

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ИШИМСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
Филиал МАОУ Гагаринская СОШ - Новотравнинская ООШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО  Мошкина Г.В. Протокол №1 от «27» 08 2025 г.	Методист  Васильева Т.Ю. 27. 08. 2025 г.	Заведующий Новотравнинской ООШ  Базилевич М.Л. Приказ № 4. от «29» 08 2025 г.
		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 9468909)

учебного курса

**«Практикум по математике»**

для обучающихся 5-8 классов

с. Новотравное 2025

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному курсу «Практикум по математике» составлена на основе требований к результатам освоения ОПП ООО, представленных в ФГОС ООО, с учетом основной образовательной программы основного общего образования филиала МАОУ Гагаринская СОШ – Новотравнинская ООШ, учебного плана основного общего образования филиала МАОУ Гагаринская СОШ – Новотравнинская ООШ на 2025-2026 учебный год.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса.

Программа по учебному курсу «Практикум по математике» предназначена для обучающихся 5-8 классов и направлена на обеспечение дополнительной подготовки по математике.

Данная программа призвана помочь учащимся развить умения и навыки в решении задач, научиться грамотному подходу к решению текстовых задач. Учебный курс «Практикум по математике» содержит различные виды арифметических задач. С их помощью учащиеся получают опыт работы с величинами, постигают взаимосвязи между ними, получают опыт применения математики к решению практических задач.

Изучение данного предмета актуально в связи с тем, что рассмотрение вопроса решения текстовых задач не выделено в отдельные блоки учебного материала. Решение задач встречается в разных темах, но не указываются основные общие способы их решения, как правило, не выделяются одинаковые взаимосвязи между компонентами задачи. К тому же, недостаточно внимания уделяется решению задач, которые рассматриваются в 5-8 классах и затем встречаются в экзаменационных работах за курс основной школы.

Арифметические способы решения текстовых задач позволяют развивать умение анализировать задачные ситуации, строить план решения с учётом взаимосвязей между известными и неизвестными величинами (с учётом типа задачи), истолковывать результат каждого действия в рамках условия задачи, проверять правильность решения с помощью обратной задачи, то есть формулировать и развивать важные общеучебные умения.

Использование алгоритмов, таблиц, рисунков, общих приемов дает возможность ликвидировать у большей части учащихся страх перед текстовой задачей, научить распознавать типы задач и правильно выбирать прием решения. Учебный курс «Практикум по математике» с является дополнением школьного учебника по математике, направлен на формирование и развитие у учащихся умения решать текстовые задачи.

Программа курса «Практикум по математике» дополняет базовую программу, не нарушая её целостность. Развитие у учащихся правильных представлений о природе математики и отражении математической наукой явлений и процессов реального мира является программным требованием к обучению математике. Доминирующим средством реализации этой программной цели является методика решения текстовых задач.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Цели изучения:

- повторение и систематизация знаний.
- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в

практической деятельности;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

Задачи:

- формировать у учащихся навык решения базовых задач;
- познакомить учащихся с типами заданий повышенной сложности и способами их решения;
- расширить сферу математических знаний учащихся;
- создать положительную мотивацию обучения математике.
- повысить уровень математической подготовки учащихся.

Общее число часов, отведенных для изучения Математического практикума, составляет 136 часов: в 5 класс – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания.

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

## **Содержание (5 класс).**

### **1. Математика – царица наук.**

Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.

### **2. Приемы устного счета.**

Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанных со счётом предметов.

Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.

### **3. Решение занимательных задач.**

Решение занимательных задач в стихах по теме «Умножение»

Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций Решение математических ребусов.

Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне

Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

Решение обратных задач, используя круговую схему.

Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.

### **4. Упражнения с многозначными числами.**

Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

Выполнение арифметических действий с числами из класса миллионов.

Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

### **5 .Загадки- смекалки.**

Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.

### **6. Игры**

Решение в игровой форме заданий на знание разрядов и классов.

Формирование числовых и пространственных представлений у детей.

Закрепление знаний о классах и разрядах.

Закрепление знаний нумерации чисел

### **7. Проектная деятельность «Газета любознательных».**

Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газеты.

### **8. Решение нестандартных задач.**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

Решение задач повышенной сложности.

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения. Задачи с многовариантными решениями

### **9. Наглядная алгебра.**

Включение в активный словарь детей алгебраических терминов.

### **10. Знакомьтесь: Архимед! Знакомьтесь: Пифагор!**

Исторические сведения, открытия, вклад в науку

### **11. Учимся комбинировать элементы знаковых систем**

Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов.

### **12 Математический КВН.**

Систематизация знаний по изученным разделам.

### **13-14. Круглый стол «Подведем итоги».**

Систематизация знаний по изученным разделам.

## **Содержание (6 класс).**

### **1. Десятичные дроби.**

Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей.

### **2. Делимость чисел.**

Признаки делимости на 10, на 9, на 5, на 3 и на 2. Разложение на простые множители.

### **3. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.**

Основное свойство дроби. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Сложение и вычитание смешанных чисел.

### **4. Умножение и деление обыкновенных дробей.**

Умножение и деление дробей. Дробные выражения.

### **5. Отношения и пропорции.**

Отношения. Пропорции.

### **6. Сложение, вычитание, умножение и деление положительных и отрицательных чисел.**

Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками.

Вычитание. Умножение. Деление.

### **7. Решение уравнений.**

Раскрытие скобок. Подобные слагаемые. Решение уравнений.

### **8. Координаты на плоскости.**

Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость.

## **Содержание (7 класс).**

### **Текстовые задачи (6 часов)**

Ввести понятие текстовой задачи, история использования текстовых задач в России, этапы решения текстовой задачи, наглядные образы как средство решения математических задач, рисунки, схемы, таблицы, чертежи при решении задач, арифметический и алгебраический способы решения текстовой задачи.

### **Задачи на проценты (6 часов)**

Ввести понятие процента, вводные задачи на доли, задачи на дроби, задачи на пропорции, процентное отношение, нахождение числа по его процентам, типы задач на проценты, процентные вычисления в жизненных ситуациях (распродажа, тарифы, штрафы, банковские операции, голосования), примеры решения задач, задачи, связанные с изменением цены, задачи о вкладах и займах.

### **Задачи на процентное отношение (5 часов)**

Задачи на смеси и сплавы, основные допущения при решении задач на смеси и сплавы, задачи, связанные с понятием «концентрация», «процентное содержание», объёмная концентрация, исследовательская работа, процентное содержание.

### **Задачи на работу (4 часа).**

Ввести понятие работы, понятие производительности, алгоритм решения задач на работу, вычисление неизвестного времени работы; путь, пройденный движущимися телами, рассматривается как совместная работа; задачи на бассейн, заполняемый одновременно разными трубами, задачи, в которых требуется определить объём выполняемой работы, задачи, в которых требуется найти производительность труда, задачи, в которых требуется определить время, затраченное на выполнение предусмотренного объёма работы.

### **Задачи на движение (5 часов).**

Движения навстречу друг другу, движение в одном направлении, движение в противоположных направлениях из одной точки, движение по реке, движение по кольцевым дорогам, чтение графиков движения и применение их для решения текстовых задач.

### **Геометрические задачи (5 часов).**

Решение задач на нахождение неизвестных элементов простых геометрических фигур, многоугольников, окружностей.

### **Комбинаторные задачи (3 часа)**

Ввести понятие комбинаторики, решение задач на события и вероятность.

### **Обобщающий урок (1 час)**

#### **Содержание (8 класс).**

**Рациональные дроби:** сокращение дробей; сложение и вычитание, умножение, деление дробей; представление дроби в виде суммы дробей.

**Арифметический квадратный корень:** квадратный корень из произведения, дроби, степени; преобразование выражений, содержащих квадратные корни; преобразование двойных радикалов.

**Квадратные уравнения:** уравнения, сводящиеся к квадратным уравнениям; решение дробных рациональных уравнений; уравнения с параметрами.

**Линейные неравенства и системы линейных неравенств:** решение неравенств с одной переменной; решение систем неравенств с одной переменной; доказательство неравенств

**Степень с целым отрицательным показателем:** свойства степени с целым показателем.

**Решение задач:** по всем темам.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО МАТЕМАТИКЕ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение учебного курса «Практикум по математике» в основной школе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

## 1) в личностном направлении:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

## 2) в метапредметном направлении:

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

## 3) в предметном направлении:

- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

По окончании курса (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

**ученик научится:**

- выполнять действия с натуральными числами и обыкновенными дробями, сочетая устные и письменные приёмы вычислений;
- решать текстовые задачи арифметическим способом.
- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин
- решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот
- выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, находить значения числовых выражений ;

**ученик получит возможность** научиться:

- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления.
- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными.
- понимать существование понятия алгоритма
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций.
- уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики.

**Тематическое планирование  
5 класс**

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Старинные системы записи чисел	1
2	Числа-великаны	1
3	Четыре действия арифметики	1
4	Открытие нуля	1
5	Как измеряли в старину	1
6	Вычисления без карандаша и компьютера	1
7	Вычисления без карандаша и компьютера	1
8	Устный счет – гимнастика ума	1
9	Устный счет – гимнастика ума	1
10	Геометрические фигуры на плоскости.	1
11	Многоугольники	1
12	Пространственные геометрические фигуры	1
13	Геометрические величины	1
14	Симметрия	1
15	Действия с натуральными числами.	1
16	Арифметические вычисления. Сложные случаи.	1
17	Путешествие в страну обыкновенных дробей.	1
18	Уравнения. Неравенства.	1
19	Арифметические шифровки.	1
20	Волшебные квадраты.	1
21	Арифметические фокусы.	1
22	Арифметические игры и головоломки.	1
23	Фигурные числа. Элементы математической статистики.	1
24	Числовые закономерности.	1
25	Комбинаторные задачи и способы их решения.	1
26	Элементы теории вероятностей.	1
27	Логические задачи на переливания.	1
28	Логические задачи на взвешивания.	1
29	Логические задачи, решаемые с помощью графов и таблиц.	1
30	Решаем задачи без уравнений.	1
31	Решаем задачи без уравнений.	1
32	Решаем задачи на движение.	1
33	Решение задач	1
34	Решение задач	1

**Тематическое планирование 6 класс.**

№	Содержание тем	Количество часов
<b>1</b>	<b>Десятичные дроби.</b>	<b>3</b>
	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
	Умножение и деление десятичных дробей.	2
<b>2</b>	<b>Делимость чисел.</b>	<b>2</b>
	Признаки делимости на 10, 9, 5, 3 и 2.	1
	Разложение на простые множители.	1
<b>3</b>	<b>Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.</b>	<b>4</b>
	Основное свойство дроби.	1
	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными	1

	знаменателями.	
	Сложение и вычитание смешанных чисел.	2
<b>4</b>	<b>Умножение и деление обыкновенных дробей.</b>	<b>5</b>
	Умножение и деление дробей.	3
	Дробные выражения.	2
<b>5</b>	<b>Отношения и пропорции.</b>	<b>2</b>
	Отношения.	1
	Пропорции.	1
<b>6</b>	<b>Сложение, вычитание, умножение и деление положительных и отрицательных чисел.</b>	<b>8</b>
	Сложение отрицательных чисел.	1
	Сложение чисел с разными знаками.	2
	Вычитание.	2
	Умножение	1
	Деление	2
<b>7</b>	<b>Решение уравнений.</b>	<b>5</b>
	Раскрытие скобок	2
	Подобные слагаемые	1
	Решение уравнений	2
<b>8</b>	<b>Координаты на плоскости.</b>	<b>5</b>
	Перпендикулярные прямые.	1
	Параллельные прямые.	1
	Координатная плоскость.	3
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## Тематическое планирование 7 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Текстовые задачи (6 часов)</b>		
1	Понятие текстовой задачи	1
2	Типы текстовых задач	1
3	Схематизация и моделирование при решении текстовых задач	1
4	Схематизация и моделирование при решении текстовых задач	1
5	Схематизация и моделирование при решении текстовых задач	1
6	Схематизация и моделирование при решении текстовых задач	1
<b>Задачи на проценты (6 часов)</b>		
7	Понятие процента	1
8	Задачи на дроби	1
9	Задачи на пропорции	1
10	Типы задач на проценты	1
11	Задачи на процентное вычисление в жизненных ситуациях	1
12	Задачи на процентное вычисление в жизненных ситуациях	1
<b>Задачи на процентное отношение (5 часов)</b>		
13	Примеры решения задач	1
14	Задачи на смеси и сплавы	1
15	Задачи, связанные с изменением цены	1
16	Процентные расчеты	1
17	Задачи о вкладах и займах	1
<b>Задачи на работу (4 часа)</b>		
18	Задачи, в которых требуется определить объём выполняемой работы	1
19	Задачи, в которых требуется найти производительность труда	1
20	Задачи, в которых требуется определить время, затраченное на выполнение предусмотренного объёма работы	1
21	Задачи на бассейн, заполняемый одновременно разными трубами	1
<b>Задачи на движение (5 часов).</b>		
22	Задачи на встречное движение	1
23	Задачи на движение в противоположном направлении	1
24	Задачи на движение в одном направлении	1
25	Задачи на движение по воде	1
26	Чтение графиков движения	1
<b>Геометрические задачи (5 часов).</b>		
27	Задачи на решение треугольников	1
28	Задачи на нахождение углов треугольника	1
29	Задачи на нахождение углов, при параллельных прямых	1
30	Задачи на окружности	1
31	Задачи на многоугольник	1

<b>Комбинаторные задачи (3 часа)</b>		
32	События и вероятности	1
33	События и вероятности	1
34	<b>Обобщающий урок (1 час)</b>	1

### **Тематическое планирование 8 класс.**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
----------------	-------------------	---------------------

#### **Рациональные дроби (5 часов)**

1	Сокращение дробей	1
2	Сокращение дробей	1
3	Сложение и вычитание, умножение и деление дробей.	1
4	Представление дроби в виде суммы дробей.	1
5	Представление дроби в виде суммы дробей.	1

#### **Арифметический квадратный корень (6 часов)**

6	Квадратный корень из произведения, дроби, степени	1
7	Квадратный корень из произведения, дроби, степени	1
8	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1
9	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1
10	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1
11	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1

#### **Квадратные уравнения (8 часов)**

12	Уравнения, сводящиеся к квадратным уравнениям.	1
13	Уравнения, сводящиеся к квадратным уравнениям.	1
14	Решение дробных рациональных уравнений.	1
15	Решение дробных рациональных уравнений.	1
16	Решение дробных рациональных уравнений.	1
17	Уравнения с параметрами.	1
18	Уравнения с параметрами.	1
19	Уравнения с параметрами.	1

#### **Линейные неравенства и системы линейных неравенств (9 часов)**

20	Решение неравенств с одной переменной.	1
21	Решение неравенств с одной переменной.	1
22	Решение неравенств с одной переменной.	1
23	Решение систем неравенств с одной переменной.	1
24	Решение систем неравенств с одной переменной.	1
25	Решение систем неравенств с одной переменной.	1
26	Свойства степени с целым показателем.	1
27	Квадратный трехчлен.	1
28	Квадратный трехчлен.	1

**Степень с целым отрицательным показателем (3 часа)**

29	Свойства степени с целым отрицательным показателем.	1
30	Свойства степени с целым отрицательным показателем.	1
31	Свойства степени с целым отрицательным показателем.	1

**Решение задач (3 часа)**

32	Решение задач	1
33	Решение задач	1
34	Решение задач	1

**Поурочное планирование**  
**5 класс**

№ урока	Тема урока	Содержание занятия	Кол-во часов	По плану	Фактически
1	Старинные системы записи чисел	Иероглифическая система древних египтян. Римские цифры, русская алфавитная система.	1	03.09	
2	Числа-великаны	История возникновения названия – «миллион». Миллиард, триллион и другие.	1	10.09	
3	Четыре действия арифметики	Как считали в древности. Как появились знаки «+», «-», «×», «:».	1	17.09	
4	Открытие нуля	История открытия нуля. Значение цифры нуль.	1	24.09	
5	Как измеряли в старину	Зачем человеку измерения. Первые единицы длины. История линейки в России. Измерение площадей. Взвешивание.	1	01.10	
6	Вычисления без карандаша и компьютера	Приемы устного сложения и вычитания натуральных чисел	1	08.10	
7	Вычисления без карандаша и компьютера	Приемы устного умножения и деления натуральных чисел. Вспомогательные средства вычислений.	1	15.10	
8	Устный счет – гимнастика ума	Алгоритмы, облегчающие вычисления. Простейшие электронные и счётные приборы, их историческое значение. Как считать на счетах.	1	22.10	
9	Устный счет – гимнастика ума	Весёлый счёт. Использование изученных приемов	1	05.11	

		вычислений.		
10	Геометрические фигуры на плоскости.	Прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, окружность, круг. Построения геометрических фигур с помощью приборов на нелинованной бумаге. Чертежи от руки.	1	12.11
11	Многоугольники	Многоугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, виды треугольников. Математический конструктор.	1	19.11
12	Пространственные геометрические фигуры	Многогранники. Прямоугольный параллелепипед. Пирамида. Шар, сфера. Цилиндр. Конус. Изготовление моделей простейших многогранников. Лист Мёбиуса.	1	26.11
13	Геометрические величины	Длина. Площадь. Объём. Угловые величины.	1	03.12
14	Симметрия	Равенство фигур. Осевая и центральная симметрии. Рисование на клетчатой бумаге. Паркеты.	1	10.12
15	Действия с натуральными числами.	Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Порядок действий в арифметических выражениях. Вычисления по схемам и программам.	1	17.12
16	Арифметические вычисления. Сложные случаи.	Деление с остатком. Округление чисел.	1	24.12
17	Путешествие в страну	Действия с	1	14.01

	обыкновенных дробей.	обыкновенными дробями.			
18	Уравнения. Неравенства.	Решение уравнений и неравенств различными способами.	1	21.01	
19	Арифметические шифровки.	Задания на восстановление чисел и цифр в арифметических записях. Нахождение арифметических действий в зашифрованных действиях.	1	28.01	
20	Волшебные квадраты.	Составление магических квадратов. Математические сказки.	1	04.02	
21	Арифметические фокусы.	Задачи-шутки. Математические шарады и ребусы. Кроссворды по математике	1	11.02	
22	Арифметические игры и головоломки.	Задачи на разрезание. Головоломки со спичками.	1	18.02	
23	Фигурные числа. Элементы математической статистики.	Квадратные, прямоугольные, треугольные числа. Непрямоугольные (простые) числа. Социологический опрос.	1	25.02	
24	Числовые закономерности.	Выявление общего признака элементов некоторого множества. Выявление элементов данного множества, подчиняющихся заданному свойству.	1	04.03	
25	Комбинаторные задачи и способы их решения.	Составление комбинаций из нескольких элементов, обладающих заданными свойствами. Решение комбинаторных	1	11.03	

		задач перебором всех возможных вариантов, с помощью графов и таблиц.			
26	Элементы теории вероятностей.	Понятия достоверного, невозможного, случайного события. Сравнение шансов наступления случайных событий на основе интуитивных соображений и предшествующего опыта. Вероятность случайного события.	1	18.03	
27	Логические задачи на переливания.	Рассматриваются задачи, подобные данной: «Как с помощью двух ведер по 2 л и 7 л можно набрать из реки ровно 3 л воды?». Задачи решаются в два способа с обязательным оформлением в таблице. Уровень сложности зависит от количества ходов-переливаний.	1	25.03	
28	Логические задачи на взвешивания.	Рассматриваются задачи, подобные данной: «Как с помощью весов без гирь можно ровно за два взвешивания разделить из девяти одинаковых монет одну фальшивую, которая легче по весу?».	1	08.04	
29	Логические задачи, решаемые с помощью графов и таблиц.	Решение оформляется в виде таблиц, где знаком «+» отмечается возможная, реальная ситуация, а знаком «-» - невозможная по условию задачи. Сложность	1	15.04	

		варьируется от 3-х элементов сравнивания (более простые задачи) до 5-ти (более сложные).			
30	Решаем задачи без уравнений.	Использование арифметических способов решения текстовых задач.	1	22.04	
31	Решаем задачи без уравнений.	Способы решения текстовых задач на движение в одном направлении, навстречу, использование схем и алгоритмов.	1	29.04	
32	Решаем задачи на движение.	Способы решения текстовых задач на движение в одном направлении, навстречу, использование схем и алгоритмов.	1	06.05	
33	Решение задач	Способы решения текстовых задач на движение в одном направлении, навстречу, использование схем и алгоритмов.	1	13.05	
34	Решение задач	Способы решения текстовых задач на движение в одном направлении, навстречу, использование схем и алгоритмов.	1	20.05	

**Поурочное планирование 6 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	По плану	Фактически
		Всего		
1	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	01.09	
2	Умножение и деление десятичных дробей	1	08.09	
3	Умножение и деление десятичных дробей	1	15.09	
4	Признаки делимости на 10, 9, 5, 3 и 2.	1	22.09	
5	Разложение на простые множители	1	29.09	
6	Основное свойство дроби	1	06.10	
7	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	13.10	
8	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	20.10	
9	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	08.11	
10	Умножение и деление дробей	1	10.11	
11	Умножение и деление дробей	1	17.11	
12	Умножение и деление дробей	1	24.11	
13	Дробные выражения	1	01.12	
14	Дробные выражения	1	08.12	
15	Отношения	1	15.12	
16	Пропорции	1	22.12	
17	Сложение отрицательных чисел	1	29.12	
18	Сложение чисел с разными знаками	1	12.01	
19	Сложение чисел с разными знаками	1	19.01	

20	Вычитание	1	26.01	
21	Вычитание	1	02.02	
22	Умножение	1	09.02	
23	Деление	1	16.02	
24	Деление	1	28.02	
25	Раскрытие скобок	1	02.03	
26	Раскрытие скобок	1	16.03	
27	Подобные слагаемые	1	23.03	
28	Решение уравнений	1	06.04	
29	Решение уравнений	1	13.04	
30	Перпендикулярные прямые	1	20.04	
31	Параллельные прямые	1	27.04	
32	Координатная плоскость	1	04.05	
33	Координатная плоскость	1	18.05	
34	Координатная плоскость	1	25.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

## Поурочное планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
<b>Текстовые задачи (6 часов)</b>				
1	Понятие текстовой задачи	1	05.09	
2	Типы текстовых задач	1	12.09	
3	Схематизация и моделирование при решении текстовых задач	1	19.09	
4	Схематизация и моделирование при решении текстовых задач	1	26.09	
5	Схематизация и моделирование при решении текстовых задач	1	03.10	
6	Схематизация и моделирование при решении текстовых задач	1	10.10	
<b>Задачи на проценты (6 часов)</b>				
7	Понятие процента	1	17.10	
8	Задачи на дроби	1	24.10	
9	Задачи на пропорции	1	07.11	
10	Типы задач на проценты	1	14.11	
11	Задачи на процентное вычисление в жизненных ситуациях	1	21.11	
12	Задачи на процентное вычисление в жизненных ситуациях	1	28.11	
<b>Задачи на процентное отношение (5 часов)</b>				
13	Примеры решения задач	1	05.12.	
14	Задачи на смеси и сплавы	1	12.12.	
15	Задачи, связанные с изменением цены	1	19.12.	
16	Процентные расчеты	1	26.12.	
17	Задачи о вкладах и займах	1	16.01.	
<b>Задачи на работу (4 часа)</b>				
18	Задачи, в которых требуется определить объём выполняемой работы	1	23.01.	
19	Задачи, в которых требуется найти производительность труда	1	30.01.	
20	Задачи, в которых требуется определить время, затраченное на выполнение предусмотренного объёма работы	1	06.02.	
21	Задачи на бассейн, заполняемый одновременно разными трубами	1	13.02.	
<b>Задачи на движение (5 часов).</b>				
22	Задачи на встречное движение	1	20.02	
23	Задачи на движение в противоположном направлении	1	27.02	
24	Задачи на движение в одном направлении	1	06.03	
25	Задачи на движение по воде	1	13.03	
26	Чтение графиков движения	1	20.02	

**Геометрические задачи (5 часов).**

27	Задачи на решение треугольников	1	27.03.	
28	Задачи на нахождение углов треугольника	1	10.04	
29	Задачи на нахождение углов, при параллельных прямых	1	17.04	
30	Задачи на окружности	1	24.04	
31	Задачи на многоугольник	1	08.05	

**Комбинаторные задачи (3 часа).**

32	События и вероятности	1	15.05	
33	События и вероятности	1	22.05	
34	<b>Обобщающий урок (1 час)</b>	1	23.05	

## Поурочное планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактич.
<b>Рациональные дроби (5 часов)</b>				
1	Сокращение дробей	1	03.09	
2	Сокращение дробей	1	10.09	
3	Сложение и вычитание, умножение и деление дробей.	1	17.09	
4	Представление дроби в виде суммы дробей.	1	24.09	
5	Представление дроби в виде суммы дробей.	1	01.10	
<b>Арифметический квадратный корень (6 часов)</b>				
6	Квадратный корень из произведения, дроби, степени	1	08.10	
7	Квадратный корень из произведения, дроби, степени	1	15.10	
8	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1	22.10	
9	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1	05.11	
10	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1	12.11	
11	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1	19.11	
<b>Квадратные уравнения (8 часов)</b>				
12	Уравнения, сводящиеся к квадратным уравнениям.	1	26.11	
13	Уравнения, сводящиеся к квадратным уравнениям.	1	03.12	
14	Решение дробных рациональных уравнений.	1	10.12	
15	Решение дробных рациональных уравнений.	1	17.12	
16	Решение дробных рациональных уравнений.	1	24.12	
17	Уравнения с параметрами.	1	14.01	
18	Уравнения с параметрами.	1	21.01	
19	Уравнения с параметрами.	1	28.01	
<b>Линейные неравенства и системы линейных неравенств (9 часов)</b>				
20	Решение неравенств с одной переменной.	1	04.02	
21	Решение неравенств с одной переменной.	1	11.02	
22	Решение неравенств с одной переменной.	1	18.02	
23	Решение систем неравенств с одной переменной.	1	25.02	
24	Решение систем неравенств с одной переменной.	1	04.03	
25	Решение систем неравенств с одной переменной.	1	11.03	
26	Свойства степени с целым показателем.	1	18.03	
27	Квадратный трехчлен.	1	25.03	
28	Квадратный трехчлен.	1	08.04	
<b>Степень с целым отрицательным показателем (3 часа)</b>				
29	Свойства степени с целым отрицательным показателем.	1	15.04	
30	Свойства степени с целым отрицательным показателем.	1	22.04	

31	Свойства степени с целым отрицательным показателем.	1	29.04	
----	---	---	-------	--

**Решение задач (3 часа)**

32	Решение задач	1	06.05	
33	Решение задач	1	13.05	
34	Решение задач	1	20.05	



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 5 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 6-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 6 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Алгебра, 7 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Геометрия, 7-9 классы/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, «Издательство «Просвещение»
- Алгебра, 8 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Геометрия, 7-9 классы/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика : 5—6-е классы : базовый уровень : методическое пособие к предметной линии М34 учебников по математике Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова и др. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 76 с.

Поурочные разработки по алгебре. 7 класс:пособие для учителя / А.Н.Рурукин. - 6-е изд. - М.ВАКО.

Поурочные разработки по геометрии.7 класс.4-е изд. - М.: ВАКО

Поурочные разработки по алгебре. 8 класс:пособие для учителя / А.Н.Рурукин. - 6-е изд. - М.ВАКО.

Поурочные разработки по геометрии.8 класс.4-е изд. - М.: ВАКО

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://www.resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> <https://www.yaklass.ru/>

<https://urok.apkpro.ru/>

<https://infourok.ru>





