**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

 **АДМИНИСТРАЦИЯ ИШИМСКОГО РАЙОНА**

 **ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГАГАРИНСКАЯ СОШ**

**- НОВОЛОКТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

 **627711 Российская Федерация, Тюменская область, Ишимский район, с. Новолокти, улица Ленина, дом 15**

|  |  |
| --- | --- |
|  **ПРИНЯТО:**Педагогическим советом МАОУ ГАГАРИНСКАЯСОШ Протокол № 2, от 24.02.2025 г.**СОГЛАСОВАНО:**Управляющим Советом МАОУ ГАГАРИНСКАЯ СОШПротокол №2, от 24.02.2025Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ А.Н. Пузикова | **УТВЕРЖДЕНО:**МАОУ ГАГАРИНСКАЯ СОШПриказ за №43, от 24.02.2025г. Директор МАОУ Гагаринская СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Р. Астанина**СОГЛАСОВАНО:**Заведующий филиала МАОУ Гагаринская СОШ - Новолоктинская СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В. Скорина  |

**ПРОГРАММА**

 **ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

 **С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

**СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД**

«СМЕНЫ ПЕРВЫХ: ДВИГАЙСЯ ВМЕСТЕ С НАМИ»

 (профильная, краткосрочная)

ИШИМСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН, 2025

**Содержание**

1. Паспорт программы… 3-5
2. Пояснительная записка… 6-18
3. Цель и задачи программы 19
4. Участники программы… 20
5. Этапы реализации программы 21
6. Сроки действия программы 22
7. Содержание деятельности 23-29
8. Механизмы реализации программы 30-50
9. Условия реализации программы 51-57
10. Состав расходов. Факторы риска и меры их профилактики 58
11. Ожидаемые результаты и критерии их оценки 59
12. Мониторинг воспитательного процесса… 61-62
13. Приложение 63-68
14. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

ФИЛИАЛА МАОУ ГАГАРИНСКОЙ СОШ - НОВОЛОКТИНСКОЙ СОШ

 «СМЕНЫ ПЕРВЫХ: ДВИГАЙСЯ ВМЕСТЕ С НАМИ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Полное название программы** | Профильная краткосрочная программа **«СМЕНЫ ПЕРВЫХ: ДВИГАЙСЯ ВМЕСТЕ С НАМИ»** лагеря дневного пребывания «Солнечный город» на базе филиала МАОУ Гагаринская СОШ - Новолоктинская СОШ |
| **2** | **Цель программы** | Создание образовательных и воспитательных условий для формирования осознанной гражданско-патриотической позиции учащейся молодёжи, основанной на уважении исторического наследия России, принятии и понимании культурно- исторических традиций, связывающих поколения её граждан, и повышении готовности к активному участию в созидательном процессе цивилизационного развития России. |
| **3** | **Задачи программы** | * Сформировать целостное представление о российском патриотизме: в общем (в контексте цивилизационного развития и преемственности поколений) и в частности (военный патриотизм, патриотизм в науке, культуре, образовании, гражданском и духовном служении);
* Содействовать пониманию специфических особенностей цивилизационного процесса развития России, знаний об исторических событиях и наиболее известных исторических деятелях России, жизненный путь которых был связан со служением Отечеству в самых разных сферах;
* Сформировать активную гражданско-патриотическую позицию;
* Побудить молодых людей активно участвовать в жизни своих патриотических сообществ общероссийского и регионального уровня, поддержать и поощрить инициативы к общественно приемлемым формам гражданского участия, волонтёрства, кураторства и наставничества по сохранению культурного и исторического наследия России;
* Обеспечить осведомлённость участников программы о деятельности Движения Первых, о выборе направлений деятельности в рамках Движения Первых.
 |
| **4** | **Адресат проектной деятельности** | Для обучающихся от 6,6 лет до 17 лет включительно, количество обучающихся 50 человек из с. Новолокти. Обязательным является вовлечение в лагерь детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. |
| **5** | **Сроки реализации программы** | 2 смена: с 30 июня по 20 июля 2025 года |
| **6** | **Направление деятельности, направленность программы** | Данная программа по своему профилю является гражданско-патриотической, направлена на воспитание чувства патриотизма и любви к Родине, физическое, духовное, культурное развитие детей, целенаправленный поиск интеллектуально одарённой молодёжи и развитие их способностей, социальной ответственности, умения решать проблемы в постоянно изменяющемся информационном обществе. |
| **7** | **Краткое содержание программы** | В ходе смены дети и подростки знакомятся с историческими фактами и биографиями великих исторических личностей, внёсших свой вклад в патриотическое служение Отечеству в разных сферах (Пётр Великий – морское дело, Юрий Гагарин – космонавтика, Александр Пушкин – литература, Галина Уланова – хореография, Георгий Жуков - военное дело, Михаил Ломоносов – наука, образование, Фёдор Шаляпин – музыка, Александр Горчаков – дипломатия, Александр Роу - кинематограф, фольклор, сказки, Римма Иванова - милосердие, благотворительность, Марина Цветаева - поэзия, Дмитрий Босый – труд, труженики тыла), а также участники пробуют себя в роли организаторов тематических коллективных мероприятий, связанных с тем или иным историческим персонажем. Проектный подход к вовлечению детей в организационный процесс обеспечивается эффективной системой стимулирования (ордена и медали). В основе смыслового концепта программы лежит идея служения Отечеству, интересам государства и общества, основанная на готовности к активной гражданско-патриотической деятельности. Биографии исторических деятелей служат ценностно-смысловыми примерами, способными вдохновлять и мотивировать к активной созидательной деятельности. |
| **8** | **Ожидаемый результат** | Предлагаемое сочетание видов деятельности на профильной смене позволит каждому воспитаннику:* развить познавательный интерес к гражданстко-патриотической деятельности;
* развить лидерские, организаторские качества, дисциплинированность, научиться работать в команде;
* развить индивидуальные способности в творческих объединениях;
* повысить свою социальную активность;
* снизить темп роста негативных социальных явлений в детской и подростковой среде;
* оздоровиться и укрепить своё здоровье;
* повысить уровень культурных, театральных и краеведческих знаний, социального становления личности ребёнка, осознания себя как части общества и истории;
* снизить темп роста негативных социальных явлений в детской и подростковой среде.
 |
| **9** | **Название организации****Авторы программы** | Филиал МАОУ Гагаринская СОШ - Новолоктинская СОШ.Автор программы: старший воспитатель Жгунова Кристина Владимировна |
| **10** | **Почтовый адрес организации** | 627711, Тюменская область, Ишимский район, с.Новолокти, ул.Ленина,15. |
| **11** | **ФИО руководителя организации** | Заведующий филиалом МАОУ Гагаринская СОШ – Новолоктинская СОШ – Скорина Людмила Владимировна |
| **12** | **Телефон, факс с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации** | Телефон/факс 8(34551)45-1-94 soshnlokti@mail.ru |
| **13** | **Имеющийся опыт реализации проекта** | На протяжении нескольких лет применяли опыт работы, представленный в данной программе. |
| **14** | **Финансовое обеспечение проекта** | Областной бюджет, муниципальный бюджет, софинансирование. |
| **15** | **Особая информация и примечания** | Программа рассчитана на 50 человек, распределенных в 2 отряда. |

1. **Пояснительная записка**

Летние каникулы – долгожданное время для детей. Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Программа профильной смены **«СМЕНЫ ПЕРВЫХ: ДВИГАЙСЯ ВМЕСТЕ С НАМИ»** направлена на обеспечение непрерывного образования, гражданско-патриотическое воспитание, а также развитие лидерских и коммуникативных качеств у детей в возрасте 6,6–17 лет. Она нацелена на воспитание уважения к историческому наследию, укрепление патриотических позиций молодёжи и повышение её готовности к активному участию служению народу и Отечеству.

Большое внимание в программе уделяется ознакомлению с основными ценностями, деятельностью и проектами Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи.

«Движение первых» (далее - Движение Первых), а также привлечению молодёжи к волонтёрской, экологической, творческой, спортивной, научной и другой конструктивной деятельности. В Программе также подчёркивается важность русских традиционных духовно-нравственных ценностей, культурного наследия, истории, а также воспитания чувства принадлежности и ответственности по отношению к России и миру. Кроме того, Программа направлена на создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на основе общественных ценностей и норм и поощряет их участие в работе основных подразделений Движения Первых.

Программа **«СМЕНЫ ПЕРВЫХ: ДВИГАЙСЯ ВМЕСТЕ С НАМИ»** по своему профилю является *гражданско-патриотической* и включает в себя элементы деятельности:

* образовательную деятельность (занятия по изучению истории, туризму, краеведению, декоративно-прикладному и театральному творчеству);
* досуговую деятельность (организация и проведение творческих мероприятий различной направленности, занятия в творческих студиях);
* оздоровительную деятельность (солнечные и воздушные ванны, проведение игр на свежем воздухе, посещение бассейна, спортивного комплекса).

Методологическую основу программы составляет ***деятельностный подход*** к воспитанию (*Рубинштейн С.Г., Леонтьев А.Н., Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов*), который фокусируется на формировании и развитии активной личности ребёнка, обладающей необходимой мотивацией и способностью самостоятельно организовать себя, процесс познания и свою практическую деятельность. Он ориентирован на создание условий для самоопределения и социализации ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Этот подход основан на признании того, что воспитание наиболее эффективно, когда дети активно участвуют в решении значимых задач и имеют возможность применять свои знания в реальных условиях. Он также подчёркивает важность сотрудничества, критического мышления, творческой самореализации.

Реализация деятельностного подхода в контексте смены предполагает осознанное принятие участниками идей Движения Первых, значимыми среди которых в соответствии с целевыми установками настоящей программы являются:

* *Идея преданности и готовности к патриотическому служению*

своей стране в разных сферах деятельности;

* *Идея гражданской активности и ответственности по отношению к участию в демократических процессах* (волонтёрство, общественная деятельность, труд);
* *Идея защиты своей страны от внутренних и внешних угроз*, будь то посредством военной службы или других форм защиты, обеспечивая безопасность своих сограждан;
* *Идея содействия межнациональному единству и культурному многообразию народов России* (уважение национальных культур, языков, традиций, точек зрения);
* *Идея сохранения и развития национальной идентичности* (гордость за достижения, историю, традиции и символы своей страны);
* *Идея содействия цивилизационному прогрессу* (содействие процветанию и развитию своей страны, будь то посредством инноваций, предпринимательства, образования или других средств, которые способствуют благополучию российского общества);

*Идея уважения и поддержки конституционно-демократических принципов России* (принятие и поддержка свободы, равенства, справедливости и прав человека).

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

**Обоснование программы**

На базе нашей школы есть все кадры и условия, чтобы реализовать данную тему, которая предусматривает и эмоциональную, интеллектуальную, предметно- творческую, оздоровительную деятельность и «социальное закаливание» личности.

Разработка программы лагеря дневного пребывания **«СМЕНЫ ПЕРВЫХ: ДВИГАЙСЯ ВМЕСТЕ С НАМИ»** была вызвана:

* повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
* возросшей потребностью общества к добровольческой деятельности;
* обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
* модернизацией старых форм работы и введением новых;
* необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является профильной, т. е. направлен на реализацию приоритетных направлений государственных программ воспитания подрастающего поколения. Конституция РФ, государственные программы предлагают наполнить содержание воспитания ценностями духовной культуры, мировоззрения и нравственности, обеспечивая интеллектуальное, этическое, физическое воспитание, культивируя в детской среде здоровый образ жизни и формируя в личности готовность к самостоятельной профессиональной и семейной жизни. Морально-этической доминантой нового воспитания выступает принцип гуманистических идеалов – национальных традиций, терпимости, коллективизма и сотрудничества (взаимопомощи и взаимопонимания), а также принцип личной ответственности за свои поступки. Эти характеристики востребованы временем и присущи человеку будущего, гарантирующие ему достойное самосуществование. Для педагогов эти характеристики вполне могут служить теми ориентирами, по которым можно соотносить свою деятельность по воспитанию и развитию детей и подростков.

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха (модернизацией старых форм работы и введением новых), а также опыт, накопленный другими сменами.

**Новизна программы** состоит в сочетании оздоровительных, образовательных и социально значимых мероприятий в период работы лагеря дневного пребывания.

**По продолжительности** программа является краткосрочной, т.е. будет реализована в течение одного летнего периода.

Таким образом, программа **«СМЕНЫ ПЕРВЫХ: ДВИГАЙСЯ ВМЕСТЕ С НАМИ»** - системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для адаптации и социализации ребенка не только в условиях детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием во время летнего отдыха, но и в дальнейшей жизни.

# **Актуальность программы**

*Актуальность программы* в условиях современной действительности определяется сочетанием множества факторов, нивелирующих понятия «патриотизм» и «историческая память»: глобализация, недостаток исторического сознания, рост индивидуализма, ориентация на личные интересы, предпочтение космополитизма в ущерб национальной идентичности и пр. Эти и другие факторы общества потребления, формирование которого стало главным следствием глобализации, снижают воспитательный эффект патриотизма и разрывают цепь коллективной исторической памяти, играющей важную роль в поддержании и укреплении национальной идентичности, национальной культуры и того, как сами граждане воспринимают себя и свою историю.

Большое внимание в Программе уделяется ознакомлению с основными ценностями, деятельностью и проектами Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее - Движение Первых), а также привлечению молодёжи к волонтёрской, экологической, творческой, спортивной, научной и другой конструктивной деятельности. В программе также подчёркивается важность русских традиционных духовно-нравственных ценностей, культурного наследия, истории, а также воспитания чувства принадлежности и ответственности по отношению к России и миру. Кроме того, программа направлена на создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на основе общественных ценностей и норм и поощряет их участие в работе основных подразделений Движения Первых.

Летний отдых - это не просто прекращение [учебной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Летняя активно - полезная занятость является формой организации свободного времени детей разного возраста, уровня развития интеллектуальных, социальных, творческих способностей ребенка.

Пребывание в лагере с дневным пребыванием детей особенно важно для современных детей, ограниченных в движении, в количестве физической работы, склонных к пассивному отдыху: компьютерные игры, телевидение.

Добрая атмосфера взаимовыручки, азарт в решении повседневных проблем, увлеченность общим делом, интерес к жизни лагеря втягивает любых, даже самых неподдающихся детей из неблагополучных семей. Просто на них действует совершенно новая обстановка и люди, которые чувствуют себя очень уверенно в любых, даже экстремальных ситуациях.

Для педагогов летний лагерь – прекрасная возможность лучше узнать своих воспитанников, познакомиться с их миром, проблемами и увлечениями.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

* имеющимся спросом родителей и детей на организованный отдых школьников;
* обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
* необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Настоящая программа может быть успешно реализована благодаря тому, что:

* в лагере работает стабильный квалифицированный педагогический коллектив;
* осуществляется связь с учреждениями культуры села Новолокти;
* сложились традиции лагеря (традиционные мероприятия, эмблема, лагерная песня, выпуск отрядных газет).

Данная программа будет способствовать развитию межличностных отношений, лидерских качеств подростков, успешности детей в индивидуальном, групповом и коллективном деле.

Программа предполагает создание насыщенной приключениями атмосферы в лагере. Прием стилизации, предполагающий активное использование исторических элементов, активизирует познавательную деятельность школьников, игровая ситуация облегчает усвоение учащимися новой информации, обеспечивает устойчивый интерес к проводимым мероприятиям. Познавательный компонент программы предполагает усвоение базовых общечеловеческих ценностей, знакомство с важными событиями в истории своей страны.

При составлении программы лагеря в основу лёг опыт работы оздоровительного лагеря за последние годы. Окончание каждой смены оценивалось детьми в форме анкеты. На основании полученных статистических данных можно сделать вывод, что дети отдают предпочтение здоровому образу жизни, а также проявляют интерес к таким формам организации досуга как игра, соревнование, путешествие, исследование, квесты.

Для здоровья детей важно, чтобы после долгого периода учебного года произошла разрядка накопившейся напряжённости, поэтому спортивные мероприятия больше всего помогут детям восстановить свои силы.

Реализация оздоровительного компонента Программы обеспечивается игровыми формами проведения КТД, регулярными спортивными мероприятиями, длительным пребыванием детей на свежем воздухе, участием ребят в творческих, театрализованных и музыкальных мероприятиях.

Предполагается за одну смену (июнь-июль) оздоровить порядка 50 учащихся. Возраст детей от 6,6 до 17 лет включительно. Программа краткосрочная, продолжительность смены 21 календарный день. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах: 2 отряда по 25 человек. Планируется, что лагерь дневного пребывания будут посещать дети нашей школы, а также будущие первоклассники.

Для реализации программы **«СМЕНЫ ПЕРВЫХ: ДВИГАЙСЯ ВМЕСТЕ С НАМИ»** в филиале МАОУ Гагаринская СОШ - Новолоктинская СОШ есть все условия (кадры, ресурсы и др.) для того, чтобы проект понравился детям, и всему педагогическому составу.

В программу включены ***мероприятия****:*

* посвященные **Дню защиты детей;**

# посвященные Году Защитника Отечества,80-летие победы в Великой Отечественной войне, году героев Тюменской области.

* направленные на реализацию **областных акций «Большой летний онлайн – фестиваль #ТРАДИЦиЯ\_72» и «Энциклопедия для любознательных»;**
* направленные на реализацию **областного информационно- просветительского проекта «Мы – потомки Героев!»,** в т.ч. просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов, участие в акции «Синий платочек», проект «Лица Героев»;
* способствующие развитию социальной активности и социализации несовершеннолетних, в т.ч. проведение профильных смен и организация профильных отрядов в рамках программ **«Орлята России»** и **«Я-ты-он-она- вместе целая страна»**, информирование о российском движении детей и молодежи **«Движение Первых»;**
* обеспечивающие развитие личностных качеств, индивидуальных способностей, в т.ч. **областные конкурсы «Символы региона»**, **акция «Добро пожаловать!»**, **«Удивительные шахматы»**, **проект «Медиастрана»**;
* ориентированные на формирование навыков здорового образа жизни, в т.ч. внедрение **физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», проект «Здоровье в движении!»**

Это является мощным и действенным инструментом на пути формирования высоконравственного, творческого, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России.

Выбор определяющей идеи, которой подчинена работа лагеря с дневным пребыванием, опирается на ведущий вид деятельности для воспитанников школьного лагеря – игровой. Программа предполагает создание игровой, насыщенной приключениями атмосферы в лагере. Прием стилизации, предполагающий активное использование исторических элементов, активизирует познавательную деятельность школьников, игровая ситуация облегчает усвоение учащимися новой информации, обеспечивает устойчивый интерес к проводимым мероприятиям.

Реализация оздоровительного компонента Программы обеспечивается игровыми формами проведения КТД, регулярными спортивными мероприятиями, длительным пребыванием детей на свежем воздухе, участием ребят в творческих, театрализованных и музыкальных мероприятиях.

# **Анализ работы за прошлый год**

В 2024 году с 24 июля по 13 августа лагерь дневного пребывания филиала МАОУ Гагаринская СОШ - Новолоктинской СОШ работал по профильной краткосрочной программе **«Вместе весело шагать!»**

Опытные воспитатели организовали разностороннюю творческую деятельность, создавали условия для развития ребенка.

Каждый день старший воспитатель, воспитатели и вожатые отрядов в жизни лагеря насыщали разнообразной и чётко спланированной деятельностью. День в лагере начинался с утренней зарядки. Затем проводилась игровая программа, различные конкурсы, флешмобы, театральные праздники, экскурсии, минутки здоровья, музыкальные шоу.

Эта программа полностью отвечала требованиям и задачам, поставленным перед педагогами, работающими в летнее время с детьми.

**Цель:** организация оздоровления и отдыха учащихся школы в активной форме с учетом благоприятных факторов летнего сезона, создание условий для развития общеинтеллектуальных способностей и творческого потенциала школьников, создание условий для формирования активной жизненной позиции посредством туристско-краеведческой деятельности.

# **Основные задачи:**

**Предметные:** сформировать начальный объем знаний и умений по истории родного края, основам туристической подготовки и бережного отношения к природе;

**Метапредметные:** развить интеллектуальные, физические, творческий потенциал участников смены путем коллективного включения в различные туристско-краеведческие мероприятия;

**Личностные:** способствовать формированию патриотических ценностей, социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

# **Общие задачи:**

* Сохранение и укрепление здоровья ребёнка, привитие навыков ЗОЖ.
* Расширение кругозора ребёнка, через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня.
* Развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно- творческие дела.
* Формирование мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни.
* Сплочение детского коллектива.
* Поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи. 7.Формирование базы знаний всевозможных игр для использования их в воспитательном процессе.

Организационные:

* Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, физического и психического оздоровления (снижение эмоциональной нагрузки) школьников.
* Формирование основ продуктивного диалога между детьми и педагогами; организация полезной занятости школьников.
* Популяризация детского и юношеского туризма (через квесты).

Воспитательные:

* + - Воспитание устойчивой мотивации к изучению истории своей страны.
		- Воспитание толерантности, патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны.
		- Развитие организационных навыков детей путем включения в социально - полезную деятельность, систему самоуправления, подготовку и проведения мероприятий.
		- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям (доброта, дружба, уважение и т.д.).
		- Пропаганда среди обучающихся здорового и безопасного образа жизни.
		- Профилактика вредных привычек, травматизма, дорожно-транспортных происшествий, противопожарной и электробезопасности.

Развивающие:

* + - Развитие навыков межличностного общения, продуктивного сотрудничества и сотворчества.
		- Развитие творческих (музыкальных, вокальных, сценических, хореографических, художественных) способностей школьников.
		- Развитие лидерских качеств учащихся.

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха (модернизацией старых форм работы и введением новых), а также опыт, накопленный другими сменами в лагерях.

Основные направления:

***гражданско-патриотическое*** (участие детей в мероприятиях, формирующих активную жизненную, гражданскую позиции, развитие чувства патриотизма, ответственности, самоорганизации).

***духовно-нравственное*** (участие детей и подростков в событиях духовно- нравственного содержания; участие в праздниках, встречах, посвященных памятным датам истории);

***творческое*** (участие детей в творческих конкурсах, концертах, спектаклях; посещение культурных мероприятий в школе и за ее пределами);

***физкультурно-оздоровительное*** (участие детей в спортивных соревнованиях, конкурсах, туристических квестах; спортивных праздниках; в здоровьесберегающих проектах и акциях; в просветительской здоровьесберегающей деятельности).

В лагере была организована работа **клубов по интересам**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название клуба** | **Форма работы** | **Расписание** |
| 1. | Клуб«КиноТочка» | Групповая работа (просмотрмультфильмов, фильмов) | Ежедневнос 13:00 – 15:00 |
| 2. | Клуб«Юные мастера» | Индивидуальная и групповая работа, (художественное чтение, занятия музыкой, живописью, составление различных коллекций, плетение бисером, лепка из соленого теста, оригами, работа с 3D ручкой – объёмные и плоские модели различных объектов и др.) | Ежедневнос 14:00 – 15:00 |
| 3. | Шахматный клуб«Королевский ход» | Индивидуальное обучение (обучение игре в шахматы, в том числе с помощью компьютерных технологий) | Ежедневно с 13:00 – 14:00 |

Также в лагере были организованы **выездные мероприятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название учреждения | Количество выездов засмену *(примерно)* |
| 1. | Ишимский культурно – спортивный комплекс*(г. Ишим):* | 2 |
| бассейн |
| 2. | Ишимский культурно – развлекательный комплекс «AVALON» (*г. Ишим):* | 22 |
| КинотеатрБоулинг |
| 3. | Экскурсии (*г. Ишим):*Спортивный клуб «Кентавр» Ишимский бор Турбаза «Буратино» | 22 |
| 4. | Ишимский театр *(г. Ишим)* | 1 |
| 5. | Новолоктинский ДК | 2 |
| 6. | Новолоктинская сельская библиотека | 2 |
| 7. | Детские игровые комнаты (*г. Ишим*):«Наши дети» | 1 |
| ИТОГО: | 16 |

Ежедневно в лагере проходил час здоровья, во время которого ребята играли в различные спортивные игры: волейбол, бадминтон, футбол, подвижные игры на свежем воздухе, веселые старты и т.д. Каждое утро начиналось с зарядки на свежем воздухе, где обучающиеся принимали солнечные и воздушные ванны. Ежедневно ребята получали трехразовое питание.

Большое внимание было уделено не только пропаганде культуры здоровья и здоровьесбережения, но и изучению правил дорожного движения, пожарной безопасности.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции особое внимание, уделялось физическому здоровью детей. Лагерь обеспечивал ежедневный 2-х кратный (утро, вечер) медицинский контроль весь период нахождения детей и сотрудников на смене. Ежедневно проводился «утренний фильтр» (бесконтактная термометрия, визуальный осмотр) с целью своевременного выявления и изоляции детей и взрослых с признаками респираторных заболеваний и повышенной температурой.

Проводились проветривание помещений каждые два часа и два раза в день

влажная уборка помещений. Систематически проводился медицинский осмотр. Мероприятия максимально проводились на свежем воздухе. Каждый день в лагере начинался с зарядки, в течение дня проводился спортивный час, танцевальная разминка, которые способствовали укреплению здоровья, физическому развитию учащихся. Проводились обследования состояния здоровья детей, в результате которого отмечено укрепление последнего. Оздоровительный эффект составил 98%, отсутствовали простудные и инфекционные заболевания, не было случаев снижения веса и травм среди воспитанников лагеря.

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состояла в том, что она содержала условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общения и самодеятельности в разнообразных формах, включающих познание, искусство, культуру, игру и другие сферы образовательной деятельности вне уроков. Все эти направления как нельзя лучше решились через «Коллективно творческое дело» – давно известную и проверенную методику самоуправления детей.

Посещаемость составила 100%. Ребята с удовольствием посещали лагерь, принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, сопереживали друг другу, изготавливали различные поделки, рисовали, показывали сценки. Все это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей.

Многие ребята выразили желание прийти в лагерь и на следующий год.

Информация о работе лагерной смены была ежедневно размещена в школьной группе социальной сети ВКонтакте «Движение Первых» и на сайте школы.

С целью анализа удовлетворенности работой лагеря ребятам была предложена анкета. Анализ анкет позволил сделать следующие выводы:

* Воспитанники высоко оценивают культурную программу, организованную в лагере. Самыми интересными 50% опрошенных детей считают игровые программы, интеллектуальные игры, 30%-спортивные мероприятия, 20%- просмотр мультфильмов.
* Питание, организованное для воспитанников лагеря, отличается разнообразием. 90 % отметили, что меню столовой понравилось. Детям хотелось бы больше сладостей и фруктов.

*Анализ анкеты по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря:*

В опросе приняли участие 38 человек.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Удовлетворены ли Вы: | ДАчел/% | Час-тично | НЕТ | Затруд-няюсь |
| организацией отдыха вашего ребенка? | 38/100 |  |  |  |
| организацией оздоровления вашего ребёнка? | 38/100 |  |  |  |
| организацией питания в лагере? | 32/84 | 6/16 |  |  |
| учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере? | 38/100 |  |  |  |
| возможностью проявиться способностям иумениям вашего ребенка? | 31/81 | 7/19 |  |  |
| организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий? | 38/100 |  |  |  |
| участием ребенка в мероприятиях? | 38/100 |  |  |  |
| организацией работы кружков? | 36/94 | 2/6 |  |  |
| взаимодействием всех организаций на территории села по организации отдыха и оздоровления детей? | 38/100 |  |  |  |

Учитывая опыт прежних лет, можно с уверенностью сказать, что деятельность летнего лагеря с дневным пребыванием детей дает положительные результаты. Ребята, посещавшие летний лагерь в прошлом году, стали более коммуникабельны, физически выносливы, стали активнее в школьной жизни. Желающих посещать лагерь много, что говорит о том, что работа ведется в правильном направлении.

*В результате:*

* ребята получили навыки трудовых дел;
* приобрели опыт позитивного общения, попробовали реализовать себя в различных видах деятельности;
* хорошо отдохнули в лагере, живя насыщенной и интересной, полной новых впечатлений жизнью;
* развили творческие способности и коммуникативные качества в межличностном общении, укрепили здоровье;
* получили возможность личностного роста;
* развили волевые качества, устойчивость к различным кризисным ситуациям.

**Анализ трудностей и проблем, которые возникли в ходе реализации программы**

Причины трудностей и проблем состояли в том, что в сельской местности отсутствуют необходимые культурные и развлекательные центры, а также имеет значение недостаточный доход семей - не все родители имеют возможность софинансировать выездные мероприятия для детей.

Проанализировав работу, коллектив учителей и учеников пришел к выводу, что при планировании программы лагеря на 2025 год необходимо учесть опыт предыдущих лет и обратить внимание на следующие моменты:

* Продолжить работу, способствующую оздоровлению детей и подростков.
* Нельзя упускать из внимания и тот факт, что летний отдых детей не должен превратиться в учебный процесс, а должен быть интересным, полным новых впечатлений и открытий.
* Помимо экскурсий, совместных мероприятий с сельской библиотекой и домом культуры включать в план мероприятия, требующие выхода за пределы территории школы, но в рамках своего населённого пункта (квесты, турпоходы и т.п.).
1. **Цель и задачи программы**

**Целью** программы является *создание образовательных и воспитательных условий для формирования осознанной гражданско-патриотической позиции учащейся молодёжи, основанной на уважении исторического наследия России, принятии и понимании культурно- исторических традиций, связывающих поколения её граждан, и повышении готовности к активному участию в созидательном процессе цивилизационного развития России.*

В ходе смены участники будут иметь возможность организовать и провести свои собственные творческие мероприятия, получить опыт командной работы по написанию сценариев своих мероприятий, подготовке творческого проекта, экспертизе познавательной и творческой деятельности других участников.

Реализация цели предполагает решение ряда **задач:**

* Сформировать целостное представление о российском патриотизме: в общем (в контексте цивилизационного развития и преемственности поколений) и в частности (военный патриотизм, патриотизм в науке, культуре, образовании, гражданском и духовном служении);
* Содействовать пониманию специфических особенностей цивилизационного процесса развития России, знаний об исторических событиях и наиболее известных исторических деятелях России, жизненный путь которых был связан со служением Отечеству в самых разных сферах;
* Сформировать активную гражданско-патриотическую позицию;
* Побудить молодых людей активно участвовать в жизни своих патриотических сообществ общероссийского и регионального уровня, поддержать и поощрить инициативы к общественно приемлемым формам гражданского участия, волонтёрства, кураторства и наставничества по сохранению культурного и исторического наследия России;
* Обеспечить осведомлённость участников программы о деятельности Движения Первых, о выборе направлений деятельности в рамках Движения Первых.
1. **Участники программы**

Обучающиеся от 6,6 лет до 17 лет включительно филиала МАОУ Гагаринская СОШ - Новолоктинская СОШ из социально благополучных семей, проживающие в с. Новолокти и других населённых пунктах, а также обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

1. **Этапы реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1** | **Подготовительный этап.**Этот этап характеризуется тем, что за 6 месяцев до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе об открытии оздоровительного лагеря дневного пребывания;
* разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
 | декабрь- май | старший методист, начальник лагеря, учителя-воспитатели |
| **2** | **Организационный этап.**Основной деятельностью этого этапа является:* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* линейка, открытие лагерной смены;
* запуск программы «Смены Первых: Двигайся вместе с нами»;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
* выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
* сплочение отряда;
* формирование законов и условий совместной работы;
* подготовка к дальнейшей деятельности по программе.
 | начало смены (июнь) | старший методист, начальник лагеря, старший воспитатель, учителя- воспитатели |
| **3** | **Основной этап.****Реализация основных положений программы.**Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы: | Июль | старший методист, начальник лагеря, учителя- |
|  | * познают, отдыхают, трудятся;
* делают открытия в себе, в окружающем мире;
* помогают в проведении мероприятий;
* учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
* развивают способность доверять себе и другим;
* укрепляют свое здоровье;
* реализуют основные идеи смены;
* вовлекают детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
* работа творческих мастерских.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок в соответствии с тематикой смены. |  | воспитатели |
| **4** | **Аналитический (заключительный) этап.*** подведение итогов смены;
* линейка, закрытие лагерной смены, вручение грамот и благодарностей;
* творческий отчёт (видеоролик);
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений детьми, родителями,

педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем. | окончание смены (июль) | старший методист, начальник лагеря, старший воспитатель, учителя- воспитатели |
| **5** | **Постлагерный этап.**(Оценка эффективности программы с целью выявления её сильных и слабых сторон, перспектив дальнейшего развития)* определение результативности реализации программы;
* составление итоговой документации;
* проведение управляющего совета;
* анализ анкетирования, проведённого с детьми и родителями;
* анализ соотношения затрат с социально- педагогическим эффектом;
* обобщение передового педагогического опыта.
 | июль | старший методист, начальник лагеря, старший воспитатель, учителя– воспитатели |

1. **Сроки действия программы**

С 30 июня по 20 июля 2025 года.

1. **Содержание деятельности**

Программа базируется на следующих принципах:

### Принципы программы

*Последовательность и целостность*: обеспечение гармоничной совместной работы всех участников программы;

*Природосообразность* как приоритет индивидуальных особенностей ребёнка, ценности здоровья участников Программы, социально- психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

*Культуросообразность* образовательной и воспитательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания программных мероприятий;

*Гуманизация* воспитательного процесса и личностно-ориентированный подход;

*Субъект-субъектное* взаимодействие участников программы;

*Приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации* участников программы, социальное партнёрство в индивидуальной и групповой деятельности участников;

*Самоуправление и соуправление* как сочетание административного, группового управления и самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений совместной деятельности;

*Информированность и открытый информационный обмен* участников совместной групповой деятельности.

**Основные ценности Движения Первых,** заложенные в основу профильной смены:

*Жизнь и достоинство.* Участники Движения Первых в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

*Патриотизм.* Участники Движения Первых любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

*Дружба.* Движение Первых – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение Первых, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении Первых друзья всегда рядом.

*Добро и справедливость.* Участники Движения Первых действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

*Мечта.* Участники Движения Первых умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

*Созидательный труд.* Каждый участник Движения Первых своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения Первых и всей страны.

*Взаимопомощь и взаимоуважение.* Участники Движения Первых действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения Первых, создавая пространство равных возможностей.

*Единство народов России.* Участники Движения Первых, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

*Служение Отечеству.* Участники Движения Первых объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

*Крепкая семья.* Участники Движения Первых разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

*Развитие и образование.* В рамках смены акцентируется внимание на важности постоянного развития и расширения кругозора и компетенций участников.

В качестве основных направлений воспитательной деятельности были определены блоки по направлениям:

* **Образовательное направление:** организация гражданского образования, знакомство детей с системой знаний, способствующей реализации личностного потенциала ребенка, расширение детского кругозора, развитие коммуникативных, творческих, организаторских и специальных способностей.
* **Гражданско-патриотическое направление:** привитие детям любви к Родине, к старшему поколению, почитание традиций страны, традиций предков: мероприятия, посвящённые ***Году Защитника Отечества***.
* **Направление работы по созданию безопасности в лагере**: беседы и инструктажи по ПДД, ППБ, антитерроризм, ЗОЖ.
* **Спортивно – оздоровительное направление:** формирование устойчивых представлений о здоровом образе жизни и грамотном отдыхе, организация оздоровления учащихся. Спортивные часы, квесты, мини спартакиады, весёлые

старты, закаливающие процедуры, воздушные ванны, посещение бассейна (по возможности), утренние зарядки.

* **Художественно – эстетическое направление**: развитие творческих, художественных, эстетических способностей детей, навыков самопознания.
* **Досуговое направление:** способствовать развитию интересов и духовно-творческих возможностей каждого ребёнка через организацию активной досуговой деятельности.

**Направления деятельности программы:**

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах программы:

* **Коммуникативно-игровая деятельность** - деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.
* **Прикладная творческая деятельность -** осуществляется в кружках по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка.
* **Аналитическая деятельность -** анализ игровых ситуаций, обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений осуществляется на советах, спецмероприятиях (ролевые игры, квесты и др.).

**Методы реализации программы**

**Методы оздоровления:**

* + витаминизация;
	+ утренняя гимнастика;
	+ спортивные занятия и соревнования;
	+ беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма.

**Методы воспитания:**

* + убеждение;
	+ поощрение;
	+ личный пример;
	+ вовлечение каждого в деятельность;
	+ самоуправление.

**Методы образования:**

* + словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог);
	+ экскурсии;
	+ игровые (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно- ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры);
	+ проектный метод (разработка проектов, программ, сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ);
	+ практический (упражнения, тренинги и пр.);
	+ наблюдения (запись наблюдений).

**Формы реализации программы**

**Культурно – досуговая деятельность** (организация культурно-досуговых дел, конкурсов, праздников, экскурсий).

**Внутриотрядные и общелагерные мероприятия** (реализация программы отрядной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей и общей программой смены).

**Кружковая деятельность** (организация работы занятий прикладного и творческого характера).

**Спортивно-оздоровительная деятельность** (реализация санитарно- гигиенических требований, организация оздоровительных и закаливающих процедур, проведение спортивно-массовой работы).

**Самоорганизация** (организация органов детского соуправления, а также включение детей в реальные социально-значимые отношения, которые предполагают самообслуживающий труд и дежурство).

Методы и формы работы применяются с учетом возраста детей, имеют вариативный компонент для регулирования физической и эмоциональной нагрузки, корректировки программы.

**Критерии оценки эффективности программы**

Для того чтобы программа лагерной смены работала успешно, необходимо создать такие условия, чтобы все участники процесса (взрослые и дети) нашли своё место и с удовольствием относились к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовали в предложенных мероприятиях.

Для выполнения этих условий выделены следующие **критерии эффективности:**

* + постановка реальных целей и планирование результатов программы;
	+ заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
	+ удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы;
	+ творческое сотрудничество взрослых и детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методы** |
| **Сохранение и укрепление здоровья обучающихся** |
| Сохранение и укрепление здоровья | * Соблюдение режима дня.
* Сбалансированное питание.
* Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях.
* Эффективность целостного здоровья детей и подростков.
* Количество детей, получивших оздоровительный эффект от

предоставленных медицинских услуг. | * Анкетирование.
* Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков.
* Качество питания.
* Собеседование.
* Отсутствие травм.
 |
| **Развитие навыков общения и толерантности** |
| Приобретение навыков толерантного общения | * Умение слушать и слышать собеседника (толерантность).
* Бесконфликтное общение.
* Рефлексия.
* Навыки психологической защиты, самоконтроля.
* Самооценка.
* Коммуникабельность.
* Формирование ценностных ориентаций.
* Эмоциональная устойчивость.
* Наличие мотивации на познавательную деятельность.
 | * Анкетирование.
* Наблюдение.
* Сюжетно – ролевые игры.
* Социально – психологическое консультирование.
* Психологические игры
* Индивидуальные занятия, часы общения.
* Деятельность органов

детского самоуправления. |
| Развитие и реализация творческого потенциала детей | Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально-значимых мероприятий. | Развитие и реализация творческого потенциала детей. |
| **Формирование социально-активной личности** |
| Развитие личностного потенциала ребенка через самореализацию, включённость его в социально-значимую деятельность | * Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, участие социально значимых мероприятий.
* Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД.
* Количественный показатель участия детей в студиях и

кружках, акция различного уровня. | * Анкетирование
* Наблюдение.
* Итоговая выставка детских, творческих работ.
* Навыки самообслуживания
* Участие в заключительном концерте.

Рейтинг популярности творческих мероприятий, кружков. |
| Формирование детского коллектива, формирование и развитие коммуникативных навыков и умений, толерантности. | Умение слушать и слышать собеседника. | Формирование детского коллектива, формирование и развитие коммуникативных навыков и умений, толерантности. |
| **Профилактика правонарушений и детской безнадзорности** |
| * Система работы по профилактике правонарушений и детской безнадзорности
 | * Снижение асоциального поведения детей.
* Отсутствие конфликтных ситуаций.
* Отсутствие случаев детской безнадзорности
 | * Метод наблюдения (наличие или отсутствие

фактов). Привлечение органов профилактики к работе. |
| 2. Формы и содержание профилактической работы | * Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков.
* Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий.
* Формирование культуры ЗОЖ.
 | * Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков.
* Анализ данных уровня развития социальной активности личности.
* Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗОЖ.
 |

Конечными результатами реализации программы должны стать положительная динамика роста патриотизма и толерантности, духовный и культурный рост отдыхающих в летнем оздоровительном лагере. Высокая духовность, гражданская позиция, патриотическое сознание - это то, чем должны обладать отдыхающие в летнем оздоровительном лагере в итоге реализации программы.

1. **Механизмы реализации программы**

**Игровой сюжет программы**

В программе учтена концепция Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых», что позволит ребятам узнать о миссии, ценностях, ключевых направлениях и проектах Движения. Все дети станут полноправными участниками сюжетно-ролевой игры. Программа ещё раз подтверждает, что отдых в лагере может быть не только веселым, но и «умным», при котором ребенок приобретает новые знания, умения, навыки и мотивацию на дальнейшее развитие.

Каждый участник смены получит возможность найти дело по душе, выбрать интересующее именно его направления деятельности Движения, превратить желание «я хочу» в действия «я могу». В ходе смены участники будут иметь возможность организовать и провести свои собственные творческие мероприятия, получить опыт командной работы по написанию сценариев своих мероприятий, подготовке творческого проекта, экспертизе познавательной и творческой деятельности других участников

 Смена основывается на игровой модели «Двигайся вместе с нами». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 6,6-17 лет — и временными рамками. Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. А также в программу добавлены экскурсии, посещение музеев, библиотек, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня. Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смен в 2025 году, станут: Год Защитника Отечества, 80-летие победы в Великой Отечественной войне, год Героев Тюменской области.

**Легенда лагеря**

Добро пожаловать в наш удивительный лагерь «Солнечный город», где смена «Двигайся вместе с нами» – это путешествие в мир настоящих героев, служивших своей стране и оставивших незабвенный след в истории! Каждый день здесь будет посвящен выдающейся личности, чей патриотизм и достижения вдохновляют нас на свершения. Поддерживая дух этих великих людей, мы будем открывать для себя их мир, учиться и творить вместе.

Настоящая программа оперирует следующими определениями «патриотизма» и «исторической памяти», на понимании которых выстроена логика и содержание основных мероприятий.

**Патриотизм** – это сознательно и добровольно принимаемая гражданами позиция, основанная на готовности служить интересам своей страны, её гражданам, гордиться и защищать её духовное наследие и материальное богатство, вносить свой вклад в улучшение своей нации, будь то посредством военной и государственной службы, волонтёрства, наставничества, другой гражданской активности или поддержки национальных интересов внутри страны и за её пределами

В Программе идея патриотизма в готовности понимать, участвовать и мотивировать других к участию в разных формах гражданско-патриотической активности.

**Историческая память** – это коллективное понимание, интерпретация, сохранение и воспроизводство исторических знаний и опыта внутри общества или группы. В программе идея исторической памяти реализуется через обращение к традициям прошлого, историческим личностям, проявившим свой патриотический долг служения Отечеству в разных сферах (образование, наука, военное дело, изобразительное искусство, музыка, дипломатия и др.).

В основе смыслового концепта программы лежит идея служения Отечеству, интересам государства и общества, основанная на готовности к активной гражданско- патриотической деятельности. Идея служения преломляется на опыте исторических личностей, патриотическое служение которых иллюстрируется на примере разных сфер общественной жизни (военное дело, дипломатия, государственная служба, образование, духовная и материальная культура, наука, искусство).

В ходе смены дети и подростки знакомятся с историческими фактами и биографиями великих исторических личностей, внёсших свой вклад в патриотическое служение Отечеству в разных сферах (Пётр Великий – морское дело, Юрий Гагарин – космонавтика, Александр Пушкин – литература, Галина Уланова – хореография, Георгий Жуков - военное дело, Михаил Ломоносов – наука, образование, Фёдор Шаляпин – музыка, Александр Горчаков – дипломатия, Александр Роу - кинематограф, фольклор, сказки, Римма Иванова - милосердие, благотворительность, Марина Цветаева - поэзия, Дмитрий Босый – труд, труженики тыла), а также участники пробуют себя в роли организаторов тематических коллективных мероприятий, связанных с тем или иным историческим персонажем. Проектный подход к вовлечению детей в организационный процесс обеспечивается эффективной системой стимулирования (ордена и медали). В основе смыслового концепта Программы лежит идея служения Отечеству, интересам государства и общества, основанная на готовности к активной гражданско-патриотической деятельности. Биографии исторических деятелей служат ценностно-смысловыми примерами, способными вдохновлять и мотивировать к активной созидательной деятельности.

**День 1: Пётр Великий – Мастера Моря** Дети отправляются в плавание по волнам истории, изучая морское дело и достижения Петра Великого. Интерактивные игры и мастер-классы помогут им создать свои собственные модели кораблей и узнать о морских путешествиях этого великого императора.

**День 2: Юрий Гагарин – Взгляд к Звёздам** Вдохновившись первым человеком в космосе, ребята будут изучать основы космонавтики. Участники создадут свои модели ракет и примут участие в космических играх, где каждый сможет почувствовать себя настоящим космонавтом.

**День 3: Александр Пушкин – Слово как Искусство** На этом дне учащиеся погрузятся в мир литературы и поэзии. Вместе они будут читать стихи, создавать собственные литературные произведения и узнают о величии творчества Пушкина.

**День 4: Галина Уланова – Танец Равновесия** Здесь детям откроются секреты хореографии и театрального искусства. Участники примут участие в мастер-классах по танцам и создадут свои мини-постановки, удивив всех своим творчеством.

**День 5: Георгий Жуков – Искусство Победы** В этот день ребята отдадут дань уважения его военному служению. Они познакомятся с основами стратегии и тактики, примут участие в ролевых играх, учась работать в команде, как настоящие полководцы.

**День 6: Михаил Ломоносов – Наука и Образование** Дети откроют для себя мир науки, экспериментируя с простыми научными опытами и изучая достижения Ломоносова в образовании. Каждый сможет стать исследователем и продемонстрировать свои открытие.

**День 7: Фёдор Шаляпин – Мелодии Души** На этом дне дети погрузятся в мир музыки, изучая творчество великого певца. Уроки музыки и пения подарят маленьким артистам возможность проявить свои таланты.

**День 8: Александр Горчаков – Искусство Дипломатии** Дни дипломатии научат детей искусству переговоров и уважения к мнениям других. Игры и дебаты помогут им научиться вести диалог и находить компромиссы.

**День 9: Александр Роу – Сказка на Экране** Дети смогут стать участниками увлекательного мира кинематографа и магии сказок. Они создадут свои короткометражные фильмы и научатся писать сценарии, вдохновляясь творчеством Роу.

**День 10: Римма Иванова – Милосердие и Доброта** В этот день участники изучат важность милосердия и благотворительности. Ребята научатся помогать нуждающимся и примут участие в добрых делах.

**День 11: Марина Цветаева – Поэзия Вдохновения** Поэзия станет главным мотивом дня, где дети будут писать стихи и развивать своё творческое воображение, вдохновляясь наследием Цветаевой.

**День 12: Дмитрий Босый – Труд как Искусство** Заключительный день будет посвящён труду и усердию. Дети примут участие в различных мастер-классах, где смогут увидеть, как труд стал основным двигателем победы.

Изучая жизненный путь и примеры патриотического служения исторических личностей, дети могут получить ценную информацию о качествах, ценностях и добродетелях, которые помогли этим людям преодолеть трудности и совершить подвиг на благо своего народа и Отечества.

Программа профильной смены рассчитана на детей и подростков, проявивших лидерские качества, активно участвующих в общественном движении, желающих приобрести опыт работы в первичном отделении РДДМ. Предусматривается вовлеченность детей и подростков в творческий процесс и патриотическую направленность. программа смены позволит детям и подросткам развивать коммуникативные навыки с учетом индивидуальных особенностей, будет способствовать укреплению физического и эмоционального состояния.

Реализация деятельностного подхода в контексте смены предполагает осознанное принятие участниками идей «Движения Первых», значимыми среди которых в соответствии с целевыми установками настоящей программы являются:

* *Идея преданности и готовности к патриотическому служению* своей стране в разных сферах деятельности;
* *Идея гражданской активности и ответственности по отношению к участию в демократических процессах* (волонтёрство, общественная деятельность, труд);
* *Идея защиты своей страны от внутренних и внешних угроз*, будь то посредством военной службы или других форм защиты, обеспечивая безопасность своих сограждан;
* *Идея содействия межнациональному единству и культурному многообразию народов России* (уважение национальных культур, языков, традиций, точек зрения);
* *Идея сохранения и развития национальной идентичности* (гордость за достижения, историю, традиции и символы своей страны);
* *Идея содействия цивилизационному прогрессу* (содействие процветанию и развитию своей страны, будь то посредством инноваций, предпринимательства, образования или других средств, которые способствуют благополучию российского общества);
* *Идея уважения и поддержки конституционно-демократических принципов России* (принятие и поддержка свободы, равенства, справедливости и прав человека).

**Условия реализации профильной смены:**

* Осознание всеми участниками образовательно-воспитательного процесса цели Программы, соответствие их возрастным потребностям и ожиданиям.
* Доступность материальных и технических ресурсов, необходимых для эффективной реализации программы, включая подготовку педагогов, учебные материалы, помещения и инфраструктуру.
* Квалифицированные и мотивированные педагоги, компетентные и опытные, обладающие предметными знаниями, педагогическими навыками.
* Вовлечение различных заинтересованных сторон, включая родителей, руководства «Движения Первых», органов образования и соответствующих организаций дополнительного образования, может повысить эффективность и устойчивость программы.
* Регулярный мониторинг и оценка прогресса, текущих и итоговых результатов позволяют совершенствовать программу, выявлять проблемы и принимать решения на основе фактических данных.
* Обеспечение равного доступа к программе для всех учащихся, независимо от их социально-экономического происхождения, пола, способностей или других факторов.

**Педагогическая целесообразность.**

Данная программа дает возможность развивать способности, коммуникативные навыки, эффективно выстраивать отношения в обществе, умение работать в группе, позволяет пробудить интерес детей к новой деятельности, учит ставить цели, анализировать ситуацию, осуществлять выбор, принимать решения. Программа нацелена на формирование коммуникативных качества личности и способствует адаптации ребёнка в обществе сверстников и взрослых, а также развивает умения работать в команде и коллективе. Данная программа – профильная, предполагает работу с разной возрастной категорией (6,6-17 лет) и с детьми из разной социальной среды. Отличительная особенность программы – ее профильный компонент для разновозрастной категории детей. С учетом особенностей воспитанников младшего школьного возраста в программе предусмотрены отдельные мероприятия (подвижные игры, мероприятия, мастер-классы), направленные на развитие творческих способностей детей этой возрастной категории.

**Основные этапы смены**

В структуре смены следующие **смысловые этапы**:

* **1 этап– организационный период**. Это этап организационного оформления первичных коллективов (определение целей, задач смены, работа на сплочение отрядов, определение перспектив деятельности) – **1-3 день смены.**

Отрядные дела на данном этапе являются основным средством формирования коллектива, его сплочения: КТД, в том числе малые формы, игры, огоньки знакомств, организационные сборы отряда и др.

Общелагерные дела. В начале смены массовые дела отвечают целям и задачам организационного периода и работают на формирование первичных коллективов (отрядов), обеспечивают участие детей в той деятельности, которая им предлагается (включение в деятельность на когнитивном и эмоциональном уровне): общие сборы лагеря, вечер знакомств, ритуалы, линейка открытия смены, классные встречи. В роли организатора выступает педагогический отряд, задавая образец, эталон для отрядов.

* **2 этап** – **основной период (4-13 дни смены).** На нем реализуется программа образовательной и воспитательной деятельности профильной смены. Идет активная деятельность отрядов по подготовке дел;

реализация коллективно-творческих дел и участие в них; участие в образовательной программе смены; интенсивное погружение в деятельность Движения Первых на уровне отрядной и общелагерной деятельности. Основными формами работы являются игры на взаимодействие, выявление лидеров; тематический огонёк; маршрутная игра; конкурсная программа; интеллектуальная игра; квиз; аукцион; спартакиада; занятие; мастер-класс; встреча; коллективно-творческое дело; малая форма работы; квест; анализ дня; сбор; парад; экскурсия; выставка; отряд в гостях у отряда.

* **3 этап** – **итоговый период (14-15 дни смены)**. На этом этапе планируется подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря – в деятельности Движения; организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены; создание позитивного настроя на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения. Формы работы: прощальный огонёк; линейка закрытия; вожатский концерт; дискотека.

**Механизмы реализации программы**

* + формы познавательной деятельности: экскурсии, конкурсы, аукционы знаний и т.д.
	+ формы общественно-полезной деятельности: самообслуживание, собрания, праздники, выборы органов самоуправления в отряде и т.д.;
	+ формы эстетической деятельности: инсценировки, конкурсы, спектакли, концерты, фестивали, посещение музея и др.
	+ формы досуговой и физкультурно-оздоровительной деятельности: игры, праздники, соревнования, прогулки и т.д.;
	+ формы ценностно-ориентационной деятельности: собрания, дискуссии, диспуты, беседы по социальной и нравственной проблематике.

В работе с детьми применяются методы современных технологий, таких как проектная, коммуникативная, технология ролевой игры, технология разрешения конфликта, здоровье сберегающие технологии и др.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей обучающихся, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий, изделий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки работ, конкурсы.

Важными условиями творческого самовыражения обучающихся выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора. Обучающимся предоставляется право выбора творческих работ и форм их выполнения (индивидуальная, групповая, коллективная), материалов, технологий изготовления в рамках изученного содержания.

**Система стимулирования**

Цель системы стимулирования: создание условий в летнем пришкольном лагере для обеспечения и повышения уровня заинтересованности детей в достижении определенных индивидуальных и коллективных результатов.

**Орден** – особый знак отличия, выдаваемый за качественное исполнение технического задания. У каждого тематического дня смены есть свои «ордена» имени той или иной исторической личности, которой посвящён день. Орден – средство фиксации качественных групповых достижений и одновременно средство стимулирования познавательной и творческой активности участников.

Индивидуальные достижения участников внутри отряда (по итогам анализа дня) фиксируются знаком ордена или **медалью**. Их распределение зависит от признания уровня вовлеченности и активности отдельных участников в групповые творческие дела.

Вручение орденов – церемония начала тематического дня, адекватная система стимулирования активности и учёта групповых достижений участников предыдущего дня, средство поощрения инициативности, ответственности и самостоятельной деятельности участников. Ордена группой организаторов мероприятий вручаются каждый раз на утренней линейке по итогам предыдущего тематического дня.

Система орденов:

* Орден Петра Великого *– морское дело*
* Орден Юрия Гагарина *– космонавтика*
* Орден Александра Пушкина *– литература*
* Орден Галины Улановой *– хореография*
* Орден Георгия Жукова *– военное дело*
* Орден Михаила Ломоносова *– наука, образование*
* Орден Фёдора Шаляпина *– музыка*
* Орден Александра Горчакова *– дипломатия*
* Орден Александра Роу *– кинематограф, фольклор, сказки*
* Орден Риммы Ивановой *– милосердие, благотворительность*
* Орден Марины Цветаевой *– поэзия*
* Орден Дмитрия Босыя *– труд (труженики тыла).*

В первый день смены в игровой форме происходит распределение и закрепление за каждым отрядом одного-двух памятных дней, посвящённых двум историческим деятелям. Это происходит в первый день программы в форме игрового аукциона. Каждый лот аукциона, связанный с исторической личностью, позволяет участникам в перспективе получить больше почётных орденов. Итогом является демонстрация орденов на последнем параде, который завершает смену.

Первый отряд-победитель, набравший за 1-2 дня смены больше баллов, на историческом аукционе 2-го дня выбирает лоты первыми. В ходе реализации программы смены отряды самостоятельно готовят сценарий (по разработанным на каждый день методическим рекомендациям), организуют и проводят, оценивают результаты двух тематических, общих для всех мероприятий. По итогам оценивания отряд организаторов распределяет между остальными ордена 1, 2, 3-й степени.

**Варианты нематериальных стимулов за «добрые дела»:**

* + поднятие флага на линейке;
	+ благодарственное письмо родителям;
	+ исполнение песен по заказу победителя, отличившегося в той или иной деятельности;
	+ **у**стная благодарность;
	+ **з**анесение имени отличившегося в книгу Почёта.

#### Общие критерии оценивания

* *Соответствие цели*: имеется в виду соответствие сценария мероприятия и постановки требованиям методических рекомендаций и содержанию творческого задания.
* *Оригинальность и креативность*: оценивается степень, в которой работа демонстрирует креативность, новаторство и использование уникальных идей или подходов.
* *Качество исполнения:* относится к качеству выполнения группового задания, включая такие факторы, как организация, ясность, последовательность, точность, внимание к деталям и общее представление.
* *Командная работа*: оценивается слаженность командной работы.
* *Включенность аудитории*: оценивается заинтересованность других участников и организационная эффективность мероприятия.

Внутри отряда, на анализе дня, участники распределяют внутри медали, посвящённые конкретной исторической личности, также трёх степеней. Медали вручаются за групповое признание активного участия в индивидуальных и групповых формах деятельности, за содействие формированию личной и групповой ответственности, за закрепление патриотических ценностей и смыслов через участие в разработке сценариев групповых мероприятий и их реализации, вовлечение остальных участников отряда в творческую деятельность.

**Воспитательный компонент профильной смены**

Формируемая у участников смены **гражданско-патриотическая позиция** преломляется как на личном, так и на групповом уровне. На личном уровне она реализуется посредством погружения в историю и культурное наследие России, в изучение опыта исторических личностей, что само по себе содействует индивидуальному пониманию мотивации патриотических поступков известных людей России, объясняет сложные исторические события через биографии и деятельность людей прошлого, выступает смысловым и ценностным образцом, способным регулировать поведение ребёнка в настоящем.

На групповом уровне профильная смена формирует готовность к групповому взаимодействию, основанному на ценностях и традициях России. Групповые мероприятия способствуют единению, взаимной поддержке и коллективному принятию общих норм поведения, менталитета, национальной идентичности, историко-культурной самобытности через коллективную принадлежность и совместное действие, подчинённое общей цели.

Реализация Программы предусматривает наличие дел, обеспечивающих поддержку **здоровья детей** (зарядка, Праздник спорта, «Молодецкие забавы» и т.д.).

Предусмотрена также реализация деятельности, обеспечивающей **безопасность детей и профилактику девиантного поведения,** включающая в себя разработку и внедрение правил и норм поведения для детей, развитие навыков коммуникации, эмоционального интеллекта, управления конфликтами, принятия решений и других навыков, которые помогут ребятам справляться с трудностями и преодолевать возникающие проблемы в общении, непрерывный мониторинг и оценку ситуации в лагере с целью своевременного выявления проблемных ситуаций и принятия мер по их решению, демонстрацию положи- тельных ролевых моделей со стороны взрослых в лагере, оказание консультативной поддержки участникам смены со стороны вожатых, сотрудничество с родителями.

**Образовательный компонент профильной смены**

Образовательный компонент смены основан на традициях исторической памяти, преломляемых в фактах **биографии великих исторических личностей**, внёсших свой вклад в патриотическое служение Отечеству в разных сферах (дипломатия, военное дело, образование, наука, художественное искусство, культура и др.). Основные дни посвящены той или иной исторической личности. Команда участников, организаторов тематического дня самостоятельно разрабатывает и реализовывает его сценарий, учитывая методические рекомендации для профильной смены. Для подготовки сценариев участники вовлекаются и организуют процесс познания (собирают информацию, анализируют, актуализируют для сценария тематического дня, представляют остальным участникам через формулирование технического задания). Работа над сценарием тематического дня, равно как и работа по выполнению технического задания, организуется на образовательных площадках. Дополнением к ним являются образовательные и формирующие поисковые, аналитические, репрезентативные навыки, образовательные мастер-классы.

**Правила - девизы лагеря**

* **Девиз смены:**

«Главное – вместе,

Главное – дружно,

Главное – сердцем,

Горящим в груди.

К новым вершинам

Мы будем идти!».

**Миссия Движения:**

* Учись и познавай!
* Дерзай и открывай!
* Найди призвание!
* Создавай и вдохновляй!
* Благо твори!
* Служи Отчеству!

«Я в Движении – Мы в Движении!

Мы в Движении – всегда в Движении!»

«Эй! Счастливые, давай! В Движение скорей вступай! Счастье, радость и успех объединили здесь нас всех».

Утренняя зарядка предлагается сделать традиционной кричалкой с движениями:

«Я поступаю мудро (указательный палец к вискам) - и заряжаюсь каждое утро

(демонстрация руками силы);

Вхожу в новый день – прогоняя лень (два шага назад, разведя руками);

Солнце встаёт вместе с нами (руки развести сверху вниз) - я заряжаюсь мечтами (руки к себе к сердцу и улыбаться);

И иду в новый день уверенными шагами» (два шага вперед руками маршем уверенно)

**Режим дня**

**09:00 - 09:30–** Приём детей в лагерь, утренняя перекличка.

**09:30 – 09:40 -** Утренняя зарядка *«Стройся по порядку, быстро на зарядку!»*

**09:40 – 09:55 -**Линейка *«Пришёл с утра – умойся и на линейку дружно стройся!»,* подъем Государственного флага РФ.

**10:00 - 10:20** Завтрак «*Все за стол! Узнать пора, что сварили повара!»*

**10:20 – 11:50** Подготовка к мероприятию. Отрядные дела *«Дел у нас невпроворот – разбегаемся, народ!»*

**11:50 - 12:55 -** Общелагерные мероприятия, викторины, соревнования *«Не грусти в семействе нашем, мы играем, поём и пляшем!»*

**13:00 – 13:25 –** Обед «*За столом серьёзный вид! Ну-ка дружно приналяжем и покажем наш здоровый аппетит!*»

**13:30 – 15:00 -** Дневной сон (для детей младше 10 лет). Работа клубов по интересам (для детей старше 10 лет)

**15.00 – 16.00** - Час здоровья «*Девиз по жизни – здоровый образ жизни!»*

**16:00 - 16:15 –** Полдник «*Повар нас опять встречает, угощать не забывает!»*

**16:20 – 16:50** Отрядные огоньки (подготовка к мероприятию на следующий день), обсуждение дня. *«Не грусти в семействе нашем, мы играем, поём и пляшем!»*

**16.50 - 17.00** До скорой встречи! Спуск Государственного флага РФ.

**План мероприятий по блокам**

**Спортивно-оздоровительный блок:**

Соревнования по видам спорта:

* *Футбол.*
* *Туристические квесты.*
* *Настольный теннис.*
* *Спортивно-игровые программы.*
* *Шахматы.*
* *Шашки.*
* *Волейбол.*

***Гражданско-патриотический блок*** включает в себя комплекс мероприятий и коллективных творческих дел:

* *Викторины о родном крае.*
* *Акции.*
* *Выставки.*
* *Беседы.*

***Досуговый блок*** включает:

* *Творческие выступления отрядов.*
* *Конкурсные программы.*
* *Праздники.*
* *Минуты славы.*
* *Игровые программы.*
* *Прогулки.*

**Мероприятия по формированию и развитию временного коллектива:**

* *Отрядные «Коллективные творческие дела».*
* *Конкурс на лучший отряд.*

**Примерный план-сетка**

|  |  |
| --- | --- |
| ДЕНЬ | МЕРОПРИЯТИЕ и описание |
| 30 июня *День первый* Открытие лагерной смены «Смены Первых: **Двигайся вместе с нами!»****«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»*****(в рамках областной акции «Добро пожаловать!»)*** | * **Торжественная линейка**. Открытие лагерной смены.
* Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности.
* **Минутка здоровья «Мой рост и мой вес»**
* **Акция «Добро пожаловать!»**
* Авансирование основных мероприятий программы (рассказ педагога о памятных днях, орденах и итоговом параде)
* **Знакомство** (игры на знакомство в отрядах)
* Интерактивное занятие, в ходе которого группам по 4-5 человек внутри отряда предлагается репродукция известной картины на патриотическую тематику:
	+ «Богатыри» В.М. Васнецова (1881-1898)
	+ «Александр поражает копьём ярла Биргера» Н.К. Рериха (1904)
	+ «Совет в Филях» А.Д. Кившенко (1880)
	+ «Минин на площади Нижнего Новгорода, призывающий народ к пожертвованиям» В.Е. Маковского (1896)

Команды представляют, какие события могли бы произойти, если бы картина ожила. Каждая команда по очереди представляет свою творческую интерпретацию (не упоминая названия картины), а остальные угадывают сюжет картины и время (+ название, автора = дополнительно).* Лагерная свечка: «Патриотизм для меня…»
* Лекция «Что такое РДДМ? История создания движения», «Основные направления деятельности РДДМ. Экология и охрана природы «Береги планету» (Выступление спикера- куратора первичного отделения РДДМ).
 |
| 1 июля *День второй****День «Движения Первых»****(посвящен году Защитника Отечества)* | * Зарядка Первых
* Торжественное открытие Дня «Движение первых».
* Минутка здоровья «Зеленая аптечка», минутка безопасности «Первая помощь при укусах насекомых».
* Игра-ходилка «Будь в движении».
* Проектная сессия ProДвижение.
* Трудовой десант
* **«Лошадка» Фильм о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны**
* КТД «Страна с огромным сердцем».

Оценка индивидуальной активности участников общим обсуждением и вручение знака ордена – медали.• Лагерная свечка |
| 2 июля *День третий***День Петра Первого****МАСТЕРА МОРЯ***(посвящен году Защитника Отечества)* | * Зарядка Первых
* Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки», минутка безопасности «Первая помощи при солнечных ожогах»
* **Общелагерный сбор и подготовка презентации героя**

*Список тем для творческих выступлений по теме «Вперёд, Пётр! Творческое путешествие во времени»:** + *Потешный флот Петра I.*
	+ *Как Пётр I во время Великого посольства корабельному делу учился.*
	+ *Создание Балтийского флота.*
	+ *«Морская Полтава». Победа русского флота в Гангутском сражении.*
	+ *Последнее крупное сражение Северной войны. Битва у острова Гренгам.*
	+ *Подготовка новых кадров для флота. Навигацкая школа и Академия морской гвардии Петра Великого.*
	+ *Лучшие флотоводцы Петра Великого. Фёдор Апраксин и Михаил Голицын.*
* **Конкурс «С Петром на одной волне» (морская тематика)** *Вожатые готовят номера-связки на морскую тематику (ожившие картины, танец медуз, ветер и морской планктон). Каждая связка*

*предполагает повторение одного движения всеми (стартинейджер). Вожатые-ведущие представляют себя в роли «морских волков» (корабельных матросов).** **Областной проект «Вместе мы Россия»**
* **Лагерная свечка**

Обсудить с ребятами, какое качество сегодняшнего героя самое яркое,ведущее; какая характеристика личности дала возможность стать одним из лучших в своей сфере. |
| 3 июля*День четвертый* **День Александра Пушкина****Слово как искусство***(посвящен году Защитника Отечества)* | * Зарядка Первых
* Минутка здоровья «Польза каши», минутка безопасности «Чтобы не было беды — будь осторожен уводы».
* **День сказок «В сени дуба».**

Отряды готовят театрализованное выступление на 5-7 минут на одну из полученных тем:* + Современное прочтение «Сказки о попе и работнике его Балде»
	+ Современное прочтение «Сказки о рыбаке и рыбке»
	+ Современное прочтение «Сказки о мёртвой царевне и семи богатырях»
	+ Современное прочтение «Сказки о золотом петушке»
	+ Современное прочтение «Сказки о царе Салтане»
	+ Современное прочтение «Барышни-крестьянки»
* Создать наряды для главных героев.
* Подобрать музыкальное сопровождение выступления.
* Создать афишу своего выступления.
* **Проведение общелагерного дела**
* **Конкурс Эссе «Судьба солдата»**
* **Лагерная свечка**

–*Как вы могли бы определить понятие патриотизма в литературе?**– Какой герой сказок Александра Сергеевича ваш любимый? Почему? Видите ли, вы в себе качества этого героя?* |
| 4 июля*День пятый***День Юрия Гагарина****ВЗГЛЯД К ЗВЕЗДАМ** | * Зарядка Первых
* Минутка здоровья «Советы доктора Пилюлькина», минутка безопасности «Правила безопасности на стадионе».
* **Подготовка презентации о Юрии Гагарине**
* **Маршрутная игра.**
* **Просмотр фильма «Гагарин. Первый в космосе».**
* **Создание рисунков «Юрий Гагарин – Первый в космосе» и защита на выставке-конкурсе**
* **Региональная акция «Расскажи о герое, который рядом» в рамках проекта «Мы-потомки героев»**
* **Лагерная свечка**
	+ *Какие характерные моменты сегодняшней личности запомнились лучше всего?*
	+ *Есть ли у вас какие-то схожие с сегодняшней личностью черты характера, манеры поведения или взгляды?*
	+ *Как вы думаете, какое влияние оказала данная личность на развитие нашего Отечества?*
 |
| 7 июля*День шестой***День Галины Улановой****ТАНЕЦ РАВНОВЕСИЯ** | * **.** Зарядка Первых
* Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра наше здоровье», «Безопасность на каждый день»
* **Подготовка презентации о Галине Улановой**
* **Задания для отрядов.**
	+ Придумать командное танцевальное выступление на 2-3 минуты. Обязательное условие – танцует весь отряд.
	+ Придумать айдентику отряда в виде одинаковых элементов одежды, цветов, аксессуаров или общей стилистики.
	+ Придумать и отрепетировать «боевой клич», исполняемый после победы в конкурсе.
* **Танцевальные выступления «Зажигая звезды»**
* **Лагерная свечка**

*Как патриотизм может проявляться в искусстве, таком как танец? Какие факты о Галине Улановой вам запомнились и впечатлили больше всего?* |
| 8 июля*День седьмой***День Марины Цветаевой****ПОЭЗИЯ ВДОХНОВЕНИЯ** *(посвящен Году Героев Тюменской области)* | * **Зарядка Первых**
* **Конкурс знатоков «Семейные ценности»**
* **Участие в проекте «Я, ты, он, она - вместе дружная семья!»**
* **«Мы ищем** **наших героев»** праздничная концертная программа, включающая творческие номера участников смены патриотической направленности. Является значимым эмоциональным завершением дня.
* **Информационно- познавательное мероприятие День любви, семьи и верности**
* **Минутка здоровья «Зелёная аптека»**
* **Конкурс рисунков «СемьЯ» (в рамках областного проекта «Всей семьей. Тюменская область»)**
* **Лагерная свечка**
 |
| 9 июля*День восьмой***День Михаила Ломоносова****НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ** | * **Зарядка Первых**
* Минутка здоровья «Правильное питание», Минутка безопасности «Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01».

**1. Задания для отрядов.**- Подготовка презентации о Михаиле Ломоносове. Главные задачи: рассказать о том, чем занимался этот человек, что является его важными достижениями, почему мы считаем его патриотом, рассказать интересные факты о нем.* **Интеллектуальная игра: «Везде исследуйте всечасно, что есть велико и прекрасно»**
* **Лагерная свечка**

*Какие характерные моменты сегодняшней личности запомнились**лучше всего?**Есть ли у вас какие-то схожие с сегодняшней личностью черты характера, манеры поведения или взгляды?**Как вы думаете, какое влияние оказала данная личность на развитие нашего Отечества?* |
| 10 июля*День девятый***День Фёдора Шаляпина****МЕЛОДИИ ДУШИ** | * **Зарядка Первых**
* Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки», минутка безопасности «Опасные соседи» (профилактическая беседа о клещевом энцефалите).

**1. Задания для отрядов.**- Подготовка презентации о Федоре Шаляпине. Главные задачи: рассказать о том, чем занимался этот человек, что является его важными достижениями, почему мы считаем его патриотом, рассказать интересные факты о нем.2.**Музыкальный вечер: «Наши голоса»****3. Лагерная свечка***Может ли человек быть патриотом, находясь в другой стране? Какие факты о Фёдоре Шаляпине вам запомнились и впечатлили больше всего?* |
| 11 июля*День десятый***День Дмитрия Босыя** **ТРУД КАК ИСКУССТВО****(посвящен 80-летию Победы в Великой Отечественной войне)** | * **Зарядка Первых**
* Минутка здоровья «Вредные привычки», минутка безопасности «Дети-водители»

**1. Задания для отрядов.**- Подготовка презентации о Дмитрии Босыя. Главные задачи: рассказать о том, чем занимался этот человек, что является его важными достижениями, почему мы считаем его патриотом, рассказать интересные факты о нем.* **Общелагерное творческое мероприятие «Доска почёта»**
* **Трудовой десант, в рамках областного проекта «Вахта Памяти».**
* **Задание. «Изготовление сувениров к областной акции «Вместе мы Россия»**
* **Проведение акции «День отца»**
* **Лагерная свечка**
 |
| 14 ИЮЛЯ*День одиннадцатый***День Георгия Жукова** **ИСКУССТВО ПОБЕДЫ****(посвящен 80-летию Победы в Великой Отечественной войне)** | * **Зарядка Первых**
* Минутка здоровья «Вредным привычкам – мы говорим, нет!»
* **Тематическая игра «Наследники Победы»**
* **Областной проект «Правнуки Победы»**
* **Военно-спортивная игра «Зарница»** Для участия в военно-спортивной игре «Зарница» необходима образовательная подготовка. Отряд организаторов обеспечивает работу подготовительных площадок к «Зарнице».
* **Дискотека «Солдаты на завалинке»**
* **Просмотр фильма «Война»**
* **Акция «Письмо солдату»**
* **Лагерная свечка**

*Какое качество сегодняшнего героя самое яркое, ведущее; какая характеристика личности дала возможность стать одним из лучших в своей сфере. Далее ребята думают, кто из них хотел бы воспитать в себе это качество, а кто уже им обладает, и приводят примеры, как они его проявляли на смене или по жизни.* |
| 15 июля*День двенадцатый***День Александра Роу** **СКАЗКА НА ЭКРАНЕ** | * **Зарядка Первых**
* Минутка здоровья «Солнце, воздух, вода наши лучшие друзья!», минутка безопасности «Безопасность на каждый день».

**1. Задания для отрядов.**- Подготовка презентации об Александре Роу. Главные задачи: рассказать о том, чем занимался этот человек, что является его важными достижениями, почему мы считаем его патриотом, рассказать интересные факты о нем.* **Общелагерный кинофестиваль «Русские народные сказки»**
* **Лагерная свечка**
 |
| 16 июля*День тринадцатый***День****Риммы Ивановой****МИЛОСЕРДИЕ И ДОБРОТА** | * **Зарядка Первых**

**1. Задания для отрядов.**- Подготовка презентации об Римме Ивановой. Главные задачи: рассказать о том, чем занимался этот человек, что является его важными достижениями, почему мы считаем его патриотом, рассказать интересные факты о нем.* **Проектный интенсив: «Быть волонтёром – значит делать!»**
* Минутка здоровья «Профилактика вирусных заболеваний», минутка безопасности «безопасность во время экскурсий».
* **Областной конкурс социальных проектов «Символы региона»**
* **Дискотека: «Я, Ты, Он,Она – вместе дружная семья»**

**Лагерная свечка** |
| 17 июля*День четырнадцатый***День Александра Горчакова****ИСКУССТВО ДИПЛОМАТИИ***(посвящен году Защитника Отечества)* | * **Зарядка Первых**
* **Торжественная линейка Первых**
* **Классная встреча** с ветераном СВО с. Новолокти
* Общелагерный сбор, на котором презентуются ценности и миссия «Движения Первых».
* Интеллектуальная игра «Искусство в дипломатии»
* Минутка здоровья, минутка безопасности «Оказание первой помощи при порезах»
* **Лагерная свечка**
 |
| 18 июля*День пятнадцатый***Закрытие лагерной смены «Смены Первых: Двигайся вместе с нами!»****«Хранители истории»** ***(в рамках областного проекта «Мы – потомки Героев!»)*** | * **Зарядка Первых**
* Минутка безопасности «Правила безопасности на дорогах».
* **Инсценировка песни «Песня в солдатской шинели»**
* **Участие в проекте «Хранители истории»**
* **Закрытие лагерной смены.** Награждение.
 |

В процессе данной игры ребята получают возможность проявить свои способности в любом виде деятельности, а также посещать **клубы по интересам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название клуба** | **Форма работы** | **Расписание** |
| 1. | Клуб«КиноТочка» | Групповая работа (просмотр мультфильмов, фильмов) | Ежедневнос 13:00 – 15:00 |
| 2. | Клуб«Твори!Выдумывай! Пробуй!» | Индивидуальная и групповая работа, (художественное чтение, занятия музыкой, живописью, составление различных коллекций, плетение бисером, лепка из соленого теста, оригами, работа с 3D ручкой – объёмныеи плоские модели различных объектов и др.) | Ежедневнос 14:00 – 15:00 |
| 3. | Игровой клуб«GameZone» | Индивидуальное обучение (обучение игре в шахматы, шашки, в том числе спомощью компьютерных технологий) | Ежедневно с 13:00 – 14:00 |

**План выездных мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название учреждения | Количество выездовза смену *(примерно)* |
| 1. | Ишимский культурно – спортивный комплекс *(г.**Ишим):* | 2 |
| бассейн |
| 2. | Ишимский культурно – развлекательный комплекс«AVALON» (*г. Ишим):* | 22 |
| КинотеатрБоулинг |
| 3. | Экскурсии (*г. Ишим):*Спортивный клуб «Кентавр»Ишимский бор Турбаза «Буратино» | 22 |
| 4. | Ишимский театр *(г. Ишим)* | 1 |
| 5. | Новолоктинский ДК | 2 |
| 6. | Новолоктинская сельская библиотека | 2 |
| 7. | Детские игровые комнаты (*г. Ишим*):«Star kids» | 1 |
| ИТОГО: | 16 |

**Система контроля над реализацией программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание и цель контроля** | **Методы контроля** | **Срок контроля** | **Кто проверяет** | **Выход на результат** |
| Подготовка программы летнегооздоровительного лагеря с дневным пребыванием.Цель: проверить качествонаписания программы, её соответствие основным направлениямработы школы. | Соответствие программы методическим рекомендациям | Январь- февраль | Зам. заведующей по УВР, начальник лагеря, социальный работник. | Защита программы напедагогическом совете. |
| Подготовка и реализация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.Цель: создание условий для полноценного летнего отдыхаучащихся школы. | Анкетирование учащихся и родителей с целью выявления потребностей и интересов при планировании работы летнего оздоровительного лагеря с дневнымпребыванием. | Апрель | Зам. заведующей по УВР, начальник лагеря. | Совещание призаведующей. |
| Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.Цель: создание условий для полноценногоотдыха учащихся школы. | Расстановкапедагогических кадров и планирование работы с детьми. Подготовка документации по организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневнымпребыванием. | Май | Зам. заведующей по УВР, начальник лагеря, социальныйпедагог. | Совещание призаведующей. |
| Контроль над работой летнего лагеряоздоровительного лагеря с дневным пребыванием.Цель: проверить содержание и уровеньпроведенияоздоровительной и воспитательной работы воздоровительном лагере. | Проверка документации летнегооздоровительного лагеря с дневным пребыванием.Опрос и анкетирование воспитанников. | Май | Зам. заведующей по УВР, начальник лагеря, медицинский работник, педагог – психолог, социальныйпедагог. | Совещание призаведующей. |
| Контроль над организацией деятельности летнегооздоровительного лагеря с дневнымпребыванием. | Опрос и анкетирование воспитанников. Посещение мероприятий. | Июнь | Директор, начальник лагеря, социальныйпедагог. | Совещание при директоре. |
| Контроль за работой лагеря с дневным пребываниемдетей. Контроль реализации плана мероприятий.Качество воспитательныхмероприятий. | Мониторинг воспитательного процесса. | В течение смены постоянно. | Начальник лагеря, педагог – психолог, социальныйпедагог. | Совещание при начальнике лагеря. |
| Контроль за соблюдением санитарно- гигиенических норм.Контроль за организацией и качествомгорячего питания детей в лагере с дневным пребываниемдетей. Контроль за здоровьем и физическими показателямиздоровья детей в начале и конце лагерной смены. | Проверка содержания и уровеньпроведенияоздоровительной работы. | В течение смены постоянно. | Медицинский работник, начальник лагеря. | Совещание при начальнике лагеря. |
| Контроль за организацией безопасного пребывания детей в лагере. | Проведение инструктажа по техникебезопасности во время активного отдыха школьников, организациивыездов детей за пределы лагеря. | В течение смены постоянно. | Зам. заведующей по УВР, начальник лагеря, социальныйпедагог. | Совещание призаведующей. |
| Контроль со стороны сельской администрации. | Проверка содержания и уровеньпроведенияоздоровительной работы. | В течение смены постоянно. | Глава Новолоктинского сельского поселения,медицинский работник. | Совещание призаведующей. |
| Межведомственная проверка. | Проверка содержания и уровеньпроведенияоздоровительной работы. | В течение смены еженедельно. | Департамент образования Тюменской области, специалисты отделаобразования и администрацииИшимского района. | Совещание призаведующей. |
| Проверка роспотребнадзора. | Проверка содержания и уровеньпроведенияоздоровительной работы. | По плану | Специалисты - эксперты. | Совещание призаведующей. |
| Пожнадзор Ишимскогомуниципального района. | Проверка содержания и уровень организации безопасного пребываниядетей в лагере. | По плану | Специалисты пожнадзора. | Совещание призаведующей. |
| Областной технологический контроль. | Проверка содержания и уровеньпроведенияоздоровительной работы. | По плану | Специалисты- эксперты. | Совещание призаведующей. |
| Анализ работы летнегооздоровительного лагеря с дневным пребыванием. | Проверка документации. Анкетирование воспитанников и родителей. | Июль | Зам. заведующей по УВР, начальник лагеря, социальныйпедагог, педагог - психолог. | Педсовет, совещание призаведующей. |

1. **Условия реализации программы**

В основу реализации программы **«Смены Первых: Двигайся вместе с нами!»** заложены разнообразные формы и методы:

* Сюжетно-ролевые игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью).
* Метод театрализации (реализуется через костюмирование).
* Танцевально-развлекательные и игровые программы (реализуются через мероприятия в соответствии с тематикой программы).
* Коммуникативные и познавательные игры (распространяется на все сферы деятельности детей).
* Спортивные эстафеты, соревнования и праздники (реализуются через мероприятия в соответствии с планом программы).
* Квесты.
* Коллективно-творческие дела (осуществляется посредством совместных усилий всех членов коллектива).
* Экскурсии и выездные мероприятия.
* Творческая мастерская (распространяется в сфере прикладной и художественной деятельности).

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда ***условий:***

* + чёткое представление целей и постановка задач;
	+ конкретное планирование деятельности;
	+ кадровое обеспечение программы;
	+ методическое обеспечение программы;
	+ педагогические условия;
	+ материально-техническое обеспечение.

**Кадровое обеспечение:**

* начальник лагеря;
* старший воспитатель;
* учителя школы - воспитатели;
* вожатые;
* спортивный организатор;
* руководители кружков;
* библиотекарь;
* работник столовой - повар;
* технический персонал;
* фельдшер – медицинский работник Новолоктинского ФАПа;
* социальный педагог;
* педагог – психолог.

**Методическое обеспечение:**

* наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки;
* должностные инструкции всех участников процесса;
* проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены;
* подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
* проведение ежедневных планёрок;
* разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

**Педагогические условия:**

* отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей;
* организация различных видов деятельности;
* добровольность включения детей в организацию жизни лагеря;
* создание ситуации успеха;
* систематическое информирование о результатах прожитого дня;
* организация различных видов стимулирования.

**Материально-техническое обеспечение**:

* спортивное оборудование (спортивная площадка, мячи, скакалки, теннисные ракетки, обручи);
* настольно-игровое оборудование (3D ручки, шашки, шахматы, настольные игры и т.д);
* материалы для оформления и творчества детей;
* наличие канцелярских принадлежностей;
* телевизор, компьютер, принтер, цифровой фотоаппарат, мультимедийное оборудование.

**Научно-методическое сопровождение программы:**

Методическое проектирование лагеря опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При создании программы оздоровительного лагеря преследовались следующие идеи:

* Лето и мы: Книга для работников детских оздоровительных центров./Сост. Нещерет Л.Г. - Н.Новгород,1997.
* Шмаков С.А. Лето. Каникулы. Лагерь. Экспресс - учебное пособие.- Липецк, 1995.
* Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. – М., 2002.
* Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. М., 1994.
* Фришман И.И., Байбородова Л.В., Волохов А.В. и др. Разноцветный мир детства: детские общественные организации: Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений. М., 1999.
* Шмаков С.А. Уроки детского досуга. М., 1992.
* Программное обеспечение детского отдыха – 2007. Итоги областного конкурса вариативных программ в сфере отдыха и оздоровления детей в Тюменской области в 2007 году. Методический сборник. Тюмень – 2007г.
* Остапчук О.В., Фришман И.И. Тетрадь вожатого: сборник методических рекомендаций. – М: Логос, 2014
* Руденко, В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: сценарии и советы для вожатых / В. И. Руденко. - Ростов н / Д.: Феникс, 2005
* «Орленок»: книга вожатого. – М: Собеседник, 2015
* Вожатый, будь готов!: сборник методических материалов для подготовки вожатых к работе в детских оздоровительных лагерях; - авт./сост. Добренко А.Ю., Пермь, 2020
* Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2013
* Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании / Методическое пособие – М., 2000
* Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 2016
* В помощь организатору детского оздоровительного лагеря / под ред. А.М. Воробьева – М., 2020.
* Гаврилова, Т.П. Педагогическая диагностика личности ребенка и временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / Т.П. Гаврилова, Т.Я. Шихова – Пермь, 2001.

Интернет – ресурсы:

* [http://claw.ru/a-](http://claw.ru/a-children/history/main.html)

[children/history/main.html](http://claw.ru/a-children/history/main.html) [http://www.dmitrysmor.ru/sto\_velicih\_tain](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.dmitrysmor.ru%2Fsto_velicih_tain) [http:](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fplaneta.moy.su%2Fnews%2Fvelikie_tajny_istorii_chelovechestva%2F2014-05-04-3382)

[//planeta.moy.su/news/velikie\_tajny\_istorii\_chelovechestva/2014-05-04-](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fplaneta.moy.su%2Fnews%2Fvelikie_tajny_istorii_chelovechestva%2F2014-05-04-3382) [3382](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fplaneta.moy.su%2Fnews%2Fvelikie_tajny_istorii_chelovechestva%2F2014-05-04-3382) [http://vk.com/vojatnik](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fvk.com%2Fvojatnik)

* https://[www.litres.ru/arkadiy-gaydar/timur-i-ego-komanda/chitat-onlayn/](http://www.litres.ru/arkadiy-gaydar/timur-i-ego-komanda/chitat-onlayn/)

**Для эффективной работы в лагере активно используются:**

* ***Методика «Коллективно – творческого дела».***

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно- творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

*Дело* **–** это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

*Коллективное дело* – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

*Коллективно-творческое дело (КТД)* - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

*Виды КТД используемых в лагере:*

* Организаторские дела (метод взаимодействия).
* Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире).
* Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков).
* Художественные дела (творчество: рисование, оформление).
* Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, фантастический футбол и др.).

**Методика самоуправления.**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни.

От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решение управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

**Психолого-педагогическое сопровождение смены.**

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения: диагностический; консультационный; прогностический, практический.

*Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:*

* Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
* Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может

добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

* Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально- полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
* Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

**Документы в помощь воспитателям, вожатым, родителям.**

*Нормативно-правовая база:*

* Конституция Российской Федерации, 1993 г..
* Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г..
* Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
* Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка» в РФ от 24.07.1998г. 124-ФЗ.
* [Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от](https://docs.cntd.ru/document/456080057) [13.07.2017 N 656 "Об утверждении примерных положений об организации](https://docs.cntd.ru/document/456080057) [отдыха детей и их оздоровления"](https://docs.cntd.ru/document/456080057).
* Трудовым кодексом РФ от 30.12.2001г. № 197-ФЗ.
* Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.1996г. № 2-ФЗ.
* Типовое положение о детском оздоровительном лагере (письмо Минздравсоцразвития России от 14.11.2011 г. № 18-2/10/1 – 7164).
* Приказом Министерства Образования РФ № 2688от 13.07.2001г. «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
* СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 30 июня 2020 г №16.
* [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от](https://docs.cntd.ru/document/566085656#64U0IK) [28.01.2021 N 4 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20](https://docs.cntd.ru/document/566085656#64U0IK) ["Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и](https://docs.cntd.ru/document/566085656#64U0IK) [обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](https://docs.cntd.ru/document/566085656#64U0IK).
* Распоряжение Правительства Тюменской области от 29.11.2025 г. №1191-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году».
* Распоряжение Главы администрации Ишимского муниципального района от 10.02.2025 г. No 118-р. «Об организации детской оздоровительной кампании в Ишимском районе в 2025г.».
* Приказ отдела образования администрации Ишимского муниципального района Тюменской области от 24.01.2025 г. № 31 «Об организации отдыха, занятости детей и подростков в 2025 году».
* Положение МАОУ Гагаринская СОШ «Об организации в МАОУ Гагаринская СОШ лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих

организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время» от 24.02.2025 г. приказ № 43.

* Устав МАОУ Гагаринская СОШ.
* Положение о лагере дневного пребывания.
* Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
* Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
* Должностные инструкции работников.
* Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
* Заявления от родителей.
* Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
* Акт приемки лагеря.
* План работы.

**Возможность работать в сети Интернет. Мотивационное обеспечение программы**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

* + *Временный характер детского объединения.*
	+ *Разнообразная деятельность* – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся

«попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

* + *Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности* – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
	+ *Изменение позиции ребёнка* – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
	+ *Природно-климатическая база* – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
	+ *Чёткий режим жизнедеятельности* – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
	+ *Здоровьесберегающие технологии.*

**Характеристика материально-технических, кадровых, финансовых ресурсов:**

* ***Материально-техническая база:***
	+ финансирование за счет областного бюджета, муниципального бюджета, софинансирование.
	+ спортивный зал;
	+ школьная библиотека;
	+ столовая;
	+ игровая площадка;
	+ спортивная площадка;
	+ кабинеты;
	+ ТСО, художественные средства, игры настольные и др.;
	+ хозяйственный инвентарь, канцелярские принадлежности
	+ компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс

**Кадровое обеспечение.**

В реализации программы участвуют начальник лагеря, воспитатели, старшая вожатая, отрядные вожатые, методист по спорту, библиотекарь, педагоги дополнительного образования. Подбор и расстановка кадров осуществляются администрацией Новолоктинская СОШ. Перед началом работы лагеря проходит установочный семинар для воспитателей и других сотрудников лагеря.

*Старшая вожатая***:** несёт ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.

*Специальные кадры (библиотекарь, методист по спорту):* осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.

*Педагоги дополнительного образования:* отвечают за содержание деятельности своих кружков, результативность работы и привлечение ребят к деятельности, участвуют в подготовке общих мероприятий.

*Воспитатели*: несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана учебно-воспитательной работы, организуют проведение отрядных и общелагерных дел.

*Помощник воспитателя:* организуют и поддерживают работу отрядов.

1. **Состав расходов. Факторы риска и меры их профилактики**

Количество человек – 50. Длительность смены – 21 календарный день.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Сумма |
| 1 | Хозяйственные расходы | 1000 руб. |
| 2 | Канцелярские товары | 2000 руб. |
| 3 | Медикаменты | 1000 руб. |
|  | Итого: | 4000 руб. |

**Факторы риска и меры их профилактики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Меры профилактики** |
| Проблемы в кадровом обеспечении | * Проведение инструктивного лагеря для вожатского и педагогического коллектива, непосредственно перед началом смены.
* Проведение психологических и игровых тренингов для определения вожатских, воспитательских пар, с целью плодотворного процесса работы па

протяжении смены.* Организация психолого - педагогического практикума для педагогического коллектива.
 |
| Несоответствие сюжетной линии смены интересамучастников смены | * Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей.
* Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет.
 |
| Природно- климатические | * Вариативность мероприятий на случай плохой погоды и невозможности их проведения на улице

(разработанный вариант проведения в закрытых помещениях).* Прописанные заранее отрядные мероприятия, не требующие подготовки.
 |
| Заболевания участников смены | * Медицинское обслуживание.
* Медицинский контроль.
* Витаминизация.
* Профилактические процедуры.
 |
| Неблагоприятный климат в отряде | * Отрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, взаимодействие, формирование

доверительных отношений.* Психологическое сопровождение в форме индивидуальной и групповой работы психолога.
* Воспитательная работа.
 |
| Эмоциональнаянеуравновешенность участников смены. | * Медицинский контроль.
* Индивидуальная работа воспитателя и психолога с детьми.
* Работа с родителями.
 |
| Низкая самооценка участников смены | * Создание ситуации успеха путем проведения

психологических акций, воспитательной работы со стороны воспитателя, вожатого. |
| Снижение активности участников смены | * Отрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности участников смены.
* Контроль за функционированием системы yправления.
* Мотивация детей со стороны вожатого, воспитателя, руководителя смены.
* Смена и чередование видов деятельности.
 |
| Факторыокружающей среды | Заменить мероприятием без выхода на улицу. |  |
| Жара, палящее солнце. | Защита головы от солнечного удара, питьевой режим.Не позволять длительное время находится на открытом солнце. |
| Клещевая опасность | Противоклещевая обработка территории лагеря. Ограничить походы и выезды в лес. |
| Нежелание принимать участие вмероприятиях | Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога. |
| Нарушение ПДД | Беседы, лекции, практические занятия попредупреждению и профилактике ДТП. |
| Травмы и ушибы | Предупреждение и профилактика.Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов.Помощь медицинского работника. |
| Несоблюдение режима дня | Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня.Соблюдение режима двигательной активности учащихся. |
| Кишечные инфекции | Бактерицидная обработка территории.Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета.Беседы медицинского работника по теме. |
| Утомляемость | Организация дневного сна для учащихся до 10 лет. |

***Обеспечение безопасности:***

* + наличие пожарной сигнализации;
	+ тревожная кнопка вызова;
	+ наличие информационных стендов;
	+ дежурные на входе в школу.
1. **Ожидаемые результаты и критерии их оценки**
* Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
* Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
* Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
* Личностный рост участников смены.
* Повышение уровня у участников смены культурных, театральных и краеведческих знаний, социального становления личности ребёнка, осознания себя как части общества и истории. Снижение темпа роста негативных социальных явлений в детской и подростковой среде.

**По окончании смены у ребёнка:**

* + будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы;
	+ будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
	+ будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.

Также произойдёт улучшение качества творческих работ, за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в творческих конкурсах; увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно - оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируется умения и навыки, приобретённые в секциях, мастерских, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребёнка.

В ходе реализации программы предполагается рассматривать ожидаемые результаты смены также через:

**Результаты, касающиеся детского объединения:**

* + создание у детей эмоционального настроя на работу во временных детских объединениях.

**Результаты, способствующие развитию воспитательной системы лагеря: -** апробация новой модели лагерной смены;

-совершенствование новых методик массовых, групповых, индивидуальных форм работы с детьми; - пополнение копилки форм работы;

* + развитие опыта деятельности пресс-центра лагеря.

**Результаты, направленные на педагогический отряд вожатых:**

* + повышение уровня педагогического мастерства;

-апробация модели взаимодействия педагогического отряда с детским коллективом в рамках сюжетно-ролевой игры «По следам Тимура и его команды»;

* + самореализация вожатых.
1. **Мониторинг воспитательного процесса**

**Мониторинг-карта** – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает «листок откровения»**.** Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «жетона» - символов рейтинга.

Цветовая гамма: красный - **«лидер-организатор»**, синий - **«лидер- вдохновитель»,** зелёный - **«активный участник»,** желтый - **«исполнитель».**

Участникам, набравшим 5-6 «жетонов», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

Чтобы отследить, повысился ли уровень культурных, театральных и краеведческих знаний, узнали ребята что-то новое или нет, в течение смены будет проводиться диагностика достижений учащимися знаний и умений по уровням:

* уровень знаний, необходимый для художественно - творческой деятельности;
* творческое мышление;
* моделирование ситуации;
* анкетирование.

**Мониторинговые исследования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Ответственный** | **Дата** |
| 1. | Совещание спедагогическим коллективом«Мониторинг в лагере». | педагог-организатор | Первый день смены |
| 2 | Входное анкетирование. | воспитатели,педагог-организатор | Первые дни смены |
| 3 | Рефлексия мероприятий. | воспитатели, педагог-организатор | В течение смены |
| 4 | Мониторинговоеисследование «Карта настроения». | воспитатели,педагог-организатор | В течение смены |
| 5 | Итоговое анкетирование. | воспитатели,педагог-организатор | За 3-4 дня доокончания смены |

1. **Приложение**

(автор: педагог-психолог Паскал В.В.)

**Анкета на начало смены**

(ответы да, нет, не очень) Хорошее ли у тебя сегодня настроение?

Многих ли ты из ребят знаешь?

Нравится ли тебе участвовать в играх, викторинах, конкурсах? Любишь ли ты заниматься спортом?

Знаешь ли ты, какой вред человек наносит природе? Любишь ли ты петь?

Тебе нравятся экскурсии?

Хотел ли ты ходить на летнюю площадку? Твое любимое занятие

**Анкета на окончание смены**

(ответы да, нет, не очень)

Какое у тебя сегодня настроение: хорошее, нет, не очень? Нашел ли ты, себе друзей отдыхая в лагере?

Тебе понравились игры, праздники, викторины в лагере? Нравилось ли тебе участвовать в спортивных мероприятиях? Узнал ли ты, какой вред наносит человек природе?

Узнал ли ты новые песни?

Запомнились ли тебе экскурсии и какие? Понравилось ли тебе отдыхать в лагере?

**Анкета «Твои планы на смену»**

* Хочу узнать
* Хочу увидеть
* Хочу сделать
* Хочу научиться
* Могу научиться
* Хочу, хочу, хочу
* Не хочу, не хочу, очень не хочу

**Анкетирование детей**

Методы исследования: беседа и анкетирование.

Цель опроса: оценка качества пребывания на летней площадке, в том числе: изучение степени комфортного состояния детей в лагере;

эмоциональный фон детского коллектива; степень удовлетворенности отдыхом;

**Анкета «Чему я научился в лагере»**

Чему я научился в лагере? Играть в новые игры

Заправлять постель, хорошо себя вести Вовремя ложиться спать

Делать зарядку

Рисовать, петь, танцевать Дружно жить

По-другому относиться к людям, природе, ходить в походы Съедать всё за столом

Находить подход к людям, понимать и уважать людей Защищать природу

Понимать окружающий мир Вести здоровый образ жизни Помогать друг другу Слушаться взрослых

Жить в коллективе Доброте

Быть самостоятельным

Моими друзьями по отряду стали:

**Анкета на выявление интересов детей**

* В свободное время я обычно: А. Смотрю телевизор;

Б. Общаюсь с друзьями; В. Что-нибудь мастерю; Г. Гуляю.

* В магазине я в первую очередь подхожу:

А. К видео прокату;

Б. К спортивным товарам; В. К отделу «Сделай сам»;

Г. К тому отделу, который ближе.

* Я предпочитаю читать: А. Сказки;

Б. Приключенческие истории;

В. Технические книги и журналы; Г. Что предложат.

* В коллективных делах я:

А. Внимательно слежу за ходом событий; Б. Обсуждаю идеи с товарищами;

В. Являюсь инициатором; Г. Не участвую.

* К одноклассникам я отношусь: А. В основном положительно;

Б. Дружу со всеми;

В. Стараюсь быть лидером среди них; Г. Равнодушно.

**Обработка результатов.**

Дети в ответах, которых преобладает пункт «А» предпочитают быть в курсе всех событий, наблюдать за ними со стороны. Им нравится все новое, яркое,

интересное, нравится быть в кругу друзей, но принимать активного участия в общих делах они не любят.

Те, у кого преобладает пункт «Б» стремятся к общению, участвуют в делах, которые им интересны, хорошие исполнители, любят подвижные игры.

Дети, у которых в ответах преобладает пункт «В» любят все делать сами, стремятся к лидерству, стараясь быть центром происходящего.

У тех детей, которые отдали предпочтение ответам «Г» нет своих особенных увлечений, они не стремятся к активному, без необходимости общению с другими, не любят что-то придумывать.

# КАРТА НАСТРОЕНИЯ (ИМЯ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **27** |  |  | **28** |  |  | **29** |  |  | **30** |  |  | **1** |  |
|  | **2** |  |  | **3** |  |  | **4** |  |  | **5** |  |  | **6** |  |
|  | **7** |  |  | **8** |  |  | **9** |  |  | **10** |  |  | **11** |  |
|  | **12** |  |  | **13** |  |  | **14** |  |  | **15** |  |  | **16** |  |
|  | **17** |  |  | **18** |  |  | **19** |  |  | **20** |  |  | **21** |  |
|  | **22** |  |  | **23** |  |  | **24** |  |  | **25** |  |  | **26** |  |

**ДОРОГОЙ ДРУГ!** Каждый день - это что-то необычное, пусть эта карта сейчас помогает тебе разбираться в том, что происходит в тебе и вокруг, ну, а потом она напомнит о прошедшем...

***Левый квадрат*** - это твое настроение сегодня, как ты его оценишь?

# 0 - отвратительное; 1 - грустное; 2 - пустой день, тоскливо; 3 - тревожно; 4 - хорошо; 5 - великолепное!

***Правый квадрат***- это то, что повлияло на твое настроение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Узнал что-то новое** |  **Работа по группам** |  **Научил чему- то других** |  **Что-то не получилось** |
|  **Сделал что-то хорошее для друзей** |  **Сделал что-то хорошее для других** |  **Сделал что-то хорошее для себя;** |  **Общение с друзьями** |
|  **Нашел друга** |  **Болезнь** |  **Влюбился** |  **Что-то личное** |
|  **Касса, киоски** |  **Проблемы в отряде** |  **Школа, кружки** |  **Камера хранения** |
| * **Участие в деле**
 |  **Природа** |  **Отрядное дело** | * **Что –то еще**
 |
|  **Вожатые** |  **Столовая** |  **Бассейн** |  **Успех отряда** |

# Диагностика на входе

* Я посещаю лагерь прежде всего потому……………………
* Мне нравится участвовать в…………………………………
* Я могу проявить себя ……………………………………….
* Какие мероприятия тебя привлекают в лагере?
* Что бы ты хотел предложить для более интересного проведения досуга в лагере?
* Какие кружки хотелось бы тебе посещать в лагере?

# Диагностика на выходе

* Удалось ли тебе реализовать свои возможности при посещении лагеря?
* Какие из мероприятий тебе понравились больше всего?
* Какие из мероприятий ты считаешь неудавшимися?
* Запиши свои предложения по организации работы лагеря на будущий год.

**Изучение удовлетворенности детей и родителей Организацией лагеря с дневным пребыванием**

**Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены**

* **Чего ты ожидал от лагерной смены?**

*(из предложенного списка выбери три варианта ответа)*

* + встреч со знаменитыми, интересными людьми
	+ просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
	+ возможность попробовать себя в роли жюри
	+ возможности проявить себя в разных направлениях
	+ зрелищности и веселья
	+ приятного времяпровождения
	+ ничего
	+ свой вариант

# Насколько оправдались твои ожидания?

* + оправдались полностью, все было здорово
	+ могло быть и лучше
	+ программа была скучной и неинтересной

-Мне запомнилось только

свой вариант

# Кем ты был в течении смены?

* + членом детского жюри
	+ активным участником всех дел
	+ заинтересованным зрителем
	+ наблюдателем

свой вариант

**Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил …)**

* **Твое самое яркое впечатление о лагере**

**Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Удовлетворены ли Вы? | ДА | Частично | НЕТ | Затрудняюсь |
| организацией отдыха вашего ребенка |  |  |  |  |
| организацией оздоровления вашегоребёнка |  |  |  |  |
| организацией питания в лагере |  |  |  |  |
| учетом индивидуальных особенностейвашего ребенка в лагере |  |  |  |  |
| возможностью проявиться способностям иумениям вашего ребенка |  |  |  |  |
| организацией досуговой занятости,перечнем мероприятий |  |  |  |  |
| участием ребенка в мероприятиях |  |  |  |  |
| организацией работы кружков и секций |  |  |  |  |
| взаимодействием всех организаций на территории микрорайона/села поорганизации отдыха и оздоровления детей |  |  |  |  |
| оснащенностью настольными играми |  |  |  |  |

Ваши пожелания: