретение навыков толерантного общения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). 2. Бесконфликтное общение. 3. Рефлексия. 4. Навыки психологической защиты, самоконтроля. 5. Самооценка. 6. Коммуникабельность. 7. Формирование ценностных ориентаций. 8. Эмоциональная устойчивость. 9. Наличие мотивации на познавательную деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Сюжетно – ролевые игры. 4. Социально – психологическое консультирование. 5. Психологические игры 6. Индивидуальные занятия, часы общения. 7. Деятельность органов детского самоуправления.
Развитие и реализация творческого потенциала детей	Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально-значимых мероприятий.	Развитие и реализация творческого потенциала детей.
Формирование социально-активной личности		
Развитие личностного потенциала ребенка через самореализацию, включённость его в социально-значимую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, участие социально значимых мероприятий. • Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД. • Количественный показатель участия детей в студиях и кружках, акция различного уровня. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Итоговая выставка детских, творческих работ. 4. Навыки самообслуживания 5. Участие в заключительном концерте. <p>Рейтинг популярности творческих мероприятий, кружков.</p>
Формирование детского коллектива, формирование и развитие коммуникативных навыков и умений, толерантности.	Умение слушать и слышать собеседника.	Формирование детского коллектива, формирование и развитие коммуникативных навыков и умений, толерантности.
Профилактика правонарушений и детской безнадзорности		
1. Система работы по профилактике правонару-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение асоциального поведения детей. 2. Отсутствие конфликтных си- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов).

шений и детской безнадзорности	туаций. 3. Отсутствие случаев детской безнадзорности	2. Привлечение органов профилактики к работе.
2. Формы и содержание профилактической работы	1. Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков. 2. Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий. 3. Формирование культуры ЗОЖ.	1. Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков. 2. Анализ данных уровня развития социальной активности личности. 3. Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗОЖ.

Конечными результатами реализации программы должны стать положительная динамика роста патриотизма и толерантности, духовный и культурный рост отдыхающих в летнем оздоровительном лагере. Высокая духовность, гражданская позиция, патриотическое сознание - это то, чем должны обладать отдыхающие в летнем оздоровительном лагере в итоге реализации программы.

VIII. Механизмы реализации программы

Игровой сюжет программы

Программа «**Вместе весело шагать!**» - это непрерывный поиск вариантов, позволяющих ребенку расширить как пространство внешнего взаимодействия в среде детского оздоровительного лагеря, так и раздвинуть границы пространства собственного мироощущения; а педагогу понять и яснее увидеть проблемы детей сегодняшнего дня и помочь каждому ребенку – участнику программы в решении его проблем. Чтобы сформировать свое ценностно – смысловое пространство, ребенок должен жить в мире общечеловеческих ценностей, таких как: Добро и Справедливость, Честность и Порядочность, Патриотизм и Гражданственность, Любовь к Родине и Любовь к своей Семье, Мир и Культура и многих других. И здесь на помощь приходит игра – универсальное педагогическое средство.

Все дни в лагере объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для индивидуально – личностного развития ребенка в той сфере, которая наиболее полно позволяет раскрыть и реализовать его способности и возможности. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Легенда лагеря

В основе игровой модели смены лежит сюжетно-ролевая игра - «Поход». Главная идея смены – совершить туристический поход по маршрутам. В основу организации воспитательной работы в лагере положена легенда, согласно которой, все дети становятся участниками похода. Дети делятся на 2 отряда, у каждого отряда свое название, девиз, атрибутика и маршрутная карта, на которой нанесены 4 маршрута, которые состоят из пунктов, каждый пункт - это посещение творческого объединения. По мере продвижения по карте командам предусмотрена система поощрения – «компасы», участники получают их за качественную работу в творческих объединениях. Команды вместе весело шагают по маршрутам, которые связаны с основной тематикой программы:

- Маршрут № 1 «Туристско-краеведческий»;
- Маршрут № 2 «Театральный»;
- Маршрут № 3 «Художественно-творческий»;
- Маршрут № 4 «Вокальный».

Командир туристического похода набирает себе команды, проводит «*посвящение в туристы*» и вовлекает детей в увлекательное путешествие-поход. За участие в игре-путешествии, выполнение заданий каждый турист отряда может заработать «компас». В конце лагерной смены будет проводиться конкурс «Активисты похода». Каждый отряд будет «создавать» свой путевой лист. За победу команда будет ежедневно получать «компас», который будет «крепить» на своем путевом листе. Победит команда, заработавшая наибольшее количество «компасов».

Самый активный участник каждый день будет получать бонус-картинку. В конце сезона, человек, набравший наибольшее количество бонусов будет объявлен победителем и получит приз.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле будет представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде карты похода по станциям, где центром является конечная станция маршрута. Путешествуя с командиром похода по четырем маршрутам, дети останавливаются на станциях, где открывают каждый день что-то новое, неизведанное ранее. Туристы, первыми прибывшие на станцию (победившие в общелагерном деле), устанавливают на станции свой символический флажок и красочно оформляют её в зависимости от темы дня. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты тем или иным отрядом, каждый отряд пополняет «копилку добрых дел».

Варианты нематериальных стимулов за «добрые дела»:

- поднятие флага на линейке;
- благодарственное письмо родителям;
- исполнение песен по заказу победителя, отличившегося в той или иной деятельности;
- устная благодарность;
- занесение имени отличившегося в книгу Почёта.

Этапы реализации программы

Вся игра делится на этапы:

1. Организационный.
2. Основной.
3. Заключительный (аналитический)

Организационный этап (адаптационный) характеризуется запуском игрового момента, знакомство ребят друг с другом, с предполагаемой игровой деятельностью, знакомство с традициями, законами лагеря, педагогическим коллективом, проводятся огоньки знакомств. Также проводится первичная диагностика членов команд. Происходит знакомство с идеей игры, основными этапами игры, проходит презентация команд, церемония открытия смены.

Основной период смены - это самый большой по времени период смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Здесь развивается сюжет игры. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

Главная задача:

- создать условия для организации воспитывающей и развивающей деятельности и общения детей, стремиться к тому, чтобы дети могли реализовать себя по максимуму; дать возможность каждому проявить себя в различных видах деятельности.

На протяжении всей игры участники и организаторы программы действуют согласно своим ролям.

Для успешного решения задач этого периода деятельность детей и вожатых должна иметь разносторонний творческий характер, быть насыщенной, эмоциональной, а само настроение - романтическим, приподнятым.

Заключительный (итоговый) и аналитический этапы – характеризуются подведением итогов всей игры. Анализируется участие в игре каждого участника. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа каждого члена отряда.

Также проходит общий большой концерт вожатых и детей, закрытие смены, награждение победителей грамотами, игрушками и сладкими призами. Проводится анкетирование по отслеживанию результатов игры.

Понятийный словарь смены

Вся жизнедеятельность в летнем оздоровительном лагере «Солнечный город» пронизана профессиональной тематикой. В связи с этим многие объекты лагеря переименованы:

Лагерь - **(ДОЛ - Детский Оздоровительный Лагерь)**

Начальник лагеря – **организатор похода**

Старший воспитатель – **командир похода**

Воспитатели - **инструкторы**

Каждый отряд – **туристическая команда**

Вожатые отрядов – **старшие туристы**

Дети - **туристы**

Отрядные комнаты – **палатки**

Информационный стенд – **дневник маршрута**

Терминология дорабатывается в лагере вместе с детьми во время работы смены.

Система самоуправления в лагере

Программа лагеря включает творческий процесс как один из механизмов реализации принципа взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления, который предполагает: передачу детям меру ответственности за организацию деятельности; обеспечение творческого характера видов коллективной деятельности; создание ситуаций, требующих принятия осознанных решений.

Детское самоуправление носит характер ролевой игры.

Задача отрядов – ежедневно выполнять определенное задание, получая при этом «компас».

Для максимальной активизации жизни лагеря создается информационный стенд (дневник маршрута), где можно ознакомиться с планом-сеткой на всю смену и на каждый день.

Система стимулирования

Внутри туристических отрядов ведется свой рейтинг, за участие в различных делах лагеря отряды получают «компасы», число которых в конце лагерной смены определит победителя.

Итоги работы подводят Командиры похода вместе с туристами. В конце смены отряды получают подсказки за полученные награды. Отряд, победивший в итоговом испытании, получает статус «Лучшего туристического отряда» смены.

Традиции лагеря

1. Доброе отношение к людям.

Жить в лагере невозможно без любви, без доброго отношения к людям.

А это: готовность каждый день что-то сделать для радости другого человека; готовность подарить улыбку, доброе слово, не пройти равнодушно мимо человека; готовность порадоваться радости, успеху, достижению друга; готовность помочь другому, прийти вовремя на помощь.

2. Орлятский круг.

Круг даёт возможность не исключать из внимания ни одного человека из отряда. Видеть глаза друга и чувствовать рядом его плечо.

3. Линейка.

Чтобы проанализировать вместе день, чтобы знать, что необходимо сделать.

Все участники включаются в туристическую деятельность, полную приключений, испытаний и трудностей. У каждого испытания есть своё задание. Ребятам предлагается их пройти. Дети и взрослые станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин. Когда все преграды будут позади, участники соберутся всей дружной командой для того, чтобы подвести итоги своей деятельности и посчитать количество «пройденных маршрутов». Тот отряд, который заработал больше всего «компасов» станет лучшим туристическим отрядом, а отличившихся ребят наградят символической медалью «Лучший турист смены».

Игра развивается во все периоды смены, в каждом из которых она имеет свои особенности, а ребята получают навыки коллективно-творческой, туристско-краеведческой и лидерской деятельности.

Правила - девизы лагеря

- Лагерь – наш дом, мы – хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от себя.
- Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя. Не заставляй ждать себя и беспокоить напрасно других.
- Каждый в ответе за то, что с ним происходит. Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.
- Игра – это зеркало жизни. Не забывай про свое отражение, смотришь в зеркало чаще.

Режим дня

09:00 - 09:30– Приём детей в лагерь, утренняя переключка.

09:30 – 09:40 - Утренняя зарядка *«Стройся по порядку, быстро на зарядку!»*

09:40 – 09:55 -Линейка *«Пришёл с утра – умойся и на линейку дружно стройся!»*, подъем Государственного флага РФ.

10:00 - 10:20 Завтрак *«Все за стол! Узнать пора, что сварили повара!»*

10:20 – 11:50 Подготовка к мероприятию. Отрядные дела *«Дел у нас невпроворот – разбегаемся, народ!»*

11:50 - 12:55 - Общелагерные мероприятия, викторины, соревнования *«Не грусти в семействе нашем, мы играем, поём и пляшем!»*

13:00 – 13:25 – Обед *«За столом серьёзный вид! Ну-ка дружно приналяжем и покажем наш здоровый аппетит!»*

13:30 – 15:00 - Дневной сон (для детей младше 10 лет). Работа клубов по интересам (для детей старше 10 лет)

15.00 – 16.00 - Час здоровья *«Девиз по жизни – здоровый образ жизни!»*

16:00 - 16:15 – Полдник *«Повар нас опять встречает, угощать не забывает!»*

16:20 – 16:50 Отрядные огоньки (подготовка к мероприятию на следующий день), обсуждение дня. *«Не грусти в семействе нашем, мы играем, поём и пляшем!»*

16.50 - 17.00 До скорой встречи! Спуск Государственного флага РФ.

План мероприятий по блокам

Спортивно-оздоровительный блок:

Соревнования по видам спорта:

- Футбол.
- Туристические квесты.
- Настольный теннис.
- Спортивно-игровые программы.
- Шахматы.
- Шашки.
- Волейбол.

Гражданско-патриотический блок включает в себя комплекс мероприятий и коллективных творческих дел:

- Викторины о родном крае.
- Акции.
- Выставки.
- Беседы.

Досуговый блок включает:

- Творческие выступления отрядов.
- Конкурсные программы.
- Праздники.
- Минуты славы.
- Игровые программы.
- Прогулки.

Мероприятия по формированию и развитию временного коллектива:

- Отрядные «Коллективные творческие дела».
- Конкурс на лучший отряд.

Примерный план-сетка

День	Мероприятие	Описание
<p>24 июля (день первый) «Здравствуйте, а вот и мы!» (начало смены)</p> <p>(в рамках областной акции «Добро пожаловать!»)</p>	<p>1. Походная зарядка 2. Знакомство с лагерем и его правилами- оформление игровых комнат, изготовление уголков, инструктаж по ТБ, ПДД и др. 3. Открытие лагерной смены «Вместе весело шагать!» 4. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» 5. Акция «Добро пожаловать!»</p>	<p>Ребята соберутся на торжественной линейке для поднятия государственного флага и открытия лагерной смены.</p> <p>Мероприятие вызовет интерес и желание у детей, чтобы отправиться в путешествие в поход. Детям будет предложено (с помощью игр) представить себя в роли туристов.</p> <p>Проведение инструктажей по ТБ, ПДД и др.</p> <p>Заполнение анкеты «Твои планы на смену». Создается обзорная видео экскурсия, которая знакомит с лагерем, его местоположением, имеющимися достопримечательностями, особенностями организации жизнедеятельности, интересными событиями и людьми.</p>
<p>25 июля (день второй) «Будь готов! Всегда готов!»</p> <p>(в рамках областной акции «Семейные истории»)</p>	<p>1. Походная зарядка 2. Конкурсно-развлекательная программа «Посвящение в туристы» 3. Знакомство с Маршрутом № 1 «Туристско-краеведческим». Конкурс отрядных визиток. 4. «Нереальный спорт» (фантастическая эстафета с использованием велосипедов, самокатов, роликов и др.). 5. Участие в акции «Семейные истории» (домашнее задание)</p>	<p>Конкурсная программа пройдет на территории лагеря по этапам.</p> <p>Детям придется проявить свои интеллектуальные знания, ознакомиться с законами «в походе»/вспомнить основные правила туриста - сражаться за победу своего отряда.</p> <p>Также при знакомстве с Маршрутом № 1 «Туристско-краеведческим» ребята проявят свои таланты в представлении визиток отряда и посоревнуются в эстафете в быстроте, ловкости, находчивости.</p> <p>Дети получают задание совместно с родителями изготовить творческий продукт (видеоролик, плакат и т.д.)</p>
<p>26 июля (день третий) «Вместе весело шагать...» (посвящено Году се-</p>	<p>1. Походная зарядка 2. Конкурс знатоков «Семейные ценности» 3. Конкурсное испытание «Мы ищем</p>	<p>Каждый отряд готовится к конкурсу на тему «Семейные ценности», получив тематические задания.</p> <p>Для конкурсного испытания набирается команда из 10 человек, кото-</p>

<p>мы) (в рамках регионального проекта «Всей семьей. Тюменская область»)</p>	<p>наших героев» 4. Минутка здоровья «Зелёная аптека» 4. Конкурс рисунков «Семья» (в рамках областного проекта «Всей семьей. Тюменская область»)</p>	<p>рые соревнуются за звание лучших знатоков героев своего края. Остальные дети также могут принести дополнительные баллы своей команде, отвечая на вопросы и участвуя в конкурсах для зрителей. Ребята по желанию принимают участие в конкурсе рисунков.</p>
<p>29 июля (день четвёртый) Возьмемся за руки, друзья!» (в рамках проекта «Тюмень - Победителям») (внедрение физкультурно – оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», в рамках областного проекта «Здоровье в движении»)</p>	<p>1. Походная зарядка 2. Онлайн-экскурсия «Тюмень – наша гордость» (в рамках проекта «Тюмень - Победителям») 3. Квест – игра: «Здоровье не игрушка» 4. Минутка здоровья «Здоровье в движении»</p>	<p>Дети посетят онлайн- экскурсию, посвященную городу Тюмень. Будет организована агитбригада от каждого отряда по сохранению здоровья и полезных привычек. Агитбригады проведут с ребятами подвижные игры на свежем воздухе. Ребята проявят свою силу, ловкость, быстроту и находчивость в квесте «Здоровье не игрушка». Конкурс флешмобов «Нормы ГТО – нормы жизни» пройдет в рамках реализации областного конкурса.</p>
<p>30 июля (день пятый) «Туристы в действии» (в рамках областного конкурса проекта «Удивительные шахматы») (в рамках областной акции «Семейные истории»)</p>	<p>1. Походная зарядка 2. КВН «Помоги соседу» 3. Минутка безопасности «Мой ход» (в рамках проекта «Удивительные шахматы»). 4. Участие в акции «Семейные истории»</p>	<p>Мероприятие, направленное на снятие эмоционального напряжения детей, поднятия настроения. КВН «Помоги соседу» пройдет с привлечением работника Новолоктинского ДК. В шахматно – шашечном турнире ребята смогут проявить свою смекалку. Участники акции готовят свои семейные истории</p>
<p>31 июля (день шестой) «Моя планета» (в рамках программы «Орлята России»)</p>	<p>1. Походная зарядка 2. Знакомство и прохождение Маршрута № 2 «Театрального» 3. Конкурс рисунков, буклетов, видеороликов «Сбережём планету!» (в рамках программы «Ор-</p>	<p>Конкурсная развлекательная программа пройдет в виде игры, где туристы должны будут выполнить задания на этапах Маршрута №2 «Театрального». О безопасности в сети Интернет дети узнают из памяток-рекомендаций по сохранению здоровья при работе</p>

	<p>лята России»)</p> <p>4. Круглый стол «Всё про Интернет».</p>	за компьютером и в сети Интернет.
<p>1 августа (день седьмой) «Туристическая загадка» (в рамках проекта «Здоровье в движении», внедрение физкультурно – оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»)</p> <p>(в рамках областной акции «Семейные истории»)</p>	<p>1. Походная зарядка</p> <p>2. Конкурсная программа «Как стать настоящим туристом»</p> <p>3. Акция РДДМ Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»</p> <p>4. Минутка здоровья – первая помощь при укусах, ожогах</p> <p>5. Участие в акции «Семейные истории» (выставка творческих продуктов)</p>	<p>Ребята посоревнуются в быстроте, ловкости, находчивости – конкурсная программа пройдёт на территории лагеря с использованием ИКТ.</p> <p>Участие всех желающих в спортивной акции.</p> <p>На минутке здоровья ребята узнают, как правильно оказать первую помощь при укусах и ожогах.</p> <p>Совместно с детьми организуется выставка творческих продуктов (трансляция в соцсети (внутри лагеря) видеороликов/оформляется выставочная экспозиция)</p>
<p>2 августа (день восьмой) «Люблю тебя, моя Россия!» (к 80-летию со дня образования Тюменской области, в т.ч. детско-родительский флешмоб «С днем рождения, Тюменская область!»)</p> <p>(в рамках областного конкурса «Символы региона»)</p>	<p>1. Походная зарядка</p> <p>2. Игра «Семь чудес света»</p> <p>3. Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия – моя страна»</p> <p>4. Выпуск «Энциклопедии для любознательных»</p> <p>5. Детско-родительский флешмоб «С днем рождения, Тюменская область!»)</p>	<p>Игровая программа на территории лагеря предполагает развитие коллективных отношений, работает на сплочение отрядов.</p> <p>В течение всего дня ребята вместе с воспитателями и вожатыми готовят рисунки на асфальте, а также страницы «Энциклопедии для любознательных» (о наследии России).</p> <p>Каждый отряд готовит презентацию своей страницы. После презентации страниц энциклопедия сшивается.</p> <p>Все участники лагеря совместно с родителями участвуют в общелагерном флешмобе.</p>
<p>5 августа (день девятый) «Добро пожаловать, или посторонним вход воспрещен»</p> <p>(в рамках областного конкурса «Символы региона», проекта «Здоровье в движении»)</p>	<p>1. Походная зарядка</p> <p>2. Экскурсия в музей «История нашего села».</p> <p>3. Творческий конкурс «Послание новым поколениям» (в рамках областного конкурса «Символы региона»).</p> <p>4. Велофотокросс «На улицах поселка» (в рамках проектов «Меди-</p>	<p>Мероприятие с привлечением пожилых жителей села, заведующим краеведческого музея, направленное на пополнение знаний о истории села.</p> <p>Ребята проявят свои творческие и интеллектуальные способности в творческом конкурсе.</p> <p>В кроссе могут участвовать все желающие. Задача отрядов – за минимально короткое время</p>

	<i>астрана» и «Здоровье в движении»).</i>	проехать по определённому маршруту и сделать снимки указанных объектов.
<p>6 августа (день десятый) «Мы немножко по- шалим»</p> <p><i>(в рамках РДДМ «Движение первых»)</i></p> <p><i>(в рамках областной акции «Семейные ис- тории»)</i></p>	<p>1. Походная зарядка</p> <p>2. Знакомство и прохож- дение Маршрута № 3 «Художественно- творческого».</p> <p>Квест-игра «Шиворот - навыворот».</p> <p>3. Конкурсная програм- ма «Кто во что горазд?» <i>(в рамках РДДМ «Дви- жение первых»)</i></p> <p>4. Конкурс рисунков «Сохраним своё здоро- вье».</p> <p>5. Участие в акции «се- мейные истории» (об- щелагерное голосование)</p>	<p>В квест-игре участникам предстоит пройти 5 испытаний, чтобы освоить Маршрут №3 «Художественно-творческий»</p> <p>Конкурсная программа направлена на выявление рекордов в чём – либо среди ребят (по желанию).</p> <p>Во время рисунков с ребятами бу- дет проведён инструктаж по профи- лактике инфекционных, вирусных (коронавирусных) и кишечных за- болеваний</p> <p>Проходит общелагерное голосова- ние, определяются интересные, яр- кие семейные истории</p>
<p>7 августа (день одиннадцатый) «Как здорово, что все мы здесь сегодня со- брались!»</p> <p><i>(в рамках областного проекта «Мы – по- томки Героев!»)</i></p> <p><i>(в рамках проекта «Здоровье в движе- нии»)</i></p>	<p>1. Походная зарядка</p> <p>2. Акция «Помощник в семье»</p> <p>3. Спортивное меропри- ятие «Дартс – турнир»</p> <p>4. Конкурс рисунков «Движение – жизнь!»</p> <p>5. Просмотр и обсужде- ние фильмов о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов</p>	<p>Акция направлена на сохранение семейных традиций, выполнение семейных обязанностей.</p> <p>Каждый отряд переносит свои впе- чатления от участия в активных ме- роприятиях на рисунки, оформляет- ся выставка «Движение – жизнь!».</p> <p>Ребята проявят свою силу, лов- кость, быстроту и находчивость в спортивном соревновании между отрядами.</p>
<p>8 августа (день двенадцатый) «Бюро сказок»</p> <p><i>(в рамках областной программы «Я-ты-он- она – вместе целая страна»)</i></p> <p><i>(в рамках областной акции «Семейные ис- тории»)</i></p>	<p>1. Походная зарядка</p> <p>2. Конкурс инсцениро- вок русских сказок «Бю- ро сказок» <i>(в рамках об- ластной программы «Я- ты-он-она – вместе це- лая страна»)</i></p> <p>3. Выпуск газеты «Ту- ристические вести»</p> <p>4. Настольная игра по финансовой грамотности «Шаги к успеху».</p> <p>5. Участие в акции «Се-</p>	<p>Конкурсное мероприятие направле- но на знания российских мульт- фильмов/сказок.</p> <p>Игра проводится в виде соревнова- ния. Зрители могут заработать до- полнительные бонусы для своего отряда за участие в выпуске газеты.</p> <p>Игра по финансовой грамотности познакомит участников с основами финансовой грамотности.</p> <p>Все отряды представляют обоб- щенную «семейную историю» свое-</p>

	мейные истории» (фестиваль – обобщение семейных историй)	го отряда, основанную на личных историях семей.
<p>9 августа (день тринадцатый) «Жизнь дана на добрые дела»</p> <p>(в рамках областного проекта «Лица Героев») (в рамках проекта «Удивительные шахматы»)</p>	<p>1. Походная зарядка 2. Марафон «100 добрых дел» 3. Игра по станциям «По следам добрых людей» (в рамках областного проекта «Лица Героев»). 4. Шахматный турнир (в рамках проекта «Удивительные шахматы»).</p>	<p>Ребята проявят свою силу, ловкость, быстроту и находчивость в игре по станциям между отрядами. Ребятам будет предложена карта, по которой, преодолевая различные препятствия, дети ищут надёжно спрятанный клад. В соревнованиях по шахматам ребята проявят свою смекалку и находчивость.</p>
<p>12 августа (день четырнадцатый) «Ужасно интересно, всё то, что неизвестно» (в рамках РДДМ «Движение первых») (в рамках областного проекта «Орлята России»)</p>	<p>1. Походная зарядка 2. Знакомство и прохождение Маршрута № 4 «Вокального». 3. Шоу - программа, посвящённая закрытию лагерной смены (в рамках РДДМ «Движение первых») 4. Записки на память «Смена прошла чередой многоточий...». 5. Дискотека «В другой реальности».</p>	<p>Участникам предстоит освоить правила прохождения Маршрута № 4 «Вокального». По окончании смены будут подведены итоги похода «Вместе весело шагать!», будут объявлены победители. Также отмечаются дети, проявившие наибольшую активность в различных мероприятиях за время смены. Пройдёт концертная программа, участником которой может стать любой ребёнок, желающий показать свои творческие способности. Мероприятие, направленное на снятие эмоционального напряжения детей, поднятия настроения.</p>
<p>13 августа (день пятнадцатый) «Парк счастливого детства» (закрытие смены) (в рамках областной программы «Я-ты-он-она – вместе целая страна»)</p>	<p>1. Походная зарядка 2. Выпуск газеты «Туристические вести. Итоги». 3. Закрытие смены. Игровая программа «Я+Ты+Он+Она=Мы» (в рамках областной программы «Я-ты-он-она – вместе целая страна») 5. Концерт вожатых «Вместе веселее».</p>	<p>Участником выпуска итоговой газеты может стать любой из ребят, готовый проявить свои творческие способности и знания. Развлекательно – игровая программа для ребят, закрытие смены «Вместе весело шагать!», отчетный концерт вожатых, демонстрация ключевых номеров всей смены от участников-туристов, награждение отрядов.</p>

В процессе данной игры ребята получают возможность проявить свои способности в любом виде деятельности, а также посещать **клубы по интересам**:

№	Название клуба	Форма работы	Расписание
1.	Клуб «КиноТочка»	Групповая работа (просмотр мультфильмов, фильмов)	Ежедневно с 13:00 – 15:00
2.	Клуб «Юные мастера»	Индивидуальная и групповая работа, (художественное чтение, занятия музыкой, живописью, составление различных коллекций, плетение бисером, лепка из соленого теста, оригами, работа с 3D ручкой – объёмные и плоские модели различных объектов и др.)	Ежедневно с 14:00 – 15:00
3.	Шахматный клуб «Королевский ход»	Индивидуальное обучение (обучение игре в шахматы, в том числе с помощью компьютерных технологий)	Ежедневно с 13:00 – 14:00

План выездных мероприятий

№ п/п	Название учреждения	Количество выездов за смену (примерно)
1.	Ишимский культурно – спортивный комплекс (г. Ишим): бассейн	2
2.	Ишимский культурно – развлекательный комплекс «AVALON» (г. Ишим): Кинотеатр Боулинг	2 2
3.	Экскурсии (г. Ишим): Спортивный клуб «Кентавр» Ишимский бор Турбаза «Буратино»	2 2
4.	Ишимский театр (г. Ишим)	1
5.	Новолоктинский ДК	2
6.	Новолоктинская сельская библиотека	2
7.	Детские игровые комнаты (г. Ишим): «Наши дети»	1
ИТОГО:		16

Система контроля над реализацией программы

Содержание и цель контроля	Методы контроля	Срок контроля	Кто проверяет	Выход на результат
Подготовка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> проверить качество написания программы, её соответствие основным направлениям работы школы.	Соответствие программы методическим рекомендациям	Январь - февраль	Зам. заведующей по УВР, начальник лагеря, социальный работник.	Защита программы на педагогическом совете.
Подготовка и реализация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Анкетирование учащихся и родителей с целью выявления потребностей и интересов при планировании работы летнего лагеря оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Апрель	Зам. заведующей по УВР, начальник лагеря.	Совещание при заведующей.
Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> создание условий для полноценного отдыха учащихся школы.	Расстановка педагогических кадров и планирование работы с детьми. Подготовка документации по организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Май	Зам. заведующей по УВР, начальник лагеря, социальный педагог.	Совещание при заведующей.
Контроль над работой летнего лагеря оздоровительного лагеря с дневным пребы-	Проверка документации летнего оздоровительного лагеря с дневным пре-	Май	Зам. заведующей по УВР, начальник лагеря, медицинский работник, педа-	Совещание при заведующей.

ванием. <u>Цель:</u> проверить содержание и уровень проведения оздоровительной и воспитательной работы в оздоровительном лагере.	быванием. Опрос и анкетирование воспитанников.		гог – психолог, социальный педагог.	
Контроль над организацией деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Опрос и анкетирование воспитанников. Посещение мероприятий.	Июль-август	Директор, начальник лагеря, социальный педагог.	Совещание при директоре.
Контроль за работой лагеря с дневным пребыванием детей. Контроль реализации плана мероприятий. Качество воспитательных мероприятий.	Мониторинг воспитательного процесса.	В течение смены постоянно	Начальник лагеря, педагог – психолог, социальный педагог.	Совещание при начальнике лагеря.
Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм. Контроль за организацией и качеством горячего питания детей в лагере с дневным пребыванием детей. Контроль за здоровьем и физическими показателями здоровья детей в начале и конце лагерной смены.	Проверка содержания и уровня проведения оздоровительной работы.	В течение смены постоянно	Медицинский работник, начальник лагеря.	Совещание при начальнике лагеря.
Контроль за орга-	Проведение ин-	В течение	Зам. заведую-	Совещание

низацией безопасного пребывания детей в лагере.	структажа по технике безопасности во время активного отдыха школьников, организации выездов детей за пределы лагеря.	смены постоянно	щей по УВР, начальник лагеря, социальный педагог.	при заведующей.
Контроль со стороны сельской администрации.	Проверка содержания и уровень проведения оздоровительной работы.	В течение смены постоянно	Глава Новолоктинского сельского поселения, медицинский работник.	Совещание при заведующей.
Межведомственная проверка.	Проверка содержания и уровень проведения оздоровительной работы.	В течение смены еженедельно	Департамент образования Тюменской области, специалисты отдела образования и администрации Ишимского района.	Совещание при заведующей.
Проверка Роспотребнадзора.	Проверка содержания и уровень проведения оздоровительной работы.	По плану	Специалисты - эксперты.	Совещание при заведующей.
Пожнадзор Ишимского муниципального района.	Проверка содержания и уровень организации безопасного пребывания детей в лагере.	По плану	Специалисты пожнадзора.	Совещание при заведующей.
Областной технологический контроль.	Проверка содержания и уровень проведения оздоровительной работы.	По плану	Специалисты-эксперты.	Совещание при заведующей.
Анализ работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Проверка документации. Анкетирование воспитанников и родителей.	Август	Зам. заведующей по УВР, начальник лагеря, социальный педагог, педагог - психолог.	Педсовет, совещание при заведующей.

IX. Условия реализации программы

В основу реализации программы «Вместе весело шагать!» заложены разнообразные формы и методы:

- Сюжетно-ролевые игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью).
- Метод театрализации (реализуется через костюмирование).
- Танцевально-развлекательные и игровые программы (реализуются через мероприятия в соответствии с тематикой программы).
- Коммуникативные и познавательные игры (распространяется на все сферы деятельности детей).
- Спортивные эстафеты, соревнования и праздники (реализуются через мероприятия в соответствии с планом программы).
- Квесты.
- Коллективно-творческие дела (осуществляется посредством совместных усилий всех членов коллектива).
- Экскурсии и выездные мероприятия.
- Творческая мастерская (распространяется в сфере прикладной и художественной деятельности).

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда *условий*:

- чёткое представление целей и постановка задач;
- конкретное планирование деятельности;
- кадровое обеспечение программы;
- методическое обеспечение программы;
- педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение:

- начальник лагеря;
- старший воспитатель;
- учителя школы- воспитатели;
- вожатые;
- спортивный организатор;
- руководители кружков;
- библиотекарь;
- работник столовой - повар;
- технический персонал;
- фельдшер – медицинский работник Новолоктинского ФАПа;
- социальный педагог;
- педагог – психолог.

Методическое обеспечение:

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки;

- должностные инструкции всех участников процесса;
- проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- проведение ежедневных планёрок;
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия:

- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей;
- организация различных видов деятельности;
- добровольность включения детей в организацию жизни лагеря;
- создание ситуации успеха;
- систематическое информирование о результатах прожитого дня;
- организация различных видов стимулирования.

Материально-техническое обеспечение:

- спортивное оборудование (спортивная площадка, мячи, скакалки, теннисные ракетки, обручи);
- настольно-игровое оборудование (3D ручки, шашки, шахматы, настольные игры и т.д.);
- материалы для оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- телевизор, компьютер, принтер, цифровой фотоаппарат, мультимедийное оборудование.

Научно-методическое сопровождение программы:

Методическое проектирование лагеря опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При создании программы оздоровительного лагеря преследовались следующие идеи:

1. Лето и мы: Книга для работников детских оздоровительных центров./Сост. Нещерет Л.Г. - Н.Новгород,1997.
2. Шмаков С.А. Лето. Каникулы. Лагерь. Экспресс - учебное пособие.- Липецк, 1995.
3. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. – М., 2002.
4. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. М., 1994.
5. Фришман И.И., Байбородова Л.В., Волохов А.В. и др. Разноцветный мир детства: детские общественные организации: Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений. М., 1999.
6. Шмаков С.А. Уроки детского досуга. М., 1992.

7. Программное обеспечение детского отдыха – 2007. Итоги областного конкурса вариативных программ в сфере отдыха и оздоровления детей в Тюменской области в 2007 году. Методический сборник. Тюмень – 2007г.
8. Остапчук О.В., Фришман И.И. Тетрадь вожатого: сборник методических рекомендаций. – М: Логос, 2014
9. Руденко, В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: сценарии и советы для вожатых / В. И. Руденко. - Ростов н / Д.: Феникс, 2005
- 10.«Орленок»: книга вожатого. – М: Собеседник, 2015
- 11.Вожатый, будь готов!: сборник методических материалов для подготовки вожатых к работе в детских оздоровительных лагерях; - авт./сост. Добренко А.Ю., Пермь, 2020
- 12.Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2013
- 13.Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании / Методическое пособие – М., 2000
- 14.Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 2016
- 15.В помощь организатору детского оздоровительного лагеря / под ред. А.М. Воробьева – М., 2020.
- 16.Гаврилова, Т.П. Педагогическая диагностика личности ребенка и временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / Т.П. Гаврилова, Т.Я. Шихова – Пермь, 2001.

Интернет – ресурсы:

- 17.<http://claw.ru/a-children/history/main.html> http://www.dmitrysmor.ru/sto_velicih_tain http://planeta.moy.su/news/velikie_tajny_istorii_chelovechestva/2014-05-04-3382 <http://vk.com/vojatnik>
- 18.<https://www.litres.ru/arkadiy-gaydar/timur-i-ego-komanda/chitat-onlayn/>

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1.Методика «Коллективно – творческого дела».

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД используемых в лагере:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия).
2. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире).
3. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков).
4. Художественные дела (творчество: рисование, оформление).
5. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, фантастический футбол и др.).

2.Методика самоуправления.

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни.

От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решение управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

3.Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения: диагностический; консультационный; прогностический, практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может

добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

4. Документы в помощь воспитателям, вожатым, родителям.

Нормативно-правовая база:

- Конституция Российской Федерации, 1993 г..
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г..
- Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка» в РФ от 24.07.1998г. 124-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2017 N 656 "Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления".
- Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001г. № 197-ФЗ.
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.1996г. № 2-ФЗ.
- Типовое положение о детском оздоровительном лагере (письмо Минздравсоцразвития России от 14.11.2011 г. № 18-2/10/1 – 7164).
- Приказ Министерства Образования РФ № 2688 от 13.07.2001г. «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
- СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 30 июня 2020 г №16.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Распоряжение Правительства Тюменской области от 19.12.2023 г. № No1196-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2024 году».
- Распоряжение Главы администрации Ишимского муниципального района от 20.02.2024 г. No 194-р. «Об организации детской оздоровительной кампании в Ишимском районе в 2024г.».
- Приказ отдела образования администрации Ишимского муниципального района Тюменской области от 29.02.2024 г. № 15 «Об организации отдыха, занятости детей и подростков в 2024 году».

- Положение МАОУ Гагаринская СОШ «Об организации в МАОУ Гагаринская СОШ лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время» от 18.01.2022 г. приказ № 28.
- Устав МАОУ Гагаринская СОШ.
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.
- План работы.

5. Возможность работать в сети Интернет.

Мотивационное обеспечение программы

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. *Временный характер детского объединения.*
2. *Разнообразная деятельность* – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. *Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности* – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. *Изменение позиции ребёнка* – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. *Природно-климатическая база* – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
6. *Чёткий режим жизнедеятельности* – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
7. *Здоровьесберегающие технологии.*

Характеристика материально-технических, кадровых, финансовых ресурсов:

1. Материально-техническая база:

- финансирование за счет областного бюджета, муниципального бюджета, софинансирование.
- спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая площадка;
- спортивная площадка;
- кабинеты;
- ТСО, художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь, канцелярские принадлежности
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс

2. Кадровое обеспечение.

В реализации программы участвуют начальник лагеря, воспитатели, старшая вожатая, отрядные вожатые, методист по спорту, библиотекарь, педагоги дополнительного образования. Подбор и расстановка кадров осуществляются администрацией Новолоктинская СОШ. Перед началом работы лагеря проходит установочный семинар для воспитателей и других сотрудников лагеря.

Старший воспитатель: несёт ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.

Специальные кадры (библиотекарь, методист по спорту): осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.

Педагоги дополнительного образования: отвечают за содержание деятельности своих кружков, результативность работы и привлечение ребят к деятельности, участвуют в подготовке общих мероприятий.

Воспитатели: несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана учебно-воспитательной работы, организуют проведение отрядных и общелагерных дел.

Помощник воспитателя: организуют и поддерживают работу отрядов.

Х. Состав расходов. Факторы риска и меры их профилактики

Количество человек – 50. Длительность смены – 21 календарный день.

№	Наименование	Сумма
1	Хозяйственные расходы	2000 руб.
2	Канцелярские товары	3000 руб.
3	Медикаменты	2000 руб.
	Итого:	7000 руб.

Факторы риска и меры их профилактики

Факторы риска	Меры профилактики
Проблемы в кадровом обеспечении	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение инструктивного лагеря для вожатского и педагогического коллектива, непосредственно перед началом смены. • Проведение психологических и игровых тренингов для определения вожатских, воспитательских пар, с целью плодотворного процесса работы на протяжении смены. • Организация психолого - педагогического практикума для педагогического коллектива.
Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей. • Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет.
Природно-климатические	<ul style="list-style-type: none"> • Вариативность мероприятий на случай плохой погоды и невозможности их проведения на улице (разработанный вариант проведения в закрытых помещениях). • Прописанные заранее отрядные мероприятия, не требующие подготовки.
Заболевания участников смены	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинское обслуживание. • Медицинский контроль. • Витаминизация. • Профилактические процедуры.
Неблагоприятный климат в отряде	<ul style="list-style-type: none"> • Отрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, взаимодействие, формирование доверительных отношений. • Психологическое сопровождение в форме индивидуальной и групповой работы психолога. • Воспитательная работа.
Эмоциональная неуравновешенность участников смены.	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинский контроль. • Индивидуальная работа воспитателя и психолога с детьми. • Работа с родителями.

Низкая самооценка участников смены	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ситуации успеха путем проведения психологических акций, воспитательной работы со стороны воспитателя, вожатого.
Снижение активности участников смены	<ul style="list-style-type: none"> • Отрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности участников смены. • Контроль за функционированием системы управления. • Мотивация детей со стороны вожатого, воспитателя, руководителя смены. • Смена и чередование видов деятельности.
Факторы окружающей среды	Заменить мероприятием без выхода на улицу.
Жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время находится на открытом солнце.
Клещевая опасность	Противоклещевая обработка территории лагеря. Ограничить походы и выезды в лес.
Нежелание принимать участие в мероприятиях	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога.
Нарушение ПДД	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы	Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Несоблюдение режима дня	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня. Соблюдение режима двигательной активности учащихся.
Кишечные инфекции	Бактерицидная обработка территории. Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Утомляемость	Организация дневного сна для учащихся до 10 лет.

Обеспечение безопасности:

- наличие пожарной сигнализации;
- тревожная кнопка вызова;
- наличие информационных стендов;
- пост охраны;
- дежурные на входе в школу.

XI. Ожидаемые результаты и критерии их оценки

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
5. Личностный рост участников смены.
6. Повышение уровня у участников смены культурных, театральных и краеведческих знаний, социального становления личности ребёнка, осознания себя как части общества и истории. Снижение темпа роста негативных социальных явлений в детской и подростковой среде.

По окончании смены у ребёнка:

- будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы;
- будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
- будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.

Также произойдёт улучшение качества творческих работ, за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в творческих конкурсах; увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно - оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, приобретённые в секциях, мастерских, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребёнка.

В ходе реализации программы предполагается рассматривать ожидаемые результаты смены также через:

Результаты, касающиеся детского объединения:

- создание у детей эмоционального настроя на работу во временных детских объединениях.

Результаты, способствующие развитию воспитательной системы лагеря:

- апробация новой модели лагерной смены;
- совершенствование новых методик массовых, групповых, индивидуальных форм работы с детьми; пополнение копилки форм работы;
- развитие опыта деятельности пресс-центра лагеря.

Результаты, направленные на педагогический отряд вожатых:

- повышение уровня педагогического мастерства;
- апробация модели взаимодействия педагогического отряда с детским коллективом в рамках сюжетно-ролевой игры «По следам Тимура и его команды»;
- самореализация вожатых.

ХII. Мониторинг воспитательного процесса

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает «листок откровения». Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «жетона» - символов рейтинга.

Цветовая гамма: красный - «**лидер-организатор**», синий - «**лидер-вдохновитель**», зелёный - «**активный участник**», желтый - «**исполнитель**».

Участникам, набравшим 5-6 «жетонов», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

Чтобы отследить, повысился ли уровень культурных, театральных и краеведческих знаний, узнали ребята что-то новое или нет, в течение смены будет проводиться диагностика достижений учащимися знаний и умений по уровням:

- уровень знаний, необходимый для художественно - творческой деятельности;
- творческое мышление;
- моделирование ситуации;
- анкетирование.

Мониторинговые исследования

№	Мероприятие	Ответственный	Дата
1.	Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере».	педагог-организатор	Первый день смены
2	Входное анкетирование.	воспитатели, педагог-организатор	Первые дни смены
3	Рефлексия мероприятий.	воспитатели, педагог-организатор	В течение смены
4	Мониторинговое исследование «Карта настроения».	воспитатели, педагог-организатор	В течение смены
5	Итоговое анкетирование.	воспитатели, педагог-организатор	За 3-4 дня до окончания смены

ХIII. Приложение

(автор: педагог-психолог Паскал В.В.)

Анкета на начало смены

(ответы да, нет, не очень)

Хорошее ли у тебя сегодня настроение?
Многих ли ты из ребят знаешь?
Нравится ли тебе участвовать в играх, викторинах, конкурсах?
Любишь ли ты заниматься спортом?
Знаешь ли ты, какой вред человек наносит природе?
Любишь ли ты петь?
Тебе нравятся экскурсии?
Хотел ли ты ходить на летнюю площадку?
Твое любимое занятие

Анкета на окончание смены

(ответы да, нет, не очень)

Какое у тебя сегодня настроение: хорошее, нет, не очень?
Нашел ли ты, себе друзей отдыхая в лагере?
Тебе понравились игры, праздники, викторины в лагере?
Нравилось ли тебе участвовать в спортивных мероприятиях?
Узнал ли ты, какой вред наносит человек природе?
Узнал ли ты новые песни?
Запомнились ли тебе экскурсии и какие?
Понравилось ли тебе отдыхать в лагере?

Анкета (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому

что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь,

что.....

Анкета (последний день смены):

I. Вариант

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?

Было ли скучно в лагере?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

II. Вариант

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

– Что было самым важным для тебя?:

В этом лагере _____

В твоей семье _____

В отношениях между людьми

– Что ты запомнил больше всего? _____

– Переживал ли ты здесь такие состояния?

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/

Уверенность в себе/

“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ (подчеркни)

– Что нового ты узнал про себя?

– Что изменилось в тебе?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самых важных для тебя людей из лагеря)

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– Закончи предложения: Я рад, что

.....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Анкета «Твои планы на смену»

- Хочу узнать _____
- Хочу увидеть _____
- Хочу сделать _____
- Хочу научиться _____
- Могу научиться _____
- Хочу, хочу, хочу _____
- Не хочу, не хочу, очень не хочу _____

АНКЕТИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Методы исследования: беседа и анкетирование.

Цель опроса: оценка качества пребывания в на летней площадке, в том числе: изучение степени комфортного состояния детей в лагере; эмоциональный фон детского коллектива; степень удовлетворенности отдыхом;

Анкета «Чему я научился в лагере»

Чему я научился в лагере?

Играть в новые игры

Заправлять постель, хорошо себя вести

Вовремя ложиться спать

Делать зарядку

Рисовать, петь, танцевать

Дружно жить

По-другому относиться к людям, природе, ходить в походы

Съедать всё за столом

Находить подход к людям, понимать и уважать людей

Защищать природу

Понимать окружающий мир

Вести здоровый образ жизни

Помогать друг другу

Слушаться взрослых

Жить в коллективе

Доброте

Быть самостоятельным

Моими друзьями по отряду стали:

Анкета на выявление интересов детей

1) В свободное время я обычно:

А. Смотрю телевизор;

Б. Общаюсь с друзьями;

В. Что-нибудь мастерю;

Г. Гуляю.

2) В магазине я в первую очередь подхожу:

- А. К видео прокату;
- Б. К спортивным товарам;
- В. К отделу «Сделай сам»;
- Г. К тому отделу, который ближе.

3) Я предпочитаю читать:

- А. Сказки;
- Б. Приключенческие истории;
- В. Технические книги и журналы;
- Г. Что предложат.

4) В коллективных делах я:

- А. Внимательно слежу за ходом событий;
- Б. Обсуждаю идеи с товарищами;
- В. Являюсь инициатором;
- Г. Не участвую.

5) К одноклассникам я отношусь:

- А. В основном положительно;
- Б. Дружу со всеми;
- В. Стараюсь быть лидером среди них;
- Г. Равнодушно.

Обработка результатов.

Дети в ответах, которых преобладает пункт «А» предпочитают быть в курсе всех событий, наблюдать за ними со стороны. Им нравится все новое, яркое, интересное, нравится быть в кругу друзей, но принимать активного участия в общих делах они не любят.

Те, у кого преобладает пункт «Б» стремятся к общению, участвуют в делах, которые им интересны, хорошие исполнители, любят подвижные игры.

Дети, у которых в ответах преобладает пункт «В» любят все делать сами, стремятся к лидерству, стараясь быть центром происходящего.

У тех детей, которые отдали предпочтение ответам «Г» нет своих особенных увлечений, они не стремятся к активному, без необходимости общению с другими, не любят что-то придумывать.

КАРТА НАСТРОЕНИЯ

(ИМЯ)

	27			28			29			30			1	
	2			3			4			5			6	
	7			8			9			10			11	
	12			13			14			15			16	
	17			18			19			20			21	
	22			23			24			25			26	

ДОРОГОЙ ДРУГ! Каждый день - это что-то необычное, пусть эта карта сейчас помогает тебе разбираться в том, что происходит в тебе и вокруг, ну, а потом она напомнит о прошедшем...

Левый квадрат - это твоё настроение сегодня, как ты его оценишь?

0 - отвратительное; **1** - грустное; **2** - пустой день, тоскливо; **3** - тревожно; **4** - хорошо; **5** - великолепное!

Правый квадрат - это то, что повлияло на твоё настроение.

● Узнал что-то новое	✓ Работа по группам	✕ Научил чему-то других	□ Что-то не получилось
☐ Сделал что-то хорошее для друзей	■ Сделал что-то хорошее для других	? Сделал что-то хорошее для себя;	✉ Общение с друзьями
→ Нашел друга	◆ Болезнь	✂ Влюбился	≡ Что-то личное
⌘ Касса, киоски	! Проблемы в отряде	∪ Школа, кружки	┌ Камера хранения
◎ Участие в деле	≡ Природа	✂ Отрядное дело	★ Что –то еще
♠ Вожатые	∇ Столовая	♂ Бассейн	⊠ Успех отряда

Диагностика на входе

1. Я посещаю лагерь прежде всего потому.....
2. Мне нравится участвовать в.....
3. Я могу проявить себя
4. Какие мероприятия тебя привлекают в лагере?
5. Что бы ты хотел предложить для более интересного проведения досуга в лагере?
6. Какие кружки хотелось бы тебе посещать в лагере?

Диагностика на выходе

1. Удалось ли тебе реализовать свои возможности при посещении лагеря?
2. Какие из мероприятий тебе понравились больше всего?
3. Какие из мероприятий ты считаешь неудавшимися?
4. Запиши свои предложения по организации работы лагеря на будущий год.

Изучение удовлетворенности детей и родителей Организацией лагеря с дневным пребыванием

Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

(из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможность попробовать себя в роли жюри
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпровождения
- ничего
- свой вариант

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной
- Мне запомнилось только _____
- свой вариант _____

3. Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри
- активным участником всех дел
- заинтересованным зрителем
- наблюдателем
- свой вариант _____

Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

4. Твое самое яркое впечатление о лагере

Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
взаимодействием всех организаций на территории микрорайона/села по организации отдыха и оздоровления детей				
оснащенностью настольными играми				

Ваши пожелания: