

**Оглавление:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Титульный лист………………………………… |  |
| 2.Паспорт программы……………………………. | с.1-4 |
| 3.Пояснительная записка………………………… | с.4-16 |
| 4.Цель и задачи программы……………………… | с.16 |
| 5.Участники программы…………………………. | с.16 |
| 6.Этапы реализации программы………………… | с.17-18 |
| 7.Сроки действия программы……………………. | с.18 |
| 8.Содержание деятельности……………………... | с.18-22 |
| 9.Механизмы реализации программы…………... | с.23-34 |
| 10.Условия реализации программы……………... | с.35-37 |
| 11.Ожидаемые результаты и критерии их оценки…………………………………………….. | с.37-39 |
| 12.Мониторинг воспитательного процесса…….. | с.40 |
| 13.Список литературы и источники…………….. | с.41 |
| 14.Приложение…………………………………… | с.42-50 |
|  |  |
|  |  |

**2.Паспорт программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Номинация, по которой предоставляется программа | Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних |
| 2 | Полное название программы | Комплексная краткосрочная программа лагеря дневного пребывания  «Взлёт» |
| 3 | Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников) | Программа предназначена для детей  с 6,6 до 17 лет включительно.  Количество участников - 100 человек. Это дети, проживающие в с.Новотравное, с.Второпесьяново и других населенных пунктах |
| 4 | Сроки реализации | Июнь- 2025 года  Реализуется в течение одной лагерной смены с 2 июня по 23 июня |
| 5 | Цель программы | 1.Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, интеллектуальных и других способностей детей.  2.Формирование нравственных ценностей, идей патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения, повышение эффективности управления процессами становления гражданского сознания у детей. |
| 6 | Задачи | 1.Организовать занятость детей и подростков в летний период с целью профилактики безнадзорности и беспризорности.  2. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия.  3. Создать условия для эффективного патриотического воспитания школьников, обеспечивающие развитие у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству (волонтёрское движение**),** утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края.  4. Развивать лидерские, организаторские, творческие возможности ребят через организацию различных видов деятельности.  5.Развивать личные и социальные компетенции участников через участие в социально-значимой деятельности, участие в реализации проекта «Агропоколение».  6. Формировать эстетическое отношение детей к культурному наследию, как источнику вдохновения и творчества людей. |
| 7 | Краткое содержание программы | Одним из приоритетных направлений является гражданско-патриотическое воспитание, включающее в себя воспитание патриотизма у подрастающего поколения.  Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Воспитание патриотизма - любви к Родине - это одна из важнейших задач нашего общества. Любящий Родину должен любить ее не абстрактно, а прикладывая все возможные силы на ее благо. Любящий Родину должен понимать значение слова «Родина», ясно представлять себе все составляющие этого понятия. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.  Программа «Взлёт» включает в себя разноплановую интересную деятельность, делает пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать все и успеть везде». В лагере дневного пребывания предлагается самый разнообразный спектр занятий. |
| 7 | Ожидаемый результат | 1. Занятость детей и подростков в летний период с целью профилактики безнадзорности и беспризорности.  2. Укрепление здоровья детей, формирование у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем участия в различных физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятиях.  3. Развитие у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству (волонтёрское движение**),** проявление уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края.  4. Развитие лидерских, организаторских, творческих возможностей ребят через организацию различных видов деятельности.  6. Развитие личных и социальных компетенций участников через участие в социально-значимой деятельности, участие в реализации проекта «Агропоколение».  7. Формирование эстетического отношения детей к культурному наследию, как источнику вдохновения и творчества людей. |
| 8 | Название организации  Авторы программы | филиал МАОУ Гагаринская СОШ- Новотравнинская ООШ  Педагогический коллектив школы |
| 9 | Почтовый адрес учреждения, телефон | 627715 Тюменская область  Ишимский район  с.Новотравное ул. Центральная,23  тел. 8(34551)3-91-73 |
| 10 | Ф.И.О. руководителя организации | Базилевич М.Д., заведующий филиалом |
| 11 | ФИО автора программы | Васильева Т.Ю., методист  Алдобергенова З.Н., учитель нач.классов  Жауленова К.А., куратор Движения первых |
| 13 | Финансовое обеспечение программы | Проект реализуется за счёт средств областного бюджета, муниципального бюджета и средств родителей |

**3. Пояснительная записка**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. С наступлением летнего периода перед родителями встает вопрос, как организовать отдых своих детей. Особую роль играют лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. Сегодня это наиболее выгодный и для некоторых единственный выход из положения. Посещая лагерь, дети не отрываются от семьи, находятся под контролем педагогов, своевременно накормлены, заняты интересными делами. Ребенок общается с привычным кругом друзей. Огромное значение для родителей имеет тот фактор, что в отрядах работают педагоги, которые обучают детей в течение года. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, создания системы гражданско-патриотического воспитания. Детский лагерь с дневным пребыванием детей и подростков - это, прежде всего отдых ребёнка после напряжённого учебного года, общение со сверстниками, оздоровление, а также развитие и реализация творческих способностей.

Основным направлением программы на смену является гражданско-патриотическое воспитание. Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. Программа универсальна, так как ориентирована для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Ориентиром в патриотическом воспитании детей в период детства становятся: детская игра, проектно-поисковая деятельность взрослых с детьми, художественно-литературное творчество, общение, творческо-продуктивная деятельность, средства эстетического воспитания. По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в период летних каникул и представляет собой одну смену.

За период смены в лагере с детьми проводится коллективная и индивидуальная, оздоровительная и воспитательная работы, направленные на укрепление физического, психического и нравственного здоровья школьников.

Ежегодно для учащихся организуется летний лагерь с дневным пребыванием детей на базе Новотравнинской ООШ в период летних каникул. Основной состав лагеря - это учащиеся начальной школы в возрасте от 6,6 до 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 25 человек.

Воспитателями в лагере работают педагоги школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, библиотека, сельский Дом культуры.

Как показали предыдущие смены, лагерь важен и для самих ребят. Именно в нем они получают навыки творческого общения в коллективе, здесь им помогают раскрыть свои возможности, поверить в свои силы. А учителя, которые на время лагеря становятся воспитателями, имеют прекрасную возможность понаблюдать за своим питомцами во внеурочное время. Педагоги могут совершенствовать своё мастерство как воспитатели, реализовывать свои самые смелые воспитательные замыслы.

***Анализ деятельности лагеря дневного пребывания «Солнышко» за 2024 год***

На основании Распоряжения Правительства Тюменской области от 15 декабря 2023 г. N 1196-рп "Об организации детской оздоровительной кампании в  Тюменской области в 2024 году".

Распоряжения администрации Ишимского муниципального района от 20.02.2024г № 194-р «Об организации детской оздоровительной кампании в Ишимском районе в 2024 году»

Приказа отдела образования Ишимского муниципального района «Об организации детской оздоровительной кампании в Ишимском районе в 2024 году» от 31.01.2024г №10. на базе Новотравнинской основной общеобразовательной школы был организован лагерь дневного пребывания «Солнышко». Продолжительность одной смены – 21 календарный день.

Организатором совместно с классными руководителями разработана и реализована комплексная краткосрочная программа «Волшебство сибирского бора».

Программа прошла экспертизу и была допущена к реализации.

***Цель:***

1. Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, интеллектуальных и других способностей детей.
2. Формирование нравственных ценностей, идей патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения, повышение эффективности управления процессами становления гражданского сознания у детей.

***Задачи:***

1. Организовать занятость детей и подростков в летний период с целью профилактики безнадзорности и беспризорности.

2. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия.

3. Создать  условия для эффективного патриотического воспитания школьников, обеспечивающие развитие у каждого подростка  верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству (волонтёрское движение**),** утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения и любви к родному краю.

4. Развивать лидерские, организаторские, творческие возможности ребят   через организацию различных видов деятельности.

5.Развивать личные и социальные компетенции участников через участие в социально-значимой деятельности, участие в реализации проекта «Агропоколение».

6. Формировать эстетическое отношение детей к культурному наследию, как источнику вдохновения и творчества людей.

При комплектовании отрядов в лагерь дневного пребывания при Новотравнинской ООШ, особое внимание уделялось детям из малообеспеченных, неполных семей, семей имеющих детей-инвалидов; детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Всего в лагере за 1смену отдохнули 100 ребят, из которых: 2 обучающихся дети-инвалиды, 9 обучающихся с ОВЗ, 4 обучающихся СОП,  64 обучающихся из малоимущих семей, из них 6 –дети СВО, 15 обучающихся социально-благополучной категории.

Лагерь занимал 2 этажа школьного здания:

4 классные  комнаты  использовались как игровые помещения

4 классные комнаты использовались как спальни

Актовый зал

Спортивный  зал

Столовая

Игровая площадка около школы

Библиотека

Учительская использовалась как медицинский кабинет

В распоряжении лагеря имелись: развивающие игры, настольные игры, спортивный инвентарь, телевизоры, ноутбуки, и другая аудио и видео аппаратура.

К открытию лагеря была проведена предварительная работа:

1.В области соблюдения санитарно — гигиенических требований:

проведено санитарно-гигиеническое обучение персонала лагеря;

проведена подготовка к выполнению гигиенических требований к устройству, содержанию и организации режима оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей согласно санитарно — эпидемиологическим правилам (Санитарно-эпидемиологическое заключение);

проведено обследование для оформления акта приемки оздоровительного лагеря (Акт приемки оздоровительного лагеря);

проведено обучение начальника лагеря по технике безопасности и охране труда;

разработан режим работы лагеря.

2.В области кадрового обеспечения:

подобран персонал лагеря: начальник лагеря,  организатор, воспитатели, который занимается реализацией образовательной программы лагеря;

проведено обучение персонала по реализации образовательной программы, проведены совещания по организации летнего лагеря;

3.В области нормативно-правового обеспечения:

создана нормативно-правовая база: акт приемки лагеря; Положение о   лагере с дневным пребыванием детей; инструктажи по технике безопасности для персонала и воспитанников; журнал инструктажей по лагерю; приказ об открытии летнего пришкольном лагеря; приказ о назначении   начальника лагеря и персонала; правила внутреннего трудового распорядка;  график работы воспитателей; должностные обязанности сотрудников лагеря;  отчетные документы.

4.В области организации воспитательной деятельности:

разработан план работы и основные мероприятия лагеря.

разработана комплексная краткосрочная программа;

Данная программа включала в себя разноплановую деятельность.

В качестве основных направлений воспитательной деятельности были определены**:**

Гражданско-патриотическое

Экологическое и трудовое

Художественно-эстетическое

Спортивно-оздоровительное

Одним из приоритетных направлений является гражданско-патриотическое воспитание, включающее в себя воспитание патриотизма у подрастающего поколения.

В патриотическом воспитании ребенка огромную роль играет семья. Именно в семье начинает формироваться чувство патриотизма. С рождения ребёнок слышит родную речь. Колыбельные матери, первые сказки знакомят малыша с новым, для него миром, вселяют веру, надежду, добро. Сказки волнуют ребёнка, заставляют плакать и смеяться, показывают ему, что трудолюбие, дружба, взаимопомощь важны для человека. Загадки, пословицы, поговорки - это жемчужины народной мудрости, они воспринимаются ребёнком легко**,** естественно. Но в них юмор, грусть и глубокая любовь к человеку и Родине**.** Сказки, пословицы, поговорки формируют начала любви к своему народу, к своей стране.

Семья — это маленькая страна, маленькая Родина. Любовь к Родине начинается с любви к отцу, маме, бабушке, деду, сестре, брату и другим близким людям. Вырастая, ребенок трансформирует любовь к семье в любовь к Родине, а ценности, заложенные в семье, формируют у него гражданско-патриотические чувства.

Программа  «Волшебство сибирского бора» включает в себя разноплановую интересную деятельность, делает пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать все и успеть везде». В лагере дневного пребывания предлагается самый разнообразный спектр занятий.

Основным механизмом реализации программы является легенда смены, ее игровая модель, где в каждый  день заложена идея-открытие. Ей  подчинены все мероприятия этого дня, создаётся определённый эмоциональный настрой. Через проведение тематических мероприятий каждому ребёнку предоставляется возможность почувствовать себя инициатором и организатором проводимых дел, активным участником жизни лагеря. Дети в сотрудничестве с педагогами и вожатыми будут совершать разного рода открытия: мир вокруг, науки, познание себя и новых друзей, свои способности и таланты, расширять границы своих знаний о семейных традициях, семейном укладе, о семейных праздниках и хобби. Ребятам будет предоставлена уникальная возможность почувствовать себя  в качестве активного игрока, знатока, помощника, изобретателя, исследователя, артиста и т.д.

В 2024 году в программу включены Дни единых действий «Движение первых»:

02.07.2024г-День спортивного журналиста.

08.07.2024г-день семьи, любви и верности.

Мероприятия, посвященные Году Семьи:

Акция «Семейные истории», региональный проект «Всей семьей. Тюменская область».

Праздник «Должны смеяться дети!», шоу-Викторина «Там, на неведомых дорожках»;  творческая программа «Лагерь-это мы!».

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы.

В течение смены работали кружковые объединения: «Азбука здоровья», «Шахматная школа», «Петрушка», «Веселая мастерская», «Праздники, традиции, ремёсла народов России», «Пресс-центр». Школьники с большим желанием посещали занятия, на которых рисовали, лепили, организовывали творческие мастерские. Выполненные поделки из различных материалов (бумаги, природного материала,  ткани, бросового материала) в конце смены были представлены на выставке детских работ. Спортивные команды, представители отрядов, принимали активное участие в спортивных соревнованиях в лагере. На праздничном концерте, посвящённом Дню закрытия  смены, пресс-центр представил видеофильм «Добро пожаловать» о деятельности лагеря дневного пребывания «Солнышко» . Занятость в кружках составила 98%.

**Главной** **идеей** **программы** **стала:**а) деятельность отрядов разновозрастного состава, малых групп сменного состава (обогащение и передача опыта социального взаимодействия, обмен практическими знаниями).

б) преемственность с образовательным процессом посредством использования инновационных педагогических технологий (проектная и исследовательская деятельность, технология формирования адекватной самооценки, коммуникативно – диалоговая технология, др.)

в) использование  элементов геймификации  (игры – квесты, путешествия – экскурсии, инсценировки, ролевые игры).

Ребята приняли активное участие  областном конкурсе «Узнай героя-земляка», «Символы региона», в реализации проекта «Мы-потомки Героев!», «Лица Героев», «Добро пожаловать!», «Удивительные шахматы». Прошла единая областная акция «Семейные истории», приняли участие в региональном проекте «Всей семьей. Тюменская область», «Медиастрана», «Удивительные шахматы», «Культура жизни», «Готов к труду и обороне», в проекте «Здоровье – в движении!».

Продолжалась реализация проекта «Агропоколение»: оформляли и заботились о цветнике школы, выращивали овощи на пришкольном участке.

Во время активного отдыха продолжилось воспитаниеобучающихся на  основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Проведены праздники,  концерты, конкурсные программы:

Игры, конкурсы «Игровое ассорти для Гнома», «День семьи, любви и верности». «Здоровье в движении- ГТО» ролевая игра «День спортивного журналиста»: соревнования по лёгкой атлетике.. Встреча поколений «Эра пионерии». Флешмоб «С днем рождения Тюменская область!». Игры разума- «Путешествие вокруг света» и другое.

Подростки из отряда «Темп» (социально - значимая деятельность) занимались благоустройством цветников школы, работали на пришкольном участке:  выращивали капусту, морковь, свеклу, томаты. Оказывали помощь по хозяйству престарелым жителям села. Занимались исследовательской деятельностью, проведением спортивных мероприятий.

Большая работа была проведена воспитателями по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников. В программе были предусмотрены профилактические мероприятия:

 -ежедневный осмотр детей

 -инструктажи по технике безопасности: «Правила пожарной безопасности», -«Правила поведения на территории лагеря», «Правила безопасности во время поездки в автотранспорте», «Правила поведения во время проведения спортивных мероприятий» и т.д.;  
 - профилактические беседы;  
 - встречи со специалистами ведомств профилактики;  
 - спортивные мероприятия;  
 - ежедневные пятиминутки медицинского работника

Лагерь «Солнышко » сотрудничал  с МАУК ЦКД «Ишимский»- Новотравнинский ДК.

Можно выделить следующие результаты деятельности оздоровительного лагеря:

За период действия лагеря дневного пребывания не было случаев травматизма детей, посещаемость лагеря составила 100%, не зарегистрировано случаев заболевания детей. В течение сезона работы лагеря были оказаны следующие услуги:

***— медицинские услуги:***

проведено медицинское обследование состояния здоровья детей (измерение роста, веса), были отмечены результаты укрепления здоровья детей: отсутствие простудных и инфекционных заболеваний, нет случаев снижения веса, а также с детьми проведены беседы по профилактике вредных привычек, витаминизация, просветительские и спортивные игры. Каждое утро начиналось с оздоровительной физической зарядки, чередующейся со спортивными упражнениями. Постоянно осуществлялся контроль над соблюдением личной гигиены детьми до и после приема пищи, напоминание о правилах поведения в школьной столовой. Ни одного дня не проходило без подвижных игр на свежем воздухе.

***-услуги по охране труда и безопасной жизнедеятельности:***

Не зарегистрировано случаев травматизма. Дети обеспечивались питанием по соответствующим нормам, с витаминизацией блюд. Был составлен режим дня

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы режима дня | Пребывание детей |
| с 9.00 до 17.00 часов |
| Сбор детей, зарядка | 900-930 |
| Утренняя линейка | 930-950 |
| Завтрак | 1000-1040 |
| Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций | 1040-1230 |
| Оздоровительные процедуры | 1230-1300 |
| Обед | 1300-1340 |
| Дневной сон | 1340-1510 |
| Полдник | 1520-1540 |
| Работа по плану отрядов, работа кружков и секций | 1540-1640 |
| Уход домой | 1640-1700 |

Осуществлялась регулярная влажная уборка и санитарная обработка. Проводились беседы с родителями о режиме в лагере, о правилах поведения в лагере.

***—*** ***образовательные услуги:***

Оказывались посредством реализации комплексной программы «Волшебство сибирского бора», организации мероприятий творческого, спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, гражданско-патриотического направления. К открытию лагеря были представлены все планы мероприятий, разработаны сценарии, имелся банк нормативных и методических материалов.

Анализ анкет удовлетворённости детей и родителей деятельностью лагеря на базе Новотравнинской ООШ показал, что 100% воспитанников и 100% родителей позитивно оценили работу лагеря при школе. Они выразили удовлетворение организацией отдыха, питанием детей, перечнем мероприятий, проводимых в лагере, и качеством их проведения. Положительным аспектом в организации лагеря дневного пребывания 100%  родителей считают тот факт, что во время организации деятельности лагеря при школе максимально снижается  риск безнадзорности детей.

Самыми интересными 95% опрошенных детей считают игровые и конкурсные программы, 50% -  занятие в кружках, 40%-спортивные мероприятия, сдачу норм ГТО.

Информирование родительской общественности о реализации Программы, о жизнедеятельности лагеря осуществлялось путем размещения информации на сайте школы,  в VK РДШ Новотравнинской ООШ,  на информационных стендах «Новости дня», Фоторепортаж».

Анализ трудностей и проблем, возникших в ходе реализации Программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возникшие проблемы и трудности | Причина | Решение |
| Отвлечение подростков на гаджеты. | Существует определённая зависимость и влияние различных компьютерных игр на подростков. | Необходимо более детально продумать систему работы актива каждого отряда и приёмы повышения мотивации  к участию в деятельности всех обучающихся. |
| Трудности в общении и взаимодействии подростков в ЛДП, отсутствие взаимопонимания между детьми в отдельных отрядах. | Физиологические  особенности подросткового возраста оказывают влияние на поведение детей. Снизился уровень дисциплины. | В течение 2024-25 учебного года проводить тренинги, часы общения на сплочение классных коллективов. |
| Занятия в кружках не вызывали интерес у отдельных ребят. | Детям хотелось больше проводить времени в экскурсионных поездках. | Необходимо продумать тематику и формы работы на занятиях для вовлечения подростков в кружки и секции. |

Анализ работы за прошлую летнюю кампанию, а также анализ трудностей и проблем, возникших в ходе реализации программы, будут учтены при разработке Программы лагеря дневного пребывания детей «Солнышко» в летний период 2025 года.

**В 2024-2025** учебном году для организации оздоровления и занятости учащихся в летнее время педагогическим коллективом школы разработана программа «Взлет».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере дневного пребывания детей, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования, программой «Воспитание» МАОУ Гагаринской СОШ.

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха.

Программа организации летней занятости обучающихся в лагере «Солнышко» при школе является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания. По срокам реализации – программа краткосрочная (июнь 2025г.)

Одним из приоритетных направлений является гражданско-патриотическое воспитание, включающее в себя воспитание патриотизма у подрастающего поколения.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Воспитание патриотизма - любви к Родине - это одна из важнейших задач нашего общества. Любящий Родину должен любить ее не абстрактно, а прикладывая все возможные силы на ее благо. Любящий Родину должен понимать значение слова «Родина», ясно представлять себе все составляющие этого понятия. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Одно из направлений воспитательной программы школы «Патриотическое воспитание». Через это направления школа осуществляет краеведческую работу и работу по патриотическому воспитанию.

Для более глубокого погружения учащихся в историю своей Малой родины необходимо непрерывное образование. Лето - великолепная возможность для получения новых и закрепления имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного образования. Организация лагеря с дневным пребыванием детей логично дополняет учебно-воспитательную и социокультурную работу образовательного учреждения, а также систему дополнительного образования в данном направлении.

Программа «Взлёт» включает в себя разноплановую интересную деятельность, делает пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать все и успеть везде». В лагере дневного пребывания предлагается самый разнообразный спектр занятий.

Основным механизмом реализации программы является легенда смены, ее игровая модель, где в каждый день заложена идея-открытие. Ей  подчинены все мероприятия этого дня, создаётся определённый эмоциональный настрой. Через проведение тематических мероприятий каждому ребёнку предоставляется возможность почувствовать себя инициатором и организатором проводимых дел, активным участником жизни лагеря. Дети в сотрудничестве с педагогами и вожатыми будут совершать разного рода открытия: мир вокруг, науки, познание себя и новых друзей, свои способности и таланты, расширять границы своих исторических знаний. Ребятам будет предоставлена уникальная возможность почувствовать себя  в качестве историка, знатока, помощника, изобретателя, исследователя, артиста и т.д.

**Новизна** Программы :

Новизна и оригинальность программы образовательного компонента заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, художественно-творческой, трудовой, экологической, краеведческой деятельности обучающихся.

**Главной идеей программы является:**

а) деятельность отрядов разновозрастного состава, малых групп сменного состава (обогащение и передача опыта социального взаимодействия, обмен практическими знаниями).

б) преемственность с образовательным процессом посредством использования инновационных педагогических технологий (проектная и исследовательская деятельность, технология формирования адекватной самооценки, коммуникативно – диалоговая технология, др.)

в) использование  элементов геймификации  (игры – квесты, путешествия – экскурсии, инсценировки, ролевые игры).

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012N 273-ФЗ «Об образовании вРоссийской Федерации» Указ Президента РФ от 02.07.2021№400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»
* Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
* Стратегия развития воспитания вРФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р)
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (протокол ФУМО по общему образованию от 23.06.2022№3/22)
* Региональный проект «Мы вместе» (Воспитание гармонично развитой личности) в рамках реализации Национального проекта «Молодежь и дети»
* Распоряжение Правительства Тюменской области от 29.11.2024 №1191-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в2025году»
* Постановление Правительства Тюменской области от 07.06.2010 N 160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время»
* Порядок (алгоритм) приема и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области
* Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2021-2025 годы (приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 18.07.2022№521/ОД)
* Распоряжение администрации Ишимского муниципального района от 10.02.2025г № 118-р «Об организации детской оздоровительной кампании в Ишимском районе в 2025 году»
* Приказ отдела образования Ишимского муниципального района

«Об организации детской оздоровительной кампании Ишимском районе в 2025 году» от \_\_\_\_\_2025г №\_\_\_\_\_.

* Устав МАОУ Гагаринская СОШ;
* Положение о лагере дневного пребывания МАОУ Гагаринская СОШ.

Программа лагеря создана с учётом интересов детей и условий жизни. При формировании воспитательного пространства лагеря в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все становятся участниками сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

**4.Цель и задачи программы:**

***Цель:***

1.Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, интеллектуальных и других способностей детей.

2.Формирование нравственных ценностей, идей патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения, повышение эффективности управления процессами становления гражданского сознания у детей.

***Задачи:***

1.Организовать занятость детей и подростков в летний период с целью профилактики безнадзорности и беспризорности.

2. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия.

3. Создать условия для эффективного патриотического воспитания школьников, обеспечивающие развитие у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству (волонтёрское движение**),** утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края.

4. Развивать лидерские, организаторские, творческие возможности ребят через организацию различных видов деятельности.

5.Развивать личные и социальные компетенции участников через участие в социально-значимой деятельности, участие в реализации проекта «Агропоколение».

6. Формировать эстетическое отношение детей к культурному наследию, как источнику вдохновения и творчества людей.

**5.Участники программы:**

* 100 детей от 6,6 до 17 лет включительно, проживающие в с. Новотравное, с.Второпесьяново и других населенных пунктах;
* педагоги и работники школы;
* работники МАУК ЦКД «Ишимский»-Новотравнинский ДК;
* медработник ФАПа;
* методист сельского поселения по спортивной работе.

При комплектовании особое внимание уделяется детям, находящимся в трудной жизненной ситуации: малоимущих, неполных и многодетных семей.

Подбор и расстановка кадров осуществляется  администрацией общеобразовательного учреждения.

**6.Этапы реализации программы:**

I этап. Подготовительный –февраль-март-апрель.

Деятельностью этого этапа является:

-проведение родительских собраний;

-изучение социального положения семей, анкетирование, диагностирование детей и родителей;

-разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;

-отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

-подготовка методического материала для работников лагеря;

-медицинский осмотр работников лагеря.

II этап. Организационный –май-июнь.

Организационный этап включает:

-формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей;

-проведение совещаний при заведующей по подготовке школы к летнему сезону;

-издание приказов по школе о проведении летней кампании;

-комплектование отрядов и штата лагеря;

-подготовка педагогических кадров к работе, изучение инструкций по

охране труда в летний период;

-оформление информационных стендов для учащихся и родителей, размещение информации об организации летнего отдыха на школьном сайте;

-изготовление атрибутики на смену, оформление помещений;

с 2 июня по 23 июня 2025 года

-встреча детей, расселение по отрядам, формирование детских коллективов;

- знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;

- организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья; проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности;

-привлечение детей и подростков в различные кружки;

-запуск игровой модели;

- открытие смены.

III этап. Основной – с 2 июня по 23 июня 2025 года

Основная деятельность:

-реализация основной идеи смены;

-выполнение режима дня;

-вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;

-организация деятельности органов детского самоуправления.

IV этап. Заключительный – с 17 июня по 23 июня.

Деятельность заключительного этапа:

-подведение итогов и анализ реализации программы;

-подведение итогов диагностик;

-определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;

-выпуск сборника мероприятий (фотографий) по итогам летнего лагеря.

V этап. Аналитико-рефлексивный:

* анализ данных психолого-педагогических диагностик;
* определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
* анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
* составление итоговой документации;
* анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;
* обобщение передового педагогического опыта;
* коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;
* анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом;
* определение перспективных задач.

**7.Сроки действия программы:**

Программа реализуется в 21 календарный день в одну смену с 2 июня по 23 июня 2025 года

**8.Содержание деятельности:**

В качестве основных направлений воспитательной деятельности были определены**:**

Гражданско-патриотическое

Туристско-краеведческое

Экологическо- трудовое

Художественно - эстетическое

Спортивно-оздоровительное

Интеллектуально-познавательное

Психолого-педагогическое сопровождение

Инклюзивное пространство

*Г****ражданско-патриотическая деятельность***

Это формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту

тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

В 2025 году в программу включены Дни единых действий «Движение первых»:

06.06.2025г-День русского языка.

12.06.2025г-День России.

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется: Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Формы работы:

- Интеллектуальные конкурсы

- Беседы, лекции

-Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Защита Отечества», «Героизм», «Культурное и историческое наследие»

- Распространение информации (через раздачу полиграфии, расклейку плакатов, работу в социальных сетях).

Ребята примут активное участие в областном проекте «Без срока давности», в акции «Наши семейные книги памяти» , в конкурсе «Когда говорит минута молчания»; в реализации проекта «Мы-потомки Героев!», «Добро пожаловать!», «Удивительные шахматы». Планируется в период работы лагеря с дневным пребыванием проведение комплекса мероприятий совместно с учреждением культуры по созданию благоприятных условий для воспитания гражданственности, толерантности и правосознания, профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде.

***Туристско-краеведческая деятельность***

Направлена на знакомство с историей родного края, делами знаменитых земляков, традициями и обычаями предков. Предусматривает повышение уровня краеведческих знаний детей и подростков, формирование и развитие личностных гуманистических качеств, воспитание гражданственности и патриотизма. Подразумевает организацию творческой деятельности краеведческой направленности, познавательной деятельности по изучению родного края. Это позволяет осознать себя частицей своего народа, достойным хранителем и продолжателем общего дела, достойным гражданином страны имеющей уникальную историю.

Ребята примут участие в региональных акциях: «Расскажи о герое, который рядом», мемориальная акция «Звезда героя», квест «Летние истории: в поисках героев»

***Экологическая и трудовая деятельность***

Это формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей. Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности. В лагере дневного пребывания происходит процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды социально-значимой деятельности

Формы организации экологической деятельности:

-экологические десанты

-работа отряда социально-значимой деятельности «Темп» в цветнике школы, на пришкольном участке

-конкурс плакатов «Сохраним лесное государство».

Основные формы работы трудовой деятельности:

- бытовой самообслуживающий труд (дежурство по отряду, уборка места работы и отдыха);

-общественно-значимый труд (уборка мусора на прилегающей к школе территории, борьба с сорняками на пришкольном участке);

- работа отряда социально-значимой деятельности «Темп» (помощь пожилым и престарелым жителям села).

-реализация проекта «Агропоколение» ( ландшафтный дизайн: оформление клумб, пришкольного участка, реализация проекта «Овощная грядка», «Фитогрядка»)

***Художественно – эстетическая деятельность***

Это развитие и воспитаниеобучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

формирование эстетической культуры, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Основным назначением художественно - эстетической деятельности в лагере является развитие детского творчества.

Работа по развитию творческих способностей детей**:**

-изобразительная деятельность (оформление отрядного уголка, конкурс стенгазет, рисунков);

-участие в фестивалях и акциях («Волшебная шкатулка» -поздравление всех именинников);  конкурсно-развлекательная программа, приуроченная к Дню защиты детей «Мы - дети России» (Орлята России).

- День России. Фестиваль «Я и Россия» (Движение первых); встреча «От всей души» (в рамках программы «Я-ты-он-она-вместе целая страна»).

- игры, конкурсы (Конкурс «Рождённый для неба». Поделки бумажных самолётов); акция «Добро пожаловать»).

-коллективно - творческие дела (конкурс «Самый лучший проект» -проект Агропоколение, флешмоб «Моя область-моя гордость»)

-посещение занятий кружков;

-выставки, ярмарки.

***Спортивно–оздоровительная деятельность***

Это развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

В данное направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи: проект «Здоровье – в движении!», «Готов к труду и обороне».

С помощью физкультуры и спорта в лагере решаются задачи физического воспитания, укрепления здоровья, осуществляется подготовка на внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО». Подвижные игры включают в себя все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки, позволяют развивать такие физические качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективная игра - воспитание дружбы. Такие мероприятие укрепляют эмоциональное здоровье детей, оставляют яркие впечатления на долгое время.

В программе предусмотрены профилактические мероприятия:

Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности и обращения с электроприборами», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасности во время поездки в автотранспорте», «Один дома», «Безопасность в квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Правила пожарной безопасности», «Меры доврачебной помощи» и т.д.;

Беседы, проведѐнные медицинским работником: Беседа «Беда по имени Наркотик», «Энергия движения». «Первая помощь пострадавшему»  
( практическое занятие по «наложению повязок»). "Вкусные, полезные овощи чудесные".

-ежедневный осмотр детей

- профилактические беседы;  
- встречи со специалистами ведомств профилактики;  
- спортивные мероприятия;  
- ежедневные пятиминутки медицинского работника

***Интеллектуально-познавательная деятельность***

Мероприятия: День русского языка(Движение Первых). Викторина «Знаешь ли ты историю России». «Конкурс авиаконструкторов.

Гордость отечественной авиации». Интеллектуальный ринг «Энциклопедия для любознательных» и другие

***Кружковая деятельность***

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы.

Планируется работа кружков: «Азбука здоровья», «Шахматная школа», «Петрушка», «Веселая мастерская», «Праздники, традиции, ремёсла народов России», объединение детей- корреспондентов «Пресс-центр». Участники программы выбирают занятия, исходя из своих интересов и потребностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название кружка | Руководитель  ФИО, должность | Расписание |
| «Азбука здоровья» | Васильева Н.А. | Понедельник  10-40 – 11-15  14-00 – 14-45 |
| «Шахматная школа» | Фрицлер С.В. | Вторник  10-40 – 11-15  14-00 – 14-45 |
| «Весёлая мастерская» | Дроздецкая Т.А. | Четверг  10-40 – 11-15  14-00 – 14-45 |
| «Петрушка» | Мошкина Г.В. | Среда  10-40 – 11-15  14-00 – 14-45 |
| «Праздники, традиции, ремесла народов России» | Жауленова К.А. | Пятница  10-40 – 11-15  14-00 – 14-45 |
| Объединение  «Пресс-центр» | Сотникова А.Е. | Пятница  14-00 – 14-45 |

Психолого-педагогическое сопровождение

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Инклюзивное пространство

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

**9.Механизм реализации программы:**

**Легенда**

Участники смены становятся пилотами гражданской авиации России. На современных аэробусах совершат полет по историческим местам боевой славы. Ребята сформируют летные экипажи. В этой сюжетно-ролевой игре каждый будет замещать летные профессии: командира, штурмана, бортинженера, бортрадиста, летчика-наблюдателя и, конечно же, будут пассажиры-друзья. Цель полета – собрать как можно больше знаний об историческом периоде: 1941-1945 – годы Великой Отечественной войны, научиться у наших предков мужеству и отваге, преданности своей Родине. Встретятся экипажи с бойцами СВО, нашими земляками. Самолеты будут совершать посадку на определенной базе (ежедневные мероприятия), где ребята погружаются в атмосферу военного и мирного периода, отдавая дань уважения солдатами, боевым командирам, медикам. Каждый экипаж будет вести бортовой журнал, где будут находиться записи о проделанной работе и помещаться «петлички» за участие в мероприятиях. В зависимости от количества набранных за смену «петличек», каждому экипажу объявляется благодарность, и будут подарены билеты на развлекательные аттракционы. Вся жизнедеятельность в лагере будет пронизана авиационной тематикой. В связи с этим многие объекты лагеря переименованы в соответствии с терминами гражданской авиации России. Основным событием итогового периода становится мероприятие, посвящённое закрытию лагерной смены и создание исторического альбома, который мы передадим в музей школы.

**Основная идея** программы:

Воспитание положительного отношения к воинскому долгу, взяв за основу общечеловеческое понятие о патриотизме - защите Отечества, любви к Родине, мужестве и героизме. Программа расширяет знания и вырабатывает устойчивые умения по целому ряду школьных предметов: история, география, экология, физкультура, ОБЗР, обществознание.

**Итогами такого исторического погружения могут стать вполне конкретные вещи: создание и реализация социальных проектов, адресная помощь ветеранам, профилактические, спортивные и досуговые мероприятия, которые будут доступны любому члену летного экипажа.**

**Система стимулирования**

Программа предусматривает определённые формы поощрения воспитанников:

-похвала индивидуальная и публичная;  
-поздравления в своем летном отряде, на общем построении, на информационном стенде;  
-выдвижение для участия в соревнованиях, конкурсах;

-получение «петличек» за активности;

-отправление в адрес родителей писем-благодарностей.

**Самоуправление в лагере**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Совет лагеря

Диспетчер управления воздушным движением

(начальник лагеря)

Командиры пилотируемого воздушного судна

(воспитатели)

Пилоты

(Воспитанники)

Бортрадисты

Репортаж с места событий

Штурманы

Подготовка к погружению в изучение исторического наследия

Ботрмеханики

Подготовка полетов

Бортпроводники

Обеспечение безопасности

Разработан механизм обратной связи. «Доска Настроения» позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Дополнительно для анализа работает листок откровения.Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений находится на информационном стенде лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Каждый участник смены должен соблюдать Законы и Заповеди:

**Законы:**

* Закон точного времени
* Закон трудолюбия
* Закон целеустремленности
* Закон дружбы
* Закон безопасности
* Закон взаимовыручки

**Заповеди:**

* Каждое дело делаем вместе
* Всё делай творчески, а иначе зачем?
* Даже если трудно, доведи дело до конца
* Дело мастера боится
* Один за всех и все за одного

Выполнение всех законов и заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

**Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы режима дня | Пребывание детей |
| с 9.00 до 17.00 часов |
| Сбор детей, зарядка | 900-930 |
| Утренняя линейка | 930-950 |
| Завтрак | 1000-1040 |
| Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций | 1040-1230 |
| Оздоровительные процедуры | 1230-1300 |
| Обед | 1300-1340 |
| Дневной сон | 1340-1510 |
| Полдник | 1520-1540 |
| Работа по плану отрядов, работа кружков и секций | 1540-1640 |
| Уход домой | 1640-1700 |

**План-сетка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 02.06.25 | 03.06.25 | 04.06.25 | 05.06.25 | 06.06.25 |
| 1.Зарядка  2.Подъём государственного флага РФ. Линейка. 3.Инструктаж по ТБ для воспитанников лагеря: «Безопасный путь в лагерь» (Поведение на дороге). 4. Создание отрядов-экипажей. 5.Конкурсно-развлекательная программа, приуроченная к Дню защиты детей «Мы - дети России» (Орлята России) 6.«Летний лагерь - территория здоровья» (спортивные эстафеты)  7.Кружковые занятия.  8. Спуск государственного флага РФ. Линейка. | 1.Зарядка  2. Подъём государственного флага РФ. Линейка.  3. Акция «Расскажи о герое, который рядом»  4. Конкурс рисунков мелками на асфальте «Это символ России».  5. Проект «Здоровье -в движении!».Спортивный праздник «Не перевелись ещё богатыри на земле русской».  6. Кружковые занятия  7. Проект «Добро пожаловать».  8. Спуск государственного флага РФ. Линейка. | 1. Зарядка.  2. Подъём государственного флага РФ. Линейка.  3.Открытие лагерной смены «Взлёт».  4.Отрядные дела  5. Минутка здоровья. Беседа «Беда по имени Наркотик».  6.Развлечение «Спичечный турнир».  7. Кружковые занятия.  8. Экологический десант.  9. Спуск государственного флага РФ. Линейка. | 1.Зарядка.  2. Подъём государственного флага РФ. Линейка.  2.Минутка здоровья «Ритмы мелодий» 3.Конкурс «Удивительные шахматы» 4.Викторина «Знаешь ли ты историю России».  5.Реализация проекта «Агропоколение»: работа на пришкольном участке.  6. Подвижные игры на спортивной площадке.  7. Кружковые занятия.  8.Проект «Добро пожаловать!»  9. Спуск государственного флага РФ. Линейка. | 1.Зарядка.  2. Подъём государственного флага РФ. Линейка.  3*.* Проект «Мы – потомки Героев!», просмотр фильмов военной тематики.  4.День русского языка(Движение Первых)  5. Кружковые занятия 6.Беседа по правилам ДД.  7. Подвижные игры на спортивной площадке.  8. Кружковые занятия.  9. Спуск государственного флага РФ. Линейка. |
| 09.06.25 | 10.06.25 | 11.06.25 | 16.06.25 | 17.06.25 |
| 1. Зарядка.  2.Подъём государственного флага РФ. Линейка.  3.Конкурс «Рождённый для неба». Поделки бумажных самолётов .  4.Мемориальная акция «Звезда Героя»  6.Минутка здоровья «Энергия движения».  7. Кружковые занятия.  8. Спуск государственного флага РФ. Линейка. | 1.Зарядка  2. Подъём государственного флага РФ. Линейка.  3. Экологический десант.  4. Работа отряда «Темп» (Работа в цветнике школы.)  5. Виртуальная экскурсия к рельефу «Тюмень - Победителям»  6. Минутка здоровья. «Первая помощь пострадавшему» ( практическое занятие по «наложению повязок»)  7.Итоги первой декады «Время впечатлений».  8.Кружковые занятия.  9. Спуск государственного флага РФ. Линейка. | 1. Зарядка.  2. Подъём государственного флага РФ. Линейка.  3. День России. Фестиваль «Я и Россия» (Движение первых)  4. «Волшебная шкатулка»-поздравление всех именинников.  5. Кружковые занятия.  6. Спортивно-интеллектуальная эстафета «Гимнастика ума».  7. Спуск государственного флага РФ. Линейка. | 1. Зарядка  2. Подъём государственного флага РФ. Линейка.  3.«Конкурс авиаконструкторов.  Гордость отечественной авиации»  4. «От всей души» (в рамках программы «Я-ты-он-она-вместе целая страна»).  5. Конкурс «Символы региона»  6. Минутки здоровья "Вкусные, полезные овощи чудесные".  7. Кружковые занятия.  8.Проект «Добро пожаловать».  9. Спуск государственного флага РФ. Линейка. | 1. Зарядка  2. Подъём государственного флага РФ. Линейка.  3.Флешмоб «Готов к труду и обороне».  4. Правила поведения и эвакуации при ЧС.  5. Квест «Летние истории: в поисках героев»  6.  Игры на спортивной площадке.  7. Кружковые занятия.  8. Спуск государственного флага РФ. Линейка. |
| 18.06.25 | 19.06.25 | 20.06.25 | 23.06.25 | 24.06.25 |
| 1.Зарядка.  2. Подъём государственного флага РФ. Линейка.  3. «Добру откроются сердца» - работа волонтёрского отряда «ДДТ».  3. Акция «Наши семейные книги памяти». Встреча с участниками СВО  4. Выезд на турбазу «Буратино»  5. Работа отряда «Темп» (проект Агропоколение)  6.Кружковые занятия.  7. Спуск государственного флага РФ. Линейка. | 1.Зарядка  2. Подъём государственного флага РФ. Линейка.  3. Интеллектуальный ринг «Энциклопедия для любознательных».  3. Проект «Без срока давности»  4. Подвижные игры на воздухе.  5. Проект «Добро пожаловать».  «Наши отрядные дела» (Видеоролик)  6.Анкета «Как мы жили?» (диагностика)  7.Кружковые занятия.  8. Спуск государственного флага РФ. Линейка. | 1.Зарядка с юмором.  2. Подъём государственного флага РФ. Линейка.  3.Флешмоб «Моя область-моя гордость»  3. «Корзинка с шутками» (рисунки, открытки, коллажи).  4. Музейный час «Защитники Отечества» (Активисты школьного музея)  5. Отрядные дела.  6. Спуск государственного флага РФ. Линейка. | 1Зарядка  2. Подъём государственного флага РФ. Линейка.  3.Минутка здоровья. «идеи активного отдыха»  4. Конкурс «Когда говорит минута молчания» (Орлята России)  5.Создание видеоролика «Нам весело живётся» в рамках акции «Добро пожаловать!»  6.Опросник М.И. Рожкова (диагностика)  7. Кружковые занятия.  8. Спуск государственного флага РФ. Линейка. | 1.Зарядка  2. Подъём государственного флага РФ. Линейка.  3. Анкета «Итоги лагеря» (диагностика)  4. Торжественное закрытие смены. Церемония награждения.  5. Спортивно-игровая программа «Каждый парень воин бравый!»  6.Кружковые занятия.  7. Спуск государственного флага РФ. Линейка. |

**Система контроля за реализацией программы**

1.Контроль за реализацией программы осуществляется

I. Директор школы

Методист

Начальник лагеря

Медицинский работник

Педагогический совет школы

СПС (социально-психологическая служба)

II. ВШК

III. Контроль осуществляется специалистами Отдела образования Ишимского муниципального района, специалистами департамента Тюменской области, специалистами Роспотребнадзора.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Внутришкольный контроль за реализацией программы | | | | | |
| Вопросы, подлежащие  контролю | Цель контроля | Объекты контроля | Кто проводит контроль | Вид и форма контроля | Срок контроля |
| 1.Выполнение СанПиН, требований за соблюдением ОТ и ТБ, противопожарных норм | Соответствие условий организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в лагере дневного пребывания нормативным требованиям | Помещения лагеря, деятельность работников лагеря. | Зав.филиалом-Базилевич М.Д.  Зам. по ХЧ-  Алёхина О.Н.  Ответственный по ТБ и ОТ-  Фрицлер С.В.  методист- Васильева Т.Ю.  Нач. лагеря –Алдобергенова З.Н. | Фронтальный  Проверка здания, документов, анализ условий | май |
| 2. Организация и качество питания | Обеспечение оптимальных условий организации питания в лагере дневного пребывания, оценка качества питания | Деятельность учителей школы, временно исполняющих обязанности воспитателей, работников столовой | Зав.филиалом-Базилевич М.Д.  Нач. лагеря - Алдобергенова З.Н. Медсестра ФАПа-  Галышева Н.Ю. | Фронтальный  Проверка и анализ документации, проверка качества работы столовой и оценка условий организации питания в лагере | Июнь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.Состояние ТБ в помещениях повышенной опасности (спортивный зал, спортивная площадка,кабинет информатики) | Соответствие условий функционирования помещений повышенной опасности требованиям нормативных документов. | Помещения повышенной опасности | Зав.филиалом-Базилевич М.Д.  Зам. по ХЧ- Алёхина О.Н.  Ответственный по ТБ и ОТ-  Фрицлер С.В. | Тематический  Посещение помещений, анализ документов, анализ условий функционирования помещений, оценка работы систем жизнеобеспечения  лагеря | Июнь |
| 4.Профилактика детского травматизма | Оценка состояния работы в лагеря по профилактике травматизма среди воспитанников | Деятельность воспитателей, руководителей кружков | методист- Васильева Т.Ю.  Нач. лагеря - Алдобергенова З.Н. | Посещение мероприятий, занятий кружковых объединений, проверка документов | Июнь |

**Контроль за организацией и качеством методической работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопросы,  подлежащие  контролю | Цель контроля | Объекты  контроля | Кто проводит контроль | Вид и форма контроля | Срок контроля | Где и когда подводятся итоги ВШК |
| 1. Система работы по повышению уровня профессионального мастерства учителей школы, исполняющих обязанности начальника лагеря , воспитателей, помощников организаторов досуга | 1.Оценка качественных изменений профессиональных компетенций педагогов.  2. Оценка эффективности системы повышения уровня профессионального мастерства педагогов школы. | Учителя школы, исполняющие обязанности начальника лагеря, воспитателей, помощники организаторов досуга,  МО классных руководителей | Зав.филиалом-Базилевич М.Д.  методист- Васильева Т.Ю. | Фронтальный  Анализ документов, собеседование, демонстрация и экспертиза опыта | апрель  май  июнь | Заседание МО  Планерка работников лагеря  Планерка работников лагеря |

**Контроль за документацией** **детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием**

| Вопросы,  подлежащие  контролю | Цель контроля | Объекты  контроля | Кто проводит контроль | Вид и форма контроля | Срок контроля | Где и когда подводятся итоги ВШК |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Выполнение единых нормативных требований при оформлении документации детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием | Качество оформления документации лагеря дневного пребывания | Документация детского лагеря дневного пребывания | Нач. лагеря - Алдобергенова З.Н. | Фронтальный  Проверка актов готовности спортивного зала, спортивного оборудования, заявления родителей, списки воспитанников лагеря | май | Планерка работников лагеря  Акт приемки лагеря |
| 2. Реализация социально ориентированных проектов интеллектуальных отрядов, планов работы кружков, секций | Обеспечение условий реализации Программы лагеря дневного пребывания | Планы работы интеллектуальных отрядов, кружков, секций | Нач. лагеря - Алдобергенова З.Н. | Тематический  Проверка журналов | Еженедельно  Июнь | Планерка работников лагеря |

**Контроль за качеством и уровнем организации проектной, исследовательской деятельности**

| Вопросы,  подлежащие контролю | Цель контроля | Объекты  контроля | Кто проводит контроль | Вид и форма контроля | Срок контроля | Где и когда подводятся итоги ВШК |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Организация проектной, исследовательской деятельности воспитанников лагеря | Система работы воспитателей по внедрению и освоению технологии проектирования | Воспитатели, воспитанники | методист- Васильева Т.Ю. | Тематический  Посещение занятий | июнь | Педагогический совет  август  Анализ работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием |

**Контроль за процессом воспитания, оздоровления несовершеннолетних**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопросы,  Подлежащие  контролю | Цель контроля | Объекты  контроля | Кто проводит контроль | Вид и форма контроля | Срок контроля | Где и когда подводятся итоги ВШК |
| 1. Выполнение Программы  по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием | Анализ выполнения Программы  по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в лагере дневного пребывания в 2025 г. | Субъекты реализации Программы | Зав.филиалом-Базилевич М.Д.  методист- Васильева Т.Ю. | Тематический  Анализ базы данных | август | Педагогический совет  анализ работы |
| 2. Выполнение Закона РФ «О противодействии экстремистской деятельности» | Анализ содержания направлений деятельности воспитанников лагеря с точки зрения профилактики экстремизма, агрессивного и жестокого поведения в межличностных взаимоотношениях несовершеннолетних. | Учителя школы, исполняющие обязанности начальника лагеря, воспитателей, руководителей кружков | Зав.филиалом-Базилевич М.Д.  Ответственный по ТБ и ОТ-Фрицлер С.В. | Фронтальный,  Планы и программы,  методические материалы | август | Педагогический совет  анализ работы |

**10.Условия реализации программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Условия реализации программы | |
| 1. | Научно - методическое обеспечение программы | 1. Изучение спроса потенциальных социальных заказчиков.  2. Разработка программы лагеря дневного пребывания детей.  3. Подготовка методических материалов по программе (подбор литературы, аудио и видеопродукции, игрового оборудования, разработка сценариев).  4.Создание методической копилки.  5. Подготовка должностных инструкций сотрудников лагеря.  6. Индивидуальные и групповые консультации.  7. Разработка системы от слеживания результатов.  8. Оформление лагеря (стенды, выставки и др.) |
| 2. | Мотивационное обеспечение программы | 1. Добровольность участия в жизни лагеря.  2. Предоставление права выбора деятельности в лагере.  3. Внедрение и применение системы поощрений (марки и др.)  4.Вынесение благодарности родителям.  5. Присвоение званий. |
| 3. | Материально – техническое обеспечение | При работе лагеря дневного пребывания используются:  - кабинеты, расположенные на 1и 2 этаже;  - спортивный зал;  - спортивная площадка;  - школьная библиотека;  - школьная столовая;  - кабинет информатики;  Игровой материал и инвентарь:  - мячи: резиновые, волейбольные, футбольные;  - обручи;  - скакалки;  - шашки, шахматы;  - игры настольные;  - бадминтон;  - пазлы  Оборудование:  - столы и стулья;  - компьютеры;  - мультимедийный проектор;  - цифровой фотоаппарат;  - телевизоры;  - цифровая видеокамера;  - принтер, сканер;  -магнитофон. |
| 4. | Финансовое обеспечение программы | Проект реализуется за счёт средств областного бюджета, муниципального бюджета и средств родителей. |
| 5. | Кадровое обеспечение программы | Начальник лагеря  Воспитатели  Повар  Посудница  Технический персонал-2 чел.  Рабочий по зданию  Методист по спорту  Мед.сестра |

**Состав расходов:**

За счёт средств родителей запланировано:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учреждение | Цена (руб.) | Количество человек | Всего (руб.) |
| Культурный центр им. П. П. Ершова  г. Ишима | 250 | 100 | 25000 |
| Историко-краеведческий музей г.Ишима | 200 | 100 | 20000 |
| Станция юннатов  г. Ишима | 250 | 100 | 25000 |
| Цирковая студия «Мечта» г. Ишима | 300 | 100 | 30000 |
| **Итого (руб.)** | **1000** | **100** | **100000** |

**Факторы риска и меры их профилактики:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фактор риска | Меры профилактики |
| 1. | Неблагоприятные погодные условия | 1. Разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении.  2. Продуманные заранее внутриотрядные мероприятия, не требующие подготовки. |
| 2. | Ухудшение состояния здоровья участников смены | 1. Медицинский контроль.  2. Медицинское обслуживание.  3. Витаминизация.  4. Профилактические процедуры. |
| 3. | Клещевая опасность | 1. Акарицидная обработка территории лагеря.  2. Вакцинация против клещевого вирусного энцефалита. |
| 4. | Низкая активность участников смены в ходе реализации программы | 1. Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)  2. Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатого. |
| 5. | Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены | 1. Индивидуальная и групповая работа воспитателей.  2. Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива.  3. Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию.  4. Психологическое сопровождение конфликтов. |
| 6. | Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены | 1. Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей.  2. Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет. |
| 7. | Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива | 1. Проведение инструктивно- методических сборов с теоретическими и практическими занятиями.  2. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы. |

**11.Ожидаемые результаты и критерии их оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Участники программы** | **Ожидаемые результаты** |
| Дети | 1. Занятость детей и подростков в летний период с целью профилактики безнадзорности и беспризорности.  2. Укрепление здоровья детей, формирование у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем участия в различных физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятиях.  3. Развитие у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству (волонтёрское движение**),** проявление уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края.  4. Развитие лидерских, организаторских, творческих возможностей ребят через организацию различных видов деятельности.  6. Развитие личных и социальных компетенций участников через участие в социально-значимой деятельности, участие в реализации проекта «Агропоколение».  7. Формирование эстетического отношения детей к культурному наследию, как источнику вдохновения и творчества людей. |
| Родители | 1. Физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребёнка.  2. Реализация потребности ребёнка в развитии и саморазвитии, интересов и потенциала личности.  3. Полноценный отдых ребёнка. |
| Педагоги | 1. Реализация запланированных мероприятий в означенных сферах деятельности.  2. Улучшение социально-психологического климата в школе.  3. Предотвращение негативных социальных явлений среди детей. |

**Критерии оценки ожидаемых результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Ожидаемые результаты** | **Критерии** | **Способы отслеживания** |
| 11. | Осуществление индивидуальной психолого-педагогической и социальной коррекции детей и подростков, создание эмоционального благоприятного климата в детском коллективе | Желание детей и подростков прийти в лагерь ещё раз;  Повышение собственной самооценки | Анализ личных впечатлений детей и подростков, вожатых, педагогов; Непосредственное общение педагогов с детьми и подростками;  Количество детей, активно участвующих в коллективно-творческих делах или общественной жизни лагеря. |
| 22. | Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, их максимальное оздоровление | Настроение детей и подростков;  Взаимоотношение в коллективе;  Увеличение количества детей участвующих в спортивных мероприятиях; Количество детей и подростков, прошедших оздоровительные процедуры;  Снижение уровня заболеваемости и коэффициент оздоровления; | Анкетирование:  «Комфортно ли ребёнку в лагере»,  отслеживание отрядных и индивидуальных спортивных показателей |
| 33. | Развитие уровня социальной активности у участников смены | Организация мероприятий для возможности самореализации воспитанников.  Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.  Активность участия в массовых мероприятиях. | Наблюдение;  Итоговая выставка детских, творческих работ;  Навыки самоорганизации;  Анализ результатов участия в конкурсах и соревнованиях;  Рейтинг популярности творческих мероприятий. |
| 44. | Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к своей Родине.  Развитие навыков межличностного и межгруппового общения | Посещение мероприятий, носящих патриотический, исторический и культурный характер (экскурсии, поездки, изучение литературы), которые помогут воспитать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру;  Отсутствие конфликтных ситуаций;  Уровень и характер взаимоотношений взрослых с детьми и между детьми | Дети обретут новые знания о родном крае и научатся бережно и с любовью относиться к своей Родине, что способствует возникновению интереса к изучению истории родного города, края, страны.  Тестирование, анкетирование межличностных отношений детей и подростков, дневник вожатых, эмоциональная оценка дня, смены |

**12. Мониторинг воспитательного процесса:**

1. Анкета – знакомство.
2. Тест «Я в круге».
3. Опросник М.И. Рожкова.
4. Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере».
5. Анкета «Как мы жили?»
6. Анкета ожиданий.
7. Анкета «Итоги лагеря»

*(См. приложение)*

**3. Список литературы и источники:**

|  |
| --- |
| 1. Алексеев А.Ю. // Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016 |
| 2. Суховершина Ю.В., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие»  «Популяризация профессий». Москва, 2016. |
| 3. Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие»  «Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.  Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» «Творческое развитие». Москва, 2016. |
| 4. Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база, Е.А.Гурбина, Волгоград, «Учитель»,2010. |
| 5.Методики социально-психологической диагностики подростковой группы, Н.Новгород: ППМЦ,2011. |
| 6.Организация и содержание воспитательного процесса в школе, Л.Г.Федоренко, «Каро», 2010 |
| 7.Педагогическая диагностика личности ребенка в детском оздоровительном лагере. Карпова Г.А., Брагин Т.А., Методические рекомендации,Екатеринбург,2010. |
| 8.Планирование и организация воспитательной работы в школе. Л.Д.Гуткина, Москва, Образовательный центр «Педагогический поиск»,2011. |
| 9. Современное издание «Книга вожатого» <https://img.orlyonok.ru/book/html/#page/1> |
| 10.Портал «Вожатый. ру», [www.vozhatyi.ru](http://www.vozhatyi.ru) |
| 11.Сайт «Планерочка», [www.planerochka.r](http://www.planerochka.r) |
| 12.Портал «Сеть творческих учителей», сообщество «Место встречи друзей – детский оздоровительный лагерь» <http://www.it-n.ru>  13. Сайт <https://may9.ru/history/articles/> |

**Приложение**

Диагностики, применяемые в организационном периоде.

I. Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ лет

Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место проживания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне нравится, когда меня называют (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему

внутреннему миру:

***квадрат прямоугольник зигзаг треугольник круг***

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

*а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:*

*б) литературой е) театром и) вязанием*

*в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием*

*г) пением*  *ж) рисованием к) компьютер*

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

*а) получить новые знания о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*б) лучше понять и узнать себя;*

*в) познакомиться с новыми людьми;*

*г) беспечно провести время;*

*д) попробовать себя в самостоятельной жизни;*

*е) что-то ещё (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

*а) честность е) общительность й) достоинство*

*б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков*

*в) решительность ж) внешние данные л) инициативность*

*г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремлённость*

*д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность*

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

**II. Тест « Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания**

**ребёнка в отряде.**

10 – высокий уровень, максимум

комфортности.

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый

дискомфорт

0 – низкий уровень,

максимум дискомфорта. 10

7

5

0 3

**III. Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.**

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

* 4 – всегда;
* 3 – часто;
* 2 – иногда;
* 1 – редко;
* 0 – никогда.

*Текст опросника.*

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличатся чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 5 | 9 | 13 | *17* |
| 2 | 6 | 10 | 14 | *18* |
| 3 | 7 | 11 | 15 | *19* |
| *4* | *8* | *12* | *16* | *20* |

*Среднюю оценку получаем:*

* Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
* Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
* Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
* Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

4 – высокий уровень.

3 – норма

меньше 3 – низкий.

*Диагностики, применяемые в основной период смены.*

I. Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере».

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

* условия для самовыражения,
* условия для эмоционального, психологического комфорта,
* творческую атмосферу,
* атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

* часто,
* иногда,
* никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

* часто,
* иногда,
* никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

* чаще да,
* иногда,
* чаще нет.

5.Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы

ты хотел научиться у вожатого)

Спасибо!

*Диагностики, используемые в итоговом периоде.*

I. Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

* 4 – всегда;
* 3 – часто;
* 2 – иногда;
* 1 – редко;
* 0 – никогда.

*Текст опросника.*

1. 1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.

2. Считаю, что всегда надо отличатся чем-то от других.

1. 3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
2. 4. Умею прощать людей.
3. 5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
4. 6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
5. 7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
6. 8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
7. 9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
8. 10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
9. 11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
10. 12. Мне нравится помогать другим.
11. 13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
12. 14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
13. 15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
14. 16. Переживаю неприятности других, как свои.
15. 17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен с

моим мнением.

1. 19. Всегда довожу дело до конца.
2. 20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.
3. 21. В лагере я прислушивался к мнению окружающих.
4. 22. В период пребывания в лагере мои взгляды изменились.
5. 23. В лагере я стал активнее.
6. 24. Обо мне мои товарищи в лагере могли сказать, что я добрый и
7. справедливый.
8. 25. Мне хотелось уехать из лагеря.
9. 26. Мне хотелось, чтобы смена была более долгой.
10. 27. О вожатых я могу сказать: «Они мои друзья».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 5 | 9 | 13 | 17 | 21 | 25 |
| 2 | 6 | 10 | 14 | 18 | 22 | 26 |
| 3 | 7 | 11 | 15 | 19 | 23 | 27 |
| 4 | 8 | 12 | 16 | 20 | 24 |  |

При анализе данные изменения по основным показателям сравниваются с ответами на вопросы 21 (адаптивность), 22 (автономность), 23 (активность), 24 (нравственность), 24-й и 25-й вопросы отражают субъективное самочувствие ребёнка в лагере, 27-й – отношение к педагогам.

*Среднюю оценку получаем:*

* Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
* Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
* Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
* Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

4 – высокий уровень.

3 – норма

меньше 3 – низкий.

**II. Анкета « Как мы жили?».**

*Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.*

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_ лет

Место проживания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:*

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)

б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

а) в оформлении отрядного уголка

б) в организации и проведении дел в отряде

в) в активном участии в общелагерных мероприятиях

г) в спорте

д) в прикладном творчестве (кружках)

е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

ё) свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Самым трудным для меня в лагере было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Уезжая из лагеря, я хотел (а) бы сказать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета** (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

* Твои первые впечатления от лагеря?
* Что ты ждёшь от лагеря?
* Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
* В каких делах ты хочешь участвовать?
* Что тебе нравиться делать?
* Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
* Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что………………………………………………………….

Я не хочу, чтобы…………………………………………………………………….

Я хочу, чтобы………………………………………………………………………..

Я боюсь, что…………………………………………………………………………….

Пожалуйста, напиши также:

Имя…………………….. Фамилия………………………………

***Методика опросника***

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

**В нашем детском лагере**

|  |  |
| --- | --- |
| Мне понравилось | Мне не понравилось |
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| И т.д. | И т.д. |

***Игра в слова***

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.

Наш отряд – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ люди. Они собрались для того, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ провести время и научиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Наш отряд объединяет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_мальчишек и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и нам вместе с ними \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Анкета (**в конце смены)

* Что ты ожидал (а) от лагеря?
* Что тебе понравилось в лагере?
* Что тебе не понравилось?
* С кем из ребят ты подружился?
* Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
* Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
* Было ли скучно в лагере?
* Было ли тебе страшно?
* Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
* Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
* Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
* Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
* Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
* Самое важное событие в лагере? Было или оно?
* Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что ……………………………..

Мне жаль, что……………………………………………………...

Я надеюсь, что……………………………………………………..

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Итоговое анкетирование***

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня …
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось …
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось …
4. Несколько слов о нашем отряде …
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я …
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Солнышко» …
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

