

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Департамент образования и науки Тюменской области

Отдел образования Администрации Ишимского муниципального района

МАОУ Гагаринская СОШ

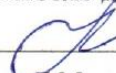
РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Пунигова С.Л.
Протокол №4
от «27» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


Бырдина Е.М.
«26» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Астанина С.Р.
Приказ №115
от «28» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса

«Традиции родного края»

5 класс

с.Гагарино 2024 г

1. Пояснительная записка

Изучение родного края – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, Отечеству. Курс помогает формированию у младших школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию познавательных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей, изучению истории города через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучению жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулированию стремления знать как можно больше о родном крае.

Программа внеурочной деятельности является актуальной, т.к. занимается решением данной проблемы – воспитанием юных патриотов своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живёт. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Изучение родного края необходимо уже на начальной ступени образования, так как именно в этом возрасте закладываются основные качества личности. Не зря народная мудрость гласит: «Дерево питают корни, а человека Родина», «Мира не узнаешь, не зная края своего!».

Данный курс рассчитан на преподавание в 5 классах, по 34 часов в год .

«Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания».

Воспитательный потенциал предмета *«название предмета»* реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в

парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Цель программы: формирование личности ученика, бережно относящегося к прошлому своей Родины, стремящегося к активному участию в жизни общества.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Воспитательные:

- сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Объекты изучения:

- История: история своей семьи, история населенных пунктов, географических объектов; прошлое, настоящее и будущее города, края; происхождение названий населенных пунктов и географических объектов.
- Природа: типичные и редкие виды представителей животного и растительного мира области; природные ресурсы области; охраняемые территории; памятники природы.
- Экология: важность охраны природной среды от загрязнения, разрушения и истощения, жизненная необходимость охраны своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- Хозяйство: промышленные предприятия; предприятия, производящие сельскохозяйственную продукцию; служба благоустройства; виды транспорта.
- Население: национальный состав населения; отношение к окружающей природной среде; труд людей в городе и селе;
- Культура: народные промыслы; произведение профессионального искусства; писатели и художники, памятники архитектуры, достопримечательности.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты :

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Метапредметные результаты:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ
КРАЕВЕДЕНИЕ «ТРАДИЦИИ РОДНОГО КРАЯ»
5 КЛАСС**

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Ко л. час	Дата план	Дата факт
Край в котором мы живем			
«Инструктаж по технике безопасности в кабинете».	1	06/09	06/09
1.Географическое положение области. Соседи нашей области.			
2-3.Поверхность области. Реки, озера.	2	13/09 20/09	13/09 20/09
История нашего края			
4-5..Главные исторические события области	2	27/09 04/10	27/09 04/10
6-7.Тюменская область в1990-2000е гг.	2	11/10 18/10	11/10 18/10
Жизнь и быт населения нашего края.			
8-9.Обычаи и, традиции и обряды.	2	25/10 08/11	25/10 08/11
10-11.Быт , фольклор народов края.	2	15/11 22/11	15/11 22/11
12. Как народ праздновал рождественские праздники.	1	29/11	29/11
13. Где любили гулять и отдыхать народ	1	06/12	06/12
14.Значение нашего края для страны.	1	13/12	13/12
15. Значение нашего края для страны.	1	20/12	20/12
16-17.Охрана и восстановление водоемов области.	2	27/12 17/01	27/12 17/01
Природные ресурсы области.			
18-19..Полезные ископаемые	2	24/01 31/01	24/01 31/01
20.В каких отраслях используются.	1	07/02	07/02
21-22..Охрана недр.	2	14/02 21/02	14/02 21/02
23..Как рационально использовать природные ресурсы	1	28/02	28/02
Промышленность области			

24.Вклад области в хозяйство страны.	1	07/03	07/03
25-.Промышленность Тюменской области.	1	14/03	14/03
26. Проблемы предприятий.	1	21/03	21/03
27.Влияние предприятий на окружающую среду.	1	04/4	04/4
Экология области			
28.Понятие “экологическая катастрофа”.	1	11/04	11/04
29.Влияние загрязнения окружающей среды на человека.	1	18/04	18/04
Люди нашего края.			
30.Люди, прославившие область.	1	25/04	25/04
Наш край во время Великой Отечественной войны			
31. Тюменская область (г.Ишим) – в годы войны.	1	02/05	02/05
32. Посещение музея Боевой и трудовой славы.	1	16/05	16/05
33.Итоговое занятие по теме:Край ,в котором мы живем.	1	23/05	23/05
Поселок, в котором я живу			
34.Историческая справка сел, и их символика .	1	30/05	30/05

4. Программно – методическое обеспечение

1. Интернет ресурсы

5. Контрольные параметры оценки достижений ФГОС учащимися по предмету

Результатом деятельности являются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

На занятиях у учащихся будут сформированы **личностныеуниверсальные учебные действия, т.е.:**

- Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;
- Способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
- Основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- Чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края, народа;

Регулятивные универсальные учебные действия, т.е. научатся:

- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Оценивать правильность выполнения действия;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе

оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия, т.е. научатся:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- Строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

Коммуникативные универсальные учебные действия, т.е. научатся:

- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

