

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ИШИМСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
МАОУ ГАГАРИНСКАЯ СОШ

РАССМОТРЕНО

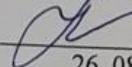
Руководитель ШМО

 Городянская Е.С.

Протокол № 4  
от 27.05.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директор

 Бырдина Е. М.  
26.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Астанина С. Р.

Приказ № 115  
от 28.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность»

для обучающихся 9 классов

Гагарино,  
2024

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» предназначена для обучающихся 9 классов, желающих заниматься проектной деятельностью. Приобщение учащихся к основам научного познания и творчества обеспечивает широкий интеллектуальный фон, на котором может развиваться процесс самообразования, развитие познавательной активности и профессиональной ориентации.

Программа позволит учащимся получить навыки проектной деятельности, освоить все этапы исследовательской и проектной работы: от выбора темы и обоснования её актуальности до представления выполненной работы на конференции, конкурсе или выставке. Курс направлен на развитие навыков планирования своей деятельности, самостоятельного оценивания эффективности и результативности работы, использования собственных умений для решения практических задач и достижения желаемого результата.

В основу легла авторская программа и учебной пособие: Леонтович А.В. Проектная мастерская. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.В. Леонтович, И.А. Смирнов, А.С. Саввичев. – М.: Просвещение, 2019. – 112 с. – (Внеурочная деятельность).

Содержание программы дает возможность учащимся по мере изучения курса выполнять проектирование по выбранной на первых занятиях теме.

**Цель курса:** оказать методическую поддержку учащимся при проведении проектно-исследовательских работ и подготовке выступлений на различных научно-практических конференциях и защите проектов.

**Проектная деятельность** — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, выбор конечного (итогового) продукта, оценка реализуемости проекта, определение необходимых ресурсов. Главным смыслом проектирования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в науке, а также цель проектной деятельности — в приобретении учащимися функционального навыка проектирования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного ученика).

### Задачи:

- знакомство с технологией проектной деятельности;
- формирование готовности к работе над проектами;
- развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- формирование универсальных учебных действий в процессе проектной деятельности учащихся;

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 9 классов и предусматривает приобретение ими основных знаний о создании рефератов, подготовке проектов и работе над исследованиями.

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся образовательных учреждений. Она рассчитана на 1 год обучения, но в случае необходимости может быть использована в течение более длительного срока. Время, отведенное на обучение, составляет 34 часа в год, причем практические занятия составляют большую часть программы.

Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал учебного курса реализуется через:

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Планируемые результаты изучения курса**

**Личностными результатами** являются:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в вопросах растениеводства;

- проявление самостоятельности, инициативы и ответственности в образовании (обучении) с учетом мотивации образовательной деятельности школьников на основе системного деятельностного подхода;

- сформировать представление об образовании как ведущей ценности в современном обществе; формирование ценностных отношений друг к другу, учителю.

**Метапредметными результатами** обучения во внеурочной деятельности в основной школе являются:

- **способность к учению** (овладение умением учиться как субъекта (индивидуального и коллективного) учебной деятельности), которая обнаруживает себя в готовности и возможности строить собственную индивидуальную образовательную программу (обнаруживать свои учебные «дефициты», определять последовательность учебных целей; оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей; планировать пути достижения целей; обладать развитой способностью к поиску источников восполнения этих дефицитов; производить контроль своих действий в ходе решения поставленной задачи и оценивать итоги ее решения;

- **способность к инициативной организации учебных и других форм сотрудничества**, выражающаяся в умении: привлекать других людей (как в форме непосредственного взаимодействия, так и через их авторские произведения) к совместной постановке целей и их достижению; понять и принять другого человека, оказать необходимую ему помощь в достижении его целей; оценивать свои и чужие действия в соответствии с их целями, задачами, возможностями, нормами общественной жизни.

- **способность к пониманию и созданию культурных текстов**, выражающаяся в умениях: строить адресованное письменное или устное развернутое высказывание, удерживающее

предметную логику, учитывающее разнообразие возможных точек зрения по данному вопросу.

## Содержание курса

### **1. Введение. (1 ч.)**

Роль естественных наук в развитии общества. Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.

### **2. Исследование и проектирование. (2 ч.)**

Исследование и проектирование. Сходство и различия.

*Практическая работа:*

Этапы проектов. Первичная обработка и изучение собранных данных.

### **3. Проблема. (2 ч.)**

Проблема и проблемный вопрос. В чем разница проблем, стоящих перед человечеством, государством, семьей и перед тобой лично.

*Практическая работа:*

Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Понимание разницы между проблемным и повествовательным текстом.

### **4. Актуальность работы. (2 ч.)**

Актуальность работы и актуальность проблемы. Аргументация своего интереса к выполняемой работе.

*Практическая работа:*

Определение важности выполняемой работы. Обоснование значимости выполняемой работы.

### **5. Источники информации. Ссылки и правила цитирования. (2 ч.)**

Основные источники информации, степень их достоверности. Первичные и вторичные источники информации. Википедия.

*Практическая работа:*

Сбор и систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.

### **6. Тема работы. (2 ч.)**

Отличие темы от проблемы. Соответствие темы критериям научного исследования.

*Практическая работа:*

Корректная формулировка темы своей работы. Отбор материала в соответствии с темой.

### **7. Объект и предмет работы. (2ч.)**

Необходимость выделения объекта в исследовательских и проектных работах. Определения объекта и предмета в исследовательской работе, их отличия.

*Практическая работа:*

Определение объекта исследования или проектирования в планируемой работе.

### **8. Цель работы. (2 ч.)**

Понятие цели в разных сферах деятельности. Важность определения цели.

*Практическая работа:*

Ставить цель в самостоятельной проектной или исследовательской деятельности. Оценка реалистичности достижения поставленной цели.

### **9. Задачи работы. (2 ч.)**

Формулировка задач под поставленную цель. Отличие задач от цели и от методов.

*Практическая работа:*

Постановка задач под сформулированную цель. Соизмеримость задач с доступными ресурсами.

### **10. Гипотеза. (2 ч.)**

Зачем нужна гипотеза и как ее формулируют. Отличия утверждения от гипотезы. Почему в проекте не бывает гипотезы.

*Практическая работа:*

Формулировка гипотезы в соответствии с целью работы.

### **11. Методы исследования и проектирования. (2ч.)**

Понятие метода исследования или достижения проектной цели. Виды методов исследования в области естественных наук. Необходимость контроля в каждом эксперименте.

*Практическая работа:*

Подбор методов, подходящих для достижения цели работы. Учет влияния разных факторов на данные, полученные с помощью выбранного метода.

### **12. Планирование работы. (2 ч.)**

Особенности планирования исследовательской и проектной работ. Ход выполнения работ.

*Практическая работа:*

Составление плана своей работы. Распределение времени, необходимого для работы. Правильный подбор ресурсов, необходимых для достижения цели.

### **13. Корректировка плана в ходе выполнения работы. (2 ч.)**

Сложности, возникающие при достижении цели. Анализ реализации плана работы.

*Практическая работа:*

Выявление возникших трудностей. Корректировка плана выполнения работы.

### **14. Результаты и их обработка. (2 ч.)**

Первичные результаты и их обработка. Достоверность результатов.

*Практическая работа:*

Фиксация результатов экспериментов (наблюдений).

### **15. Анализ и обсуждение результатов. (2 ч.)**

Анализ экспериментальных данных. Учет различных факторов, влияющих на результаты исследований.

*Практическая работа:*

Планирование эксперимента. Анализ и обсуждение экспериментальной работы.

### **16. Подготовка отчета о работе. (2 ч.)**

Жанры представления отчета о выполненной работе. Структура статьи или презентации. Типичные ошибки.

*Практическая работа:*

Написание отчетной работы в соответствии с требованиями выбранной конференции или конкурса. Выдерживание научного стиля текста.

### **17. Подготовка материала для доклада. (2 ч.)**

Подготовка материала к выступлению. Инфографика.

*Практическая работа:*

Подготовка презентационного материала для доклада. Представление текстов в виде информативных картинок.

### **18. Выступление. (1 ч.)**

Кто такие эксперты и чем они интересуются. Как наиболее выгодно рассказать о проделанной работе.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			Библиотека ЦОК
2	Исследование и проектирование	2			Библиотека ЦОК
3	Проблема	2			Библиотека ЦОК
4	Актуальность работы	2			Библиотека ЦОК
5	Источники информации. Ссылки и правила цитирования	2			Библиотека ЦОК
6	Тема работы	2			Библиотека ЦОК
7	Объект и предмет работы	2			Библиотека ЦОК
8	Цель работы	2			Библиотека ЦОК
9	Задачи работы	2			Библиотека ЦОК
10	Гипотеза	2			Библиотека ЦОК
11	Методы исследования и проектирования	2			Библиотека ЦОК
12	Планирование работы	2			Библиотека ЦОК
13	Корректировка плана в ходе выполнения работы	2			Библиотека ЦОК
14	Результаты и их обработка	2			Библиотека ЦОК
15	Анализ и обсуждение результатов	2			Библиотека ЦОК
16	Подготовка отчета к работе	2			Библиотека ЦОК
17	Подготовка материала для доклада	2			Библиотека ЦОК
18	Выступление	1			Библиотека ЦОК

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			
--	----	--	--	--

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Введение. Инструктаж по ТБ в кабинете.	1			04.09.202 4	Библиотека ЦОК
2	Исследование и проектирован ие	1			11.09.202 4	Библиотека ЦОК
3	Исследование и проектирован ие	1			18.09.202 4	Библиотека ЦОК
4	Проблема	1			25.09.202 4	Библиотека ЦОК
5	Проблема	1			02.10.202 4	Библиотека ЦОК
6	Актуальность работы	1			09.10.202 4	Библиотека ЦОК
7	Актуальность работы	1			16.10.202 4	Библиотека ЦОК
8	Источники информации. Ссылки и	1			23.10.202 4	Библиотека ЦОК

	правила цитирования					
9	Источники информации. Ссылки и правила цитирования	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК
10	Тема работы	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК
11	Тема работы	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК
12	Объект и предмет работы	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК
13	Объект и предмет работы	1			04.12.2024	Библиотека ЦОК
14	Цель работы	1			11.12.2024	Библиотека ЦОК
15	Цель работы	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК
16	Задачи работы	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК
17	Задачи работы	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК
18	Гипотеза	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК
19	Гипотеза	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК
20	Методы исследования и проектирования	1			05.02.2025	Библиотека ЦОК

21	Методы исследования и проектирования	1			12.02.2025	Библиотека ЦОК
22	Планирование работы	1			19.02.2025	Библиотека ЦОК
23	Планирование работы	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК
24	Корректировка плана в ходе выполнения работы	1			05.03.2025	Библиотека ЦОК
25	Корректировка плана в ходе выполнения работы	1			12.03.2025	Библиотека ЦОК
26	Результаты и их обработка	1			19.03.2025	Библиотека ЦОК
27	Результаты и их обработка	1			02.04.2025	Библиотека ЦОК
28	Анализ и обсуждение результатов	1			09.04.2025	Библиотека ЦОК
29	Анализ и обсуждение результатов	1			16.04.2025	Библиотека ЦОК
30	Подготовка отчета к работе	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК
31	Подготовка отчета к работе	1			30.04.2025	Библиотека ЦОК
32	Подготовка материала для доклада	1			14.05.2025	Библиотека ЦОК

33	Подготовка материала для доклада	1			21.05.202 5	Библиотека ЦОК
34	Выступление	1			28.05.202 5	Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2012. - 176 с.
2. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Основы проектной деятельности школьника методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. - 224с.
3. Гребенкина Л.К., Анциперова Н.С. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
4. Исследовательская деятельность // Практика административной работы в школе, 2005. № 4 . С. 52.
5. Лебедева С.А., Тарасов С.В., Викторов Ю.М. Экспериментальная и инновационная деятельность // Научно-практический журнал «Завуч», 2000. № 2. С. 103-112.
6. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. - М.: Издание МГДЦ(Ю)Т, 2003.
7. Пиявский С.А. Критерии оценки исследовательских работ учащихся // Дополнительное образование, 2001. № 1. С. 10-20.
8. Савенков А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. - М.: Генезис, 2005.