

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ИШИМСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МАОУ ГАГАРИНСКАЯ СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Жауленова Даулетова Д.А.

Протокол № 1
от 25.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Бырдина Е. М.
27.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Станица С. Р.
27.08.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внекурчной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность»

для обучающихся 9 класса

Гагарино, 2025

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» предназначена для обучающихся 9 классов, желающих заниматься проектной деятельностью. Приобщение учащихся к основам научного познания и творчества обеспечивает широкий интеллектуальный фон, на котором может развиваться процесс самообразования, развитие познавательной активности и профессиональной ориентации.

Программа позволит учащимся получить навыки проектной деятельности, освоить все этапы исследовательской и проектной работы: от выбора темы и обоснования её актуальности до представления выполненной работы на конференции, конкурсе или выставке. Курс направлен на развитие навыков планирования своей деятельности, самостоятельного оценивания эффективности и результативности работы, использования собственных умений для решения практических задач и достижения желаемого результата.

В основу легла авторская программа и учебной пособие: Леонтович А.В. Проектная мастерская. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.В. Леонтович, И.А. Смирнов, А.С. Саввичев. – М.: Просвещение, 2019. – 112 с. – (Внеурочная деятельность).

Содержание программы дает возможность учащимся по мере изучения курса выполнять проектирование по выбранной на первых занятиях теме.

Цель курса: оказать методическую поддержку учащимся при проведении проектно-исследовательских работ и подготовке выступлений на различных научно-практических конференциях и защите проектов.

Проектная деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, выбор конечного (итогового) продукта, оценка реализуемости проекта, определение необходимых ресурсов. Главным смыслом проектирования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в науке, а также цель проектной деятельности — в приобретении учащимися функционального навыка проектирования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного ученика).

Задачи:

- знакомство с технологией проектной деятельности;
- формирование готовности к работе над проектами;
- развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;

- формирование универсальных учебных действий в процессе проектной деятельности учащихся;

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 9 классов и предусматривает приобретение ими основных знаний о создании рефератов, подготовке проектов и работе над исследованиями.

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся образовательных учреждений. Она рассчитана на 1 год обучения, но в случае необходимости может быть использована в течение более длительного срока. Время, отведенное на обучение, составляет 34 часа в год, причем практические занятия составляют большую часть программы.

Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал учебного курса реализуется через:

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навыкуважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Планируемые результаты изучения курса

Личностными результатами являются:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в вопросах растениеводства;

- проявление самостоятельности, инициативы и ответственности в образовании (обучении) с учетом мотивации образовательной деятельности школьников на основе системного деятельностного подхода;

- сформировать представление об образовании как ведущей ценности в современном обществе; формирование ценностных отношений друг к другу, учителю.

Метапредметными результатами обучения во внеурочной деятельности в основной школе являются:

- **способность к учению** (овладение умением учиться как субъекта (индивидуального и коллективного) учебной деятельности), которая обнаруживает себя в готовности и возможности строить собственную индивидуальную образовательную программу (обнаруживать свои учебные «дефициты», определять последовательность учебных целей; оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей; планировать пути достижение целей; обладать развитой способностью к поиску источников восполнения этих дефицитов; производить контроль своих действий в ходе решения поставленной задачи и оценивать итоги ее решения;

- **способность к инициативной организации учебных и других форм сотрудничества**, выражаясь в умении: привлекать других людей (как в форме непосредственного взаимодействия, так и через их авторские произведения) к совместной постановке целей и их достижению; понять и принять другого человека, оказать необходимую ему помощь в достижении его целей; оценивать свои и чужие действия в соответствии с их целями, задачами, возможностями, нормами общественной жизни.

- **способность к пониманию и созданию культурных текстов**, выражаясь в умениях: строить адресованное письменное или устное развернутое высказывание, удерживающее предметную логику, учитывающее разнообразие возможных точек зрения по данному вопросу.

Содержание курса

1. Введение. (1 ч.)

Роль естественных наук в развитии общества. Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.

2. Исследование и проектирование. (2 ч.)

Исследование и проектирование. Сходство и различия.

Практическая работа:

Этапы проектов. Первичная обработка и изучение собранных данных.

3. Проблема. (2 ч.)

Проблема и проблемный вопрос. В чем разница проблем, стоящих перед человечеством, государством, семьей и перед тобой лично.

Практическая работа:

Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Понимание разницы между проблемным и повествовательным текстом.

4. Актуальность работы. (2 ч.)

Актуальность работы и актуальность проблемы. Аргументация своего интереса к выполняемой работе.

Практическая работа:

Определение важности выполняемой работы. Обоснование значимости выполняемой работы.

5. Источники информации. Ссылки и правила цитирования. (2 ч.)

Основные источники информации, степень их достоверности. Первичные и вторичные источники информации. Википедия.

Практическая работа:

Сбор и систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.

6. Тема работы. (2 ч.)

Отличие темы от проблемы. Соответствие темы критериям научного исследования.

Практическая работа:

Корректная формулировка темы своей работы. Отбор материала в соответствии с темой.

7. Объект и предмет работы. (2ч.)

Необходимость выделения объекта в исследовательских и проектных работах.

Определения объекта и предмета в исследовательской работе, их отличия.

Практическая работа:

Определение объекта исследования или проектирования в планируемой работе.

8. Цель работы. (2 ч.)

Понятие цели в разных сферах деятельности. Важность определения цели.

Практическая работа:

Ставить цель в самостоятельной проектной или исследовательской деятельности. Оценка реалистичности достижения поставленной цели.

9. Задачи работы. (2 ч.)

Формулировка задач под поставленную цель. Отличие задач от цели и от методов.

Практическая работа:

Постановка задач под сформулированную цель. Соизмеримость задач с доступными ресурсами.

10. Гипотеза. (2 ч.)

Зачем нужна гипотеза и как ее формулируют. Отличия утверждения от гипотезы. Почему в проекте не бывает гипотезы.

Практическая работа:

Формулировка гипотезы в соответствии с целью работы.

11. Методы исследования и проектирования. (2ч.)

Понятие метода исследования или достижения проектной цели. Виды методов исследования в области естественных наук. Необходимость контроля в каждом эксперименте.

Практическая работа:

Подбор методов, подходящих для достижения цели работы. Учет влияния разных факторов на данные, полученные с помощью выбранного метода.

12. Планирование работы. (2 ч.)

Особенности планирования исследовательской и проектной работ. Ход выполнения работ.

Практическая работа:

Составление плана своей работы. Распределение времени, необходимого для работы. Правильный подбор ресурсов, необходимых для достижения цели.

13. Корректировка плана в ходе выполнения работы. (2 ч.)

Сложности, возникающие при достижении цели. Анализ реализации плана работы.

Практическая работа:

Выявление возникших трудностей. Корректировка плана выполнения работы.

14. Результаты и их обработка. (2 ч.)

Первичные результаты и их обработка. Достоверность результатов.

Практическая работа:

Фиксация результатов экспериментов (наблюдений).

15. Анализ и обсуждение результатов. (2 ч.)

Анализ экспериментальных данных. Учет различных факторов, влияющих на результаты исследований.

Практическая работа:

Планирование эксперимента. Анализ и обсуждение экспериментальной работы.

16. Подготовка отчета о работе. (2 ч.)

Жанры представления отчета о выполненной работе. Структура статьи или презентации. Типичные ошибки.

Практическая работа:

Написание отчетной работы в соответствии с требованиями выбранной конференции или конкурса. Выдерживание научного стиля текста.

17. Подготовка материала для доклада. (2 ч.)

Подготовка материала к выступлению. Инфографика.

Практическая работа:

Подготовка презентационного материала для доклада. Представление текстов в виде информативных картинок.

18. Выступление. (1 ч.)

Кто такие эксперты и чем они интересуются. Как наиболее выгодно рассказать о проделанной работе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Инструктаж по ТБ в кабинете.	1			Библиотека ЦОК
2	Исследование и проектирование	2			Библиотека ЦОК
3	Проблема	2			Библиотека ЦОК
4	Актуальность работы	2			Библиотека ЦОК
5	Источники информации. Ссылки и правила цитирования	2			Библиотека ЦОК
6	Тема работы	2			Библиотека ЦОК
7	Объект и предмет работы	2			Библиотека ЦОК
8	Цель работы	2			Библиотека ЦОК
9	Задачи работы	2			Библиотека ЦОК
10	Гипотеза	2			Библиотека ЦОК
11	Методы исследования и проектирования	2			Библиотека ЦОК
12	Планирование работы	2			Библиотека ЦОК
13	Корректировка плана в ходе выполнения работы	2			Библиотека ЦОК
14	Результаты и их обработка	2			Библиотека ЦОК
15	Анализ и обсуждение результатов	2			Библиотека ЦОК
16	Подготовка отчета к работе	2			Библиотека ЦОК
17	Подготовка материала для	2			Библиотека ЦОК

	доклада				
18	Выступление	1			Библиотека ЦОК
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Введение. Инструктаж по ТБ в кабинете.	1			02.09.202 5	Библиотека ЦОК
2	Исследование и проектировани е	1			09.09.202 5	Библиотека ЦОК
3	Исследование и проектировани е	1			16.09.202 5	Библиотека ЦОК
4	Проблема	1			23.09.202 5	Библиотека ЦОК
5	Проблема	1			30.09.202 5	Библиотека ЦОК
6	Актуальность работы	1			7.10.2025	Библиотека ЦОК
7	Актуальность работы	1			14.10.202 5	Библиотека ЦОК
8	Источники	1			21.10.202	Библиотека ЦОК

	информации. Ссылки и правила цитирования				5	
9	Источники информации. Ссылки и правила цитирования	1			28.10.202 5	Библиотека ЦОК
10	Тема работы	1			11.11.202 5	Библиотека ЦОК
11	Тема работы	1			18.11.202 5	Библиотека ЦОК
12	Объект и предмет работы	1			25.11.202 5	Библиотека ЦОК
13	Объект и предмет работы	1			02.12.202 5	Библиотека ЦОК
14	Цель работы	1			09.12.202 5	Библиотека ЦОК
15	Цель работы	1			16.12.202 5	Библиотека ЦОК
16	Задачи работы	1			23.12.202 5	Библиотека ЦОК
17	Задачи работы	1			30.12.202 5	Библиотека ЦОК
18	Гипотеза	1			13.01.202 6	Библиотека ЦОК
19	Гипотеза	1			20.01.202 6	Библиотека ЦОК
20	Методы исследования и проектировани	1			27.01.202 6	Библиотека ЦОК

	я					
21	Методы исследования и проектирования	1			03.02.2026	Библиотека ЦОК
22	Планирование работы	1			10.02.2026	Библиотека ЦОК
23	Планирование работы	1			17.02.2026	Библиотека ЦОК
24	Корректировка плана в ходе выполнения работы	1			24.02.2026	Библиотека ЦОК
25	Корректировка плана в ходе выполнения работы	1			03.03.2026	Библиотека ЦОК
26	Результаты и их обработка	1			10.03.2026	Библиотека ЦОК
27	Результаты и их обработка	1			17.03.2026	Библиотека ЦОК
28	Анализ и обсуждение результатов	1			24.03.2026	Библиотека ЦОК
29	Анализ и обсуждение результатов	1			07.04.2026	Библиотека ЦОК
30	Подготовка отчета к работе	1			14.04.2026	Библиотека ЦОК
31	Подготовка отчета к работе	1			21.04.2026	Библиотека ЦОК
32	Подготовка материала для	1			28.04.2026	Библиотека ЦОК

	доклада				6	
33	Подготовка материала для доклада	1			05.05.202 6	Библиотека ЦОК
34	Выступление	1			12.05.202 6	Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	ПО	34				

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПРОЦЕССА**

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

1. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2012. - 176 с.
2. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Основы проектной деятельности школьника методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. - 224с.
3. Гребенкина Л.К., Анциперова Н.С. Технология управлеченческой деятельности заместителя директора школы. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
4. Исследовательская деятельность // Практика административной работы в школе, 2005. № 4 . С. 52.
5. Лебедева С.А., Тараков С.В., Викторов Ю.М. Экспериментальная и инновационная деятельность // Научно-практический журнал «Завуч», 2000. № 2. С. 103-112.
6. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. - М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003.
7. Пиявский С.А. Критерии оценки исследовательских работ учащихся // Дополнительное образование, 2001. № 1. С. 10-20.
8. Савенков А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. - М.: Генезис, 2005.