**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ДЕПАТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**АДМИНИСТРАЦИЯ ИШИМСКОГО РАЙОНА**

**ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГАГАРИНСКАЯ СОШ**

**- НОВОЛОКТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**627711 Российская Федерация, Тюменская область, Ишимский район, с. Новолокти, улица Ленина, дом 15**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО:**  Педагогическим советом  МАОУ ГАГАРИНСКАЯСОШ  Протокол № 2, от 24.02.2025 г.  **СОГЛАСОВАНО:**  Управляющим Советом  МАОУ ГАГАРИНСКАЯ СОШ  Протокол № 2, от 24.02.2025  Председатель\_\_\_\_\_\_\_/А. Н. Пузикова | **УТВЕРЖДЕНО:**  МАОУ ГАГАРИНСКАЯ СОШ  Приказ за № 43, от 24.02.2025г.  Директор МАОУ Гагаринская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Р. Астанина  **СОГЛАСОВАНО:**  Заведующий филиала  МАОУ Гагаринская СОШ -  Новолоктинская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В. Скорина |

**ПРОГРАММА**

**ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

**С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

**«СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

(КОМПЛЕКСНАЯ, КРАТКОСРОЧНАЯ)

ИШИМСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН, 2025

Содержание

I. Паспорт программы………………………………………………………......3-5

II. Пояснительная записка………………………………………….................6-14

III. Цель и задачи программы……………………………………………..…15-16

IV. Участники программы…………………………………………………...….17

V. Этапы реализации программы …………………………….…………….18-19

VI. Сроки действия программы…………………………………………………20

VII. Содержание деятельности.……………………………..………………21-26

VIII. Механизмы реализации программы.…………………………......…...27-42

IX. Условия реализации программы………………………………….….....43-50

X. Состав расходов. Факторы риска и меры их профилактики.……….....51-52

XI. Ожидаемые результаты и критерии их оценки…………………………....53

XII. Мониторинг воспитательного процесса……………...……………...........54

XIII. Приложение………………………………………………………….....55-61

**I.Паспорт программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Полное название программы** | Комплексная краткосрочная программа **«Время побеждать! ПРО-Героев»** летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Солнечный город» на базе филиала МАОУ Гагаринская СОШ - Новолоктинская СОШ. |
| 2 | **Цель программы** | - Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, интеллектуальных и других способностей детей.  - Формирование социально активной личности гражданина, воспитаниеу юного поколения чувства патриотизма.  - Сохранение исторической памяти о событиях и участниках Великой Отечественной войны и празднование 80-летия Победы. |
| 3 | **Адресат проектной деятельности** | Для обучающихся от 6,6 до 17 лет включительно, количество обучающихся 90 человек из с.Новолокти и других населённых пунктов при наличии свободных мест. Обязательным является вовлечение в лагерь детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. |
| 4 | **Сроки реализации программы** | 1 смена: 02 июня - 23 июня 2025 г. |
| 5 | **Направление деятельности, направленность программы** | Данная программа направлена на физическое, духовное, культурное развитие детей, целенаправленный поиск интеллектуально одарённой молодёжи и развитие их способностей, воспитание чувства патриотизма и любви к Родине. |
| 6 | **Краткое содержание программы** | Комплекс мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию к **80 – летнему юбилею Великой Победы** и в связи с объявлением президентом РФ Владимиром Путиным **2025 года Годом защитника Отечества**, а в **Тюменской области – Годом героев.**  На протяжении 21 дня ключевыми мероприятиями становятся военно-патриотические мероприятия - лагерь становится воинской частью «Салют Победы», каждый отряд становится [взводом](https://pandia.ru/text/category/vzvod/), в течение смены проходит ряд испытаний: спортивных, военных, интеллектуальных и творческих. Взводы зарабатывают георгиевские ленточки, звёзды, ордена и медали.  Содержание программы направлено на укрепление здоровья детей и подростков через организацию мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, физическое развитие и развитие коммуникативных навыков в детской и взрослой среде. |
| 7 | **Ожидаемый результат** | При условии успешного решения поставленных перед педагогическим коллективом задач, предполагается:  1. Пополнение общего представления у молодого поколения об истории Великой Отечественной войны, в частности о героях Тюменской области, о героях – односельчанах.  2. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.  3. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.  4. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.  5. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.  6. Личностный рост участников смены.  7. Повышение уровня у участников смены культурных, гражданско-патриотических знаний, социального становления личности ребёнка, осознания себя как части общества и истории. Снижение темпа роста негативных социальных явлений в детской и подростковой среде. |
| 8 | **Название организации**  **Авторы программы** | Филиал МАОУ Гагаринская СОШ - Новолоктинская СОШ.  Автор программы: старший воспитатель  Астафьева Любовь Георгиевна |
| 9 | **Почтовый адрес организации** | 627711, Тюменская область, Ишимский район, с.Новолокти, ул.Ленина,15. |
| 10 | **Ф.И.О. руководителя организации** | Заведующий филиалом МАОУ Гагаринская СОШ - Новолоктинская СОШ - Скорина Людмила Владимировна |
| 11 | **Телефон, факс с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации, авторов** | Телефон/факс 8(34551)45-1-94  soshnlokti@mail.ru |
| 12 | **Имеющийся опыт реализации проекта** | На протяжении нескольких лет применяли опыт работы, представленный в данной программе. |
| 13 | **Финансовое обеспечение проекта** | Областной бюджет, муниципальный бюджет, софинансирование. |
| 14 | **Особая информация и примечания** | Программа рассчитана на 90 человек, распределенных в 4 отряда. |

**II. Пояснительная записка**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Лагерь с дневным пребыванием детей - одна из массовых форм каникулярного отдыха в условиях школы. Наш лагерь является востребованной формой организации летнего оздоровительного отдыха детей.

Во-первых, педагоги такого лагеря имеют возможность активно использовать культурно-досуговые центры (библиотека, Дом Культуры).

Во-вторых, лагерь играет существенную роль в социальной поддержке детей из неблагополучных и неполных семей, а также детей из «группы риска».

В настоящее время государство уделяет большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения, сохранению уважения и памяти к истории России, к героям Великой Отечественной войны. Формирование у молодого человека уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и развитие физического здоровья молодого человека является приоритетными задачами государства и общества в целом.

Юбилейный год 80-летия Великой Победы стал ведущим в идее проведения тематической смены, которая получила название **«Время побеждать! ПРО-Героев»**.

Данная программа относится к программам гражданско-патриотической направленности; по содержанию является спортивно-оздоровительной, общекультурной; по форме организации - групповой, общедоступной.

Программа будет включать не только спортивные соревнования, но и интеллектуальные игры, музыкальные мероприятия, культурно-досуговые, экологические и гражданско-патриотические мероприятия, информационные мероприятия, связанные с историей Великой Отечественной войны, историей России.

Также будет уделено внимание профилактике асоциальных явлений, важнейшим направлением станет активное приобщение детей к физкультуре, спорту, пропаганде здорового образа жизни.

Смена пройдет под девизом: **“Мы помним, ценим, побеждаем!”.** Побеждать можно не только в спорте, но и в творчестве, конкурсах, испытаниях и проявлять организаторские способности, руководствуясь принципами уважения, честности, справедливости.

Для более эффективной реализации программы применяются следующие формы занятий: практические, экскурсии, игровые программы, спортивно-оздоровительные мероприятия, конкурсы, коллективные творческие дела, Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- имеющимся спросом родителей и детей на организованный отдых школьников;

- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

**Обоснование программы**

На базе Новолоктинской школы есть все кадры и условия, чтобы реализовать данную тему, которая предусматривает и эмоциональную, интеллектуальную, предметно-творческую, оздоровительную деятельность и «социальное закаливание» личности.

Настоящая программа может быть успешно реализована благодаря тому, что:

- в лагере работает стабильный квалифицированный педагогический коллектив;

- осуществляется связь с учреждениями культуры села Новолокти, города Ишима;

- разработана соответствующая атрибутика: эмблема, гимн, флаг, девиз, для поощрения отрядов будут использоваться георгиевские ленточки, звёзды, ордена и медали за активность и участие в делах лагеря и т.д. Программа предполагает создание насыщенной приключениями атмосферы в лагере. Прием стилизации, предполагающий активное использование исторических элементов, активизирует познавательную деятельность школьников, игровая ситуация облегчает усвоение учащимися новой информации, обеспечивает устойчивый интерес к проводимым мероприятиям. Познавательный компонент Программы предполагает усвоение базовых общечеловеческих ценностей, знакомство с важными событиями в истории родной страны, с ее традициями и развитие интереса к истории России в целом.

Реализация оздоровительного компонента Программы обеспечивается игровыми формами проведения КТД, регулярными спортивными мероприятиями, длительным пребыванием детей на свежем воздухе, участием ребят в творческих, театрализованных и музыкальных мероприятиях.

**Новизна программы** состоит в сочетании оздоровительных, образовательных и социально значимых мероприятий в период работы лагеря дневного пребывания.

**По продолжительности**программа является краткосрочной, т.е. будет реализована в течение одного летнего периода.

Предполагается за одну смену оздоровить порядка 90 учащихся. Возраст детей от 6,6 до 17 лет включительно. Программа краткосрочная, продолжительность смены 21 день. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах: 2 отряда по 23 человека и 2 отряда по 22 человека. Планируется, что лагерь дневного пребывания будут посещать дети нашей школы, а также будущие первоклассники.

**Актуальность программы**

Летний отдых - это не просто прекращение [учебной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Летняя активно - полезная занятость является формой организации свободного времени детей разного возраста, уровня развития интеллектуальных, социальных, творческих способностей ребенка.

Пребывание в лагере с дневным пребыванием детей особенно важно для современных детей, ограниченных в движении, в количестве физической работы, склонных к пассивному отдыху: компьютерные игры, телевидение.

Добрая атмосфера взаимовыручки, азарт в решении повседневных проблем, увлеченность общим делом, интерес к жизни лагеря втягивает любых, даже самых неподдающихся детей из неблагополучных семей.

Для педагогов летний лагерь – прекрасная возможность лучше узнать своих воспитанников, познакомиться с их миром, проблемами и увлечениями.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- имеющимся спросом родителей и детей на организованный отдых школьников;

- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы лагеря в основу лёг опыт работы оздоровительного лагеря за последние годы. Окончание каждой смены оценивалось детьми в форме анкеты. На основании полученных статистических данных можно сделать вывод, что дети отдают предпочтение здоровому образу жизни, а также проявляют интерес к таким формам организации досуга как игра, соревнование, путешествие, исследование, квесты.

Для здоровья детей важно, чтобы после долгого периода учебного года произошла разрядка накопившейся напряжённости, поэтому спортивные мероприятия больше всего помогут детям восстановить свои силы.

В программу включены ***мероприятия****:*

- посвященные **Году защитника Отечества**, **Году героев** (в Тюменской области, празднованию **80 – летнего юбилея Великой Победы**;

- способствующие развитию социальной активности и социализации несовершеннолетних в рамках программ **«Орлята России»** и **«Я-ты-он-она - вместе целая страна»**, информирование о российском движении детей и молодежи **«Движение первых»;**

-направленные на реализацию **областного** **информационно-просветительского проекта «Мы – потомки Героев!»,** в т.ч. просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, экскурсии **к рельефу** **«Тюмень - Победителям», проект «Лица Героев»**; участие в **акции «Синий платочек»;**

- обеспечивающие развитие личностных качеств, индивидуальных способностей, в т.ч. **областные конкурсы** **«Символы региона»**, **«Добро пожаловать!»**, **региональная акция «Расскажи о герое, который рядом», региональная мемориальная акция «Звезда Героя», региональная акция «Папина берёзка», региональный проект «Место силы. Вахта Памяти»**;

- ориентированные на формирование навыков здорового образа жизни, в т.ч. внедрение **физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», проект «Здоровье в движении!»**

Это является мощным и действенным инструментом на пути формирования высоконравственного, творческого, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России.

Выбор определяющей идеи, которой подчинена работа лагеря с дневным пребыванием, опирается на ведущий вид деятельности для воспитанников школьного лагеря – игровой. Реализация оздоровительного компонента программы обеспечивается игровыми формами проведения КТД, регулярными спортивными мероприятиями, длительным пребыванием детей на свежем воздухе, участием ребят в творческих, театрализованных и музыкальных мероприятиях.

Исходя из анализа мероприятий прошлой лагерной смены в этом году необходимо разнообразить формы проведения мероприятий. Больше использовать и применять проектную деятельность как результат коллективного творческого дела.

**Анализ работы за прошлый год**

В 2024 году с 03 июня по 24 июня лагерь дневного пребывания филиала МАОУ Гагаринская СОШ - Новолоктинской СОШ проработал по программе **«Пятое время года».**

Опытные воспитатели   организовали разностороннюю творческую деятельность, создавали условия для развития ребенка.

    Каждый день старшая вожатая, воспитатели и вожатые отрядов в жизни лагеря насыщали разнообразной и чётко спланированной деятельностью. День в лагере начинался с утренней зарядки. Затем проводилась игровая программа, различные конкурсы, экскурсии, развлекательные поездки.

Эта программа полностью отвечала требованиям и задачам, поставленным перед педагогами, работающими в летнее время с детьми.

**Цель:** создание благоприятных условий для организации досуга учащихся во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

**Основные задачи:**

* Создать условия для организованного отдыха детей.
* Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей, развития культуры здорового образа жизни и безопасного поведения, приобретение навыков здоровьесбережения, санитарно-гигиенической культуры через деятельность лагеря.
* Формировать навыки культурного поведения, создать условия для приобретения детьми навыков рефлексии, анализа поступков и поведения, опыта общения со сверстниками в разновозрастном коллективе детей.
* Организовать среду, предоставляющую ребенку возможность для самореализации в индивидуальном и личностном потенциале.
* Формировать у ребят навыки общения и толерантности.
* Развивать экологическую культуру, навыки ответственного отношения к природе через различные формы работы в лагере.
* Развивать творческое мышление, познавательный интерес, используя игровую модель в качестве основной технологии.
* Развивать гражданские качества детей: личное достоинство, внутреннюю свободу, уважение к окружающим и самоуважение;
* Воспитывать у детей и подростков патриотизм по отношению к своей малой Родине и родному краю.
* Мотивировать детей на активную жизненную позицию через личностное развитие.

**Программа смены включала в себя мероприятия и проекты, связанные с ключевыми событиями года:**

- посвященные **Дню защиты детей;**

- посвященные **Году семьи, в т.ч. региональный проект «Всей семьей. Тюменская область», единую областную акцию «Семейные истории»;**

- направленные на реализацию **областных** **акций «Большой летний онлайн – фестиваль #ТРАДИЦиЯ\_72» и «Энциклопедия для любознательных»;**

**-** приуроченные **к 80-летию со дня образования Тюменской области, в т.ч. детско-родительский флешмоб «С днем рождения, Тюменская область!»**

- направленные на реализацию **областного** **информационно-просветительского проекта «Мы – потомки Героев!»,** в т.ч. просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов, участие в акции «Синий платочек», проект «Лица Героев»;

- способствующие развитию социальной активности и социализации несовершеннолетних, в т.ч. проведение профильных смен и организация профильных отрядов в рамках программ **«Орлята России»** и **«Я-ты-он-она- вместе целая страна»**, информирование о российском движении детей и молодежи **«Движение Первых»;**

- обеспечивающие развитие личностных качеств, индивидуальных способностей, в т.ч. **областные конкурсы** **«Символы региона»**, **акция** **«Добро пожаловать!»**, **«Удивительные шахматы»**, **проект «Медиастрана»**;

- ориентированные на формирование навыков здорового образа жизни, в т.ч. внедрение **физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», проект «Здоровье в движении!»**

**- посвященные празднованию «Дня России».**

В основу организации смены **«Пятое время года»** закладывалась легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, стали участниками сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Сюжет заключался в том, что из- за ссоры дочерей царя Года: Зимы, Весны, Лета, Осени в природе наступил дисбаланс: весной было холодно, а лето могло задержаться на несколько месяцев. Жители хотели вернуть гармонию в природу. Узнав о существовании у царя младшей дочери, которую звали «Пятое время года», они отправились на ее поиски. Путешествие началось! На каждой станции их ожидало очередное испытание, пройдя которое, они получали кусочек пазла, крепили его на черно-белую картину. По окончании маршрута, жители «Страны чудес» смогли отыскать «Пятое время года».

Каждый день все отряды получали билеты, в которых была отражена информация по теме смены и задания, необходимые для выполнения. Среди заданий были как индивидуальные, так и групповые.

За победу в общелагерных конкурсах отряд получал кусочек пазла. Кроме того, в каждом отряде, поощрение получали и отдельно каждый участник, проявивший наиболее высокую активность – это билет с составляющими элементами «Пятого времени года», что служило подсказкой в его поисках. В конце смены прошел подсчет билетов, участники путешествия смогли обменять их на памятные сувениры.

По окончании путешествия жители лагеря должны были найти и воссоздать «Пятое время года», чтобы те качества, которыми оно обладает: дружба, взаимопонимание и гармония навсегда поселились в «Стране чудес».

Во время работы лагеря осуществлялся постоянный контроль над соблюдением режима дня и правил личной гигиены. В режиме лагеря были предусмотрены солнечные и воздушные ванны, что естественным образом закаливало организм ребенка.

Данная программа была направлена на целенаправленный поиск интеллектуально одарённой молодёжи и развитие их способностей.

В данной программе приняли участие 90 обучающихся от 6,6 до 17 лет включительно.

В лагере была организована работа кружков:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название клуба** | **Форма работы** | **Расписание** |
| 1. | Клуб  «КиноТочка» | Групповая работа (просмотр мультфильмов, фильмов) | Ежедневно  с 13:00 – 15:00 |
| 2. | Клуб  «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | Индивидуальная и групповая работа, (художественное чтение, занятия музыкой, живописью, составление различных коллекций, плетение бисером, лепка из соленого теста, оригами, работа с 3D ручкой – объёмные и плоские модели различных объектов и др.) | Ежедневно  с 14:00 – 15:00 |
| 3. | Игровой клуб «GameZone» | Индивидуальное обучение (обучение игре в шахматы, шашки, в том числе с помощью компьютерных технологий) | Ежедневно с  13:00 – 14:00 |

За время смены прошло 15 выездных мероприятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название учреждения | Количество выездов за смену *(примерно)* |
| 1. | Ишимский культурно – спортивный комплекс *(г. Ишим):* | 2 |
| бассейн |
| 2. | Ишимский культурно – развлекательный комплекс «AVALON» (*г. Ишим):* | 2  1 |
| Кинотеатр  Боулинг |
| 3. | Экскурсии (*г. Ишим):*  Спортивный клуб «Кентавр»  Ишимский бор Турбаза «Буратино» | 2  2 |
| 4. | Ишимский театр *(г. Ишим)* | 1 |
| 5. | Новолоктинский ДК | 2 |
| 6. | Новолоктинская сельская библиотека | 2 |
| 7. | Детские игровые комнаты (*г. Ишим*):  «Star kids» | 1 |
| ИТОГО: | | 15 |

Большое внимание было уделено не только пропаганде культуры здоровья и здоровьесбережения, но и изучению правил дорожного движения, пожарной, антитеррористической безопасности.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением коронавирусной инфекции особое внимание уделялось физическому здоровью детей. Лагерь обеспечивал ежедневный 2-х кратный (утро, вечер) медицинский контроль весь период нахождения детей и сотрудников на смене. Ежедневно проводился «утренний фильтр» (бесконтактная термометрия, визуальный осмотр) с целью своевременного выявления и изоляции детей и взрослых с признаками респираторных заболеваний и повышенной температурой.

Проводились проветривание помещений каждые два часа и два раза в день - влажная уборка помещений. Систематически проводился медицинский осмотр. Мероприятия максимально проводились на свежем воздухе. Каждый день в лагере начинался с зарядки, в течение дня проводился спортивный час, танцевальная разминка, которые способствовали укреплению здоровья, физическому развитию учащихся. Проводились обследования состояния здоровья детей, в результате которого отмечено укрепление последнего. Оздоровительный эффект составил 98%, отсутствовали простудные и инфекционные заболевания, не было случаев снижения веса и травм среди воспитанников лагеря.

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состояла в том, что она содержала условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общения и самодеятельности в разнообразных формах, включающих познание, искусство, культуру, игру и другие сферы образовательной деятельности вне уроков. Все эти направления как нельзя лучше решились через «Коллективно творческое дело» – давно известную и проверенную методику самоуправления детей.

Посещаемость составила 100%. Ребята с удовольствием посещали лагерь, принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, сопереживали друг другу, изготавливали различные поделки, рисовали, показывали сценки. Все это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей.

Многие ребята выразили желание прийти в лагерь и на следующий год.

Информация о работе лагерной смены была ежедневно размещена в школьной группе социальной сети ВКонтакте «Новолоктинская СОШ/Движение первых» и на сайте школы.

С целью анализа удовлетворенности работой лагеря ребятам была предложена анкета. Анализ анкет позволил сделать следующие выводы:

1. Воспитанники высоко оценивают культурную программу, организованную в лагере. Самыми интересными 50% опрошенных детей считают игровые программы, интеллектуальные игры, 20%-спортивные мероприятия, 20%- посещение бассейна, 10%- просмотр мультфильмов.
2. Питание, организованное для воспитанников лагеря отличается разнообразием. 86% отмечают, что меню столовой понравилось. Детям хотелось бы больше сладостей.

Кроме того, изучение мнения воспитанников, позволило сделать вывод, что большинство обучающихся отдыхают в лагере с дневным пребыванием от 2 и более раз.

*Анализ анкеты по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря:*

В опросе приняли участие 56 человек.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Удовлетворены ли Вы: | ДА  чел/% | Час-тично | НЕТ | Затруд-няюсь |
| организацией отдыха вашего ребенка? | 56/100 |  |  |  |
| организацией оздоровления вашего ребёнка? | 56/100 |  |  |  |
| организацией питания в лагере? | 48/86 | 8/14 |  |  |
| учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере? | 48/86 | 6/11 |  | 2/3 |
| возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка? | 50/89 | 6/11 |  |  |
| организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий? | 52/92 | 4/7 |  |  |
| участием ребенка в мероприятиях? | 56/100 |  |  |  |
| организацией работы кружков? | 50/89 | 6/11 |  |  |
| взаимодействием всех организаций на территории села по организации отдыха и оздоровления детей? | 56/100 |  |  |  |
| оснащенностью настольными играми? | 50/89 | 6/11 |  |  |

*Ваши пожелания:*

11 % - из опрошенных родителей пожелали проводить больше выездов (экскурсий) за пределы села.

89 % - были полностью удовлетворены работой лагеря.

8 % - не дали ответа на пожелания.

Учитывая опыт прежних лет, можно с уверенностью сказать, что деятельность летнего лагеря с дневным пребыванием детей дает положительные результаты. Ребята, посещавшие летний лагерь в прошлом году, стали более коммуникабельны, физически выносливы, стали активнее в школьной жизни.  Желающих посещать лагерь много, что говорит о том, что работа ведется в правильном направлении.

*В результате:*

1. ребята получили навыки трудовых дел;

2. приобрели опыт позитивного общения, попробовали реализовать себя в различных видах деятельности;

3. хорошо отдохнули в лагере, живя насыщенной и интересной, полной новых впечатлений жизнью;

4. развили творческие способности и коммуникативные качества в межличностном общении, укрепили здоровье;

5. получили возможность личностного роста;

6. развили волевые качества, устойчивость к различным кризисным ситуациям.

**Анализ трудностей и проблем, которые возникли в ходе реализации программы:**

Причины трудностей и проблем состояли в том, что в сельской местности отсутствуют необходимые культурные и развлекательные центры, а также имеет значение недостаточный доход семей - не все родители имеют возможность софинансировать выездные мероприятия для детей.

Проанализировав работу, коллектив учителей и учеников пришел к выводу, что при планировании программы лагеря на 2025 год необходимо учесть опыт предыдущих лет и обратить внимание на следующие моменты:

1. Продолжить работу, способствующую оздоровлению детей и подростков.

2. Нельзя упускать из внимания и тот факт, что летний отдых детей не должен превратиться в учебный процесс, а должен быть интересным, полным новых впечатлений и открытий.

3.Помимо экскурсий, совместных мероприятий с сельской библиотекой и домом культуры включать в план мероприятия, требующие выхода за пределы территории школы, но в рамках своего населённого пункта (квесты, турпоходы и т.п.).

**III. Цель и задачи программы**

**Цель:**

организация оздоровления и отдыха учащихся школы в активной форме с учетом благоприятных факторов летнего сезона, создание условий для развития общеинтеллектуальных способностей и творческого потенциала школьников, создание условий для формирования активной жизненной позиции посредством туристско-краеведческой деятельности.

**Основные задачи:**

**Предметные:** сформировать начальный объем знаний и умений по истории родного края, основам туристической подготовки и бережного отношения к природе;

**Метапредметные:** развить интеллектуальные, физические, творческий потенциал участников смены путем коллективного включения в различные туристско-краеведческие мероприятия;

**Личностные:** способствовать формированию патриотических ценностей, социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

**Общие задачи:**

1. Сохранение и укрепление здоровья ребёнка, привитие навыков ЗОЖ.  
2. Расширение кругозора ребёнка, через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня.  
3.Развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела.  
4.Формирование мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни.  
5.Сплочение детского коллектива.  
6.Поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи.  
7.Формирование базы знаний всевозможных игр для использования их в воспитательном процессе.

1. **Организационные:**

* Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, физического и психического оздоровления (снижение эмоциональной нагрузки) школьников.
* Формирование основ продуктивного диалога между детьми и педагогами; организация полезной занятости школьников.
* Популяризация детского и юношеского туризма (через квесты).

1. **Воспитательные:**

* Воспитание устойчивой мотивации к изучению истории своей страны.
* Воспитание толерантности, патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны.
* Развитие организационных навыков детей путем включения в социально - полезную деятельность, систему самоуправления, подготовку и проведения мероприятий.
* Приобщение детей к общечеловеческим ценностям (доброта, дружба, уважение и т.д.).
* Пропаганда среди обучающихся здорового и безопасного образа жизни.
* Профилактика вредных привычек, травматизма, дорожно-транспортных происшествий, противопожарной и электробезопасности.

**3.Развивающие:**

* Развитие навыков межличностного общения, продуктивного сотрудничества и сотворчества.
* Развитие творческих (музыкальных, вокальных, сценических, хореографических, художественных) способностей школьников.
* Развитие лидерских качеств учащихся.

Программа предусматривает вариативность: изменяя объем деятельности или расставляя акценты на наиболее актуальных направлениях деятельности, ее легко адаптировать к возрасту детей и подростков, уровню их подготовки и инициативности.

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха (модернизацией старых форм работы и введением новых), а также опыт, накопленный другими сменами в лагерях.

**Основные направления:**

***гражданско-патриотическое*** (участие детей в мероприятиях, формирующих активную жизненную, гражданскую позиции, развитие чувства патриотизма, ответственности, самоорганизации).

***духовно-нравственное*** (участие детей и подростков в событиях духовно-нравственного содержания; участие в праздниках, встречах, посвященных памятным датам истории);

***творческое*** (участие детей в творческих конкурсах, концертах, спектаклях; посещение культурных мероприятий в школе и за ее пределами);

***физкультурно-оздоровительное*** (участие детей в спортивных соревнованиях, конкурсах, туристических квестах; спортивных праздниках; в здоровьесберегающих проектах и акциях; в просветительской здоровьесберегающей деятельности).

**IV. Участники программы**

Обучающиеся от 6,6 лет до 17 лет включительно филиала МАОУ Гагаринская СОШ - Новолоктинская СОШ из социально благополучных семей, проживающие в с. Новолокти и других населённых пунктах, а также обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

**V. Этапы реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1** | **Подготовительный этап**  Этот этап характеризуется тем, что за 5 месяцев до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:   1. проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону; 2. издание приказа по школе об открытии оздоровительного лагеря дневного пребывания; 3. разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей; 4. подготовка методического материала для работников лагеря; 5. отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере; 6. составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.) | декабрь-май | старший  методист,  начальник  лагеря,  старший  воспитатель,  учителя-  воспитатели |
| **2** | **Организационный этап**  Основной деятельностью этого этапа является:   1. встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; 2. линейка, открытие лагерной смены; 3. запуск программы **«Время побеждать! ПРО-Героев»;** 4. знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. 5. выявление и постановка целей развития коллектива и личности; 6. сплочение отряда; 7. формирование законов и условий совместной работы; 8. подготовку к дальнейшей деятельности по программе. | начало смены (июнь) | старший  методист,  начальник  лагеря,  старший  воспитатель,  учителя-воспитатели |
| **3** | **Основной этап.**  **Реализация основных положений программы**  Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:   1. познают, отдыхают, трудятся; 2. делают открытия в себе, в окружающем мире; 3. помогают в проведении мероприятий; 4. учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации; 5. развивают способность доверять себе и другим; 6. укрепляют свое здоровье. 7. реализация основной идеи смены; 8. вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел; 9. работа творческих мастерских.   Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок в соответствии с тематикой смены. | июнь | старший  методист,  начальник  лагеря,  старший  воспитатель,  учителя-воспитатели |
| **4** | **Аналитический (заключительный) этап**   1. подведение итогов смены; 2. линейка, закрытие лагерной смены, вручение грамот и благодарностей; 3. творческий отчёт (видеоролик) 4. выработка перспектив деятельности организации; 5. анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем. | окончание смены  (июнь) | Старший  методист,  начальник  лагеря,  старший  воспитатель,  учителя-воспитатели |
| **5** | **Постлагерный этап**  (Оценка эффективности программы с целью выявления её сильных и слабых сторон, перспектив дальнейшего развития)  1 определение результативности реализации программы;  2 составление итоговой документации;   1. проведение управляющего совета; 2. анализ анкетирования, проведённого с детьми и родителями; 3. анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом; 4. обобщение передового педагогического опыта. | июнь | старший  методист,  начальник  лагеря,  старший  воспитатель,  учителя-воспитатели |

**VI. Сроки действия программы**

С 02 июня по 23 июня 2025 года

1. **Содержание деятельности**

**Программа базируется на следующих принципах:**

**1. Принцип самореализации**, означающий:

* осознание детьми целей и перспектив деятельности, реализуемой в лагере;
* добровольность включения школьников в ту или иную деятельность;
* обязательный учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей;
* создание ситуации успеха, поощрение достигнутого;
* признание личности человека, растущего и развивающегося высшей социальной ценностью.

**2. Принцип включенности в социально значимые отношения**, который предусматривает:

* обеспечение детьми гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию;
* наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;
* предоставление возможности и права отстаивать свое мнение;
* взаимоуважение всех участников работы лагеря.

**3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления**, который предполагает:

* создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
* формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;
* защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений.

**4. Принцип динамичности (постоянной смены деятельности).**

**5. Принцип гуманизации** отношений: Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

- Мир друзей – социализация, умение находить друзей и получать удовольствие от общения.

- Мир знаний – увлекательное развитие интеллекта, изучение нового, пробуждение интереса к процессу познания.

- Мир фантазии – развитие творческих и актерских способностей, умение творить, созидать, фантазировать и создавать новое.

- Мир движения – многогранный и увлекательный мир спорта, танца и просто разнообразных подвижных игр.

- Мир здоровья – все, начиная от здоровья физического и заканчивая здоровьем психическим и эмоциональным. Конечно, большое внимание уделяется ЗОЖ и борьбе с вредными привычками.

**В качестве основных направлений**

**воспитательной деятельности были определены блоки по направлениям:**

**1. Гражданско-патриотическое направление:** привитие детям любви к Родине, к старшему поколению, пополнение знаний об истории Великой Отечественной войны (80-летие Великой Победы), в частности о героях Тюменской области, о героях - односельчанах; почитание традиций страны.

**2. Направление работы по созданию безопасности в лагере**: беседы и инструктажи по ПДД, ППБ, антитерроризм, ЗОЖ:

**3. Спортивно – оздоровительное направление:** формирование устойчивых представлений о здоровом образе жизни и грамотном отдыхе, организация оздоровления учащихся. Спортивные часы, миниспартакиады, весёлые старты, закаливающие процедуры, воздушные ванны, посещение бассейна, утренние зарядки.

**4. Художественно – эстетическое направление** - развитие творческих, художественных, эстетических способностей детей, навыков самопознания.

**5. Досуговое направление:** способствовать развитию интересов и духовно-творческих возможностей каждого ребёнка через организацию активной досуговой деятельности.

**Направления деятельности программы:**

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

**1. Коммуникативно-игровая деятельность** - деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

**2. Прикладная творческая деятельность.** Осуществляется в кружках по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка.

**3. Аналитическая деятельность.** Анализ игровых ситуаций, обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений осуществляется на Советах, спецмероприятиях (ролевые игры, игры по станциям и др.).

Методы реализации программы

**1. Методы оздоровления:**

* витаминизация;
* утренняя гимнастика;
* спортивные занятия и соревнования;
* беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма.

**2. Методы воспитания**:

* убеждение;
* поощрение;
* личный пример;
* вовлечение каждого в деятельность;
* самоуправление.

**3. Методы образования**:

* словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог);
* экскурсии;
* игровые (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры);
* проектный метод (разработка проектов, программ, сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ);
* практический (упражнения, тренинги и пр.);
* наблюдения (запись наблюдений).

# 

**Формы реализации программы**

**Культурно – досуговая деятельность** (организация культурно-досуговых дел, конкурсов, праздников, экскурсий).

**Внутриотрядные и общелагерные мероприятия** (реализация программы отрядной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей и общей программой смены).

**Кружковая деятельность** (организация работы занятий прикладного и творческого характера).

**Спортивно-оздоровительная деятельность** (реализация санитарно- гигиенических требований, организация оздоровительных и закаливающих процедур, проведение спортивно-массовой работы).

**Самоорганизация** (организация органов детского соуправления, а также включение детей в реальные социально-значимые отношения, которые предполагают самообслуживающий труд и дежурство).

Методы и формы работы применяются с учетом возраста детей, имеют вариативный компонент для регулирования физической и эмоциональной нагрузки, корректировки программы.

# Критерии оценки эффективности программы

1. Качество организации отдыха детей.
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни.
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены.
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей.
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса.
6. Наличие в лагере объединений дополнительного образования детей.
7. Использование различных форм организации детского самоуправления.
8. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

Для того чтобы программа лагерной смены работала успешно, необходимо создать такие условия, чтобы все участники процесса (взрослые и дети) нашли своё место и с удовольствием относились к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовали в предложенных мероприятиях.

Для выполнения этих условий выделены следующие критерии эффективности:

* постановка реальных целей и планирование результатов программы;
* заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
* удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы;
* творческое сотрудничество взрослых и детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сохранение и укрепление здоровья обучающихся** | | |
| **Ожидаемый результат** | **Показатели** | **Методы** |
| Сохранение и укрепление здоровья | 1. Соблюдение режима дня.  2. Сбалансированное питание.  3. Участие детей в спортивно-массовых мероприятиях.  4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков, % детей посетивших: ЛФК.  5. Количество детей получивших оздоровительный эффект от предоставленных медицинских услуг. | 1. Анкетирование.  2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков.  3. Качество питания.  4. Собеседование. |
| **Развитие коммуникативных навыков и толерантности** | | |
| 1. Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля.  2. Повышение общей культуры отдыхающих в пришкольном лагере, привитие им социально-нравственных норм. | 1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность).  2. Бесконфликтное общение.  3. Рефлексия.  4. навыки психологической защиты, самоконтроля.  5. Самооценка.  6. Коммуникабельность.  7. Формирование ценностных ориентаций.  8.Эмоциональная устойчивость.  9. Наличие мотивации на познавательную деятельность.  10. Отсутствие конфликтов. | 1. Анкетирование.  2. Наблюдение.  3. Сюжетно-ролевые игры.  4. Социально-педагогическое консультирование.  5. Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения.  6. Деятельность органов детского самоуправления. |
| **Формирование социально-активной личности** | | |
| 1. Формирование гордости за отечественную историю, народных героев, сохранение исторической памяти поколений в памяти потомков.  2. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).  3. Развитие творческого, эстетического, физического и познавательного потенциала ребёнка.  4. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной, творческой и трудовой деятельности, социальной активности. | 1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий.  2. Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД.  3. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках. | 1. Анкетирование.  2. Наблюдение.  3. Итоговая выставка детских, творческих работ.  4.Навыки самообслуживания.  5. Участие в заключительном гала концерте.  6. Рейтинг популярности творческих мероприятий, кружков. |
| **Профилактика правонарушений подростков, агрессии** | | |
| 1. Система работы по профилактике правонарушений. | 1. Снижение уровня правонарушений среди несовершеннолетних.  2. Отсутствие конфликтных ситуаций.  3. Разработка и реализации индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учётных категорий. | 1. Метод наблюдения (отсутствие или наличие фактов).  2. Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков. |

Конечными результатами реализации программы должны стать положительная динамика роста патриотизма и толерантности, духовный и культурный рост отдыхающих в летнем оздоровительном лагере. Высокая духовность, гражданская позиция, патриотическое сознание - это то, чем должны обладать отдыхающие в летнем оздоровительном лагере в итоге реализации программы.

1. **Механизмы реализации программы**

**Игровой сюжет программы**

*Игра – это огромное светлое окно,*

*через которое в духовный мир ребенка*

*вливается поток представлений,*

*понятий об окружающем мире.*

*Игра – это искра, зажигающая огонек*

*пытливости и любознательности*

*В.А. Сухомлинский*

Программа **«Время побеждать! ПРО-Героев»** - это непрерывный поиск вариантов, позволяющих ребенку расширить как пространство внешнего взаимодействия в среде детского оздоровительного лагеря, так и раздвинуть границы пространства собственного мироощущения; а взрослому, педагогу, понять и яснее увидеть проблемы детей сегодняшнего дня и помочь каждому ребенку – участнику программы в решении его проблем. Чтобы сформировать свое ценностно – смысловое пространство, ребенок должен жить в мире общечеловеческих ценностей, таких как: Добро и Справедливость, Честность и Порядочность, Патриотизм и Гражданственность, Любовь к Родине и Любовь к своей Семье, Мир и Культура и многих других. И здесь на помощь приходит *игра* – *универсальное педагогическое средство.*

Все дни в лагере объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для индивидуально – личностного развития ребенка в той сфере, которая наиболее полно позволяет раскрыть и реализовать его способности и возможности. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

**Легенда программы**

Победа в Великой Отечественной войне для нас неоценима, это была действительно Великая Победа. Но время не стоит на месте, и, к сожалению, все дальше и дальше, вглубь времен, уходит война; к тому же последние годы все чаще раздаются голоса, призывающие пересмотреть итоги Великой Отечественной войны, победа нашего народа над гитлеровской Германией ставится под сомнение, извращаются многие факты.

Это происходит, прежде всего, от незнания истории, от безответственного отношения к памяти миллионов людей, ставших жертвами войны с фашизмом. Именно поэтому надо вновь и вновь обращать молодое поколение к теме Великой Отечественной войны. Мы должны отстаивать историческую правду о Великой Отечественной войне, не позволять никому искажать ее. Именно в этом наша ответственность перед поколением военного времени.

На 21 день лагерь становится воинской частью «Салют Победы», каждый отряд становится [взводом](https://pandia.ru/text/category/vzvod/), со своими названиями, девизами, символикой и атрибутикой, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми.

Каждый взвод в течение смены проходит ряд испытаний: спортивных, военных, интеллектуальных и творческих. В завершении каждой недели отряды будут находить фронтовые чемоданы участников Великой Отечественной войны, в которых сохранились вещи 80-летней давности: армейский котелок с фляжкой, гимнастёрка с погонами, фуражка, бритва, кружка, ложка, портсигар, мундштук, записная книжка, солдатский ремень, часы, кисеты ручной работы, компасы, фронтовые письма, документы и многое другое.

Дети узнают о том, что в эти чемоданы можно было уложить минимум личных вещей, которыми человек дорожил. В них были собраны предметы, так или иначе связанные с солдатскими боевыми буднями, узнают о том, что фронтовой чемодан служил солдатам и подушкой, и столом, и лучшим слушателем разных историй. Эти предметы, как никто, являются свидетелями истории, хранят память о Великой Отечественной войне.

Замысел программы нацелен на то, чтобы участники лагеря дневного пребывания почувствовали себя настоящими собирателями свидетельств той эпохи, поняли, что благодаря их участию сохраняется история, ее правда, память великих побед.

По итогам каждого мероприятия взводы будут зарабатывать георгиевские ленточки, звёзды, ордена и медали, как по отрядам, так и индивидуально.

**Понятийный словарь смены**

Вся жизнедеятельность в летнем оздоровительном лагере «Солнечный город» пронизана профессиональной тематикой. В связи с этим многие объекты лагеря переименованы:

Начальник лагеря – **главнокомандующий**

Старший вожатый - **командир**

Воспитатели - **капитаны**

Отряды – **взводы**

Вожатые отрядов - **юнкера**

Дети - **курсанты**

Место проведения линейки - **плац**

Отрядные комнаты – **корпуса**

Информационный стенд – **дневник экспедиции**

Терминология дорабатывается в лагере вместе с детьми во время работы смены.

В течение смены участникам предстоит преодолеть 3 СТАНЦИИ:

1. **СТАНЦИЯ ИГР ДОБРОЙ ВОЛИ** (СТАРТ ИГРЫ) – открытие смены (1 неделя)
2. **СТАНЦИЯ ПАМЯТИ И ДОЛГА** (2 неделя)
3. **СТАНЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ДРУЖБЫ «ПОБЕДА!»** (ФИНИШ ИГРЫ) – закрытие смены (3 неделя)

Каждое утро взводы собираются на построение (линейка), где проходит обсуждение наступающего дня. Отряды имеют свои места встреч (корпуса, уголки). Правила экспедиции, которые будут сформулированы и приняты всеми взводами в начале смены:

1. Активность во всех делах.

2. Самостоятельность и доверие.

3. Коллективизм и дружелюбие.

4. Творчество и трудолюбие.

5. Традиции и обычаи.

**Все участники лагеря – наследники Великой Победы**

**Основные законы экспедиции**

**Законы наследников**

1. «Наследник стремится стать достойным гражданином своего Отечества».
2. «Наследник» бережно хранит природу, культуру и традиции родного края».
3. «Наследник – верный друг, помогает младшим и старшим, никого не бросает в беде».
4. «Наследник хочет больше знать и уметь, стать сильным, добрым».

**Советы наследникам:**

* сами планируем дела;
* сами организуем их подготовку;
* сами проводим;
* сами подводим итоги.

**Правила-девизы лагеря**

* Лагерь – наш дом, мы – хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от себя.
* Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя. Не заставляй ждать себя и беспокоить напрасно других.
* Каждый в ответе за то, что с ним происходит. Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.
* Игра – это зеркало жизни. Не забывай про свое отражение, смотрись в зеркало чаще.

**Система самоуправления в лагере**

Программа лагеря включает творческий процесс как один из механизмов реализации принципа взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления, который предполагает: передачу детям меру ответственности за организацию деятельности; обеспечение творческого характера видов коллективной деятельности; создание ситуаций, требующих принятия осознанных решений.

Детское самоуправление носит характер ролевой игры.

Задача отрядов – ежедневно выполнять определенное задание, получая при этом «компас».

Для максимальной активизации жизни лагеря создается информационный стенд (дневник маршрута), где можно ознакомиться с планом-сеткой на всю смену и на каждый день.

**Система стимулирования**

Внутри отрядов ведется свой рейтинг, за участие в различных делах лагеря отряды получают «звезды», число которых в конце лагерной смены определит победителя.

Итоги работы подводят Командиры вместе с наследниками. В конце смены отряды получают подсказки за полученные награды. Отряд, победивший в итоговом испытании, получает статус «Лучшего отряда» смены.

**Традиции лагеря**

1. Доброе отношение к людям.

Жить в лагере невозможно без любви, без доброго отношения к людям.

А это: готовность каждый день что-то сделать для радости другого человека;

готовность подарить улыбку, доброе слово, не пройти равнодушно мимо человека; готовность порадоваться радости, успеху, достижению друга; готовность понять другого, прийти вовремя на помощь.

2. Орлятский круг.

Круг даёт возможность не исключать из внимания ни одного человека из отряда. Видеть глаза друга и чувствовать рядом его плечо.

3. Линейка.

Чтобы проанализировать вместе день, чтобы знать, что необходимо сделать.

Все участники включаются в совместную деятельность, полную приключений, испытаний и трудностей. У каждого испытания есть своё задание. Ребятам предлагается их пройти. Дети и взрослые станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин. Когда все преграды будут позади, участники соберутся всей дружной командой для того, чтобы подвести итоги своей деятельности и посчитать количество «пройденных маршрутов»**.** Тот отряд, который заработал больше всего «звезд» станет лучшим отрядом, а отличившихся ребят наградят символической медалью «Лучший наследник смены».

Игра развивается во все периоды смены, в каждом из которых она имеет свои особенности, а ребята получают навыки коллективно-творческой, туристско-краеведческой и лидерской деятельности.

**Этапы реализации программы**

Вся игра делится на три этапа:

1. Организационный.

2. Основной.

3. Итоговый.

4. Аналитический

**Организационный этап** (адаптационный) характеризуется запуском игрового момента, знакомство ребят друг с другом, с предполагаемой игровой деятельностью, знакомство с традициями, законами лагеря, педагогическим коллективом, проводятся огоньки знакомств. Так же проводится первичная диагностика членов команд. Происходит знакомство с идеей игры, основными этапами игры, проходит презентация команд, церемония открытия смены.

**Основной период смены** - это самый большой по времени период смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Здесь развивается сюжет игры. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

**Главная задача:**

1. создать условия для организации воспитывающей и развивающей деятельности и общения детей, стремиться к тому, чтобы дети могли реализовать себя по максимуму;
2. дать возможность каждому проявить себя в различных видах деятельности.

На протяжении всей игры участники и организаторы программы действуют согласно своим ролям.

Для успешного решения задач этого периода деятельность детей и вожатых должна иметь разносторонний творческий характер, быть насыщенной, эмоциональной, а само настроение - романтическим, приподнятым.

**Заключительный** (итоговый) **и аналитический этапы** – характеризуются подведением итогов всей игры. Анализируется участие в игре каждого участника. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа каждого члена отряда.

Также проходит общий большой концерт вожатых и детей, закрытие смены, награждение победителей грамотами и сладкими призами. Проводится анкетирование по отслеживанию результатов игры.

**Режим дня**

**09:00 - 09:30–** Приём детей в лагерь, утренняя перекличка.

**09:30 – 09:40 -** Утренняя зарядка *«Стройся по порядку, быстро на зарядку!»*

**09:40 – 09:55 -**Линейка *«Пришёл с утра – умойся и на линейку дружно стройся!»,* подъем Государственного флага РФ.

**10:00 - 10:20** Завтрак «*Все за стол! Узнать пора, что сварили повара!»*

**10:20 – 11:50** Подготовка к мероприятию. Отрядные дела *«Дел у нас невпроворот – разбегаемся, народ!»*

**11:50 - 12:55 -** Общелагерные мероприятия, викторины, соревнования *«Не грусти в семействе нашем, мы играем, поём и пляшем!»*

**13:00 – 13:25 –** Обед «*За столом серьёзный вид! Ну-ка дружно приналяжем и покажем наш здоровый аппетит!*»

**13:30 – 15:00 -** Дневной сон (для детей младше 10 лет). Работа клубов по интересам (для детей старше 10 лет)

**15.00 – 16.00** - Час здоровья «*Девиз по жизни – здоровый образ жизни!»*

**16:00 - 16:15 –** Полдник «*Повар нас опять встречает, угощать не забывает!»*

**16:20 – 16:50** Отрядные огоньки (подготовка к мероприятию на следующий день), обсуждение дня. *«Не грусти в семействе нашем, мы играем, поём и пляшем!»*

**16.50 - 17.00** До скорой встречи! Спуск Государственного флага РФ.

**План мероприятий по блокам**

***Спортивно-оздоровительный блок:***

Соревнования по видам спорта:

* *Футбол*
* *Военно-спортивные игры*
* *Настольный теннис*
* *Спортивно-игровые программы*
* *Шашки*
* *Волейбол*
* ***Гражданско-патриотический блок*** включает в себя комплекс мероприятий и коллективных творческих дел:
* *Викторины о войне;*
* *«Минута памяти»;*
* *Конкурс «Патриотическая песня»;*
* *Акции;*
* *Беседы.*

***Досуговый блок*** включает:

* *Творческие выступления отрядов;*
* *Конкурсные программы;*
* *Праздники;*
* *Минуты славы;*
* *Игровые программы;*
* *Прогулки.*

***Мероприятия по формированию и развитию временного коллектива***:

* *Отрядные «Коллективные творческие дела»;*
* *Отрядная свеча;*
* *Конкурс на лучший отряд.*

**Примерный план-сетка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п Название** | **Мероприятия** | **Описание** |
| **1 день**  2 июня  **Станция Мира и Добра**  *(в рамках областной акции «Добро пожаловать!»)*  *Открытие смены* | 1. Знакомство с лагерем и его правилами- оформление игровых комнат, изготовление уголков, инструктаж по ТБ, ПДД и др.  2.Открытие лагерной смены «Время побеждать! ПРО-Героев»  3. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес»  4. Акция «Добро пожаловать!» | Ребята соберутся на торжественной линейке для поднятия государственного флага и открытия лагерной смены.  Проведение инструктажей по ТБ, ПДД и др.  Заполнение анкеты «Твои планы на смену». Создается обзорная видео экскурсия, которая знакомит с лагерем, его местоположением, имеющимися достопримечательностями, особенностями организации жизнедеятельности, интересными событиями и людьми. |
| **2 день**  3 июня  **Станция «Наследники Победы»**  *(в рамках областного проекта «Мы – потомки Героев!»)* | 1. Праздничная программа «Итак, мы начинаем!»  2. Представление визитных карточек взводов.  3. Мероприятие «Наследники Победы». | Ребята подготовятся к конкурсу отрядных визиток. Мероприятие вызовет желание, интерес у детей, чтобы отправиться в экспедицию по маршруту Воинской Славы.  Участие всех желающих в мероприятии «Наследники Победы». |
| **3 день**  4 июня  **Станция Дружбы**  *(в рамках проекта «Здоровье в движении!»)* | 1.Общелагерный квест «Испытание чести»  2.Конкурс флешмобов.  3. Соревнование по велоспорту «Крути педали». | Мероприятие с привлечением работников Дома Культуры. Ребята проявят свою силу, ловкость, быстроту и находчивость, участвуя в квесте.  Участником соревнования может стать любой из ребят, готовый проявить свои спортивные способности и знания. |
| **4 день**  5 июня  **Станция Игр и Юмора**  *(в рамках комплекса «Нормы ГТО – нормы жизни»)* | 1.Игровая программа «Кручу, верчу – запутать хочу!».  2.Театральный праздник «Я сказочник».  3.Конкурс флешмобов «Нормы ГТО – нормы жизни». | Участие всех желающих в игровой программе «Кручу, верчу – запутать хочу!».  Представление отрядами театра сказки.  Конкурс пройдет в рамках реализации областного конкурса флешмобов «Нормы ГТО – нормы жизни». |
| **5 день**  6 июня  **Станция Историческая**  *(в рамках акции «Узнай Героя-земляка»)* | 1.Конкурсная интеллектуальная программа «Знатоки истории».  2.Конкурс рисунков *информационно-просветительского проекта «Мы – потомки Героев!», в т.ч. акция «Узнай Героя-земляка».*  3.Минутка здоровья «Лесной пожар». | Содержание конкурса направлено на знания истории родного края.  Участником конкурса рисунков может стать любой из ребят, готовый проявить свои творческие способности и знания.  Тематическая беседа о вреде лесных пожаров. |
| **6 день**  9 июня  **Станция Памяти**  *(в рамках акци «Расскажи о герое, который рядом»)* | 1.Квест «Кубок огня»  2.Вместе в гости мы идем...  3. Викторина «Наследники» | Ребята посоревнуются в быстроте, ловкости, находчивости. Игра пройдёт на территории лагеря.  Мероприятия расширят знания детей о прошлом своего народа. Зрители могут заработать дополнительные бонусы для своего отряда за участие. Направлены на воспитание уважения к людям, их труду, их заслугам и подвигам. |
| **7 день**  10 июня  **Станция Спорта**  *(в рамках проекта «Здоровье в движении!»* | 1. Спортивно-познавательная игра «Узники».  2.Акция «Мы за здоровый образ жизни!»  3.Конкурс рисунков «Спички - детям не игрушка». | Ребята проявят свою силу, ловкость, быстроту и находчивость в спортивных соревнованиях.  В акции ЗОЖ, в конкурсе рисунков примут участие все желающие. |
| **8 день**  11 июня  **Станция Родина** *(посвящена Году защитника Отечества, Году героев)* | 1. Конкурсная программа «Караокинг»  2. Агитбригада «Мирное небо».  3.Спортивно-развлекательная игра «Комический футбол». | Отряды примут участие в мероприятии «Караокинг» (песни о Родине),  проявят себя в агитации участников лагеря на тему «Нет войне!».  Игра направлена на юмор, смекалку, поднятие настроения. |
| **9 день**  13 июня  **Станция Эрудитов**  *(в рамках областной программы «Я-ты-он-она – вместе целая страна»)* | 1.Стартинейджер «Танцуй, пока молодой!».  2. Конкурс по фигурному катанию на роликах,  конкурс композиций из подручного материала на самый оригинальный транспорт.  3. Развлекательная программа «Самый-самый!» | Танцевальный батл среди отрядных взводов в разных стилях танца.  Ребята проявят свои творческие способности и фантазию в изготовлении предметов передвижения из подручного материала.  Развлекательная программа направлена на выявление индивидуальных способностей и качеств детей. |
| **10 день**  16 июня  **Станция Музейная**  *(в рамках акции «Звезда Героя»)* | 1.Экскурсия в школьный музей «Наше прошлое».  2.Игровая программа «Клад с фронта».  3.Конкурс военной фотозоны. | Мероприятие, направленное на снятие эмоционального напряжения детей, поднятия настроения.  Участники отрядов посетят музей, узнают о прошлом, подготовят фотозону с военной атрибутикой. |
| **11 день**  17 июня  **Станция Односельчанин**  *(в рамках акции «Папина берёзка»)* | 1.Театрализованная игра «Жили-были».  2.Конкурс рисунков «Похож на Героя»  3.Мероприятие «Спорт для всех» | Ребята проявят свою силу, ловкость, быстроту и находчивость в спортивных соревнованиях.  В акции ЗОЖ, в конкурсе рисунков примут участие все желающие. |
| **12 день**  18 июня  **Станция Памяти и Долга**  *(в рамках проекта «Место силы. Вахта Памяти»)* | 1.Сказка «Шиворот-навыворот»  2.Фольклорный праздник «Русские традиции»  3.Игровая программа «С песней по жизни». | Участие всех желающих в фольклорном празднике песен.  Участником игровой программы может стать любой из ребят, готовый проявить свои творческие способности и знания. |
| **13 день**  19 июня  **Станция Концертная**  *(в рамках программы «Орлята России»)* | 1. Музыкальное шоу «Голос Победы». 2. Соревнование команд «Огонь, вода и медные трубы» 3. Дефиле военной формы (костюм своими руками). | Ребята проявят свои творческие способности, силу, ловкость, быстроту и находчивость, креативность в спортивно-игровом, музыкальном творческом конкурсах между отрядами. |
| **14 день**  20 июня  **Станция Мира и Толерантности**  *(в рамках акции «Синий платочек»)* | 1. Большая эстафета «Чип и Дейл» 2. Конкурс флешмобов с использованием символики РФ 3. Фестиваль рисунков на асфальте «Родина». 4. Акция «Синий платочек» | Данные игры, мероприятия индивидуальные и групповые. Ребята по желанию принимают участие в различных конкурсах, помогают вожатым, тем самым приносят баллы своему отряду.  Участие в акции «Синий платочек» при Доме Культуры |
| **15 день**  23 июня  **Станция Победа!**  *(посвящена 80 – летию юбилея Великой Победы)*  *Закрытие смены* | 1. Закрытие смены. Игровая программа «Вместе мы сила!» 2. Вожатский концерт « Голубые береты». 3. Демонстрация фронтовых находок «В память о Великой стране» | Подведение итогов путешествия взводов, награждение победителей, участников.  Праздничный концерт, где все желающие ребята смогут представить свои таланты. Мероприятие подведет итог фронтовых находок , продемонстрирует их важность и значимость для поколений. |

В процессе данной игры ребята получают возможность проявить свои способности в любом виде деятельности, а также посещать **клубы по интересам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название клуба** | **Форма работы** | **Расписание** |
| 1. | Клуб  «КиноТочка» | Групповая работа (просмотр мультфильмов, фильмов) | Ежедневно  с 13:00 – 15:00 |
| 2. | Клуб  «Юные мастера» | Индивидуальная и групповая работа, (художественное чтение, занятия музыкой, живописью, составление различных коллекций, плетение бисером, лепка из соленого теста, оригами, работа с 3D ручкой – объёмные и плоские модели различных объектов и др.) | Ежедневно  с 14:00 – 15:00 |
| 3. | Шахматный клуб «Королевский ход» | Индивидуальное обучение (обучение игре в шахматы, в том числе с помощью компьютерных технологий) | Ежедневно с  13:00 – 14:00 |

**План выездных мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название учреждения | Количество выездов за смену |
| 1. | Ишимский культурно – спортивный комплекс:  бассейн | 2 |
| 2. | Ишимский культурно – развлекательный комплекс «AVALON»: | 1  1 |
| Кинотеатр  Боулинг |
| 3. | Экскурсии:  Спортивный клуб «Кентавр» Ишимский бор Турбаза «Буратино»Арт Галерея | 1  2  1 |
| 4. | Ишимский театр «Rose» | 1 |
| 5. | ЭкоДом «Ишим»  Лазертаг «Буратино» | 1  2 |
| ИТОГО: | | 12 |

**Система контроля над реализацией программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание и цель контроля** | **Методы контроля** | **Срок контроля** | **Кто проверяет** | **Выход на результат** |
| Подготовка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.  Цель: проверить качество написания программы, её соответствие основным направлениям работы школы | Соответствие программы методическим рекомендациям | Февраль – март | Зам. заведующей по УВР, начальник лагеря, социальный работник | Защита программы  на пед.совете |
| Подготовка и реализация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.  Цель: создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы. | Анкетирование учащихся и родителей с целью выявления потребностей и интересов при планировании работы летнего лагеря оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. | Апрель | Зам. заведующей по УВР, начальник лагеря | Совещание при заведующей |
| Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.  Цель: создание условий для полноценного отдыха учащихся школы | Расстановка педагогических кадров и планирование работы с детьми. Подготовка документации по организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. | Май | Зам. заведующей по УВР, начальник лагеря, социальный работник. | Совещание при заведующей |
| Контроль над работой летнего лагеря оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.  Цель: проверить содержание и уровень проведения оздоровительной и воспитательной работы в оздоровительном лагере. | Проверка документации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Опрос и анкетирование воспитанников. | Июнь-июль | Зам. заведующей по УВР, начальник лагеря, медицинский работник, психолог | Совещание при заведующей |
| Контроль над организацией деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. | Опрос и анкетирование воспитанников. Посещение занятий. | Июнь-июль | Директор, начальник лагеря, социальный педагог | Совещание при директоре. |
| Контроль над работой лагеря с дневным пребыванием детей. Контроль реализации плана мероприятий. Качество воспитательных мероприятий. | Мониторинг воспитательного процесса | В течение смены постоянно | Начальник лагеря | Совещание при начальнике лагеря |
| Контроль над соблюдением санитарно-гигиенических норм.  Контроль над организацией и качеством горячего питания детей в лагере с дневным пребыванием детей.  Контроль над здоровьем и физическими показателями здоровья детей в начале и конце лагерной смены. | Проверка содержания и уровень проведения оздоровительной работы. | В течение смены постоянно | Медицинский работник | Совещание при начальнике лагеря |
| Контроль над организацией безопасного пребывания детей в лагере. | Проведение инструктажа по технике безопасности во время активного отдыха школьников, организации выездов детей за пределы лагеря. | В течение смены постоянно | Зам. заведующей по УВР, начальник лагеря | Совещание при заведующей |
| Контроль со стороны сельской администрации | Проверка содержания и уровень проведения оздоровительной работы. | В течение смены постоянно | Глава Новолоктинского сельского поселения | Совещание при заведующей |
| Межведомственная проверка | Проверка содержания и уровень проведения оздоровительной работы. | В течение смены  еженедельно | Департамент образования Тюменской области  Специалисты отдела образования и администрации Ишимского района | Совещание при заведующей |
| Проверка роспотребнадзора | Проверка содержания и уровень проведения оздоровительной работы. | По плану | Специалисты -эксперты | Совещание при заведующей |
| Пожнадзор Ишимского муниципального района | Проверка содержания и уровень организации безопасного пребывания детей в лагере. | По плану | Специалисты пожнадзора | Совещание при заведующей |
| Областной технологический контроль | Проверка содержания и уровень проведения оздоровительной работы. | По плану | Специалисты-эксперты | Совещание при заведующей |
| Анализ работы летнего лагеря оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. | Проверка документации. Анкетирование воспитанников и родителей. | Июль | Зам. заведующей по УВР, начальник лагеря, социальный педагог, педагог - психолог | Педсовет, совещание при заведующей |

1. **Условия реализации программы**

В основу реализации программы **«Время побеждать! ПРО-Героев»** заложены разнообразные формы и методы:

* Сюжетно-ролевые игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью).
* Метод театрализации (реализуется через костюмирование).
* Танцевально-развлекательные и игровые программы (реализуются через мероприятия в соответствии с тематикой программы).
* Коммуникативные и познавательные игры (распространяется на все сферы деятельности детей).
* Спортивные эстафеты, соревнования и праздники (реализуются через мероприятия в соответствии с планом программы).
* Коллективно-творческие дела (осуществляется посредством совместных усилий всех членов коллектива).
* Экскурсии (выездные мероприятия).
* Творческая мастерская (распространяется в сфере прикладной и художественной деятельности).

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда ***условий:***

* чёткое представление целей и постановка задач;
* конкретное планирование деятельности;
* кадровое обеспечение программы;
* методическое обеспечение программы;
* педагогические условия;
* материально-техническое обеспечение.

***Кадровое обеспечение:***

* начальник лагеря;
* старший воспитатель;
* учителя школы- воспитатели;
* вожатые;
* спортивный организатор;
* руководители кружков;
* библиотекарь;
* работник столовой - повар;
* технический персонал;
* фельдшер – медицинский работник Новолоктинского ФАП.

***Методическое обеспечение:***

* наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки;
* должностные инструкции всех участников процесса;
* проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены;
* подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
* проведение ежедневных планёрок;
* разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

***Педагогические условия:***

* отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей;
* организация различных видов деятельности;
* добровольность включения детей в организацию жизни лагеря;
* создание ситуации успеха;
* систематическое информирование о результатах прожитого дня;
* организация различных видов стимулирования.

***Материально-техническое обеспечение:***

* спортивное оборудование (спортивная площадка, мячи, скакалки, теннисные ракетки, обручи);
* настольно-игровое оборудование (шашки, шахматы, настольные игры и т.д);
* материалы для оформления и творчества детей;
* наличие канцелярских принадлежностей;
* телевизор, компьютер, компьютер, принтер, цифровой фотоаппарат, мультимедийное оборудование.

***Научно-методическое сопровождение программы***

Методическое проектирование лагеря опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При создании программы оздоровительного лагеря преследовались следующие идеи:

* 1. Лето и мы: Книга для работников детских оздоровительных центров./Сост. Нещерет Л.Г. - Н.Новгород,1997.
  2. Шмаков С.А. Лето. Каникулы. Лагерь. Экспресс - учебное пособие.- Липецк, 1995.
  3. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. – М., 2002.
  4. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. М., 1994.
  5. Фришман И.И., Байбородова Л.В., Волохов А.В. и др. Разноцветный мир детства: детские общественные организации: Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений. М., 1999.
  6. Шмаков С.А. Уроки детского досуга. М., 1992.
  7. Программное обеспечение детского отдыха – 2007. Итоги областного конкурса вариативных программ в сфере отдыха и оздоровления детей в Тюменской области в 2007 году. Методический сборник. Тюмень – 2007г.
  8. Остапчук О.В., Фришман И.И. Тетрадь вожатого: сборник методических рекомендаций. – М: Логос, 2014
  9. Руденко, В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: сценарии и советы для вожатых / В. И. Руденко. - Ростов н / Д.: Феникс, 2005
  10. «Орленок»: книга вожатого. – М: Собеседник, 2015
  11. Вожатый, будь готов!: сборник методических материалов для подготовки вожатых к работе в детских оздоровительных лагерях; - авт./сост. Добренко А.Ю., Пермь, 2020
  12. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2013
  13. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании / Методическое пособие – М., 2000
  14. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 2016
  15. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря / под ред. А.М. Воробьева – М., 2020.
  16. Гаврилова, Т.П. Педагогическая диагностика личности ребенка и временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / Т.П. Гаврилова, Т.Я. Шихова – Пермь, 2001.

Интернет – ресурсы:

* 1. <http://claw.ru/a-children/history/main.html> [http://www.dmitrysmor.ru/sto\_velicih\_tain](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.dmitrysmor.ru%2Fsto_velicih_tain) [http://planeta.moy.su/news/velikie\_tajny\_istorii\_chelovechestva/2014-05-04-3382](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fplaneta.moy.su%2Fnews%2Fvelikie_tajny_istorii_chelovechestva%2F2014-05-04-3382) [http://vk.com/vojatnik](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fvk.com%2Fvojatnik)
  2. https://www.litres.ru/arkadiy-gaydar/timur-i-ego-komanda/chitat-onlayn/

***Для эффективной работы в лагере активно используются:***

**1.*Методика «Коллективно – творческого дела».***

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию

подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

*Дело* **–** это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

*Коллективное дело* – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

*Коллективно-творческое дело (КТД)* - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

*Виды КТД используемых в лагере:*

1. Организаторские дела (метод взаимодействия).
2. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире).
3. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков).
4. Художественные дела (творчество: рисование, оформление).
5. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.).

***2.Методика самоуправления.***

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни.

От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решение управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

***3.Психолого-педагогическое сопровождение смены.***

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

Диагностический; консультационный; прогностический, практический.

*Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:*

* Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
* Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может

Добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

* Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
* Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

***4.Документы в помощь воспитателям, вожатым, родителям.***

*Нормативно-правовая база:*

* Конституция Российской Федерации, 1993 г..
* Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г..
* Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка» в РФ от 24.07.1998г. 124-ФЗ.
* [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2017 N 656 "Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления"](https://docs.cntd.ru/document/456080057).
* Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001г. № 197-ФЗ.
* Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.1996г. № 2-ФЗ.
* Типовое положение о детском оздоровительном лагере (письмо Минздравсоцразвития России от 14.11.2011 г. № 18-2/10/1 – 7164).
* Приказ Министерства Образования РФ № 2688от 13.07.2001г. «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
* СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 30 июня 2020 г №16.

* [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](https://docs.cntd.ru/document/566085656" \l "64U0IK).
* Распоряжение Правительства Тюменской области от 29.11.2024 г. № 1191-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году».
* Распоряжение Главы администрации Ишимского муниципального района  
  от 10.02.2025 г. No 118-р. «Об организации детской оздоровительной кампании в Ишимском районе в 2025году».
* Приказ отдела образования администрации Ишимского муниципального района Тюменской области от 24.01.2025 г. № 31 «Об организации отдыха, занятости детей и подростков в 2025 году».
* Положение МАОУ Гагаринская СОШ «Об организации в МАОУ Гагаринская СОШ лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время» от 24.02.2025 г. приказ № 43.
* Устав МАОУ Гагаринская СОШ.
* Положение о лагере дневного пребывания.
* Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
* Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
* Должностные инструкции работников.
* Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
* Заявления от родителей.
* Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
* Акт приемки лагеря.
* План работы.

***5. Возможность работать в сети Интернет.***

***Мотивационное обеспечение программы***

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. *Временный характер детского объединения.*
2. *Разнообразная деятельность* – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. *Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности* – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. *Изменение позиции ребёнка* – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. *Природно-климатическая база* – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
6. *Чёткий режим жизнедеятельности* – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
7. *Здоровьесберегающие технологии.*

***Характеристика материально-технических,***

***кадровых, финансовых ресурсов:***

***1.Материально-техническая база:***

* финансирование за счет областного бюджета, муниципального бюджета, софинансирование.
* спортивный зал;
* школьная библиотека;
* столовая;
* игровая площадка;
* спортивная площадка;
* кабинеты;
* ТСО, художественные средства, игры настольные и др.;
* хозяйственный инвентарь, канцелярские принадлежности
* компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс

***2.Кадровое обеспечение.***

В реализации программы участвуют начальник лагеря, воспитатели, старшая вожатая, отрядные вожатые, методист по спорту, библиотекарь, педагоги дополнительного образования. Подбор и расстановка кадров осуществляются администрацией Новолоктинская СОШ. Перед началом работы лагеря проходит установочный семинар для воспитателей и других сотрудников лагеря.

*Старшая вожатая***:** несёт ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.

*Специальные кадры (библиотекарь, методист по спорту):* осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.

*Педагоги дополнительного образования:* отвечают за содержание деятельности своих кружков, результативность работы и привлечение ребят к деятельности, участвуют в подготовке общих мероприятий.

*Воспитатели*: несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана учебно-воспитательной работы, организуют проведение отрядных и общелагерных дел.

*Помощник воспитателя:* Организуют и поддерживают работу отрядов.

**X. Состав расходов.Факторы риска и меры их профилактики**

Количество человек – 90. Длительность смены – 21 день.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Сумма |
| 1 | Хозяйственные расходы | 1500 руб. |
| 2 | Канцелярские товары | 2500 руб. |
| 3 | Медикаменты | 1000 руб. |
|  | Итого: | 5000 руб. |

***Факторы риска и меры их профилактики***

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Меры профилактики** |
| Проблемы в кадровом обеспечении | • Проведение инструктивного лагеря для вожатского и педагогического коллектива, непосредственно перед началом смены;   * Проведение психологических и игровых тренингов для определения вожатских, воспитательских пар, с целью плодотворного процесса работы па протяжении смены; * Организация психолого - педагогического практикума для педагогического коллектива. |
| Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены | • Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей;  • Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет. |
| Природно-климатические | • Вариативность мероприятий на случай плохой погоды и невозможности их проведения на улице (разработанный вариант проведения в закрытых помещениях);  • Прописанные заранее отрядные мероприятия, не требующие подготовки. |
| Заболевания участников смены | • Медицинское обслуживание;  • Медицинский контроль:  • Витаминизация;  • Профилактические процедуры. |
| Неблагоприятный климат в отряде | • Отрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, взаимодействие, формирование доверительных отношений;  • Психологическое сопровождение в форме индивидуальной и групповой работы психолога;  • Воспитательная работа. |
| Эмоциональная неуравновешенность участников смены. | • Медицинский контроль;  • Индивидуальная работа воспитателя и психолога с детьми;  • Работа с родителями. |
| Низкая самооценка участников смены | • Создание ситуации успеха путем проведения психологических акций, воспитательной работы со стороны воспитателя, вожатого |
| Снижение активности участников смены | * Отрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности участников смены; * Контроль за функционированием системы yправления; * Мотивация детей со стороны вожатого, воспитателя, руководителя смены; * Смена и чередование видов деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
| Факторы окружающей среды | Заменить мероприятием без выхода на улицу. |
| Жара, палящее солнце. | Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время находится на открытом солнце |
| Клещевая опасность | Противоклещевая обработка территории лагеря. Ограничить походы и выезды в лес. |
| Нежелание принимать участие в мероприятиях | Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога. |
| Нарушение ПДД | Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП. |
| Травмы и ушибы | Предупреждение и профилактика.  Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов.  Помощь медицинского работника. |
| Несоблюдение режима дня | Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня.  Соблюдение режима двигательной активности учащихся; |
| Кишечные инфекции | Бактерицидная обработка территории.  Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета.  Беседы медицинского работника по теме. |
| Утомляемость | Организация дневного сна для учащихся до 10 лет. |

***Обеспечение безопасности:***

* + наличие пожарной сигнализации;
  + тревожная кнопка вызова;
  + наличие информационных стендов;
  + дежурные на входе в школу.

**XI.Ожидаемые результаты и критерии их оценки**

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья

2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.

4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.

5. Личностный рост участников смены.

6. Повышение уровня у участников смены культурных, театральных и краеведческих знаний, социального становления личности ребёнка, осознания себя как части общества и истории. Снижение темпа роста негативных социальных явлений в детской и подростковой среде.

**По окончании смены у ребёнка:**

- будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы;

- будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;

- будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.

Также произойдёт улучшение качества творческих работ, за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в творческих конкурсах; увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно - оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируется умения и навыки, приобретённые в секциях, мастерских, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребёнка.

В ходе реализации программы предполагается рассматривать ожидаемые результаты смены также через:

**Результаты, касающиеся детского объединения:**

- создание у детей эмоционального настроя на работу во временных детских объединениях.

**Результаты, способствующие развитию воспитательной системы лагеря:**

- апробация новой модели лагерной смены;

-совершенствование новых методик массовых, групповых, индивидуальных форм работы с детьми;

- пополнение копилки форм работы;

- развитие опыта деятельности пресс-центра лагеря.

**Результаты, направленные на педагогический отряд вожатых:**

- повышение уровня педагогического мастерства;

- апробация модели взаимодействия пед.отряда с детским коллективом в рамках сюжетно-ролевой игры «Время побеждать! ПРО-Героев».

- самореализация вожатых.

**XII. Мониторинг воспитательного процесса**

**Мониторинг-карта** – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает «листок откровения»**.** Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «жетона» - символов рейтинга.

Цветовая гамма: красный - **«лидер-организатор»**, синий - **«лидер-вдохновитель»,** зелёный - **«активный участник»,** желтый - **«исполнитель».**

Участникам, набравшим 5-6 «жетонов», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

Чтобы отследить, повысился ли уровень культурных, театральных и краеведческих знаний, узнали ребята что-то новое или нет, в течение смены будет проводиться диагностика достижений учащимися знаний и умений по уровням:

- уровень знаний, необходимый для художественно-творческой деятельности;

- творческое мышление;

- моделирование ситуации;

- анкетирование.

**Мониторинговые исследования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Ответственный | Дата |
| 1. | Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере» | педагог-организатор | Первый день смены. |
| 2 | Входное анкетирование | воспитатели,  педагог-организатор | Первые дни смены |
| 3 | Рефлексия мероприятий. | воспитатели, педагог- организатор | В течение смены |
| 4 | Мониторинговое исследование «Карта настроения» | воспитатели,  педагог-организатор | В течение смены |
| 5 | Итоговое анкетирование | воспитатели,  педагог-организатор | За 3-4 дня до окончания смены |

**XIII. Приложение**

(автор: педагог-психолог Паскал В.В.)

**Анкета на начало смены**

(ответы да, нет, не очень)

Хорошее ли у тебя сегодня настроение?

Многих ли ты из ребят знаешь?

Нравится ли тебе участвовать в играх, викторинах, конкурсах?

Любишь ли ты заниматься спортом?

Знаешь ли ты, какой вред человек наносит природе?

Любишь ли ты петь?

Тебе нравятся экскурсии?

Хотел ли ты ходить на летнюю площадку?

Твое любимое занятие

**Анкета на окончание смены**

(ответы да, нет, не очень)

Какое у тебя сегодня настроение: хорошее, нет, не очень?

Нашел ли ты, себе друзей отдыхая в лагере?

Тебе понравились игры, праздники, викторины в лагере?

Нравилось ли тебе участвовать в спортивных мероприятиях?

Узнал ли ты, какой вред наносит человек природе?

Узнал ли ты новые песни?

Запомнились ли тебе экскурсии и какие?

Понравилось ли тебе отдыхать в лагере?

**Анкета** (на входе)  
   Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:   
   – Твои первые впечатления от лагеря?  
   – Что ты ждешь от лагеря?  
   – Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?  
   – В каких делах ты хочешь участвовать?  
   – Что тебе нравиться делать?  
   – Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?  
   – Кто твои друзья в лагере?   
   – Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому что………………………………………………………….

Я не хочу, чтобы…………………………………………………………………….  
   Я хочу, чтобы………………………………………………………………………..  
   Я боюсь, что…………………………………………………………………………….  
**Анкета (последний день смены):**   I. Вариант  
   Что ты ожидал (а) от лагеря?  
   Что тебе понравилось в лагере?  
   Что тебе не понравилось?  
   Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?  
   Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?  
   Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?  
   Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?  
   Было ли скучно в лагере?

   Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?  
   Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?  
   Что бы ты хотел (а) пожелать себе?  
   Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?  
   Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?  
   Самое важное событие в лагере? Было или оно?

  II. Вариант  
   Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.  
   – Что было самым важным для тебя?:  
   В этом лагере\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   В твоей семье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   В отношениях между людьми  
   – Что ты запомнил больше всего? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   – Переживал ли ты здесь такие состояния?  
   Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/

Уверенность в себе/

“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ (подчеркни)  
   – Что нового ты узнал про себя?  
   – Что изменилось в тебе?  
   – Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самый важных для тебя людей из лагеря)  
   – СПАСИБО! за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   – СПАСИБО! за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   – СПАСИБО! за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   – Закончи предложения: Я рад, что …………………………………………………………..  
   Мне жаль, что……………………………………………………...   
   Я надеюсь, что……………………………………………………...

**Анкета «Твои планы на смену»**

- Хочу узнать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Хочу увидеть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Хочу сделать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Хочу научиться\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-Могу научиться\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Хочу, хочу, хочу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Не хочу, не хочу, очень не хочу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

АНКЕТИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Методы исследования: беседа и анкетирование.

Цель опроса: оценка качества пребывания в на летней площадке, в том числе:

изучение степени комфортного состояния детей в лагере;

эмоциональный фон детского коллектива;

степень удовлетворенности отдыхом;

**Анкета «Чему я научился в** **лагере»**

Чему я научился в лагере?

Играть в новые игры

Заправлять постель, хорошо себя вести

Вовремя ложиться спать

Делать зарядку

Рисовать, петь, танцевать

Дружно жить

По-другому относиться к людям, природе, ходить в походы

Съедать всё за столом

Находить подход к людям, понимать и уважать людей

Защищать природу

Понимать окружающий мир

Вести здоровый образ жизни

Помогать друг другу

Слушаться взрослых

Жить в коллективе

Доброте

Быть самостоятельным

Моими друзьями по отряду стали:

**Анкета на выявление интересов детей**

1. В свободное время я обычно:

А. Смотрю телевизор;

Б. Общаюсь с друзьями;

В. Что-нибудь мастерю;

Г. Гуляю.

1. В магазине я в первую очередь подхожу:

А. К видео прокату;

Б. К спортивным товарам;

В. К отделу «Сделай сам»;

Г. К тому отделу, который ближе.

1. Я предпочитаю читать:

А. Сказки;

Б. Приключенческие истории;

В. Технические книги и журналы;

Г. Что предложат.

1. В коллективных делах я:

А. Внимательно слежу за ходом событий;

Б. Обсуждаю идеи с товарищами;

В. Являюсь инициатором;

Г. Не участвую.

1. К одноклассникам я отношусь:

А. В основном положительно;

Б. Дружу со всеми;

В. Стараюсь быть лидером среди них;

Г. Равнодушно.

***Обработка результатов.***

Дети в ответах, которых преобладает пункт «А» предпочитают быть в курсе всех событий, наблюдать за ними со стороны. Им нравится все новое, яркое, интересное, нравится быть в кругу друзей, но принимать активного участия в общих делах они не любят.

Те, у кого преобладает пункт «Б» стремятся к общению, участвуют в делах, которые им интересны, хорошие исполнители, любят подвижные игры.

Дети, у которых в ответах преобладает пункт «В» любят все делать сами, стремятся к лидерству, стараясь быть центром происходящего.

У тех детей, которые отдали предпочтение ответам «Г» нет своих особенных увлечений, они не стремятся к активному, без необходимости общению с другими, не любят что-то придумывать.

**КАРТА НАСТРОЕНИЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ИМЯ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **27** |  |  | **28** |  |  | **29** |  |  | **30** |  |  | **1** |  |
|  | **2** |  |  | **3** |  |  | **4** |  |  | **5** |  |  | **6** |  |
|  | **7** |  |  | **8** |  |  | **9** |  |  | **10** |  |  | **11** |  |
|  | **12** |  |  | **13** |  |  | **14** |  |  | **15** |  |  | **16** |  |
|  | **17** |  |  | **18** |  |  | **19** |  |  | **20** |  |  | **21** |  |
|  | **22** |  |  | **23** |  |  | **24** |  |  | **25** |  |  | **26** |  |

**ДОРОГОЙ ДРУГ!** Каждый день - это что-то необычное, пусть эта карта сейчас помогает тебе разбираться в том, что происходит в тебе и вокруг, ну, а потом она напомнит о прошедшем...

***Левый квадрат*** - это твое настроение сегодня, как ты его оценишь?

**0 - отвратительное; 1 - грустное; 2 - пустой день, тоскливо; 3 - тревожно; 4 - хорошо; 5 - великолепное!**

***Правый квадрат***- это то, что повлияло на твое настроение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Узнал что-то новое** | **Работа по группам** | **Научил чему-то других** | **Что-то не получилось** |
| **Сделал что-то хорошее для друзей** | **Сделал что-то хорошее для других** | **Сделал что-то хорошее для себя;** | **🖂 Общение с друзьями** |
| **🡪 Нашел друга** | **Болезнь** | **♓ Влюбился** | **Что-то личное** |
| **♒ Касса, киоски** | **! Проблемы в отряде** | **♈ Школа, кружки** | **Камера хранения** |
| **🞊 Участие в деле** | **♎ Природа** | **♐ Отрядное дело** | **★ Что –то еще** |
| **🌢 Вожатые** | **∇ Столовая** | **♉ Бассейн** | **⌦ Успех отряда** |

**Диагностика на входе**

1. Я посещаю лагерь прежде всего потому……………………
2. Мне нравится участвовать в…………………………………
3. Я могу проявить себя ………………………………………..
4. Какие мероприятия тебя привлекают в лагере?
5. Что бы ты хотел предложить для более интересного проведения досуга в лагере?
6. Какие кружки хотелось бы тебе посещать в лагере?

**Диагностика на выходе**

1. Удалось ли тебе реализовать свои возможности при посещении лагеря?
2. Какие из мероприятий тебе понравились больше всего?
3. Какие из мероприятий ты считаешь неудавшимися?
4. Запиши свои предложения по организации работы лагеря на будущий год.

**Изучение удовлетворенности детей и родителей**

**Организацией лагеря с дневным пребыванием**

**Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены**

**1. Чего ты ожидал от лагерной смены?**

*( из предложенного списка выбери три варианта ответа)*

- встреч со знаменитыми, интересными людьми

- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов

- возможность попробовать себя в роли жюри

- возможности проявить себя в разных направлениях

- зрелищности и веселья

- приятного времяпровождения

- ничего

- свой вариант

**2. Насколько оправдались твои ожидания?**

- оправдались полностью, все было здорово

- могло быть и лучше

- программа была скучной и неинтересной

-Мне запомнилось только\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Кем ты был в течении смены?**

**-** членом детского жюри

- активным участником всех дел

- заинтересованным зрителем

- наблюдателем

- свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил …)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Твое самое яркое впечатление о лагере**

**Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вамиорганизацией отдыха и оздоровления ваших детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Удовлетворены ли Вы? | ДА | Частично | НЕТ | Затрудняюсь |
| организацией отдыха вашего ребенка |  |  |  |  |
| организацией оздоровления вашего ребёнка |  |  |  |  |
| организацией питания в лагере |  |  |  |  |
| учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере |  |  |  |  |
| возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка |  |  |  |  |
| организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий |  |  |  |  |
| участием ребенка в мероприятиях |  |  |  |  |
| организацией работы кружков и секций |  |  |  |  |
| взаимодействием всех организаций на территории микрорайона/села по организации отдыха и оздоровления детей |  |  |  |  |
| оснащенностью настольными играми |  |  |  |  |

Ваши пожелания: