

627713 Российская Федерация, Тюменская область, Ишимский район, с. Гагарино, улица  
Новая, дом 30

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
МАОУ ГАГАРИНСКОЙ СОШ  
Протокол № \_7\_, от 18.02.2026 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Управляющим Советом  
МАОУ ГАГАРИНСКОЙ СОШ  
Протокол № \_3\_, от 20.02.2026г.  
Председатель \_\_\_\_\_/ФИО

**УТВЕРЖДЕНО:**

МАОУ ГАГАРИНСКОЙ СОШ  
Приказ за № \_45\_, от 27.02.2026г.  
Директор МАОУ Гагаринской СОШ  
\_\_\_\_\_/С.Р. Астанина

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий филиала  
МАОУ Гагаринской СОШ  
Клепиковской ООШ  
\_\_\_\_\_/Н.С.Ключникова

# ПРОГРАММА

## ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «В единстве наша сила!»

(ВЫЕМКА ИЗ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ  
ФИЛИАЛА МАОУ ГАГАРИНСКАЯ СОШ- КЛЕПИКОВСКОЙ ООШ  
утвержденной Приказом МАОУ Гагаринская СОШ № 45 от 27.02.2026г.)

ИШИМСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ, 2026

**Оглавление:**

1.Паспорт программы.....	3-8
2. Общие положения .....	9-10
3. Целевой раздел программы.....	11-12
4.Содержательный раздел.....	12-55
Приложение .....	98-104

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**  
**ЛЕТНЕГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ**  
**ДЕТЕЙ В ЛАГЕРЕ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ**  
**ФИЛИАЛА МАОУ ГАГАРИНСКОЙ СОШ, КЛЕПИКОВСКОЙ ООШ**  
**«В единстве наша сила»**

Полное наименование программы	Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «В единстве наша сила»
Номинация программы	Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних
Учреждение, реализующее программу	Филиал МАОУ Гагаринская СОШ – Клепиковская ООШ, Ишимского муниципального округа Тюменской области
Сроки реализации программы	01.06.2026 – 22.06.2026
Авторы, составители программы	Дымова Мария Валерьевна
Руководитель МАОУ Гагаринская СОШ	Астанина Светлана Робертовна
Заведующий филиалом МАОУ Гагаринской СОШ – Клепиковской ООШ	Ключникова Наталья Сергеевна
Цель программы	Создание условий для организованного отдыха детей и подростков во время каникул, развития личности ребенка, укрепления физического, психического, эмоционального здоровья детей, содействие воспитанию чувства патриотизма, любви и гордости за свою страну и малую родину.
Задачи программы	- Воспитывать школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчому дому к

	<p>формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о том, что Россия очень большая, богатая, многонациональная страна.</li> <li>-Способствовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков исследовательской работы, созданию возможностей для реализации творческого потенциала, творческого мышления.</li> <li>-Воспитывать у детей личностные качества: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.</li> <li>-Способствовать формированию у школьников навыков общения и толерантности.</li> <li>-Создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости.</li> <li>-Формировать у детей стремление к ЗОЖ.</li> <li>- Создание средствами игры дружеских отношений, объединяющих детей и взрослых.</li> </ul>
<p>Адресат проектной деятельности программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети от 7 до 18 лет, обучающиеся в Клепиковской ООШ</li> <li>➤ Дети ОВЗ</li> <li>➤ Дети из многодетных семей</li> <li>➤ Дети из малообеспеченных семей</li> <li>➤ Дети из семей трудной жизненной ситуации</li> <li>➤ Дети СВО</li> <li>➤ Дети инвалиды</li> <li>➤ Дети «особого внимания»</li> <li>➤ Родители детей</li> <li>➤ Социум поселения</li> </ul>
<p>Миссия ЛДП</p>	<p>Создание воспитательно – образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов</p>

	<p>воспитательных отношений качеством организации оздоровления и отдыха детей, согласно нормативно – правового федерального, регионального, муниципального, школьного обеспечения</p>
<p>Легенда программы</p>	<p><b>Игровая легенда «В единстве наша сила!»</b> -это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.</p> <p>Лагерь — маленькая страна, населенная представителями разных народов России. Все жители живут дружно, общаясь, обмениваясь традициями, языком и кухней.</p> <p>Однако злой колдун пытается разрушить гармонию и разделить жителей страны. Он похищает у древнего старца амулет, символизирующий гармонию и единство народов. Частички амулета колдун спрятал в разных уголках нашей страны. Только объединив усилия и сохранив единство, участники смогут победить зло и сохранить мир.</p> <p>Старец-хранитель древних русских преданий отправляет группу отважных юных исследователей (участников лагеря) в удивительное путешествие по разным регионам России. Ребята отправляются в экспедиции, открывая для себя уникальные культурные особенности каждого края. Их задача — объединять знания и умения, собранные по пути, чтобы сохранить символ единого государства — священное древо Единства. Для того, чтобы сохранить священное древо единства ребята должны пройти серию испытаний. Их задача собрать все части амулета, символизирующего гармонию и единство народов.</p> <p>У каждого отряда имеется карта страны, разделенная на 5 условных блоков, которые посетят дети. Посещая блок, каждый отряд сможет оставить на нём свой</p>

	<p>символический флаг (флаг отряд придумывает в первый день смены). Только, выполнив все задания каждого блока, отряд сможет найти фрагмент амулета. По истечении трёхдневного путешествия, каждый отряд представляет видео отчёт о проделанной работе, из которого по итогу монтируется видео (продукт смены) «В единстве наша сила!».</p> <p>Каждый блок смены три дня и посвящён определённой тематике.</p> <p>Собрав все фрагменты амулета, ребята смогут прочитать письмо мудрости старца, которое гласит: «Единство народов — залог процветания и счастья».</p> <p>Возвращение домой сопровождается грандиозным праздником, на котором устраивается церемония посадки дерева дружбы.</p> <p>Во время реализации программы летней оздоровительной смены 2026 года «В единстве наша сила!» система мотивации и стимулирования участников будет реализована в двух направлениях: общекомандный (межотрядный) и индивидуальный.</p>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Финансирование программы осуществляется за счет областного, муниципального бюджетов, средства родителей.</p>
<p>Используемые технологии воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Технология коллективной творческой деятельности (КТД)</i></li> <li>➤ <i>Игровые технологии</i></li> <li>➤ <i>Спортивно –оздоровительные технологии</i></li> <li>➤ <i>Технология СТОД</i></li> <li>➤ <i>Технология командообразования (детский тимбилдинг)</i></li> <li>➤ <i>Event–технологии (событийная педагогика)</i></li> <li>➤ <i>Технология коучинга</i></li> <li>➤ <i>Рекреативные технологии</i></li> <li>➤ <i>Технология эмпатийного развития</i></li> </ul>

<p>Направления воспитательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивно-оздоровительное</li> <li>• Интеллектуально-познавательное</li> <li>• Патриотическое</li> <li>• Экологическое</li> <li>• Туристско-краеведческое</li> <li>• Художественно - эстетическое</li> <li>• Трудовое</li> </ul>
<p>Количество детей</p>	<p>1 смена – 86 детей</p>
<p>Возраст детей</p>	<p>6 лет 6 месяцев -17 лет</p>
<p>Партнеры процесса реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивный оздоровительный комплекс МАУ «ИГ СОК Центральный»</li> <li>• Центр дополнительного образования Дворец творчества Ишимского района Тюменской области</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Филиал ФГАОУ ВО ТГУ, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова</li> <li>• Центральная районная библиотека им. Д.Н. Мамина - Сибиряка</li> </ul>
Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепление здоровья детей</li> <li>2. Повышение общей культуры учащихся</li> <li>3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности</li> <li>4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности</li> <li>5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально значимую деятельность</li> <li>6. Личностный рост участников</li> </ol>
Почтовый адрес организации	627747 , Россия, Тюменская область, Ишимский муниципальный округ, сельское поселение Клепиковское, село Клепиково, ул. Победы, дом 9
Телефон, электронный адрес организации	факс, 8(34551) 3-14-38, электронный адрес: <a href="mailto:klepikovo-siti@yandex.ru">klepikovo-siti@yandex.ru</a>

## I. Общие положения

1. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления <1>.

-----

<1> [Часть 3 статьи 12.2](#) Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России <2>.

-----

<2> [Указ](#) Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных

видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преимуществах с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей

представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

### **III. Содержательный раздел**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Каникулы – это период свободного общения детей, время приобретения новых интересов. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Значимость каникулярного периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Летняя оздоровительная площадка – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия

накопившегося за год напряжения, восполнения, израсходованных сил, восстановления здоровья.

Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. При правильном использовании воспитательных возможностей летних каникул можно добиться хороших результатов в экологическом, патриотическом, эстетическом, нравственном воспитании и оздоровлении школьников, так как лето – самое плодотворное время года для организации творческой и оздоровительной работы школьников.

При правильной организации занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка.

Известно, что далеко не все родители находят экономические и социальные возможности для предоставления своему ребенку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие на базе школы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных оздоровительно-образовательных условиях.

Детский оздоровительный лагерь – это то, место, куда стремятся дети, чтобы отдохнуть, найти друзей, проявить себя, ощутить свою значимость, заняться любимым делом. Именно на это важно ориентировать педагогов, чтобы оправдать ожидания детей, не разочаровать их. В то же время взрослым необходимо, максимально используя воспитательные возможности временного детского коллектива, всесторонне развивать детей, стимулировать их активность и творчество, упорство в преодолении трудностей.

Как известно, лучший способ сделать отдых ярким, полезным и незабываемым – это погрузиться в увлекательную игру. Игра – неотъемлемая часть детства, оказывающая колоссальное влияние на различные аспекты развития человека. Фактически, в игре дети обучаются навыкам социализации и самостоятельности, раскрывают свой творческий потенциал и находят варианты решения многих проблем, с которыми им только предстоит столкнуться во взрослой жизни.

Современное общество характеризуется ростом национального самосознания, стремлением понять и познать историю, культуру, традиции своего народа. Особенно остро встает вопрос глубокого и научного обоснования национально - региональных факторов в воспитании детей, ибо сохранение и возрождение культурного наследия, формирование ответственного отношения к окружающей среде и здоровью на основе правовых и нравственных норм, начинается со своего края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения.

В современном образовании выделяются задачи, ориентированные на духовную жизнь общества: Родина, семья, достояния культуры, родная природа, традиции, история народа – то, что составляет фундамент становления личности.

Сохранение культурных и общенациональных ценностей нашего региона является важным условием процветания общества. Оторванность от национальной культуры, от исторических корней приводит к появлению у подрастающего поколения негативных тенденций: безнравственности, цинизма, социальной апатии, безграмотности, преклонения перед иностранными, иногда не лучшими, традициями и стилем жизни, заимствования внешних ориентиров и др.

В целях укрепления национального единства, мира и согласия между народами РФ 2026 год объявлен Годом единства народов России. Именно это подтолкнуло нас к идее проведения тематической смены в пришкольном оздоровительном лагере, которая получила название «В единстве наша сила!».

Каникулы – очень плодотворное время для организации краеведческой, патриотической работы школьников.

Во-первых, каникулярное время позволяет организовать изучение школьниками истории и природы своего родного края в ходе исследовательского поиска.

Во-вторых, пребывание в лагере позволяет сочетать активный отдых с выполнением краеведческой работы.

В-третьих, в проектно-исследовательской деятельности удастся наладить конструктивный диалог между учителем-воспитателем и каждым учеником.

В-четвертых, происходит самоутверждение личности школьников, так как итоги их работы оформляются и демонстрируются на творческих выставках, а лучшие исследования участвуют в различных конкурсах и конференциях.

В-пятых, в программах образовательный компонент органично связан с формированием чувства патриотизма, гражданственности, национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию России. Такая форма работы с обучающимися способствует формированию и развитию многих компетенций.

### *Анализ работы за 2025 г.*

В 2025 году лагерь дневного пребывания филиала МАОУ Гагаринская СОШ – Клепиковская ООШ работал по комплексной краткосрочной программе «Мы потомки Победы».

Опытные воспитатели организовали разностороннюю творческую деятельность, создавали условия для развития ребенка.

Каждый день воспитатели и вожатые отрядов в жизни лагеря насыщали разнообразной и четко спланированной деятельностью. День в лагере начинался с утренней зарядки. Затем проводилась игровая программа, различные конкурсы, флешмобы, театральные праздники, экскурсии, минутки здоровья, музыкальные шоу.

Эта программа полностью отвечала требованиям и задачам, поставленным перед педагогами, работающими в летнее время с детьми.

### **Цель:**

- Создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей.
- Развитие познавательных интересов, творческих способностей, навыков познания и самообразования.

### **Задачи:**

- Формирование интереса к историческому прошлому и современному развитию родного края, поисковой и исследовательской деятельности;
- Формирование у ребят навыков общения и толерантности, гражданской позиции в условиях сюжетно - ролевой игры;
- Привитие навыков здорового образа жизни;
- Повышение уровня коммуникативной компетенции, социальное развитие и личностный рост обучающихся;
- Развитие творческих способностей.

#### **1. Организационные:**

- Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, физического и психического оздоровления (снижение эмоциональной нагрузки) школьников;
- Формирование основ продуктивного диалога между детьми и педагогами; организация полезной занятости школьников.
- Популяризация детского и юношеского туризма.

#### **2. Воспитательные:**

- Воспитание устойчивой мотивации к изучению истории родного края, своей страны;
- Воспитание толерантности, патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны;

- Развитие организационных навыков детей путем включения в социально - полезную деятельность, систему самоуправления, подготовки и проведения мероприятий;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям (доброта, дружба, уважение и т.д.);
- Пропаганда среди учащихся здорового и безопасного образа жизни;
- Профилактика вредных привычек, травматизма, дорожно-транспортных происшествий, противопожарной и электробезопасности.

### **3. Развивающие:**

- Развитие навыков межличностного общения, продуктивного сотрудничества и сотворчества;
- Развитие творческих (музыкальных, вокальных, сценических, хореографических, художественных) способностей школьников.
- Развитие лидерских качеств учащихся.

Программа предусматривала **комплексность и вариативность**: изменяя объем деятельности или расставляя акценты на наиболее актуальных направлениях деятельности, ее легко адаптировать к возрасту детей и подростков, уровню их подготовки и инициативности.

При составлении программы были учтены традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха (модернизацией старых форм работы и введением новых).

### **Основные направления:**

- духовно-нравственное** (участие детей и подростков в событиях духовно-нравственного содержания; участие в митингах, праздниках, встречах, посвященных памятным датам истории);
- творческое** (участие детей в творческих конкурсах, концертах, спектаклях; посещение культурных мероприятий в школе и за ее пределами);
- физкультурно-оздоровительное** (участие детей в спортивных соревнованиях, конкурсах, туристических эстафетах; спортивных праздниках; в здоровье сберегающих проектах и акциях; в просветительской здоровье сберегающей деятельности).

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Мы потмки Победы» реализуется в форме сюжетно-ролевой игры, которая позволила каждому участнику реализовать свои возможности в разных видах деятельности, развить кругозор, получить новый опыт в межличностных отношениях.

В каждый этап программы были включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребёнка, а также всестороннего развития его личности.

Таким образом, ребёнок смог проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере и дома.

Именно необходимость всестороннего развития детей в летний период обусловила комплексный характер программы «Мы потомки Победы». В программу были включены мероприятия:

- направленные на реализацию областного информационно-просветительского проекта «Мы – потомки Героев!», в т.ч. просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов;
- обеспечивающие развитие личностных качеств, индивидуальных способностей, в т.ч. областные конкурсы «Символы региона», «Добро пожаловать!», проект «Медиастрана»;
- ориентированные на формирование навыков здорового образа жизни, в т.ч. внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», проект «Здоровье в движении!»;

Каждый день начинался и заканчивался линейкой с подъемом и опусканием государственного флага. Все участники – воспитатели, вожатые и воспитанники лагеря – были наследниками Великой Победы.

В основе игры – была маршрутная карта с планом-заданием для каждого определенного дня.

У каждого поискового отряда был свой девиз, название, эмблема, песня. Все отряды вели поисковые дневники.

Каждый день отряды получали пакет с заданиями.

Программой была предусмотрена система личностного и коллективного роста. Каждый участник лагерной смены имел возможность получить «воинское звание», принимая активное участие в мероприятиях.

Напротив фамилии ребёнка, который принял активное участие в мероприятии или был его организатором, воспитатель отряда проставлял звёздочки по итогам каждого дня.

По итогам прошедшего дня ежедневно подводился *коллективный рост* каждой команды. За победу команда получала 2 медали или 1 медаль - за участие.. Результаты состязаний и конкурсов ежедневно отражались в маршрутной карте на информационном стенде лагеря

В конце смены выявились самые активные, творческие, спортивные, любознательные участники смены, которые получили дипломы и сладкие призы.

Во время работы лагеря осуществлялся постоянный контроль над соблюдением режима дня и правил личной гигиены. В режиме лагеря были предусмотрены солнечные и воздушные ванны, что естественным образом закаливало организм ребенка.

Данная программа была направлена на целенаправленный поиск интеллектуально одарённой молодёжи и развитие их способностей.

В данной программе приняли участие 92 ребёнка от 6,6 лет до 17 лет включительно.

В лагере была организована работа кружков:

№	Название клуба	Форма работы
1	«Танцемания»	Знакомство и разучивание танцев
2	«Кисточка»	Рисование иллюстраций к произведениям, участие в конкурсах рисунков
3	«Спорт Микс»	Разучивание игр, упражнений на ловкость, занятия в тренажерном зале
4	«Эколята»	Дети знакомятся с тайнами природы.

Ежедневно проходил час здоровья, во время которого ребята играли в различные спортивные игры: волейбол, бадминтон, футбол, подвижные игры на свежем воздухе, веселые старты и т.д. Каждое утро начиналось с зарядки на свежем воздухе, где обучающиеся принимали солнечные и воздушные ванны. Ежедневно ребята получали трехразовое питание.

Большое внимание было уделено не только пропаганде культуры здоровья и здоровьесбережения, но и изучению правил дорожного движения, пожарной безопасности.

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состояла в том, что она содержала условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общения и самодеятельности в разнообразных формах, включающих познание, искусство, культуру, игру и другие сферы образовательной деятельности вне уроков. Все эти направления как нельзя лучше решились через «Коллективно творческое дело» – давно известную и проверенную методику самоуправления детей.

Ребята с удовольствием посещали лагерь, принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, соперничали друг другу, изготавливали различные поделки, рисовали, показывали сценки. Все это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей.

Итоги дня отражались в экране настроения в каждом отряде.

За период функционирования лагеря случаев травматизма и заболевания детей зарегистрировано не было. Посещаемость составила 100%. Проведено два обследования состояния здоровья детей, отмечены результаты укрепления здоровья. Оздоровительный эффект составил 97%, отсутствовали простудные и инфекционные заболевания, не было случаев снижения веса среди воспитанников лагеря.

Информация о работе лагерной смены была ежедневно размещена в школьной группе социальной сети ВКонтакте и на сайте школы.

С целью анализа удовлетворенности работой лагеря ребятам была предложена анкета. Анализ анкет позволил сделать следующие выводы:

- 75 % детей считают, что лагерь вызывает повышенный интерес. В целом ожидания от пребывания в лагере с дневным пребыванием «Солнышко» у ребят оправдались.

Родители при анкетировании отмечают такие положительные стороны организации отдыха детей в оздоровительном лагере с дневным пребыванием:

1. Правильная организация воспитательного процесса, контроль со стороны взрослых во время пребывания в лагере;
2. Создание благоприятной психологической атмосферы, возможности для ребёнка реализовать себя в коллективе не в привычной учебной деятельности, а в разных видах творчества, повышение самооценки;

3. Развитие творческих способностей детей, благодаря включению их в новые виды творческой деятельности.

4. Расширение границ общения детей, благодаря комплектованию разновозрастных отрядов.

*Пожелания родителей:*

70 % - из опрошенных родителей пожелали проводить больше выездов (экскурсий) за пределы села.

88 % - были полностью удовлетворены работой лагеря.

15 % - не дали ответа на пожелания.

Учитывая опыт прежних лет, можно с уверенностью сказать, что деятельность летнего лагеря с дневным пребыванием детей дает положительные результаты. Ребята, посетившие летний лагерь в прошлом году, стали более коммуникабельны, физически выносливы, стали активнее в школьной жизни. Желающих посещать лагерь много, что говорит о том, что работа ведется в правильном направлении.

*В результате:*

1. Ребята получили навыки трудовых дел;
2. Приобрели опыт позитивного общения, попробовали реализовать себя в различных видах деятельности;
3. Хорошо отдохнули в лагере, живя насыщенной и интересной, полной новых впечатлений жизнью;
4. Развили творческие способности и коммуникативные качества в межличностном общении, укрепили здоровье;
5. Получили возможность личностного роста;
6. Развили волевые качества, устойчивость к различным кризисным ситуациям.

### **Анализ трудностей и проблем, которые возникли**

#### **в ходе реализации программы**

Причины трудностей и проблем состояли в том, что в сельской местности отсутствуют необходимые культурные и развлекательные центры, а также имеет значение недостаточный доход семей - не все родители имеют возможность финансировать выездные мероприятия для детей.

Проанализировав работу, коллектив учителей и учеников пришел к выводу, что при планировании программы лагеря на 2026 год необходимо учесть опыт предыдущих лет, и обратить внимание на следующие моменты:

1. Продолжить работу, способствующую оздоровлению детей и подростков.
2. Нельзя упускать из внимания и тот факт, что летний отдых детей не должен превратиться в учебный процесс, а должен быть интересным, полным новых впечатлений и открытий.
3. Помимо экскурсий, совместных мероприятий с сельской библиотекой и домом культуры, включать в план мероприятия, требующие выхода за пределы территории школы, но в рамках своего населённого пункта (квесты, турпоходы и т.п.).

*В ходе реализации программы стоит отметить трудности и направления, недостаточно реализованные в течение смены:*

- ✓ Пассивность подростков, их отвлечение на гаджеты;
- ✓ Нежелание родителей отправлять детей в лагерь предоставляя их самим себе;
- ✓ Некоторые родители не могли отправить ребёнка в лагерь из-за оплаты.

В связи с выявленными пробелами в организации работы лагеря сделаны следующие выводы и рекомендации:

1. Предусмотреть приобретение настольных развивающих игр, пазлов, а также организацию активно-действенных кружков, проектов, квестов для подростков – старшеклассников, использовать те формы работы, которые наиболее интересны детям;
2. Тщательно соблюдать все меры предосторожности, рекомендуемые Роспотребнадзором;
3. Уменьшить влияние гаджетов на подростков посредством проведения вначале смены общего собрания, на котором совместно с детьми принять решение о неиспользовании гаджетов в развлекательных целях.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что основные цели программы: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала достигнуты.

При планировании деятельности пришкольного лагеря в 2026 г. внимание педагогического коллектива обращено на то, что центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Отсюда, программа работы лагеря по

своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Смена 2026 года пройдёт под девизом: «**Вместе мы сильнее!**».

Программа «**В единстве наша сила!**» актуальна по следующим причинам:

1. Формирование командного духа и сотрудничества

Программа направлена на развитие навыков совместной работы, взаимовыручки и поддержки друг друга. Эти качества важны как в повседневной жизни, так и в профессиональной сфере.

2. Воспитание патриотизма и уважения к традициям

Через мероприятия и игры участники осознают ценность единства народа, укрепляют чувство гордости за свою страну и народ.

3. Развитие лидерских качеств

Участникам предоставляется возможность проявить инициативу, принять ответственность за коллективные решения и развить умение управлять командой.

4. Преодоление социальных барьеров

Лагерь помогает ребятам преодолеть стеснительность, недоверие и замкнутость, создавая условия для формирования новых дружеских связей.

5. Укрепление здоровья и физической подготовки

Спортивные соревнования и активные игры способствуют укреплению физического здоровья детей и подростков, развитию выносливости и силы воли.

Таким образом, программа «В единстве наша сила!» способствует всестороннему развитию участников, формированию позитивных личностных качеств и успешной социализации.

В рамках Федерального проекта «Образование», предусмотрена реализация национального проекта «Успех каждого ребенка». Одной из задач реализации данного проекта является, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

**Цель программы:**

Создание условий для организованного отдыха детей и подростков во время каникул, развития личности ребенка, укрепления физического, психического, эмоционального здоровья детей, содействие воспитанию чувства патриотизма, любви и гордости за свою страну и малую родину.

**Задачи:**

-Воспитывать школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.

- Формировать представления о том, что Россия очень большая, богатая, многонациональная страна.

-Способствовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков исследовательской работы, созданию возможностей для реализации творческого потенциала, творческого мышления.

-Воспитывать у детей личностные качества: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.

-Способствовать формированию у школьников навыков общения и толерантности.

-Создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости.

-Формировать у детей стремление к ЗОЖ.

- Создание средствами игры дружеских отношений, объединяющих детей и взрослых.

#### **Организационные:**

- ✓ Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, физического и психического оздоровления (снижение эмоциональной нагрузки) школьников;
- ✓ Формирование основ продуктивного диалога между детьми и педагогами; организация полезной занятости школьников.
- ✓ Популяризация детского и юношеского туризма.

#### **Воспитательные:**

- ✓ Воспитание устойчивой мотивации к изучению истории родного края, своей страны;
- ✓ Воспитание толерантности, патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны;
- ✓ Развитие организационных навыков детей путем включения в социально - полезную деятельность, систему самоуправления, подготовки и проведения мероприятий;
- ✓ Приобщение детей к общечеловеческим ценностям (доброта, дружба, уважение и т.д.);
- ✓ Пропаганда среди учащихся здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ Профилактика вредных привычек, травматизма, дорожно-транспортных происшествий, противопожарной и электробезопасности.

#### **Развивающие:**

- ✓ Развитие навыков межличностного общения, продуктивного сотрудничества и сотворчества;
- ✓ Развитие творческих (музыкальных, вокальных, сценических, хореографических, художественных) способностей школьников.
- ✓ Развитие лидерских качеств учащихся.

Программа предусматривает комплексность и вариативность: изменяя объем деятельности или расставляя акценты на наиболее актуальных направлениях деятельности, ее легко адаптировать к возрасту детей и подростков, уровню их подготовки и инициативности.

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха (модернизацией старых форм работы и введением новых), а также опыт, накопленный другими сменами в лагерях.

#### **Основные направления:**

- духовно-нравственное** (участие детей и подростков в событиях духовно-нравственного содержания; участие в митингах, праздниках, встречах, посвященных памятным датам истории);
- творческое** (участие детей в творческих конкурсах, концертах, спектаклях; посещение культурных мероприятий в школе и за ее пределами);
- физкультурно-оздоровительное** (участие детей в спортивных соревнованиях, конкурсах, туристических эстафетах; спортивных праздниках; в здоровье сберегающих проектах и акциях; в просветительской здоровьесберегающей деятельности).

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях:

- **Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»** Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.
2. Дни единых действий.
3. «Движение Первых».
4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты,

реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах.

5. Просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.
6. «Содружество Орлят России». Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных многонационального народа Российской Федерации.

- Модуль «Отрядная работа. КТД».
- Модуль «Самоуправление».
- Модуль «Здоровый образ жизни».
- Модуль «Профилактика и безопасность»

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом всех актуальных редакций с последней правкой от 31.07.2025 г.)
- Указ Президента РФ от 02.07.2021№400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г №1642(редакция от 17 12 2025г) «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»( с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2026г)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2025г №209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»(зарегистрирован 31.03.2025г №81693)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г №377(редакция от 22.01.2026г) «Об утверждении Положения о Департаменте государственной

политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения РФ»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 14.03.2025 №201 «Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формата предоставления информации» (зарегистрирован 31.03.2025г №81698)
- Распоряжение Правительства РФ от 12.06.2025г №1547-р «О внесении изменений в план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027г, утвержденного Распоряжением правительства РФ от 23.01.2021г №122-р»
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (протокол ФУМО по общему образованию от 23.06.2022№3/22)
- Региональный проект «Мы вместе» (Воспитание гармонично развитой личности) в рамках реализации Национального проекта «Молодежь и дети»
- Распоряжение Правительства Тюменской области за № 1019 -рп " Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 году" от 29.11.2025 года
- Порядок (алгоритм) приема и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области
- Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2021-2025 годы (приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 18.07.2022№521/ОД)
- Распоряжение Главы Администрации Ишимского муниципального округа за № 136-р "Об организации детской оздоровительной кампании в Ишимском муниципальном округе в 2026 году" от 12.02.2026 года;
- Распоряжение Администрации Ишимского муниципального округа за № 189 - р "О межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления несовершеннолетних Ишимского муниципального округа в 2026 году" от 25.02.2026 года
- Приказ отдела образования Ишимского муниципального района «Об организации детской оздоровительной кампании Ишимском районе в 2025 году» от \_\_\_\_\_.2026г №\_\_\_\_\_.
- Устав МАОУ Гагаринская СОШ;
- Положение о лагере дневного пребывания МАОУ Гагаринская СОШ.

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству

долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе,

верности и других нравственных ориентирах.

5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества отдельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков

социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

## 2. Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

## 3. Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и

психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

#### 4. Модуль "Детское самоуправление".

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная

среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

#### Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

#### Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа "Содружество Орлят России";

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

Вариативные содержательные модули.

В качестве основных направлений воспитательной деятельности были определены:

Гражданско-патриотическое

Туристско-краеведческое

Экологическо- трудовое

Художественно - эстетическое

Спортивно-оздоровительное

Интеллектуально-познавательное

### **Гражданско-патриотическая деятельность**

Это формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту

тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

В программу включены:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется: Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Формы работы:

- Интеллектуальные конкурсы
- Беседы, лекции
- Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Родина», «Единство народов всех национальностей», «Героизм», «Культурное и историческое наследие»
- Распространение информации (через раздачу полиграфии, расклейку плакатов, работу в социальных сетях).

Ребята примут активное участие в областном проекте «Без срока давности», в акции «Наши семейные книги памяти», в конкурсе «Когда говорит минута молчания»; в реализации проекта «Мы-потомки Героев!», «Добро пожаловать!», «Удивительные шахматы». Планируется в период работы лагеря с дневным пребыванием проведение комплекса мероприятий совместно с учреждением культуры по созданию благоприятных условий для воспитания гражданственности, толерантности и правосознания, профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде.

### **Туристско-краеведческая деятельность**

Направлена на знакомство с историей родного края, делами знаменитых земляков, традициями и обычаями предков, в рамках празднования 95-летия создания Ишимского муниципального района. Предусматривает повышение уровня краеведческих знаний детей и подростков, формирование и развитие личностных гуманистических качеств, воспитание гражданственности и патриотизма. Подразумевает организацию творческой деятельности краеведческой направленности, познавательной деятельности по изучению традиционного уклада жизни народов России. Это позволяет осознать себя частицей своего народа, достойным хранителем и продолжателем общего дела, достойным гражданином страны имеющей уникальную историю.

Ребята примут участие в региональном Фестивале семейной книги и творчества «Книжные традиции»

### **Экологическая и трудовая деятельность**

Это формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей. Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности. В лагере дневного пребывания происходит процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды социально-значимой деятельности

Формы организации экологической деятельности:

- экологические десанты
- работа отряда социально-значимой деятельности «Темп» в цветнике школы, на пришкольном участке
- квест «Целебные травы Приишимья».

Основные формы работы трудовой деятельности:

- бытовой самообслуживающий труд (дежурство по отряду, уборка места работы и отдыха);
- общественно-значимый труд (уборка мусора на прилегающей к школе территории, борьба с сорняками на пришкольном участке);
- работа отряда социально-значимой деятельности «Темп» (помощь пожилым и престарелым жителям села).
- реализация проекта «Агропоколение» ( ландшафтный дизайн: оформление клумб, пришкольного участка)

### **Художественно – эстетическая деятельность**

Это развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;  
формирование эстетической культуры, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Основным назначением художественно - эстетической деятельности в лагере является развитие детского творчества.

Работа по развитию творческих способностей детей:

-изобразительная деятельность (оформление отрядного уголка, конкурс стенгазет, рисунков); Художественная мастерская: Андрей Клименко — художник-славянист, Полина Осипова — художница из Чувашии, Юрий Лисовский — заслуженный художник Республики Коми.

-участие в фестивалях и акциях ( Год единства народов России. Фестиваль песни «Моя Россия» ); конкурсно-развлекательная программа, приуроченная к Году единства народов России:

-Традиции народов России;

- Литературная гостиная «Национальные поэты России»;

- игры, конкурсы (Мастер-класс «Игрушка» (славянские обереги); акция «Добро пожаловать»);

-коллективно - творческие дела, участие в региональном конкурсе детского литературного творчества «#ТвояТюмениЯ»)

-посещение занятий кружков;

-выставки, ярмарки.

### **Спортивно–оздоровительная деятельность**

Это развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

В данное направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи: проект «Здоровье – в движении!», «Готов к труду и обороне».

С помощью физкультуры и спорта в лагере решаются задачи физического воспитания, укрепления здоровья, осуществляется подготовка на внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО». Подвижные игры включают в себя все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки, позволяют развивать такие физические качества, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективная игра -

воспитание дружбы. Такие мероприятия укрепляют эмоциональное здоровье детей, оставляют яркие впечатления на долгое время.

В программе предусмотрены профилактические мероприятия:

Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности и обращения с электроприборами», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасности во время поездки в автотранспорте», «Один дома», «Безопасность в квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Правила пожарной безопасности», «Меры доврачебной помощи» и т.д.;

Беседы, проведённые медицинским работником: Беседа «Лето без опасностей», «Энергия движения», «Первая помощь пострадавшему» (ежедневный осмотр детей, профилактические беседы, встречи со специалистами ведомств профилактики, спортивные мероприятия, ежедневные пятиминутки медицинского работника)

### **Кружковая деятельность**

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы.

Кружковая деятельность включает в себя возможность развития детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

Планируется работа кружков: танцевальный кружок «Танцемания», кружок рисования «Кисточка», спортивный кружок «Спорт Микс», кружок по экологии «Эколята».

<b>Наименование кружка</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Руководитель</b>
----------------------------	---------------------	---------------------

«Танцемания»	Знакомство и разучивание танцев	Дымова М.В.
«Кисточка»	Рисование иллюстраций к произведениям, участие в конкурсах рисунков	Антонова К.Ю.
«Спорт Микс»	Разучивание игр, упражнений на ловкость, занятия в тренажерном зале	Борн О.Н.
«Эколята»	Дети знакомятся с тайнами природы.	Бурданова И.А.

## **МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Игровой сюжет программы**

Летний лагерь с дневным пребыванием детей и подростков – это педагогическая система, способствующая развитию ребёнка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремлённости, здорового образа жизни.

Педагогической основой программы должна стать игра. Игра становится фактором социального развития личности. В качестве игровой модели избрана сюжетно-ролевая игра.

Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике сюжетно-ролевой игры.

Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, с окружающей природой.

Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию.

Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Игра – это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания.

В основу положен принцип развивающего отдыха, способствующий процессу дальнейшего развития личности ребёнка.

### **Легенда.**

Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

**Сюжетно-ролевая патриотическая игра «В единстве наша сила!»** - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

### **Игровая легенда «В единстве наша сила!»**

Лагерь — маленькая страна, населенная представителями разных народов России. Все жители живут дружно, общаясь, обмениваясь традициями, языком и кухней.

Однако злой колдун пытается разрушить гармонию и разделить жителей страны. Он похищает у древнего старца амулет, символизирующий гармонию и единство народов. Частички амулета колдун спрятал в разных уголках нашей страны. Только объединив усилия и сохранив единство, участники смогут победить зло и сохранить мир.

Старец-хранитель древних русских преданий отправляет группу отважных юных исследователей (участников лагеря) в удивительное путешествие по разным регионам России. Ребята отправляются в экспедиции, открывая для себя уникальные культурные особенности каждого края. Их задача — объединять знания и умения, собранные по пути, чтобы сохранить символ единого государства — священное древо Единства. Для того, чтобы сохранить священное древо единства ребята должны пройти серию испытаний. Их задача собрать все части амулета, символизирующего гармонию и единство народов.

У каждого отряда имеется карта страны, разделенная на 5 условных блоков, которые посетят дети. Посещая блок, каждый отряд сможет оставить на нём свой символический флаг (флаг отряд придумывает в первый день смены). Только, выполнив все задания каждого блока, отряд сможет найти фрагмент амулета. По истечении трёхдневного путешествия, каждый отряд представляет видео отчёт о проделанной

работе, из которого по итогу монтируется видео (продукт смены) «В единстве наша сила!».

Каждый блок смены три дня и посвящён определённой тематике:

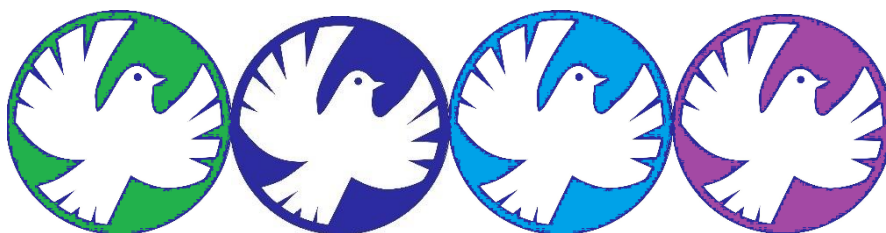
- **«Мы - живем в России!»** - этот тематический блок посвящен изучению общей информации о России: чем славится страна, какие символы имеет, рассматривается история появления символов страны, а также о народах, проживающих на территории РФ.
- **«Достояние нашей страны»** - в этом тематическом блоке ребята познакомятся с известными писателя и поэтами, художниками, героями ВОВ, которые прославили страну;
- **«А у нас сегодня праздник!»** - в эти три дня смены ребята познакомятся с праздниками России, традициями и обычаями народов страны, а также посетят мастер-класс «Игрушка»;
- **«Мир вокруг нас»** - этот блок будет посвящен животному и растительному миру России, экологии.
- **«Я говорю на родном языке»** - посвящен изучению русского языка и языков народов, проживающих на территории России.

Собрав все фрагменты амулета, ребята смогут прочитать письмо мудрости старца, которое гласит: **«Единство народов — залог процветания и счастья»**.

Возвращение домой сопровождается грандиозным праздником, на котором устраивается церемония посадки дерева дружбы.

Во время реализации программы летней оздоровительной смены 2026 года «В единстве наша сила!» система мотивации и стимулирования участников будет реализована в двух направлениях: общекомандный (межотрядный) и индивидуальный.

Все личные достижения участников смены заносятся в **КНИГУ РЕКОРДОВ и ДОСТИЖЕНИЙ «ЛЮДИ МИРА»**. В конце смены проходит презентация Книги с вручением грамот, значков и медалей с изображением Голубя Мира (синяя - 1 место, фиолетовая - 2 место, голубая - 3 место, зеленая - за экологическое воспитание).



Ежедневно, победивший на мероприятии отряд, получает стикер «Ладшки». В конце смены подводятся итоги, подсчитываются результаты и определяется отряд, получивший больше всех стикеров, который, в свою очередь, получает приз – статуэтку в виде рукопожатия.

По возможности необходимо организовать стимулирование детей, посещающих лагерь:

- небольшие сладкие призы за победу и участие в общелагерных мероприятиях;
- грамоты, книга рекордов лагеря, доска почёта;

Все участники смены должны соблюдать Заповеди и Законы.

#### **Законы:**

- Закон точного времени.
- Закон доброты.
- Закон порядочности.
- Закон дружбы.
- Закон безопасности.
- Закон взаимовыручки.

#### **Заповеди:**

- Отряд – одна семья.
- Один за всех и все за одного.
- Порядок, прежде всего.
- Каждое дело вместе
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Заповедей и Законов предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

В отряде существует свой уголок, где размещены:

- название отряда;
- девиз отряда;
- эмблема;
- достижения отряда;
- законы отряда;
- поздравления;
- список отряда

В каждом отряде имеется специальный экран с фамилиями. В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение.

- **Красный цвет – классный день!**
- **Желтый – очень хороший день!**
- **Зеленый – день как день.**
- **Голубой – скучный день.**

Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают воспитатели. Задача воспитателей: максимально вовлечь учащихся в деятельность лагерной смены, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей.

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены, который соберется 2 раза, перед началом лагеря, чтобы утвердить предложенный советом план намеченных мероприятий и в конце смены для подведения итогов. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня.

Действует орган самоуправления: совет командиров, который собирается ежедневно. Совет разрабатывает и утверждает основные дела. Именно совет в конце дня подсчитывает и подводит итоги соревнований между командами. В совет входят: педагоги-воспитатели, командиры отрядов.

Действует временное объединение – совет творчества.

<b>Элементы системы самоуправления лагеря</b>	<b>Функции</b>
-----------------------------------------------	----------------

<b>Собрание членов лагеря</b> (собирается весь состав лагеря).	Выбирает орган самоуправления – совет командиров (входят капитаны и их советники от отрядов, на которые делятся все члены лагеря)
<b>Совет командиров</b> (воспитатели, командиры отрядов)	Помогает педагогам организовать дежурство и дисциплину в лагере. Участвует в разработке сценариев и проведении мероприятий, принимает решение о присвоении воинских званий. Распределяет поощрения. Подводит итоги прошедшего дня и планирует работу на следующий день.
<b>Совет творчества</b> (временное объединение; выбирается в каждом отряде, может меняться в зависимости от вида мероприятия)	Помогает педагогам в оформлении помещений, подготовке мероприятий. Выпускает стенгазеты, листовки, оформляет выставки поделок и рисунков. Организует фотосъемку жизни лагеря, оформляет альбомы.

На протяжении смены ребята проделают интересный и в тоже время нелегкий путь, полный приключений, состязаний и творческой активности, а также интеллектуальных игр, компьютерных технологий и моделирования.

Игра развивается на протяжении смены, в течение которой она реализует главную мысль – детство. Во все времена, период не только игр и первых бытовых навыков, но и время обретения жизненных принципов, семейных ценностей, правил морали и нравственности, а ребята осваивают навыки коллективно-творческой, социально активной, интеллектуальной, технической и художественно-эстетической деятельности.

### **Оформление лагеря**

Название лагеря, смены, девиз, общелагерная песня, календарный план работы, график дежурства, списки отрядов, поздравления, законы и другая информация располагается в фойе школы на общем стенде.

Имеются специальные общелагерные стенды по БДД, ПБ, ЗОЖ, стенд с телефонами экстренных служб, а также уголки безопасности в отрядах.

В каждом отряде есть стенд, на котором отражены: название отряда, девиз и песня, достижения отряда, законы отряда, поздравления, список отряда, график дежурства и др.

На стенде «КНИГА РЕКОРДОВ и ДОСТИЖЕНИЙ «ЛЮДИ МИРА»», ежедневно размещается информация о прожитом в лагере дне, а в конце смены оформляется летопись, которая в дальнейшем передается в школьный музей и является доступной для чтения, просмотра и применения в мероприятиях различного уровня и направления.

### **Этапы реализации программы**

Вся игра делится на три этапа:

1. Организационный.
2. Основной.
3. Итоговый.

**Организационный этап** (или как его в последнее время называют адаптационный) характеризуется запуском игрового момента, знакомство ребят друг с другом, с предполагаемой игровой деятельностью, знакомство с традициями, законами лагеря, педагогическим коллективом, проводятся огоньки знакомств. Так же проводится первичная диагностика членов команд. Происходит знакомство с идеей игры, основными этапами игры, проходит презентация команд, церемония открытия смены.

**Основной период смены** - это самый большой по времени период смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Здесь развивается сюжет игры. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

Главная задача:

1. создать условия для организации воспитывающей и развивающей деятельности и общения детей, стремиться к тому, чтобы дети могли реализовать себя по максимуму;
2. дать возможность каждому проявить себя в различных видах деятельности.

На протяжении всей игры участники и организаторы программы действуют согласно своим ролям.

Для успешного решения задач этого периода деятельность детей и вожатых должна иметь разносторонний творческий характер, быть насыщенной, эмоциональной, а само настроение - романтическим, приподнятым.

**Заключительный (или итоговый) этап** – характеризуется подведением итогов всей игры. Анализируется участие в игре каждого участника. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа каждого члена отряда.

Также проходит общий большой концерт вожатых и детей, закрытие смены, награждение победителей грамотами. Проводится анкетирование по отслеживанию результатов игры.

#### Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливая и укрепляя доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в

отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы

воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

## IV. Организационный раздел

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» организуется на базе филиала МАОУ Гагаринская СОШ-Клепиковской ООШ.

### Характеристика контингента обучающихся

**В настоящее время количество обучающихся- 104 человека.** Однако контингент учащихся отличается неоднородностью по нескольким критериям:

- **Учебные возможности** — среди обучающихся есть дети с разным уровнем подготовки, включая учащихся с ОВЗ, которые интегрированы в общеобразовательные классы или обучаются по адаптированным программам.
- **Социальный статус** — в школе есть дети из семей с низким воспитательным потенциалом, а также подростки с девиантным поведением, состоящие на внутришкольном учете.

Роль педагогического коллектива

Ключевым фактором положительного влияния на учащихся является профессиональный педагогический состав. Административная команда обладает значительным управленческим опытом, а учителя сочетают в себе продуктивные традиционные методики и инновационные подходы. В школах работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты с высокой творческой активностью. Также в штате есть узкопрофильные специалисты (психолог, логопеды), обеспечивающие сопровождение всех категорий обучающихся.

### Факторы негативного воздействия

Среди возможных рисков выделяются:

- чрезмерное увлечение социальными сетями и компьютерными играми;
- недостаточный воспитательный ресурс некоторых родителей;

### Принципы воспитательной системы

1. **Событийный** **подход**  
Воспитательный процесс строится вокруг значимых общешкольных мероприятий, которые становятся точками интеграции усилий всего педагогического коллектива.
2. **Коллективное** **творчество**  
Каждое ключевое мероприятие разрабатывается, проводится и анализируется совместно педагогами и учениками, что формирует чувство сопричастности.
3. **Постепенное** **взращение**  
Система воспитания выстроена так, что с каждым годом ученики получают больше возможностей для самореализации - от участников до организаторов событий.

**4. Кооперация** **вместо** **конкуренции**

Мы сознательно избегаем искусственного соперничества между классами, делая акцент на межвозрастном взаимодействии и социальной активности.

**5. Командный** **дух**

Педагоги уделяют особое внимание формированию благоприятного климата во всех детских коллективах - классах, кружках, секциях.

**6. Ключевая** **роль** **классного** **руководителя**

Наставник класса выполняет многогранную функцию: защитника интересов детей, организатора, медиатора в конфликтах и наставника в личностном развитии.

Эта система позволяет создавать в школе особую воспитательную среду, где каждый ученик чувствует свою ценность и возможность внести вклад в общее дело.

**Сроки действия программы:**

Программа реализуется в течение года: лето 2026г

В течение периода: одна смена с 01.06.2026 по 22.06.2026

Рабочие дни: 21 календарный день

**Режим дня.**

**Распорядок не пустяк, давайте будем жить ВОТ ТАК!**

**08:30 – 8:45 Сбор детей. Встреча, прогулка на свежем воздухе.**

«Мы вам рады!»

**8:45 – 09:15 Линейка. Подъём государственного флага. Зарядка.**

«Чтобы быть весь день в порядке, надо делать нам зарядку!»

**09:15-10:00 Завтрак**

«Нас столовая зовёт, полезная каша и вкусный компот!»

**10:00 – 11:00 Кружки по интересам**

**11:00 – 12:00 Социально-значимая деятельность**

**12:00-13:00 Общелагерное мероприятие**

«Раз пришёл весёлый час, здесь играют все у нас!

Вместе с отрядом сил не жалея, пой, танцуй, рисуй и клей!»

**13:00 – 13:30 Обед.**

«Время обеда настало, и вот отряд за отрядом к столовой идёт»

**13:30 – 15:30 Дневной сон (для детей 6-10 лет).**

«Сладок сон после обеда. Тише! Не буди соседа»

**13.30-15.30Занятия по интересам (для детей старше 10 лет)**

**15:30– 16:00      Полдник.**

«Вот и снова горн поёт,

Сладкий чай в столовой ждёт!»

**16.00- 16.45      Отрядное дело. Игры на свежем воздухе.**

«Лишь заслышим зов игры,

быстро на улицу выбежим мы,

ждёт нас здесь много забав интересных,

соревнований прогулок чудесных!»

**16.45- 17.00      Совет мастеров(подведение итогов).**

«Знаем, день прожит не зря, подведём итоги дня!»

**17.00              Линейка. Спуск государственного флага. Уход детей домой.**

«А теперь всем «ДО СВИДАНИЯ!», завтра снова мы придём!

### **Примерный план**

<b>День</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Дата</b>
<b>День безопасности и защиты детей</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Инструктажи «Безопасное лето» по правилам безопасного поведения в лагере.</li><li>2. Рождение отрядов (выбор названия, девиза, песни, речёвки, эмблемы).</li><li>3. Операция «Уют».</li><li>4. Марафон игр «Огонек дружбы» (игры на сплочение или командообразующие).</li><li>5. Погружение детей в игровой сюжет смены.</li><li>6.Общелагерное мероприятие «Концерт к Дню защиты детей «Мир детства – мир чудес».</li><li>7. Рисунки на асфальте «Мир детства».</li><li>8.Акция «Добро пожаловать!».</li><li>9. Фестиваль «Веселые старты».</li></ol>	1 июня (день первый)
<b>День грандиозных планов</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Минутка здоровья «Осторожно – клещ!». Трудовой десант.</li><li>2. «В единстве наша сила!», торжественная линейка открытия смены. Визитки отрядов «Будем знакомы».</li><li>3. Медосмотр «Мой рост, мой вес».</li><li>4. Просмотр презентации по правилам пожарной</li></ol>	2 июня (день второй)

	<p>безопасности. Составление баннеров и листовок о вреде пожара.</p> <p>5. «Душа России» - мастер классы, знакомство с основными народными промыслами России.</p> <p>6. Шоу-программа «Посвящение в отдыхающие». (открытие лагерной смены).</p> <p>7. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!».</p> <p>8. Информационно просветительский проект «Мы – потомки Героев!». <b>В рамках реализации проекта «Мы – потомки Героев!».</b></p>	
<b>День здоровья и спорта</b>	<p>1. Минутка здоровья «Простуда – три причины и пять правил».</p> <p>2. <i>«Полна загадок чудесница природа» (конкурс знатоков растений).</i></p> <p>3. Посещение сельской библиотеки.</p> <p>4. Интеллектуальная программа «Наш разноцветный друг» по ПДД.</p> <p>5. Беседа «Россия-Родина моя».</p> <p>6. Конкурс флешмобов «Нормы ГТО – нормы жизни».</p> <p>7. Проект «Медиастрана» - оформление летописи отряда. (видеоролик).</p> <p><b>8. Сдача норм ГТО в рамках проекта «ГТО – стратегия успеха».</b></p>	<p>3 июня</p> <p>(день третий)</p>
<b>День Пушкина</b>	<p>1. Минутки здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье».</p> <p>2. Конкурс рисунков «Сказки Пушкина».</p> <p>3. Фестиваль театрального творчества «Русские сказки» <b>в рамках онлайн – фестиваля #ТРАДИЦИЯ_72.</b></p> <p>4. Конкурс «Я – читаю!», по А.С. Пушкину.</p> <p>5. Конкурсная программа «Страна, в которой я живу» в рамках реализации проекта «Мы – потомки</p>	<p>4 июня</p> <p>(день четвёртый)</p>

	Героев!». <b>6. Игра по станциям «Игры народов мира!».</b>	
<b>День Родного края</b>	1. Минутка здоровья «У меня хорошее настроение». 2. Игра «Семь чудес света» в рамках конкурса «Символы региона». 3. Создание плаката – коллажа «Моя Россия». 4. Конкурс «Самый выразительный рассказчик» (пересказ легенды о своём регионе). 5. Шахматно - шашечный турнир <b>(в рамках проекта «Удивительные шахматы»)</b> . 6. Конкурс рисунков «Любимое место на Земле» 7. Заочное путешествие по городам – героям. 8. «Шагаем классно и, конечно, безопасно!» Спортивно-познавательная программа .	5 июня (день пятый)
<b>День фильма</b>	1. Минутка здоровья «Польза витаминов». 2. Анкета «Дерево желаний». 3. Просмотр познавательных роликов о разных регионах России. 4. Общелагерное мероприятие «Прошлое нашей Родины». 5. Турнир знатоков «Секреты русского языка». 6. Акция «Узнай героя – земляка». 7. Проект «Медиастрана» - оформление летописи отряда. (видеоролик) 8. Квест – игра «Следопыты Великой России».	8 июня (день шестой)
<b>День экологии и заботы о Родном крае</b>	1. Минутка здоровья «Первая скорая помощь». Трудовой десант. 2. <i>Спортивно-сказочные эстафеты «На свете игр немало есть»</i> <i>-разучивание подвижных игр народов России.</i> 3. Общелагерное мероприятие «Эта хрупкая планета». 4. Турнир «Белая ладья» в рамках проекта «Удивительные шахматы».	9 июня (день седьмой)

	<p>5. Загадки и стихи о природе. Изготовление поделок из природного материала.</p> <p>6. Экологический квест «Спаси планету» - сбор мусора на территории.</p> <p>7. «Нереальный спорт» (фантастическая эстафета с использованием велосипедов, самокатов, роликов и др.).</p>	
<b>День национальной кухни и гостеприимства</b>	<p>1. Минутка здоровья. «Правильное питание».</p> <p>2. Конкурс стихов «Летняя пора».</p> <p>3. Мастер -классы «Магия вкуса или кухня народов мира».</p> <p>4.Общелагерное мероприятие «Что? Где? Когда?», на тему традиции, кухни, этикета народов России.</p> <p>5. <b>Литературная гостиная «Мы помним, мы гордимся!»</b>. В рамках проекта «Лица Героев».</p> <p>6. Изготовление сувенира «Куклы – хозяйюшки» в народном костюме.</p> <p>7. Игры на свежем воздухе (футбол без правил).</p>	<p>10 июня (день восьмой)</p>
<b>День России</b>	<p>1. Минутка здоровья «Профилактика острых кишечных инфекций».</p> <p>2. Заочное путешествие «Россия – родина моя».</p> <p>3. Кинозал . «Символы России».</p> <p>4. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия!»</p> <p>5.Посещение сельской библиотеки.</p> <p>6. Общелагерное мероприятие «О России с любовью».</p> <p>7.Проект «Медиастрана» - оформление летописи отряда. (видеоролик)</p> <p>8. Физкультурно – оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне».</p>	<p>11 июня (день девятый)</p>
<b>День народных игр и забав</b>	<p>1. Профилактическая беседа «Здоровье в твоих руках».</p> <p>2. Конкурсная программа «Музыкальный десерт».</p>	<p>15 июня</p>

	<p>Флешмоб под народные мелодии разных регионов.</p> <p>3. Шоу игра «Угадай мелодию».</p> <p>4. «Мастерская ремёсел» на выбор: роспись, плетение браслетов, рисование элементов национальных орнаментов.</p> <p>5. «Игры народов России» на свежем воздухе.</p>	(день десятый)
<b>День музыки и танцев народов России</b>	<p>1. Урок безопасности «Один дома...».</p> <p>2. Конкурс рисунков «Мое село».</p> <p>3. Волшебный мир оригами</p> <p>4. Мероприятие «Хоровод дружбы».</p> <p>5. Мастер – класс «Разучивание простых движений из национальных танцев».</p> <p>6. «Давайте, люди, не забудем великий подвиг земляков!» Библиотечный урок.</p> <p>7. Шахматный турнир «Битва сильнейших».</p> <p>8. Игра – забава «Отыщи клад».</p>	<p>16 июня</p> <p>(день одиннадцатый)</p>
<b>День творчества</b>	<p>1 Минутка безопасности «Чтобы не было беды – будь осторожен у воды!».</p> <p>2. Битва хоров «Песни о дружбе».</p> <p>3. <b>Шоу талантов «Я -первый, я – лучший!».</b></p> <p>4. Танцевальный батл «Ты в танцах!».</p> <p>5. Мастер – класс «Подарок своими руками».</p> <p>6. Конкурс рисунков на асфальте «Краски лета».</p> <p>7. Игра по станциям «Там на неведомых дорожках».</p>	<p>17 июня</p> <p>(день двенадцатый)</p>
<b>День путешествия по карте России</b>	<p>1.Профилактическая беседа «Моя безопасность в период каникул».</p> <p>2. Квест – игра по станциям «По просторам России».</p> <p>3. Просмотр роликов «Многоликая Россия: от Калининграда до Камчатки».</p> <p>4. Мастер класс «Спортивная мозаика», в рамках Всероссийского дня физкультурника.</p> <p>5. Конкурсная программа «Мисс лагеря».</p> <p>6. Шахматный турнир <b>(в рамках проекта «Удивительные шахматы»).</b></p>	<p>18 июня</p> <p>(день тринадцатый)</p>
<b>День героев и</b>	<p>1. Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не</p>	

<b>ПОДВИГОВ</b>	<p>открывай, словам и подаркам не доверяй!».</p> <p>2. Мероприятие «Герои разных народов России: от былинных богатырей до героев ВОВ и современных спортсменов».</p> <p>3. Конкурсная программа для мальчиков «Мистер лагеря».</p> <p>4. Игра «Зарничка» или спортивная эстафета.</p> <p>5. Просмотр фильма: «Подвиг русского народа 1941 – 1945гг».</p> <p>6. Историческая викторина «Прошлое нашей Родины».</p> <p>7. Час здоровья «Мой рост и мой вес».</p> <p>8. Акция «Написание писем или создание открыток для детей из других регионов России».</p> <p>9. Дискотека «В другой реальности».</p>	<p>19 июня</p> <p>(день четырнадцатый)</p>
<b>День памяти и расставания</b>	<p>1. Минутка здоровья «Польза закаливания».</p> <p>2. Круглый стол «Когда началась война...».</p> <p>3. Просмотр фильмов о войне.</p> <p>4. Мастер-класс «Голубь мира».</p> <p>5. Мероприятие «Фестиваль дружбы»</p> <p>6. Написание пожеланий «Мы желаем счастья вам».</p> <p>7. Видеомонтаж в рамках областного конкурса «Добро пожаловать!».</p> <p>8. Спортивное мероприятие: «Малые Олимпийские игры».</p>	<p>22 июня</p> <p>(день пятнадцатый)</p>

**План – сетка**

День	Мероприятие	Описание
------	-------------	----------

<p><b>01.06.2026</b></p> <p><b>День безопасности и защиты детей</b> (начало смены)</p>	<p>1. Инструктаж «Безопасное лето» по правилам безопасного поведения в лагере.</p> <p>2. Рождение отрядов (выбор названия, девиза, песни, речёвки, эмблемы).</p> <p>3. Операция «Уют».</p> <p>4. Марафон игр «Огонек дружбы» (игры на знакомство).</p> <p>5. Погружение детей в игровой сюжет смены. Общелагерное мероприятие «Мир детства – мир чудес».</p> <p>6.Рисунки на асфальте «Мир детства».</p> <p>7.Акция «Добро пожаловать!»</p> <p><b>8. Фестиваль «Веселые старты».</b></p>	<p>- Проведение инструктажей по ТБ, ПДД и др</p> <p>- Анкетирование детей</p> <p>- Оформление отрядных комнат</p> <p>- Веселые игры и соревнования. Подвижные игры между отрядами</p> <p>- Общелагерное мероприятие (Концерт к Дню защиты детей)</p> <p>- Каждый отряд представляет свои рисунки.</p> <p>- Создается обзорная видео экскурсия, которая знакомит с лагерем, его местоположением, имеющимися достопримечательностями, особенностями организации жизнедеятельности, интересными событиями и людьми.</p> <p>- Игры на свежем воздухе</p>
<p><b>02.06.2026</b></p>	<p>1.Открытие смены. Визитки отрядов «Будем знакомы».</p>	<p>-На линейке ребята представят свои визитки.</p>

<p><b>День грандиозных планов</b></p>	<p>2.Минутка здоровья «Осторожно клещ!»</p> <p>3. Медосмотр «Мой рост, мой вес».</p> <p>4. Просмотр презентации по правилам пожарной безопасности. Составление баннеров и листовок о вреде пожара.</p> <p>5. Мероприятие «Душа России»</p> <p>6. Шоу-программа «Посвящение в отдыхающие». (открытие лагерной смены).</p> <p>7. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!».</p> <p>8. Информационно просветительский проект «<b>Мы – потомки Героев!</b>».</p>	<p>- Профилактическая беседа</p> <p>- Проведение первичного медосмотра работником ФАПА</p> <p>- Вспомнят правила поведения при пожаре. Проведение эвакуации детей из здания.</p> <p>- Мастер классы. Знакомство с основными народными промыслами России (проходит в каждом отряде).</p> <p>-Общелагерное мероприятие</p> <p>- Ребята посоревнуются в быстроте, ловкости, находчивости. Игра пройдёт на пришкольной территории по станциям.</p> <p>- Детям придётся проявить свои интеллектуальные знания, вспомнить выдающихся людей нашей страны.</p>
---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>03.06.2026</b></p> <p><b>День здоровья и спорта</b></p>	<p>1. Минутка здоровья «Простуда – три причины и пять правил».</p> <p>2. «Полна загадок чудесница природа» (конкурс знатоков растений)</p> <p>3. Посещение сельской библиотеки.</p> <p>4. Интеллектуальная программа «Наш разноцветный друг» по ПДД</p> <p>5. Беседа «Россия – Родина моя»</p> <p>6. Конкурс флешмобов «Нормы ГТО – нормы жизни».</p> <p>7. Проект «Медиастрана» - оформление летописи отряда. (видеоролик)</p> <p>8. Сдача норм ГТО в рамках проекта «ГТО – стратегия успеха».</p>	<p>- Беседа о том, как уберечь себя от простуды.</p> <p>- Командная игра.</p> <p>- Посещение сельской библиотеки.</p> <p>- Общелагерное мероприятие</p> <p>- Беседа проводится в каждом отряде</p> <p>- Конкурс флешмобов «Нормы ГТО – нормы жизни» пройдет в рамках реализации областного конкурса.</p> <p>- Выполняет каждый отряд.</p> <p>- Сдача норм ГТО.</p>
<p><b>04.06.2026</b></p> <p><b>День Пушкина</b></p>	<p>1. Минутки здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье».</p> <p>2. Конкурс рисунков «Сказки Пушкина!».</p> <p>3. Фестиваль театрального творчества «Русские сказки» в рамках онлайн – фестиваля #ТРАДИЦИЯ_72.</p>	<p>- Беседа о правилах пользования предметами личной гигиены</p> <p>- Проводится в каждом отряде</p> <p>- Общелагерное мероприятие.</p>

	<p>4.Конкурс «Я – читаю!», по А.С. Пушкину.</p> <p>5. Конкурсная программа «Страна, в которой я живу» в рамках реализации проекта «Мы-потомки Героев!»</p> <p>6. Игра по станциям «Игры народов мира!».</p>	<p>- Проводится между отрядами.</p> <p>- Проводится между отрядами.</p> <p>- Игра на свежем воздухе.</p>
<p><b>05.06.2026</b></p> <p><b>День Родного края</b></p>	<p>1.Минутка здоровья «У меня хорошее настроение».</p> <p>2.Игра «Семь чудес света» в рамках конкурса «Символы региона».</p> <p>3. .Создание плаката – коллажа «Моя Россия».</p> <p>4. Конкурс «Самый выразительный рассказчик» (пересказ или инсценирование легенды о своём крае).</p> <p>5. Шахматно - шашечный турнир (в рамках проекта «Удивительные шахматы»).</p> <p>6. Конкурс рисунков «Любимое место на Земле».</p> <p>7. Заочное путешествие по городам – героям.</p> <p>8. «Шагаем классно и, конечно,</p>	<p>- Мероприятие вызовет интерес у детей к своему здоровью.</p> <p>- Проходит в каждом отряде.</p> <p>- Проходит между отрядами.</p> <p>- Общелагерное мероприятие.</p> <p>- В шахматно – шашечном турнире ребята смогут проявить свою смекалку.</p> <p>- Проходит между отрядами.</p> <p>- Просмотр фильма.</p> <p>- Общелагерное мероприятие.</p>

	безопасно!». Спортивно-познавательная программа.	Соревнование между отрядами.
<b>08.06.2026</b> <b>День фильма</b>	<p>1. Минутка здоровья «Польза витаминов».</p> <p>2. Анкета «Дерево желаний»</p> <p>3. Просмотр познавательных роликов о разных регионах России.</p> <p>4. Общелагерное мероприятие «Прошлое нашей Родины».</p> <p>5. Турнир знатоков «Секреты русского языка».</p> <p>6. Проект «Медиастрана» - оформление летописи отряда. (видеоролик)</p> <p>7. Акция «Узнай героя – земляка».</p> <p>8. Квест – игра «Следопыты Великой России».</p>	<p>- Беседа о пользе витаминов.</p> <p>- Проходит в каждом отряде.</p> <p>- Просмотр роликов.</p> <p>- Общелагерное мероприятие.</p> <p>- Проходит в каждом отряде.</p> <p>Выполняет каждый отряд.</p> <p>- Участие принимают дети от 10 до 17 лет.</p> <p>- Общелагерное мероприятие</p>
<b>09.06.2026</b> <b>День экологии и заботы о Родном крае</b>	<p>1. Минутка здоровья «Первая скорая помощь».</p> <p>2. Спортивно-сказочные эстафеты «На свете игр немало есть» - разучивание подвижных народных игр.</p>	<p>- Профилактическая беседа.</p> <p>- Проходит среди отрядов.</p> <p>- Общелагерное мероприятие.</p>

	<p>3. Общелагерное мероприятие «Эта хрупкая планета».</p> <p>4. Турнир «белая ладья» в рамках проекта «Удивительные шахматы».</p> <p>5. Загадки и стихи о природе. Изготовление поделок из природного материала.</p> <p>6. Экологический квест «Спаси планету» - сбор мусора на территории.</p> <p>7. «Нереальный спорт» (фантастическая эстафета с использованием велосипедов, самокатов, роликов и др.)</p>	<p>- <i>Выбирают представителей от каждого отряда.</i></p> <p>- <i>Проходит в каждом отряде.</i></p> <p>- <i>Трудовой десант.</i></p> <p>- <i>Проходит между отрядами.</i></p>
<p><b>10.06.2026</b></p> <p><b>День национальной кухни и гостеприимства</b></p>	<p>1. Минутка здоровья: «Правильное питание».</p> <p>2. Конкурс стихотворений «Летняя пора».</p> <p>3. Мастер – класс «Магия вкуса или кухня народов мира».</p> <p>4. Общелагерное мероприятие «Что? Где? Когда?», на тему традиции, кухни, этикета народов России.</p> <p>5. Литературная гостиная «Мы помним, мы гордимся!». <b>В рамках проекта «Лица героев».</b></p>	<p>- Беседа о правильном питании. Проходит в каждом отряде.</p> <p>- Проходит между отрядами.</p> <p>- Проходит в каждом отряде.</p> <p>- Общелагерное мероприятие.</p> <p>- <i>Проходит в каждом отряде.</i></p> <p>- <i>Проходит в каждом отряде.</i></p>

	<p>6. Изготовление сувениров «Куклы – хозяйюшки» в народном костюме.</p> <p>7. Игры на свежем воздухе (футбол без правил)</p>	<p><i>отряде.</i></p> <p>- Участие всех желающих в спортивно - игровой программе «Нереальный спорт».</p>
<p><b>11.06.2026</b></p> <p><b>День России</b></p>	<p>1. Минутка здоровья «Профилактика острых кишечных инфекций».</p> <p>2. Заочное путешествие «Россия – родина моя».</p> <p>3. Кинозал. «Символы России».</p> <p>4. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия!»</p> <p>5. Посещение сельской библиотеки.</p> <p>6. Общелагерное мероприятие «О России с любовью».</p> <p>7. Проект «Медиастрана» - оформление летописи отряда.</p> <p>8. Физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне».</p>	<p>- Беседа в каждом отряде</p> <p>- Проводится в каждом отряде. (виртуальные экскурсии).</p> <p>- Просмотр фильма</p> <p>- Проходит между отрядами.</p> <p>- Посещение библиотеки.</p> <p>- Общелагерное мероприятие.</p> <p>- Готовит каждый отряд.</p> <p>- Игры на свежем воздухе. <b>Нормы ГТО.</b></p>
<p><b>15.06.2026</b></p> <p><b>День народных игр и забав</b></p>	<p>1. Профилактическая беседа «Здоровье в твоих руках».</p> <p>2. Концертная программа</p>	<p>- Беседа о профилактике ЗОЖ.</p> <p>- Участвуют все отряды.</p>

	<p>«Музыкальный десерт». Флешмоб под народные мелодии разных регионов.</p> <p>3. Шоу игра «Угадай мелодию!</p> <p>4. «Мастерская ремёсел» на выбор: роспись, плетение браслетов, рисование элементов национальных орнаментов.</p> <p>5. «Игры народов России» на свежем воздухе.</p>	<p>Ребята проявят свои творческие и интеллектуальные способности в творческом конкурсе.</p> <p>- Общелагерное мероприятие.</p> <p>- Проходит в каждом отряде.</p> <p>Мастер – классы.</p> <p>- Игры на свежем воздухе</p>
<p><b>16.06.2026</b></p> <p><b>День музыки и танцев народов России</b></p>	<p>1. Урок безопасности «Один дома...».</p> <p>2. Конкурс рисунков «Моё село».</p> <p>3. Волшебный мир оригами</p> <p>4. Мероприятие «Хоровод дружбы».</p> <p>5. Мастер – класс «Разучивание простых движений из национальных танцев».</p> <p>6 «Давайте, люди, не забудем великий подвиг земляков!».</p> <p>7. Шахматный турнир «Битва сильнейших».</p>	<p>- Беседа о правилах поведения в случае, если ребенок остался один дома</p> <p>- Проходит в каждом отряде.</p> <p>- Проходит в каждом отряде.</p> <p>- Общелагерное мероприятие.</p> <p>- Проходит среди отрядов</p> <p>- Библиотечный урок.</p> <p>- В шахматно – шашечном турнире ребята смогут проявить свою</p>

	8. Игра – забава «Отыщи клад».	<p>смекалку.</p> <p>- Игра на свежем воздухе. Поиск клада.</p> <p>Мероприятие с привлечением пожилых жителей села, заведующим краеведческого музея, направленное на пополнение знаний об истории села.</p>
<p><b>17.06.2026</b></p> <p><b>День творчества</b></p>	<p>1 Минутка безопасности «Чтобы не было беды – будь осторожен у воды!».</p> <p>2. Битва хоров «Песни о дружбе».</p> <p>3. Мероприятие «Герои России», в рамках направления «Цивилизационное наследие России».</p> <p>4. Шоу талантов «Я- первый, я – лучший!».</p> <p>5. Танцевальный батл «Ты в танцах!».</p> <p>6. Мастер – класс «Подарок своими руками».</p> <p>7. Конкурс рисунков на асфальте «Краски лета».</p>	<p>- Беседа о пользе купания и водных процедурах. Инструктаж.</p> <p>- Проходит между отрядами.</p> <p>- Проходит в каждом отряде.</p> <p>- Общелагерное мероприятие.</p> <p>- Проходит в каждом отряде.</p> <p>- Проходит в каждом отряде. Ребята делают друг другу подарки.</p> <p>- Проходит в каждом отряде.</p> <p>-Игра проводится на свежем</p>

	8. Игра по станциям «Там на неведомых дорожках».	воздухе в виде соревнования.
<b>18.06.2026</b> <b>День путешествия по карте России</b>	1.Профилактическая беседа «Моя безопасность в период каникул».  2.Квест- игра по станциям «По просторам России».  3.Поосмотр роликов «Многоликая Россия: от Калининграда до Камчатки».  4. Мастер класс «Спортивная мозаика». <b>В рамках Всероссийского дня физкультурника.</b>  5. Конкурсная программа «Мисс лагеря!».  6. Шахматный турнир ( <b>в рамках проекта «Удивительные шахматы»</b> ).	- Беседа о безопасности в период каникул.  - Проходит между отрядами.  - Просмотр роликов в каждом отряде.  - Проходит в каждом отряде.  - Общелагерное мероприятие.  - Соревнования по шахматам.
<b>19.06.2026</b> <b>День героев и подвигов</b>	1. Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!».  2. Мероприятие «Герои разных народов России: от былинных богатырей до героев ВОВ и современных спортсменов».	- Беседа о безопасности.  - Проходит в каждом отряде. По итогу дети готовят газеты.

	<p>3. Конкурсная программа для мальчиков «Мистер лагеря».</p> <p>4.Игра «Зарничка» или спортивная эстафета.</p> <p>5.Просмотр фильма: «Подвиг русского народа 1941 – 1945 гг».</p> <p>6.Историческая викторина «Прошлое нашей Родины».</p> <p>7. Час здоровья «Мой рост и мой вес».</p> <p>8. Акция «Написание писем или создание открыток для детей из других регионов России»,</p> <p>9.Дискотека «В другой реальности».</p>	<p>- Общелагерное мероприятие.</p> <p>- Игра по станциям.</p> <p>- Просмотр фильма</p> <p>- Проходит между отрядами.</p> <p>- Проведение вторичного медосмотра работником ФАПА</p> <p>- Проходит в каждом отряде.</p> <p>- Мероприятие, направленное на снятие эмоционального напряжения детей, поднятия настроения.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>22.06.2026</b></p> <p><b>День памяти и расставания</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Польза закаливания».</li> <li>2. Круглый стол «Когда началась война...».</li> <li>3. Просмотр фильмов о войне.</li> <li>4. Мастер – класс «Голубь мира».</li> <li>5. Мероприятие «Фестиваль дружбы».</li> <li>6. Написание пожеланий «Мы желаем счастья Вам!».</li> <li>7. Видеомонтаж в рамках областного конкурса «Добро пожаловать!».</li> <li>8. Спортивное мероприятие: «Малые Олимпийские игры».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о пользе закаливания.</li> <li>- Проходит в каждом отряде</li> <li style="padding-left: 40px;">- <i>Просмотр фильмов в актовом зале.</i></li> <li style="padding-left: 40px;">- <i>Проходит в каждом отряде.</i></li> <li>- Общелагерное мероприятие. Развлекательно – игровая программа для ребят, закрытие смены.</li> <li>- Проходит между отрядами.</li> <li style="padding-left: 40px;">- <i>Проходит в каждом отряде.</i></li> <li style="padding-left: 40px;">- <i>Командные игры</i></li> </ul>
------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Ежедневные мероприятия**

- Видеосъёмка для конкурса «Добро пожаловать!» (видео экскурсия)
- Зарядка. Общелагерная линейка. Подъем флага, звучит гимн страны.
- Занятия по интересам
- Минутка здоровья (минутка безопасности)
- Час на свежем воздухе
- Послеобеденный отдых
- Подведение итогов дня

””

В ходе реализации программы отдыха и оздоровления филиала МАОУ Гагаринская СОШ-Клепиковская ООШ предусмотрено ежедневное трёхразовое питание  
Завтрак -9<sup>50</sup>-10<sup>20</sup>

Обед -12<sup>50</sup>-13<sup>40</sup>

Полдник -15<sup>20</sup>-16<sup>00</sup>

Примечание\*: время может быть изменено авторами программы

## **УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ**

Участниками программы становятся ребята Клепиковского сельского поселения из социально благополучных семей, а также обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

К участию в реализации программы предусматривается педагогический коллектив школы, педагоги дополнительного образования, учреждения культуры. Исполнение программы осуществляется на основе договоров, заключаемых заказчиком – отделом образования Ишимского муниципального района, администрацией филиала МАОУ Гагаринская СОШ-Клепиковская ООШ.

При комплектовании особое внимание уделяется детям, находящимся в трудной жизненной ситуации: малоимущих, неполных и многодетных семей.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией общеобразовательного учреждения.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В основу реализации программы «В единстве наши сила!» заложены разнообразные формы и методы:

- Сюжетно-ролевые игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью).
- Метод театрализации (реализуется через костюмирование).
- Танцевально-развлекательные и игровые программы (реализуются через мероприятия в соответствии с тематикой программы).
- Коммуникативные и познавательные игры (распространяется на все сферы деятельности детей).
- Спортивные эстафеты, соревнования и праздники (реализуются через мероприятия в соответствии с планом программы).
- Коллективно-творческие дела (осуществляется посредством совместных усилий всех членов коллектива).
- Экскурсии (выездные мероприятия).

- Творческая мастерская (распространяется в сфере прикладной и художественной деятельности).

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда *условий*:

- чёткое представление целей и постановка задач;
- конкретное планирование деятельности;
- кадровое обеспечение программы;
- методическое обеспечение программы;
- педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение.

***Кадровое обеспечение:***

- начальник лагеря;
- учителя школы- воспитатели;
- вожатые;
- спортивный организатор;
- руководители кружков;
- библиотекарь;
- работник столовой - повар;
- технический персонал;
- фельдшер – медицинский работник.

***Методическое обеспечение:***

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- проведение ежедневных планёрок;
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов;

***Педагогические условия:***

- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей;
- организация различных видов деятельности;
- добровольность включения детей в организацию жизни лагеря;
- создание ситуации успеха;
- систематическое информирование о результатах прожитого дня;

- организация различных видов стимулирования.

***Материально-техническое обеспечение:***

- спортивное оборудование (спортивная площадка, мячи, скакалки, теннисные ракетки, обручи);
- настольно-игровое оборудование (шашки, шахматы, настольные игры и т.д);
- материалы для оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- телевизор, компьютер, принтер, цифровой фотоаппарат, мультимедийное оборудование.

***Научно-методическое сопровождение программы.***

Методическое проектирование лагеря опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При создании программы лагеря преследовались следующие идеи:

1. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996
2. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря / под ред. А.М. Воробьева – М., 2000
3. Гаврилова, Т.П. Педагогическая диагностика личности ребенка и временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / Т.П. Гаврилова, Т.Я. Шихова – Пермь, 2001

***Для эффективной работы в лагере активно используются:***

***1.Методика «Коллективно – творческого дела».***

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

## **2.Методика самоуправления.**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решение управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

## **3.Психолого-педагогическое сопровождение смены.**

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

Диагностический; консультационный; прогностический, практический.

*Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:*

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;

- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может

Добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

## Характеристика материально-технических, кадровых, финансовых ресурсов:

### Кадровое обеспечение

Должность	Количество штатных единиц	Обязанности
Начальник лагеря	1	Определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.
Педагог - организатор	1	Несёт ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.
Физрук	1	Несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности воспитанников.
Воспитатели	7	Несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.
Завхоз	1	Следит за своевременной уборкой помещений, наличием моющих средств и приобретением канцтоваров и мед. аптек
Работники столовой	2	Осуществляет организацию здорового питания детей в соответствии с 10-дневным примерным меню.
Технические работники	3	Осуществляет влажную уборку лагерных помещений, коридоров, пищеблока, мест общего пользования согласно

		графику 2 раза в день.
--	--	------------------------

### Материально-техническое обеспечение

Название	Применение	Материальная база	Ответственные
Кабинеты	Игровые комнаты	Школьная	Начальник лагеря, воспитатели, уборщицы
Спортзал	Спортивные соревнования, секции	Школьная	Физрук, уборщицы
Школьная библиотека	Литература для воспитателей и вожатых	Школа	библиотекарь
Школьный музей	Экскурсии	Школа	Руководитель музея
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Школа, выделенные средства	Повар
Спортивная площадка	Проведение линейки, игр на воздухе, спартакиад, спортивных состязаний	Школа	Физрук
Школьный двор	Проведение игр-путешествий, отрядных дел	Школа	Воспитатели, администрация лагеря

### СОСТАВ РАСХОДОВ. ФАКТОРЫ РИСКА И МЕРЫ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ

Количество человек – 86. Длительность смены – 21 день.

№	Наименование	Сумма
1	Хозяйственные расходы	3000 руб.

2	Канцелярские товары	9000 руб.
3	Медикаменты	2000 руб.
	<b>Итого:</b>	14000 руб.

### *Факторы риска и меры их профилактики*

<b>Факторы риска</b>	<b>Меры профилактики</b>
Проблемы в кадровом обеспечении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение инструктивного лагеря для вожатского и педагогического коллектива, непосредственно перед началом смены;</li> <li>• Проведение психологических и игровых тренингов для определения вожатских, воспитательских пар, с целью плодотворного процесса работы на протяжении смены;</li> <li>• Организация психолого - педагогического практикума для педагогического коллектива.</li> </ul>
Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей;</li> <li>• Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет.</li> </ul>
Природно-климатические	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вариативность мероприятий на случай плохой погоды и невозможности их проведения на улице (разработанный вариант проведения в закрытых помещениях);</li> <li>• Прописанные заранее отрядные мероприятия, не требующие подготовки.</li> </ul>
Заболевания участников смены	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Медицинское обслуживание;</li> <li>• Медицинский контроль;</li> <li>• Витаминизация;</li> <li>• Профилактические процедуры.</li> </ul>
Неблагоприятный климат в отряде	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, взаимодействие, формирование доверительных отношений;</li> <li>• Психологическое сопровождение в форме индивидуальной и</li> </ul>

	<p>групповой работы психолога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитательная работа.</li> </ul>
Эмоциональная неуравновешенность участников смены.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Медицинский контроль;</li> <li>• Индивидуальная работа воспитателя и психолога с детьми;</li> <li>• Работа с родителями.</li> </ul>
Низкая самооценка участников смены	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ситуации успеха путем проведения психологических акций, воспитательной работы со стороны воспитателя, вожатого</li> </ul>
Снижение активности участников смены	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности участников смены;</li> <li>• Контроль за функционированием системы управления;</li> <li>• Мотивация детей со стороны вожатого, воспитателя, руководителя смены;</li> <li>• Смена и чередование видов деятельности.</li> </ul>
Факторы окружающей среды	Заменить мероприятием без выхода на улицу.
Жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время находится на открытом солнце
Клещевая опасность	Противоклещевая обработка территории лагеря. Ограничить походы и выезды в лес.
Нежелание принимать участие в мероприятиях	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога.
Нарушение ПДД	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы.	<p>Предупреждение и профилактика.</p> <p>Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов.</p> <p>Помощь медицинского работника.</p>
Несоблюдение режима дня.	<p>Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня.</p> <p>Соблюдение режима двигательной активности учащихся;</p>
Кишечные инфекции.	<p>Бактерицидная обработка территории.</p> <p>Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета.</p> <p>Беседы медицинского работника по теме.</p>
Утомляемость	Организация дневного сна для учащихся до 10 лет.

**Обеспечение безопасности:**

- наличие пожарной сигнализации;
- тревожная кнопка вызова;
- наличие информационных стендов;
- дежурные на входе в школу.

Программа включает в себя следующие этапы:

Основные этапы реализации программы	Ведущие направления участников	Задачи этапов	Средства и формы деятельности
<b>Подготовительный</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Разработка программы (январь);</li><li>2. Нормативное обеспечение (март-май);</li><li>3. Школа водителей (октябрь – май);</li><li>4. Планирование (май);</li><li>5. Оформление (апрель-май);</li><li>6. Диагностика на входе (начало смены);</li><li>7. План работы социально-значимой деятельности (апрель);</li><li>8. Разработка программ кружковых объединений (май).</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Анализ с целью дальнейшего планирования;</li><li>2. Подготовка кадров;</li><li>3. Подготовка водителей;</li><li>4. Подготовка материально-технической базы.</li></ol>	Пресс-опрос; Анкетирование; Школа водителей.

<b>Организационный</b>	<p>Адаптация;</p> <p>Демонстрация имеющегося опыта;</p> <p>Согласование желаемого с имеющимися условиями;</p> <p>Осуществление выбора;</p> <p>Общение.</p>	<p>1.Формирование отрядов.</p> <p>2. Создание условий для самоопределения участников смены в выбранном виде деятельности и дальнейшем развитии.</p> <p>3. Выявление творческого потенциала участников.</p> <p>4. Знакомство с программой смены.</p> <p>5. Планирование деятельности кружков.</p> <p>6. Предъявление требований к организации жизнедеятельности в условиях летнего лагеря.</p>	<p>Коллективно-творческие дела.</p> <p>Планирование работы отрядов и их презентация.</p> <p>Открытие лагерной смены.</p>
------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center;"><b>Основной</b></p>	<p>Творчески-практическое; самореализация; самодетельность; дополнительное образование; аналитическая деятельность; оздоровление; совместная деятельность.</p>	<p>1.Обеспечение реализации программы смены. 2.Представление возможностей творческой и лидерской самореализации каждого ребёнка. 3. Включение участников в различные виды деятельности. 4. Качественная организация деятельности детей и подростков. 5. Обеспечение возможности разностороннего личностного проявления каждого ребёнка и обогащения его личного опыта.</p>	<p>Творческие встречи участников смены. Тематические дни или дела по различным видам деятельности. Органы детского самоуправления. Конкурсная программа. Коллективные творческие дела.</p>
----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Заключительный</b>	Творчески-практическое; обобщающее;  демонстрация и реализация приобретенного опыта;  аналитическая деятельность.	1. Специально организуемая, совместная разнообразная деятельность участников смены.  2. Анализ качественных изменений событий смены.	Аналитическая работа КТД.  Церемония награждения победителей конкурсной программы.  Закрытие смены.
<b>Постлагерный</b>	Демонстрация и реализация приобретенного опыта;  аналитическая деятельность.	Специально организуемая, совместная разнообразная деятельность участников смены.  Анализ качественных изменений событий смены.	Анализ данных психолого- педагогических диагностик;  Определение результативности реализации программы;  Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесённых детьми, педагогами.

### **Подготовительный этап ( январь- май).**

Его задачей является создание условий для успешной реализации программы. Он включает в себя:

- Разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смен;
- Подбор методического материала на основе учета тематики смен (форм занятости несовершеннолетних в летний период) и контингента обучающихся;

- Обучение педагогов - воспитателей, помощников организаторов досуга формам и методам работы с детьми и подростками, новым педагогическим технологиям по организации летнего отдыха детей;
- Психолого-педагогические семинары для педагогического коллектива, (помощников организаторов досуга);
  - Привлечение дополнительных кадров для реализации цели и задач профильной (комплексной) программы;
  - Установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров);
  - Проведение родительских собраний;
- Оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;
- Подготовка выставки методической литературы в библиотеке;
- Оформление помещений;
- Изготовление атрибутики на смену;
- Размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте.

#### **Организационный этап (01.06.2026 – 03.06.2026г.).**

Включает в себя:

- Встреча детей, знакомство с режимом работы лагеря, формирование отрядов;
- Запуск игровой модели;
- Знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;
- Изучение патриотических установок и гражданской позиции;
- Организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья через посещение ФАП;
- Проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности;
- Организация в каждом отряде организационных сборов, «огоньков знакомств»;
- Презентация комплекса услуг системы дополнительного образования: проведение вертушки-знакомства с деятельностью творческих студий;
- Привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, клубы, студии, по интересам и различные виды КТД;
- Открытие смены.

#### **Практический этап (01.06.2026 – 22.06.2026)**

Основной деятельностью этого этапа является:

- Реализация основной идеи смены;
- Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- Работа творческих мастерских.

### **Заключительный этап (июнь )**

- Подведение итогов смены;
- Подведение итогов работы органов детского самоуправления;
- Награждение наиболее активных участников смены и вручение им благодарственных писем родителям и грамот с символикой лагеря;
- Презентация итогового продукта деятельности каждого отряда в рамках смены,
- Выпуск сборника мероприятий (фотографий) по программе лагеря;
- Итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности.

### **Постлагерный этап (июнь)**

- Анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- Составление итоговой документации;
- Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;
- Обобщение передового педагогического опыта;
- Коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;
- Анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом;
- Определение перспективных задач.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ**

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.

4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.

5. Личностный рост участников смены.

6. Повышение уровня у участников смены культурных, театральных и краеведческих знаний, социального становления личности ребёнка, осознания себя как части общества и истории. Снижение темпа роста негативных социальных явлений в детской и подростковой среде.

#### **По окончании смены у ребёнка:**

- будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы;

- будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;

- будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.

Также произойдёт улучшение качества творческих работ, за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в творческих конкурсах; увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно - оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, приобретённые в секциях, мастерских, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребёнка.

В ходе реализации программы мы предполагаем рассматривать ожидаемые результаты смены также через:

#### **Результаты, касающиеся детского объединения:**

- создание у детей эмоционального настроя на работу во временных детских объединениях.

#### **Результаты, способствующие развитию воспитательной системы лагеря:**

- апробация новой модели лагерной смены;

- совершенствование новых методик массовых, групповых, индивидуальных форм работы с детьми;

- пополнение копилки форм работы;

- развитие опыта деятельности пресс-центра лагеря.

#### **Результаты, направленные на педагогический отряд вожатых:**

- повышение уровня педагогического мастерства;

- апробация модели взаимодействия пед. отряда с детским коллективом в рамках сюжетно-ролевой игры программы «В единстве наша сила!»;
- самореализация вожатых.

### **Система контроля за реализацией программы**

1. Контроль за реализацией программы осуществляется

I. Директор школы

Методист

Начальник лагеря

Медицинский работник

Педагогический совет школы

СПС (социально-психологическая служба)

II. ВШК

III. Контроль осуществляется специалистами Отдела образования Ишимского муниципального района, специалистами департамента Тюменской области, специалистами Роспотребнадзора.

### **МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

#### ***Диагностика участников смены.***

Анкетирование. Проводится дважды: в начале смены, с целью выяснения ожиданий детей от их пребывания в лагере, и в конце – для анализа эффективности смены.

#### ***Диагностика настроения.***

Настроение участников смены, их переживания и волнения, взаимоотношения, отношение к жизни в лагере образуют психологический климат коллектива. По итогам каждого дня каждый член отряда делает отметку на «экране настроения».

*Диагностика физического развития детей* составляется дважды: в начале и в конце смены. Фиксируются результаты физического развития по различным видам спорта.

### Мониторинговые исследования

№	Мероприятие	Ответственный	Дата
1.	Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере»	педагог-организатор	Первый день смены.
2	Входное анкетирование	воспитатели, педагог-организатор	Первые дни смены
3	Рефлексия мероприятий.	воспитатели, педагог-организатор	В теч. смены
4	Мониторинговое исследование «Карта настроения»	воспитатели, педагог-организатор	В теч. смены
5	Мониторинговое исследование «Игра в слова»	воспитатели, педагог-организатор	В теч. смены
6	Итоговое анкетирование	воспитатели, педагог-организатор	За 3-4 дня до окончания смены

Внутришкольный контроль за реализацией программы					
Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Кто проводит контроль	Вид и форма контроля	Срок контроля
1.Выполнение СанПиН, требований за соблюдением ОТ и ТБ, противопожарных норм	Соответствие условий организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в лагере дневного пребывания нормативным требованиям	Помещения лагеря, деятельность работников лагеря.	Зав.филиалом- Ключникова Н.С. Зам. по ХЧ- Граматчикова О.А. Ответственный по ТБ и ОТ- Ключникова Л.А. методист- Антошкина Л.В. Нач. лагеря – Ключникова Л.А.	Фронтальный Проверка здания, документов, анализ условий	май
2. Организация и качество питания	Обеспечение оптимальных условий организации питания в лагере дневного пребывания, оценка качества питания	Деятельность учителей школы, временно исполняющих обязанности воспитателей, работников столовой	Зав.филиалом- Ключникова Н.С. Нач. лагеря - Ключникова Л.А.. Медсестра ФАПа- Филиппова В.В.	Фронтальный Проверка и анализ документации, проверка качества работы столовой и оценка условий организации питания в лагере	Июнь

3.Состояние ТБ в помещениях повышенной опасности (спортивный зал, спортивная площадка,кабинет информатики)	Соответствие условий функционирования помещений повышенной опасности требованиям нормативных документов.	Помещения повышенной опасности	Зав.филиалом- Ключникова Н.С. Зам. по ХЧ- Граматчикова О.А. Ответственный по ТБ и ОТ- Ключникова Л.А.	Тематический Посещение помещений, анализ документов, анализ условий функционирования помещений, оценка работы систем жизнеобеспечения лагеря	Июнь
4.Профилактика детского травматизма	Оценка состояния работы в лагере по профилактике травматизма среди воспитанников	Деятельность воспитателей, руководителей кружков	методист- Антошкина Л.В. Нач. лагеря - Ключникова Л.А.	Посещение мероприятий, занятий кружковых объединений, проверка документов	Июнь

### Контроль за организацией и качеством методической работы

Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Кто проводит контроль	Вид и форма контроля	Срок контроля	Где и когда подводятся итоги ВШК
1. Система работы по повышению уровня профессионального	1.Оценка качественных изменений	Учителя школы, исполняющие обязанности	Зав.филиалом- Ключникова Н.С. методист-	Фронтальный Анализ документов, собеседование,	апрель	Заседание МО



<p>1. Выполнение единых нормативных требований при оформлении документации детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием</p>	<p>Качество оформления документации лагеря дневного пребывания</p>	<p>Документация детского лагеря дневного пребывания</p>	<p>Нач. лагеря - Ключникова Л.А.</p>	<p>Фронтальный Проверка актов готовности спортивного зала, спортивного оборудования, заявления родителей, списки воспитанников лагеря</p>	<p>май</p>	<p>Планерка работников лагеря Акт приемки лагеря</p>
<p>2. Реализация социально ориентированных проектов интеллектуальных отрядов, планов работы кружков, секций</p>	<p>Обеспечение условий реализации Программы лагеря дневного пребывания</p>	<p>Планы работы интеллектуальных отрядов, кружков, секций</p>	<p>Нач. лагеря - Ключникова Л.А.</p>	<p>Тематический Проверка журналов</p>	<p>Еженедельно Июль</p>	<p>Планерка работников лагеря</p>

### Контроль за качеством и уровнем организации проектной, исследовательской деятельности

Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Кто проводит контроль	Вид и форма контроля	Срок контроля	Где и когда подводятся итоги ВШК
1. Организация проектной, исследовательской деятельности воспитанников лагеря	Система работы воспитателей по внедрению и освоению технологии проектирования	Воспитатели, воспитанники	методист- Антошкина Л.В.	Тематический Посещение занятий	июль	Педагогический совет август Анализ работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

### Контроль за процессом воспитания, оздоровления несовершеннолетних

Вопросы, Подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Кто проводит контроль	Вид и форма контроля	Срок контроля	Где и когда подводятся итоги ВШК
1. Выполнение Программы по организации летнего отдыха, оздоровления и	Анализ выполнения Программы по организации летнего отдыха, оздоровления и	Субъекты реализации Программы	Зав.филиалом- Ключникова Н.С. методист- Антошкина Л.В.	Тематический Анализ базы данных	август	Педагогический совет анализ работы

занятости несовершеннолетних в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием	занятости несовершеннолетних в лагере дневного пребывания в 2025 г.					
2. Выполнение Закона РФ «О противодействии экстремистской деятельности»	Анализ содержания направлений деятельности воспитанников лагеря с точки зрения профилактики экстремизма, агрессивного и жестокого поведения в межличностных взаимоотношениях несовершеннолетних.	Учителя школы, исполняющие обязанности начальника лагеря, воспитателей, руководителей кружков	Зав.филиалом-Ключникова Н.С. Ответственный по ТБ и ОТ-Ключникова Л.А.	Фронтальный, Планы и программы, методические материалы	август	Педагогический совет анализ работы



## Приложение

### Анкета (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?
2. Что ты ждёшь от лагеря?
3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
4. В каких делах ты хочешь участвовать?
5. Что тебе нравится делать?
6. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
7. Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

### Анкета (в конце смены)

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось?
4. С кем из ребят ты подружился?
5. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
6. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
7. Было ли скучно в лагере?
8. Было ли тебе страшно?
9. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
10. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
11. Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
12. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
13. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
14. Самое важное событие в лагере? Было или оно?

15. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что .....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_

### Анкета для родителей (в конце смены)

Смена \_\_ уч. год \_\_\_\_\_ Возраст вашего ребенка \_\_\_\_\_ Закончил класс \_\_ Ваш возраст \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

1. Ваше отношение к тому, что досуг вашего ребенка в каникулярное время организован управлением образования/школой (возможность посещать лагерь ребенком):

- положительное

- нейтральное

- отрицательное

2. Какие проблемы, касающиеся охраны и укрепления здоровья, развития, воспитания Вашего ребенка возникали в период пребывания ребенка в лагере: \_\_\_\_\_

3. Как оценивал организацию лагеря ваш ребенок, рассказывая вам об этом: -- хочу еще

- понравилось

- не понял

- не понравилось

4. Оцените Ваш вклад как родителей в организацию досуга вашего ребенка в каникулярное время:

- заниматься организацией досуга в каникулы пока некогда;

- пытаюсь разнообразить формы отдыха, досуга ребенка;

- ближайшее время много интересного организую для своего ребенка;

- другое \_\_\_\_\_.

5. Ваши предложения по организации лагеря, мероприятий в лагере

\_\_\_\_\_

Благодарим за сотрудничество!!!

## Анкета для воспитателей, специалистов лагеря (в конце смены)

Смена \_\_\_\_\_ Уч. год \_\_\_\_\_

1. Оцените ваше состояние здоровье в процентах: \_\_\_\_\_%
2. Какова преобладающая тональность вашего настроения:
  - мажор
  - минор
3. Как вы считает, работая в лагере:
  - у вас сплоченный пед. коллектив
  - каждый сам по себе;
4. Чувствуете ли вы наличие в лагере творческой атмосферы:
  - да
  - не понятно
  - нет
5. Чувствует ли вы наличие в лагере оздоровительной атмосферы:
  - для детей: да – не понятно - нет
  - для пед. кадров: да – не понятно - нет
6. Есть ли в лагере традиции, мероприятия, которые для Вас очень значимы. Назовите  
\_\_\_\_\_
7. Часто ли Ваши идеи и предложения используют в коллективе  
\_\_\_\_\_
8. Ваши предложения по организации лагеря, мероприятий в лагере  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Благодарим за сотрудничество!!!

## Мониторинг-карта

(ФАМИЛИЯ ИМЯ)

дата		дата		дата		дата		дата	
дата		дата		дата		дата		дата	
дата		дата		дата		дата		дата	
дата		дата		дата		дата		дата	
дата		дата		дата		дата		дата	

**ДОРОГОЙ ДРУГ!** Каждый день - это что-то необычное, пусть эта карта сейчас помогает тебе разобраться в том, что происходит в тебе и вокруг, ну, а потом она напомнит о прошедшем...

*Левый квадрат* - это твое настроение сегодня, как ты его оценишь?

0 - отвратительное;

1 - грустное;

2 - пустой день, тоскливо;

3 - тревожно;

4 - хорошо;

5 - великолепно!

*Правый квадрат* - это то, что повлияло на твое настроение.

● Узнал что-то новое	✓ Работа по делегациям	✗ Научил чему-то других	□ Что-то не получилось
☑ Сделал что-то хорошее для друзей	■ Сделал что-то хорошее для других	? Сделал что-то хорошее для себя;	✉ Общение с друзьями
→ Нашел друга	◆ Болезнь	⋈ Влюбился	⚡ Что-то личное
⚡ Касса, киоски	! Проблемы в отряде	∩ Школа, кружки	┌ Камера хранения
◎ Участие в деле	♁ Природа	⌘ Отрядное дело	★ Что –то еще
♦ Вожатые	∇ Столовая	♋ Бассейн	⊠ Успех отряда

## **Законы лагеря**

**Закон точности** – необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок. Никогда не заставлять себя ждать – не отнимать тем самым у друга драгоценные минуты.

**Закон поднятой руки** – уважай человеческое слово, человеческую мысль. Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку – слово.

**Закон территории** – гласит: «Будь хозяином своей территории». Относитесь к территории как к дому: бережно заинтересованно, по-хозяйски.

**Закон доброго отношения к людям** – постоянная готовность что-то сделать для радости другого человека, готовность поступиться личным в интересах коллектива.

**Закон улыбки** – живи для улыбки товарища и сам улыбайся в ответ.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКИ

1. Основные направления инновационной деятельности образовательных учреждений Тюменской области. Сборник материалов из опыта работы образовательных учреждений, участников конкурса на лучшее образовательное учреждение России, внедряющих инновационные программы. – Тюмень: ТОГИРРО, 2006 г.
2. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере./ Лобачева С.И. - М. – «ВАКО» 2007 г.
3. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере./Бесова И.А. Ярославль: Академия развития. 2004 г.
4. Детский загородный лагерь / ФВ Пензбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 г.
5. Весёлые каникулы / О. Братчук, Э. Проскурина – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг 2005 г.
6. Летний отдых: идея – проект-воплощение”. Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. Нижний Новгород. ООО “Педагогические технологии”, 2000 г.
7. Здравствуй, лето! /С.В. Титов - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
8. Позывные лета./ М.М. Баранник, Т.С. Борисова - Москва, 2003 г.
9. Журналы «Завуч», «Классный руководитель», «Директор школы».
10. Газеты для организаторов внеклассной работы «Последний звонок», «Педсовет».
11. КИПАРИС-9. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. / Юзефовичус Т.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005 г.
12. КИПАРИС-10. Радуга над Экландией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Методическое пособие. / Авторы: Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Общ. ред. И.В.Цветковой. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 160 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
13. КИПАРИС-11. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Учебно-методическое пособие. / Под общ. ред. Хуснутдиновой И.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 192 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
14. КИПАРИС-13. Игровые программы: Аттракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры. / Автор-составитель Л.В.Воронкова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
15. КИПАРИС-14. Игры для робинзонов: методическое пособие для вожатых. / Составитель Кувватов С.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 96 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
16. КИПАРИС-15. Отдыхаем весело и интересно! Учебное пособие. / Шпарева Г.Т. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
17. 100 замечательных идей для детских праздников. / Анисимова Т.Б. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 320 с. - (Мир вашего ребенка).
18. 365 развлечений для ребенка. / Составитель Е.А.Беляков. - М.:Рольф, 2000. - 224 с., илл. - (Внимание: дети!)
19. Азбука коллективных творческих дел. / Кочергина Г.Д. - Смоленск, 1996.
20. Большая книга детского досуга. / Анисимова Т.Б. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 160 с. - (Мир вашего ребенка).

