

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ИШИМСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
Филиал МАОУ Гагаринская СОШ – Новотравнинская ООШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Бакалдина Н.В.

Протокол №1 от «28» 08.25 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист



Васильева Т.Ю.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий



Базилевич М.Д.

Приказ №41 от «29» 08.25 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 9044619)

**учебного предмета «Математике»**

для обучающихся 1 классов

**с.Новотравное 2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимися при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимися умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности

выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

**Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания.**

Воспитательный потенциал предмета «Математика» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу.

Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- находить общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

#### **Работа с информацией:**

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

**Совместная деятельность:**

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);  
применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;  
приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;  
представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;  
понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;  
применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;  
читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);  
представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;  
принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;  
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;  
комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль:**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;



называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);  
 решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);  
 сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;  
 измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;  
 различать число и цифру;  
 распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;  
 устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;  
 распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;  
 группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;  
 различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;  
 сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);  
 распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			<a href="http://nsc.1september.ru">http://nsc.1september.ru</a>
1.2	Числа от 0 до 10	3			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
1.3	Числа от 11 до 20	4			<a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>
1.4	Длина. Измерение длины	7			<a href="http://www.mat-reshka.ru/">http://www.mat-reshka.ru/</a>
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			<a href="http://nsc.1september.ru">http://nsc.1september.ru</a>
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			<a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Итого по разделу		16			

<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Пространственные отношения	3			<a href="http://www.mat-reshka.ru/">http://www.mat-reshka.ru/</a>
4.2	Геометрические фигуры	17			<a href="http://nsc.1september.ru">http://nsc.1september.ru</a>
<i>Итого по разделу</i>		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			<a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>
5.2	Таблицы	7			<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
<i>Итого по разделу</i>		15			
Повторение пройденного материала		14			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>132</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»  
**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			<b>1.09</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			<b>2.09</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			<b>3.09</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			<b>4.09</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			<b>8.09</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			<b>9.09</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1			<b>10.09</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			<b>11.09</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>

9	Число и количество. Число и цифра 2	1			<b>15.09</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			<b>16.09</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			<b>17.09</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			<b>18.09</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			<b>22.09</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			<b>23.09</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			<b>24.09</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			<b>25.09</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			<b>29.09</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			<b>30.09</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			<b>1.10</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			<b>2.10</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к

						учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			<b>6.10</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			<b>7.10</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			<b>8.10</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			<b>9.10</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			<b>13.10</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			<b>14.10</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			<b>15.10</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
28	Число и цифра 0	1			<b>16.10</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
29	Число 10	1			<b>20.10</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			<b>21.10</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			<b>22.10</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			<b>23.10</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a>

						/ Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			<b>5.11</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			<b>6.11</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			<b>+8.11</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			<b>10.11</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			<b>11.11</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1			<b>12.11</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1			<b>13.11</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$	1			<b>17.11</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
41	Дополнение до 10. Запись действия	1			<b>18.11</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			<b>19.11</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			<b>20.11</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>

44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			<b>24.11</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			<b>25.11</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			<b>26.11</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			<b>27.11</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			<b>1.12</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			<b>2.12</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			<b>3.12</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			<b>4.12</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
52	Сравнение длин отрезков	1			<b>8.12</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			<b>9.12</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
54	Группировка объектов по заданному признаку	1			<b>10.12</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			<b>11.12</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к

						учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			<b>15.12</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			<b>16.12</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			<b>17.12</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
59	Построение отрезка заданной длины	1			<b>18.12</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			<b>22.12</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			<b>23.12</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			<b>24.12</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			<b>25.12</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$	1			<b>29.12</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1			<b>30.12</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$	1			<b>12.01</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>



67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			<b>13.01</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			<b>14.01</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			<b>15.01</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			<b>19.01</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			<b>20.01</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			<b>21.01</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			<b>22.01</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			<b>26.01</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			<b>27.01</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			<b>28.01</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			<b>29.01</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			<b>2.02</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к

						учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			<b>3.02</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			<b>4.02</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			<b>5.02</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			<b>9.02</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			<b>10.02</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			<b>11.02</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
85	Построение квадрата	1			<b>12.02</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			<b>24.02</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			<b>25.02</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1			<b>26.02</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			<b>28.02</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с	1			<b>2.03</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a>

	измерением длины					/ Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			<b>3.03</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			<b>4.03</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			<b>5.03</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			<b>10.03</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			<b>11.03</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			<b>12.03</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			<b>16.03</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
98	Однозначные и двузначные числа	1			<b>17.03</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			<b>18.03</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			<b>19.03</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1			<b>23.03</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>

102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1			<b>24.03</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
103	Десяток. Счёт десятками	1			<b>25.03</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			<b>26.03</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			<b>6.04</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			<b>7.04</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
107	Сложение и вычитание с числом 0	1			<b>8.04</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			<b>9.04</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			<b>13.04</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			<b>14.04</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Сложение вида $\square + 4$ . Сложение вида $\square + 5$ . Сложение вида $\square + 6$	1			<b>15.04</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$ . Вычитание вида $12 - \square$ . Вычитание вида $13 - \square$ . Вычитание вида $14 - \square$ . Вычитание вида $15 - \square$	1			<b>16.04</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			<b>20.04</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к

						учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			<b>21.04</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			<b>22.04</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			<b>23.04</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			<b>27.04</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			<b>28.04</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			<b>29.04</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			<b>30.04</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			<b>4.05</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			<b>5.05</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			<b>6.05</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			<b>7.05</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>

125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			<b>12.05</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			<b>13.05</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			<b>14.05</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			<b>18.05</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			<b>19.05</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			<b>20.05</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			<b>21.05</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			<b>25.05</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1">https://resh.edu.ru/subject/12/1</a> / Электронное приложение к учебнику <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>132</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
1 КЛАСС**

<b>Код проверяемого результата</b>	<b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между»
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда
5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

#### Учебники

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник . 1 класс. В 2 ч. Ч.1.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник . 1 класс. В 2 ч. Ч.2.

#### Рабочие тетради

1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика . Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика . Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.
3. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко/Поурочные разработки по математике/ 1 класс

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

<https://m.edsoo.ru>

<https://infourok.ru>

<https://multiurok.ru>

<https://uchi.ru>

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс

(диск CD – ROM), авторы С.И. Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (диск CD – ROM), авторы С.И. Волкова , С.П. Максимова