

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ИШИМСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
Филиал МАОУ Гагаринская СОШ - Новотравнинская ООШ

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО	СОГЛАСОВАНО Методист	УТВЕРЖДЕНО Заведующий Новотравнинской ООШ
Мошкина Г.В. Протокол №1 от «27» 08 2025 г.	Васильева Т.Ю. 27. 08. 2025 г.	 Базилевич М.Д. Приказ № 4 от «29» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9468909)

учебного курса

«Практикум по математике»

для обучающихся 5-8 классов

с. Новотравное 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Практикум по математике» составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, с учетом основной образовательной программы основного общего образования филиала МАОУ Гагаринская СОШ – Новотравнинская ООШ, учебного плана основного общего образования филиала МАОУ Гагаринская СОШ – Новотравнинская ООШ на 2025-2026 учебный год.

Курс введён в часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса.

Программа по учебному курсу «Практикум по математике» предназначена для обучающихся 5-8 классов и направлена на обеспечение дополнительной подготовки по математике.

Данная программа призвана помочь учащимся развить умения и навыки в решении задач, научиться грамотному подходу к решению текстовых задач. Учебный курс «Практикум по математике» содержит различные виды арифметических задач. С их помощью учащиеся получают опыт работы с величинами, постигают взаимосвязи между ними, получают опыт применения математики к решению практических задач.

Изучение данного предмета актуально в связи с тем, что рассмотрение вопроса решения текстовых задач не выделено в отдельные блоки учебного материала. Решение задач встречается в разных темах, но не указываются основные общие способы их решения, как правило, не выделяются одинаковые взаимосвязи между компонентами задачи. К тому же, недостаточно внимания уделяется решению задач, которые рассматриваются в 5-8 классах и затем встречаются в экзаменационных работах за курс основной школы.

Арифметические способы решения текстовых задач позволяют развивать умение анализировать задачные ситуации, строить план решения с учётом взаимосвязей между известными и неизвестными величинами (с учётом типа задачи), истолковывать результат каждого действия в рамках условия задачи, проверять правильность решения с помощью обратной задачи, то есть формулировать и развивать важные общеучебные умения.

Использование алгоритмов, таблиц, рисунков, общих приемов дает возможность ликвидировать у большей части учащихся страх перед текстовой задачей, научить распознавать типы задач и правильно выбирать прием решения. Учебный курс «Практикум по математике» с является дополнением школьного учебника по математике, направлен на формирование и развитие у учащихся умения решать текстовые задачи.

Программа курса «Практикум по математике» дополняет базовую программу, не нарушая её целостность. Развитие у учащихся правильных представлений о природе математики и отражении математической наукой явлений и процессов реального мира является программным требованием к обучению математике. Доминирующим средством реализации этой программной цели является методика решения текстовых задач.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Цели изучения:

- повторение и систематизация знаний.
- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в

практической деятельности;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

Задачи:

- формировать у учащихся навык решения базовых задач;

- познакомить учащихся с типами заданий повышенной сложности и способами их решения;

- расширить сферу математических знаний учащихся;

- создать положительную мотивацию обучения математике.

- повысить уровень математической подготовки учащихся.

Общее число часов, отведенных для изучения Математического практикума, составляет 136 часов: в 5 класс – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания.

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание (5 класс).

1. Математика – царица наук.

Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.

2. Приемы устного счета.

Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанных со счётом предметов.

Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.

3. Решение занимательных задач.

Решение занимательных задач в стихах по теме «Умножение»

Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций Решение математических ребусов.

Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне

Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

Решение обратных задач, используя круговую схему.

Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.

4. Упражнения с многозначными числами.

Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

Выполнение арифметических действий с числами из класса миллионов.

Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

5. Загадки- смекалки.

Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.

6. Игры

Решение в игровой форме заданий на знание разрядов и классов.

Формирование числовых и пространственных представлений у детей.

Закрепление знаний о классах и разрядах.

Закрепление знаний нумерации чисел

7. Проектная деятельность «Газета любознательных».

Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газеты.

8. Решение нестандартных задач.

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

Решение задач повышенной сложности.

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения. Задачи с многовариантными решениями

9. Наглядная алгебра.

Включение в активный словарь детей алгебраических терминов.

10. Знакомьтесь: Архимед! Знакомьтесь: Пифагор!

Исторические сведения, открытия, вклад в науку

11. Учимся комбинировать элементы знаковых систем

Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов.

12 Математический КВН.

Систематизация знаний по изученным разделам.

13-14. Круглый стол «Подведем итоги».

Систематизация знаний по изученным разделам.

Содержание (6 класс).

1. Десятичные дроби.

Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей.

2. Делимость чисел.

Признаки делимости на 10, на 9, на 5, на 3 и на 2. Разложение на простые множители.

3. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Основное свойство дроби. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Сложение и вычитание смешанных чисел.

4. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Умножение и деление дробей. Дробные выражения.

5. Отношения и пропорции.

Отношения. Пропорции.

6. Сложение, вычитание, умножение и деление положительных и отрицательных чисел.

Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками.

Вычитание. Умножение. Деление.

7. Решение уравнений.

Раскрытие скобок. Подобные слагаемые. Решение уравнений.

8. Координаты на плоскости.

Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость.

Содержание (7 класс).

Текстовые задачи (6 часов)

Ввести понятие текстовой задачи, история использования текстовых задач в России, этапы решения текстовой задачи, наглядные образы как средство решения математических задач, рисунки, схемы, таблицы, чертежи при решении задач, арифметический и алгебраический способы решения текстовой задачи.

Задачи на проценты (6 часов)

Ввести понятие процента, вводные задачи на доли, задачи на дроби, задачи на пропорции, процентное отношение, нахождение числа по его процентам, типы задач на проценты, процентные вычисления в жизненных ситуациях (распродажа, тарифы, штрафы, банковские операции, голосования), примеры решения задач, задачи, связанные с изменением цены, задачи о вкладах и займах.

Задачи на процентное отношение (5 часов)

Задачи на смеси и сплавы, основные допущения при решении задач на смеси и сплавы, задачи, связанные с понятием «концентрация», «процентное содержание», объёмная концентрация, исследовательская работа, процентное содержание.

Задачи на работу (4 часа).

Ввести понятие работы, понятие производительности, алгоритм решения задач на работу, вычисление неизвестного времени работы; путь, пройденный движущимися телами, рассматривается как совместная работа; задачи на бассейн, заполняемый одновременно разными трубами, задачи, в которых требуется определить объём выполняемой работы, задачи, в которых требуется найти производительность труда, задачи, в которых требуется определить время, затраченное на выполнение предусмотренного объёма работы.

Задачи на движение (5 часов).

Движения навстречу друг другу, движение в одном направлении, движение в противоположных направлениях из одной точки, движение по реке, движение по кольцевым дорогам, чтение графиков движения и применение их для решения текстовых задач.

Геометрические задачи (5 часов).

Решение задач на нахождение неизвестных элементов простых геометрических фигур, многоугольников, окружностей.

Комбинаторные задачи (3 часа)

Ввести понятие комбинаторики, решение задач на события и вероятность.

Обобщающий урок (1 час)

Содержание (8 класс).

Рациональные дроби: сокращение дробей; сложение и вычитание, умножение, деление дробей; представление дроби в виде суммы дробей.

Арифметический квадратный корень: квадратный корень из произведения, дроби, степени; преобразование выражений, содержащих квадратные корни; преобразование двойных радикалов.

Квадратные уравнения: уравнения, сводящиеся к квадратным уравнениям; решение дробных рациональных уравнений; уравнения с параметрами.

Линейные неравенства и системы линейных неравенств: решение неравенств с одной переменной; решение систем неравенств с одной переменной; доказательство неравенств

Степень с целым отрицательным показателем: свойства степени с целым показателем.

Решение задач: по всем темам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО МАТЕМАТИКЕ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение учебного курса «Практикум по математике» в основной школе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1) в личностном направлении:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

2) в метапредметном направлении:

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

3) в предметном направлении:

- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

По окончании курса (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

ученик научится:

- выполнять действия с натуральными числами и обыкновенными дробями, сочетая устные и письменные приёмы вычислений;
- решать текстовые задачи арифметическим способом.
- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин
- решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот
- выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, находить значения числовых выражений ;

ученик получит возможность научиться:

- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления.
- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными.
- понимать существо понятия алгоритма
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций.
- уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики.

**Тематическое планирование
5 класс**

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Старинные системы записи чисел	1
2	Числа-великаны	1
3	Четыре действия арифметики	1
4	Открытие нуля	1
5	Как измеряли в старину	1
6	Вычисления без карандаша и компьютера	1
7	Вычисления без карандаша и компьютера	1
8	Устный счет – гимнастика ума	1
9	Устный счет – гимнастика ума	1
10	Геометрические фигуры на плоскости.	1
11	Многоугольники	1
12	Пространственные геометрические фигуры	1
13	Геометрические величины	1
14	Симметрия	1
15	Действия с натуральными числами.	1
16	Арифметические вычисления. Сложные случаи.	1
17	Путешествие в страну обыкновенных дробей.	1
18	Уравнения. Неравенства.	1
19	Арифметические шифровки.	1
20	Волшебные квадраты.	1
21	Арифметические фокусы.	1
22	Арифметические игры и головоломки.	1
23	Фигурные числа. Элементы математической статистики.	1
24	Числовые закономерности.	1
25	Комбинаторные задачи и способы их решения.	1
26	Элементы теории вероятностей.	1
27	Логические задачи на переливания.	1
28	Логические задачи на взвешивания.	1
29	Логические задачи, решаемые с помощью графов и таблиц.	1
30	Решаем задачи без уравнений.	1
31	Решаем задачи без уравнений.	1
32	Решаем задачи на движение.	1
33	Решение задач	1
34	Решение задач	1

Тематическое планирование 6 класс.

№	Содержание тем	Количество часов
1	Десятичные дроби.	3
	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
	Умножение и деление десятичных дробей.	2
2	Делимость чисел.	2
	Признаки делимости на 10, 9, 5, 3 и 2.	1
	Разложение на простые множители.	1
3	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	4
	Основное свойство дроби.	1
	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными	1

	знаменателями.	
	Сложение и вычитание смешанных чисел.	2
4	Умножение и деление обыкновенных дробей.	5
	Умножение и деление дробей.	3
	Дробные выражения.	2
5	Отношения и пропорции.	2
	Отношения.	1
	Пропорции.	1
6	Сложение, вычитание, умножение и деление положительных и отрицательных чисел.	8
	Сложение отрицательных чисел.	1
	Сложение чисел с разными знаками.	2
	Вычитание.	2
	Умножение	1
	Деление	2
7	Решение уравнений.	5
	Раскрытие скобок	2
	Подобные слагаемые	1
	Решение уравнений	2
8	Координаты на плоскости.	5
	Перпендикулярные прямые.	1
	Параллельные прямые.	1
	Координатная плоскость.	3
	Итого	34

Тематическое планирование 7 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Текстовые задачи (6 часов)		
1	Понятие текстовой задачи	1
2	Типы текстовых задач	1
3	Схематизация и моделирование при решении текстовых задач	1
4	Схематизация и моделирование при решении текстовых задач	1
5	Схематизация и моделирование при решении текстовых задач	1
6	Схематизация и моделирование при решении текстовых задач	1
Задачи на проценты (6 часов)		
7	Понятие процента	1
8	Задачи на дроби	1
9	Задачи на пропорции	1
10	Типы задач на проценты	1
11	Задачи на процентное вычисление в жизненных ситуациях	1
12	Задачи на процентное вычисление в жизненных ситуациях	1
Задачи на процентное отношение (5 часов)		
13	Примеры решения задач	1
14	Задачи на смеси и сплавы	1
15	Задачи, связанные с изменением цены	1
16	Процентные расчеты	1
17	Задачи о вкладах и займах	1
Задачи на работу (4 часа)		
18	Задачи, в которых требуется определить объём выполняемой работы	1
19	Задачи, в которых требуется найти производительность труда	1
20	Задачи, в которых требуется определить время, затраченное на выполнение предусмотренного объёма работы	1
21	Задачи на бассейн, заполняемый одновременно разными трубами	1
Задачи на движение (5 часов).		
22	Задачи на встречное движение	1
23	Задачи на движение в противоположном направлении	1
24	Задачи на движение в одном направлении	1
25	Задачи на движение по воде	1
26	Чтение графиков движения	1
Геометрические задачи (5 часов).		
27	Задачи на решение треугольников	1
28	Задачи на нахождение углов треугольника	1
29	Задачи на нахождение углов, при параллельных прямых	1
30	Задачи на окружности	1
31	Задачи на многоугольник	1

Комбинаторные задачи (3 часа)		
32	События и вероятности	1
33	События и вероятности	1
34	Обобщающий урок (1 час)	1

Тематическое планирование 8 класс.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Рациональные дроби (5 часов)		
1	Сокращение дробей	1
2	Сокращение дробей	1
3	Сложение и вычитание, умножение и деление дробей.	1
4	Представление дроби в виде суммы дробей.	1
5	Представление дроби в виде суммы дробей.	1
Арифметический квадратный корень (6 часов)		
6	Квадратный корень из произведения, дроби, степени	1
7	Квадратный корень из произведения, дроби, степени	1
8	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1
9	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1
10	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1
11	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1
Квадратные уравнения (8 часов)		
12	Уравнения, сводящиеся к квадратным уравнениям.	1
13	Уравнения, сводящиеся к квадратным уравнениям.	1
14	Решение дробных рациональных уравнений.	1
15	Решение дробных рациональных уравнений.	1
16	Решение дробных рациональных уравнений.	1
17	Уравнения с параметрами.	1
18	Уравнения с параметрами.	1
19	Уравнения с параметрами.	1
Линейные неравенства и системы линейных неравенств (9 часов)		
20	Решение неравенств с одной переменной.	1
21	Решение неравенств с одной переменной.	1
22	Решение неравенств с одной переменной.	1
23	Решение систем неравенств с одной переменной.	1
24	Решение систем неравенств с одной переменной.	1
25	Решение систем неравенств с одной переменной.	1
26	Свойства степени с целым показателем.	1
27	Квадратный трехчлен.	1
28	Квадратный трехчлен.	1

Степень с целым отрицательным показателем (3 часа)		
29	Свойства степени с целым отрицательным показателем.	1
30	Свойства степени с целым отрицательным показателем.	1
31	Свойства степени с целым отрицательным показателем.	1
Решение задач (3 часа)		
32	Решение задач	1
33	Решение задач	1
34	Решение задач	1

**Поурочное планирование
5 класс**

№ урока	Тема урока	Содержание занятия	Кол-во часов	По плану	Фактич ески
1	Старинные системы записи чисел	Иероглифическая система древних египтян. Римские цифры, русская алфавитная система.	1	03.09	
2	Числа-великаны	История возникновения названия – «миллион». Миллиард, триллион и другие.	1	10.09	
3	Четыре действия арифметики	Как считали в древности. Как появились знаки «+», «-», «×», «:».	1	17.09	
4	Открытие нуля	История открытия нуля. Значение цифры ноль.	1	24.09	
5	Как измеряли в старину	Зачем человеку измерения. Первые единицы длины. История линейки в России. Измерение площадей. Взвешивание.	1	01.10	
6	Вычисления без карандаша и компьютера	Приемы устного сложения и вычитания натуральных чисел	1	08.10	
7	Вычисления без карандаша и компьютера	Приемы устного умножения и деления натуральных чисел. Вспомогательные средства вычислений.	1	15.10	
8	Устный счет – гимнастика ума	Алгоритмы, облегчающие вычисления. Простейшие электронные и счётные приборы, их историческое значение. Как считать на счетах.	1	22.10	
9	Устный счет – гимнастика ума	Весёлый счёт. Использование изученных приемов	1	05.11	

		вычислений.			
10	Геометрические фигуры на плоскости.	Прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, окружность, круг. Построения геометрических фигур с помощью приборов на нелинованной бумаге. Чертежи от руки.	1	12.11	
11	Многоугольники	Многоугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, виды треугольников. Математический конструктор.	1	19.11	
12	Пространственные геометрические фигуры	Многогранники. Прямоугольный параллелепипед. Пирамида. Шар, сфера. Цилиндр. Конус. Изготовление моделей простейших многогранников. Лист Мёбиуса.	1	26.11	
13	Геометрические величины	Длина. Площадь. Объём. Угловые величины.	1	03.12	
14	Симметрия	Равенство фигур. Осевая и центральная симметрии. Рисование на клетчатой бумаге. Паркеты.	1	10.12	
15	Действия с натуральными числами.	Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Порядок действий в арифметических выражениях. Вычисления по схемам и программам.	1	17.12	
16	Арифметические вычисления. Сложные случаи.	Деление с остатком. Округление чисел.	1	24.12	
17	Путешествие в страну	Действия с	1	14.01	

	обыкновенных дробей.	обыкновенными дробями.			
18	Уравнения. Неравенства.	Решение уравнений и неравенств различными способами.	1	21.01	
19	Арифметические шифровки.	Задания на восстановление чисел и цифр в арифметических записях. Нахождение арифметических действий в зашифрованных действиях.	1	28.01	
20	Волшебные квадраты.	Составление магических квадратов. Математические сказки.	1	04.02	
21	Арифметические фокусы.	Задачи-шутки. Математические шарады и ребусы. Кроссворды по математике	1	11.02	
22	Арифметические игры и головоломки.	Задачи на разрезание. Головоломки со спичками.	1	18.02	
23	Фигурные числа. Элементы математической статистики.	Квадратные, прямоугольные, треугольные числа. Непрямоугольные (простые) числа. Социологический опрос.	1	25.02	
24	Числовые закономерности.	Выявление общего признака элементов некоторого множества. Выявление элементов данного множества, подчиняющихся заданному свойству.	1	04.03	
25	Комбинаторные задачи и способы их решения.	Составление комбинаций из нескольких элементов, обладающих заданными свойствами. Решение комбинаторных	1	11.03	

		задач перебором всех возможных вариантов, с помощью графов и таблиц.			
26	Элементы теории вероятностей.	Понятия достоверного, невозможного, случайного события. Сравнение шансов наступления случайных событий на основе интуитивных соображений и предшествующего опыта. Вероятность случайного события.	1	18.03	
27	Логические задачи на переливания.	Рассматриваются задачи, подобные данной: «Как с помощью двух ведер по 2 л и 7 л можно набрать из реки ровно 3 л воды?». Задачи решаются в два способа с обязательным оформлением в таблице. Уровень сложности зависит от количества ходов-переливаний.	1	25.03	
28	Логические задачи на взвешивания.	Рассматриваются задачи, подобные данной: «Как с помощью весов без гирь можно ровно за два взвешивания отделить из девяти одинаковых монет одну фальшивую, которая легче по весу?».	1	08.04	
29	Логические задачи, решаемые с помощью графов и таблиц.	Решение оформляется в виде таблиц, где знаком «+» отмечается возможная, реальная ситуация, а знаком «-» - невозможная по условию задачи. Сложность	1	15.04	

		варьируется от 3-х элементов сравнения (более простые задачи) до 5-ти (более сложные).			
30	Решаем задачи без уравнений.	Использование арифметических способов решения текстовых задач.	1	22.04	
31	Решаем задачи без уравнений.	Способы решения текстовых задач на движение в одном направлении, навстречу, использование схем и алгоритмов.	1	29.04	
32	Решаем задачи на движение.	Способы решения текстовых задач на движение в одном направлении, навстречу, использование схем и алгоритмов.	1	06.05	
33	Решение задач	Способы решения текстовых задач на движение в одном направлении, навстречу, использование схем и алгоритмов.	1	13.05	
34	Решение задач	Способы решения текстовых задач на движение в одном направлении, навстречу, использование схем и алгоритмов.	1	20.05	

Поурочное планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	По плану	Фактически
		Всего		
1	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	01.09	
2	Умножение и деление десятичных дробей	1	08.09	
3	Умножение и деление десятичных дробей	1	15.09	
4	Признаки делимости на 10, 9, 5, 3 и 2.	1	22.09	
5	Разложение на простые множители	1	29.09	
6	Основное свойство дроби	1	06.10	
7	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	13.10	
8	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	20.10	
9	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	08.11	
10	Умножение и деление дробей	1	10.11	
11	Умножение и деление дробей	1	17.11	
12	Умножение и деление дробей	1	24.11	
13	Дробные выражения	1	01.12	
14	Дробные выражения	1	08.12	
15	Отношения	1	15.12	
16	Пропорции	1	22.12	
17	Сложение отрицательных чисел	1	29.12	
18	Сложение чисел с разными знаками	1	12.01	
19	Сложение чисел с разными знаками	1	19.01	

20	Вычитание	1	26.01	
21	Вычитание	1	02.02	
22	Умножение	1	09.02	
23	Деление	1	16.02	
24	Деление	1	28.02	
25	Раскрытие скобок	1	02.03	
26	Раскрытие скобок	1	16.03	
27	Подобные слагаемые	1	23.03	
28	Решение уравнений	1	06.04	
29	Решение уравнений	1	13.04	
30	Перпендикулярные прямые	1	20.04	
31	Параллельные прямые	1	27.04	
32	Координатная плоскость	1	04.05	
33	Координатная плоскость	1	18.05	
34	Координатная плоскость	1	25.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

Поурочное планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
Текстовые задачи (6 часов)				
1	Понятие текстовой задачи	1	05.09	
2	Типы текстовых задач	1	12.09	
3	Схематизация и моделирование при решении текстовых задач	1	19.09	
4	Схематизация и моделирование при решении текстовых задач	1	26.09	
5	Схематизация и моделирование при решении текстовых задач	1	03.10	
6	Схематизация и моделирование при решении текстовых задач	1	10.10	
Задачи на проценты (6 часов)				
7	Понятие процента	1	17.10	
8	Задачи на дроби	1	24.10	
9	Задачи на пропорции	1	07.11	
10	Типы задач на проценты	1	14.11	
11	Задачи на процентное вычисление в жизненных ситуациях	1	21.11	
12	Задачи на процентное вычисление в жизненных ситуациях	1	28.11	
Задачи на процентное отношение (5 часов)				
13	Примеры решения задач	1	05.12.	
14	Задачи на смеси и сплавы	1	12.12.	
15	Задачи, связанные с изменением цены	1	19.12.	
16	Процентные расчеты	1	26.12.	
17	Задачи о вкладах и займах	1	16.01.	
Задачи на работу (4 часа)				
18	Задачи, в которых требуется определить объём выполняемой работы	1	23.01.	
19	Задачи, в которых требуется найти производительность труда	1	30.01.	
20	Задачи, в которых требуется определить время, затраченное на выполнение предусмотренного объёма работы	1	06.02.	
21	Задачи на бассейн, заполняемый одновременно разными трубами	1	13.02.	
Задачи на движение (5 часов).				
22	Задачи на встречное движение	1	20.02	
23	Задачи на движение в противоположном направлении	1	27.02	
24	Задачи на движение в одном направлении	1	06.03	
25	Задачи на движение по воде	1	13.03	
26	Чтение графиков движения	1	20.02	

Геометрические задачи (5 часов).				
27	Задачи на решение треугольников	1	27.03.	
28	Задачи на нахождение углов треугольника	1	10.04	
29	Задачи на нахождение углов, при параллельных прямых	1	17.04	
30	Задачи на окружности	1	24.04	
31	Задачи на многоугольник	1	08.05	
Комбинаторные задачи (3 часа).				
32	События и вероятности	1	15.05	
33	События и вероятности	1	22.05	
34	Обобщающий урок (1 час)	1	23.05	

Поурочное планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактич.
Рациональные дроби (5 часов)				
1	Сокращение дробей	1	03.09	
2	Сокращение дробей	1	10.09	
3	Сложение и вычитание, умножение и деление дробей.	1	17.09	
4	Представление дроби в виде суммы дробей.	1	24.09	
5	Представление дроби в виде суммы дробей.	1	01.10	
Арифметический квадратный корень (6 часов)				
6	Квадратный корень из произведения, дроби, степени	1	08.10	
7	Квадратный корень из произведения, дроби, степени	1	15.10	
8	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1	22.10	
9	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1	05.11	
10	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1	12.11	
11	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1	19.11	
Квадратные уравнения (8 часов)				
12	Уравнения, сводящиеся к квадратным уравнениям.	1	26.11	
13	Уравнения, сводящиеся к квадратным уравнениям.	1	03.12	
14	Решение дробных рациональных уравнений.	1	10.12	
15	Решение дробных рациональных уравнений.	1	17.12	
16	Решение дробных рациональных уравнений.	1	24.12	
17	Уравнения с параметрами.	1	14.01	
18	Уравнения с параметрами.	1	21.01	
19	Уравнения с параметрами.	1	28.01	
Линейные неравенства и системы линейных неравенств (9 часов)				
20	Решение неравенств с одной переменной.	1	04.02	
21	Решение неравенств с одной переменной.	1	11.02	
22	Решение неравенств с одной переменной.	1	18.02	
23	Решение систем неравенств с одной переменной.	1	25.02	
24	Решение систем неравенств с одной переменной.	1	04.03	
25	Решение систем неравенств с одной переменной.	1	11.03	
26	Свойства степени с целым показателем.	1	18.03	
27	Квадратный трехчлен.	1	25.03	
28	Квадратный трехчлен.	1	08.04	
Степень с целым отрицательным показателем (3 часа)				
29	Свойства степени с целым отрицательным показателем.	1	15.04	
30	Свойства степени с целым отрицательным показателем.	1	22.04	

31	Свойства степени с целым отрицательным показателем.	1	29.04	
Решение задач (3 часа)				
32	Решение задач	1	06.05	
33	Решение задач	1	13.05	
34	Решение задач	1	20.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 5 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 6-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 6 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Алгебра, 7 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Геометрия, 7-9 классы/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, «Издательство «Просвещение»
- Алгебра, 8 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Геометрия, 7-9 классы/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика : 5—6-е классы : базовый уровень : методическое пособие к предметной линии
М34 учебников по математике Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова и др. — 2-е изд., стер. —
Москва : Просвещение, 2023. — 76 с.

Поурочные разработки по алгебре. 7 класс: пособие для учителя / А.Н.Рурукин. - 6-е изд. - М.ВАКО.

Поурочные разработки по геометрии. 7 класс. 4-е изд. - М.: ВАКО

Поурочные разработки по алгебре. 8 класс: пособие для учителя / А.Н.Рурукин. - 6-е изд. - М.ВАКО.

Поурочные разработки по геометрии. 8 класс. 4-е изд. - М.: ВАКО

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.reshe.edu.ru/> <https://uchi.ru/> <https://www.yaklass.ru/>

<https://urok.apkpro.ru/>

<https://infourok.ru>

