

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гагаринская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ Гагаринская СОШ

протокол от 14.04.2026 №

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Гагаринская СОШ

С.Р. Астанина

14.04.2026



Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гагаринская
средняя общеобразовательная школа за 2025 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гагаринская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Светлана Робертовна Астанина
Адрес организации	627713 Тюменская область, Ишимский район, с.Гагарино, ул. Новая, д.30.
Телефон, факс	8 (345) 513-11-61, 8 (345) 513-11-98
Адрес электронной почты	gagarinoschool@mail.ru
Учредитель	Отдел образования Администрации Ишимского муниципального округа
Дата создания	1911 год
Лицензия	№ 100 23.03.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 040 от 26 июня 2018 г.

Основным видом деятельности МАОУ Гагаринская СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в небольшом селе Гагарино. Большинство семей обучающихся проживает в частных домах: 75 % – рядом со Школой, 25 % – в близлежащих селах.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют

	деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей;
- филологическое объединение.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	376
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	500
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	123

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 999 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- АООП основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- АООП основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), (вариант 6.3)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с задержкой психического развития (вариант 7)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МАОУ Гагаринская СОШ приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МАОУ Гагаринская СОШ состоит из заместителя директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МАОУ Гагаринская СОШ внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО обществознание изучалось на углубленном уровне, 4 часа в неделю.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Все педагоги в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) на базе ТОГИРРО:

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;
- Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались гуманитарный и универсальный. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Гуманитарный	Литература обществознание	84	64
Универсальный	Обществознание, биология	21	19

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 7 чел.(0,7%)
- с задержкой психического развития - 7 чел. (0,7%)
- с интеллектуальными нарушениями - 30 чел. (3%)
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)- 1 чел. (0,1%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале, в спортзале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Классное руководство»

Модуль « Внеурочная деятельность»

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Самоуправление».

Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»

Вариативные

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Школьное медиа»

«Экскурсии, походы»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- **Наглядная педагогическая пропаганда.** Позволяет познакомить родителей с вопросами воспитания через материалы стендов, тематических выставок.
- **Групповые дискуссии.** В основе — конкретные педагогические ситуации, пережитые родителями, цель — совместная выработка оптимального подхода к решению ситуации.
- **Групповое и индивидуальное консультирование.** Задача — изменение неадекватных родительских позиций, улучшение стиля внутрисемейного взаимодействия.
- **Деловая игра.** Максимально приближает участников к реальной обстановке, формирует навыки быстрого принятия педагогически верных решений.
- **Проектные технологии.** Например, ежегодный социальный проект «Украсим школьный двор», где родители и учащиеся каждого класса во главе с классным руководителем разработали проект клумбы, огородили её и посадили рассаду различных цветов.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества" в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МАОУ Гагаринская СОШ в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Председатель: директор Астанина С.Р.

Члены:

- заместитель директора Бырдина Е.М.
- старший методист Красикова Н.Н.
- советник директора по воспитанию Роговских Е.С.;

- председатель совета родителей Гуляева С.В. (по согласованию).

2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;
- Битва хоров «Песни военных лет»;
- Закрытие Года Защитника Отечества. Торжественная линейка.
- Вахта памяти (по плану)
- -Акция «Окна Победы»
- -Акция «Георгиевская лента»
- -выставка плакатов «Дети о мире»
- -спортивный праздник «Вперёд к Победе!»
- Всероссийская акция «Стена памяти» о военно-исторических событиях, представив копии фотографий, наградных листов, фронтовых писем, других памятных семейных документов

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МАОУ Гагаринская СОШ проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в МАОУ Гагаринская СОШ осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне.

Для реализации программы основного уровня в МАОУ Гагаринская СОШ для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора Бырдина Е.М.
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Луценко О.С.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме не менее 36 академических часов и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- Многопрофильный техникум;
- ИПИ им. П.П. Ершова;
- Медицинский колледж.

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МАОУ Гагаринская СОШ и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	4 человека, 36 академических часов
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия –	534 человека, 100 %

мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	534 человека, 100 % Совместно с родителями – 108 человек, 20%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	234 человек, 44%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	234 человек, 44%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профессиональное обучение, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	90 человек, 17%
Количество учеников профильных предпрофессиональных классов, поступивших на профильные направления подготовки и специальности образовательных организаций спо и во, их доля от общего количества учеников профильных предпрофессиональных классов	35 человек, 87%
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (73%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 3 ; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 3 ;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2025). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Роговских Е.С.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные

воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийский проект РДМ «Хранители истории».

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Основы хореографического искусства», «Арт-студия», школьный театр «Маленькая страна»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол», «Волейбол»);
- социально-гуманитарное («Дизайн-салон "Шарм"», «Учусь учиться», «Школа волонтеров»);
- туристско-краеведческое («Юный патриот», «По дорогам родного края»);
- естественно-научное («Экогармония»);
- техническое («Роботех»).

В первом полугодии 2025/26 учебного года реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Основы хореографического искусства», «Арт-студия», школьный театр «Маленькая страна»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол», «Волейбол»);
- социально-гуманитарное («Дизайн-салон "Шарм"», «Учусь учиться», «Школа волонтеров», «Клуб английского языка»);
- туристско-краеведческое («Юный патриот», «По дорогам родного края»);
- естественно-научное («Экогармония»);
- техническое («Роботех», «Моделирование самолетов»).

Во втором полугодии 2024/25 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии

2025/26 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. В МАОУ Гагаринская СОШ в первом полугодии 2025/26 учебного года реализуются пять программ:

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Песочная терапия» (для детей с НОДА);
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моделирование самолетов»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арт-терапия» для детей с ЗПР;

В рамках дополнительного образования работает школьный спортивный клуб «Лидер». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- степ-аэробика – 2 группы;
- подвижные игры – 3 группы;
- туризм - 2 группы;
- ЮИД – 4 группы.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 600 обучающихся (70% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивные залы, используемые для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2025/26 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2025 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2025 14:00	94 человека, учащиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2025	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1-х –11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь);	5	33

		40 минут (январь–май)		
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	8	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Курение и употребление алкоголя	2	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	28	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, Совет профилактики, консультации школьного психолога

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- 1. Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
- 2. Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.

3. **Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 30 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- внедрена автоматизированная система "Моя школа".
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов,
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности.

Деятельность школьной службы медиации

В целях обеспечения защиты прав детей и создания условий для формирования благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков, равных возможностей и защиты их интересов, в Школе функционирует Служба школьной медиации.

Деятельность Школьной службы медиации МАОУ Гагаринская СОШ осуществляется в соответствии с планом работы Школьной службы медиации. Разработана и реализуется программа школьной службы медиации «Мир в ваших руках», срок реализации 2020-2025гг.

Цель: создание условий успешной социализации несовершеннолетних, снижение количества конфликтных ситуаций через внедрение модели реализации восстановительных технологий в систему профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Задачи:

- распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов;

- обучение учащихся и других участников образовательных отношений цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности;

-организация просветительских мероприятий и информирование участников образовательных отношений о целях, принципах и технологии восстановительной медиации;

-проводить программы примирения и презентационные мероприятия для всей школы.

Деятельность ШСМ строится на следующих принципах: добровольность, конфиденциальность, нейтральность.

Информация о школьной службе медиации размещается на стендах, сайте школы и в группе в контакте.

Информацию о случаях конфликтных ситуаций ШСМ получает от учащихся и педагогов. Служба медиации самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае. Служба имеет право пользоваться услугами социального педагога и представителем родительской общественности. Координатор ШСМ (по приказу директора школы) организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает учащихся; в сложных случаях проводит восстановительные программы; сопровождает учащихся в разрешении конфликтных ситуаций, проводит супервизии; проводит общий анализ деятельности; организует и проводит поддерживающие мероприятия для участников ШСМ.

Мониторинг деятельности школьной службы медиации за 2024-2025уч.год

Наименование	Количество
Общее количество рассмотренных случаев	4
Из них:	
Ребенок-ребенок	4
Ребенок-родитель	0
Ребенок-педагог	0
Иные случаи (указать какие)	0
Отказы в прохождении медиации (указать в связи с чем)	0
Количество телесных повреждений (драк) н/л по внутришкольному контролю	0

В 2024-2025 учебном году было рассмотрено 4 случая. Реализовано 4 восстановительных программы, которые завершились примирением сторон. Повторных правонарушений участниками программ примирения нет. За истекший период наблюдается стабильная позитивная динамика решения конфликтов. Спорные вопросы были решены положительно.

В течение учебного года служба школьной медиации работает по двум направлениям:

- первая форма - программа медиации между участниками конфликтных ситуаций. В основном, разбираются конфликты между детьми.

В целях предупреждения совершения повторных правонарушений среди несовершеннолетних каждый рассмотренный случай в течение еще нескольких месяцев остаётся на контроле у ведущих восстановительных программ.

После проведения восстановительных программ повторных случаев обращений не было.

- второе направление – профилактические мероприятия.

Помимо восстановительных программ классными руководителями и членами ШСМ организуется профилактическая деятельность среди учащихся начальной, средней и старшей школы:

Классные часы: «Конфликты», «Общение и я», «Я и другие», «Умение общаться», «Наш класс», «Моя семья» и др.

Профилактические беседы «Я и ответственность», «Мотивы поступков», «права и обязанности» и др.

С родителями проведены родительские собрания «Особенности подросткового возраста», «Я –родитель», «Конфликты», родителям выдавались памятки (очно, онлайн): «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Семья и школа – партнёры в воспитании ребёнка» и др.

С педагогами прошли семинары «Конфликты и пути их разрешения», «Возрастные особенности детей», выданы рекомендации.

За период с сентября по май в рамках работы службы медиации было проведено:

- Совещание участников ШСМ, пятиминутки в классах 1-11 класс «Служба медиации в нашей школе»; День психологического здоровья 1-4 классы «Психологическая перезагрузка», 5-11 классы «Психологический КВН «Я, ты, мы, они»; Конкурс плакатов темы: -"Ты нам нужен - присоединяйся!", -"Давайте сглаживать углы",-"Будь самим собой", -"Мы все разные, но интересные",-"Давайте жить дружно!"

Часы общения «Я и другие», акция в 4 классе «Подари радость другим»

Тренинги в 6 -7 классах «Как разрешаются конфликты», 8-9 классах «Принципы конструктивного взаимодействия»

Таким образом, деятельность ШСМ направлена на пропаганду бесконфликтного общения и разрешение конфликтных ситуаций с применением восстановительных технологий внутри школы.

Анализируя проделанную работу можно сделать вывод о том, что деятельность школьной службы медиации направлена на своевременное разрешение конфликтных ситуаций, расширение знаний участников образовательного процесса о способах преодоления конфликтов, а также воспитание и обучения навыкам эффективного взаимодействия. Классным руководителям рекомендуется своевременно сообщать о конфликтных ситуациях в классах, привлекать к их разрешению специалистов профилактики.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	999
	– начальная школа	376
	– основная школа	500
	– средняя школа	123
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	13
	– начальная школа	9
	– основная школа	4
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	10
	– об основном общем образовании	9
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	12
	– в основной школе	4
	– в средней школе	4 - 1 степени 4- 2 степени

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов за 2024-2025 учебный год представлен в таблице

Школа	Количество учеников			2 кл.		3 кл.		4 кл.		5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.		Итого по школе		Качество по округу за 2024 - 2025 уч.год
	на 1 сент ября 2024 года	ко не ц уч. г.	Д и на м ик а	Общ	Кач.	Общ	Кач.	Общ	Кач.	Общ	Кач	Общ	Кач	Общ	Кач	Общ	Кач	Общ	Кач	Общ	Кач	Общ	Кач	Общ	Качество 2024 - 2025	
Гагаринская СОШ	259	289	30	95	70	96	75	100	68	100	43	94	71	100	50	96	42	100	35	96	37	100	56	97,0	56,0	51,6
Новолоктинская СОШ	170	167	-3	100	60	100	67	100	38	100	55	100	39	100	43	100	35	100	33	100	24	100	33	100,0	42,7	
Ваньковская ООШ	85	84	-1	100	46,7	100	83,5	100	52,5	100	31,1	100	47,5	100	54,5	88,50	22	77,7	10,30	-	-	-	-	95,8	43,5	
Клепиковская ООШ	102	100	-2	92	67	100	67	100	57	100	63	100	50	100	50	100	42							98,8	56,6	
Ларихинская ООШ	69	72	3	100	45	100	67	100	57	100	62,5	100	54,5	100	43	100	33	100	43						50,6	
Мизоновская ООШ	110	109	-1	100	69,2	100	57,3	100	53	100	75	100	41	100	38,4	100	50	100	62						55,7	
Новотравнинская ООШ	120	109	-11	100	54	100	64	100	46	100	63	100	50	100	50	100	57	100	20	0	0	0	0	100,0	50,5	
Синицынская ООШ	72	73	1	100	62	100	75	100	60	100	60	100	60	100	43	100	64	100	33,3						57,2	

Результаты ГИА-2025

МАОУ Гагаринская СОШ в 2025 году

Итоги ГИА обучающихся 9 класса

В 2024/25 учебном году в 9 классе обучалось 20 обучающихся. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся. Два выпускника сдавали ГИА повторно по следующим предметам:

ФИО	Предметы
Берац Анастасия Евгеньевна	Информатике, Биологии,
Изуфович Руслан Георгиевич	Математика Математика

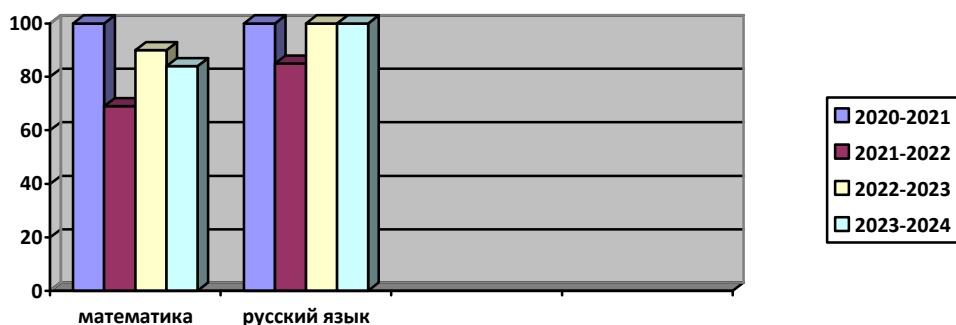
Выпускники 2024-2025 учебного года сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

Предметы	Количество человек
Обществознание	5
Биология	2
Информатика	18
География	10
Химия	1
Иностранный язык(английский)	2
Физика	1

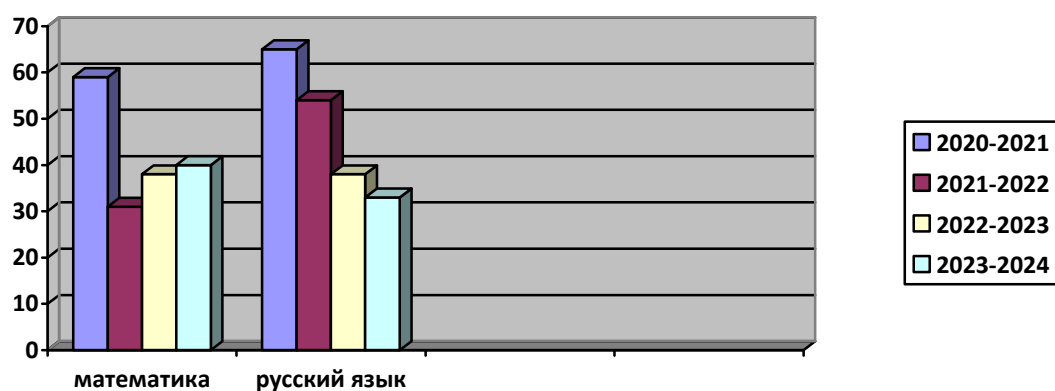
При этом в МАОУ Гагаринская СОШ не было особой категории выпускников, для которых в 2025 году действовали особенности проведения ГИА, то есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также выпускников с новых территорий РФ, которые могли пройти ГИА в форме ГВЭ или промежуточной аттестации.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку показатели успеваемости стабильны (100%), по математике идет повышение выполнения в 2025 году в сравнении с 2024 годом на 11% (95%-84%).

Итоги государственной итоговой аттестации (2020/21, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/ 2025 учебные годы (успеваемость)



**Итоги государственной итоговой аттестации (2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 учебные годы)
(качество знаний)**



По результатам сдачи ОГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели качества по школе понизились по русскому языку (в 2024 году – 33%, в 2025 году – 21%), повысились математике (в 2024 году – 40%, в 2025 году – 52%).

**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	59	3,6	100	65	3,8
2021/2022	69	31	3	85	54	3,5
2022/2023	90	38	3	100	38	3,4
2023/2024	84	40	3,2	100	33	3,4
2024/2025	95	52	3,6	100	21	3,2

Из представленной таблицы видно, что успеваемость, качество и средний балл по математике в этом учебном году повысилось, не набрала минимальный балл выпускница прошлых лет-Берац А. По русскому языку качество и средний балл ниже прошлогодних результатов.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл по школе	Средняя оценка
Обществознание	5	100	80	24	3,8
Биология	3	67	67	29	3,7
Информатика	18	100	39	10	3
География	10	100	20	17,2	3,2
Химия	1	100	100	30	4
Иностранный язык(английский)	2	100	100	49	4
Физика	1	100	0	15	3

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году выявили в целом хорошую успеваемость обучающихся, низкую по биологии (не набрала минимальный балл Берац А.).Низкое качество по следующим предметам: география, информатика, физика.

Обучающиеся 9 класса успешно закончили учебный год, получили аттестаты об основном общем образовании. Берац А.Е., выпускница прошлых лет будет пересдавать экзамены по математике и биологии в дополнительные сроки в сентябре 2025г.

Анализ результатов ГИА-9 в разрезе учебных предметов

Русский язык. Учитель – Роговских Е.С.

Структура диагностической работы: сочинение-рассуждение, изложение и тестовая работа в формате ОГЭ.

Максимальный балл за всю работу – 37, минимальный балл - 15.

Данная работа выявила следующие результаты:

Количество по списку	Количество выполнявших работу	% выполнения	% качества	Средний балл	Средняя оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
19	19	100	21.05	23	3,2	2	2	15	0

По результатам ОГЭ можно сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся допускают много речевых и грамматических ошибок в сочинении и изложении, связанных с неверным построением предложений. Ребята не умеют выстраивать правильные синтаксические конструкции, т.к. мало читают: Гаврилов З., Ельсуков В., Лепунов В., Баронина А., Антонов М.;
2. Много орфографических и пунктуационных ошибок. Пользоваться словарями, к сожалению, не хотят, но некоторые не умеют;
3. Многие учащиеся при написании сочинения-рассуждения сумели сохранить структуру сочинения, но есть еще ошибки, связанные с подбором аргументов из самого текста и из текста художественной литературы. Учащиеся:

Гаврилов З, Баронина А., Милинг А., Ельсуков В., Антонов М. – недопонимают текст, поэтому аргументация текста слабовата.

4. Задания со 2-8, 10-12 выполняются на уроках русского языка и консультациях, но дети невнимательно читают задания, поэтому тестовая часть выполнена на очень низком уровне.

Рекомендации:

1. На уроках русского языка проводить «Орфографические пятиминутки», систематически повторять структуру написания сочинения-рассуждения.
2. На каждом уроке учить обучающихся работать со словарями, учить термины, определения и комментариев к ним, отрабатывать тестовые задания.
3. Проводить индивидуальные консультации для детей «группы риска».

Математика. Учитель – Антошкина А.Н.

Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Средний балл	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»				
21	21	2	9	9	1	95	52	13,7	3,6

Не набрала минимальный балл выпускница прошлых лет

Берац А.

Наибольшее затруднение вызвали задания из модуля «Алгебра»: 4,20,21,22.

Наибольшее затруднение вызвали задания из модуля «Геометрия»: 23,24,25.

Проблемы, выявленные на основе анализа экзаменационных работ

1. Используемые на экзамене КИМы в целом соответствуют целям и задачам проведения экзамена, позволяют дифференцировать выпускников 9 классов с различным уровнем подготовки по основным разделам курса математики на базовом и повышенном уровнях.
2. Основные проблемы, возникающие при написании выпускниками экзаменационной работы не изменились и отражают также несформированность метапредметных навыков (задание 4), наряду с умениями и навыками математических действий: неумение понять суть вопроса, содержание задания, приводящее к построению неверного хода решения; недостаточно развитые умения смыслового чтения, не позволяющие построить адекватную математическую модель по условию задания; недостаточные геометрические знания, слабая графическая культура (касается выполнения заданий второй части); неумение проводить анализ условия задания при решении практических и ситуационных задач, неумение применять известный алгоритм в нестандартной ситуации; недостаточно развитые аналитические навыки.

Анализ показал, что учащиеся в сравнении с апробацией повысили качество знаний на 43,24%, выполнение работы возросло 41,18%, что свидетельствует о положительной динамике результатов.

Стоит отметить, что большинство учащихся не испытывает трудности в выполнении заданий из блока «Геометрия» в первой части.

Однако, учтём, что учащиеся проявляют невнимательность:

- Обучающиеся наиболее успешно выполняют задания со стандартными формулировками, в основе решения которых лежит прямое применение математических терминов и понятий. Трудности выпускники испытывают при решении задач прикладного характера, а именно, на этапе перевода содержания задачи на математический язык.

1. Учителям необходимо реализовывать методику работы с алгоритмами для формирования умений, в частности, умений использовать формулы сокращенного умножения для преобразований выражений, умений решать квадратные уравнения и неравенства, задачи на прогрессии и пр.
2. Подготовку к ОГЭ по математике спланировать не как процесс прорешивания вариантов, а как процесс обобщения и систематизации знаний за курс основной школы.
3. При изучении нового материала и его отработке необходимо сочетать различные методы обучения: традиционные и интерактивные, направленные на организацию самостоятельной работы каждого ученика, что также позволит устранить пробелы в знаниях и умениях, и поможет проводить подготовку к аттестации дифференцированно для слабых и сильных учеников.
4. Особое внимание следует уделять формированию навыков самоконтроля и самопроверки выполненных заданий.
5. Необходимо повышать уровень вычислительных навыков, развивать умение пользоваться справочными материалами, читать условие и вопрос задачи, записывать математически верно решение задачи, применять знания в нестандартных ситуациях.
6. Со слабо успевающими обучающимися необходимо выделить круг доступных ему заданий, помочь освоить основные математические факты, позволяющие их решать и сформировать уверенные навыки их решения. Для «средних» учеников необходимо использовать методику, при которой они смогут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам, от решения стандартных алгоритмических задач к решению задач похожего содержания, но иной формулировки и применению уже отработанных навыков в новой ситуации.
7. Учителю следует ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом опираясь на самооценку и устремления каждого обучающегося.

Кол-во учащихся	Выполняли	Оценки				%	%	Средний балл	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»				

	работу					успеваемости	качества		
10	10	0	2	8	0	100	20	17,2	3

Результаты проверки работы обучающихся показали, что лучше всего учащиеся справились с заданиями 2,5,6,8,10,11,16,19,25 задания тестовой части и работа с планом местности так же работа с картой определение зоны циклона и антициклона, холодный и теплый фронт, профиль местности. Расстояние по масштабу, зоны стихийных бедствий, климатограмма, определение НГ, работа с таблицей по численности населения

Значительные трудности вызвали задания 7,13,28,29 знания о географических объектах странах, оболочках. Определение в процентах доли населения от общего числа. Выбор верного утверждения. Задания второй части работа с текстом.

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях на климатические особенности РФ, расчеты по таблице. Определение численности населения, 23 задание прирост населения (миграция, эмиграция), определение области по описанию, рациональное и нерациональное использование природных ресурсов человеком.

Причины пробелов в знаниях: Не умение работать с текстом. Не понимание сути вопроса. Не отработывают задания дома на сайте по подготовке к ОГЭ. Трудность в расчетах.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию и совершенствованию у учащихся умений работать с различными источниками географической информации и применять умения и знания для решения конкретных задач. На экзамене учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. При подготовке следует обратить внимание на осознанную работу учащихся с географическими картами различного масштаба и содержания.

2. Уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики.

3. При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

4. Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.

Обществознание. Учитель – Жауленова Д.А.

Кол-во учащихся	Выполняли работу	Оценки				успеваемости	качества	Средний балл	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»				
5	5	0	4	1	0	100	80	24	3.8

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий: тестовые задания,

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями 2, 6, 10, 11, 12, 15, 21.

Больше всего ошибок допущено в заданиях 16, 18, 23.

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Ответом к заданиям 2,3,4,7,8,9,10,11,13,14,15,16,17,18,19,20 является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр, выбранные из предложенного списка.

Задания направлены на выявление знаний фактического материала, обществоведческих терминов, явлений, классификаций. Учащиеся показали хорошее знание материала.

Задание 1, 5, 6, 12 требуют развернутого ответа.

Особенно высокие результаты по данной группе заданий показала Баронина А.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

В заданиях с развернутым ответом учащиеся должны были показать умение составлять план текста; находить информацию в тексте; приводить аргументы и примеры, на основе обществоведческих знаний и собственного жизненного опыта. С выполнением заданий 21-24 связанных с работой с текстом, лучше всех справились Васькина Я., Матвеева Д.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

В результате усилена аналитическая составляющая КИМ: большинство заданий требует анализа практических ситуаций, умений рассуждать, объяснять, аргументировать, выражать своё мнение с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания.

Рекомендации:

1. Больше обратить внимание на задания, связанные с анализом предложенного текстового фрагмента.

2. При подготовке к экзамену уделить особое внимание повторению разделов "Политика", «Право» и «Экономика» которые являются наиболее сложными для понимания.

Химия. Учитель – Теплякова Т.С.

Выполняли работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Средний балл	Средняя оценка
	«5»	«4»	«3»	«2»				
1	0	1	0	0	100	100	30	4

Результаты проверки работы обучающейся показали, что уровень знаний высокий, наблюдается положительная динамика, по сравнению с внутренней оценкой качества.

Часть 2 с развернутым ответом решена полностью.

Значительные трудности вызвали задания 9,16,21, на знание свойств простых и сложных веществ, правила техники безопасности в лабораториях химических свойств классов неорганических соединений.

Необходимо уделять особое внимание химическому эксперименту в различных формах (демонстрационной, индивидуальной, групповой), поскольку на уроках химии проведению химического эксперимента уделяется недостаточно времени. Возможно, что на экзамене учащимся не хватает времени на его проведение.

Биология. Учитель – Легалова Т.Р.

Выполняли работу	Оценки				%	%	Средний балл	Средняя оценка
	«5»	«4»	«3»	«2»				
3	1	1	0	1	67	67	29	3,7

Не набрала минимальный балл выпускница прошлых лет Берац А.

Анализ результатов выполнения заданий экзамена по биологии показал, что, в целом, на базовом уровне достаточно усвоены практически все блоки заданий.

Значительный объём заданий базового уровня выполнен обучающимися на знание признаков биологических объектов на разных уровнях организации живого, работа с графиками биологического содержания, анализу материала на достоверность. Задание на знание экосистемной организации живой природы подлежит более подробному разбору и закреплению.

Учащиеся хорошо выполнили такие типы заданий повышенного уровня сложности, как:

Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие.

Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.

Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

Задания высокого уровня сложности выполнены в интервалах, достаточных для этого уровня. Необходимо проводить целенаправленную и систематическую работу с биологической терминологией, которые из-за сложности написания ученики допускают грамматические ошибки. Больше использовать изображений разной вариации, чтобы лучше отличать некоторые объекты на практике. Систематично отрабатывать решение задач на рациональное и здоровое питание, так как способы решения ученики забывают с продолжительностью времени, не смотря на простоту решений некоторых вариантов таких задач.

Рекомендации:

1. Проанализировать задания, которые вызвали затруднения.

2. Запланировать дополнительные консультации, провести работу над ошибками, а также уделить внимание аналогичным заданиям, которые вызвали затруднения

Информатика. Учитель – Пунигова С.Л.

Выполнялиработ у	Оценки				% успеваемост и	% качеств а	Средни й балл	Средня я оценка
	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
18	0	7	11	0	100	39	10	3

Все обучающиеся перешли минимальный порог баллов. Средний балл по итогам в пересчете в первичный балл ОГЭ составляет 10. Это средний балл и показывает среднюю подготовленность учащихся.

На низком уровне справились заданиями 6,13,14,15. Не приступили к выполнению заданий 16. Из всех типов заданий наибольшие затруднения у выпускников вызвали задания, проверяющие исполнение алгоритмов, записанных на языке программирования; задания на принципы поиска информации в Интернете и определение количества информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию. В практической части не хватает умения проводить обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц, а также создавать программы для исполнителей. Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только знание содержания курса по предмету, но и умение пользоваться прикладными программами ОС, обработки информации, т.е. использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Рекомендации:

На основе анализа результатов ОГЭ по информатике следует обратить особое внимание на формирование следующих умений:

умение определять истинность составного высказывания;

умение понимать принципы поиска информации в Интернете;

умения формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования

умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;

умение создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования.

Английский язык. Учитель- Шмелева К.В.

Выполнялиработ у	Оценки				% успеваемост и	% качеств а	Средни й балл	Средня я оценка
	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				

2	0	2	0	0	100	100	49	4
---	---	---	---	---	-----	-----	----	---

Задания, с которыми обучающиеся справляются:

1-4 задания по аудированию– понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, дается краткий ответ.

6-12 задания по аудированию- выделение информации в прослушанном тексте.

13-19 задания чтение- выделение информации в прочитанном тексте.

20-22 задания на грамматические навыки.

21-24-27 задание на грамматические навыки.

35 задание – написание письма личного характера в ответ на письмо. Объем высказывания соответствует поставленной задаче 100- 120 слов.

36-37- чтение текста, диалог-расспрос, монологическое высказывание.

Задания, которые вызывают затруднения:

20 задание – лексико-грамматическое.

25 задание - словообразование

26 задание – словообразование.

Обучающиеся не плохо справились с заданиями 1-4 понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Справились отлично с 6-11, а также 12 понимание основного содержание текста. С 13-19 выделение информации в прочитанном тексте.

Не справились с заданиями 20,25,26 – грамматические навыки. повлиял ограниченный словарный запас, низкий уровень владения умениями словообразования, следует обратить внимание на структуру предложений, использования префиксов и суффиксов, а также на правила согласования подлежащего и сказуемого.

Рекомендации:

1. Проанализировать ошибки в заданиях, сравнить с прошлыми работами.
2. Повторить темы по словообразованию, использования префиксов и суффиксов, а также повторить правила согласования подлежащего и сказуемого.
3. Запланировать работу над ошибками.

Физика. Учитель – Пунигова С.Л.

Выполняли работ у	Оценки				%	%	Средни й балл	Средня я оценка
	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
					успеваемост и	качеств а		

18	0	7	11	0	100	39	10	3
----	---	---	----	---	-----	----	----	---

Обучающийся справился с работой по физике и показали средний уровень знаний.

Обучающийся приступал к заданиям с развёрнутым ответом (18-22), но допустил ошибки в оформлении задач. Допустил ошибки в заданиях 4,5,7-10,15.

Рекомендации:

1. Решать больше качественных и количественных задач повышенного уровня.
2. Решать задачи различного типа и разного уровня сложности.
3. Отрабатывать умение извлекать информацию, в каком бы виде она ни была представлена: рисунок, схема, график, диаграмма, фотография, таблица и т.д.

В рамках современной образовательной деятельности особенно важно всем учителям-предметникам выстраивать работу в русле междисциплинарного взаимодействия. Не вызывает сомнения тот факт, что формирование у школьника умений воспринимать, интерпретировать, создавать коммуникативно ориентированную текстовую информацию происходит в течение всего обучения. Именно поэтому грамотно организованная командная работа учителей, введение интегративного компонента в состав каждого предмета представляется шагом в сторону оптимизации образовательного процесса и, как следствие, в сторону высоких результатов.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1.Администрации школы1.1.В следующем учебном году продолжать систематическую работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время.

1.2. Продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по предметам, в виде пробных экзаменов.

1.3. Исходя из поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на личностно-ориентированный характер обучения.

1.4. При организации текущего и тематического, итогового контроля качества образования следует использовать задания разного типа и уровня сложности, аналогичные заданиям ОГЭ.

2. Заместителю директора Бырдиной Е.М.:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9 класса.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9 классе в сентябре 2025 года.

Итоги ГИА обучающихся 11 класса МАОУ Гагаринская СОШ

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация. В 2025 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 2 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили 35 выпускников. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 7 обучающихся, что составило 20% от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 35 человек (100%), количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 35 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Математику базового уровня в 2025 году сдавали человек, что составило 80% от обучающихся 11-х классов, математику профильного уровня сдавали 7 человек, что составило 20% от обучающихся 11-х классов.

В 2024/25 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 10 обучающихся, информатику – 2, химию – 3, биологию – 6, историю – 1, физику – 1.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 5 лет:

	Обществознание	История	Физика	Химия	Биология	Информатика	География	Литература
2020-2021	10	0	7	1	1	1	1	2
2021-2022	5	0	4	1	1	1	0	0
2022-2023	4	0	3	0	0	3	0	0
2023-2024	9	0	0	1	1	3	0	0
2024-2025	10	1	1	3	6	2	0	0

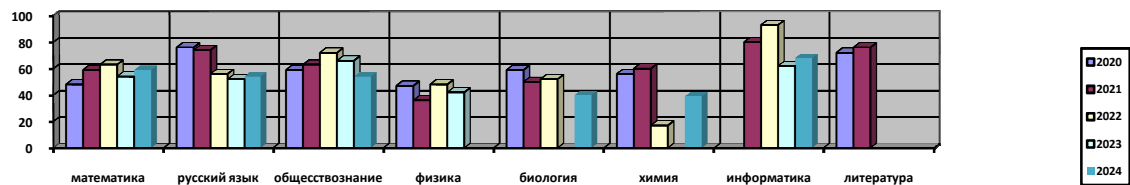
Средний балл по предметам в форме ЕГЭ

Предмет	2021г	2022г	2023г	2024г	2025г
Математика	59	15,2/63	13/54	13/59	13/67
Русский язык	74	56	52	54	53
Обществознание	63	72	66	54	58
История	-	-	-	-	72
Физика	36	48	42	-	61
Биология	50	52	-	40	45

Химия	60	17	-	39	58
Литература	76	-	-	-	-
Информатика	80	93	62	68	76
География	65	-	-	-	-

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с прошлыми годами по школеповысился средний балл по математике профильный уровень на 8%, по обществознанию на 4%, по биологии на 5%, по химии на 19%, информатике на 8%,понижилсяпо русскому языку по сравнению с 2024 годом на 1%.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 5 лет:



Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 70 до 100)

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количествообучающихся, чел.	ФИО и баллы
Русский язык	17%	6	Блощицына К.Я.-73 Ключникова Л.В.-75 Крамаруха С.А.-81 Мошкин И.С.-72 Штирц Н.А.-81 Шуклин И.А.-89
Математика (профильный уровень)	57%	4	Пфаненштиль Э.И.-74 Смирнова И.С.-74 Штирц Н.А.-70 Шуклин И.А.-74
Обществознание	20%	2	Блощицына К.Я.-83 Ключникова Л.В.-71
Химия	33%	1	Мошкин И.С.-82

История	100%	1	Блощицына К.Я.-72
Информатика	100%	2	Штирц Н.А.-80 Смирнова И.С.-75

ВЫВОДЫ:

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с прошлым учебным годом по школе:

1.Из девяти претендентов на аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» результаты на ГИА подтвердили7: аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени-Блощицына К.Я., Шуклин И.А., Ключникова Л.В., аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 2 степени- Крамаруха С.А., Пфаненштиль Э.И., Штирц Н.А., Браневская А.А.

2.Все 35 обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании.

3. По всем выбранным обучающимися предметам для сдачи ЕГЭ повысился средний балл, Незначительно понизился средний балл по русскому языку.

4.Самый низкий средний балл по биологии.

Результаты ЕГЭ 2025 года и контроль качества обученности обучающихся 11 класса выявил ряд пробелов:

1) недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;

2) недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

3) низкий уровень мотивации получения знаний у обучающихся;

4) пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной причине, так и без уважительной;

5) необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Выводы и рекомендации:

1.Администрации школы пересмотреть план подготовки выпускников 9-11-х классов к государственной итоговой аттестации, наметив более эффективны

пути подготовки.

2. Особое внимание обратить на работу учителей-предметников с учащимися, испытывающими трудности в изучении основных предметов: русского языка и математики; учащихся, способных показать высокие результаты по этим предметам; учащихся, дающих стабильно низкие результаты.

3. Администрации школы в рамках внутришкольного контроля организовать контроль качества:

- преподавания биологии;
- проведения дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- осуществления дифференцированного подхода к подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации;
- контроль проведения внеурочных занятий по предмету.

4. Организовать участие выпускников в тренировочных ЕГЭ с последующим анализом результатов, рекомендовать обучающимся обращаться к организациям, проводящим независимую экспертизу качества знаний.

5. Учителям-предметникам шире использовать интерактивные формы подготовки учащихся к ГИА; выработать эффективные формы обучения с применением дистанционных и электронных технологий.

6. Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на:

- усвоение обучающимися всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (схемы, рисунки, таблицы);
- выполнение программных практических работ, понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность чётко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызывающие трудности при сдаче экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше уделять внимание на правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации;
- на совершенствование методики преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- на воспитание в обучающихся позитивного отношения к учению, самообразованию.

Ваньковская основная общеобразовательная школа–

филиала МАОУ Гагаринская СОШ

В 2024-2025 учебном году в 9 классе обучались 10 человек, плюс 1 ученица прошлого учебного года пересдавала предметы академической задолженности (математика, обществознание). Все учащиеся 9 класса были допущены к итоговой аттестации. Учащиеся 9 класса сдавали 2 обязательных экзамена государственной (итоговой) аттестации русский язык (10 чел.), математика (11 чел.), и предметы по выбору: биология (8 чел.), обществознание (8 чел.), информатика (4 чел.).

Получили документ об образовании установленного образца 9 человек, не получили аттестат 2 человека Зарков С. (информатика) и Пятанов В. (математика). Ученица Бурданова К. выбыла из школы до резервных сроков пересдачи (не сдала математику, русский язык, обществознание).

Экзамен по математике

Учитель Хомич И.О., высшая кв. категория

- Абсолютная успеваемость – 100%
- Качественная успеваемость – 67%

	«5»	«4»	«3»	«2»	% Выполне ния	% Качеств а	Средний тестовый балл	Средняя оценка
Математика								
12.09.25	0	2	7	2	81	18	9,8	3

Динамика результатов контрольных работ

Общие критерии	Результаты 2024-2025 уч. года		
	РОКО (28.11.24г.)	РОКО (17.03.25г.)	ОГЭ (03.06.25г.)
Количество выполнявших работу	10	9	11
Не зачтено (оценка «2»)	4	3	2
Количество «3»	6	6	7
Количество «4»	0	0	2
Количество «5»	0	0	0
Процент выполнения	60	67,67	81
Процент качества	0	0	18,18
Средний балл	4,1	11,5	9,8
Средняя оценка	2,6	2,67	3

Анализ результатов экзаменационной работы по математике в 2025г. показал, что выпускники 9 класса не в полной мере освоили Федеральный компонент образовательного стандарта в предметной области «Математика» и показали результат ниже среднего, т.к. процент качества составляет – 18,18%.

Рекомендации:

1. Учителю математики И.О. Хомичу использовать результаты анализа для подготовки к ОГЭ – 2025-2026 уч. году.
2. В процессе преподавания курса математики и проведении тематического контроля знаний необходимо шире использовать тестовые задания.
3. В начале изучения каждой из тем в 5-9 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе.

Экзамен по русскому языку

Учитель: Филина Т.В. первая кв. категория

	«5»	«4»	«3»	«2»	% Выполне ния	% Качеств а	Средний тестовый балл	Средняя оценка
Русский язык 05.09.2025	0	0	9	1 (выбыла)	90	0	19,3	2,9

Таблица сравнительных результатов за 2024-2025 учебный год

	РОКО 12.12.2024 года	РОКО 05.03.2025 г.	ОГЭ 09.06.2025 г.
Количество учащихся	10	10	10
Средний балл	15,1	18,2	19,3
Средняя оценка	2,9	3	2,9
Не зачтено (на «2»)	4	3	1(выбыла)

Таким образом, анализ результатов ОГЭ по русскому языку выявил как сильные, так и слабые стороны подготовки выпускников. Успешное понимание основного содержания текста и умение анализировать предложенный материал сочетается с трудностями в применении приемов сжатия, подборе аргументов и обеспечении смысловой цельности и композиционной стройности сочинения. Особое внимание следует уделить орфографической и пунктуационной грамотности, а также соблюдению грамматических и речевых норм.

Экзамен по биологии

Учитель: Курдюкова Е.Н., высшая кв. категория

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% Выполнения	% Качество	Средний тестовый балл	Средняя оценка
Биология 26.05.25	0	1	7	0	100	12,5	19,4	3,1

Таблица сравнительных результатов за 2024-2025 учебный год

Общие критерии	Результаты 2024-2025 уч. года		
	РОКО	РОКО	ОГЭ
	(07.12.24г.)	(11.03.25г.)	(26.05.25г.)
Количество выполнявших работу	8	7	8
Не зачтено (оценка «2»)	2 (Бурданова К., Пятанов В.)	1 (Пятанов В.)	0
Количество «3»	4	4	7
Количество «4»	2	2	1
Количество «5»	0	0	0
Процент выполнения	75	86	100
Процент качества	25	29	12,5
Средний балл	16,9	19	19,4
Средняя оценка	3,0	3,1	3,1

Выводы: по сравнению с РОКО (07.12.24г.) и РОКО (11.03.25г.) наблюдается положительная динамика при выполнении заданий базового, повышенного и высокого уровня сложности: 5, 7, 8, 10, 12, 13, 16, 17, 18, 21, 23, 26.

Типичные ошибки:

1. Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.
2. Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности.
3. Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов.
4. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого.
5. Уметь обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Анализ результатов экзаменационной работы по биологии в 2025г. показал, что выпускники 9 класса освоили ФООП ООО предметной области «Биология» и показали удовлетворительный результат, т.к. общая успеваемость – 100%, а качественная успеваемость составляет – 12,5%.

Экзамен по информатике

Учитель: Хомич И.О., высшая кв. категория

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% Выполнения	% Качество	Средний тестовый балл	Средняя оценка
Информатика	0	0	3	1	75	0	24	2,75

Таблица сравнительных результатов за 2024-2025 учебный год

Общие критерии	Результаты 2024-2025 уч. года	
	РОКО	ОГЭ
	(03.03.25г.)	(06.06.25г.)
Количество выполнявших работу	2	4
Не зачтено (оценка «2»)	0	1
Количество «3»	2	3
Количество «4»	0	0
Количество «5»	0	0
Процент выполнения	100	75
Процент качества	0	0
Средний балл	2,5	4
Средняя оценка	3	2,75

Анализ результатов экзаменационной работы по информатике в 2025г. показал, что выпускники 9 класса не до конца освоили Федеральный компонент образовательного стандарта в предметной области «Математика» и показали средний результат, т.к. процент качества составляет – 50%.

Рекомендации:

1. Учителю Информатики И.О. Хомичу использовать результаты анализа для подготовки к ОГЭ – 2025-2026 уч. году.
2. В процессе преподавания курса информатики и проведении тематического контроля знаний необходимо шире использовать тестовые задания.
3. В начале изучения каждой из тем в 7-9 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе.

Экзамен по обществознанию

Учитель: Скобелева А.В., соответствие

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% Выполнения	% Качество	Средний тестовый балл	Средняя оценка
Обществозн ание	0	1	7	0	100	12,5	19,6	3,13

При выполнении экзаменационной работы по обществознанию, все учащиеся подтвердили свой годовой результат.

ВЫВОДЫ:

Результаты ОГЭ-2025 имеют неудовлетворительный результат.

С первого раза успешно был сдан экзамен по биологии. По предметам: русский язык, математика, обществознание, информатика, учащиеся имели «двойки», которые исправили в резервные сроки.

По результатам анализа ГИА можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2025-2026 учебный год:

- 1.Администрации школы необходимо продолжить контроль за подготовкой к итоговой аттестации через посещение уроков, индивидуальных консультаций, проведение родительских собраний, индивидуальных бесед.
- 2.Продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

Филиал МАОУ Гагаринская СОШ – Синицынская ООШ

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

В 2024/25 учебном году в 9 классе в очной форме обучалось 9 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся. Восемь (8) обучающихся 9 класса ГИА в 2024-2025 учебном году проходили в форме ОГЭ; 1 человек – в формате ГВЭ Павлюкевич Артём (русский язык – вариант 500 ОС, математика – вариант 300).

Кроме обязательных предметов – русского языка и математики обучающиеся выбрали для сдачи ОГЭ - обществознание (1 человек), географию (7 человек) и информатику (7 человек), химию (1 человек).

Результаты ОГЭ по русскому языку

Количество учеников	Сдали на «4» и «5»	Средний балл	Средняя оценка	Сдали ГИА	Не сдали ГИА	Усп/Кач
8	1	23,3	3,2	8	0	100/12,5

Результаты ГВЭ по русскому языку

Количество учеников	Оценка	Успеваемость	Качество
1	4	100	100

Типичные ошибки по русскому языку:затруднения у обучающихся вызвали задания 2 части, согласно КИМ ОГЭ по проверяемому умению и способам деятельности: задание – № 2,3 – синтаксический анализ предложения; № 4- пунктуационный анализ предложений (установление соответствий); № - 6, 7 - орфографический анализ. Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические и пунктуационные умения сформированы в недостаточной степени , а речевые навыки выпускников стали выше. Уровень грамматических умений достаточен, фактическая точность речи девятиклассников на хорошем уровне. Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с орфографическим словарем.

Результаты ОГЭ по математике – основной период

Количество учеников	Сдали на «4» и «5»	Средний балл	Средняя оценка	Сдали ГИА	Не сдали ГИА	Усп/Кач
8	1	8,63	2.37	2	6	25/ 12,5

Результаты ОГЭ по математике– пересдача 30.06.2025

Количество учеников	Сдали на «4» и «5»	Средний балл	Средняя оценка	Сдали ГИА	Не сдали ГИА	Усп/Кач
6	4	13.3	3,5	5	1	83,3/ 66,67

Результаты ГВЭ по математике

Количество учеников	Оценка	Успеваемость	Качество
1	3	100%	0%

Результаты ОГЭ и ГВЭ по математике (9 человек)

Количество учеников	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя оценка
9	88,8	55,6	14	3,4

Типичные ошибки по математике:

1. Задания на умения выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели, выполнять преобразования алгебраических выражений.
2. Умение решать уравнения, неравенства и их системы.
3. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.
4. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами.

Результаты ОГЭ по выборным предметам:

Предмет	Количество учеников	Сдали на «4» и «5»	Средний балл	Средняя оценка	Сдали ГИА	Не сдали ГИА	Усп/Кач
Обществознание	1	1	32	5	100	0	100/100
Химия	1	0	14	3	100	0	100/0
Информатика	7	2	9.1	3,3	100	0	100/28,5
География	7	3	18,2	3,4	100	0	100/43

Типичные ошибки по информатике: перевод чисел из одной системы счисления в другую, поиск информации в файловой системе; задание на анализ программ с ветвлением; задание на расчет запросов для поисковых систем; поиск путей в графе.

Типичные ошибки по обществознанию: задание №23 – работа с текстом; выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта; №24- умение формулировать и аргументировать собственное суждение по проблемному вопросу общественной жизни.

Типичные ошибки по географии: задание 20 проверяет знание **климатических поясов мира** и умение определять их по характерным признакам. Затруднения могут возникать из-за непонимания различий между климатическими поясами, влияния факторов формирования климата (широта местности, высота над уровнем моря, воздушные массы и т.д.). Важным моментом является способность анализировать данные климатических диаграмм; задание 27 касается **экономической географии**. Оно может включать вопросы о размещении промышленных предприятий, транспортных магистралей, специализации регионов и стран. Учащиеся нередко испытывают трудности с анализом экономических карт и схем, а также с пониманием принципов размещения производства; в задании 28 речь идет о **человеческих ресурсах** и демографии. Вопросы могут касаться миграции населения, структуры занятости, естественного прироста и урбанизации. Трудности возникают из-за недостатка знаний о факторах, влияющих на миграционные процессы, и о различиях в

социально-экономическом развитии регионов; задание 29 связано с **экологическими проблемами** и устойчивым развитием. Вопросы могут касаться загрязнения окружающей среды, истощения природных ресурсов, изменения климата и мер по охране природы. Учащиеся часто сталкиваются с трудностями в понимании причинно-следственных связей экологических процессов и последствий человеческой деятельности; задание 30 направлено на проверку **умения читать и анализировать карту**. Оно может требовать определение географических объектов, характеристик рельефа, нахождения расстояний и направлений. Проблемы возникают из-за недостаточной практики работы с топографическими картами и контурными картами.

Типичные ошибки по химии: особое затруднение вызвали темы: химические свойства простых и сложных веществ и правила техники безопасности, определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ион аммония). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)

Вывод: результаты экзаменов по выборным предметам в 2025 году выявили в целом удовлетворительное качество знаний обучающимися. Учителям – предметникам Проказовой И.С., Бурдановой С.А., Жамбулгановой Г.П. совершенствовать методику и формы контроля учебных достижений обучающихся по учебным предметам с использованием заданий по структуре, соответствующих заданиям КИМ ГИА, обратить внимание на качество преподавания своих предметов. Результаты внешней оценки в целом совпали с результатами внутренней оценки по всем предметам, кроме математики (учитель Соснина Е.В.).

Обучающиеся 9 класса, за исключением Смагина Никиты, успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации Синицынской ООШ:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести в декабре 2025 года совещание «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» с участием всех педагогов, работающих в 8–9 классах.

1.3. Усилить контроль за проведением уроков учителей и консультациями по подготовке к итоговой аттестации.

2. Методисту Шаймардановой Т.Б.

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9 класса.

2.2. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной

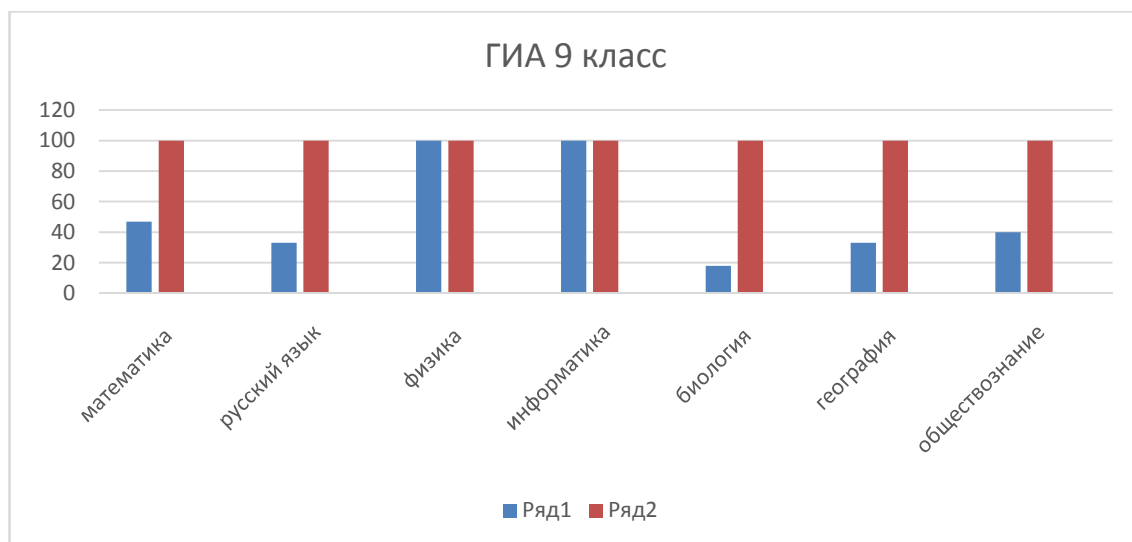
и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9 классе в сентябре 2025 года.

Филиал МАОУ Гагаринская СОШ – Новолоктинская СОШ

В 2024-2025 учебном году 9 классе обучалось 15 человек. По итогам года успеваемость в классе - 100 %, качество обучения – 33%. Все учащиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации. Выпускники 9 класса сдавали 2 обязательных экзамена в формате ОГЭ: русский язык и математика; 2 экзамена по выбору. В 11 классе – 18 человек, по итогам года успеваемость составила 100%, качество – 33%. Выпускники 11 класса сдавали 2 обязательных экзамена в формате ЕГЭ: русский язык и математика, экзамены по выбору - по необходимости.

Таблица результатов ГИА – 9

Предмет	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Кол-во выпускников, не сдававших экзамен	%	
			Качество	Успеваемость
<i>Математика</i>	<i>15</i>	<i>0</i>	<i>33</i>	<i>100</i>
<i>Русский язык</i>	<i>15</i>	<i>0</i>	<i>47</i>	<i>100</i>
<i>Физика</i>	<i>15</i>	<i>0</i>	<i>100</i>	<i>100</i>
<i>Информатика</i>	<i>15</i>	<i>0</i>	<i>100</i>	<i>100</i>
<i>Биология</i>	<i>15</i>	<i>0</i>	<i>18</i>	<i>100</i>
<i>География</i>	<i>15</i>	<i>0</i>	<i>33</i>	<i>100</i>
<i>Обществознание</i>	<i>15</i>	<i>0</i>	<i>40</i>	<i>100</i>
<i>Итого</i>			<i>53</i>	<i>100</i>



Данные, представленные на диаграмме, свидетельствуют о том, что качество результатов сдаваемым по предметам выше итогового качества за год. Это означает, что некоторые обучающиеся повысили свои оценки на экзамене.

Вывод: Аттестат получили 100 % учеников 9 класса.

Таблица результатов ГИА –11

Предмет	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Кол-во выпускников, не сдававших экзамен	%	
			Качество	Успеваемость
Математика	17	1	33	95
Русский язык	18	0	22	100
Информатика	1	0	0	100
История	1	0	0	100
География	1	0	100	100
Обществознание	2	3	0	100
Итого			26	99



Данные, представленные на диаграмме, свидетельствуют о том, что качество результатов сдаваемым по предметам ниже итогового качества за год. Это означает, что некоторые обучающиеся понизили свои оценки на экзамене.

Вывод:Аттестат получили 95 % учеников 11 класса.

Рекомендации по организации подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 класса в 2025-2026 учебном году:

Общие выводы:

1. Рекомендации педагогам при работе по подготовке к государственной итоговой аттестации:
 - Ввести в практику школы устные зачеты по таблице умножения, сложения, зачеты по курсу алгебры и геометрии, математике для повышения математической грамотности;
 - Ввести на уроках пятиминутки чтения, с последующим смысловым анализом;
 - Работать на уроках со справочной литературой, использовать внеаудиторный потенциал школы;
 - На уроках естественно-математического цикла больше выполнять практических заданий на составление таблиц по темам, графиков, работе с картой;
 - Ввести в практику уроков зачеты по терминам;
 - Использовать различные приемы для повышении мотивации к обучению;
 - Использовать влияние родителей на степень заинтересованности в учебе;
 - Системно отслеживать результативность своей деятельности;
 - Повышать уровень своей предметной и профессиональной компетенции через прохождение курсовой переподготовки и самообразование, прослушивание вебинаров ТОГИРРО;
 - Повышать требовательность к выполнению и качеству выполнения домашнего задания всеми обучающимися;
 - Выстроить грамотную систему повторения ранее изученного материала на уроках и консультациях по предмету;

- В течение года предметникам проводить больше срезовых и тестовых работ по тематическим блокам и ориентироваться при выставлении оценок за четверть на письменные работы.
- Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ГИА по предметам с последующим анализом ошибок.

Администрации:

1. Держать на жестком внутришкольном контроле процесс овладения обучающимися стандартами образования.
2. Провести беседу с родителями и детьми по правильному выбору предметов для успешного прохождения тестирования, об ответственном отношении при подготовке к экзаменам.
3. Вести контроль качества преподавания консультационных занятий и дополнительных занятий как по обязательным, так и по выборным предметам в течение всего учебного года.
4. Систематизировать контроль посещаемости обучающихся в урочное время и во время консультационных занятий через работу классных руководителей, учителей- предметников и родителей;
5. Усовершенствовать мероприятия по психологической поддержке процесса подготовки к ЕГЭ и повышению мотивации получения образования;
6. Контролировать процесс прохождения курсов учителями-предметниками по подготовке к итоговой аттестации в формате ЕГЭ, в том числе и вебинаров, проводимых специалистами ТОГИРРО
7. Привлекать к контролю качества образования родительскую общественность;
8. Провести мероприятие по знанию демо-версии по предметам, знания кодификатора и спецификации по предметам.
9. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ГИА по предметам с последующим анализом ошибок.

Учителям-предметникам:

1. Для своевременной корректировки системы подготовки к ЕГЭ необходимо выявить пробелы в знаниях учащихся. С этой целью проводить диагностические работы на базовом уровне.
2. Применять при подготовке к ЕГЭ грамотно разработанную систему повторения пройденного материала за курс основной школы
3. Вести индивидуальные диагностические карты обучающихся по результатам тестирований;
4. Продолжать по результатам диагностики и итогам предыдущих лет обучения по каждому предмету в каждом классе выделить группы «успешных», «среднеуспешных» и «малоуспешных» учащихся для осуществления разноуровневого процесса обучения.

5. Включить в рабочие программы по предмету материал, который подвергается итоговому контролю.

6. Параллельно с изучением новых тем следует предусмотреть возможность повторения плохо усвоенных разделов. При необходимости, для некоторых учащихся целесообразно составить индивидуальные планы подготовки к ЕГЭ.

7. Систематически использовать основные формы работы по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ:

- изучать и анализировать КИМы по разным предметам;
- организовать подбор материалов по подготовке учащихся к итоговой аттестации;
- проводить консультации по предмету в соответствии с утверждённым графиком;
- обучать учащихся 9 и 11 класса заполнению бланков ЕГЭ и ОГЭ;
- систематически обновлять стенд «Готовимся к экзамену» по предмету;
- проходить обучение на курсах по подготовке и проведению итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ, участвовать в семинарах по обмену опытом;
- постоянно работать с Интернет - ресурсами по подготовке к итоговой аттестации;
- формировать программы по подготовке выпускников к ОГЭ и ЕГЭ;
- готовить опорные конспекты для обучающихся по основным вопросам курса и видам учебных умений.
- Использовать видеоуроки более опытных учителей.
- Организовать взаимопосещение уроков в течение учебного года.

8. Приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в экзаменационных материалах.

9. Работать над повышением заинтересованности и мотивации как обучающихся, так и их родителей в качественном образовании.

Классным руководителям:

1. Регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной (итоговой) аттестации.

2. Контролировать посещаемость учащимися консультаций по подготовке к государственной (итоговой) аттестации.

3. Способствовать повышению мотивации в получении знаний.

4. Проводить на качественном уровне профориентационную работу.

Филиал МАОУ Гагаринская СОШ - Новотравнинская ООШ

В 2024 – 2025 учебном году в 9 классе Новотравнинской основной школы обучалось 13/3(ОВЗ) учеников. 13 учеников были допущены к итоговой аттестации, 12 человек сдавали 2 обязательных предмета (русский, математика) и 2 предмета по выбору, 1 ученик, обучающийся повторно сдавал только математику в формате ГВЭ. 1 ученик ВПЛ сдавал только математику, 1 ученик ВПЛ основные и выборные предметы.

Русский язык

Дата проведения экзамена- 9.06.2025 года, 26.06.2025, 05.09.2025 (учитель Сотникова А.Е.)

В формате ОГЭ – 13 человек

Общая успеваемость – 100%

Качественная успеваемость – 15 %

Вывод: выполнение Ч.1 - сжатое изложение, 92% учащихся показали, что понимают устную речь, могут воспроизвести её в письменной форме, умеют выделять главную и второстепенную информацию, смогли верно определить микротемы текста, 92% учащихся смогли сжать текст, применив несколько приёмов сжатия, 78% связно и последовательно изложить мысли автора.

Необходимо отметить, что в работах использовались не все приемы сжатия исходного текста, а грамматический строй изложений отличается однообразием конструкций (в основном, применялись простые предложения).

Выполнение тестовой части (2-8 задания)- хорошо усвоены темы: 8,9: «Соответствующая форма слова»-83% выполнения, «Синтаксический анализ словосочетания» - 75% выполнения.

Вызвали затруднения: задания №№2,4,5,8,7,11. «Синтаксический анализ предложения», «Соответствие между пунктуационными правилами и предложениями», «Лексический анализ», «Соответствующая форма слова», «Синтаксический анализ. Грамматическая основа предложения», «Пунктуационный анализ», «Анализ средств выразительности».

Выполнение сочинения-рассуждения: В сочинении-рассуждении на тему, связанную с анализом текста (13.3) справились 77% учащихся, 78% учащихся привели примеры-аргументы, с критерием логичность речи сочинения справились – 77%, композиционная стройность и завершённость работы -77%.

Практическая грамотность обучающихся и фактическая точность их письменной речи оценивались на основании проверки изложения и сочинения в целом (с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок).

Учащиеся допустили ошибки по пунктуационным нормам - 85% учащихся получили 0 баллов по критериям ГК2 и ошибки есть на соблюдение орфографических норм -69% учащихся получили 0 баллов по критериям ГК1 и на соблюдение грамматических норм – 38% учащихся получили 0 баллов.

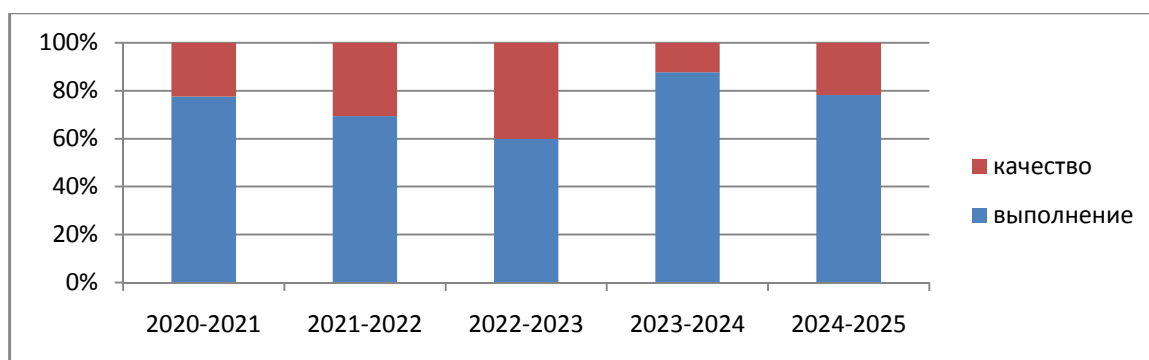
По ГК3, оценивающему умения оформлять письменное высказывание в соответствии с грамматическими нормами, справились учащиеся 62%; по ГК4, оценивающему умения

оформлять письменное высказывание в соответствии с речевыми нормами, справились 62% учащихся.

Процент выполнения по критерию ФК1 – 38%.

Сравнительный анализ итогов аттестации по русскому языку за 5 лет

Учебный год	Количество обучающихся	% выполнения	Количество обучающихся, сдавших экзамены на «4»и «5»	% качества
2020-2021	7	100	2	29
2021-2022	9	100	4	44
2022-2023	15	100	10	67
2023-2024	12/2	100	2	14
2024-2025	13	100	2	15



Уровень подготовки выпускников школы по предмету находится на неудовлетворительном уровне, так как 6 учащихся (46%) не достигли проходного балла (15б.). Выполнения работ составило 54%, качество знаний 15%. По сравнению с 2023-2024 учебным годом (количество учащихся в 2024- 14 ч, в 2025 – 13ч) уровень выполнения ниже на 17% и качество ниже на 1% по основному этапу прохождения ГИА.

Математика

Дата проведения экзамена – 3.06.2025 года, 30.06.2025, 18.09.2025 (учитель Фрицлер С.В.)

В формате ОГЭ – 13/ 2 человека ВПЛ, ГВЭ-1 человек

Общая успеваемость: 77%

Качественная успеваемость: 33%

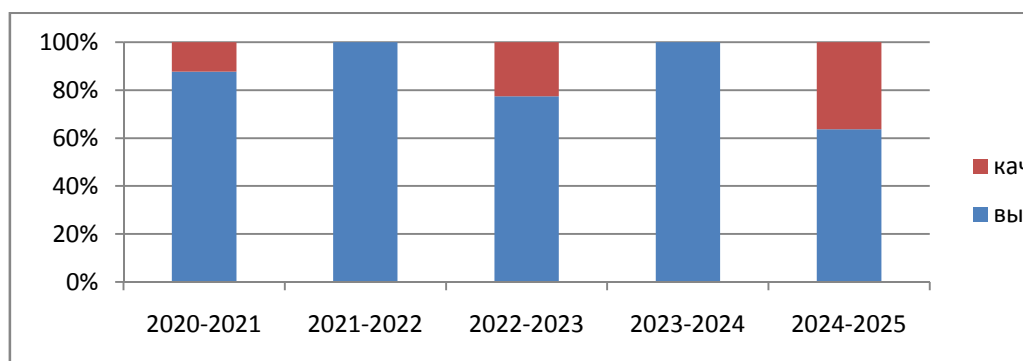
Выводы: при выполнении первой части проверочной работы, наибольший процент выполнения получили задания №№ 1, 2, 5, 6, 11, 15, 18, 19 (уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь строить и читать графики функций, уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения).

Низкий процент выполнения заданий №№ 4, 8, 9, 12, 13, 17 (Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы).

К выполнению второй части экзаменационной работы приступили 2 обучающихся.

Сравнительный анализ итогов аттестации по математике за 5 лет

Учебный год	Количество обучающихся	% выполнения	Количество обучающихся, сдавших экзамены на «4» и «5»	% качества
2020-2021	7	100	1	14
2021-2022	9	11	0	0
2022-2023	15	56	4	25
2023-2024	12/2 3 ВПЛ	24	0	0
2024-2025	12/2 ВПЛ 1-ГВЭ	77	4	33



Уровень подготовки выпускников школы по предмету находится на неудовлетворительном уровне, процент выполнения снизился с 89% до 58%, качество знаний составляет 33%, что значительно выше по сравнению с прошлыми учебными годами. Анализ годовых и экзаменационных результатов показал, что 42% - 5 обучающихся подтвердили свою годовую отметку по математике; результаты экзамена ниже у 58%-7 обучающихся, выше годовой отметки у 1 обучающегося-8,3%.

Результаты выполнения в формате ГВЭ

№ 1	Код ОО 230001	Фамилия Мошкин	Имя Данила	Отчество Леонидович	Оценка 3
--------	------------------	-------------------	---------------	------------------------	-------------

Результат выполнения ВПЛ:

Орехов М. не прошёл ГИА

Сапичева Н. написала отказ от сдачи экзамена

Предметы по выбору

Предмет	Количество сдававших	Число обучающихся, сдавших экзамен на					
		«5»	«4»	«3»	«2»	общая успеваемость	качество
Обществознание	12/1ВПЛ	1	1	9	2	85%	15%
Биология	12/1ВПЛ	1	3	6	3	77%	31%

Обществознание

Дата проведения экзамена- 6.06.2025 года, 27.06.2025, 12.09.2025 (учитель Жауленова К.А.)

В формате ОГЭ – 13 человек.

Общая успеваемость – 85%

Качественная успеваемость –15 %

Выводы: Анализ написание ОГЭ по обществознанию выявил, что, у учащихся затруднения вызвали задания:

№5, 12 Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ фотоизображения).

№6 Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения (задание, проверяющее основы финансовой грамотности).

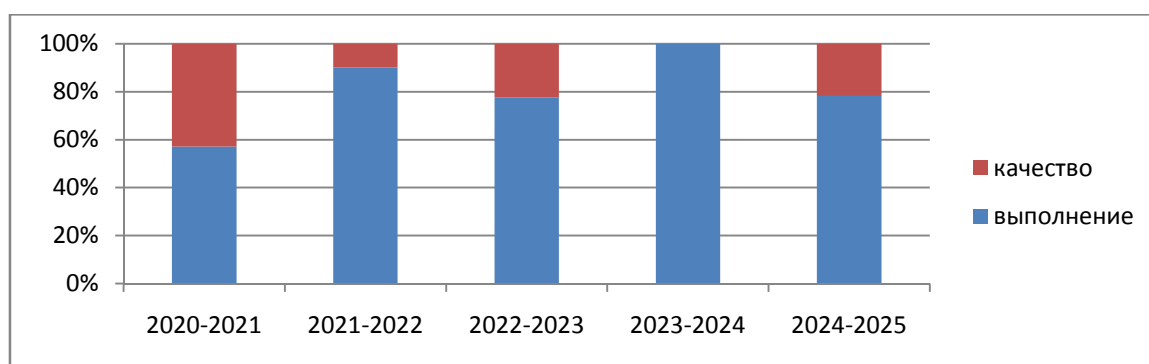
№21,22 Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст. Работа с текстом. Составить план.

№23,24 Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах

общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни. Приводить примеры (моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов

Сравнительный анализ итогов аттестации по обществознанию за 5 лет

Сравнительный анализ за 5 лет показывает, что общая успеваемость снизилась до 54%, качество варьируется 11%-29%-0% - 15% по сравнению с прошлыми учебными годами. Анализ годовых и экзаменационных результатов показал, что из 12 сдающих экзамен, 46% - 6 обучающихся подтвердили свои годовые отметки; результаты экзамена ниже у 53%-7 обучающихся.



Определены следующие меры по исправлению ситуации и сдаче экзамена по обществознанию и математике в резервные дни:

1. Составлен график индивидуальных консультаций.
2. Проведён поэлементный анализ работ учащихся, имеющих «2».
3. Определены темы для повторения и систематизации знаний по отдельным темам.
5. Продолжена работа по формированию умения сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
6. Отрабатываются задания части 2, чтобы учащиеся научились верно выделять и извлекать нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
7. Проведена беседа о рациональном использовании времени при выполнении работы.

Биология

Дата проведения экзамена- 26.05.2025 года, 28.06.2025, 18.09.2025 (учитель Сотникова А.Е.)

В формате ОГЭ – 13 человек

Абсолютная успеваемость: 77 %

Качественная успеваемость: 31 %

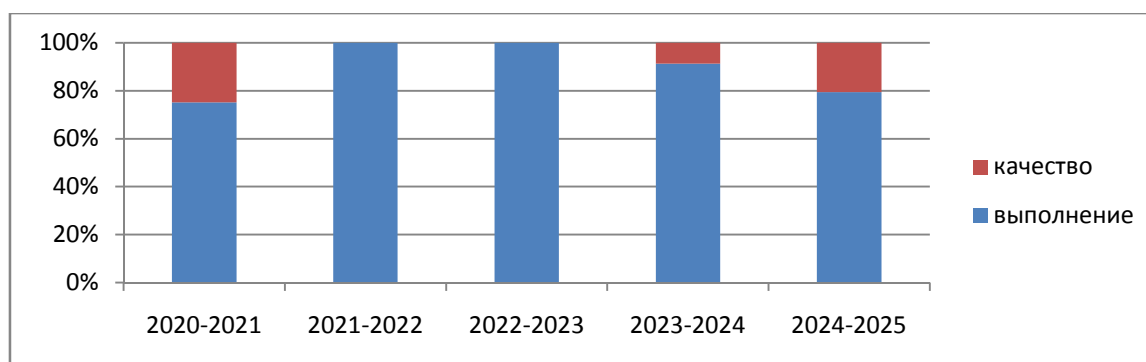
Выводы: на достаточном уровне выполнены задания- №№4,6,7,11,13,16,19,21,24 (Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме. Методы. Умение проводить множественный выбор. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие. Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму. Умение проводить множественный выбор. Умение проводить множественный выбор. Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме.

Затруднения вызвали темы:

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных. Опора и движение. Составление пищевой цепи. Экосистемная организация живой природы. Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на

разных уровнях организации живого. Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Сравнительный анализ итогов аттестации по биологии за 5 лет



Сравнительный анализ за 5 лет показывает, что общая успеваемость составляет в среднем составила 91%, наблюдается волнообразная динамика качества выполнения экзаменационных работ 33%- 0% - 9%-16%. Анализ годовых и экзаменационных результатов показал, что из 13 сдающих экзамен, 62%- 8 обучающихся подтвердили свои годовые отметки по биологии; результаты экзамена ниже у 38%- 5 обучающегося.

Выводы: Рассмотрев результаты ГИА, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива и администрации школы на 2025-2026 учебный год:

1. Учителю математики 9 класса:

--регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;

--отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);

--усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;

--на основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2025/26 учебного года;

--с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;

--с высокомотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;

--усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;

2. Учителям - предметникам:

--определить целевые установки как для обучающихся с низким уровнем подготовки, так и для обучающихся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки; уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

--провести выбор действенных форм организации обучения, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций;

--своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

--информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;

-- органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы;

--адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

--своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

--провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;

--осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;

--осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

3. Классным руководителям:

--своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;

--формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к Государственной итоговой аттестации;

--содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ-9;

--оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА 2026.

4. Администрации школы:

1. Провести педагогический совет по теме «Анализ подготовки к ГИА» в сентябре 2025 года.

2. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, методисту Васильевой Т.Ю. провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 8-9 классах.

3. Контролировать посещение учителями методических семинаров, мастер классов, которые организуются на окружных и районных МО учителей-предметников, организовать курсовую подготовку и переподготовку педагогических работников, чьи выпускники показывают низкие результаты.

5. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; выработать программу подготовки учащихся к ГИА-9, которая будет начинаться с начального звена.

6. Контролировать уровень проведения уроков и внеурочных занятий во второй половине дня по подготовке к ГИА 2026.

Филиал МАОУ Гагаринская СОШ - Ларихинская ООШ

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационно-методическая работа, нормативные документы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии их поступления. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

На методических совещаниях, совещаниях при заведующем, педагогических советах

рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ Тюменской области.
- Формы проведения экзаменов.
- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.
- Анализ качества образования обучающихся 9 класса за 1 и 2 полугодие.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями, а также выставлена на сайте школы. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды. Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Контрольно-инспекционная деятельность проводилась по нескольким направлениям:

- Осуществлялся контроль качества обученности учащихся 9 класса.
- Контроль за прохождением программного материала по предметам учебного плана. Итоги рассматривались на совещании при заведующем.

Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся 9 класса. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

В 2024-2025 учебном году итоговую аттестацию проходило 6 выпускников 9 класса школы.

Выбор предметов для сдачи экзаменов осуществлялся следующим образом:

Обязательные:

Русский язык	Математика
ОГЭ	ОГЭ
6	6
Успев. – 83,3%	Успев.- 83,3%
Кач. – 17%	Кач. – 66,7%

Контрольная работа по выборному предмету:

География	Обществознание
ОГЭ	ОГЭ
6	6
Успев. – 83,3%	Успев. - 83%
Кач. – 50%	Кач. – 33%

Анализ результатов ОГЭ по математике.

1. Количество выполнявших работу – 6

Учитель: Алексеева Г.В.

Экзаменационная работа состояла из двух частей, включающей 19 заданий с кратким ответом базового уровня сложности и 6 заданий с развернутым ответом. Все задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях. Ответы к заданиям

записывались в бланк ответов № 1 в виде целого числа или десятичной дроби и бланк ответов №2 с развернутым ответом.

Результаты экзамена:

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% усвоения	Средний балл	Подтвердили годовую отметку	Получили выше годовой	Получили ниже годовой
9	математика	0	4	1	1	66,7	83,3	14,5	10	1	1
									66,7 %	17%	17%

Анализ выполнения работы:

1 часть			
№	Проверяемые элементы математической подготовки	Количество выполнивших	% выполнения
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	6	100
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	5	83
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	3	50
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	3	50
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	4	67
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	6	100
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	5	83
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	3	50

9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	5	83
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	5	83
11	Уметь строить и читать графики функций	4	67
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	4	67
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	3	50
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	5	83
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	5	83
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	5	83
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	3	50
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	6	100
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	4	67

2 часть

№	Проверяемые элементы	Количество человек правильно выполнивших задание на		
		1 б	2б	0 б
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	0	0	0
	Процент выполнения заданий	0	0	17
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	0	0	0
	Процент выполнения заданий	0	0	0
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	0	0	0
	Процент выполнения заданий	0	0	0
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0	0

	Процент выполнения	0	0	0
24	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0	0
	Процент выполнения заданий	0	0	0
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0	0
	Процент выполнения задания	0	0	0

Государственную итоговую аттестацию прошли 5 учащихся из 6. Уровень подготовки обучающихся 9 класса первой части средний. Учащиеся владеют базовыми знаниями математики основной школы.

Особое внимание нужно уделить на повторение тем, где уровень выполнения от 50 до 67 % выполнения. Это:

№ 3,4 Практико-ориентированное задание;

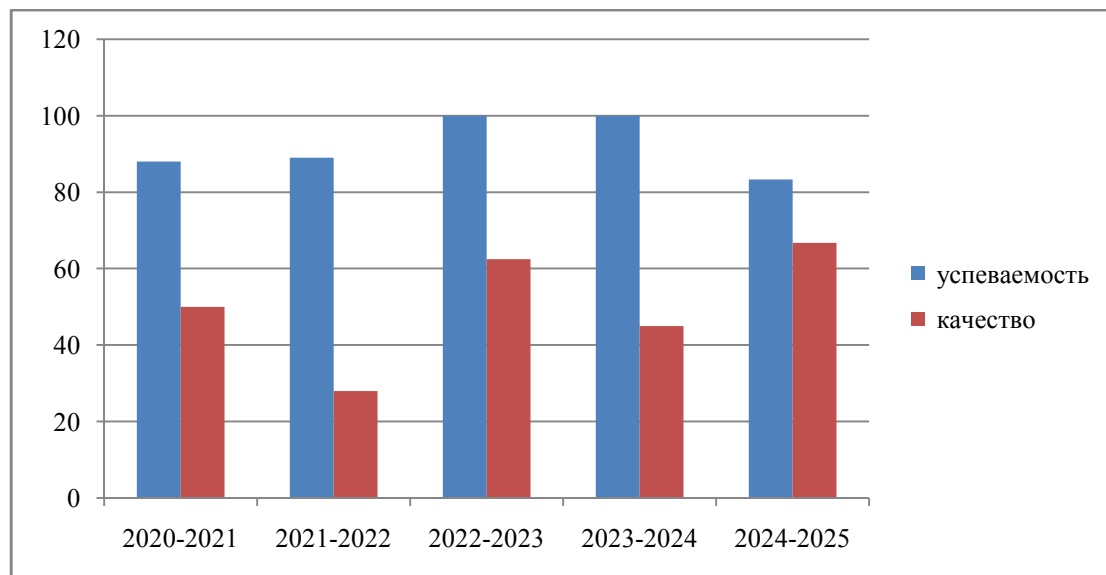
№ 8. Числа, вычисления;

№ 13. Неравенства и их системы;

№ 17. Площади фигур;

Следует особое внимание уделить на выполнение заданий второй части. Один ученик приступил к выполнению 2-й части.

Сравнительный анализ итогов ГИА – 9.



Сравнительный анализ итогов ГИА по годам имеет отрицательную динамику по успеваемости, качество – положительная динамика. Администрации школы в 2025-2026 учебном году взять на особый контроль подготовку учащихся к ГИА по математике, учитель Алексеева Г.В.

Вывод: Уровень подготовки обучающихся 9 класса средний. Успеваемость – 83,3%. Качество высокое – 66,7%. Учащиеся владеют базовыми знаниями математики

основной школы. 66,7 % учащихся подтвердили годовую оценку. Один учащийся (Владимирова Л.) получила оценку выше годовой (17%), один учащийся (Юнусов Д.) получил оценку ниже годовой (17%)

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку.

1. Количество выполнявших работу – 6

Учитель: Толстая О.А.

Результаты экзамена:

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% усвоения	Средний балл	Подтвердили годовую отметку	Получили выше годовой	Получили ниже годовой
9	Русский язык	0	1	4	1	17	83,3	18,6	2 33,3 %	0 0%	4 66,7%

Анализ выполнения работы:

1. Изложение.

Содержание задания	Баллы	Количество справившихся	Проценты
<u>ИК1</u>			
Содержание изложения. Передано основное содержание прослушанного текста, отражены все важные микротемы.	2	3	50
	1	2	33
	0	1	17
<u>ИК2</u>			
Сжатие исходного текста.	2	5	83
Применено 1 или несколько приёмов сжатия текста	1	1	17
	0	0	0
<u>ИК 3</u>			
Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	1	4	67
	0	1	17

Из 6 учащихся все писали сжатое изложение. Не приступавших к написанию изложения нет.

Выполняя сжатое изложение, 83,3% учащихся показали, что понимают устную речь, могут воспроизвести её в письменной форме, умеют выделять главную и второстепенную информацию, смогли верно определить микротемы текста 83,3% учащихся смогли сжать текст, применив несколько приёмов сжатия 83,3% связно и последовательно изложили мысли автора.

Тестовая часть (2-12 задания)

<u>2.</u> Синтаксический анализ текста. (грамматическая основа)	1	17%
<u>3.</u> Синтаксический анализ(характеристика предложения)	1	17%
<u>4.</u> Пунктуационный анализ текста	2	33%
<u>5.</u> Пунктуационный анализ (предложение)	4	67%
<u>6.</u> Орфографический анализ текста.	0	0 %
<u>7.</u> Орфографический анализ	0	0%
<u>8.</u> Грамматический анализ (морфологической нормы)	0	0%
<u>9.</u> Грамматически синонимические словосочетания	4	67%
<u>10.</u> Анализ содержания текста	5	83%
<u>11.</u> Анализ средств выразительности	0	0%
<u>12.</u> Лексический анализ	5	83%

Вывод: Среди всех заданий текстовой части на высоком уровне учащиеся справились с заданиями 10 и 12.

15.3 Сочинение.Выполняло работу 6 учащихся.

Критерии		Количество выполнивших	Количество справившихся в %
1.	Толкование значения слова/ Наличие обоснованного ответа		
	- количество выполнивших на 1 балл	5	83
	- количество выполнивших на 0 балла	1	17
2.	Наличие примеров-аргументов		
	- количество выполнивших на 3 балла	4	67
	- количество выполнивших на 2 балла	1	17
	- количество выполнивших на 1 балл	0	0
	- количество выполнивших на 0 балла	1	17
3.	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения		

- количество выполнивших на 2 балла		
- количество выполнивших на 1 балл	4	67
- количество выполнивших на 0 балла	1	17
	1	17
4. Композиционная стройность		
- количество выполнивших на 1 балл	5	83
- количество выполнивших на 0 балла	1	17

Критерии оценки грамотности и фактической точности речи		
Критерии	Количество выполнивших	Количество справившихся в %
Соблюдение орфографических норм (Г1К1)		
- количество выполнивших на 3 балла	1	17
- количество выполнивших на 2 балла	1	17
- количество выполнивших на 1 балл	2	33
- количество выполнивших на 0 балла	1	17
Соблюдение пунктуационных норм (Г2К2)		
- количество выполнивших на 3 балла	0	0
- количество выполнивших на 2 балла	1	17
- количество выполнивших на 1 балл	1	17
- количество выполнивших на 0 балла	4	67
Соблюдение грамматических норм (Г3К3)		
- количество выполнивших на 2 балла	4	36
- количество выполнивших на 1 балл	5	45
- количество выполнивших на 0 балла	2	18
Соблюдение речевых норм (Г4К4)		
- количество выполнивших на 3 балла	0	0
- количество выполнивших на 2 балла	3	50
- количество выполнивших на 1 балл	2	3
- количество выполнивших на 0 балла	1	17

Фактическая точность письменной работы (ФК1)

- количество выполнивших на 1 балл	4	67	
- количество выполнивших на 0 балла	2		33

Выводы:

1. Учащиеся, выполняя задание 9.3 (сочинение-рассуждение), справились с пояснением фрагмента текста и определением понятия.

Умение приводить аргументы умеют не все учащиеся. – 83%.

Передать смысловую цельность, речевую связность и последовательность сочинения удалось не всем учащимся (83%).

Композиционную стройность и завершённость работы, отсутствие ошибок в построении текста удалось достигнуть большинству учащихся.

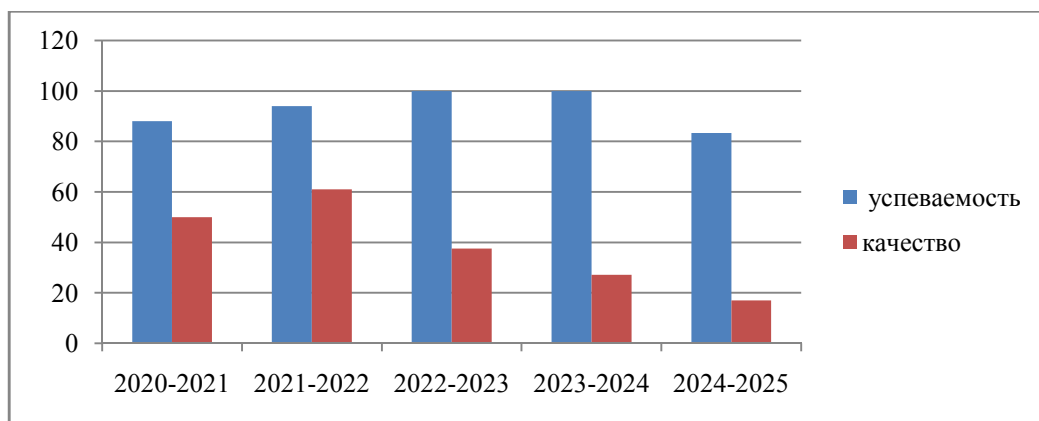
Необходимо в дальнейшем отрабатывать структуру построения текста сочинения-рассуждения, умение своими словами давать понимание фрагмента текста, для написания сочинения 9.3 дать словарь нравственных понятий, отрабатывать работу с Толковым словарем, научить навыкам комментирования понятия.

Учить умению приводить аргументы как из прочитанного текста, так и из жизненного опыта. Работе с текстом (определение темы, основной мысли, ключевых слов, работе с непонятными словами, определением проблемы) отводить время на каждом уроке.

Для отработки критериев СК3 и СК4 применять работу по коррекции текстов в паре, самоконтроль.

2. Низкие показатели по критериям «орфографическая и пунктуационная грамотность» свидетельствуют о низком уровне грамотности вообще у учащихся класса, низком и среднем уровнях интеллектуального развития у большинства учащихся.

Сравнительный анализ итогов ГИА – 9.



Вывод: Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что не все учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на достаточном уровне. 33,3% учащихся подтвердили годовую оценку, 0% получили оценку выше годовой, 66,7% получили оценку ниже годовой. 83,3% успеваемость – динамика отрицательная, качество низкое – 17% (понижилось).

Экзамены по выбору

Анализ результатов ОГЭ по географии

1. Количество выполнявших работу – 6

Учитель: Бахтин О.В.

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% усвоения	Средний балл	Подтвердили годовую отметку	Получили выше годовой	Получили ниже годовой
9	География	0	3	2	1	36	83,3	17,7	4 66,7%	0 0%	2 33,3%

Выявленные проблемы в результате анализа:

Умения и виды деятельности, требующие усиленного внимания и контроля:

* формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам (задание 12,28,29);

* в заданиях 6 - 28 выделены проблемы: анализ текста и умение давать утвердительный ответ (экономические особенности определенных территорий, работа с таблицами, математические вычисления).

Выводы:

1. Распределение баллов показывает, что **успеваемость** участников ОГЭ по географии в 2025 г. составила **83,3%**, **качество знаний 50%**.

2. На *базовом* уровне большая часть выпускников знает основные географические факты, умеют читать карту с помощью легенды, выбирать необходимый источник информации для решения конкретной проблемы, приводит примеры распространения географических явлений, извлекает необходимую информацию из статистических источников;

3. Уровень общеобразовательной подготовки по географии выпускников 9 класса соответствует обязательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии.

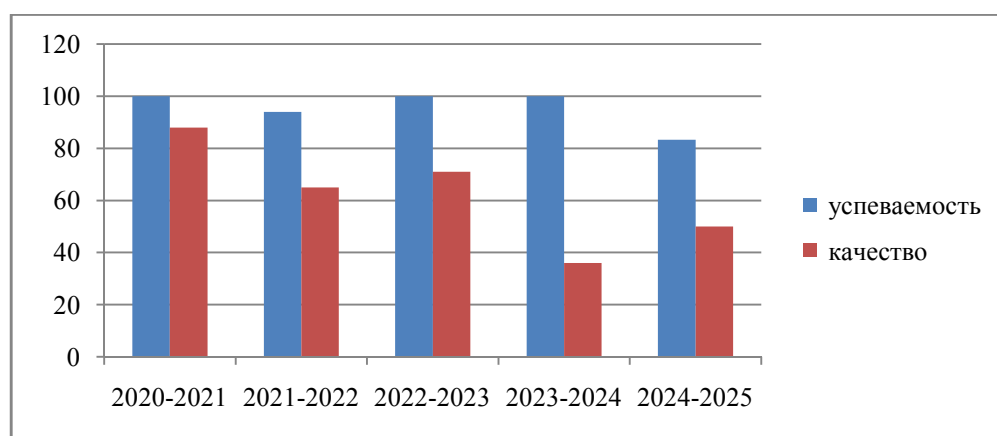
Рекомендации:

1. На протяжении всего учебного процесса надо стремиться к развитию активной познавательной деятельности учащихся: работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний.

2. Следует уделять больше внимания применению географических знаний для объяснения процессов и явлений, происходящих в реальной жизни.

3. На этапе планирования результатов обучения по отдельным темам и разделам курсов школьной географии важно четко представлять, какие именно умения должны быть сформированы у учащихся в результате изучения той или иной темы.

Сравнительный анализ итогов ОГЭ – 9.



Из таблицы видно, что успеваемость выполнения экзаменационных работ имеет отрицательную динамику, качество выполнения работ имеет положительную динамику – 50%.

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию

1. Количество выполнявших работу – 6

Учитель: Власова С.Л.

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% усвоения	Средний балл	Подтвердили годовую отметку	Получили выше годовой	Получили ниже годовой
9	Обществознание	1	1	3	1	33	83	21	3 50%	0 0 %	3 50%

Выявленные проблемы в результате анализа:

Умения и виды деятельности, требующие усиленного внимания и контроля:

Затруднения вызвали задания:

№13 - 14–Сфера политики и социального управления;

№19- умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни ;

№20 – умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов.

Затруднения вызвали задания, требующие развернутого ответа:

№23- Иллюстрация примерами положений текста;

№24- Формулирование объяснений, аргументов на основе текста.

На недостаточно высоком уровне находится сформированность умений оперировать полученными в курсе знаниями, решать в рамках изученного материала практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека, иллюстрировать ответ конкретными примерами из личного опыта, что свидетельствует о невысоком уровне социализации учащихся 9 класса.

Учащиеся умеют (самый высокий процент выполнения заданий):

№1- Человек и общество, Социальные отношения, Экономика, Право;

№6–Использование полученных знаний в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина;

№12 - Задание на анализ статистической информации (диаграммы, таблицы);

№15 – Умение классифицировать по разным признакам социальные объекты, явления, Процессы,относящиеся к различным сферам общественной жизни;

Выводы:

1.Распределение баллов показывает, что **успеваемость** участников ОГЭ по обществознанию в 2025 г. составила **83%** , **качество знаний 33%**.

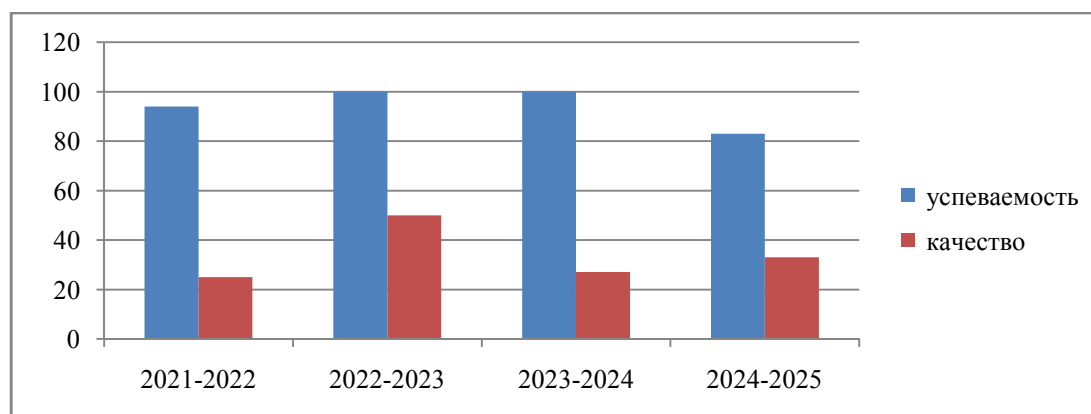
2. Большие затруднения встретили учащиеся в определении фактического характера и мнений. Серьёзные проблемы у ребят в выявление общего и различий. Логическое мышление обучающихся требует значительной корректировки и систематической работы.

3. Уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию выпускников 9 класса соответствует обязательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по обществознанию.

Рекомендации:

1. С 1 сентября организовать подготовку учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.
2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
3. Отработать задания требующих развернутого ответа, т.к. учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
4. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий требующих развернутого ответа.
5. Учить рационально использовать время при выполнении работы.
6. Установить зачеты по терминологии - устно/письменную сдачу терминологии.

Сравнительный анализ итогов ОГЭ – 9.



Из таблицы видно, что успеваемость имеет отрицательную динамику, а качество выполнения экзаменационных работ имеет нестабильную положительную динамику (33%).

Качество сдачи итоговой аттестации

и % соответствия годовых и экзаменационных оценок

Выводы:

При сравнительном анализе итогов экзаменов текущего и прошлых учебных лет выявилась положительная динамика успеваемости по всем предметам, качество имеет отрицательную динамику также по всем предметам.

Общие выводы:

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса прошла организованно. Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2025 году показала, что не у всех выпускников 9 класса наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по предметам, вынесенным на ОГЭ.

Анализируя полученные результаты, можно отметить прогнозируемость большинства из них. Неудовлетворительные результаты обучающиеся получили. Это Юнусов Даниил (математика, русский язык, география, обществознание). Из 6 учащихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном среднем (общем) образовании 5 человек (83%).

Филиал МАОУ Гагаринская СОШ - Мизоновская ООШ

Итоговая аттестация за курс основной школы в этом учебном году проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам – русский язык и математика и двум предметам по выбору.

Результаты итоговой аттестации 2024 - 2025 учебного года показывают хороший уровень знаний у обучающихся 9-го класса по всем предметам.

К ГИА были допущены все 15 обучающихся 9 класса. Один из них является второгодником, т.к. не справилась с ГИА в прошлом году, это **Хавова Н. – по географии**. По заявлению родителей она была оставлена на повторное обучение. В этом же году Хавова Н. повторно не справилась с географией и будет пересдавать в сентябре, в резервные дни.

ОГЭ по русскому языку 09.06.2025 (учитель Шалыгина М.А.) сдали все ребята.

ОГЭ по математике 03.06.2025 (учитель Казакеева И.А.) не сдал 1 ученик (Лызлов Кирилл), при повторной пересдаче (30.06.2025) он сдал экзамен.

ОГЭ по обществознанию 26.05.2025 и 06.06.2025 (учитель Шалыгина М.А.) все ребята сдали.

ОГЭ по биологии 26.05.2025 (учитель Сиридченко А.Г.) сдали все 11 учеников в основной период

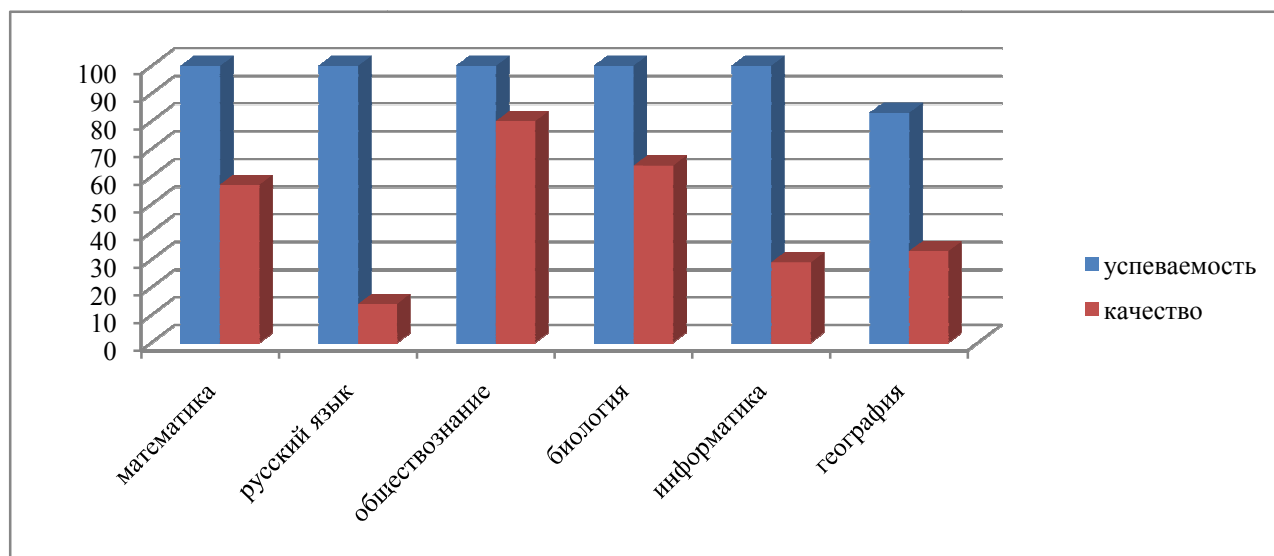
ОГЭ по географии 29.05.2025 (учитель Сиридченко А.Г.) не сдал 1 ученик из 6, Хавова Н. набрала 11 б, ей не хватило лишь 1 балла до «3»..

ОГЭ по информатике 26.05.2025 и 06.06.2025 (учитель Казакеева И..А.) сдали все в основной период.

На 04.07.2025 аттестаты получили 14 учеников из 15.

Итоги экзаменов в 9 классе (2024-2025 уч.год)

	успеваемость	качество
математика	100	57
русский язык	100	14
обществознание	100	80
биология	100	64
информатика	100	29
география	83	33



Таким образом, результаты ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, биологии и информатике свидетельствуют о хорошей подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

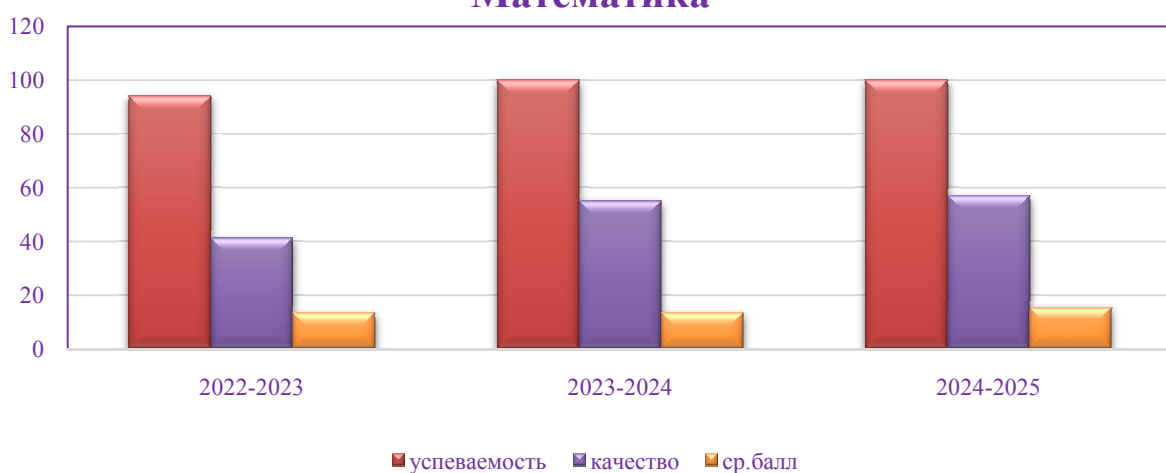
Русский язык



Уч. год	успеваемость	качество	ср.балл
2022-2023	100	17,6	20,4
2023-2024	100	25	23
2024-2025	100	14	23,4

Анализируя результаты ОГЭ по русскому языку за последние три года можно сделать вывод, что ср. балл выше, чем в прошлые годы. Из данной диаграммы видно, что качество знаний у обучающихся по русскому языку в этом году ниже, чем в предыдущие годы.

Математика



Уч. год	успеваемость	качество	ср.балл
2022-2023	94,1	41,2	13,4
2023-2024	100	55	13,5

2024-2025	100	57	15,4
-----------	-----	----	------

По математике ОГЭ сдали хорошо, качество и ср. балл выше по сравнению с прошлыми годами.

Анализ сдачи выборных предметов

предмет	учитель	2024-2025 уч.г			
		Успеваемость %	Средний балл	Средняя отметка	Качества %
Биология	Сиридченко А.Г.	100	26,2	3,7	64
География	Сиридченко А.Г.	83	16,8	3,1	33
Обществознание	Шалыгина М.А.	100	25,4	3,8	80
Информатика	Казакеева И.А.	100	9,6	3,3	29

При сдаче выборных предметов не все обучающиеся подтвердили свои годовые отметки.

Общие результаты ГИА 9 - 2025 в сравнении с районом

предмет	2024-2025 уч.год					
	район			школа		
	успев	качество	ср.оц	успев	качество	ср.оц
Русский язык	87	25	3,2	100	14	3,1
Математика	66	37	3,07	100	57	3,6
Информатика	94	46	3,1	100	29	3,3
Биология	91	38,5	3,4	100	64	3,7
География	79	48	3,4	83	33	3,1
Обществознание	81	39	3,3	100	80	3,8

Анализируя данную таблицу, мы видим, что успеваемость по всем предметам выше районного, качество выше по математике, биологии и обществознанию, средняя оценка по математике, информатике, биологии и обществознанию.

Вывод: Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных программ и что обучающиеся школы имеют прочные знания по этим предметам. Успешность проведения государственной (итоговой) аттестации удовлетворительная, её результаты показывают, что в течение всего учебного года шла интенсивная работа по изучению нормативной базы ГИА и подготовка к сдаче экзаменов. С обучающимися и их родителями проводились беседы классными руководителями и администрацией школы о нормативно- правовой и инструктивной базе организации и проведения экзаменов. Все изменения в нормативной базе своевременно доводились до сведения обучающихся и их родителей. На втором этаже школы и в кабинете 9 класса были оформлены стенды о ГИА, информация на котором постоянно обновлялась.

Но несмотря на большую индивидуальную работу по подготовке к ГИА, с ОГЭ по географии не справилась одна ученица (**Хавова Н. – география (116 из 126)**). Она уже в прошлом году была оставлена на повторное обучение, но ребёнок с очень слабыми способностями и справиться с экзаменом по географии не смогла. Ещё один шанс ей будет предоставлен осенью.

Рекомендации:

1. Составить график консультаций на летний период.
2. На каждой консультации использовать материалы с сайта ФИПИ и отслеживать результаты написания работ в форме ОГЭ.
3. Итоговые работы за полугодие и год в 8-9 классах необходимо проводить в формате ОГЭ. На этапе подготовки к экзамену работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся МАОУ Гагаринская СОШ в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2025 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2023/24 году до 79 процентов в 2024/25 году.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



Востребованность выпускников

11 классы

школа	Всего учащихся	ВПО	%	СПО/	%	НПО	%	Трудоустроенные	%	Армия	%
Гагаринская СОШ	34	15	44	19	52			1	3	1	3
Новолоктинская СОШ	18	3	17	14	77					1	5
ИТОГО	52	18	35	33	63			1	2	2	4

9 классы

школа	Всего учащихся	10 класс	%	СПО/НПО	%	Повторное обучение	%	Трудоустроенные	%
Гагаринская СОШ	21	11	52	8	38	1	5	1	5
Ваньковская ООШ	9	2	22	7	78				
Ларихинская ООШ	7	3	43	3	43	1	14		
Мизоновская ООШ	16	8	50	7	44				
Новолоктинская СОШ	15	9	60	6	40				
Новотравнинская ООШ	16	6	38	7	44	3	19		
Синицынская ООШ	9	3	33	6	67				
ИТОГО:	93	42	45	59	63	5	5	1	1

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ Гагаринская СОШ в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ Гагаринская СОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 752 респондента (62% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, обнаружены проблемы с документальным оформлением замещений уроков, требуется корректировка режима работы отдельных педагогов.

Организация профессионального допобразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов МАОУ Гагаринская СОШ базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МАОУ Гагаринская СОШ в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Аттестация педагогических работников

МАОУ Гагаринская СОШ за 2025 год

№ п/п	ОУ	Аттестовано на высшую категорию (количество человек)	Аттестовано на первую категорию (количество человек)	Аттестовано на соответствие занимаемой должности (количество человек)
1	МАОУ Гагаринская СОШ	9	1	1
2	Ваньковская ООШ	4	0	0
3	Клепиковская ООШ	5	1	2
4	Ларихинская ООШ	2	0	0
5	Новотравнинская ООШ	2	3	0
6	Синицынская ООШ	2	3	0
7	Новолоктинская СОШ	4	0	2
8	Мизоновская ООШ	1	1	1
9	Гагаринский детский сад	0	0	0
10	Новолоктинский детский сад	0	0	0

Участие в конкурсах профессионального мастерства педагогами

МАОУ Гагаринская СОШ в 2025 году

1. МАОУ Гагаринская СОШ

Ф.И.О. участника	Наименование мероприятия по результатам, уровень	Дата, место проведения мероприятия	Результат участия в мероприятии
Теплякова Татьяна Сергеевна	Конкурс профессионального мастерства «Педагог года- 2025», муниципальный уровень	Февраль 2025г., МАОУ Тоболовская СОШ	Победитель в номинации «Педагогическ ий дебют»
Астанина Светлана Робертовна Бырдина Елена Михайловна Красикова Наталья Николаевна Луценко Ольга Сергеевна Роговских Елена Сергеевна	Региональный конкурс профессионального мастерства «Звездный час - 2024» номинация «Созвездие», региональный уровень	17-18 октября 2024 года на площадке МАОУ СОШ №95 имени К.Д. Ушинского	Диплом 3 степени в номинации «Созвездие»

Теплякова Татьяна Сергеевна	Конкурс уроков экологической направленности «Чистый лес- чистая совесть» посвященном 80- летию Тюменской области и прокуратуры Тюменской области в формате «Разговоров о важном», региональный уровень	Декабрь 2024г.	Сертификат участника
Теплякова Татьяна Сергеевна	Региональный конкурс профессионального мастерства «Педагог года - 2025», региональный уровень	Апрель 2025г.	Участие
Антошкина Анастасия Николаевна	Кейс-марафоне лучших практик «ПРОКачество», региональный уровень	Май, 2025г.	Участие
Антошкина Анастасия Николаевна	Всероссийская научно-практическая конференция «Код Ершова. Гений с сибирской душой», всероссийский уровень	Март, 2025 г.	Участие

2. Филиал МАОУ Гагаринская СОШ - Ваньковская ООШ

Название конкурса	Уровень	ФИО педагога	Результат участия (победитель или призер)
«Педагог года Ишимского района-2025» Номинация «Педагогический дебют»	муниципальный	Скоков В.В.	Диплом 2 степени
«Педагог года Ишимского района-2025» Номинация «Воспитатель года»	муниципальный	Матипатенко А.А.	победитель
«Педагог года Тюменской области-2025» Номинация «Воспитатель года»	региональный	Матипатенко А.А.	участие

3. Филиал МАОУ Гагаринская СОШ - Сеницынская ООШ

- Педагог года – 2025 Ишимского района – номинация «Классный руководитель» – Буянова Татьяна Борисовна.
- Конкурсный отбор в экспертное сообщество учителей информатики сервиса Яндекс Учебника – Проказова Ирина Сергеевна.
- Участник экспертного жюри Всероссийского сетевого издания «Педагогические Конкурсы» – Шаймарданова Т.Б.

4. Филиал МАОУ Гагаринская СОШ – Клепиковская ООШ

Название конкурса	Уровень	ФИО педагога	Результат участия (победитель или призер)
Конкурс профессионального мастерства «Педагог года Ишимского района-2025» номинация «Учитель года».	муниципальный	Борн О.Н.	финалист
Конкурс профессионального мастерства «Звездный час-2024»	региональный	Дымова М.В. Антонова К.Ю.	участие

5. Филиал МАОУ Гагаринская СОШ - Мизоновская ООШ

Уровень, мероприятие	Тема мероприятия	Результаты	Ф.И.О. учителя
Районный	«Лучший музей образовательного учреждения»	2 место	Дроздецкая М.И.
Всероссийский	Акция «Юные Тимирязевцы»	Сертификат участника	Дружинина Т.В.
Всероссийский	«Исследовательская компетентность педагога в соответствии с ФГОС»	Диплом 2 место	Сиридченко А.Г.
Росконкурс	Роль педагога в самообразовании обучающегося	Свидетельство	Величковская О.В.
Участие в трудовом коллективе Гагаринский округ.	Теннис	7	Андреева А.Э.
Участие в трудовом коллективе Гагаринский округ.	«Весёлые старты»	2 место	Андреева А.Э.
Участие в открытой Спартакиаде трудовых коллективов, на приз Главы Ишимского муниципального района.	Весёлые старты	Диплом победителя 1 место	Андреева А.Э.
Районный НПК «Шаг в будущее»	За подготовку призёра в XX районной научно-практической	Благодарность	Шалыгина М.А.

	конференции «Шаг в будущее - 2024»		
Районный II Муниципальный Слёт лидеров Движения Первых Ишимского района	За творческий подход, профессионализм и отличные результаты в деятельности Движения Первых Ишимского района.	Благодарственное письмо	Шалыгина М.А.
Всероссийский	Экологический конкурс «Наступил Синичкин день – вешайте кормушки»	Благодарственное письмо	Дружинина Т.В.
Региональный	Детско-юношеский творческий конкурс «Герои Отечества», посвящённый Дню Героев Отечества	2 место	Дружинина Т.В.
Муниципальный	«Семья Года-2025»	1 место	Дружинина Т.В.
Региональный	«Семья Года-2025»	1 место	Дружинина Т.В.
Всероссийский конкурс профессионального мастерства	«Ключевые компетенции успешного участника»	3 место	Дружинина Т.В.
Региональный	On-line турнир «Кибер-трек»	Диплом участия 14.11.24	Шалыгина М.А.
Всероссийский конкурс профессионального мастерства	«Педагог года - 2025»	Диплом 1 степени	Сиридченко А.Г.
Муниципальный	Конкурс профессионального мастерства «Педагог года Ишимского района – 2025» Номинация «Классный руководитель»	3 место	Дружинина Т.В.
Региональный	Инсталяция научно- исследовательских и творческих работ педагогов «Есть идея!»	2 место	Дружинина Т.В.
Районные	Спартакиада трудовых коллективов, за Гагаринский округ Лыжные гонки	Призер	Андреева А.Э.

Районные	Спартакиада трудовых коллективов, Гагаринский округ, ГТО	Призер	Андреева А.Э
Районные	Спартакиада трудовых коллективов, за Гагаринский округ, теннис	Призер	Андреева А.Э
Всероссийский педагогический конкурс	«ИКТ компетентность педагога в современном образовании»	Диплом 1 степени	Сиридченко А.Г.
Дистанционный курс	«Наставнический минимум» тема «Наставник-ребёнок группы СОП»	Сертификат	Дроздецкая М.И.
Районная НПК	«Шаг в будущее-2025»	Благодарность	Дроздецкая М.И.
Районный	За подготовку победителей в конкурсе Robostar 7.0	Благодарность	Величковская О.В.

6. Филиал МАОУ Гагаринская СОШ – Новолоктинская СОШ

- Педагог года – 2025, Ишимского района – номинация «Учитель» – Смирнов Константин Александрович, 2 место (призер).

7. Филиал МАОУ Гагаринская СОШ – Ларихинская ООШ

ФИО педагога	Название конкурса (очно, дистанционно)	Уровень участия (муниципальный, региональный, Федеральный)	Результат участия (победитель, призер, участник)
Бахтин Олег Викторович	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	всероссийский	участник
Бахтин Олег Викторович	Конкурс «Интернет-технологии, как инструмент современного образовательного процесса»	всероссийский	призер, 2 место
Бахтин Олег Викторович	Конкурс «Преподавание географии в современных реалиях» Инфоурок	всероссийский	участник

Бахтин Олег Викторович	Конкурс «ФГОС ООО, как основной механизм повышения качества основного образования» Портал Альмонах Педагога.	всероссийский	победитель
Бахтин Олег Викторович	Конкурс «Развитие мотивации к изучению естественных наук»	всероссийский	призер, 2 место
Бахтин Олег Викторович	Диктант Победы	всероссийский	участник
Бахтин Олег Викторович	Всероссийский химический диктант	всероссийский	участник
Бахтина Елена Ивановна	Онлайн-викторина «Современный педагог и ИКТ»	всероссийский	участник
Бахтина Елена Ивановна	Диктант Здоровья	всероссийский	участник
Бахтина Елена Ивановна	Конкурс методических разработок "Лучшая методическая разработка педагога в контексте современного образования»	всероссийский	участник
Бахтина Елена Ивановна	Онлайн –зачет по финансовой грамотности»	всероссийский	участник
Бахтина Елена Ивановна	Конкурс «Лучшая учебная презентация»	всероссийский	участник
Бахтина Елена Ивановна	Онлайн-олимпиада «ИКТ-компетентность педагога»	всероссийский	участник
Бахтина Елена Ивановна	Диктант Победы	всероссийский	участник
Власова Светлана Леонидовна	Конкурс «Зная историю, строим будущее» номинация: «Бессмертный полк в семейных летописях»	муниципальный	участник
Алексеева Галина Владимировна	Блиц-олимпиада «Профкомпетенции педагогов школы»	всероссийский	победитель

Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в МаОУ Гагаринская СОШ при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость

образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотек – 30 человек в день.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Семизорова А.В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Прозоров А.В. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школах оборудованы учебные кабинеты, оснащенные современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- восемь компьютерных классов;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

Во всех школах есть спортивные и актовые залы. На первых этажах оборудованы столовые и пищеблоки.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;

- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В МАОУ Гагаринская СОШ к началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

1. Территории и здания школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.
2. Школа обеспечена специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами.
3. Школа оснащена специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования.
4. Педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
5. Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска .

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	999
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	376
Численность учащихся по образовательной	человек	500

программе основного общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	123
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	476 (51,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	53
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	База 13 Профиль 67
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	9 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса,	человек	8 (16%)

которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	736 (74%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	23 (2%)
– регионального уровня		18 (2%)
– федерального уровня		5 (0,5%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	123 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	123 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	999 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	123
– с высшим образованием		116
– высшим педагогическим образованием		116
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	86 (70%)
– с высшей		57 (46%)
– первой		29 (24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	32 (26%)

– до 5 лет		14 (11%)
– больше 30 лет		18 (15%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	29 (24%)
– до 30 лет		8 (6,5%)
– от 55 лет		21 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	123 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	123 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	999 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ Гагаринская СОШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ГИА показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.