

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ИШИМСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МАОУ ГАГАРИНСКАЯ СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Бетехтина А.А.
Бетехтина А.А.
Протокол № 1
от 25.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Бырдина Е. М.
Бырдина Е. М.
27.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Астанина С. Р.
Астанина С. Р.
Приказ № 107
от 28.08.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6916702)

учебного курса «Социальное проектирование»

для обучающихся 10-11 классов

Гагарино, 2025

1.Пояснительная записка

Сегодня в условиях активных общественных преобразований в нашу жизнь всё прочнее входят новые технологические процессы, в том числе и социальное проектирование, которое заключается в создании некоммерческих проектов в социальной сфере. Необходимость в разработке того или иного проекта, основывается на спросе, потребностях, интересов общественности.

Программа курса «Основы социального проектирования» ориентирована на изучение и усвоение российскими школьниками теоретических и практических основ проектирования, на создание условий для творчества обучающихся через практическую работу с технологией социального проектирования, на формирование у школьников цельных представлений о позитивных и негативных процессах, связанных с общественным развитием.

Таким образом, в процессе изучения обучающимися данного курса каждый ученик имеет возможность не только обогатить свои знания и опыт, но и реализовать себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства, на окружающих людей, проявить свою гражданскую позицию.

Цель преподавания учебного курса

Основной целью данного курса является формирование активной жизненной позиции детей и подростков, обучение их технологиям социального проектирования, создание условий для формирования общественно-полезной позиции детей и подростков, формирование навыков разработки и реализации общественно-полезных проектов.

Задачи изучения учебного курса

В соответствии с данной целью определяются основные задачи курса:

- развитие гражданского образования, потребности в получении знаний по данному направлению; способности к личному самоопределению и самореализации;
- развитие навыка планирования деятельности и воспитание ответственности за принятые решения;
- освоение системы знаний о развитии общества и государства;
- овладение умениями получать и критически осмысливать информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; умением оценивать события общественной и политической жизни; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения социальных проблем; освоения знаний для будущей работы в качестве социального работника.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТАВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Данная программа рассчитана на 2 года (10–11 классы), на 68 учебных часов.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи скурсами обществоведения, истории, географии, права, литературы и др.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы социального проектирования» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- объяснение изученных положений напредлагаемых конкретных примерах;
- применение полученных знаний для разработки проектов по решению социальных проблем в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускникам и осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Методика изучения предмета предполагает, прежде всего, лекционную подачу материала с последующей проверкой на зачетах, использование тестов, а также практические занятия по подготовке различных проектов. В каждой теме предполагается проведение повторительно-обобщающих уроков.

Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал учебного курса «Социальное проектирование» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навыкуважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

В данном разделе установлено последовательность изучения разделов и тем учебного курса «Социальное проектирование».

Тема 1. Сущность социального проектирования

Место и роль проектирования в человеческой деятельности. Основные области проектной деятельности. Отличительные особенности социального проектирования.

Содержание и функции социального проектирования. Основные направления развития социального проектирования. Актуальные проблемы социального проектирования.

Тема 2. Предпосылки, условия и принципы социального проектирования

Предпосылки социального проектирования. Социальное проектирование как инструмент социального управления. Познание закономерностей общественной жизни и социальное проектирование.

Условия социального проектирования. Многовариантность тенденций изменения социальной системы. Наличие внутренних ресурсов и возможность выбора средств для реализации намеченной цели.

Принципы социального проектирования (комплексности, оптимальности, преемственности, завершенности, ориентации на конечные результаты и др.). Место и роль принципов в осуществлении проектной деятельности.

Тема3.Структурасоциальнойпроектнойдеятельности

Понятиеструктуры социальнойпроектнойдеятельности.

Субъекты социального проектирования. Многосубъектность социального проектирования.

Специализированная проектная деятельность. Неспециализированная проектная деятельность.

Стиль мышления проектировщика. Социальное проектирование и социальное творчество.

Объекты социального проектирования. Многообразие объектов социального проектирования, проблема их типологизации. Масштабы, границы социального проектирования факторы их изменения. Социальные системы как объект проектирования. Социальныепроцессы как объект проектирования.

Тема4.Уровнисоциальногопроектирования

Глобальный уровень социального проектирования. Особенности глобального проектирования, его цели и задачи. Глобальные проекты Римского клуба.

Региональный уровень социального проектирования. Особенности регионального проектирования, его цели и задачи. Основные направления и организационные формы регионального проектирования.

Локальныйуровеньсоциальногопроектирования. Особенностилокальногопроектирования, его цели и задачи. Ситуационное проектирование.

Личностный уровень социального проектирования. Особенности, цели и задачисоциального проектирования на личностном уровне.

Проектирование эталона личности. Жизненные цели личности: понятие и социальные предпосылки их формирования. Структура жизненных целей личности. Самореализацияличности как способ формирования жизненных целей.

Тема5.Обеспечениесоциальногопроектирования

Информационное обеспечение социального проектирования: понятие и основные элементы (банк данных, вход информации, выход информации, информационный массив). Многообразие источников формирования информационного массива. Статистические данные. Анализ периодической печати. Проведение массовых опросов. Изучение общественного мнения. Материалы специальных социологических исследований. Проблема повышения надежности социальной информации и источники искаженной информации.

Ресурсный потенциал социального проектирования: материально-технические, экономические ресурсы, организационные ресурсы, социальные ресурсы. Принципы комплексного подхода к оценке и использованию ресурсного потенциала социального проектирования.

Тема6.Социальныйпроект

Понятие,содержаниесоциальномопроекта. Социальныйпроекткакмодель желаемого состояния социальной системы.

Типысоциальныхпроектов.Основаниятипологизации.

Тема7.Технологиясоциальногопроектирования,егоэтапы

Содержание технологии социального проектирования. Приемы, методы и способы проектирования.

Социальное проектирование как процесс. Проблема определения оптимальной последовательности процесса проектной деятельности. Понятие этапа социального проектирования,жизненный цикл социального проекта. Изучение основныхшагов по подготовке проекта.

Тема8.Организацияуправленияпроектом

Формированиеиразвитиекомандыпроекта(понятие«команды»,определение обязанностей и их распределение внутри команды).

Организационныеинструментыуправленияпроектом.

Тема9.Формулировка проблемыиразработка проекта

Исходные этапы социального проектирования: уяснение и исследование проблемы

(проблемная ситуация) и формирование социального заказа как первые стадии социального проектирования.

Определение замысла, цели и задач проекта. Разработка сводного плана проекта – составление плана работы, рабочего графика (планирование проекта по временным параметрам). Определение предметной области проекта и необходимых ресурсов и источников их получения.

Понятие бюджета, бюджетное и налоговое законодательство. Составление бюджета социального проекта.

Тема10. Реализацияизавершение проекта

Организация работ и выполнение проекта (метод прогнозирования и анализ рисков). Привлечение внешних ресурсов для реализации проекта (фандрэйзинг, ведение переговоров). Работа со СМИ.

Составление показателей оценки промежуточных и конечных результатов. Разработки системы оценки проекта (определение качества и показателей качества). Анализ результатов работы над проектом.

ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Направленностьнадостижениеметапредметныхрезультатов:

Уобучающихсябудут развиты:

- учебно-познавательныйинтерескновомуучебномуматериалуиспособамрешенияновой задачи;
- ориентациянапониманиепричинуспехавовнеучебнойдеятельности,втомчислена самоанализсамоконтрольрезультата,наанализсоответствиярезультатовтребованиям конкретной задачи;
- способностьксамооценкенаосновекритериевуспешностивнеучебнойдеятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
- выраженнойустойчивойучебно-познавательноймотивациииучения;
- устойчивогоучебно-познавательногоинтересакновымобщимспособамрешения задач;
- адекватногопониманияпричинуспешности/неуспешностивнеучебнойдеятельности;
- осознанныхустойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные:

- Планироватьсвоидействиявсоответствииспоставленнойзадачейиусловиямие реализации, в том числе во внутреннем плане;
- Учитыватьустановленныеправилавпланированииконтролеспособарешения;
- Осуществлятьитоговыйипошаговыйконтрольпорезультату;
- Оцениватьправильностьвыполнениядействиянауровнеадекватнойретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- Адекватно восприниматьпредложенияиоценкуучителей,товарищей,родителейидругих людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- всотрудничествесучителемставитьновыеучебныезадачи;
- проявлятьпознавательнуюиинициативувучебномсотрудничестве;
- самостоятельноадекватнооцениватьправильностьвыполнениядействияивносить необходимыекоррективывисполнениекакпоходуегореализации,такивконцедействия.

Познавательные:

- осуществлять поискнеобходимойинформациидля выполнениявнеучебныхзаданийис использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом

пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
 - строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
 - проводить сравнение и классификацию определенных критериями;
 - устанавливать причинно-следственные связи изучаемом круге явлений;
 - строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте, его строении, свойствах.
- Ученик получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки сети Интернет;
 - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
 - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее позициям с партнером в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Межпредметное взаимодействие:

Содержание программы выстроено на принципе межпредметной интеграции, позволяет обучающимся расширить кругозор по общеобразовательным предметам:

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста); формирование культуры анализа текста на примере приема «описание»);
- информатикой (использование ИКТ для индивидуальных и групповых проектов);
- изобразительного искусства (оформление творческих работ, участие в выставках художников при защите проектов);
- технологий (изготовление различных элементов по темам проектов);

- биологии(наблюдения в природе, природоохранные акции, праздники);
- физической культуры (привитие навыков здорового образа жизни, проведение спортивных и оздоровительных мероприятий и акций);
- с другими предметными областями по теме проектов, обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№	Название темы	Количество часов	ЭОР
1	Сущность социального проектирования	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bbce
2	Предпосылки, условия и принципы социального проектирования	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bbce
3	Структура социальной проектной деятельности	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bbce
4	Уровни социального проектирования	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bbce
5	Обеспечение социального проектирования	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bbce

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№	Название темы	Количество часов	ЭОР
1	Социальный проект	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bbce
2	Технология социального проектирования, его этапы	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bbce
3	Организация управления проектом	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bbce
4	Формулировка проблем и разработка проекта	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bbce
5	Реализация и завершение проекта	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bbce

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№ урока	Название темы	Кол-во часов
	Сущность социального проектирования	3
1	Место и роль проектирования в человеческой деятельности. Основные области проектной деятельности. Отличительные особенности социального проектирования	1
2	Содержание и функции социального проектирования. Основные направления развития социального проектирования. Актуальные проблемы социального проектирования	1
3	Повторительно-обобщающий урок	1
	Предпосылки, условия и принципы социального проектирования	4
4	Предпосылки социального проектирования. Социально проектирование как инструмент социального управления. Познание закономерностей общественной жизни и социальное проектирование	1
5	Условия социального проектирования. Многовариантность тенденций изменения социальной системы. Наличие внутренних ресурсов и возможность выбора средств для реализации намеченной цели	1

6	Принципы социального проектирования (комплексности, оптимальности, преемственностиизавершенности,ориентациинаконечныерезультатыдр.). Место и роль принципов в осуществлении проектной деятельности	1
7	Повторительно –обобщающийурок	1
	Структура социальной проектной деятельности	6
8	Понятие структуры социальной проектной деятельности	1
9	Субъекты социального проектирования. Многосубъектность социального проектирования.	1
10	Специализированная проектная деятельность. Неспециализированная проектная деятельность.	1
11	Стиль мышления проектировщика. Социальное проектирование и социальное творчество	1
12	Объекты социального проектирования. Многообразие объектов социального проектирования, проблема их типологизации. Масштабы, границы социального проектирования и факторы их изменения.	1
13	Социальные системы как объект проектирования. Социальные процессы как объект проектирования	1
	Уровни социального проектирования	8
14	Глобальный уровень социального проектирования.	1
15	Особенности глобального проектирования, его цели и задачи.	1
16	Региональный уровень социального проектирования. Особенности регионального проектирования, его цели и задачи. Основные направления и организационные формы регионального проектирования	1
17	Локальный уровень социального проектирования. Ситуационное проектирование	1
18	Личностный уровень социального проектирования. Особенности, цели и задачи социального проектирования на личностном уровне	1
19	Проектирование эталона личности.	1
20	Жизненные цели личности: понятие и социальные предпосылки их формирования. Структура жизненных целей личности.	1
21	Самореализация личности как способ формирования жизненных целей	1
22-34	Обеспечение социального проектирования	13
22	Информационное обеспечение социального проектирования: понятие и основные элементы (банк данных, вход информации, выход информации, информационный массив).	1
23	Многообразие источников формирования информационного массива	1
24	Статистические данные	1
25	Анализ периодической печати	1
26	Проведение массовых опросов	1
27	Изучение общественного мнения	1

28	Материалы специальных социологических исследований	1
29	Проблема повышения надежности социальной информации Искаженной информации	источники 1
30	Ресурсный потенциал социального проектирования: материально-технические, экономические ресурсы, организационные ресурсы, социальные ресурсы	1
31	Принципы комплексного подхода к оценке и использованию ресурсного потенциала социального проектирования	1
32	Подготовка социального проекта как защиты: творческой и слайдовой презентации.	1
33	Пробная защита.	1
34	Семинар «Социальное проектирование»	1
	Итого:	34

11 класс

№ урока	Название темы	Кол-во часов
	Социальный проект	3
1	Понятие, содержание и форма социального проекта.	1
2	Социальный проект как модель желаемого состояния социальной системы	1
3	Типы социальных проектов. Основания типологизации	1
	Технология социального проектирования, его этапы	4
4	Содержание технологии социального проектирования. Приемы, методы и способы проектирования	1
5	Социальное проектирование как процесс.	1
6	Проблема определения оптимальной последовательности процесса проектной деятельности.	1
7	Понятие этапов социального проектирования, жизненный цикл социального проекта. Изучение основных шагов подготовки проекта	
	Организация управления проектом	4
8	Формирование и развитие команды проекта (понятие «команды», определение обязанностей и их распределение внутри команды)	1
9	Формирование и развитие команды проекта (понятие «команды», определение обязанностей и их распределение внутри команды)	1
10	Игры на командообразование	1
11	Организационные и инструменты управления проектом	1
12-25	Формулировка проблемы и разработка проекта	14
12	Исходные этапы социального проектирования: уяснение и исследование проблемы (проблемная ситуация)	1
13	Формирование социального заказа как первая стадия социального проектирования	1
14	Решение проблемных ситуаций	1
15	Определение замысла, цели и задач проекта	1
16	Целеполагание	1
17	Разработка сводного плана проекта – составление плана работы, рабочего	1

	графика	
18	Планирование проекта по временным параметрам	1
19	Определение предметной области проекта и необходимых ресурсов и источников их получения	1
20	Понятие бюджета	1
21	Бюджетное и налоговое законодательство	1
22	Бюджет социального проекта	1
23	Составление бюджета социального проекта	1
24	Составление бюджета социального проекта	1
25	Урок семинар по теме «Бюджет»	1
26-34	Реализация и завершение проекта	9
26	Организация работы по выполнению проекта (метод прогнозирования и анализ рисков)	1
27	Привлечение внешних ресурсов для реализации проекта (фандрейзинг, ведение переговоров)	1
28	Работа с информационными ресурсами	1
29	Работа со СМИ	1
30	Составление показателей оценки промежуточных и конечных результатов.	1
31	Разработка системы оценки проекта (определение качества и показателей качества)	1
32	Анализ результатов работы над проектом	1
33	Семинар «Социальное проектирование»	1
34	Резервный час	1
	Итого:	34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Губаревич И. И. Интерактивный семинар как условие развития социальной компетентности педагогов. charko. narod.ru
2. Гречихин В.Г. Лекции по методике и технике социологических исследований. -М.:Изд-во МГУ, 1988.
3. Жидкова Н.И., Столярова И.В. «Развитие профессиональной компетентности учителя на основе овладения инновационными компонентами деятельности проектирования учебного процесса». Методист № 5 2003г.
4. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М., 1990.
5. Компетенции в образовании: опыт проектирования/Под ред. А.В.Хугорского.–М.,2007.
6. Курбатов В.И. Социально-проектирование. Феникс, 2001
7. Луков В.А. Социально-проектирование. Флинта, 2004
8. Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1993
9. Сергеев И.С. «Организация проектной деятельности учащихся», изд. «Аркти», Москва, 2006г.
10. Ступницкая М.А. Проектная деятельность в школе\Школьный психолог.–2004. -№46.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование и приборы:

1. Компьютер.
2. Интерактивная доска.
3. Мультимедийный проектор.
4. Интернет ресурсы.
5. Видеофильмы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Ресурсы ЦОК

<http://resh.edu.ru>