

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ИШИМСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МАОУ ГАГАРИНСКАЯ СОШ



РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Роговских Е.С...

Протокол № 1
от 25.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Бырдина Е.М.

27.08.2025г.

Директор

Астанина С.Р.

Приказ № 107
от 28.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Школьная республика»

для обучающихся 6 класса

Гагарино, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьная республика» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года».

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (далее – ФГОС СОО).

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.20223 №371 (далее – ФОП СОО).

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 об изменениях основных общеобразовательных программ.

- Положением об организации внеурочной деятельности в МАОУ Гагаринская СОШ.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Школьная республика»

Курс внеурочной деятельности «Школьная республика» предполагает работу в группах учащихся, проявляющих лидерские способности и повышенный интерес к участию в общественной работе, в работе школьных выборных органов.

На изучение курса внеурочной деятельности «Школьная республика» отводится в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Цель занятий — выявление и развитие задатков и способностей лидера и других способностей, помогающих достичь успеха в общественной деятельности в работе органов ученического самоуправления.

Задачи:

- ✓ обучить коммуникативным умениям, правилам проведения социологических опросов; познакомить с опытом работы известных общественных деятелей;
- ✓ научить пользоваться специальной литературой и компьютерными программами при обработке результатов опросов и анкетирования;
- ✓ воспитать интерес к интеллектуальной деятельности.

Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания.
Воспитательный потенциал предмета «Школьная республика» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результатом освоения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Личностные УУД	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
Метапредметные УУД	
Регулятивные УУД	Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятиях
Познавательные УУД	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.
Коммуникативные УУД	Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и с взрослыми).
Предметные УУД	Проводить социологические опросы. Обрабатывать данные, полученные при опросах. Уметь пользоваться специальной литературой при анкетировании. Разрабатывать модели организационной структуры органов школьного самоуправления. Разрабатывать свою предвыборную программу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводное занятие. Демократическое движение в России	3	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Сущность и механизмы самоуправления	3	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Устав «Школьной республики»	3	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Система муниципального самоуправления	5	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Выборы в органы самоуправления	5	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Самообразование актива органов самоуправления	5	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
7	Социальные партнёры	5	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
8	Результаты деятельности органов самоуправления	5	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	8	26	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 класс

№п/п	Тема	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Инструктаж по технике безопасности в кабинет. Понятие об основных этапах развития демократического движения в России.	1	1		05.09	https://bvbinfo.ru/
2.	Особенности терминологии. Основные источники информации.	1		1	12.09	https://bvbinfo.ru/
3.	Роль СМИ в развитии открытого общества. Школьные СМИ.	1		1	19.09	https://bvbinfo.ru/
4.	Понятие о сущности и механизмах развития деятельности органов местного самоуправления	1	1		26.09	https://bvbinfo.ru/
5.	История развития различных самодеятельных добровольных объединений граждан по интересам в России	1		1	3.10	https://bvbinfo.ru/
6.	Работа с нормативными документами о самоуправлении; обработка анкет соцопроса.	1		1	10.10	https://bvbinfo.ru/
7.	Понятие о содержании Устава школы и Устава «Школьной республики»	1	1		17.10	https://bvbinfo.ru/
8.	Разработка модели организационной структуры органов школьного самоуправления. Защита проекта модели.	1		1	24.10	https://bvbinfo.ru/
9.	Деловая игра по теме «Наш устав».	1		1	07.11	https://bvbinfo.ru/

10.	Понятие о функциях органов муниципального самоуправления.	1	1		14.11	https://bvbinfo.ru/
11.	Место и роль органов школьного самоуправления в системе муниципального самоуправления	1		1	21.11	https://bvbinfo.ru/
12.	Место и роль органов школьного самоуправления в системе муниципального самоуправления.	1		1	28.11	https://bvbinfo.ru/
13.	Подготовка презентации школьного самоуправления в системе муниципального самоуправления.	1		1	05.12	https://bvbinfo.ru/
14.	Подготовка презентации школьного самоуправления в системе муниципального самоуправления.	1		1	12.12	https://bvbinfo.ru/
15.	Закон о выборах	1	1		19.12	https://bvbinfo.ru/
16.	Мониторинг интереса населения, особенности проведения социологического опроса	1		1	26.12	https://bvbinfo.ru/
17.	Порядок выдвижения кандидатов в депутаты местного самоуправления	1		1	16.01	https://bvbinfo.ru/
18.	Мастер-класс «Моя предвыборная программа».	1		1	23.01	https://bvbinfo.ru/
19.	Проведение выборов в органы самоуправления «Школьной республики».	1		1	30.01	https://bvbinfo.ru/
20.	Что такое актив органов самоуправления?	1	1		06.02	https://bvbinfo.ru/
21.	Содержание обучения и самообразования актива органов самоуправления «Школьной республики».	1		1	13.02	https://bvbinfo.ru/

22.	Методы и формы организации обучения и самообразования актива органов самоуправления «Школьной республики».	1		1	20.02	https://bvbinfo.ru/
23.	Подготовка фестиваля «Наша школьная республика».	1		1	27.02	https://bvbinfo.ru/
24.	Подготовка фестиваля «Наша школьная республика».	1		1	06.03	https://bvbinfo.ru/
25.	Понятие об основных социальных партнёрах.	1	1		13.03	https://bvbinfo.ru/
26.	Использование индивидуальных компьютерных технологий для расширения и развития деятельности «Школьной республики».	1		1	20.03	https://bvbinfo.ru/
27.	Подготовка социальных проектов.	1		1	27.03	https://bvbinfo.ru/
28.	Подготовка социальных проектов.	1		1	10.04	https://bvbinfo.ru/
29.	Защита социальных проектов.	1		1	17.04	https://bvbinfo.ru/
30.	Подготовка презентации результатов деятельности органов самоуправления «Школьной республики» (работа с текстом и таблицами в программах Microsoft Word, Microsoft Power Point)	1		1	24.04	https://bvbinfo.ru/
31.	Подготовка презентации результатов деятельности органов самоуправления «Школьной республики» (работа с текстом и таблицами в программах Microsoft Word, Microsoft Power Point)	1		1	08.05	https://bvbinfo.ru/
32.	Подготовка презентации результатов деятельности органов самоуправления «Школьной республики» (работа с текстом и таблицами в программах Microsoft Word, Microsoft Power Point)	1		1	15.05	https://bvbinfo.ru/

33.	Подготовка презентации результатов деятельности органов самоуправления «Школьной республики» (работа с текстом и таблицами в программах Microsoft Word, Microsoft Power Point)	1		1		22.05	https://bvbinfo.ru/
34.	Подведение итогов	1	1			26.05	https://bvbinfo.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	8	26			

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Нормативно-правовые основы взаимодействия детских (молодёжных) общественных организаций и органов ученического самоуправления: методическое пособие. — М., 2008.
2. Прутченков А. С. Деловая игра «ТОС», или «Территориальное общественное самоуправление», в летнем лагере / А. С. Прутченков // Народное образование. — 2007. — № 3.
3. Прутченков А. С. Модели ученического самоуправления в системе дополнительного образования / А. С. Прутченков. — М., 2007.
4. Прутченков А. С. Школа самоуправления: современные модели в системе гражданского образования / А. С. Прутченков. — Брянск, 2006.

5. Нормативно-правовые основы взаимодействия детских (молодёжных) общественных организаций и органов ученического самоуправления: методическое пособие. — М., 2008.
6. Прутченков А. С. Деловая игра «ТОС», или «Территориальное общественное самоуправление», в летнем лагере / А. С. Прутченков // Народное образование. — 2007. — № 3.
7. Прутченков А. С. Модели ученического самоуправления в системе дополнительного образования / А. С. Прутченков. — М., 2007.
8. Прутченков А. С. Школа самоуправления: современные модели в системе гражданского образования / А. С. Прутченков. — Брянск, 2006.

Приложение

- Игры, тесты, таблицы

- Упражнение-разминка «Шурум-бурум» (развитие умения выражать свои чувства и понимать чувства других). «Сейчас мы будем учиться выражать различные чувства – позитивные, негативные, нейтральные. Мы будем передавать по кругу мячик, а вместе с ним- некоторое заданное в настоящий момент чувство. Выражать это чувство мы будем мимикой, жестами, интонациями и специальным словосочетанием. Например: «о-го-го» (удивление), «шурум-бурум» (злость), «мур-мур» (нежность), «э-э-эх» (разочарование), «ну-ну» (недовольство) и т.д.».
- Игра «Воздушный шар» (развитие умения коллективного принятия решений, социометрия). Ребятам предлагается представить, что все они летят на воздушном шаре, который неожиданно начинает терпеть крушение. Для спасения необходимо постепенно выбрасывать вещи, чтобы долететь до острова. Важное условие: выбор по очередности выбрасывания вещей осуществляется сообща, при согласии всех членов команды. Время на спасение – 20 минут. Список вещей: Золото, драгоценности 100гр. Котлы, миски, кружки, ложки 1 кг. Ракетница с сигнальными ракетами 5 кг. Полезные книги про все 12 кг. Консервы 10 кг. Топоры, ножи, лопаты 15 кг. Питьевая вода 10 л. Аптечка 3 кг. Винтовка с запасом патронов 10 кг. Шоколад 7 кг. Очень большая собака 50 кг. Рыболовные снасти 0,5 кг. Мыло, шампунь, зеркало 2кг. Теплая одежда и спальники 50 кг. Соль, сахар, витамины 4 кг. Канаты, веревки 10 кг. Спирт 10 л. В дополнение можно продолжить данную игру, обозначив задание – выбрать по очередность выпрыгивания членов команды с целью предотвращения катастрофы.
- Упражнение «Умей сказать «нет». (развитие навыков настаивания на своем, умения сказать «нет»). Подросток должен, аргументировано отстаивать свое мнение при групповом давлении, не соглашаться на уговоры, предложения остальных ребят. Ситуации: попробовать наркотик, выпить за встречу, пойти на дискотеку перед экзаменами и т.д.
- Упражнение «Связующая нить» (сплочение коллектива). С помощью клубка ниток и называния положительных качеств друг друга в кругу, между ребятами образуется «паутина», разматывание которой происходит с помощью пожеланий.
- Упражнение: « Каскад приветствий». Цель: Самовыражение путем приветствия. *Описание:* Участники группы образуют полукруг. Каждый участник по очереди выходит в центр, поворачивается лицом к группе и здоровается со всеми так, чтобы не повторить использованные ранее приемы приветствия. Группа повторяет за участниками каждое предложенное приветствие.
- Упражнение: « Признак деления». Цель: Развитие наблюдательности, активизация внимания и мышления. *Описание:* Все участники садятся в круг. Один из них на время подготовки к упражнению должен выйти за дверь. Тем временем, группа делится на 2 подгруппы по какому-либо выбранному признаку. Признак должен визуально фиксироваться и однозначно делить группу на 2 части. Две образовавшиеся подгруппы садятся в разных местах так, чтобы они были обозначены пространственно. Вернувшийся участник должен определить, по какому признаку группа разделилась. После того как участник справится с поставленной задачей, ведущий предлагает кому -то еще раз попробовать определить признак, по которому разделяется группа. Участник, выразивший желание продолжить упражнение, выходит за дверь. В это время группа меняет признак и разделяется на подгруппы. По окончанию упражнения можно обсудить возникшие сложности.
- Упражнение: « Слепой, немой, глухой». Цель: научение навыкам общения в сложных ситуациях, развитие актерских навыков, фантазии. *Описание:* Все участники делятся по тройкам, в которых один человек сначала играет роль немого, предварительно придумав

свою легенду, а другие пытаются найти с ним общий язык, затем другие по очереди показывают слепого и глухого, остальные также с ними общаются.

- Упражнение: «Разговоры на выдуманных языках». Цель: Развитие фантазии и чувственного восприятия своего партнера. Описание: Участники делятся по парам и спонтанно начинают беседовать на выдуманном языке, при этом они стараются понять друг друга.
- Упражнение: «Почувствуй партнера». Цель: Развитие умения распознавать эмоциональное состояние человека по его физиологическим характеристикам. Описание: Все участники делятся по тройкам и сначала изучают друг у друга следующие особенности: хлопками в ладоши, особенностями прикосновений (за руки и плечи). Затем один из участников закрывает глаза и пытается угадать человека по своим внутренним ощущениям (кто именно хлопнул, прикоснулся).
- Упражнение: «Картина». Цель: Развитие творческого взаимодействия в группе. Описание: Ведущий показывает участникам какую-либо известную картину. Участники внимательно разглядывают ее, обсуждают, затем выстраиваются так, чтобы полностью скопировать сюжет картины. После обсуждаются эмоции, которые испытывали при нахождении в той или иной роли.
- Упражнение: «Выпусти из круга». Цель: Выявления наличия взаимопонимания и поддержки в группе, а также развитие творческого подхода к выходу из нестандартной ситуации. Описание: Все участники становятся в круг и держатся за руки, один желающий становится внутрь круга. Его цель уговорить участников выпустить его из круга, при этом всем остальным никакой установки не дается.
- Упражнение «Никогда» - все стоят по кругу, открывают ладони и по очереди говорят: «Я никогда не... (делал чего-либо)». Тот, кто делал предложенное действие – загибает палец.
- Упражнение «Зоопарк» - все участники держат друг друга под руки. Ведущий каждому говорит название животного. После этого ведущий громко называет одно из имен. Ребята с этим именем должны поджать ноги. Остальные должны удержать их.
- Упражнение «Испорченный телефон». Задание: передать по принципу детской игры «Испорченный телефон» несколько фраз, а затем сравнить то, что услышал первый от ведущего с тем, что услышал последний человек в цепочке передачи сообщения. Желательно выбрать различные типы текста: а) длинное предложение со сложными деепричастными оборотами, б) известное четверостишие, в) пословицу. Например:

Осенью, когда то и дело идут дожди, а на улицах холод и слякоть, учащиеся часто не только опаздывают, но приходят промокшие и не готовые к занятиям, что очень мешает преподавателям. Мы все учились понемногу Чему-нибудь и как-нибудь; Так воспитаньем, слава богу, У нас не мудрено блеснуть. На дворе – трава, На траве – дрова.

Тест «Капитан – рулевой – пассажир»

1. Я всегда чувствую ответственность за всё, что происходит в моей жизни.
2. В моей жизни не было бы столько проблем, если бы некоторые люди изменили отношение ко мне.
3. Я предпочитаю действовать, а не размышлять над причинами неудач.
4. Иногда мне кажется, что я родился под счастливой звездой.
5. Я считаю, что неудачники сами виноваты в своих неудачах.
6. Иногда я думаю, что за многое в моей жизни ответственны те люди, под влиянием которых я стал таким, каков я есть.
7. Если я простужаюсь, предпочитаю, лечиться самостоятельно, не прибегая к помощи врача.
8. Я считаю, что во вздорности и агрессивности, которые меня так раздражают в каком – либо человеке, виноваты другие люди.
9. Считаю, что любую проблему можно решить, и не понимаю тех, кто не справляется со своими трудностями.
10. Я люблю помогать людям, потому что чувствую благодарность за то, что другие сделали для меня
11. Если возникает конфликт, то я, размышляя, кто виноват, начинаю анализ с себя.
12. Если черная кошка перебежит мне дорогу, я перехожу на другую сторону.
13. Я считаю, что каждый человек, независимо от обстоятельств, должен быть сильным, уверенным и самостоятельным.
14. Я знаю свои недостатки, но хочу, чтобы окружающие относились к ним снисходительно.
15. Обычно я мирюсь с ситуацией, повлиять на которую не в состоянии.

Обработка результатов:

На 1,3, 5,7,9,11,13: да-10баллов, не знаю – 5 баллов, нет – 0 баллов.

На 2,4,6,8,10,12,14,15: да - 0 баллов, не знаю – 5 баллов, нет – 10 баллов.

От 100 до 150 баллов. Вы лидер, капитан собственной жизни. Вы чувствуете ответственность за всё, что с вами происходит, много берете на себя, преодолеваете трудности, не преувеличивая их, не возводя в ранг серьёзных жизненных проблем. Вы всегда видите перед собой цель и думаете над тем, как её достичь. Умеете подключить к решению важных для вас задач других людей. Что вы чувствуете в сложные периоды жизни, и что происходит в вашей душе – для окружающих всегда загадка.

От 50 до 99 баллов. Вы охотно становитесь рулевым, но можете при необходимости передать штурвал в верные руки. При оценке причин собственных трудностей вы всегда мыслите реалистично. Гибкость, рассудительность и четкость – в вашей натуре. Вы способны брать ответственность на себя в сложных ситуациях, когда нужно это сделать. Вы умеете жить в согласии с другими людьми, не нарушая внутреннего согласия с собой.

49 баллов и меньше. Вы – пассажир на корабле этой жизни, легко подчиняетесь внешним силам, говоря, что так сложились обстоятельства, судьба. В своих трудностях обвиняете кого угодно, только не себя, потому что не желаете нести ни какой ответственности, ни за что. Настоящая независимость кажется вам недостижимой. Тем не менее, вы умеете мирно сосуществовать с другими людьми.

Организуй себя сам:

- Семь основных элементов организационной работы:
 1. Цель (в чем состоит цель и задание работы?)
 2. Типы организаций (какая форма организаций является наиболее подходящей для выполнения намеченной работы?)
 3. Методы (какими организационными методами можно будет добиться намеченной цели?)
 4. Люди (при помощи каких лиц и при использовании какой людской силы будет производиться работа?)
 5. Материальные средства (какие материалы нужны для выполнения работы?)
 6. Время (в течение какого времени работа может и должна быть выполнена?)
 7. Контроль (каким образом вести учет работы и организовать действительный контроль над ее выполнением?)
- Лидер должен понять, что одно дело - создавать план работы, другое – выполнять его. Он должен ясно представить себе как должна быть разделена работа между всеми членами организации
- Плох тот лидер, который все делает или пытается делать своими собственными руками.
- Величайшее искусство состоит в том, чтобы ребята, выполняя его задание, делали это как бы по собственной инициативе, и, может быть, даже в убеждении, что они сами, а не лидер, нашли выход из положения.
- Всякая даже элементарно краткая инструкция лидера должна содержать три основных элемента: 1. Что именно должно быть выполнено 2. В какой срок 3. На ком лежит ответственность за выполнение задания. Время не использованное – время погибшее безвозвратно.

День прошел

- По окончании дня лидеру полезно его проанализировать. Необходимо дать себе ответ на следующие вопросы:
 - Что мне удалось сегодня и почему? Как можно использовать достигнутое?
 - Что мне не удалось и почему?
 - Что отняло у меня слишком много времени?
 - Что я сделаю завтра для более рациональной работы?
- Результат такой оценки – улучшение организации своего труда. Желательно, чтобы хоть часть намеченных мер реализовалась уже в ближайший день.

Правила руководства.

- I. Правило наименьшего действия. Всякое действие должно совершаться с минимальной возможной затратой сил. Начиная готовить какое-то дело, попробуй, прежде всего, вообще от него отказаться.
- II. Правило заинтересованности исполнителя. Условием действительного исполнения является заинтересованность исполнителя в его своевременном и качественном исполнении.
- III. Правило двойного контроля. По любому действию должен быть контроль. Действия контролеров, в свою очередь, должны стимулироваться и контролироваться лидером.
- IV. Правило необходимой квалификации. Выполнение дела должно поручаться тому члену организации, который обладает теоретическими знаниями для его исполнения.
- V. Правило реальных возможностей. Выполнение задания должно поручаться члену организации, который сможет выполнить его в требуемое время.
- VI. Правило руководства по отклонениям. Руководители вышестоящих (над исполнителями) уровней вмешиваются в ход работы только при наличии отклонений, не устранных ответственными за дело самостоятельно.
- VII. Правило использования автономии (самоуправления). Люди всегда стремятся сами определять порядок своей работы. Поэтому полезно не регламентировать детально их действия, а создать

условия для того, чтобы они сами находили рациональные пути в организации своей работы.

Лидер ли ты? (Методика самооценки лидерских качеств)

Инструкция: если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен - «3»; если трудно сказать - «2»; скорее не согласен, чем согласен - «1»; полностью не согласен - «0».

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать.
5. Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищ.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищ в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
14. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
15. Организуя товарищ, стараюсь заинтересовать их.
16. Ни один человек не является для меня загадкой.
17. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
18. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
19. Для меня важно достижение цели.
20. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
21. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
22. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
23. У меня всегда все получается.
24. Хорошо чувствую настроение своих товарищ.
25. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищ.
26. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
27. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
28. Не существует проблем, которую я не могу решить.
29. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что я считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищ.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу
41. Никто и никогда не испортит мне настроения.
42. Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.

- 45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
- 46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
- 47. Я умею находить общий язык с людьми.
- 48. Мне легко удается сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.

Ключ

Сосчитай сумму баллов по каждой строке:

- 1) Умение управлять собой (№ вопроса, 1,9, 17, 25, 33).
- 2) Осознание цели (знаю что хочу) (№ 2, 10, 18, 26, 42).
- 3) Умение решать проблемы (№ 3, 11, 19, 35, 43).
- 4) Наличие творческого подхода (№ 4, 12, 20, 28, 44).
- 5) Влияние на окружающих (№ 5, 13, 21, 37, 45).
- 6) Знание правил организаторской работы (№ 6, 14, 30, 38, 46).
- 7) Организаторские способности (№ 7, 23, 31, 39, 47).
- 8) Умение работать с группой (№; 16, 24, 32, 40, 48).
- 9) Шкала искренности (№ 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Интерпретация: если сумма в каждой строке 1-9, меньше 10 – качество развито слабо, его нужно совершенствовать; если больше 10 - качество развито средне; от 15 и более - развито сильно. По шкале искренности: если сумма больше 10 - тест недействителен.

ТЕСТ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Инструкция: определите свои организаторские способности, т.е. умение активно влиять на людей. Для этого ответь быстро, не задумываясь, на нижеприведенные вопросы. Ответы должны быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет). Отвечая, постарайся воспроизводить свое реальное поведение в конкретной ситуации.

1. Часто ли тебе удается склонить большинство своих товарищей на свою сторону?
2. Хорошо ли ты ориентируешься в критической ситуации?
3. Нравится ли тебе заниматься общественной работой? Легко ли ты отступаешь от своих намерений, если возникают некоторые помехи в осуществлении их?
5. Любишь ли ты придумывать или организовывать различные игры, развлечения?
6. Часто ли ты откладываешь на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
7. Стремишься ли ты к тому, чтобы твои товарищи действовали в соответствии твоим мнением?
8. Верно ли, что у тебя не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли в решении важных дел ты проявляешь инициативу?
10. Правда ли, что ты обычно плохо ориентируешься в незнакомой обстановке?
11. Возникает ли у тебя раздражение, если не удается закончить начатое дело?
12. Правда ли, что ты утомляешься от частого общения с товарищами?
13. Часто ли проявляешь инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы твоих товарищей?
14. Верно ли, что ты редко стремишься к доказательству своей правоты?
15. Принимаешь ли ты участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что ты не стремишься отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято твоими товарищами? Охотно ли ты приступаешь к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли ты опаздываешь на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли ты оказываешься в центре внимания?
20. Правда ли, что ты не очень уверенно чувствуешь себя в обществе большой группы своих товарищей?

Ключ:

После того, как ты ответил на предложенные вопросы, посчитай сумму набранных баллов. При этом учти, что каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные оценивается в 1 балл.

Интерпретация: результат 15 баллов и более свидетельствует о высоком уровне организаторских способностей; 13-14 баллов - о среднем; ниже 13 баллов - о низком уровне развития организаторских способностей. Если у тебя оказался низкий уровень, не отчайвайся, при желании ты можешь развить свои организаторские способности.

«Чемодан лидера»

Упражнение 1. Прочитайте любой текст, хотя бы прогноз погоды, шепотом, с максимальной громкостью, как будто вы замерзли, как будто во рту горячая каша.

Упражнение 2. То же самое, в сочетании со всем перечисленным, но как бы прочитал инопланетянин, человек, только что научившийся говорить, робот, пятилетний ребенок, как будто вас слушает все человечество, а вы этим текстом должны объяснить, как важно стремиться делать добро друг другу, а других слов у вас нет. Как будто этим текстом вы объясняетесь в любви, а другой возможности не будет.

Упражнение 3. Не сходя со стула. Посидите так, как сидит председатель Верховного Совета, пчела на цветке, кассир на рабочем месте, наказанный Буратино, невеста на свадьбе, Гамлет, преступник на скамье подсудимых. Импровизируйте.

Упражнение 4. Изобразите, как ходит младенец, лев, артист балета, французский король, индейский вождь.

Упражнение 5. Улыбнитесь, как улыбается очень вежливый японец, собака своему хозяину, кот на солнышке, влюбленный юноша своей девушке, рассерженный попугай.

Упражнение 6. Нахмурьтесь, как король Лир, ребенок, у которого отняли игрушку, Наполеон, человек, желающий скрыть улыбку, рассерженный попугай.

Упражнение 7 и 8. Два специальных упражнения, которые помогут лидерам исправить некоторые физические недостатки, создающие определенные помехи в работе. Например, у ребят маленького роста бывают мелкие, невыразительные движения, а у высоких – наоборот, размашистые, неуклюжие.

Для лидеров с мелкими движениями. Индивидуальный тренинг заключается в том, что человек в домашней обстановке, выполняя какие – либо физические действия, играет в игру. Например: вся мебель в доме свинцовая, т.е. очень тяжелая. «Тяжесть» требует укрупнённых движений, более масштабных, более значительных.

Для лидеров с размашистыми движениями. Аналогичное упражнение с той только разницей, что вся мебель, все предметы в доме стеклянные. Стекло требует более аккуратного, деликатного обращения.

Упражнение 9. Хорошо ли Вам известен облик Ваших товарищей по классу или членов Вашей организации (объединения)? Найдите в каждом из них то, чего не замечали до сих пор. Какие глаза, волосы, форма подбородка? Опишите по памяти, а затем при встрече проверьте.

Упражнение 10. «**Как свои пять пальцев**» - мы говорим так о том, что нам хорошо знакомо. Однако рассмотрите внимательно свои пять пальцев. Хорошо ли Вам знакомы? Взгляните на свои ладони. Закройте глаза, представьте их, затем опишите их.

Упражнение 11. Индивидуальный тренинг, развивающий зрительную память и навыки наблюдательности у лидера. Проходя по улице, упражняйтесь в мгновенном фотографировании людей, попадающихся на встречу, домов, витрин магазинов и т.п. глаз должен моментально запечатлевать изображение во всех подробностях. Глаза это умеют, просто Вы раньше так не делали, а потому и не приучили свои глаза. Запоминать и осознавать запечатлеваемые изображения нужно тщательно тренироваться. Порядок примерно такой же, как и фотографии: снимаем – посмотрели; проявляем – запоминаем; печатаем – вспоминаем; рассматриваем отпечатки.

Упражнение 12. Наблюдательность, зрительная память, оперативность. За 30 секунд найти и запомнить все предметы в комнате, названия которых начинаются с буквы С: стол, стул, снимок, салфетка и т.д. чем больше, тем лучше.

Упражнение 13. На что похоже (**Упражнение Лессардо да Винчи**). Рассматривая пятна туши и чернил на бумаге, трещинки на стене или камни, можно увидеть разные битвы, животных, выражения лиц и бесконечное множество вещей. Всмогреввшись в тени на потолке, складки и занавеси, Вы увидите разные картины. Это упражнение развивает фантазию, воображение, образное мышление, зрительную память.

Упражнение 14. Что нового? Каждый день, входя в класс или штаб – квартиру своей организации, отыскивайте, какие произошли здесь изменения. Что нового в одежде товарищей и т.д. и так каждый день!

Упражнение 15. Биография по взглядам. Присматривайтесь к глазам людей. Обратите внимание, какое большое количество «способов смотреть», если можно так выразиться. Занимаясь классификацией взглядов, думайте каждый раз – почему на один и тот же предмет, на одно и то же событие один человек смотрит так, а другой иначе. Изучая взгляды людей, вам придется задуматься о своеобразии характеров, о том, как складываются в результате жизненного пути особенности связей человека с другими людьми. Умение быстро осуществлять такого рода анализ необходимо лидеру.

Упражнение 16. Живые вещи. В предыдущих упражнениях на развитие фантазии предлагалось определить, на что похоже пятно, тень, трещина ... овладев внутренним видением, предлагается пофантазировать о том, например, что будет, если стул оживет. Что бы он делал? Сколько ему лет? Какой у него характер? Что он любит и о чем мечтает? Упражнение развивает умение связывать наблюдение с фантазией.

Упражнение 17. Моделирование беседы, «зондирование души объекта» (К.С.Станиславский). в одной из сказок Дж.Родари рассказывается о трех типах людей: стеклянные – разбивались от неосторожного прикосновения; деревянные – были глухи даже к сильным воздействиям; соломенные – загорались даже при слабых волнениях.

Ситуация: Ты хочешь, чтобы твой знакомый отказался от просмотра фильма или посещения дискотеки (на что он уже настроен) и помог тебе подготовить дело для всех членов организации.

Представь знакомого стеклянным, деревянным, соломенным. Проиграй различные варианты беседы с ним. Определив тип одного из своих знакомых, проводи реальную беседу с ним. Сравни результаты проигрывания с реальными.

Упражнение 18. Создание психологической совместимости на начальном этапе беседы.

Ситуация: тебе надо выяснить мнение товарищей по важному для тебя, но неприятному для него вопросу. Представь эту ситуацию. Учи, что в диалоге каждый из партнеров может занимать одну из 4 ролевых позиций. Первую назовем «позицией неучастия». Вас не заметили и не услышали. Точнее притворились, что не слышат»

Вторая позиция «пристройка сверху» - это позиция независимая, не подчиняемая и даже, наоборот, - подчиняющая, берущая ответственность на себя.

Третья позиция «пристройка снизу» - позиция зависимая, подчиняемая.

Четвертая позиция «пристройка рядом» выражает умение считаться с ситуацией, понимать интересы других и распространять ответственность между собой и другим человеком.

Позиция одного человека в диалоге очень информативна для другого и от нее зависит во многом характер протекания диалога и его результаты. Позиции людей в диалоге далеко не всегда согласованы.

Задание. Проиграй варианты беседы, используя 4 ролевых позиций в каждой ситуации.

Упражнение 19. Организация непосредственной беседы. В зависимости от обстоятельств человек может находиться в одной из «весовых категорий» (состояние души): «легкий вес» - легкость души, все хочется делать, все получается; «спина английской королевы» - сама фигура человека означает, что сейчас он несет истину во все вопросы; «все с неохотой» - именно этим заниматься не хочет, мысли заняты другим; «тяжелый вес» - все очень надоело, что-то сильно болит, нет никаких сил, заниматься чем-либо. Предложи 4 ситуации, в которых будет целесообразным одно из предложенных состояний. Проиграй и

проанализируй.

Упражнение 20. Управление инициативой.

Представь, что ведешь с кем-то разговор. Его инициатор твой собеседник. Ты пока пассивный участник разговора – поддакиваешь, подаешь реплики и т.д. постарайся перехватить инициативу, взять в свои руки лидерство. И, наоборот, постарайся заставить своего партнера (собеседника) стать лидером контакта. Подумай, как это сделать. Примени свои методы в реальной ситуации.

Упражнение 21. Управление беседой.

Ситуация: встреча знакомых.

Задание: свести разговор к заданной теме. Тема сообщается на ухо любым из членов аудитории, чтобы партнер не слышал. Запрещаются грубые приемы, например, «А давай поговорим о ...», «А я хочу сказать о ...».

Проанализируй ход беседы: как реализовывалась цель, внутренне состояние партнеров, ошибки.

Упражнение 22. Анализ индивидуальной беседы. Проанализируй одну из индивидуальных бесед. Схема анализа: цель беседы, структура, результат, позиции, состояние партнеров. Твой вариант беседы.