

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ИШИМСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МАОУ ГАГАРИНСКАЯ СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Городянская Е.С.

Протокол № 4
от 27.05.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директор

 Бырдина Е.
М.

26.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Астагина С.Р.

Приказ № 115
от 28.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
для обучающихся 6 класса

Гагарино,
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Основы функциональной грамотности» составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Гагаринская СОШ;
- учебного плана основного общего образования МАОУ Гагаринская СОШ на 2024-2025 учебный год;
- рабочей программы воспитания МАОУ Гагаринская СОШ.

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения.

Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в меняющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемные ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на

научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5–9-х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программареализуется в работе с обучающимися 5—9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал предмета «ФГ» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ. ОШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курсов внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Математическая грамотность

Функциональность математики определяется тем, что ее предмет являютя фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники,

восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность.

Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Естественно-научная грамотность

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений.

Глобальные компетенции

Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Креативномышление

Модуль «Креативномышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественно развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ

6 класс

| | |
|--|---|
| Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнение» (5ч) | |
| 1 | Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле) |
| 2 | Открываем тайны планеты (Изучение планеты) |
| 3 | Открываем мир науки (Человек и природа) |
| 4 | По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны) |
| 5 | Наши поступки (межличностные взаимодействия) |
| Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5ч) | |
| 1 | Мои увлечения |
| 2 | Растения и животные в нашей жизни |
| 3 | Загадочные явления |
| Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5ч) | |
| 1 | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: 6 названия загадки (ПС ³) брисунки и формы, что скрыто зарисунком? |

| | |
|---|--|
| | б межличностные отношения исследовательские вопросы |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы ассоциации |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть жизнь в идею? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4ч) | |
| 1 | Спорт |
| 2 | Геометрические формы вокруг нас |
| 3 | Здоровый образ жизни |
| 4 | В школе и после школы (или Общение) |
| Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4ч) | |
| 1 | Семейный бюджет: доходы — расходы |
| 2 | Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений |
| 3 | Начем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет |
| 4 | Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2ч) | |
| 1 | «Копейка как копейка — проживет семейка» |
| Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5ч) | |
| 1 | Мы разные, но решаем общие задачи |
| 2-3 | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающихся следующими следующими личностными, мета-предметными и предметными образовательными результатами. Они формируют у обучающихся во всех направлениях функциональную грамотность, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач своего места в мире);
 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
 ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
 готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 осознание ценности самостоятельности и инициативы;
 наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
 проявление интереса к способам познания;
 стремление к самоизменению;
 сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
 установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений;
 Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

— овладение универсальными регулятивными действиями.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

| № | Тема | Дата проведения | Кол-вочасов | Электронные(цифровые)образовательные ресурсы |
|----|--|-----------------|-------------|---|
| 1. | Введение. Инструктаж по ТБ. | 03.09 | 1 | Портал Российской электронной школы(https://fg.resn.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРОРАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»(http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 2. | Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле) | 10.09 | 1 | «Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) |

| | | | | |
|----|--|-------|---|---|
| 3. | Открываем тайны планеты (Изучение планеты) | 17.09 | 1 | «Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 4. | Открываем мир науки (Человек и природа) | 24.09 | 1 | «В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) |
| 5. | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | 01.10 | 1 | «Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразов. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021. «Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. |

| | | | | |
|---|---|-------|---|--|
| | | | | Перелеты»:электронный образовательныйресурсиздательства «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/) |
| 6 | Наши поступки(межличностные взаимодействия) | 08.10 | 1 | В новой школе»:открытыйбанкзаданий 2021года(http://skiv.instrao.ru) «Сельскохозяйственнаягазета»:электронныйобразовательныйресурсиздательства «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/) |
| 7 | Мои увлечения | 15.10 | 1 | Портал ИСРОПАО(http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021 |
| 8 | Растения и животные в нашей жизни | 22.10 | 1 | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020. |

| | | | | |
|-------|---|----------------|---|--|
| | | | | Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru) |
| 9-10 | Загадочные явления | 05.11 12.11 | 2 | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru) |
| 11-12 | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели ситуации | 19.11 26.11 | 2 | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания |
| 13 | Выдвижение разнородных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. | 03.12 10.12 | 1 | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) |
| 14 | Выдвижение креативных идей и их разработка. | 17.12 | | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания: |

| | | | | |
|----|---|-------|---|---|
| 15 | Отвыдвижениядодоработкиидей | 24.12 | 1 | Портал ИСРО РАО(http://skiv.instrao.ru) Повыборуучителя 65кл., Трудныйпредмет, 66кл.,В |
| 16 | Диагностикаирефлексия.Само- оценка | 14.01 | 1 | Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru) Портал ИСРО РАО(http://skiv.instrao.ru) |
| 17 | Подведениетооговпервойчасти программы.Самооценкарезультато вдеятельностиназанятиях | 21.01 | 1 | |
| 18 | Новоеобизвестном («Футбольноеполе», «Электробус» | 28.01 | 1 | открытый банк заданий,2021(http://skiv.instrao.ru) «Рецептторта»:образовательныйресу рсиздательства «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/) |
| 19 | Геометрическиеформывокругнас («Поделкиизпластиковойбутылки» , «Ковроваядорожка») | 04.02 | 1 | открытыйбанкзаданий,2021(http://skiv.instrao.ru)«Панно»:образовательн ыйресурсиздательства «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/) |
| 20 | Здоровыйобразжизни («Калорийностьпитания», «Игрнальду») | 11.02 | 1 | открытыйбанкзаданий,2019/2020(http://skiv.instrao.ru) |

| | | | | |
|-------|--|----------------|---|---|
| 21 | В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины») | 18.02 | 1 | Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) |
| 22 | Семейный бюджет: доход и расход | 25.02 | 1 | Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |
| 23 | Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений | 04.03 | 1 | Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходы» (2021, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |
| 24 | Начем можно сэкономить: тот безну ждыживет, кто деньги бережет | 11.03 | 1 | Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |
| 25 | Самое главное о правилах ведения семейного бюджета | 18.03 | 1 | «Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/function/) |
| 26-27 | Копейка как копейка – проживет семейка» «Семейный бюджет» | 25.03 08.04 | 2 | Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |

| | | | | |
|-------|---|----------------|---|--|
| 28 | Мы разные, но решаем общие задачи | 15.04 | 1 | Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранного» (http://skiv.instrao.ru/) |
| 29-30 | Узнаем традиции и обычаи и учим в аем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении | 22.04 29.04 | 2 | Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» (http://skiv.instrao.ru/) |
| 31 | Глобальные проблемы в нашей жизни | 06.05 | 1 | Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» (http://skiv.instrao.ru/) «Здоровье», «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 32 | Заботимся о природе | 13.05 | 1 | Ситуации «Спасем орнгутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» (http://skiv.instrao.ru/) Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции. |
| 33 | Подведение итогов программы. Само оценка 15 05 | 20.05 | 1 | |

| | | | | |
|----|-------------------|-------|---|--|
| 34 | Итоговое занятие. | 27.05 | 1 | |
|----|-------------------|-------|---|--|

