

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ИШИМСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МАОУ ГАГАРИНСКАЯ СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Городянская Е.С.

Протокол № 4

от 27.05.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директор

 Бырдина Е. М.

26.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Молдвина С. Р.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

для обучающихся 5 класса

Гагарино,

2024

Пояснительная записка

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ОО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развития критического и креативного мышления.

Программа реализуется в работе с обучающимися 5-9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет проведения занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций

Примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно объемом 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии. Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5 - 9 классов), включая и интегрированные занятия.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, мета- предметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

1. осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
2. готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

3. ценностное отношение к достижениям своей Родины- России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
4. готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
5. осознание ценности самостоятельности и инициативы;
6. наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
7. проявление интереса к способам познания;
8. стремление к самоизменению;
9. сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
10. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
11. установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
12. осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
13. активное участие в жизни семьи;
14. приобретение опыта у спешного межличностного общения;
15. готовность к разнообразной совместной деятельности , активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
16. проявление уважения к людям, любящим труд и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
17. соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

1. освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
2. готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
3. осознание необходимости формирования новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о объектах явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

1. умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
 2. умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 3. ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
 4. повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
 5. активно неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
 6. готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться

системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС с группированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебным и познавательными действиями;
- овладение универсальными учебным и коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивным и действиями.

1. Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

2. способность использовать учебной, познавательной и социальной практике;

3. готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

4. способность организовать реализовать собственную познавательную деятельность;

5. способность к совместной деятельности;

6. овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебным и познавательными действиями:

1. базовые логические действия:

1. владеть базовыми логическими операциями:

- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;

1. владеть приемами описания и рассуждения;

2. выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

3. устанавливать существенный признак классификации, основания

4. для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

5. с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

6. предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

7. выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

8. выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

9. делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

10. самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

1) Базовые исследовательские действия:

1. Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

2. Формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

3. формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

4. проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

5. оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

6. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

7. прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

2) работа с информацией:

1. применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

2. учебной задачи и заданных критериев;

3. выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

4. находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

5. самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

6. оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

7. эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными и учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

1. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

2. выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

3. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

4. понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

5. в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

6. сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

7. публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

8. самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

1) совместная деятельность:

1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм

взаимодействия при решении и поставленной задачи;

2. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

3. уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

4. планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

5. выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

6. оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

7. сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

1. выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

2. ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

3. самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

4. составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

5. делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

1. владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

2. давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

3. учитывать контекст, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

4. объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

5. вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

6. оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

1. различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

2. выявлять и анализировать причины эмоций;

3. ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

4. регулировать способ выражения эмоций;

1) принятие себя и других:

1. осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

2. признавать свое право на ошибку и так же право другого;

3. принимать себя и других, не осуждая;
4. открытость себе и другим;
5. осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:

1. умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

2. умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

3. умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

4. умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

5. умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

6. сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

7. умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

8. умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

1. освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

2. формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

3. формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

4. формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия

решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

5. формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

6. формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

7. приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

1. освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

2. формирование предпосылок научного типа мышления;

3. освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

1. способность с опорой на иллюстрации /или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

2. проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

3. демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

4. предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

		Количество часов	Дата
Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя Текстовую и графическую информацию»(5ч)			
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	
2	Работаем над проектом(Школьная жизнь)	1	
3	Хотим участвовать в конкурсе(Школьная жизнь)	1	
4	По страницам биографий(Великие люди нашей страны)	1	
5	Мир моего города(Человек и технический прогресс)	1	
Модуль: Естественно -научная грамотность «Наука рядом»(5 ч)			
1	Мои увлечения	2	
2	Растения и животные в нашей жизни	2	
3	Загадочные явления	1	
Модуль: Креативное мышление«Учимся мыслить креативно» (5ч)			

1	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на При мерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями	1	
2	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать Разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые	1	
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны Креативные идеи	1	
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания	1	
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1	
Модуль: Математическая грамотность «Математика в Повседневной жизни»(4ч)			
1	Путешествия и отдых	1	
2	Транспорт	1	
3	Здоровье	1	
4	Домашнее хозяйство	1	
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)			
1	Собираемся за покупками: что важно знать	1	
2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	
3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	
4	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1	
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика(2ч)			
1	«Деньги – не щепки, счетом крепки»	2	
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)			
1	Мы умеем дружить	2	
2	Общаемся с одноклассниками живем интересно	1	
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть Глобально компетентным?	1	
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой Грамотностью по теме «Покупки»	1	

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Кол- во часов	Дата проведения	Электронные образовательные ресурсы
1	<p>Инструктаж по технике безопасности в кабинете</p> <p>Введение в курс «Функциональная грамотность» Введение</p>	1	06.9	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, https:// fg.reshe.edu.ru/)</p>
2	<p>Модуль 1:</p> <p>Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5ч)</p> <p>Путешествуем и познаем мир</p>	1	13.9	<p>«Необыкновенный путешественник»: (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>(https://medi a.prosv. ru/func/)</p>

3	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	20.9	«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность.
4	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	27.9	«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	04.10	«Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fun c/)

6	Мир моего города(Человек и технический прогресс)	1	11.10	«Мост»: открытый банк заданий 2021года (http://skiv.instrao.ru)
7	Модуль 2: Естественно- научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч) Мои увлечения	1	18.10	Портал РЭШ (https://fg.res h.edu.ru) Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru)
8-9	Растения и животные В нашей жизни	2	25.10 01.12	Портал ИСПОРАО (http://skiv.instrao.ru)
10-11	Загадочные явления	2	08.10 15.10	Портал РЭШ (https://fg.res h.edu.ru)
12	Модуль 3:	1	15.10	Портал

	Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч) Креативное мышление: Модели и ситуации		22.10	ИСПОРАО (http://skiv.instrao.ru)
13	Выдвижение разнообразных идей	1	29.10	Портал ИСПОРАО (http://skiv.instrao.ru)
14	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	06.12	Портал ИСПОРАО (http://skiv.instrao.ru)
15	От выдвижения до доработки идей	1	13.12	Портал ИСПОРАО (http://skiv.instrao.ru)

16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	20.12	Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru)) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	27.12	Приложение
18	Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4ч) Путешествие и отдых	1	10.01	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)

19	Развлечения и хобби	1	17.10	«Аккумулятор Радио телефона»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)
20	Здоровье	1	24.01	«Кросс»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)
21	Домашнее хозяйство	1	31.01	«Выкладывание плитки»: (http://skiv.instrao.ru)

22	Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»(4ч) Собираемся за покупками: что Важно знать	1	07.02	(http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ finansovaya-gramotnost)
23	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	14.02	Портал РЭШ (https://fg.res h.edu.ru) Комплекс «Интересны й журнал» (http://skiv.instrao.ru)
24	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	21.02	Комплекс «Поездка в зоопарк» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
25	Самоеглавное правила поведения грамотного покупателя	1	28.02	«Прогулка по магазину» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramot)

				nost)
26- 27	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика(2 ч) «Деньги—не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»	2	07.03 14.03	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/ https://media.prosv.ru/func/ / finansovaya- gramotnost
28	Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»(5 ч) Мы умеем дружить	1	21.03	Открытый банк заданий 2020(http://skiv.instrao.ru)
29	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1	04.04	Портал ИСРОРАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Соседи»,

				«В детском лагере»
30	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	11.04	«Разбираем смысл глобальных компетенций» :электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
31-32	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.-	2	18.04 25.04	Портал ИСРОРАО (http://skiv.instrao.ru) (https://media.prosv.ru/func/) http://skiv.instrao.ru
33	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2. Подведение итогов программы. Само- оценка	1	16.05	Для конкретизации и проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры

	результатов деятельности на занятиях			заданий разного уровня ФГ (http:// skiv.instrao.ru/)
34	Итоговое занятие	1	23.05	

Итого:34часа

Материально – техническое обеспечение программы

Для проведения учебного процесса необходимы:

- персональный компьютер;
- лекционный класс;
- сетевое оборудование;
- выход в Интернет;
- акустические колонки;
- многофункциональное устройство (принтер, копировальный аппарат, сканер).

Программное обеспечение:

- Microsoft Office

Расходные материалы:

- картридж,
- бумага формата А4,
- канцелярские принадлежности.