

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ИШИМСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
МАОУ ГАГАРИНСКАЯ СОШ**

РАССМОТРЕНО

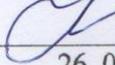
Руководитель ШМО

 Роговских Е.С.

Протокол № 4  
от 27.05.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директор

 Бырдина Е. М.  
26.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Костина С. Р.  
Приказ № 115  
от 28.08.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Профориентация»**

для обучающихся 9 класса

Гагарино,  
2024

## Пояснительная записка

Социально-экономические преобразования, характерные для России в последние 10-15 лет, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Современные молодые люди, вступая во взрослую жизнь, готовы решать те проблемы, которые ставит перед ними общество и государство: самостоятельно ориентироваться в любой ситуации, находить решение в нестандартных условиях, использовать жизненный опыт, осуществлять ответственный жизненный и профессиональный выбор.

Репродуктивные методы обучения приводят к стандартности мышления молодых людей, неготовности к творческой деятельности, неспособности принимать самостоятельные решения, вести поиск.

Трудности профессионального самоопределения в школе обусловлены тем, что сформировавшаяся профессиональная направленность школьников оказывается оторванной от реальной жизни.

Профессиональное самоопределение осложняется отсутствием личного опыта подростков в выбираемой сфере труда и знаний о профессиях.

Чтобы решить вышеуказанные проблемы необходимо в средней общеобразовательной школе предоставить учащимся возможность с основной ступени обучения проектировать своё будущее и формировать необходимые ресурсы для осознанного, ответственного выбора будущей профессии и сферы профессиональной деятельности. В школе необходимо создать все условия для индивидуальной образовательной активности каждого обучающегося в процессе становления его способностей к самопознанию, самообразованию, самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных планов и жизненных и профессиональных перспектив.

Эти условия включают:

1. Психологическое просвещение учащихся, направленное на актуализацию знаний о мире профессий, разнообразии профессиональной деятельности человека, современных требованиях к новым профессиям.
2. Психологическую диагностику учащихся с целью раннего определения индивидуальных способностей, профессиональных наклонностей, возможностей обучающихся, соотнесение их с требованиями и характеристиками предпочитаемых профессий.

Расширение пространства социальной деятельности школьников, которая обеспечивается включением их в различные активные формы деятельности по изучению профессий, публичных выступлений, презентаций о сферах профессиональной деятельности, организацией экскурсий, профессиональных проб и практик.

Организацию пространства рефлексии, которая обеспечивается в рамках консультаций и обсуждений с учащимися их образовательных целей, жизненных и профессиональных перспектив.

Таким образом, перед школой встала цель разработки программы сопровождения профессионального самоопределения учащихся основного звена как средства достижения желаемого результата.

Цель: формирование готовности учащихся к обоснованному, ответственному выбору будущей профессии, проектированию профессиональной карьеры, жизненного пути с учетом своих индивидуальных особенностей, возможностей, личностных качеств и потребности рынка труда.

Задачи:

Сформировать у учащихся знания об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

Сформировать знания и умения осуществлять самоанализ развития своих профессиональных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности человека.

Повысить уровень знаний и умений учащихся в сфере межличностного взаимодействия, умения работать в команде, отстаивать свою точку зрения, планировать деятельность, проектировать свое будущее.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

- ✓ находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профессии;
- ✓ объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ✓ ставить цели и планировать действия для их достижения;
- ✓ выполнять профессиональные пробы, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- ✓ использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- ✓ анализировать информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности);
- ✓ пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные:

- ✓ работать с различными источниками информации;
- ✓ использовать навыки учебно-исследовательской деятельности в своей работе;
- ✓ участвовать в деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;
- ✓ развитие навыков взаимодействия со взрослыми людьми;
- ✓ применять коммуникативные и презентационные навыки.

Предметные:

- ✓ расширить знания об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- ✓ расширить знания о понятии темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей;
- ✓ знать требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- ✓ расширить знания о понятии рынок профессионального труда, профессионализм и востребованность профессий в современном обществе.

Общие:

- ✓ сформировать у учащихся адекватные представления о себе и своем профессиональном соответствии;

- ✓ сформировать знания учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
- ✓ обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- ✓ сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- ✓ помочь учащимся принять осознанное решение о профессиональном выборе и направлении дальнейшего обучения;
- ✓ повысить мотивацию молодежи к труду.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности	Количество часов
1.	Понятие профориентация. Три составляющие правильного выбора профессии.	- знакомство с понятием профориентация; - изучение позиций, отражающих мнение на различные ситуации.	1
2-3	Понятие личности. Эмоции. <i>Практическая работа №1.</i> <i>«Решение жизненных ситуаций по эмоциональным проявлениям»</i>	- знакомство с понятиями личность, эмоции; - анализ ситуаций, с которыми сталкивается человек в повседневной жизни. - расширение знаний о чувствах человека, испытывающих в различных жизненных ситуациях.	2
4-6.	Природная основа личности. Темперамент, его значение для профессионального определения. <i>Практическая работа №2.</i> <i>«Определение типов темперамента»</i>	- знакомство с понятиями личность, темперамент; - определение уровня экстраверсии-интроверсии; - экспрес-диагностика темпераментной структуры личности.	3
7-8.	Побудительные силы человека – мотивы, интересы, склонности. <i>Практическая работа №3.</i> <i>«Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям»</i>	- знакомство с понятиями мотивы, интересы и склонности; - определение жизненно важных мотивов; - оценка личной включенности в изучении школьных предметов.	2
9.	Ценностные ориентации и профессии.	- знакомство с понятием ценностные ориентации; - определение ведущих ценностных ориентаций и их связь с выбором профессии.	1
10-11.	Способности и профессия. <i>Практическая работа №4.</i> <i>«Методика дифференциально-диагностический опросник» (ДДО)</i>	- расширение знаний о общих и специальных способностях; - изучение уровня развития общих способностей; - определение влияния способностей на продуктивную деятельность.	2

12-13.	Профессиональные важные качества. <i>Практическая работа №5. «Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с понятиями профпригодность, профессионально важные качества человека;</li> <li>- выполнение задания секрет успеха.</li> </ul>	2
14.	Этапы профессионального самоопределения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с этапами, стадиями и закономерностями построения профессиональной карьеры;</li> <li>- создание модели профессионального развития.</li> </ul>	1
15-17.	Карта самопознания. <i>Практическая работа №6. «Тест Карта интересов»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание личных достижений в различных сферах деятельности, нахождение их взаимосвязи с построением профессиональной карьеры;</li> <li>- изучение профессиональных намерений и жизненных планов;</li> <li>- самооценка развития волевых качеств.</li> </ul>	3
18.	Понятие профессия. Классификация профессий по предмету труда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение знаний о профессиях, их особенностях и классификациях;</li> <li>- выполнение заданий на соотнесение профессий к тому или ному профессиональному типу.</li> </ul>	1
19-20.	Профессиограмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение знаний о положительных и отрицательных сторонах профессий разного типа;</li> <li>- знакомство с понятием профессиограмма;</li> <li>- выполнение задания на составление профессиограмм для профессий.</li> </ul>	2
21-22.	Учреждения профессионального образования Алтайского края.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с видами учреждений профессионального образования, понятием государственный образовательный стандарт;</li> <li>- выполнение задания на анализ и соотнесение профессий и</li> </ul>	2

		специальностей к видам учреждений профессионального образования.	
23-24.	Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	- изучение данных современного рынка труда, его требований к профессионалу; - участие в игре «моё предприятие».	2
25-26.	<i>Практическая работа №7. «Составление личного профессионального плана»</i>	- изучение личных предпочтений и составление планов	2
27-29.	Рисуночные тесты как средство определения профессиональной направленности. <i>Практическая работа №8. «Тест «Дом-дерево- человек»</i>	- знакомство с графическими методами диагностики -диагностика направленности с помощью рисунков	3
30-31.	Социометрия и профессия. <i>Практическая работа №9. «С кем бы вы хотели работать, а с кем – нет?»</i>	- анализ межличностных отношений, влияющих на комфортные условия труда - решение жизненных конфликтных ситуаций	2
32-33.	Принятие решения в выборе профессии. <i>Практическая работа №10. «Как научиться преодолевать трудности в жизни»</i>	- анализ и принятие решения в профессиональном самоопределении; - составление плана профессиональной карьеры -решение конкретных жизненных ситуаций (ролевая игра).	2
34.	Заключение. Рефлексия.	-учимся обратной связи	1
Всего			34