

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ИШИМСКОГО ОКРУГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГАГАРИНСКАЯ СОШ  
НОВОТРАВНИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

627713 Российская Федерация, Тюменская область, Ишимский район, с. Новотравное, улица

Центральная, дом 23

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
Новотравнинской ООШ  
Протокол № 6, от 17.02.2026 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Управляющим Советом  
МАОУ ГАГАРИНСКОЙ СОШ  
Протокол № 3, от 20.02.2026  
Председатель Алгу /А.Н.Пузикова

**УТВЕРЖДЕНО:**

МАОУ ГАГАРИНСКОЙ СОШ  
Приказ за № 43, от 27.02.2026 г.  
Директор МАОУ Гагаринской СОШ  
/С.Р. Астанина

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководителем филиала  
Новотравнинской ООШ  
/М.Д.Базилевич



ПРОГРАММА  
ЛЕТНЕГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ  
ДЕТЕЙ В ЛАГЕРЕ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ  
ФИЛИАЛА МАОУ ГАГАРИНСКОЙ СОШ -  
НОВОТРАВНИНСКАЯ ООШ  
« РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ »  
НАЛЕТНИЙ ПЕРИОД 2026 ГОДА  
(ВЫЕМКА ИЗ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)

ИШИМСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ  
с.п. Новотравнинское - 2026

## Оглавление

1.Титульный лист.....	
2.Паспорт программы.....	с.2-8
3.Общие положения	с.9-10
I.Целевой раздел	с.10-12
II.Содержательный раздел	с.12
1.Пояснительная записка.....	с.12-25
2.Цель и задачи программы.....	с.26
3.Основные направления воспитательной работы	с.27-32
4.Инвариантные общие содержательные модули	с. 32-43
5.Вариативные содержательные модули	с.13-51
6. Механизмы реализации программы.....	с.51-54
7. Уровни реализации содержания	
III. Организационный раздел	с.57
1.Уклад образовательной организации	с.57-58
2. Сроки действия программы.....	с.58
3. Участники программы.....	с.59
4.Условия реализации программы.....	с.59-61
5. Этапы реализации программы.....	с.62-65
6. Ожидаемые результаты и критерии их оценки.....	с.65-67
7.Система контроля	с.68-73
8.Мониторинг воспитательного процесса.....	с.74
Список литературы и источники.....	с.75

## 2.Паспорт программы

1	Номинация, по которой предоставляется программа	Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних
2	Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа лагеря с дневным пребыванием «Родные просторы»
3	Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)	Программа предназначена для детей с 6,6 до 17 лет включительно. Количество участников - 87 человек. Это дети, проживающие в с.Новотравное, с.Второпесьяново и других населенных пунктах
4	Сроки реализации	Реализуется в течение одной лагерной смены с 29 июня по 19 июля 2026 года
5	Цель программы	1.Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, интеллектуальных и других способностей детей. 2. Создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества для детей младшего школьного возраста. 3.Создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений для детей среднего школьного возраста. 4.Создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив для детей старшего школьного возраста.
6	Задачи	1.Организовать занятость детей и подростков в летний период с целью профилактики безнадзорности и беспризорности. 2. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них устойчивой мотивации к ведению

		<p>здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия.</p> <p>3. Создать благоприятные условия для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества у детей младшего школьного возраста.</p> <p>4. Создать условия для эффективного патриотического воспитания школьников, обеспечивающие развитие у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству (волонтерское движение), утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края.</p> <p>5. Развивать лидерские, организаторские, творческие возможности ребят через организацию различных видов деятельности.</p> <p>6. Создать условия для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив для детей старшего школьного возраста через участие в социально-значимой деятельности, участие в реализации проекта «Агропоколение».</p> <p>6. Формировать эстетическое отношение детей к культурному наследию, как источнику вдохновения и творчества людей.</p>
	<p>Нормативно-правовое обеспечение Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» (с учетом редакции от 29.12.2025 г.)</li> <li>• Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»</li> <li>• Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-</li> </ul>

		<p>нравственных ценностей»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г №1642(редакция от 17 12 2025г) «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»( с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2026г)</li> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2025г №209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»(зарегистрирован 31.03.2025г №81693)</li> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г №377(редакция от 22.01.2026г) «Об утверждении Положения о Департаменте государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения РФ»</li> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 14.03.2025 №201 «Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формата предоставления информации» (зарегистрирован 31.03.2025г №81698)</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 12.06.2025г №1547-р «О внесении изменений в план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027г, утвержденного Распоряжением правительства РФ от 23.01.2021г №122-р»</li> <li>• Санитарные правила СП 2.4.3648-20</li> </ul>
--	--	--

		<p>«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</li> <li>• Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (протокол ФУМО по общему образованию от 23.06.2022№3/22)</li> <li>• Региональный проект «Мы вместе» (Воспитание гармонично развитой личности) в рамках реализации Национального проекта «Молодежь и дети»</li> <li>• Распоряжение Правительства Тюменской области за № 1019 -рп " Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 году" от 29.11.2025 года</li> <li>• Порядок (алгоритм) приема и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области</li> <li>• Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2021-2025 годы (приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 18.07.2022№521/ОД)</li> <li>• Распоряжение Главы Администрации Ишимского муниципального округа за № 136-р "Об организации детской оздоровительной кампании в Ишимском муниципальном округе в 2026 году" от 12.02.2026 года;</li> <li>• Распоряжение Администрации Ишимского муниципального округа за № 189 - р "О межведомственной комиссии по вопросам организации</li> </ul>
--	--	---

		<p>отдыха и оздоровления несовершеннолетних Ишимского муниципального округа в 2026 году" от 25.02.2026 года</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Приказ отдела образования Ишимского муниципального района «Об организации детской оздоровительной кампании Ишимском районе в 2025 году» от _____.2026г №_____.</li><li>• Устав МАОУ Гагаринская СОШ;</li><li>• Положение о лагере дневного пребывания МАОУ Гагаринская СОШ.</li></ul>
--	--	---

7	Краткое содержание программы	<p>Одним из приоритетных направлений является гражданско-патриотическое воспитание, включающее в себя воспитание патриотизма у подрастающего поколения.</p> <p>Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Воспитание патриотизма - любви к Родине - это одна из важнейших задач нашего общества. Любящий Родину должен любить ее не абстрактно, а прикладывая все возможные силы на ее благо. Любящий Родину должен понимать значение слова «Родина», ясно представлять себе все составляющие этого понятия. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.</p> <p>Программа «Родные просторы» включает в себя разноплановую интересную деятельность, делает пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать все и успеть везде». В лагере дневного пребывания предлагается самый разнообразный спектр занятий.</p>
7	Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятость детей и подростков в летний период с целью профилактики безнадзорности и беспризорности.</li> <li>2. Укрепление здоровья детей, формирование у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем</li> </ol>

		<p>участия в различных физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятиях.</p> <p>3. Развитие у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству (волонтерское движение), проявление уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края.</p> <p>4. Развитие лидерских, организаторских, творческих возможностей ребят через организацию различных видов деятельности.</p> <p>6. Развитие личных и социальных компетенций участников через участие в социально-значимой деятельности, участие в реализации проекта «Агропоколение».</p> <p>7. Формирование эстетического отношения детей к культурному наследию, как источнику вдохновения и творчества людей.</p>
8	<p>Название организации</p> <p>Авторы программы</p>	<p>филиал МАОУ Гагаринская СОШ-Новотравнинская ООШ</p> <p>Педагогический коллектив школы</p>
9	<p>Почтовый адрес учреждения, телефон</p>	<p>627715 Тюменская область</p> <p>Ишимский район</p> <p>с.Новотравное ул. Центральная,23</p> <p>тел. 8(34551)3-91-73</p>
10	<p>Ф.И.О. руководителя организации</p>	<p>Базилевич М.Д., заведующий филиалом</p>
11	<p>ФИО автора программы</p>	<p>Васильева Т.Ю., методист</p> <p>Мошкина Г.В., куратор Движения первых</p>
13	<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Проект реализуется за счёт средств областного бюджета, муниципального бюджета и средств родителей</p>

## Общие положения

1. Федеральная программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа предназначена для организации отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления <1>.

-----  
<1> [Часть 3 статьи 12.2](#) Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России <2>.

-----  
<2> [Указ](#) Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-

деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

#### 6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

### **I. Целевой раздел Программы**

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

#### 8. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации

воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования

содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

## **II. Содержательный раздел**

### **Пояснительная записка**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. С наступлением летнего периода перед родителями встает вопрос, как организовать отдых своих детей. Особую роль играют лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. Сегодня это наиболее выгодный и для некоторых единственный выход из положения. Посещая лагерь, дети не отрываются от семьи, находятся под контролем педагогов, своевременно накормлены, заняты интересными делами. Ребенок общается с привычным кругом друзей. Огромное значение для родителей имеет тот фактор, что в отрядах работают педагоги, которые обучают детей в течение года. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, создания системы гражданско-патриотического воспитания. Детский лагерь с дневным пребыванием детей и подростков - это, прежде всего отдых ребёнка после напряжённого учебного года, общение со сверстниками, оздоровление, а также развитие и реализация творческих способностей.

Основным направлением программы на смену является гражданско-патриотическое воспитание. Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. Программа универсальна, так как ориентирована для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Ориентиром в патриотическом воспитании детей в период детства становятся: детская игра, проектно-поисковая деятельность взрослых с детьми, художественно-литературное творчество, общение, творческо-продуктивная деятельность, средства эстетического воспитания. По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в период летних каникул и представляет собой одну смену.

За период смены в лагере с детьми проводится коллективная и индивидуальная, оздоровительная и воспитательная работы, направленные на укрепление физического, психического и нравственного здоровья школьников.

Ежегодно для учащихся организуется летний лагерь с дневным пребыванием детей на базе Новотравнинской ООШ в период летних каникул. Основной состав лагеря - это учащиеся начальной школы в возрасте от 6,6 до 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из

малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 25 человек.

Воспитателями в лагере работают педагоги школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, библиотека, сельский Дом культуры.

Как показали предыдущие смены, лагерь важен и для самих ребят. Именно в нем они получают навыки творческого общения в коллективе, здесь им помогают раскрыть свои возможности, поверить в свои силы. А учителя, которые на время лагеря становятся воспитателями, имеют прекрасную возможность понаблюдать за своим питомцами во внеурочное время. Педагоги могут совершенствовать своё мастерство как воспитатели, реализовывать свои самые смелые воспитательные замыслы.

### Анализ деятельности лагеря дневного пребывания «Солнышко» за 2025 год

На основании Распоряжения Правительства Тюменской области от 29.11.2024 №1191-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году»

Распоряжение администрации Ишимского муниципального района от 10.02.2025г № 118-р «Об организации детской оздоровительной кампании в Ишимском районе в 2025 году»

Приказа отдела образования Ишимского муниципального района «Об организации детской оздоровительной кампании Ишимском районе в 2025 году» от 28.02.2025г №19. на базе Новотравнинской основной общеобразовательной школы был организован лагерь дневного пребывания «Солнышко». Продолжительность одной смены – 21 календарный день.

Организатором совместно с классными руководителями разработана и реализована комплексная краткосрочная программа «Взлёт». Программа прошла экспертизу и была допущена к реализации.

#### **Цель:**

- 1.Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, интеллектуальных и других способностей детей.
- 2.Формирование нравственных ценностей, идей патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения, повышение эффективности управления процессами становления гражданского сознания у детей.

#### **Задачи:**

- 1.Организовать занятость детей и подростков в летний период с целью профилактики безнадзорности и беспризорности.

2. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия.
3. Создать условия для эффективного патриотического воспитания школьников, обеспечивающие развитие у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству (волонтерское движение), утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края.
4. Развивать лидерские, организаторские, творческие возможности ребят через организацию различных видов деятельности.
5. Развивать личные и социальные компетенции участников через участие в социально-значимой деятельности, участие в реализации проекта «Агропоколение».
6. Формировать эстетическое отношение детей к культурному наследию, как источнику вдохновения и творчества людей.

При комплектовании отрядов в лагерь дневного пребывания при Новотравнинской ООШ, особое внимание уделялось детям из малообеспеченных, неполных семей, семей имеющих детей-инвалидов, семей участников СВО; детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Всего в лагере за 1 смену отдохнули 100 ребят, из которых: 3 обучающихся дети-инвалиды, 5 обучающихся с ОВЗ, 10 обучающихся СОП, 76 обучающихся из малоимущих семей, 1 – дети СВО, 6 обучающихся социально-благополучной категории.

Лагерь занимал 2 этажа школьного здания:

4 классные комнаты использовались как игровые помещения

4 классные комнаты использовались как спальни

Актный зал

Спортивный зал

Столовая

Игровая площадка около школы

Библиотека

Учительская использовалась как медицинский кабинет

В распоряжении лагеря имелись: развивающие игры, настольные игры, спортивный инвентарь, телевизоры, ноутбуки, и другая аудио и видео аппаратура.

К открытию лагеря была проведена предварительная работа:

1. В области соблюдения санитарно — гигиенических требований:

- проведено санитарно-гигиеническое обучение персонала лагеря;
- проведена подготовка к выполнению гигиенических требований к устройству, содержанию и организации режима оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей согласно санитарно — эпидемиологическим правилам (Санитарно-эпидемиологическое заключение);

- проведено обследование для оформления акта приемки оздоровительного лагеря (Акт приемки оздоровительного лагеря);
  - проведено обучение начальника лагеря по технике безопасности и охране труда;
  - разработан режим работы лагеря.
- 2.В области кадрового обеспечения:
- подобран персонал лагеря: начальник лагеря, организатор, воспитатели, который занимается реализацией образовательной программы лагеря;
  - проведено обучение персонала по реализации образовательной программы, проведены совещания по организации летнего лагеря;
- 3.В области нормативно-правового обеспечения:
- создана нормативно-правовая база: акт приемки лагеря; Положение о лагере с дневным пребыванием детей; инструктажи по технике безопасности для персонала и воспитанников; журнал инструктажей по лагерю; приказ об открытии летнего пришкольного лагеря; приказ о назначении начальника лагеря и персонала; правила внутреннего трудового распорядка; график работы воспитателей; должностные обязанности сотрудников лагеря; отчетные документы.
- 4.В области организации воспитательной деятельности:
- разработан план работы и основные мероприятия лагеря.
  - разработана комплексная краткосрочная программа; Данная программа включала в себя разноплановую деятельность.

В качестве основных направлений воспитательной деятельности были определены:

- Гражданско-патриотическое
- Туристско-краеведческое
- Экологическо- трудовое
- Художественно - эстетическое
- Спортивно-оздоровительное
- Интеллектуально-познавательное

Одним из приоритетных направлений является гражданско-патриотическое воспитание, включающее в себя воспитание патриотизма у подрастающего поколения.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Воспитание патриотизма - любви к Родине - это одна из важнейших задач нашего общества. Любящий Родину должен любить ее не абстрактно, а прикладывая все возможные силы на ее благо. Любящий Родину должен понимать значение слова «Родина», ясно представлять себе все составляющие этого понятия. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных

идеалов. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Программа «Взлёт» включала в себя разноплановую интересную деятельность, делает пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать все и успеть везде». В лагере дневного пребывания предлагался самый разнообразный спектр занятий.

Основным механизмом реализации программы являлась легенда смены, ее игровая модель, где в каждый день заложена идея-открытие. Ей подчинены все мероприятия этого дня, создаётся определённый эмоциональный настрой. Через проведение тематических мероприятий каждому ребёнку предоставляется возможность почувствовать себя инициатором и организатором проводимых дел, активным участником жизни лагеря. Дети в сотрудничестве с педагогами и вожатыми совершали разного рода открытия: мир вокруг, науки, познание себя и новых друзей, свои способности и таланты, расширять границы своих исторических знаний. Ребятам была предоставлена уникальная возможность почувствовать себя в качестве историка, знатока, помощника, изобретателя, исследователя, артиста и т.д.

В 2025 году в программу включены Дни единых действий «Движение первых»:

06.06.2025г-День русского языка.

11.06.2025г-День России

Мероприятия, посвященные Году защитника Отечества:

«Расскажи о герое, который рядом», мемориальная акция «Звезда героя», квест «Летние истории: в поисках героев».

Ребята приняли активное участие в областном проекте «Без срока давности», в акции «Наши семейные книги памяти», в конкурсе «Когда говорит минута молчания»; в реализации проекта «Мы-потомки Героев!», «Добро пожаловать!», «Удивительные шахматы».

Велась работа по развитию творческих способностей детей:

-участие в фестивалях и акциях («Волшебная шкатулка» -поздравление всех именинников); конкурсno-развлекательная программа, приуроченная к Дню защиты детей «Мы - дети России» (Орлята России).

- День России. Фестиваль «Я и Россия» (Движение первых); встреча «От всей души» (в рамках программы «Я-ты-он-она-вместе целая страна»).

- игры, конкурсы (Конкурс «Рождённый для неба». Поделки бумажных самолётов); акция «Добро пожаловать»).

-коллективно - творческие дела (конкурс «Самый лучший проект» -проект Агропоколение, флешмоб «Моя область-моя гордость»)

-посещение занятий кружков;

-выставки, ярмарки.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы.

В течение смены работали кружковые объединения: «Азбука здоровья», «Шахматная школа», «Петрушка», «Веселая мастерская», «Праздники, традиции, ремёсла народов России», «Пресс-центр». Школьники с большим желанием посещали занятия, на которых рисовали, лепили, организовывали творческие мастерские. Выполненные поделки из различных материалов (бумаги, природного материала, ткани, бросового материала) в конце смены были представлены на выставке детских работ.

Продолжалась реализация проекта «Агропоколение»: оформляли и заботились о цветнике школы, выращивали овощи на пришкольном участке.

Подростки из отряда «Темп» (социально - значимая деятельность) занимались благоустройством цветников школы, работали на пришкольном участке: выращивали капусту, морковь, свеклу, томаты. Оказывали помощь по хозяйству престарелым жителям села. Занимались исследовательской деятельностью, проведением спортивных мероприятий.

Большая работа была проведена воспитателями по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников. В программе были предусмотрены профилактические мероприятия:

Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности и обращения с электроприборами», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасности во время поездки в автотранспорте», «Один дома», «Безопасность в квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Правила пожарной безопасности», «Меры доврачебной помощи» и т.д.;

Беседы, проведённые медицинским работником: Беседа «Беда по имени Наркотик», «Энергия движения». «Первая помощь пострадавшему» (практическое занятие по «наложению повязок»). "Вкусные, полезные овощи чудесные".

С помощью физкультуры и спорта в лагере решались задачи физического воспитания, укрепления здоровья, осуществляется подготовка на внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО». Подвижные игры включают в себя все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки, позволяют развивать такие физические качества, как ловкость, быстрота, выносливость.

Лагерь «Солнышко» сотрудничал с МАУК ЦКД «Ишимский»-Новотравнинский ДК.

Можно выделить следующие результаты деятельности оздоровительного лагеря:

За период действия лагеря дневного пребывания не было случаев травматизма детей, посещаемость лагеря составила 100%, не зарегистрировано случаев заболевания детей. В течение сезона работы лагеря были оказаны следующие услуги:

— **медицинские услуги:**

проведено медицинское обследование состояния здоровья детей (измерение роста, веса), были отмечены результаты укрепления здоровья детей: отсутствие простудных и инфекционных заболеваний, нет случаев снижения веса, а также с детьми проведены беседы по профилактике вредных привычек, витаминизация, просветительские и спортивные игры. Каждое утро начиналось с оздоровительной физической зарядки, чередующейся со спортивными упражнениями. Постоянно осуществлялся контроль над соблюдением личной гигиены детьми до и после приема пищи, напоминание о правилах поведения в школьной столовой. Ни одного дня не проходило без подвижных игр на свежем воздухе.

**-услуги по охране труда и безопасной жизнедеятельности:**

Не зарегистрировано случаев травматизма. Дети обеспечивались питанием по соответствующим нормам, с витаминизацией блюд. Был составлен режим дня

Элементы режима дня	Пребывание детей
	с 9.00 до 17.00 часов
Сбор детей	<u>8<sup>30</sup>-9<sup>00</sup></u>
Зарядка	9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup>
Отрядная линейка	9 <sup>15</sup> -9 <sup>30</sup>
Завтрак: 1. 1,2 отряды 2. Санобработка 3. 3,4 отряды	<u>9<sup>30</sup>-10<sup>20</sup></u> 9 <sup>30</sup> -9 <sup>50</sup> 9 <sup>50</sup> -10 <sup>00</sup> 10 <sup>00</sup> -10 <sup>20</sup>
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10 <sup>20</sup> -11 <sup>45</sup>
Оздоровительные процедуры (игры на свежем воздухе)	11 <sup>45</sup> -12 <sup>45</sup>
Обед: 1. 1,2 отряды 2. Санобработка 3. 3,4 отряды	12 <sup>50</sup> -13 <sup>40</sup> 12 <sup>50</sup> -13 <sup>10</sup> 13 <sup>10</sup> -13 <sup>20</sup> 13 <sup>20</sup> -13 <sup>40</sup>
Дневной сон (1,2 отряды)	<u>13<sup>45</sup>-15<sup>15</sup></u>
Подвижные игры на спортплощадке	
Полдник: 1. 1,2 отряды	15 <sup>20</sup> -16 <sup>05</sup> 15 <sup>20</sup> -15 <sup>35</sup>

2. Санобработка	15 <sup>35</sup> -15 <sup>45</sup>
3. 3,4 отряды	15 <sup>45</sup> -16 <sup>00</sup>
Работа по плану отрядов, работа кружков и секций	16 <sup>00</sup> -16 <sup>45</sup>
Линейка, уход домой	16 <sup>45</sup> -17 <sup>00</sup>

Осуществлялась регулярная влажная уборка и санитарная обработка. Проводились беседы с родителями о режиме в лагере, о правилах поведения в лагере.

— **образовательные услуги:**

Оказывались посредством реализации комплексной программы «Взлёт», организации мероприятий творческого, спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, гражданско-патриотического направления. К открытию лагеря были представлены все планы мероприятий, разработаны сценарии, имелся банк нормативных и методических материалов.

Анализ анкет удовлетворённости детей и родителей деятельностью лагеря на базе Новотравнинской ООШ показал,

1. Отношение детей и родителей к посещению пришкольного лагеря:

	дети	родители
положительное	100%	100%
нейтральное	0%	0%
отрицательное	0%	0%

2. Отношение к педагогам, вожатым:

	дети	родители
положительное	97,8%	100%
нейтральное	2,2%	0%
отрицательное	0%	0%

2. Комфортность взаимоотношений в лагере с взрослыми и детьми:

	дети	родители
положительное	94,8%	96,7%
нейтральное	5,2%	3,3%

отрицательное	0%	0%
---------------	----	----

3. Удовлетворенность досуговыми мероприятиями, реализация личных возможностей детей:

	дети	родители
положительное	100%	100%
нейтральное	0%	0%
отрицательное	0%	0%

4. Удовлетворенность организацией условий в пришкольном лагере (питание, разнообразие мероприятий):

	дети	родители
положительное	91,3%	93,3%
нейтральное	8,7%	6,7%
отрицательное	0%	0%

Результаты исследования анкет родителей. 47ч-70%

Анкета для родителей включает 12 вопросов, имеющих варианты ответов, респондент выбирал тот вариант ответа, который соответствовал его мнению.

В ходе исследования рассматривалась группа вопросов и получены следующие результаты:

1. Удовлетворенность родителей уровнем комфортности и безопасности ребенка в лагере:

	1 смена
положительное	47ч/97,88%
нейтральное	1ч/ 2,12%
отрицательное	0%

2. Удовлетворенность родителей услугами педагогических кадров, администрации лагеря:

	1 смена
положительное	47ч/97,88%
нейтральное	1ч/ 2,12%
отрицательное	0%

1. Удовлетворенность родителей качеством питания в пришкольном лагере:

	1 смена
положительное	47ч/100%
нейтральное	0/0%
отрицательное	0%

2. Удовлетворенность родителей уровнем мероприятий, работой кружков и секций:

	1 смена
положительное	47ч/100%
нейтральное	0/0%
отрицательное	0%

Таким образом, проведенный мониторинг показал востребованность и заинтересованность родителей в лагерях с дневным пребыванием детей, как форме летнего отдыха и занятости детей. Во-вторых, выявил привлекательность для родителей «развивающего отдыха»

– отдыха по программам, целью которых является продуктивное развитие личности ребенка, его физических и умственных способностей в каникулярный период. Они выразили удовлетворение организацией отдыха, питанием детей, перечнем мероприятий, проводимых в лагере, и качеством их проведения. Положительным аспектом в организации лагеря дневного пребывания 100% родителей считают тот факт, что во время организации деятельности лагеря при школе максимально снижается риск безнадзорности детей.

Самыми интересными 95% опрошенных детей считают игровые и конкурсные программы, 50% - занятие в кружках, 40%-спортивные мероприятия, сдачу норм ГТО.

Информирование родительской общественности о реализации Программы, о жизнедеятельности лагеря осуществлялось путем размещения

информации на сайте школы, в VK РДШ Новотравнинской ООШ, на информационных стендах «Новости дня», Фоторепортаж».

Анализ трудностей и проблем, возникших в ходе реализации Программы

Возникшие проблемы и трудности	Причина	Решение
Отвлечение подростков на гаджеты.	Существует определённая зависимость и влияние различных компьютерных игр на подростков.	Необходимо более детально продумать систему работы актива каждого отряда и приёмы повышения мотивации к участию в деятельности всех обучающихся.
Трудности в общении и взаимодействии подростков в ЛДП, отсутствие взаимопонимания между детьми в отдельных отрядах.	Физиологические особенности подросткового возраста оказывают влияние на поведение детей. Снижился уровень дисциплины.	В течение 2025-26 учебного года проводить тренинги, часы общения на сплочение классных коллективов.
Занятия в кружках не вызывали интерес у отдельных ребят.	Детям хотелось больше проводить времени в экскурсионных поездках.	Необходимо продумать тематику и формы работы на занятиях для вовлечения подростков в кружки и секции.

Анализ работы за прошлую летнюю кампанию, а также анализ трудностей и проблем, возникших в ходе реализации программы, будут учтены при разработке Программы лагеря дневного пребывания детей «Солнышко» в летний период 2026 года.

**В 2025-2026** учебном году для организации оздоровления и занятости учащихся в летнее время педагогическим коллективом школы разработана программа «Родные просторы».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере дневного пребывания детей, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования, программой «Воспитание» МАОУ Гагаринской СОШ.

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха.

Программа организации летней занятости обучающихся в лагере «Солнышко» при школе является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания. По срокам реализации – программа краткосрочная (июль 2026г.)

Одним из приоритетных направлений является гражданско-патриотическое воспитание, включающее в себя воспитание патриотизма у подрастающего поколения.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Воспитание патриотизма - любви к Родине - это одна из важнейших задач нашего общества. Любящий Родину должен любить ее не абстрактно, а прикладывая все возможные силы на ее благо. Любящий Родину должен понимать значение слова «Родина», ясно представлять себе все составляющие этого понятия. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Одно из направлений воспитательной программы школы «Патриотическое воспитание». Через это направления школа осуществляет краеведческую работу и работу по патриотическому воспитанию.

Для более глубокого погружения учащихся в историю своей малой родины необходимо непрерывное образование. Лето - великолепная возможность для получения новых и закрепления имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного образования. Организация лагеря с дневным пребыванием детей логично дополняет учебно-воспитательную и социокультурную работу образовательного учреждения, а также систему дополнительного образования в данном направлении.

Программа «Родные просторы» включает в себя разноплановую интересную деятельность, делает пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать все и успеть везде». В лагере дневного пребывания предлагается самый разнообразный спектр занятий.

Основным механизмом реализации программы является легенда смены, ее игровая модель, где в каждый день заложена идея-открытие. Ей подчинены все мероприятия этого дня, создаётся определённый эмоциональный настрой. Через проведение тематических мероприятий

каждому ребёнку предоставляется возможность почувствовать себя инициатором и организатором проводимых дел, активным участником жизни лагеря. Дети в сотрудничестве с педагогами и вожатыми будут совершать разного рода открытия: мир вокруг, науки, познание себя и новых друзей, свои способности и таланты, расширять границы своих исторических знаний. Ребятам будет предоставлена уникальная возможность почувствовать себя в качестве историка, знатока, помощника, изобретателя, исследователя, артиста и т.д.

### **Новизна Программы :**

Новизна и оригинальность программы образовательного компонента заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, художественно-творческой, трудовой, экологической, краеведческой деятельности обучающихся.

### **Главной идеей программы является:**

- а) деятельность отрядов разновозрастного состава, малых групп сменного состава (обогащение и передача опыта социального взаимодействия, обмен практическими знаниями).
- б) преемственность с образовательным процессом посредством использования инновационных педагогических технологий (проектная и исследовательская деятельность, технология формирования адекватной самооценки, коммуникативно – диалоговая технология, др.)
- в) использование элементов геймификации (игры – квесты, путешествия – экскурсии, инсценировки, ролевые игры).

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом редакции от 29.12.2025 г.)
- Указ Президента РФ от 02.07.2021№400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г №1642(редакция от 17 12 2025г) «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»( с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2026г)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2025г №209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»(зарегистрирован 31.03.2025г №81693)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г №377(редакция от 22.01.2026г) «Об утверждении Положения о Департаменте

- государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения РФ»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 14.03.2025 №201 «Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формата предоставления информации» (зарегистрирован 31.03.2025г №81698)
  - Распоряжение Правительства РФ от 12.06.2025г №1547-р «О внесении изменений в план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027г, утвержденного Распоряжением правительства РФ от 23.01.2021г №122-р»
  - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
  - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
  - Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (протокол ФУМО по общему образованию от 23.06.2022№3/22)
  - Региональный проект «Мы вместе» (Воспитание гармонично развитой личности) в рамках реализации Национального проекта «Молодежь и дети»
  - Распоряжение Правительства Тюменской области за № 1019 -рп " Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 году" от 29.11.2025 года
  - Порядок (алгоритм) приема и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области
  - Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2021-2025 годы (приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 18.07.2022№521/ОД)
  - Распоряжение Главы Администрации Ишимского муниципального округа за № 136-р "Об организации детской оздоровительной кампании в Ишимском муниципальном округе в 2026 году" от 12.02.2026 года;
  - Распоряжение Администрации Ишимского муниципального округа за № 189 - р "О межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления несовершеннолетних Ишимского муниципального округа в 2026 году" от 25.02.2026 года
  - Приказ отдела образования Ишимского муниципального района «Об организации детской оздоровительной кампании Ишимском районе в 2025 году» от \_\_\_\_\_.2026г №\_\_\_\_\_.
  - Устав МАОУ Гагаринская СОШ;
  - Положение о лагере дневного пребывания МАОУ Гагаринская СОШ.

Программа лагеря создана с учётом интересов детей и условий жизни. При формировании воспитательного пространства лагеря в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все становятся участниками сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

#### **4. Цель и задачи программы:**

##### ***Цель:***

1. Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, интеллектуальных и других способностей детей.
2. Создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества для детей младшего школьного возраста.
3. Создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений для детей среднего школьного возраста.
4. Создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив для детей старшего школьного возраста.

##### ***Задачи:***

1. Организовать занятость детей и подростков в летний период с целью профилактики безнадзорности и беспризорности.
2. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия.
3. Создать благоприятные условия для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества у детей младшего школьного возраста.
4. Создать условия для эффективного патриотического воспитания школьников, обеспечивающие развитие у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству (волонтерское движение), утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края.
5. Развивать лидерские, организаторские, творческие возможности ребят через организацию различных видов деятельности.
6. Создать условия для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив для детей старшего школьного возраста через участие в социально-значимой деятельности, участие в реализации проекта «Агропоколение».
6. Формировать эстетическое отношение детей к культурному наследию, как источнику вдохновения и творчества людей.

В основу каждого направления воспитательной работы в организации

отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие

категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

**Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:**

литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; (Литературная гостиная «Национальные поэты России: Мустай Карим, Бальжинима Юндунов, Муса Джалиль »)

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; (Реализация проекта «Агропоколение»: работа на пришкольном участке.) мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; (Художественная мастерская: Андрей Клименко — художник-славянист, Полина Осипова — художница из Чувашии, Юрий Лисовский — заслуженный художник Республики Коми).

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

**В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:**

1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и

идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты. («Вместе весело шагать по просторам нашей Родины» онлайн экскурсия)

2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;  
проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; (Проект «Мы – потомки Героев!», («классные» встречи с участниками СВО)

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и

приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. (Встречи на земле Ишимской(посиделки со старожилами села).

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

#### Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. (КТД «Национальные игры «Цветок Единства»(Орлята России).

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

#### Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде,

обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

**Общий блок реализации содержания "Человек"** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предполагает формы мероприятий:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на

водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

### **Инвариантные общие содержательные модули включают:**

#### **1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством следующих форм мероприятий:

Ежедневные режимные моменты: утренняя гигиеническая гимнастика (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая), динамические паузы между мероприятиями, прогулки на свежем воздухе.

- Спартакиады и соревнования: эстафеты «Летний лагерь - территория здоровья», турниры настольному теннису, выезд на турбазу «Буратино»

- Спортивные праздники и игровые программы: Спортивный праздник «Не перевелись ещё богатыри на земле русской».

- Народные и дворовые русские народные игры: лапта, «Ручеек», «Горелки», «Вышибалы», а также игры народов России.

- Мероприятия с родителями: утренняя зарядка с родителями

- Подвижные игры на свежем воздухе: игры с мячом, эстафеты, игры на сплочение.

1. Минутки здоровья «Энергия движения». "Вкусные, полезные овощи чудесные".

2. Спортивно-интеллектуальная эстафета «Гимнастика ума». Флешмоб «Готов к труду и обороне».

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

## **2. Модуль "Культура России".**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Реализуется посредством следующих форм мероприятий:

— просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с

привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Торжественные линейки и церемонии: линейка открытия и закрытия смены, ежедневные церемонии подъема и спуска Государственного флага РФ.

- Экскурсии: «Коркинская слобода-современный город Ишим»
- Акция «Наши семейные книги памяти».
- Флешмоб «Когда мы едины- мы непобедимы!»
- Акции: патриотические акции «Письмо солдату»
- Север Тюменской области: языки финно-угорских и самодийских народов (уроки лингвистики)
- Традиции народов России: Праздник Ивана Купалы(славяне)

Песни- поединки (удмурты)

• Литературная гостиная «Национальные поэты России: Мустай Карим, Бальжинима Юндунов, Муса Джалиль »

- Мастер-класс «Игрушка» (славянские обереги)

Художественная мастерская: Андрей Клименко — художник-славянист, Полина Осипова — художница из Чувашии, Юрий Лисовский — заслуженный художник Республики Коми.

- Проект «Мы – потомки Героев!», («классные» встречи с участниками СВО)
- Конкурс «Удивительные шахматы»

Участие в региональном конкурсе детского литературного творчества «#ТвояТюмениЯ».

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### **3. Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".**

Психолого-педагогическое сопровождение в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» осуществляется системно на протяжении всей смены педагогом-психологом и направлено на создание комфортной, безопасной среды, способствующей развитию личности ребенка, его успешной адаптации и социализации во временном детском коллективе.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

### Основные направления и формы работы:

- Диагностическое направление реализуется преимущественно через метод включенного педагогического наблюдения и анализ продуктов деятельности в специально организованных формах. В организационный период педагоги и психолог ведут наблюдение за детьми во время игр на знакомство и сплочение, что позволяет выявить лидеров, «изолированных» детей и особенности межличностного взаимодействия. Диагностическим инструментом являются вечерние рефлексивные «огоньки», где высказывания детей и их включенность в обсуждение дают богатый материал об эмоциональном климате в отряде и личных переживаниях каждого. В основном и заключительном периодах диагностика продолжается через анализ творческих работ — конкурсов рисунков, плакатов и оформления выставок, которые используются как проективные методики для выявления актуальных переживаний и ценностей детей. Используются также анкеты (входная и итоговая), «Экран настроения».

- Коррекционно-развивающее направление является наиболее объемным и строится с учетом кризисных периодов смены. В организационный период основной целью является адаптация, первичное сплочение и снятие тревожности. Для этого используются игровая терапия (игры на знакомство «Снежный ком», «Атомы и молекулы»), игры на командообразование («Путанка», «Тропа доверия»). В кризисные 3-4 дни проводится психологическая игра «Мы команда!» (тренинг на сплочение и преодоление первичного напряжения). Завершается период рефлексивным огоньком знакомства, создающим доверительную атмосферу. В основном периоде работа направлена на поддержание позитивного климата, развитие навыков взаимодействия и раскрытие потенциала детей. Арт-терапевтические методики реализуются через конкурсы плакатов и подготовку выставок, что способствует сплочению через коллективное творчество. В кризисные 11-13 дни проводится огонек «Расскажи мне обо мне» — глубокая рефлексия середины смены и анализ взаимоотношений. Релаксационные техники используются в беседах с психологом «Как подружиться с эмоциями», направленных на обучение саморегуляции. Тренинг развития навыков отказа профилактирует рискованное поведение. Кульминационной формой рефлексии становится финальный прощальный огонек «В кругу друзей», использующий ритуалы передачи пожеланий для создания позитивного завершающего эмоционального аккорда.

- Профилактическое и просветительское направление нацелено на формирование безопасной среды и профилактику деструктивного поведения. В организационный период открывается анонимная «Почта доверия», создающая безопасный канал для обращения детей за помощью. Задачи

профилактики конфликтов решаются через психологические игры и тренинги. Оформление отрядных уголков используется как пространство для размещения полезной информации. Проводятся беседы по профилактике интернет-зависимости и кибербуллинга в рамках модуля «Цифровая и медиа-среда». Работа с родителями реализуется через совместные мероприятия (утренняя зарядка с родителями), что способствует укреплению детско-родительских отношений и включению семьи в воспитательный процесс.

- Консультативное направление является неотъемлемой частью работы педагога-психолога, который проводит индивидуальные консультации для детей, воспитателей и родителей по запросу и по результатам наблюдений

#### **4. Модуль "Детское самоуправление".**

Детское самоуправление в лагере с дневным пребыванием «Солнышко» реализуется на двух уровнях: общелагерном и отрядном, обеспечивая включение каждого ребенка в активную социальную жизнь коллектива.

На уровне организации детское самоуправление реализуется через систему временных творческих и инициативных групп, которые формируются для подготовки и проведения конкретных общелагерных мероприятий, а также через постоянно действующие органы: Совет лагеря.

- Временные творческие группы создаются для подготовки ключевых событий смены.

- СОБР - Обеспечение безопасности

- Режиссеры - Организация творческих мероприятий
- Исследователи - Подготовка к погружению в изучение культурного наследия народов России
- Блогеры - Репортаж с места событий

- Оформительские группы из числа детей участвуют в оформлении выставок, отрядных уголков и подготовке итоговых концертов.

На уровне отряда детское самоуправление строится на основе выборности лидеров по инициативе членов отряда, которые представляют интересы коллектива в общелагерных делах и при взаимодействии с администрацией. В организационный период закладывается основа самоуправления.

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Программа предусматривает определённые формы поощрения воспитанников:

- похвала индивидуальная и публичная;
- поздравления в своем летном отряде, на общем построении, на информационном стенде;
- выдвижение для участия в соревнованиях, конкурсах;
- получение «флажков» за активности;
- отправление в адрес родителей писем-благодарностей.

### **Модуль "Инклюзивное пространство".**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование

доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

#### **Некоторые формы реализации модуля:**

1. **Организация безбарьерной физической среды.** Обеспечение доступности всех помещений и территорий лагеря: наличие пандусов, расширение дверных проёмов, контрастная маркировка на дверях и ступенях, специализированные туалетные комнаты с пространством для разворота кресла-коляски, кнопки вызова персонала.
2. **Совместная деятельность.** Включение детей с ОВЗ в отрядные дела, коллективные творческие дела (КТД), спортивные мероприятия, творческие мастерские. Это помогает развивать навыки общения, сотрудничества и самореализации.
3. **Психолого-педагогическое сопровождение.** Работа психолога и педагогов по адаптации детей, индивидуальный подход, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Психолог может оказывать эмоционально-психологическую помощь педагогам и детям, проводить диагностику, просвещать участников воспитательного процесса.
4. **Адаптированные формы деятельности.** Вовлечение детей в кружковую работу, направленную на формирование творческих способностей средствами театрального искусства, работы с бумагой, пластилинографии и других техник.

5. **Работа с педагогическим составом.** Подготовка вожатых, воспитателей и других сотрудников к работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью, включая обучение теоретическим и практическим аспектам коррекционной педагогики и психологии. Проведение целевых инструктажей, занятий с психологом.
6. **Инструктажи по безопасности.** Проводятся с учётом особых потребностей детей, тренировочные мероприятия по пожарной и антитеррористической защищённости.

### **Модуль "Профориентация".**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

### **Некоторые формы деятельности:**

Профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, расширяющие знания детей о типах профессий и способах их выбора.

1. Экологический десант

2. Реализация проекта «Агропоколение»: работа на пришкольном участке.

3. Мастер-класс по рукоделию «Игрушка» (славянские обереги)

#### 4. Практическое занятие «Первая помощь пострадавшему»

- Экскурсии на предприятия и организации организуются для знакомства с реальными условиями труда представителей разных профессий. В рамках смены запланированы экскурсии в библиотеку, в музей (профессии экскурсовода, хранителя фондов).

- Встречи с представителями профессий составляют важную часть профориентационной работы (врач, агроном, повар), в рамках реализации проекта Агропоколение.

- Профессиональные пробы организуются непосредственно в лагере. Дети пробуют себя в роли журналиста (выпуск стенгазеты, создание фоторепортажа), ведущего (проведение конкурсных программ), организатора (работа в творческих группах), спасателя (в рамках игры по безопасности), что способствует формированию первичных профессиональных навыков.

#### **Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 6,6 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа "Содружество Орлят России";

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган

детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

1. Социально-значимая деятельность. Помощь престарелым жителям села Новотравное, Второпесьяново.

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

2. Уборка территории парка, детской игровой площадки.

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

3. Работа отряда «Темп»: помощь в проведении мероприятий в ЛДП

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

4. Благоустройство территории около памятника погибшим

односельчанам в годы Великой отечественной войны.

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

#### 5. Участие в проекте «Добро пожаловать»

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

### **Вариативные содержательные модули.**

#### **Модуль "Экскурсии и походы".**

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Реальные экскурсии представлены посещением культурных и исторических объектов города Ишима :

- краеведческий музей (знакомство с историей и природой родного края);
- мемориал Победы (участие в акциях памяти и возложения цветов);
- пожарная часть (знакомство с работой спасателей);
- библиотека (Традиции народов России: Праздник Ивана Купалы(славяне). Песни- поединки (удмурты)).

Экскурсии-прогулки и походы включают:

- экологические квесты на пришкольном участке, в сельском парке, где дети исследуют природу, знакомятся с лекарственными растениями и птицами;
- Экологический десант
- прогулки на природе для сбора материалов к проектам.

Виртуальные экскурсии расширяют географию путешествий, знакомя детей с разными регионами страны, достижениями науки, культурой и традициями народов России. Все экскурсионные мероприятия направлены на расширение кругозора детей, формирование интереса к истории, культуре и природе родного края, а также на развитие познавательной активности и патриотических чувств.

- «Вместе весело шагать по просторам нашей Родины» онлайн экскурсия

### **Модуль "Кружки и секции".**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ:

#### социально-гуманитарная:

- 1.Объединение «Пресс-центр»

#### художественная:

1. «Весёлая мастерская»(рисование, живопись, композиция)
- 2.«Петрушка»(основы актерского мастерства, подготовка мини-спектаклей)

#### туристско-краеведческая:

- 1.«Праздники, традиции, ремесла народов России»

#### физкультурно-спортивная :

- 1.«Азбука здоровья»( обучение элементам здорового образа жизни)
- 2.«Шахматная школа» (развитие логического мышления)

## **Модуль "Цифровая и медиа-среда".**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- работу блогеров, которые на протяжении всей смены выпускают отрядные и общелагерные стенгазеты (в том числе тематические, посвященные Году единства народов России), готовят фоторепортажи с мероприятий, создают новостные заметки о событиях дня и оформляют информационные стенды;
- создание фотоколлажи на различные темы («Лица моего лагеря», «Спорт в кадре», «Народные узоры»), а лучшие работы размещаются на выставках;
- Освещение деятельности лагеря осуществляется через официальную группу школы в социальных сетях (ВКонтакте), где публикуются фотоотчеты, анонсы мероприятий, поздравления и заметки о достижениях детей, а также через официальный сайт школы. По окончании смены создается итоговый проект «Добро пожаловать» и электронная летопись с лучшими фотографиями и описанием ключевых событий. Информирование родителей ведется через родительские чаты в мессенджерах.
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

## **Модуль "Проектная деятельность".**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов;

проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

### **Исследовательская деятельность представлена проектом**

«Наши семейные книги памяти», в рамках которого дети собирают материалы — фотографии, рассказы, документы — и оформляют результаты в виде книги.

Интеллектуальный ринг «Энциклопедия для любознательных: незнакомый знакомый русский язык».

**Экологическое проектирование** реализуется через проект «Агропоколение»: работа на пришкольном участке.

**Завершается проектная деятельность проектом «Добро пожаловать»**, который представлен оформлением отрядных страниц в летописи лагеря, видеороликом «Нам весело живется» и итоговыми выставками.

### **Модуль "Детская дипломатия и международные отношения".**

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы:

- Виртуальная экскурсия к рельефу «Тюмень - Победителям»
- Традиции народов России: Праздник Ивана Купалы(славяне)  
Песни- поединки (удмурты)
- Мастер-класс «Игрушка» (славянские обереги)
- Флешмоб «Когда мы едины- мы непобедимы!»
- Год единства народов России. Фестиваль песни «Моя Россия»

В лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» в качестве основных направлений воспитательной деятельности были определены:

Гражданско-патриотическое  
Туристско-краеведческое  
Экологическо- трудовое  
Художественно - эстетическое  
Спортивно-оздоровительное  
Интеллектуально-познавательное

### Гражданско-патриотическая деятельность

Это формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

В программу включены:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется: Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Формы работы:

- Интеллектуальные конкурсы
- Беседы, лекции
- Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Родина», «Единство народов всех национальностей», «Героизм», «Культурное и историческое наследие»
- Распространение информации (через раздачу полиграфии, расклейку плакатов, работу в социальных сетях).

Ребята примут активное участие в областном проекте «Без срока давности», в акции «Наши семейные книги памяти», в конкурсе «Когда

говорит минута молчания»; в реализации проекта «Мы-потомки Героев!», «Добро пожаловать!», «Удивительные шахматы». Планируется в период работы лагеря с дневным пребыванием проведение комплекса мероприятий совместно с учреждением культуры по созданию благоприятных условий для воспитания гражданственности, толерантности и правосознания, профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде.

### **Туристско-краеведческая деятельность**

Направлена на знакомство с историей родного края, делами знаменитых земляков, традициями и обычаями предков, в рамках празднования 95-летия создания Ишимского муниципального района. Предусматривает повышение уровня краеведческих знаний детей и подростков, формирование и развитие личностных гуманистических качеств, воспитание гражданственности и патриотизма. Подразумевает организацию творческой деятельности краеведческой направленности, познавательной деятельности по изучению традиционного уклада жизни народов России. Это позволяет осознать себя частицей своего народа, достойным хранителем и продолжателем общего дела, достойным гражданином страны имеющей уникальную историю.

Ребята примут участие в региональном Фестивале семейной книги и творчества «Книжные традиции»

### **Экологическая и трудовая деятельность**

Это формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей. Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности. В лагере дневного пребывания происходит процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды социально-значимой деятельности

Формы организации экологической деятельности:

- экологические десанты
- работа отряда социально-значимой деятельности «Темп» в цветнике школы, на пришкольном участке
- квест «Целебные травы Приишимья».

Основные формы работы трудовой деятельности:

- бытовой самообслуживающий труд (дежурство по отряду, уборка места работы и отдыха);
- общественно-значимый труд (уборка мусора на прилегающей к школе территории, борьба с сорняками на пришкольном участке);
- работа отряда социально-значимой деятельности «Темп» (помощь пожилым и престарелым жителям села).

-реализация проекта «Агропоколение» ( ландшафтный дизайн: оформление клумб, пришкольного участка, реализация проекта «Овощная грядка», «Фитогрядка»)

### **Художественно – эстетическая деятельность**

Это развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; формирование эстетической культуры, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Основным назначением художественно - эстетической деятельности в лагере является развитие детского творчества.

Работа по развитию творческих способностей детей:

-изобразительная деятельность (оформление отрядного уголка, конкурс стенгазет, рисунков); Художественная мастерская:

Андрей Клименко — художник-славянист,

Полина Осипова — художница из Чувашии, Юрий Лисовский — заслуженный художник Республики Коми.

-участие в фестивалях и акциях ( Год единства народов России. Фестиваль песни «Моя Россия» ); конкурсno-развлекательная программа, приуроченная к Году единства народов России: Традиции народов России: Праздник Ивана Купалы(славяне), Песни- поединки (удмурты)

- Литературная гостиная «Национальные поэты России: Мустай Карим, Бальжинима Юндунов, Муса Джалиль » встреча «От всей души»

- игры, конкурсы (Мастер-класс «Игрушка» (славянские обереги); акция «Добро пожаловать»).

-коллективно - творческие дела ( КТД «Национальные игры «Цветок Единства», участие в региональном конкурсе детского литературного творчества «#ТвояТюмениЯ»)

-посещение занятий кружков;

-выставки, ярмарки.

### **Спортивно–оздоровительная деятельность**

Это развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

В данное направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи: проект «Здоровье – в движении!», «Готов к труду и обороне».

С помощью физкультуры и спорта в лагере решаются задачи физического воспитания, укрепления здоровья, осуществляется подготовка на внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО».

Подвижные игры включают в себя все основные физкультурные элементы:

ходьбу, бег, прыжки, позволяют развивать такие физические качества, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективная игра - воспитание дружбы. Такие мероприятия укрепляют эмоциональное здоровье детей, оставляют яркие впечатления на долгое время.

В программе предусмотрены профилактические мероприятия:

Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности и обращения с электроприборами», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасности во время поездки в автотранспорте», «Один дома», «Безопасность в квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Правила пожарной безопасности», «Меры доврачебной помощи» и т.д.;

Беседы, проведённые медицинским работником: Беседа «Лето без опасностей», «Энергия движения». «Первая помощь пострадавшему» (практическое занятие по «наложению повязок»). "Вкусные, полезные овощи чудесные".

- ежедневный осмотр детей
- профилактические беседы;
- встречи со специалистами ведомств профилактики;
- спортивные мероприятия;
- ежедневные пятиминутки медицинского работника

### **Интеллектуально-познавательная деятельность**

Мероприятия: Интеллектуальный ринг «Энциклопедия для любознательных: незнакомый знакомый русский язык». Музейный час «Коркинская слобода-современный город Ишим». Конкурс стихотворений «С юбилеем, Ишимский район». Север Тюменской области: языки финно-угорских и самодийских народов (уроки лингвистики) и другие.

### **Кружковая деятельность**

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы.

Планируется работа кружков: «Азбука здоровья», «Шахматная школа», «Петрушка», «Веселая мастерская», «Праздники, традиции, ремёсла народов России», объединение детей- корреспондентов «Пресс-центр». Участники программы выбирают занятия, исходя из своих интересов и потребностей.

Название кружка	Руководитель ФИО, должность	Расписание
«Азбука здоровья»	Васильева Н.А.	Понедельник 10-40 – 11-15 14-00 – 14-45
«Шахматная школа»	Фрицлер С.В.	Вторник

		10-40 – 11-15 14-00 – 14-45
«Весёлая мастерская»	Дроздецкая Т.А.	Четверг 10-40 – 11-15 14-00 – 14-45
«Петрушка»	Мошкина Г.В.	Среда 10-40 – 11-15 14-00 – 14-45
«Праздники, традиции, ремесла народов России»	Жауленова К.А.	Пятница 10-40 – 11-15 14-00 – 14-45
Объединение «Пресс-центр»	Сотникова А.Е.	Пятница 14-00 – 14-45

### **Механизм реализации программы:**

#### **Игровой сюжет**

Моделью организации лагеря дневного пребывания является игра-путешествие. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Задачами игры являются: создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности школьника; развитие любознательности и познавательного интереса; воспитание у детей уважительного и бережного отношения к своему прошлому, к истории, традициям и культуре разных народов, населяющих нашу страну; создание условий для формирования временного коллектива и развития личности в нём.

Участникам игры предстоит вернуться к истокам, с целью изучения истории образования сёл, где в настоящее время проживают ребята, традициям, встретиться с интересными людьми разного поколения и разных времён. Всех участников лагерной смены в первый день встречают вожатые, переодетые в старинные одежды. Они рассказывают детям историю зарождения с. Новотравное и Второпесьяново.

Ребятам предстоит побывать в роли следопытов, исследователей, чтобы узнать сколько национальностей проживает в Ишимском районе. Дети совершат виртуальное путешествие по просторам России, где проживает более 190 национальностей, узнавая интересные факты из жизни народов страны, их традиции, обычаи.

Участники игры разделятся на отряды. Для того, чтобы начать погружаться в атмосферу игры, отрядам нужно выбрать свой флаг, название, выбрать рабочую группу. Задача рабочей группы – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа

и планируется следующее дело. Стратегию участия в деле отрядов организую участники рабочей группы. Отряд создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику.

У каждого отряда будет создана интерактивная карта страны, разделенная по цветовой гамме, за которой открывается тот или иной край, регион, республика. Посещая различные блоки карты, каждый отряд сможет оставить на нем свой символический флаг, активно и результативно участвуя в творческих делах, предлагаемых в этом секторе России.

Работа всей смены будет разделена на 6 блоков, каждый блок смены разделен на два дня и посвящен определенной тематике:

- **«Мы - живем в России!»** - этот тематический блок посвящен изучению общей информации о России: чем славится страна, какие символы имеет, рассматривается культурное наследие народов, проживающих на территории РФ. (1-3 день пребывания)
- **«Достояние нашей страны»** - в этом тематическом блоке ребята познакомятся с известными национальными писателями и поэтами, художниками, героями СВО, которые прославили страну;(4-5 день пребывания)
- **«А у нас сегодня праздник!»** - в эти три дня смены ребята познакомятся с праздниками России, традициями и обычаями народов страны, а также посетят мастер-класс «Игрушка»; (6-8 день пребывания)
- **«Мир вокруг нас»** - этот блок будет посвящен животному и растительному миру разных регионов России, экологии. (9-10 день пребывания)
- **«Я говорю на родном языке»** - посвящен изучению русского языка и языков народов, проживающих на Севере Тюменской области; (11-12 день пребывания)
- **«Вместе мы сила!»** - этот блок, посвящен созданию итогового продукта смены «Когда мы едины- мы непобедимы!». (13-15 день пребывания)

**Количество мероприятий: 124** (с учетом повторяющихся ритуалов: зарядка, подъём государственного флага РФ. линейка, кружковые занятия, спуск государственного флага РФ )

**Основная идея программы:**

Воспитание положительного отношения к истории, традициям, культуре народов России, взяв за основу общечеловеческое понятие о патриотизме - защите Отечества, любви к Родине, мужестве и героизме, принятию и уважению чужого выбора, чужих особенностей, мнений. Это терпимость к иному мировоззрению. Программа расширяет знания и вырабатывает устойчивые умения по целому ряду школьных предметов: история, география, экология, физкультура, ОБЗР, обществознание.

Итогами такого исторического, культурного погружения могут стать вполне конкретные вещи: создание и реализация социальных проектов, адресная помощь ветеранам, профилактические, спортивные и досуговые мероприятия, которые будут доступны каждому участнику смены.

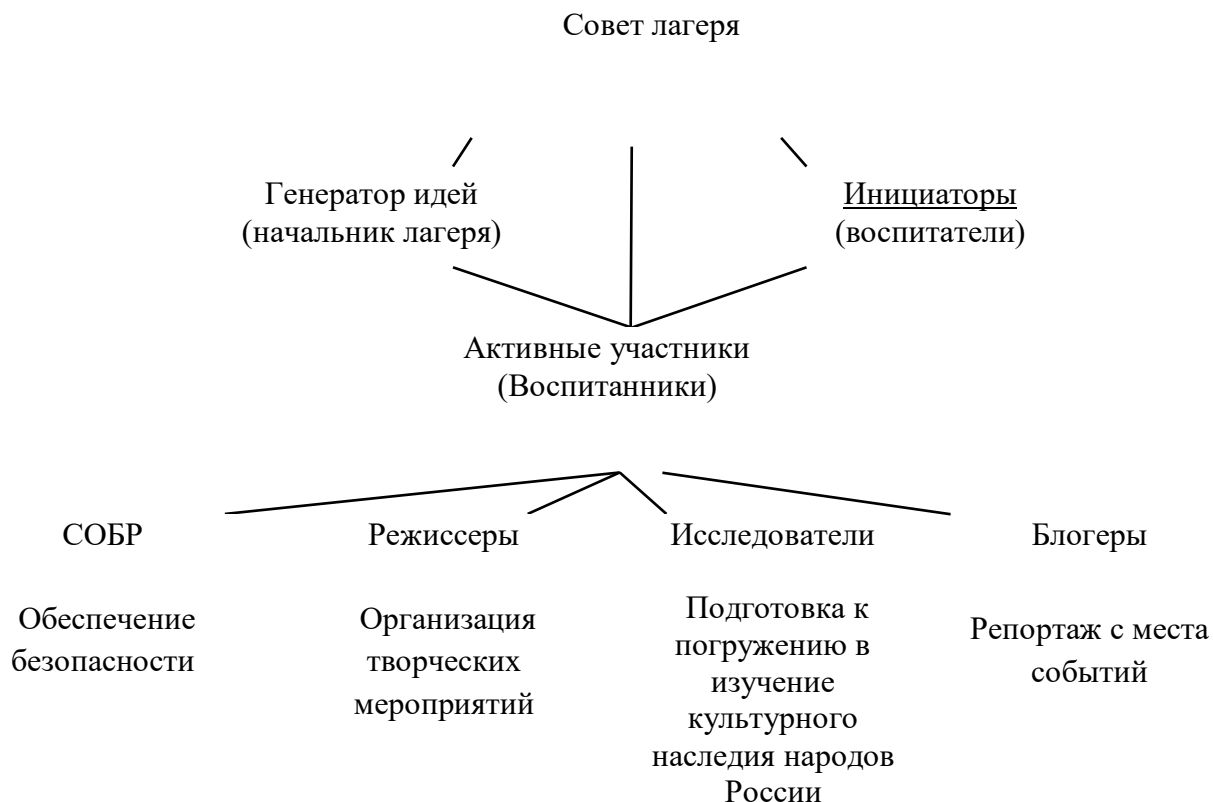
### Система стимулирования

Программа предусматривает определённые формы поощрения воспитанников:

- похвала индивидуальная и публичная;
- поздравления в своем летном отряде, на общем построении, на информационном стенде;
- выдвижение для участия в соревнованиях, конкурсах;
- получение «флажков» за активности;
- отправление в адрес родителей писем-благодарностей.

### Самоуправление в лагере

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.



Разработан механизм обратной связи. «Доска Настроения» позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений находится на информационном стенде лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Каждый участник смены должен соблюдать Законы и Заповеди:

#### **Законы:**

- Закон точного времени
- Закон трудолюбия
- Закон целеустремленности
- Закон дружбы
- Закон безопасности
- Закон взаимовыручки

#### **Заповеди:**

- Каждое дело делаем вместе
- Всё делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца
- Дело мастера боится
- Один за всех и все за одного

Выполнение всех законов и заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

#### Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы

самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации

отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методикисоставляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

### III. Организационный раздел

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» организуется на базе филиала МАОУ Гагаринская СОШ-Новотравнинская ООШ.

#### Уклад школы

Филиал МАОУ Гагаринская СОШ-Новотравнинская ООШ располагается в с.Новотравное

#### **Характеристика контингента обучающихся**

**В настоящее время количество обучающихся- 99 человек.** Однако контингент учащихся отличается неоднородностью по нескольким критериям:

- **Учебные возможности** — среди обучающихся есть дети с разным уровнем подготовки, включая учащихся с ОВЗ, которые интегрированы в общеобразовательные классы или обучаются по адаптированным программам.
- **Социальный статус** — в школе есть дети из семей с низким воспитательным потенциалом, а также подростки с девиантным поведением, состоящие на внутришкольном учете.

#### Роль педагогического коллектива

Ключевым фактором положительного влияния на учащихся является профессиональный педагогический состав. Административная команда обладает значительным управленческим опытом, а учителя сочетают в себе продуктивные традиционные методики и инновационные подходы. В школах работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты с высокой творческой активностью. Также в штате есть узкопрофильные специалисты (психолог, логопеды), обеспечивающие сопровождение всех категорий обучающихся.

#### **Факторы негативного воздействия**

Среди возможных рисков выделяются:

- чрезмерное увлечение социальными сетями и компьютерными играми;
- недостаточный воспитательный ресурс некоторых родителей;

#### **Принципы воспитательной системы**

##### 1. **Событийный подход**

Воспитательный процесс строится вокруг значимых общешкольных мероприятий, которые становятся точками интеграции усилий всего педагогического коллектива.

##### 2. **Коллективное творчество**

Каждое ключевое мероприятие разрабатывается, проводится и анализируется совместно педагогами и учениками, что формирует чувство сопричастности.

##### 3. **Постепенное взросление**

Система воспитания выстроена так, что с каждым годом ученики получают больше возможностей для самореализации - от участников до организаторов событий.

#### 4. Кооперация вместо конкуренции

Мы сознательно избегаем искусственного соперничества между классами, делая акцент на межвозрастном взаимодействии и социальной активности.

#### 5. Командный дух

Педагоги уделяют особое внимание формированию благоприятного климата во всех детских коллективах - классах, кружках, секциях.

#### 6. Ключевая роль классного руководителя

Наставник класса выполняет многогранную функцию: защитника интересов детей, организатора, медиатора в конфликтах и наставника в личностном развитии.

Эта система позволяет создавать в школе особую воспитательную среду, где каждый ученик чувствует свою ценность и возможность внести вклад в общее дело.

#### Сроки действия программы:

Программа реализуется в течение года: лето 2026г

В течение периода: одна смена с 29.06.2026 по 19.07.2026

Рабочие дни: 21 календарный день ( 6 выходных дней)

#### Режим дня:

Элементы режима дня	Пребывание детей
	с 9.00 до 17.00 часов
Сбор детей, зарядка	8 <sup>30</sup> -9 <sup>00</sup>
Утренняя линейка	9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup>
Завтрак	9 <sup>50</sup> -10 <sup>20</sup>
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10 <sup>20</sup> -11 <sup>45</sup>
Оздоровительные процедуры	11 <sup>45</sup> -12 <sup>45</sup>
Обед	12 <sup>50</sup> -13 <sup>40</sup>
Дневной сон	13 <sup>45</sup> -15 <sup>15</sup>
Полдник	15 <sup>20</sup> -16 <sup>00</sup>
Работа по плану отрядов, работа кружков и секций	16 <sup>00</sup> -16 <sup>45</sup>
Линейка, уход домой	16 <sup>45</sup> -17 <sup>00</sup>

В ходе реализации программы отдыха и оздоровления филиала МАОУ Гагаринская СОШ-Новотравнинская ООШ предусмотрено ежедневное трёхразовое питание

Завтрак -9<sup>50</sup>-10<sup>20</sup>

Обед -12<sup>50</sup>-13<sup>40</sup>

Полдник -15<sup>20</sup>-16<sup>00</sup>

Примечание\*: время может быть изменено авторами программы

### Участники программы:

- 87 детей от 6,6 до 17 лет включительно, проживающие в с. Новотравное, с.Второпесьяново и других населенных пунктах;
- педагоги и работники школы;
- работники МАУК ЦКД «Ишимский»-Новотравнинский ДК;
- медработник ФАПа;
- методист сельского поселения по спортивной работе.

При комплектовании особое внимание уделяется детям, находящимся в трудной жизненной ситуации: малоимущих, неполных и многодетных семей.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией общеобразовательного учреждения.

### Условия реализации программы

№	Условия реализации программы	
1.	Научно - методическое обеспечение программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Изучение спроса потенциальных социальных заказчиков.</li><li>2. Разработка программы лагеря дневного пребывания детей.</li><li>3. Подготовка методических материалов по программе (подбор литературы, аудио и видеопродукции, игрового оборудования, разработка сценариев).</li><li>4.Создание методической копилки.</li><li>5. Подготовка должностных инструкций сотрудников лагеря.</li><li>6. Индивидуальные и групповые консультации.</li><li>7. Разработка системы отслеживания результатов.</li><li>8. Оформление лагеря (стенды, выставки и др.)</li></ol>
2.	Мотивационное обеспечение программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Добровольность участия в жизни лагеря.</li><li>2. Предоставление права выбора деятельности в лагере.</li><li>3. Внедрение и применение системы поощрений (марки и др.)</li><li>4.Вынесение благодарности родителям.</li><li>5. Присвоение званий.</li></ol>
3.	Материально – техническое обеспечение	Флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации; музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии); оборудованные локации для общелагерных и

		<p>отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды); спортивные площадки и спортивный инвентарь;</p> <p>канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;</p> <p>При работе лагеря дневного пребывания используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинеты, расположенные на 1 и 2 этаже;</li> <li>- спортивный зал;</li> <li>- спортивная площадка;</li> <li>- школьная библиотека;</li> <li>- школьная столовая;</li> <li>- кабинет информатики;</li> </ul> <p>Игровой материал и инвентарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи: резиновые, волейбольные, футбольные;</li> <li>- обручи;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- шашки, шахматы;</li> <li>- игры настольные;</li> <li>- бадминтон;</li> <li>- пазлы</li> </ul> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- столы и стулья;</li> <li>- компьютеры;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- цифровой фотоаппарат;</li> <li>- телевизоры;</li> <li>- цифровая видеокамера;</li> <li>- принтер, сканер;</li> <li>-магнитофон.</li> </ul>
4.	Финансовое обеспечение программы	Проект реализуется за счёт средств областного бюджета, муниципального бюджета и средств родителей.
5.	Кадровое обеспечение программы	<p>Начальник лагеря</p> <p>Воспитатели</p> <p>Повар</p> <p>Посудница</p> <p>Технический персонал-2 чел.</p> <p>Рабочий по зданию</p> <p>Методист по спорту</p> <p>Психолог</p>

## **Партнерское взаимодействие.**

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями.

### **Партнеры организации:**

- Движение Первых — проведение классных встреч, утренних зарядок, интерактивных игр по направлениям Движения, флешмобов; экспертная оценка социальных проектов.
- Организации военно-патриотической направленности (ЮНАРМИЯ) — организация военно-спортивных игр, проведение уроков мужества, экскурсии, участие в церемониях.
- Учреждения культуры (сельская библиотека, Дом культуры) — экскурсии, интерактивные занятия, викторины, мастер-классы, выставки, литературные гостиные.
- Туристическая база «Буратино» — площадка для экологических акций, квестов, подвижных игр и флешмобов.
- Силовые структуры и ведомства (МЧС, ГИБДД) — тренировочные эвакуации, беседы по безопасности, экскурсии, игры по ПДД, профилактические беседы.
- Родительская общественность — участие в совместных мероприятиях, проведение мастерклассов, обратная связь.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы

### **По плану программы будут проведены мероприятия:**

1. Родительское собрание: 21.05.2026г «Организация летней оздоровительной кампании в Ишимском муниципальном округе»
2. Анкетирование родителей «Удовлетворенность созданными условиями отдыха в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко»
3. Родительское собрание: 17.07.2026г «Анализ деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»
4. Размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), с информацией, полезной для родителей

## **Этапы реализации программы:**

### I этап. Подготовительный –март-апрель-май.

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

### II этап. Организационный –июнь.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Организационный этап включает:

- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей;
- проведение совещаний при заведующей по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказов по школе о проведении летней кампании;
- комплектование отрядов и штата лагеря;
- подготовка педагогических кадров к работе, изучение инструкций по охране труда в летний период;
- оформление информационных стендов для учащихся и родителей, размещение информации об организации летнего отдыха на школьном сайте;
- изготовление атрибутики на смену, оформление помещений;

### с 29 июня по 19 июля 2026года

- встреча детей, расселение по отрядам, формирование детских коллективов;
- знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;
- организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья; проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности;
- привлечение детей и подростков в различные кружки;
- запуск игровой модели;
- открытие смены.

### III этап. Основной – с 29 июня по 19 июля 2026 года

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основная деятельность:

- реализация основной идеи смены;
- выполнение режима дня;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- организация деятельности органов детского самоуправления.

IV этап. Заключительный – с 14 июля по 19 июля.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Деятельность заключительного этапа:

- подведение итогов и анализ реализации программы;
- подведение итогов диагностик;
- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- выпуск сборника мероприятий (фотографий) по итогам летнего лагеря.

V этап. Аналитико-рефлексивный:

Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Данный этап включает в себя:

- анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- составление итоговой документации;
- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;
- обобщение передового педагогического опыта;
- коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;
- анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом;
- определение перспективных задач.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

### **Факторы риска и меры их профилактики:**

№	Фактор риска	Меры профилактики
1.	Неблагоприятные погодные условия	1. Разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении. 2. Продуманные заранее внутриотрядные мероприятия, не требующие подготовки.
2.	Ухудшение состояния здоровья участников смены	1. Медицинский контроль. 2. Медицинское обслуживание. 3. Витаминизация. 4. Профилактические процедуры.
3.	Клещевая опасность	1. Акарицидная обработка территории лагеря. 2. Вакцинация против клещевого вирусного энцефалита.
4.	Низкая активность участников смены в ходе реализации программы	1. Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой

		<p>деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)</p> <p>2. Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожакого.</p>
5.	Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены	<p>1. Индивидуальная и групповая работа воспитателей.</p> <p>2. Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива.</p> <p>3. Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию.</p> <p>4. Психологическое сопровождение конфликтов.</p>
6.	Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	<p>1. Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей.</p> <p>2. Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет.</p>
7.	Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	<p>1. Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями.</p> <p>2. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.</p>

### Ожидаемые результаты и критерии их оценки:

Участники программы	Ожидаемые результаты
Дети	<p>1. Занятость детей и подростков в летний период с целью профилактики безнадзорности и беспризорности.</p> <p>2. Укрепление здоровья детей, формирование у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем участия в различных физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятиях.</p> <p>3. Развитие у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству (волонтерское движение), проявление уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края.</p> <p>4. Развитие лидерских, организаторских, творческих</p>

	<p>возможностей ребят через организацию различных видов деятельности.</p> <p>6. Развитие личных и социальных компетенций участников через участие в социально-значимой деятельности, участие в реализации проекта «Агропоколение».</p> <p>7. Формирование эстетического отношения детей к культурному наследию, как источнику вдохновения и творчества людей.</p>
Родители	<p>1. Физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребёнка.</p> <p>2. Реализация потребности ребёнка в развитии и саморазвитии, интересах и потенциала личности.</p> <p>3. Полноценный отдых ребёнка.</p>
Педагоги	<p>1. Реализация запланированных мероприятий в означенных сферах деятельности.</p> <p>2. Улучшение социально-психологического климата в школе.</p> <p>3. Предотвращение негативных социальных явлений среди детей.</p>

### Критерии оценки ожидаемых результатов

	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Критерии</b>	<b>Способы отслеживания</b>
1.	Осуществление индивидуальной психолого-педагогической и социальной коррекции детей и подростков, создание эмоционального благоприятного климата в детском коллективе	Желание детей и подростков прийти в лагерь ещё раз; Повышение собственной самооценки	Анализ личных впечатлений детей и подростков, вожатых, педагогов; Непосредственное общение педагогов с детьми и подростками; Количество детей, активно участвующих в коллективно-творческих делах или общественной жизни лагеря.
2.	Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, их максимальное оздоровление	Настроение детей и подростков; Взаимоотношение в коллективе; Увеличение количества детей участвующих в спортивных мероприятиях;	Анкетирование: «Комфортно ли ребёнку в лагере», отслеживание отрядных и индивидуальных спортивных показателей

		Количество детей и подростков, прошедших оздоровительные процедуры; Снижение уровня заболеваемости и коэффициент оздоровления;	
3.	Развитие уровня социальной активности у участников смены	Организация мероприятий для возможности самореализации воспитанников. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей. Активность участия в массовых мероприятиях.	Наблюдение; Итоговая выставка детских, творческих работ; Навыки самоорганизации; Анализ результатов участия в конкурсах и соревнованиях; Рейтинг популярности творческих мероприятий.
4.	Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к своей Родине. Развитие навыков межличностного и межгруппового общения	Посещение мероприятий, носящих патриотический, исторический и культурный характер (экскурсии, поездки, изучение литературы), которые помогут воспитать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру; Отсутствие конфликтных ситуаций; Уровень и характер взаимоотношений взрослых с детьми и между детьми	Дети обретут новые знания о родном крае и научатся бережно и с любовью относиться к своей Родине, что способствует возникновению интереса к изучению истории родного города, края, страны. Тестирование, анкетирование межличностных отношений детей и подростков, дневник вожатых, эмоциональная оценка дня, смены

## **Система контроля за реализацией программы**

1. Контроль за реализацией программы осуществляется

I. Директор школы

Методист

Начальник лагеря

Медицинский работник

Педагогический совет школы

СПС (социально-психологическая служба)

II. ВШК

III. Контроль осуществляется специалистами Отдела образования

Ишимского муниципального района, специалистами департамента

Тюменской области, специалистами Роспотребнадзора.

Внутришкольный контроль за реализацией программы					
Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Кто проводит контроль	Вид и форма контроля	Срок контроля
1.Выполнение СанПиН, требований за соблюдением ОТ и ТБ, противопожарных норм	Соответствие условий организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в лагере дневного пребывания нормативным требованиям	Помещения лагеря, деятельность работников лагеря.	Зав.филиалом-Базилевич М.Д. Зам. по ХЧ-Алёхина О.Н. Ответственный по ТБ и ОТ-Фрицлер С.В. методист-Васильева Т.Ю. Нач. лагеря – Алдобергенова З.Н.	Фронтальный Проверка здания, документов, анализ условий	май
2. Организация и качество питания	Обеспечение оптимальных условий организации питания в лагере дневного пребывания, оценка качества питания	Деятельность учителей школы, временно исполняющих обязанности воспитателей, работников столовой	Зав.филиалом-Базилевич М.Д. Нач. лагеря - Алдобергенова З.Н. Медсестра ФАПа-Жарикова Н.Ю.	Фронтальный Проверка и анализ документации, проверка качества работы столовой и оценка условий организации питания в лагере	Июнь
3.Состояние ТБ в помещениях повышенной опасности (спортивный зал, спортивная	Соответствие условий функционирования помещений повышенной опасности требованиям нормативных	Помещения повышенной опасности	Зав.филиалом-Базилевич М.Д. Зам. по ХЧ-Алёхина О.Н. Ответственный по ТБ и ОТ-	Тематический Посещение помещений, анализ документов, анализ условий функционирования	Июнь

площадка, кабинет информатики)	документов.		Фрицлер С.В.	помещений, оценка работы систем жизнеобеспечения лагеря	
4.Профилактика детского травматизма	Оценка состояния работы в лагеря по профилактике травматизма среди воспитанников	Деятельность воспитателей, руководителей кружков	методист-Васильева Т.Ю. Нач. лагеря - Алдобергенова З.Н.	Посещение мероприятий, занятий кружковых объединений, проверка документов	Июнь

### Контроль за организацией и качеством методической работы

Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Кто проводит контроль	Вид и форма контроля	Срок контроля	Где и когда подводятся итоги ВШК
1. Система работы по повышению уровня профессионального мастерства учителей школы, исполняющих обязанности начальника лагеря , воспитателей, помощников организаторов досуга	1.Оценка качественных изменений профессиональных компетенций педагогов. 2. Оценка эффективности системы повышения уровня профессионального мастерства педагогов школы.	Учителя школы, исполняющие обязанности начальника лагеря, воспитателей, помощники организаторов досуга, МО классных руководителей	Зав.филиалом-Базилевич М.Д. методист-Васильева Т.Ю.	Фронтальный Анализ документов, собеседование, демонстрация и экспертиза опыта	апрель	Заседание МО
					май	Планерка работников лагеря
					июнь	Планерка работников лагеря

## Контроль за документацией детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Кто проводит контроль	Вид и форма контроля	Срок контроля	Где и когда подводятся итоги ВШК
1. Выполнение единых нормативных требований при оформлении документации детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	Качество оформления документации лагеря дневного пребывания	Документация детского лагеря дневного пребывания	Нач. лагеря - Алдобергенова З.Н.	Фронтальный Проверка актов готовности спортивного зала, спортивного оборудования, заявления родителей, списки воспитанников лагеря	май	Планерка работников лагеря Акт приемки лагеря
2. Реализация социально ориентированных проектов интеллектуальных отрядов, планов работы кружков, секций	Обеспечение условий реализации Программы лагеря дневного пребывания	Планы работы интеллектуальных отрядов, кружков, секций	Нач. лагеря - Алдобергенова З.Н.	Тематический Проверка журналов	Еженедельно Июль	Планерка работников лагеря

## Контроль за качеством и уровнем организации проектной, исследовательской деятельности

Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Кто проводит контроль	Вид и форма контроля	Срок контроля	Где и когда подводятся итоги ВШК
1. Организация проектной, исследовательской деятельности воспитанников лагеря	Система работы воспитателей по внедрению и освоению технологии проектирования	Воспитатели, воспитанники	методист-Васильева Т.Ю.	Тематический Посещение занятий	июль	Педагогический совет август Анализ работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

## Контроль за процессом воспитания, оздоровления несовершеннолетних

Вопросы, Подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Кто проводит контроль	Вид и форма контроля	Срок контроля	Где и когда подводятся итоги ВШК
1. Выполнение Программы по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием	Анализ выполнения Программы по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в лагере дневного пребывания в 2025 г.	Субъекты реализации Программы	Зав.филиалом-Базилевич М.Д. методист-Васильева Т.Ю.	Тематический Анализ базы данных	август	Педагогический совет анализ работы

<p>2. Выполнение Закона РФ «О противодействии экстремистской деятельности»</p>	<p>Анализ содержания направлений деятельности воспитанников лагеря с точки зрения профилактики экстремизма, агрессивного и жестокого поведения в межличностных взаимоотношениях несовершеннолетних.</p>	<p>Учителя школы, исполняющие обязанности начальника лагеря, воспитателей, руководителей кружков</p>	<p>Зав. филиалом-Базилевич М.Д. Ответственный по ТБ и ОТ-Фрицлер С.В.</p>	<p>Фронтальный, Планы и программы, методические материалы</p>	<p>август</p>	<p>Педагогический совет анализ работы</p>
--	---	--	---	---	---------------	---

## **V. Мониторинг воспитательного процесса:**

1. Анкета – знакомство.
2. Тест «Я в круге».
3. Опросник М.И. Рожкова.
4. Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере».
5. Анкета «Как мы жили?»
6. Анкета ожиданий.
7. Анкета «Итоги лагеря»

## **VI. Список литературы и источники:**

1. Алексеев А.Ю. // Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016
2. Суховершина Ю.В., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация профессий». Москва, 2016.
3. Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.
- Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» «Творческое развитие». Москва, 2016.
4. Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база, Е.А.Гурбина, Волгоград, «Учитель»,2010.
- 5.Методики социально-психологической диагностики подростковой группы, Н.Новгород: ППМЦ,2011.
- 6.Организация и содержание воспитательного процесса в школе, Л.Г.Федоренко, «Каро», 2010
- 7.Педагогическая диагностика личности ребенка в детском оздоровительном лагере. Карпова Г.А., Брагин Т.А., Методические рекомендации,Екатеринбург,2010.
- 8.Планирование и организация воспитательной работы в школе. Л.Д.Гуткина, Москва, Образовательный центр «Педагогический поиск»,2011.
9. Современное издание «Книга вожатого»  
<https://img.orlyonok.ru/book/html/#page/1>
- 10.Портал «Вожатый. ру», [www.vozhatyi.ru](http://www.vozhatyi.ru)
- 11.Сайт «Планерочка», [www.planerochka.r](http://www.planerochka.r)
- 12.Портал «Сеть творческих учителей», сообщество «Место встречи друзей – детский оздоровительный лагерь» <http://www.it-n.ru>
13. Сайт <https://may9.ru/history/articles/>